

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников"

## **СБОРНИК**

Практических материалов участников  
Территориальной педагогической  
конференции  
работников дошкольных образовательных  
организаций

*«Семья в современном обществе»*



Красноуфимск  
2022 год

Сборник содержит материалы Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Семья в современном обществе».

В нём представлен практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по направлениям:

- 1) эффективные практические методики и техники в работе с семьёй;
- 2) границы ответственности семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 3) сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов).

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Экспертная группа из числа представителей муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад 18 городского округа Красноуфимск:

- Павлова Августа Александровна, заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 18;
- Попонина Наталья Геннадьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18;
- Полюхова Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18;
- Шулепова Ирина Валерьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18.

Составители: Попонина Наталья Геннадьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18, ВКК, Шулепова Ирина Валерьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18, 1КК.

## Оглавление

### Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй

Шабардина Н.Г. Взаимодействие педагога с родителями, практические методы	4
Шаймурдина С.Ф. Современные методы и формы работы с семьёй.	7
Адиятуллина Р.Ф., Стороженко О.В. Современная практика сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности Smart Vox «В мире финансов».	9
Томских А.П., Бутакова Е.В., Рыбкина А.О. Взаимодействие с семьями воспитанников при формировании основ финансовой грамотности.	13
Ильинских Ю.В. Мастер-класс для родителей детей раннего возраста «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях»	16
Захарова Н.В., Митюшкина О.Б. Активные формы взаимодействие педагога с родителями.	20
Некрасова С.И. Морозова Н.В. Эффективные формы взаимодействия по улучшению качества партнерских отношений семьи и педагогов дошкольного учреждения.	24
Трифонова И.В. «Эффективные формы взаимодействия с родителями»	28
Минина И.Е. «Познавательные формы взаимодействия с семьями воспитанников».	31
Коновалова И.Н., Крючкова Т. В. «Семейный клуб, как одна из форм взаимодействия ДОО и семьи»	33
Федорова Л.Н. «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях»	37
Зыкова Е.А. Волонтерское движение как форма совместной деятельности детского сада и семьи.	41
Григорьева Н.Н., Нефёдова Н.В., Тебнева Ю.Ю. Проектная деятельность по формированию нравственного воспитания, как средство взаимодействия с семьями воспитанников.	45
Попонина Н.Г. «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»	50
Корепанова Н.А. Реализация проектной технологии как основа включения родителей в образовательный процесс групп.	53
Копытова Л.А. Мастер-класс с родителями и детьми, посвященный Дню Матери.	55
Пижина Л.С. Семейная прогулка – экскурсия в библиотеку «Там, где книги живут»	59
Мельцова М.М., Морева Н.А., Шилова Е.А. Программа «В мире сказок» как одна из форм эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи.	61
Армянинова Л.А. Мастер – класс для родителей	

«Мастерская Деда Мороза»	64
Куприна Е.В. «Роль семьи в развитии личности и воспитании ребенка»	67
Семейкина Е.А. Семья и детский сад: как стать партнерами?	70
Мухамадиева Э. Ф. «Нравственное воспитание дошкольников через организацию работы с семьей»	82
<b>Глава 2. Границы ответственности семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	
Чувашова Н.Я. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста	85
Алексеева В.Ю. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.	87
<b>Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов).</b>	
Южанина А.Л. Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	90
Федякова С.М. Организация деятельности по профилактике семейного неблагополучия в детском саду.	93
Иванова О.А. Мониторинг благополучия семьи.	96
Свириденко И.Н., Сальникова Л.В. Сопровождение семей, имеющих детей с ТНР посредством организации детско-родительского клуба.	99
Зинченко И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	102

## **Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.**

Шабардина Н.Г.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

### **Шабардина Н.Г. Взаимодействие педагога с родителями, практические методы.**

Воспитание подрастающего поколения – предмет особой заботы современного общества. Успешность воспитания определяется единством и согласованностью воспитательного процесса в семье и детского сада. Особенно велико значение семьи в воспитании маленьких детей. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития

дошкольника. А.С. Макаренко отмечал, что воспитание детей - самая важная область нашей жизни, а правильное воспитание – наша счастливая старость, плохое воспитание – наше будущее горе, наши слёзы. Чрезмерная загруженность родителей по материальному обеспечению семьи – привела к тому, что некоторые родители самоустранились от воспитания собственных детей, предоставив данную заботу детскому саду и другим образовательным учреждениям. Однако только во взаимодействии педагогов детского сада и родителей возможен полноценный процесс воспитания будущего гражданина своей Родины.

Семья – особо рода коллектив, состоящий из двух родителей, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неуверенности; не сдержанный отец, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Главное в воспитании маленького человека – достижения душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком.

Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести в различных ситуациях. Н.И. Пирогов считал, что для развития ребёнка нужна не только наглядность, воздействующая на органы чувств, но и слово. «Дар слова, - писал он, - есть единственное и неоценимое средство проникает внутрь, гораздо глубже, чем посредством одних внешних чувств».

Весьма ценным было его же утверждение о том, что наглядность и слово должно быть в тесном соединении: «Ни наглядность, ни слово, без умения с ним обращаться как надо и без других условий, ничего путного не сделают». Слово, доступное для понимания ребёнка, может ещё заменить наглядность; наглядность никогда не заменит слова. Очень важно, чтобы то, чему учат ребёнка родители, подкреплялась конкретными примерами, чтобы он видел: теория у взрослых не расходилась с практикой.

Некоторые родители стремятся сделать за ребёнка всё, даже то, что он может сделать самостоятельно и не формируются навыки самообслуживания. Есть две причины, почему они так поступают. Первая у родителей нет времени и терпения. Вторая чрезвычайная опека над ребёнком. В этом случае педагогу приходится прикладывать больше времени и усилий, чтобы научить ребёнка самообслуживанию. Дети начинают самостоятельно проявлять навыки самообслуживания уже в первой младшей группе. Педагог отмечает детей, у которых есть первые навыки самообслуживания. Чтобы развивались и у других детей навыки самообслуживания, педагог использует индивидуальные формы взаимодействия – это беседа. Беседа, проходит в атмосфере доброжелательности, отмечая успехи ребёнка и отметить, что ребёнку не удаётся ребёнку сделать самостоятельно. Посоветовать дать ребёнку больше времени, чтобы он смог проявить навыки самообслуживания. Так как простые навыки самообслуживания дают

развитию ребёнка. Дети, которые начинают раньше одеваться, раздеваться, умываться – начинают раньше говорить, запоминать стихи, играть в дидактические игры.

Многие родители заинтересованы в развитии своего ребёнка, поэтому они сами проявляют инициативу и обращаются за советом к педагогу. Их совместная работа даёт хороший результат.

Дошкольное учреждение и семья взаимодействуют посредством разнообразных форм. Есть традиционные формы и нетрадиционные.

К традиционным формам работы с родителями – это родительские собрания, дни открытых дверей, тематические конференции, беседы, консультации, буклеты, анкеты и т.д. К нетрадиционным формам относятся – кружки, клубы, КВНы, праздники, семейные гостевые, метод проектов. Все эти формы работы известны каждому воспитателю.

Родительское собрание является одним из форм работы с родителями. Как сделать его интересным и продуктивным? На родительских собраниях использовала методы и приёмы, которые активизировали внимание родителей, способствовали более лёгкому запоминанию сути бесед, создали особую настрой на добрый, открытый и деловой разговор.

«Мастер – класс». На протяжении месяца знакомила детей с куклой – оберегом. Решила узнать, что знают родители детей о таких куклах. Провела анкетирование и выяснила, что не все знают о них, если знают, то только об одной. Решила на собрании провести мастер – класс и познакомить с их значимостью в русской культуре. Какую пользу кукла – оберег приносит семье. Собрание имеет подготовительный этап: необходимо было принести кусочки материала и ленточки. Было очень интересно наблюдать, как мамы с нежностью делали куклы – обереги. В конце собрания подвели итог, все работы были использованы на выставке. После окончания выставки, куклы были возвращены родителям.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно сформулировали наиболее волнующие вопросы родителей. На родительское собрание были приглашены специалисты. В ходе обсуждения вопросов со специалистами, подобраны оптимальные пути их решения. Так же родителям были розданы листочки с высказывание известных педагогов по воспитанию детей. По окончании обсуждения, родители зачитывали высказывания. Многие родители были удивлены высказываниями, которые они слышали, так как они четко отражали жизненную ситуацию.

Метод КВНа. КВН проводили в подготовительной группе совместно с психологом «Подготовка детей к школе». В КВНе участвовали родители и дети. Задания выполняли совместно: дети и родители. Организация такого мероприятия: обогатила воспитательный опыт родителей, объединила всех участников преемственной связи; предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми; познакомила с играми, развивающими математические способности детей.

Наиболее интересной и продуктивной формой взаимодействия является организация совместных праздников и развлечений. Больше всего детям запомнились праздники 8 Марта и 23 февраля, так как совместно с детьми участвовали сами родители. Родители участвовали в конкурсах, играх, сближая детей и родителей, через эмоциональное общение, так как мамы были самыми красивыми, а папы самые сильные и ловкие. Так же отметить можно праздник «Масленица», которая проводилась на улице вместе с родителями. Дети наряжались в яркие наряды, проводили народные игры совместно с родителями, а после сжал богато накрытый стол и горячим чаем для всех.

