

**Приложение 3  
К проекту повышение профессиональной  
компетентности приоритетного направления:  
«Современный педагог»**

**Индивидуальный план  
профессионального развития молодого воспитателя  
на 2021-2022 учебный год**

**Анализ результатов наставничества**

Педагог наставник: Полюхова Людмила Павловна  
воспитатель 1 КК  
МАДОУ Детский сад 18  
Молодой педагог:  
Набиева Лариса Васильевна,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18

г. Красноуфимск  
2021

*Я убедился, что, как бы человек успешно  
не окончил педагогический вуз,  
как бы он не был талантлив,  
а если не будет учиться на опыте,  
то никогда не будет хорошим педагогом;  
я сам учился у более старых педагогов...*

**А. С. Макаренко**

Сегодня в век инноваций в современном образовании найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

Проводимая мною работа наставничества носит плановый характер. Педагог должен быть компонентным во всех областях развития детей дошкольного возраста. А проблема многих молодых педагогов заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями.

**Цель** моего наставничества — оказание помощи в профессиональном развитии и успешном вхождении в профессиональную деятельность молодого воспитателя.

**Задачи:**

- поддержка педагога в процессе адаптации, укрепление веры педагога в себя;
- изучение нормативно-правовой документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный планы работы, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию и диагностика);
- оказать методическую помощь молодому педагогу в организации учебно-воспитательной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий во время организованно образовательной деятельности и в других режимных моментах;
- общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний).

<b>Ф.И.О. (должность)</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Педагогический стаж</b>
Полюхова Людмила Павловна - воспитатель (наставник)	32 года	30 лет
Набиева Лариса Васильевна - воспитатель (молодой воспитатель)	10 лет	6 месяцев

### **Ожидаемые результаты реализации плана:**

- овладение молодым педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога;
- условия профессиональной адаптации умение составить план и выполнять анализ выполненной работы (годовой план работы, календарно – тематическое планирование, перспективное планирование, циклограмма деятельности воспитателя, план сетка на неделю); выработка навыков разработки примерной рабочей программы воспитателя;
- выработка навыков консультирования родителей и педагогов, навыки диагностической деятельности;
- обмен педагогическим опытом и повышение уровня профессиональных компетенций самого наставника.

### **Направление практической работы:**

- обучение на рабочем месте (оказание методической и практической помощи, посещение непрерывно образовательной деятельности и мероприятий, анализ проведенных занятий и мероприятий, консультации);
- выбор темы самообразования молодого воспитателя.

### **Календарный план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1.</b>	<p>Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.</p> <p>Оказание помощи в организации работы с документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой;</li><li>- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ;</li><li>- изучение целей и задач годового плана;</li><li>- структура перспективно-календарного планирования;</li><li>- структура комплексно-тематического планирование;</li><li>- мониторинг детского развития.</li></ul>	<p>Анкетирование.</p> <p>Консультации и ответы на интересующие вопросы.</p>

	<b>Октябрь</b>	
<b>2.</b>	Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым педагогом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого педагога (1-2 раза в неделю).
	<b>Ноябрь</b>	
<b>3.</b>	Выбор темы самообразования, составления плана, общие вопросы ведения портфолио.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
	<b>Декабрь</b>	
<b>4.</b>	Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.  Родительское собрание.  Выявление затруднений молодого воспитателя.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания. Промежуточное анкетирование.
	<b>Январь</b>	
<b>5.</b>	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Просмотр молодым педагогом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.
	<b>Февраль</b>	
<b>6.</b>	Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми.	Подобрать материал по современным технологиям, используемые в работе с детьми.
	<b>Март</b>	
<b>7.</b>	Составление конспектов и проведение НОД по всем образовательным областям.	Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога. Проведение открытых занятий.
	<b>Апрель</b>	
<b>8.</b>	Организация Дня открытых дверей для родителей (законных представителей).	Мастер-класс, открытое НОД, родительское собрание.
	<b>Май</b>	
<b>9.</b>	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.  Самоанализ молодого педагога.
	<b>В течение года</b>	
<b>10.</b>	Создание развивающей среды.	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.

11.	Методика проведения детских праздников.	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.
12.	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения в работе: - с родителями; - с детьми; - с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.
<b>По мере необходимости</b>		
13.	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.

