Неволина Наталья Юрьевна,

Педагог наставник в должности воспитатель 1КК

МАДОУ Детский сад 18 городской округ Красноуфимск

Гурьянова Александра Михайловна,

Молодой педагог в должности воспитатель

МАДОУ Детский сад 18 городской округ Красноуфимск

**Совместное мероприятие внеурочной деятельности**

**«Елочка для пчелок»**

**с воспитанниками 6-го года жизни**

**Цель:** формирование первичного знания о мини-роботе Bee-bot «Умная пчёлка» и первых предпосылок к программированию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать и совершенствовать умения работать и программировать мини-робота Bee-bot «Умная пчёлка» с использованием коврика «Цвета и формы».
* научить воспитанников выделять причинно-следственные связи;
* закрепить пространственную ориентацию; умение считать.

*Развивающие:*

* развивать мелкую моторику;
* развивать логическое мышление;
* развивать умения составлять алгоритмы.

*Воспитательные:*

* воспитывать в детях аккуратность, закрепление навыков работать в группе.

**Планируемый результат:имеет представления о программировании;** у ребенка развита мелкая моторика; отвечает на вопросы педагога; выполняет различные игровые задания.

**Возраст детей:** 6-й год жизни

**Оборудование**: Bee-bot «Умная пчёлка»- 2 штуки, тематические коврики “Цвета и формы” - 2 шт., карточки с загадками, карточки с готовым эскизом построек, музыкальный центр, елочка, смайлики .

**Предварительная работа**: игры на развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

**Ход игры**

**1 этап. Мотивация**

**Н.Ю.** - Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть, предлагаю встать в круг и поздороваться друг с другом. *(Дети встает в круг).*

Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх)
Как хорошо уметь дружить! ( руки соединяются в приветствие)
Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)
Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).

**А.М**.- Ребята, посмотрите, кто перед нами? *(ответы ребят).*

**2 этап. Актуализация проблемы**

Правильно! Это роботы «Умные пчёлки». Совсем недавно мы с вами с ними познакомились, и узнали, как ими нужно управлять. Давайте с вами повторим основные правила работы с пчёлками.

**Н.Ю**.- У пчёлок на спине есть основные кнопки, которые помогают задавать им программу действия. Стрелки изображают движение Пчёлок вперёд, назад, вправо и влево. Синяя кнопка с 2 полосками – это пауза в работе. Зелёная кнопка по середине – это кнопка, которая отправляет Пчёлку в путь. После работы с Пчёлкой, чтобы убрать программу и задать новую, надо нажать на синюю кнопку с крестиком. После этого можно снова задавать Пчёлкам новую программу.

**А.М**.- Молодцы! Вы всё правильно назвали! С пчёлками надо обращаться аккуратно, соблюдая все правила.

**Н.Ю**.- Ребята, пчелки, как и мы, очень ждут новогодний праздник, но у них нет елки. Они очень любят строить и хотели построить машину, чтобы привезти на ней праздничную елку, но им нужна ваша помощь. Есть два поля со строительным материалом, но пчелки не знают, как называются геометрические фигуры, поэтому не могут построить самостоятельно. Вы согласны помочь трудолюбивым пчелкам?

**3 этап. Совместная деятельность**

**А.М**. - Сейчас мы с вами разделимся на две команды с помощью отгадывания загадок. Кто отгадывает загадку, берет с собой в команду дружочка.

1.Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это … (круг).

2.На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый… (треугольник).

3.Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат).

4.Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. (овал).

5.Треугольник подпилили

И фигуру получили:

Два тупых угла внутри

И два острых – посмотри.

Не квадрат, не треугольник,

А похож на многоугольник. (Трапеция).

6.Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

7.Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людям я старинный друг.

Называют меня … (Круг)

8.Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? (Треугольник)

**Н.Ю**.- Ребята, у нас у всех есть имена, я предлагаю дать имена и нашим пчелкам.

 *Каждая команда выбирает имя своей пчелке.*

* Каждая команда имеет свое “строительное” поле, карточки - задания и куратора.
* Зачитывается задание и дети, при необходимости с помощью куратора, программируют пчелку на выполнение задания. Каждый ход программирует один ребенок (чтобы мог попробовать каждый).
* После доставки всех необходимых фигур, дети совместно выполняют постройку по образцу.
* Всего команда строит 2-3 объекта (в зависимости от времени и интереса детей).

**4 этап. Рефлексия**

**А.М**.-Вот такие постройки у нас получились. Кому было трудно строить с пчелкой? Кому интересно? Кому не понравилось? *(ребята отвечают на вопросы)*

**Н.Ю**.- Предлагаем вам выбрать соответствующего смайлика: зеленый - если было легко и интересно, желтый - если были некоторые трудности, и красный - если было трудно.

**А.М. -**А сейчас украсьте этими смайликами нашу елочку, пусть она заиграет яркими цветами.

**Н.Ю**.- пчелкам мы с вами помогли, теперь у них тоже будет Новый год с праздничной елочкой, а мы предлагаем порадовать их еще подарком, ведь на новый год принято делать подарки!

**А.М**.- Давайте станцуем для пчелок танец, который так и называется -"Подарки".

Звучит музыка, дети танцуют танец!