В основу союза педагога и родителей должно быть положено единым стремлением, взглядов на образовательный процесс, выработаны совместно общие цели и образовательные задачи, которые дают отличный результат.

Шаймурдина С. Ф.  
Высшая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ Детский сад № 34  
ГО Ревда

### **Шаймурдина С.Ф. Современные методы и формы работы с семьей.**

В современном мире семья и ДОО - два важных социальных института, деятельность которых направлена на решение важнейшей задачи – воспитание гармонично развитой личности, человека - гражданина своей страны.

ФГОС ДО ориентирует ДОО на партнерские взаимоотношения с семьей. Одна из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Только в условиях активного сотрудничества педагога и родителей возможно реализовать эффективнее педагогические требования и принципы воспитания ребенка как полноценно развитой личности.

Перед педагогами стоит важная цель создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, поэтому в своей деятельности я осуществляла следующие задачи

1. Повышение уровня знаний родителей в области развивающей педагогики.
2. Разработка и реализация совместных с родителями и детьми проектов.
3. Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями.
4. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для решения поставленных задач, я провела опрос родителей через анкетирование, индивидуальные беседы, из которых выяснила, какие

аспекты развития ребенка волнуют родителей; с какими проблемами они сталкиваются; какие формы взаимодействия с педагогом считают наиболее интересными.

Изучив интересы и потребности родителей, приступила к реализации поставленных задач. Разработала план взаимодействия с семьями воспитанников, в который были включены традиционные и современные технологии работы с семьей.

Одной из форм работы с родителями стали -тематические встречи. Тематические встречи - эффективная, нетрадиционная форма работы с родителями, цель которой – обеспечить педагогическую поддержку семейного воспитания. Данное мероприятие предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями, является источником педагогического информирования родителей.

Как показал опыт, родители во время таких встреч доброжелательны и активны. Они общаются с педагогами, специалистами, друг с другом. Заинтересованность родителей вызвана несколькими причинами:

- ✓ актуальность тем, поднимаемых на встречах.
- ✓ возможность получения интересующих их информации,
- ✓ возможность поделиться своим мнением и послушать мнение других.

Большой отклик у родителей получили мероприятия на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности у ребенка», «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольника», «Причины детских страхов».

Так же в работе с родителями я использовала игровые тренинги для родителей с детьми. Игровые тренинги оказались эффективной формой детско - родительского взаимодействия: дети расширяли свои знания, закрепляли различные двигательные навыки, координацию движения, ловкость. Родители получали определенные знания, как с помощью игры и игровых упражнения развивать речь ребенка, внимание, память и мышление, воображение.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско – родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребенка. На мой взгляд, наиболее эффективной формой этого взаимодействия выступает метод проектов. Проектная деятельность позволяет спланировать работу и объединить все виды деятельности, сплотить единой целью детей и взрослых. Результат же этой работы трудно переоценить. Это и совместно переживаемые эмоции детей и родителей, повышение самооценки каждого ребенка. Направления работы по организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников явилось создание проектов, которые формировали партнерские взаимоотношения между родителями, детьми и педагогом. Основной задачей проекта является формирование начальных предпосылок поисковой деятельности. Родители

совместно с детьми разработали проекты: «Профессии моих родителей», «Матрешка», «Дерево дружбы», «Мой любимый сказочный герой».

Большую роль в работе с семьей играют наглядно-информационные формы сотрудничества с семьями воспитанников, так родители знакомятся с информацией по вопросам развития и воспитания детей, как правило они оформляются в виде папок-передвижек, буклетов, памяток. Для активного вовлечения родителей в жизнь ребенка, предложила создать семейную рукописную книгу. В нашей группе была оформлена рукописная книга на тему «Быть здоровым - здорово» Дети совместно с родителями иллюстрировали аспекты, формирующие здоровый образ жизни (полезные продукты, занятие спортом и физкультурой). В результате у некоторых родителей произошла переоценка взглядов на воспитание культуры здоровья у детей, появилось желание своим примером показать здоровый стиль поведения.

Таким образом, в организации практики взаимодействия педагога с семьей были созданы благоприятные условия, способствуют формированию активной позиции родителей.

Вовлекая родителей в воспитательно – образовательный процесс педагог помогает им увидеть особенности восприятия мира детей, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовыми всегда оказать ему помощь.

Адиятуллина Р.Ф.,Стороженко О.В.  
первая квалификационная категория,  
воспитатели филиал МАДОУ  
«Детский сад № 70» - «Детский сад №57»  
Свердловская обл., г. Первоуральск

**Адиятуллина Р.Ф., Стороженко О.В. Современная практика сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности Smart Vox «В мире финансов»**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны действовать «всем миром»: детский сад, семья, общественность (С.В.Глебова)

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное

экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт.