**Промежуточный (адаптационный)  
анализ работы педагога-наставника Полюховой Л.П.  
с молодым воспитателем Набиевой Л.В.  
в МАДОУ Детский сад № 18 в период с июля по декабрь 2021 года**

Первые полгода это самый сложный период, как для новичка, так и для меня как наставника – педагога, так как профессиональные качества каждого педагога во многом зависят от его характера и темперамента. В начале совместной педагогической деятельности перед нами встала задача: определение уровня профессиональной адаптации молодого педагога и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей через анкетирование (Приложение №1). На основе проведенной анкеты стало необходимо составить календарный план наставника и молодого воспитателя. В ходе реализации совместной деятельности согласно календарному плану наставничества проводились консультация по оформлению родительского уголка, составление документации группы, алгоритм составления календарного плана, помогала педагогу адаптироваться с детьми в группе, с педагогами.

Индивидуальный план работы наставника с молодым воспитателем включает в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
- инструктаж о ведении документации ОУ;
- практикум по разработке рабочей программы, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение НОД с целью оказания методической помощи молодому воспитателю;
- привлечение к участию молодого воспитателя в мероприятиях детского сада и городских конкурсах, совещаниях, вебинарах и т. д. Чтобы взаимодействие с молодым воспитателем было конструктивным и приносило желаемый эффект, систематически использую следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого воспитателя, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1 Формы взаимодействия с молодым воспитателем

«Учитель и ученик растут вместе», – говорил древний китайский мыслитель Философ Конфуций. Вместе мы учились организовывать учебно-воспитательный процесс. Мною был представлен опыт по вопросам методики проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Совместно с Ларисой Васильевной готовили конспекты НОД, проговаривая каждый этап и элемент. Согласно учебному плану и расписанию занятий она проводила организованную деятельность в моём присутствии:

- по развитию речи чтение сказки «Три медведя»;
- по окружающему миру «Домашние птицы».

Нами были разработаны конспекты НОД в первой младшей группе:

- по рисованию «Ёжик»;
- по окружающему миру «Дикие животные»;
- по лепке «Снеговик» и картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе (*Приложение № 2*).

Проводили совместную работу взаимодействие с семьей и организовывали конкурсы совместного детско - родительского творчества, родительское собрание.

Ещё одна из форм, выбранной в работе с молодым воспитателем для повышения педагогического роста является технология «Портфолио педагога». На начальном этапе профессиональной деятельности такая форма организации работы позволила моей молодой коллеге, которая делает первые шаги в профессии, постепенно научиться самостоятельно конструировать педагогический процесс в условиях конкретной практической деятельности. Лариса Васильевна начала накапливать материал для составления портфолио.

Самообразование для молодого воспитателя - это самое лучшее образование. Цель: помочь в выборе методической темы по образованию. Учитывая интерес и индивидуальные особенности молодой коллеги, в целях повышения профессионального роста молодого воспитателя,

посоветовавшись с Ларисой Васильевной, была выбрана тема «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактическую игру».

Оказывала молодому воспитателю методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Ларису Васильевну к участию в различных вебинарах и конкурсах. Следует отметить активность Ларисы Васильевны в мероприятиях (с июля 2021 года по настоящее время)).

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Документ</b>
<b>ДОУ</b>	
Конкурс творческих работ «Усатый полосатый»	Сертификат участника
Конкурс творческих работ «Осенних листьев хоровод»	Сертификат участника
Конкурс творческих работ «Чудо роспись»	Сертификат участника
<b>Муниципальные</b>	
Фотоконкурс «Наш многоликий Урал»	Сертификат участника
<b>Территориальные</b>	
Творческий конкурс «Полосатый символ года-2022»	
<b>Акции</b>	
Всероссийский проект «ЭкоХОД» - акция «Бумажный Бум за КЛАССноеЭКОпутешествие»	Сертификат участника
Всероссийская акция «Спасибо тебе, мама!»	Сертификат участника

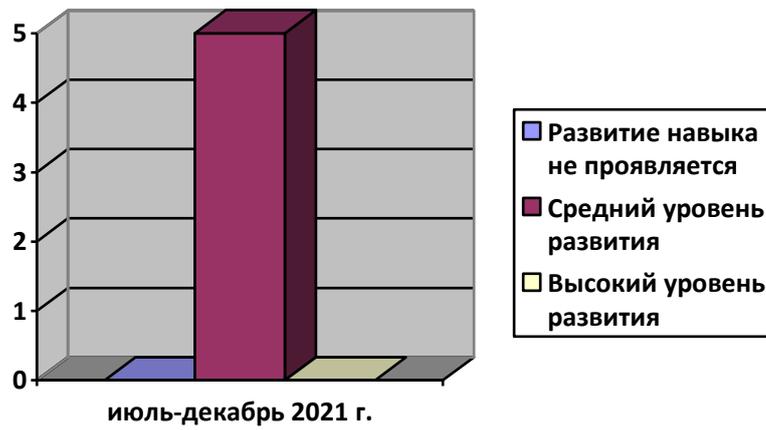
#### **Участие молодого воспитателя в конкурсах различного уровня**

