

**Индивидуальный план профессионального развития
молодого специалиста в рамках реализации Проекта
Организация взаимодействия молодых педагогов с
наставниками в режиме «тьютер сопровождения»**

На 2021 -2022 учебный год

**Анализ Результатов наставничества
(промежуточных/итоговых)**

Педагог наставник: Неволina Наталья Юрьевна,
Воспитатель 1 КК

МАДОУ Детский сад 18

Молодой специалист:

Гурьянова Александра Михайловна,
Воспитатель МАДОУ Детский сад 18



Индивидуальный план профессионального развития молодого специалиста.

Анализ результатов наставничества (промежуточных/итоговых)

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу более опытного воспитателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Одним из неперенных условий успешного функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО) в современных условиях, является эффективность системы управления и, прежде всего управления кадрами, ее человеческими ресурсами.

В современных условиях главной целью разработки эффективной кадровой политики является наилучшее сочетание потребностей предприятия в персонале, учет личного участия каждого из сотрудников в развитии ДОО. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Улучшить ситуацию могло бы внедрение новых форм работы в систему повышения квалификации сотрудников, поддержка и развитие кадров ДОО, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения сопровождаемого, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога. Тьюторство можно рассматривать как будущее наставничества в работе с молодыми педагогами. Сама традиция наставничества очень древняя. Но можно просто рассказать молодому специалисту, как и что нужно делать, а затем его контролировать. А можно работать по - тьюторски, то есть попытаться создать для молодого педагога насыщенную образовательную среду, разработать индивидуальный маршрут сопровождения и постоянно взаимодействуя с этим педагогом, направлять и помогать ему в профессиональном становлении.

Предложив стать помощником для молодого педагога, назначив по приказу наставником в режиме «тьютер сопровождения» перед мною встала
Цель: оказание помощи молодому педагогу в профессиональном

становлении, творческой самореализации, самоорганизации и развития профессиональной карьеры, вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

Задачи:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого воспитателя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым воспитателем на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего воспитателя.

Для успешной реализации поставленных целей и задач разработали:
Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога разработан на 2021-2022 учебный год.

Наставник: Неволлина Наталья Юрьевна, воспитатель 1 КК, стаж работы в данном учреждении - 13 лет, общий педагогический стаж 16 лет.

Молодой специалист: Гурьянова Александра Михайловна, воспитатель ДООУ, стаж работы - 5 месяцев.

Календарный план реализации проекта

Организация взаимодействия молодых педагогов с наставниками в режиме «тьютер сопровождения»

Наименование мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги	Ответственные
Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов (анкета молодого педагога)	Начало учебного года (сентябрь-декабрь)	Составления индивидуальных карт педагогов, разработка индивидуальных программ личностного развития Совместно с педагогом-психологом: -проведение	Заместитель заведующего; Педагог-тьютер (воспитатель); Педагог-психолог

		анкетирования, -выявление затруднений и проблем в работе молодого специалиста, -составление карты профессионального развития, личной карты молодого педагога.		
Разработка индивидуального плана	К началу нового учебного года	Использование новых, современных технологий педагогами для взаимодействия с взрослыми и детьми. Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов. Разработка индивидуального плана профессионального становления и развития молодого педагога (индивидуальный образовательный маршрут профессионального становления) ⇓	Педагог-тьютер (воспитатель);	
Сроки		Направления деятельности	Деятельность педагога-тьютора (Неволина Н.Ю.)	Деятельность молодого педагога (Гурьянова А.М.)
• Сентябрь		-Ознакомление молодого педагога с документооборотом в ДОУ; -Изучение целей и задач годового плана; -Консультации для	Ознакомление с планом на учебный год молодого педагога. Консультация, как	Ознакомление с планом на учебный год. Самостоятельно

	молодого педагога при разработке комплексно-тематического планирования.	правильно разрабатывать комплексно-тематическое планирование. Привлечение молодого педагога для проведения родительского собрания.	разрабатывала комплексно-тематический план на учебную неделю. Фиксирует ежедневное планирование. Участие в родительском собрании (консультация о возрастных особенностях детей)
Октябрь	Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям; совместная разработка конспектов НОД; эффективное использование дидактического материала	Проведение непрерывно образовательной деятельности для молодого педагога по ФЭМП на тему “Путешествие в страну Геомитрию” Применение дидактического материала для закрепления умений и навыков во второй половине дня.	Посещение НОД, изготовление дидактического материала для игр (карточек с геометрическими фигурами и количественным счетом.
Ноябрь	Развитие и отработка определенных профессиональных навыков и компетенций, педагогических технологий, выбор темы самообразования молодых педагогов	Реализация индивидуального плана профессионального становления. Помощь с выбором темы для самообразования. Привлечение молодого	Определение темы самообразования” “Участие в утреннике (роль “Тучки”) Подготовка Портфолио.