Формирование основ финансовой грамотности ребёнка начинается с того момента, когда родители первый раз приводят его в детский сад и говорят, что не могут остаться с ним, т.к. им нужно идти на работу «зарабатывать денежки». С этого времени дети понимают, что для того, чтобы иметь «денежки», нужно работать. Формируются позитивные установки к различным видам труда. Роль родителей в этот период – развить у детей интерес к трудовым действиям.

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Предлагаем вашему вниманию дидактическое пособие – Smart Vox «В мире финансов», из практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности. Пособие помогает формировать элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме и приобрести практические умения в вопросах экономики.

Дидактические игры - Smart Vox «В мире финансов» включает в себя варианты игр: дидактические игры «Азбука денег», направленные на закрепление финансовых терминов и их значений, решение задач из области экономики; «Покупки без сдачи» направленные на закрепление навыков устного счета, развитию логического мышления и начальных навыков построения простых финансовых стратегий.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует

расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков.

Пособие сформировано с учетом следующих принципов: доступность для родителей, прост в изготовлении, имеет высокую развивающую возможность, мобильность, насыщенность, многофункциональность, возможность пополнения демонстрационного материала, использование в качестве образовательной и игровой мотивации.

Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы ставили перед ними задачу познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,
- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а так же обеспечить последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

При создании планирования работы по взаимодействию детского сада и семьями воспитанников по данному направлению, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.

**Цель пособия:** расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

**Задачи:**

- Создать условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- Повысить экономическую образованность родителей, изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание,

мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности;

- Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

### **Описание пособия:**

Пособие представляет собой комод, который включает в себя две дидактической игры для старших дошкольников:

1. **Дидактическая игра «Азбука денег»** для детей старшего дошкольного возраста, направлена на решение задач и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, покупать, продавать и т.п.).

Игру с заданиями можно разделить на 3 блока:

1 блок «Деньги любят счет»- способствовать закреплению знаний о достоинстве купюр и монет, формированию представлений о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар;

2 блок «Потребности» - способствовать формированию представлений о потребностях и желаниях, умению принимать обдуманных решений;

3 блок «Финансовые ребусы» способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий, развитие смекалки, словесно-логического мышления.

В игре принимают участие 3-5 игроков. Игровое поле – круг, разделен на 8 секторов (8 вопросов), они распределены по уровню сложности стоимостью от 1 до 3 рублей. Каждый участник выбирает задание и стоимость вопроса с помощью «рулетки». Верное решение можно самостоятельно проверить с помощью фонарика. В случае правильного ответа, ребенок получает монету, соответствующую стоимости вопроса. По окончании игры на заработанные деньги можно выбрать «подарок». В итоге игры участники подчитывают свои деньги и выбирают себе подарок

2. **Дидактическая игра «Покупки без сдачи»** направлена на закрепление устного счета, развитие логического мышления и начальных навыков построения простых финансовых стратегий.

Игра включает в себя 6 игр.

Игра 1. «Размен»- научит ребенка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Игра 2. «Покупки без сдачи» – научит приобрести товар строго без сдачи.

Игра 3. «Категория товара» - научит ребенка разобрать товары по категориям, соотнести название магазина с товарами, которые в нем продаются.

Игра 4. «Подарок другу» - научить подбирать товары, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денежных средств), закрепить представление о цене товара.

Игра 5. «Я открываю кафе»- познакомит ребенка с темой предпринимательства.

Игра 6. «Найди стоимость товара» - с помощью морфологических таблиц вычислить стоимость товара.

## **Планируемые результаты в деятельности педагогов и родителей:**

Родители:

- Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью формирования целостной картины мира у дошкольников;
- Реализуют методы и приемы для формирования финансовой грамотности дошкольников, активно взаимодействуют с педагогами;

Педагоги:

- Осознают необходимость взаимодействия с семьей;
- Владели знаниями об образовательных потребностях родителей; умеют оценивать эффективность методов и приемов, которые применяют родители в семье;
- Учитывают интересы, запросы и потребности родителей, умеют использовать нетрадиционные формы организации и методы активизации родителей;
- Формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями.