<b>Вебинары</b>	
«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Сертификат
«Подвижные игры для детей дошкольного возраста»	Сертификат
«Современные технологии развития познавательных способностей дошкольников и младших школьников»	Сертификат

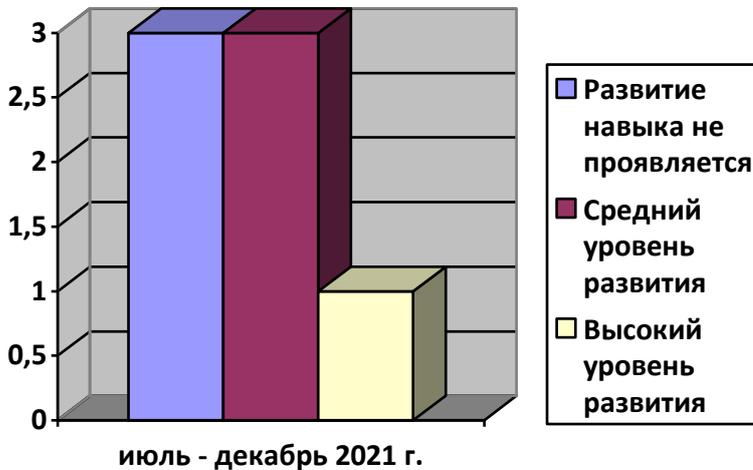
По истечению 6 месяцев совместной работы и реализации плана наставничества было проведено промежуточное анкетирование с молодым педагогом с целью выявления затруднений, на каком уровне находятся её профессиональные знания, умения и навыки. (Приложение №3).

Также мною была проведена диагностическая оценка навыков молодого воспитателя (Приложение № 4)

## Прогностические навыки



## Организаторские и коммуникативные навыки



## Аналитические навыки

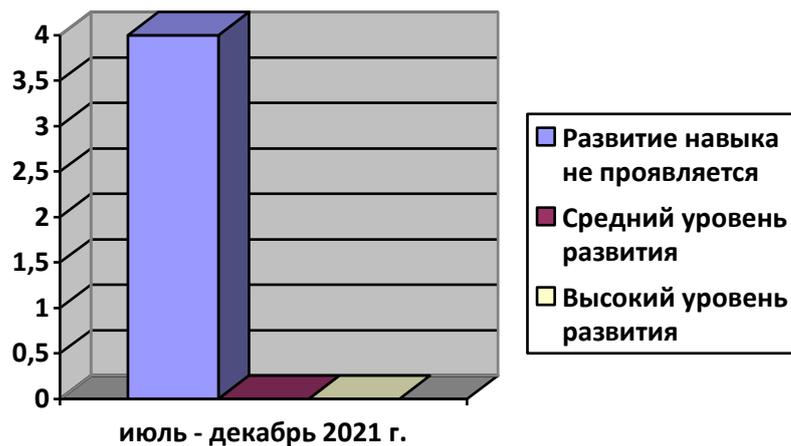


Рис.2 Результаты диагностики

Результаты анкетирования показали, что постоянная, совместная работа приводит к желаемым результатам в профессиональном росте молодого педагога.

Результатами деятельности наставничества для нас стало то, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому воспитателю достичь пока ещё небольших, но успехов, преодолеть

трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Приложение № 1

## Диагностика адаптации молодого воспитателя к профессиональной деятельности в детском саду.

### Уважаемый педагог!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

- - ответы молодого воспитателя

#### 1. Нравится ли Вам работать в детском саду? Почему?

*Работа в детском саду мне нравится. Работа насыщена событиями, общением. Здесь всегда есть чем заняться.*

#### 2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Почему?

- Хорошее;
- *Доброжелательное;*
- Удовлетворительное;
- Плохое;
- Безразличное.