		специалиста к участию в утреннике посвященном у празднику Осени.	
Декабрь	Организация и проведение праздников для воспитанников; Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, родительское собрание.	Помощь в подготовке и организации новогоднего праздника. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями (встреча и прощание с детьми, выход к родителям и обсуждение необходимых вопросов).	Наблюдение за тьютером в роли ведущей и персонажа. Исполнение своей роли на утреннике. Подготовка печатного материала для родителей на тему взаимоотношений между детьми и родителями.
Январь	Виды организации режимных моментов в ДОУ разного возраста. Использование современных здоровьесберегающих технологий	Консультации, ответы на вопросы молодого педагога. Разработать с молодым педагогом картотеку по физминуткам и кинезиологии. Привлекать к участию в театральной деятельности (Сказка “Морозко”)	Просмотр режимных моментов, проводимых тьютером. Разработка картотеки по кинезиологии и физминуткам. Участие в театральной постановке для детей (Роль Настеньки)
Февраль	Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течении учебного года;	Консультации, ответы на вопросы молодого педагога. Разработать совместно с молодым	Подобрать материал по современным технологиям, используемым в работе

	Роль игры в развитии дошкольников.	педагогом сценарий игровой деятельности с детьми во внеурочную деятельность Учить пользоваться сайтом детского сада и создать свою личную страницу.	с детьми. Написать статью по теме: «Роль игры в развитии дошкольников» и выложить на сайт.
Март	Составление конспектов и реализация НОД по всем образовательным областям	Консультации, ответы на вопросы молодого педагога, помощь в организации открытых занятий. Помочь подготовить открытое занятие с приглашением педагогов детского сада. Привлечение к праздничному у утреннику.	Проведение открытых занятий в соответствии с учебным планом. Разработать открытое занятие. Участвовать в утреннике к 8 марта.
Апрель		Привлечение молодого педагога к проведению родительского собрания по теме “Итоги учебного года”. Учить вычленять и говорить родителям краткую и четкую информацию о детях и их успехах. Все	Подготовка и проведение итогового родительского собрания. Пополнение портфолио.

			негативные моменты говорить только с глазу на глаз.	
Май		Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летнее - оздоровительному периоду.	Консультации, ответы на вопросы молодого педагога Помочь в разработке плана на летний оздоровительный период. Привлекать к организации и участию в развлечении детей (участие в сценарии)	Самоанализ молодого педагога. Написать план на летне-оздоровительный период. Участие в развлечении детей..
Повышение профессиональной переподготовки педагогических работников	В течении учебного года (в соответствии с годовым планированием)	Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, Рост творческого потенциала педагогов и стремление карьерного роста в своей профессиональной деятельности;		
Организация круглого стола для обмена опытом, защит программ, творческих отчетов	В течении учебного года, в соответствии с годовым планированием.	Внедрение различных форм педагогического взаимодействия. Повышение профессиональной компетентности педагогов и молодых специалистов ДОО.		
Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Середина учебного года (декабрь)	Повышение профессиональной компетентности. Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога		
Семинар по	Сентябрь-	совершенствование		

психологической компетентности педагогов	октябрь	психологической компетентности в педагогической деятельности		
Тренинг по овладению навыками взаимодействия педагогов с родителями и детьми, управления стрессом	В течение учебного года (декабрь, март)	Удовлетворение родителей педагогическим процессом обучения детей. Комфортный психологический климат в организации и сплоченность коллектива.		
Заседание круглого стола (педагоги выпускных групп и педагоги начальных классов)	Май	Обмен педагогическим опытом.		

Ожидаемые результаты:

- Эффективная адаптация начинающего педагога в учреждении и закрепление его в детском саду;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы;
- повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности воспитанников;
- использование в работе начинающего педагога современных технологий.

Промежуточный (адаптационный) анализ работы педагога-наставника Невониной Н.Ю. с молодым воспитателем Гурьяновой А.М. в МАДОУ Детский сад № 18 в период с июля по декабрь 2021 года

В современных условиях особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Вначале совместного сотрудничества с молодым специалистом, было проведено анкетирование для определения уровня профессиональной

адаптации молодого воспитателя и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей через анкетирование (*Приложение №1*).