Томских А.П., Бутакова Е.В., Рыбкина А.О.  
первая квалификационная категория  
старший воспитатель, воспитатели филиала  
МАДОУ «Детский сад № 70» - «Детский сад № 57»,  
ГО Первоуральск

### **Томских А.П., Бутакова Е.В., Рыбкина А.О. Взаимодействие с семьями воспитанников при формировании основ финансовой грамотности.**

Дошкольное детство - период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности. Оптимальные условия для этого предоставляет организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, что стимулирует детское любопытство, трансформируя его до любознательности и познавательной активности, критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач, способствует проявлению творчества с целью развития игровой ситуации, развивает навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения и т.п.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и

уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Экономическое воспитание (финансовая грамотность) является одной из социальных проблем общества, которая тесно связана с семьей и детьми. Ребенок рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, и таким образом овладевают информацией об экономике на бытовом уровне. Работа по формированию финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье. За основу игр необходимо брать игровой сюжет максимально приближенный к реальной жизни «взрослых», «семьи».

Именно сложность усвоения экономических навыков послужила основой разработки игры «Финансовый грамотей». Разработав в ДОУ настольную/напольную игру, опробовав игру в работе с детьми старшей и подготовительных групп мы приняли решение презентовать игру родительской общественности. Рассказали родителям, что такую полезную игру совсем несложно изготовить своими руками и включить в неё моменты характерные именно для вашей семьи.

Актуальность данного пособия в том, что оно опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, охватывает несколько развивающих моментов одновременно: коммуникативная сторона речи, счет, чтение, внимание, воображение, память, логика, познание.

За основу берется игровой сюжет максимально приближенный к реальной жизни «взрослых», «семьи» и так дети в игровой форме будут увлекательно и непринужденно получать обучающую информацию, корректировать развитие речи.

В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

В данном пособии четко прослеживается дальнейшее развитие мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). При использовании пособия можно выявить проблему, которую нужно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

*Цель игры "Финансовый грамотей":*

Формирование навыка экономического мышления и рационального использования ресурсов.

### *Задачи:*

- Формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту;
- Формировать логическую связь "мысль-действие-результат";
- Способствовать формированию четкого представления детей, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения;
- Содействовать умению рационально распределять свой капитал.

Игровое пособие представляет собой поле (баннер), состоящее из ячеек 4х цветов (31 день месяца):

- белые ячейки: аванс и заработная плата, проходя эти ячейки игроки получают в банке деньги;
- жёлтые ячейки: то, что нельзя купить за деньги, но эти клетки дают право дополнительного хода;
- красные ячейки: эти организации нельзя приобрести в частную собственность, но попадая на них необходимо совершить покупку или платёж (коммунальные платежи, аптека, магазин продуктов и пр.);
- зелёные ячейки: эти организации игроки могут приобрести в частную собственность (тогда они будут приносить доход).
- Ячейка «письмо»: игрок получает карточку различного содержания (получить наследство, оплатить штраф, совершить покупку в магазине игрушек и пр.) и выполняет действие.
- Ячейка «Мечта». В начале игры, каждый выбирает себе «Мечту». То, на что, он будет копить деньги. Это может быть одна из готовых карточек, либо ребёнок в карточке – бланке рисует свою «мечту».
- Пустая зелёная ячейка, предполагает организацию, придуманную детьми
- Пустая красная ячейка, место расположения банка. В зависимости от возраста и подготовки детей меняется условие этой ячейки. Либо в банке только оплачиваются платежи, либо можно взять кредит или внести вклад.

В игре роль банкира при знакомстве с игрой выполняет педагог, затем эту роль может взять на себя ребёнок, а также один из игроков.

У банкира есть свой «финансовый кейс». Банкир выдаёт деньги, принимает платежи. Следит за соблюдением условий кредитов и вкладов.

В начале игры каждый ребёнок выбирает себе персонажа, которым он будет играть. Продвижение по полю происходит с помощью кубиков.

В игре могут участвовать 5 человек- 4 игрока и один банкир. Банкир выдает каждому игроку зарплату, номиналом 20 рублей.

На месте приобретенной организации, игрок помечает ячейку своим персонажем. В последствии взимается арендная плата с игроков, которые останавливаются на частных организациях.

Каждый игрок имеет свой «финансовый кейс», где распределяет купюры по номиналу, распределяет расход и приход, ведёт учет карточек «вклада» или «кредита» в банке, откладывает деньги на «мечту», а также размещает карточки купленных организаций.

Игра продолжается пока один из участников не станет "Банкротом" или один из участников не приобретёт «Мечту». Остальные участники игры подсчитывают свои средства, выигрывает тот, кто смог заработать наибольшую сумму денег.

*Особенности игры:*

- Реализует деятельностный подход обучения;
- Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- Формирует, закрепляет, систематизирует финансовые, экономические знания детей;
- Отражает действительность знакомую и понятную детям;
- Обеспечивает право выбора, возможность сотворчества;
- Учитывает гендерные особенности детей

*Ожидаемый результат:*

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владели обогатенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

Ильинских Ю.В., воспитатель  
МАДОУ детский сад 14  
ГО Красноуфимск

**Ильинских Ю.В. Мастер- класс для родителей детей раннего возраста  
«Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях»**

### Цели:

познакомить родителей воспитанников с методами и приемами развития мелкой моторики рук в домашних условиях;

### Задачи:

- показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;
- научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.
- установить контакт между родителями и педагогами.