#### 3. На Ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

*Думаю, что да. Прошла обучение, настроена к предстоящей деятельности.*

#### 4. Оцените уровень Вашей подготовки к профессиональной деятельности по пяти бальной системе - 4.5

#### 5. С какими трудностями Вы встретились в первое время своей работы?

*Недопонимание с педагогом.*

#### 6. В каком направлении профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?

- изучение возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектирование и организация условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- *организация взаимодействия с детьми и родителями в педагогическом процессе детского сада;*
- организация образовательного пространства для детей и родителей;
- организация процесса самообразования.

#### 7. Какие условия созданы в саду педагогическим коллективом и администрацией, для того чтобы чувствовать себя на работе комфортно:

- *выделена рабочая зона;*
- *своевременное методическое информирование;*
- *удобное время работы методического кабинета;*
- *помощь опытных педагогов;*
- *гибкий режим работы;*
- *четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;*

- *доброжелательная атмосфера в коллективе.*

### **8. Как складываются Ваши отношения с коллективом?**

- с первого дня не обращают внимание;
- настроены не дружелюбно;
- не хотят помогать;
- *приняли доброжелательно;*
- *оказывают моральную поддержку;*
- *нашли общий язык;*
- *понимаете друг друга;*
- *оказывают практическую помощь;*
- *приглашают на занятия;*
- *помогают решать педагогические задачи;*
- *рекомендуют методы и приемы;*
- *делитесь опытом друг с другом;*
- ждут от Вас практических советов;
- не нуждаются в помощи коллег.

### **9. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?**

- *заведующая;*
- *старший воспитатель (зам.заведующего);*
- *педагоги;*
- *специалисты;*
- коллеги по обучению в колледже, вузе;
- никто не помогает.

### **10. Чаще всего заведующая и старший воспитатель приходят к Вам в группу чтобы:**

- *отметить положительные результаты, похвалить;*
- найти недостатки в работе;
- *помогают разобраться в неудачах.*

### **11. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?**

- рассчитываете на свой опыт и знания;
- консультируетесь с коллегами;
- обращаетесь к старшему воспитателю (зам.заведующего);
- ваш вариант *Обращаюсь к наставнику*

## АНКЕТА № 1

### Выявление затруднений молодого воспитателя

Проводится на уровне ДООУ через полгода с молодым воспитателем, впервые приступившему к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

- - **ответы молодого воспитателя**

#### 1. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

- *Тревожность, неуверенность в своих силах*
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Снижение интереса к работе
- Страх перед воспитанниками
- Отношения с коллегами
- Другое \_\_\_\_\_

#### 2. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

- *Да*
- Нет

#### 3. Как Вы считаете, что главное для Вас в отношении к работе?

- Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
- Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
- Нормально работать, не быть в числе отстающих
- *Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей*
- Другое \_\_\_\_\_

#### 4. Что Вы считаете наиболее важным в работе?

- *Точное следование правилам, нормам, инструкциям*
- Отточенное мастерство, высокий профессионализм
- Соответствующее материальное вознаграждение
- Профессиональное лидерство
- Высокая оценка со стороны руководства
- Другое \_\_\_\_\_

#### 5. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

- *С хорошим*
- С плохим
- Без особых эмоций
- Когда как, бывает по-разному

#### 6. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности:

- *Определение структуры занятия*
- Отбор материала
- Выбор форм и методов
- Отсутствие наглядных пособий
- Другое \_\_\_\_\_

#### 7. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

- Да

- Нет

**8. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:**

- *Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности коллег – молодых специалистов*

- *Практические занятия*

- Консультации

- Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**9. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытывает трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:**

- *Составление календарно-тематического планирования*

- Проведение непрерывно образовательной деятельности

- Общение с коллегами, администрацией

- *Общение с воспитанниками, их родителями*

**Диагностическая карта оценки навыков молодого воспитателя**

**Молодой воспитатель:** Набиева Лариса Васильевна

**Наставник:** Полухова Людмила Павловна

**Инструкция:** Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№ п\п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1.	Осознаёт цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребёнке в процессе усвоения содержания ООП ДО		V	
2.	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребёнка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО		V	
3.	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО		V	
4.	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей		V	
5.	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка		V	
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>				
1.	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана		V	
2.	Умеет находить себе помощников среди коллег			V
3.	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО		V	
4.	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками		V	
5.	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО	V		
6.	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества	V		

7.	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним	V		
<b>Аналитические навыки</b>				
1.	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО	V		
2.	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков	V		
3.	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе	V		
4.	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами	V		