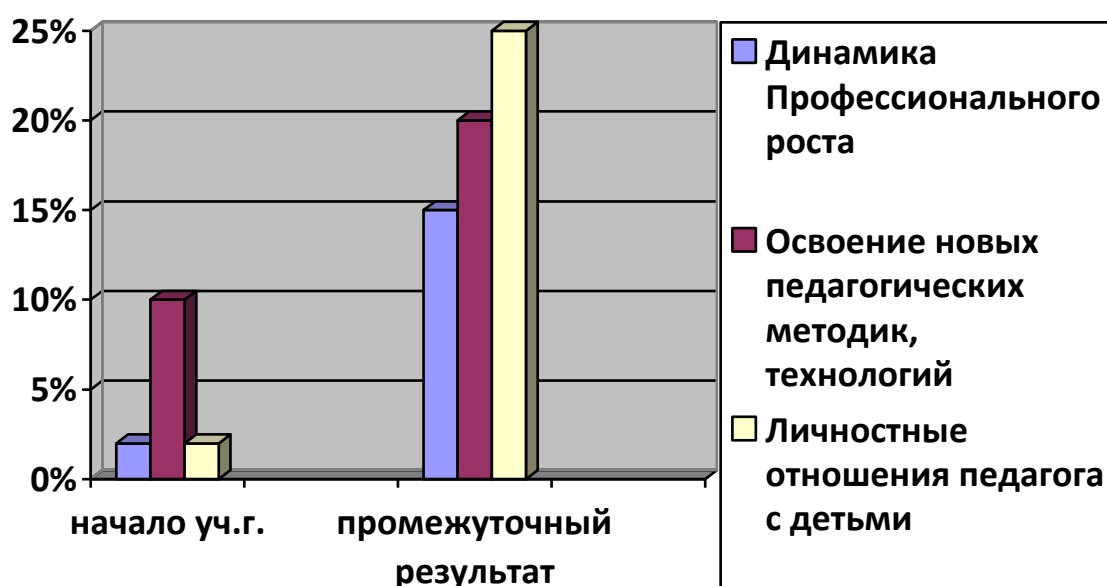


Рис.1 Результаты уровня профессиональной адаптации молодого воспитателя

На основе проведенной анкеты стало необходимо составить календарный план наставника и молодого воспитателя. В ходе реализации совместной деятельности согласно календарному плану наставничества проводились консультации по оформлению родительского уголка, составление документации группы, алгоритм составления календарного плана, помогала педагогу адаптироваться с детьми в группе, с педагогами.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой организации учебного процесса в садике, принято считать начальное образование. Занятие может быть проведено в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому непосредственно образовательной деятельности уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым воспитателем анализировались проведенные ей занятия, давались методические рекомендации по правильности составления ежедневного планирования, конспектов занятий и умения достичь цели поставленной во время непосредственно образовательной деятельности.

За время наставничества Александра Михайловна ознакомилась с особенностями работы в дошкольном образовательном учреждении, повысила уровень подготовки. Принимала непосредственное участие в родительском собрании на начало учебного года. Александра Михайловна познакомила родителей с возрастными особенностями детей 6-го года жизни. Одной из форм работы с воспитанниками стал мастер-класс «Изготовление закладки для книги с элементами городецкой росписи».

Александра Михайловна постоянно приглашает на открытые занятия по реализации образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и мероприятия, в которых принимает непосредственное участие:

- лепка на тему: «Новогодняя елочка»;
- ФЭМП "Путешествие в страну геометрию";
- участие в празднике Осени (роль "Тучки");
- театрализованное представление для детей 1 младшей группы "Маша и медведь".

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Группа оборудована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с требованиями к условиям реализации ФГОС, который постоянно пополняется нестандартным оборудованием: различными эспандерами, как для развития мелкой моторики, так и для развития крупной моторики, массажными дорожками для ног, ветерками, пособиями для дыхательной гимнастики, метания, занятий детским фитнесом, атрибуты для подвижных игр и др. Для занятий с детьми, Александра Михайловна разработала комплекс занятий согласно учебному плану ДОУ. Систематизировала картотеку подвижных игр, физкультурных минуток, считалок. Для центра экспериментирования были оформлены папки "Домашние животные", "Дикие животные", "Птицы", схемы опытов экспериментов. Изготовлен лэпбук "Птицы".

Оказываю помощь в активном участии молодого воспитателя в конкурсном движении с детьми, в акциях и веберах на разных уровнях:

На уровне ДОУ:

- "Спасибо, доктор!" (участник М.Зарипов - сертификат участника);
- "Новогодняя сказка"(М.Воробьева - благодарность);
- организация персональной художественной выставки М.Адыевой;
- творческая выставка воспитанников «Осенний листьев хоровод»;
- творческая выставка воспитанников «Новогодняя сказка».

На муниципальном уровне:

- городская акция "Нарядим елочку вместе";
- городская акция "Помощь бездомным животным";
- конкурс "Полосатый символ года".