Ход мастер - класса

### I часть – теоретическая.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на мастер-классе. Сегодня мы поговорим с Вами о том, какое влияние оказывает мелкая моторика рук на развитие речи, в какие игры можно играть с детьми дома с целью развития речи.

Какая же связь движений пальцев рук и речи? – спросите вы. Огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов, складывается целостное представление об их свойствах и качествах.

Исследования ученых показали, что уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить

Как отмечает Л. В. Фомина «Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы».

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Развитие мелкой моторики и координации движений руки является важной частью подготовки к письму. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью. Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно регулярно с самого раннего возраста. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

Существуют традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики.

К *традиционным* методам мы относим:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением, пальчиковая гимнастика
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: бумага, глина, пластилин;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, различные виды застёжек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, театр теней.

К *нетрадиционным* относятся:

- игры и упражнения с использованием «сухого» бассейна;
- использование природного материала (шишки, орехи, крупы, камни);
- массаж с помощью мячика Су-джок;
- применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос и многое другое);
- песочная терапия

## II часть – практическая.

**1. «Пальчиковые игры»** - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры

### **«Зима»**

Раз, два, три, четыре, пять, - *загибать пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять.- *ходьба пальчиками по столу*

Бабу снежную лепили. - *имитировать лепку комков*

Птичек крошками кормили, - *крошить хлебушек всеми пальчиками*

С горки мы потом катались. *Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*

А еще в снегу валялись. *Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной*

Все в снегу домой пришли, - *отряхивать ладошки*

Съели суп и спать легли. *Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку*

## **2. Самомассаж ладоней и пальцев рук**

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Массаж может быть без предметов и с предметами (колючим массажным мячиком, природными материалами, самомассаж с прищепками, массаж резиночками для волос, массаж зубной щеткой).

- **Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.**

### **Колючий ёжик**

Катится колючий ёжик, нет ни головы ни ножек. *(Шарик между ладошками вперед, назад.)*

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. *(Шарик между ладошками круговые движения по ладони.)*

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. *(Движения по пальцам правой руки, затем левой.)*

Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь! *(Пускаем по столу и ловим подушечками пальцев.)*

- **Самомассаж с прищепками**

Игры с прищепками развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Очень важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки), переходить от простого к сложному (прикреплять прищепку большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем). Развивая движения пальцев рук, мы тем самым способствуем развитию интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его речи.

*(Большой прищепкой на ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустушия – смена рук. Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими).*

### **Кыш!**

Кусается больно котёнок – глупыш,

Он думает: это не палец, амышь.

– Но я не играю с тобою, малыш!

– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»! О. Крупенчук

А теперь цепляем прищепки к разноцветным кружкам и получаем

самые разные цветы: васильки, подсолнухи, семицветики и т. д., и, конечно же, солнышко с желтыми лучиками. Вот так, незаметно для ребенка, а главное, увлекательно, мы способствуем развитию конструктивного мышления, мелкой моторики рук. Играя с ребенком, не забывайте сопровождать все свои действия речью.

- **Массаж шестигранными карандашами.**

Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

*Карандаш в руках катаю,*

*Между пальчиков верчу.*

*Непрерывно каждый пальчик,*

*Быть послушным научу.*

### **3. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.**

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т. д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых!

**Вывод:** данные упражнения развивают у детей не только тонкую моторику, точную координацию, но и формирует зрительно - двигательные и слуховые связи, что обеспечивает быстрое и правильное развитие не только навыков письма, но и чтения в будущем.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Благодарю вас за участие в мастер-классе, надеюсь, что вы узнали много интересного, а самое главное, что у вас появилось желание поиграть с детьми в такие игры, которые помогут эффективному развитию речи.

Захарова Надежда Владимировна,  
Высшая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2  
ГО РЕВДА  
Митюшкина Ольга Борисовна,  
Высшая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2  
ГО РЕВДА

## **Захарова Н.В., Митюшкина О.Б. Активные формы взаимодействия педагога с родителями.**

«Воспитывает все – вещи, люди, явления.  
Но прежде всего и дольше – люди, из них  
на первом месте – родители и педагоги»  
(А. С. Макаренко)

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены на улучшение его качества и зависят от согласованности действий семьи и ДООУ. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, понимать недопустимость сравнения его с другими детьми, проявлять искреннюю заинтересованность в развитии ребенка и его эмоциональной поддержке. В работе воспитателя с родителями огромное значение имеет правильно избранная позиция, заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия.

Семейное воспитание и воспитательно-образовательная работа в детском саду, в сочетании друг с другом, создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

На современном этапе, в соответствии с ФГОС, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Цель нашей работы с родителями - создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
2. Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей;
3. Реализовать единый подход к развитию и воспитанию детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных стандартов.

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федерального государственного стандарта.
3. Продуктивное творческое взаимодействие педагога и родителей.

Во взаимодействии с семьями мы используем принципы сотрудничества, индивидуального подхода к каждой семье, выстраивания доверительных отношений с родителями и воспитанниками группы, личностной заинтересованности родителей в качестве развития их детей, эмансипации и системности.

Формы взаимодействия ДООУ с семьёй:

1. Коллективная - родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование.
2. Индивидуальная - консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятий в том числе онлайн режиме.
3. Наглядно-информационная - выставки детских работ, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок.

Вовлечение родителей в единое пространство развития детей дошкольного возраста велась в следующих направлениях: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно – информационное, досуговое.

С целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начинаем работу с анкетирования; «Сотрудничество воспитателя и семьи», «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду», «Адаптация в группе». Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы и потребности каждой семьи, настроить работу с учётом индивидуальных особенностей семьи.

Ключевая форма работы с семьёй - индивидуальная. Беседа с родителями в вечерний или утренний отрезок времени, рассказываем, о том, как малыш провёл день в саду. Такие беседы – первые шаги к добрым, доверительным отношениям между педагогами и родителями.

На родительских собраниях используем наглядно-информационные формы; просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, показ несколько фрагментов занятий с детьми, режимные моменты, развлечения и нетрадиционной формы, и методы работы «Мастер – класс», «Круглый стол», консультации специалистов, семейные спортивные соревнования, сайт ДОУ, дистанционные занятия для детей, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта», «Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

Для активизации работы родителей с детьми нами проводились различные детско-родительские проекты: «Умные игры», «Наш любимый питомец». В мире диких животных», «Мы экспериментируем дома». Ребята

также защищали свои исследовательские проекты, которые дети совместно с родителями проводили в домашних условиях.

Традиционным стало проведение ежегодных акции: «Подари книгу детям».

«День чтения», «Сохрани город чистым», «День волонтера» - в поддержку детей дома ребенка», «Зажги синим» - в поддержку детей с аутическим расстройством, «Покормите птиц зимой, чтобы слушать их весной», «Родительский патруль» - с целью напоминания пешеходам о правилах дорожного движения.

Родители принимают участие и в обогащении развивающей среды. Родителями были изготовлены дидактические игры по развитию речи и математике, тематические альбомы., сшиты несколько кукол в национальных костюмах.

Совместные работы детей и родителей на темы: «Я люблю свой город», «Спорт в моей семье», «Маленькие помощники», «Мир техники глазами детей», «Мастер лего», «Золотая осень», «Чудесница зима», «Мастерская Деда Мороза» оформляются в рамки и украшают раздевалку и фойе детского сада. Эти тематические выставки помогают родителям и детям организовать совместную деятельность (нарисовать рисунок, сделать аппликацию, вышить нитками). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Поэтому мы считаем, что совместное творчество – еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника, учитывает их в работе. Все это ведет к повышению эффективности педагогического процесса, возможности родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей, укрепляются внутрисемейные связи, появляется возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в ДОУ важно представлять коллектив как единое целое, единую большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Некрасова С.И.,  
руководитель ОСП 1  
Морозова Н.В.  
воспитатель I кв. категории  
МАДОУ детский сад № 39,  
ГО Ревда

**Некрасова С.И., Морозова Н.В. Эффективные формы  
взаимо – сотрудничества по улучшению качества партнерских  
отношений семьи и педагогов дошкольного учреждения.**

Одной из важных современной направлений настоящего времени в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, что предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6). Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования придает направлению работы с родителями принципиально новую значимость. Требуется новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Именно в семье формируется первичное мировоззрение ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства, маршрута или алгоритма «родители – дети – педагоги». Для достижения данной цели нами определены следующие задачи:

- ✓ создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- ✓ установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

В приоритете по вопросам семейного воспитания стоят новые, современные формы взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «партнерство» и «взаимодействие». *Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. *Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. *Партнёрство* – доверительные взаимоотношения между участниками воспитательно – образовательного процесса, понимание и поддержка, в совместной деятельности. *Взаимодействие* – это базовая философская категория, отражающая

процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только при становлении ДОУ открытой системой. Открытость дошкольного учреждения, включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, выход в музей, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

«Открытость наружу» – означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать родителей к участию в муниципальных и региональных конкурсах: экспериментально - исследовательском конкурсе для старших дошкольников от 5-7 лет «Мудрый соенок», «Я Ревинец - Родничек», «Дорогой Дружбы», «Елочка, зеленая иголочка», «Рождественская сказка», «Воспитать человека», «Воспитатель года» и др.