На всероссийском уровне:

- акция по сбору макулатуры "Экоход";
- акция "Очень рады мы зиме и рисуем на окне";
- всероссийский конкурс "Росток" (призовые места 1 - М.Воробьева, 2- А.Сиряжева, 3- М.Кулькова).

Стоит отметить, что Александра Михайловна, не смотря на короткий срок работы в должности воспитателя, активно приняла участие в научно-практической онлайн - конференции "Финансовая грамотность как компетенция будущего".

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому воспитателю оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

По истечению 6 месяцев совместной работы и реализации плана наставничества было проведено промежуточное анкетирование с молодым воспитателем с целью выявления затруднений, на каком уровне находятся её профессиональные знания, умения и навыки. На основании результатов анкетирования (Рис.1) для Александры Михайловны были составлены рекомендации:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии;
- при подготовке к непосредственно образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы;
- анализировать и оценивать педагогический процесс;
- проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Приложение 1

Анкета молодого специалиста

Для объективной оценки ситуации просим искренне ответить на все вопросы анкеты.

ФИО **Гурьянова Александра Михайловна**

- Ваше образование (нужное подчеркнуть):
 - высшее (педагогическое, не педагогическое);
 - **среднее специальное (дошкольное, не дошкольное);**
 - среднее.
- Стаж Вашей педагогической деятельности:
 - **до 1 года;**
 - от 1 года до 2 лет;
 - от 2 по 3 лет.

Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

Это одна из немногих профессий, которая является очень интересной, яркой и творческой. Благодаря этой профессии можно всегда находиться в атмосфере детства.

- Что в профессии воспитателя Вы считаете самым главным?

Ответственность к работе, любовь к детям, вовлеченность в свою деятельность.

Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать воспитатель?

Воспитатель должен всегда излучать позитивную энергию, быть стрессоустойчивым, изобретательным.

- Какие чувства (настроение) Вы испытывали в первое время работы в детском саду?

- радость, удовольствие от работы с детьми;
- уверенность в своих знаниях, желание работать;
- тревожность, неуверенность в своих силах;
- раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- **повышенная утомляемость**, снижение работоспособности;
- неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- страх в общении с администрацией детского сада, родителями дошкольников;
- другое

неожиданность от каждого нового дня.

- Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - да;
 - нет;
 - **частично.**
- Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватало в начальный период Вашей педагогической деятельности?

Не всегда получается организовать детей, возможно не всегда могу преподать для детей материал правильно, доступным для них способом.

- В какой помощи Вы нуждаетесь сейчас?

Хотелось бы, конечно, более преуспеть в методической работе, пока у меня это получается не очень хорошо. Организовать работу через более новые средства обучения и воспитания для повышения эффективности используемых методов.

- Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности?
 - да, изменилось в лучшую сторону;
 - да, изменилось в худшую сторону;
 - **нет, осталось прежним;**
 - затрудняюсь ответить.
- Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом (по 10-балльной шкале)?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очень плохо								отлично	

- Какие задачи ставите перед собой в ближайшее время? Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

Для начала хочется набраться опыта и более усовершенствовать свои навыки. Есть мечта поступить в высшее учебное заведение.

- Что является источником повышения Вашего профессионального уровня?
 - **изучение методической литературы, учебных пособий;**

- изучение научно-педагогических журналов;
 - изучение научных статей в сети Интернет;
 - изучение электронных учебников и книг;
 - другое
-

- Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию; 6
 - семинарам; 5
 - консультациям; 4
 - открытым просмотрам; 1
 - курсам повышения квалификации; 3
 - индивидуальной помощи со стороны наставника; 2
 - другое
-

- Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- признание работы;
 - уважение со стороны коллектива;
 - хорошая заработная плата;
 - хорошие условия работы;
 - возможность самосовершенствоваться;
 - стабильность, надежность организации;
 - творческая деятельность;
 - разнообразие работы;
 - возможность работы с детьми;
 - другое
-

- Что Вас привлекает в работе коллектива?

- новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста;
 - другое
-

Что Вам хотелось бы изменить?

Все устраивает.

- Есть ли у Вас какие-либо предложения, идеи, которые Вы хотели бы реализовать в детском саду?

Хотелось бы реализовать работу при помощи ИКТ-оборудования, проводить игры на интерактивной доске.

Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?

Тема "Гуманных чувств", возможно, реализуемая через чтение литературных произведений.

- Что Вам больше нравится (подчеркните): размышлять, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, читать художественную литературу, другое
-

- Чем бы Вы хотели увлечь детей?

Девочек я бы заняла бисероплетением, а мальчишек, возможно, конструированием из конструктора Lego Wedo, создавать двигающие модели.

- Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
 - да;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет;
 - не знаю.
- Кого бы Вы выбрали себе в наставники?

Неволину Н.Ю.

Благодарим за сотрудничество!