В практике работы нашего дошкольного учреждения мы используем инновационные формы и методы взаимодействия с семьей в рамках дополнительной образовательной программы «Познаем мир профессий» социализация воспитанников на всех этапах дошкольного образования, родители с интересом участвуют в рамках проектной деятельности «Мамы разные важны их профессии нужны» интервью с родителями о профессиях, «Неожиданный Гость» – привлекаем родителей с рассказами о своей профессии, учим играть в сюжетно – ролевую игру и рассказать о своем увлечении и семейных традициях; на дистанционном обучении семьи старших воспитанников принимали участие в «Кулинарных поединках», во второй половине дня дети своими руками при поддержке педагога и родителей готовят сладкие подарки к тематическим и календарным праздникам – «Кулинарные шедевры», данная практика осуществляется при поддержке конечно родителей (законных представителей), что является

важной составляющей по улучшению качества партнерских отношений семьи и педагогов дошкольного учреждения, для реализации ФГОС.

Мы используем в своей работе:

- ✓ социальный анализ состава семьи (что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей);

- ✓ совместные посиделки, колядки, театрализованные музыкальные представления «Современные путешествия по сказкам» с привлечением родителей и детей;

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем детском саду используем разнообразные современные формы работы с родителями. Что же к ним можно отнести:

- ✓ информационно-аналитические анкетирование;
- ✓ опрос; «почтовый ящик»;
- ✓ наглядно-информационные родительские клубы;
- ✓ мини-библиотека;
- ✓ информационные стенды «Дневник событий», «ОКНО» – очень короткие новости, отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Безопасность», «Будь здоровым» и т.п.

- ✓ выпуск стенгазеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей»;
- ✓ познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

- ✓ досуговые праздники, детско – родительские проекты;
- ✓ совместные досуги;
- ✓ онлайн встречи, индивидуальные консультации на площадке ZOOM;

- ✓ онлайн конкурсы с родителями старших дошкольников;
- ✓ акции: «ПДД без ДТП», «Водитель – ты же то же родитель» вручение детьми листовок родителям, «Сбавь скорость», «Украсим город вместе» выполнение новогодних игрушек на елку для города, «Покормите птиц зимой, что бы слушать их весной» изготовление кормушек с папами, «Письмо солдату», «Забег победы» к празднику Победы вместе с родителями, «Открытка ветеранам труда и жителям города» к праздникам. Запланированные праздники, творческие мероприятия проводятся, как на уровне дошкольного учреждения, так и муниципальном: Квест игра «Правила дорожного движения, достойны уважения», «Зарница», «Два голоса», участниками, которых являются дети, родители, педагоги, «Весенняя капель», «Кукла – оберег, «Пасхальный перезвон» и т.д.;

- ✓ очное участие родителей в конкурсах, выставках.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый конверт. Это большой конверт (по форме почтового) или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими предложениями, идеями, обращаться к специалистам, администрации ДОО с вопросами. Заданные вопросы разбираются и если они не конфиденциальные освещаются на родительских собраниях или даются специалистам письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и просвещать их, эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

«День открытых дверей» Это уже стало традицией в нашем ДООУ: показ педагогических мероприятий по математике, аппликации (родители знакомятся с задачами, правилами и традициями МАДОУ); не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить наших партнеров в лице родителей.

Таким образом, важнейшим аспектом социального партнерства с семьей является установление взаимоотношений в системе «Педагог-родители». И у каждого родителя есть своя система требований к воспитателю. Трудность для педагога заключается в том, что невозможно полностью оправдать ожидания всех родителей сразу. Идет процесс поиска и апробации различных моделей, форм, средств, технологий, которые, несомненно, будут влиять на развитие и становление новой практики в МАДОУ. Родители доверяют воспитателям самое дорогое – своего ребенка, и это педагог хорошо понимает и с этой точки выстраивает через современные формы работы с родителями систему межличностных отношений, создает атмосферу психологического комфорта для положительного взаимодействия, взаимоуважения.

### **Литература:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ 2002г.,
2. Грибоедова Т.П. «Содержание понятия и особенности реализации современного партнерства в современном образовании»// Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена 2008 г. Вып. 68. С 50-60.
3. Дагбаева Н.Ж. «Социальное партнерство в современном образовании: теоретические и практические подходы»// «Социальное партнерство как фактор развития современного образования» 2010 г. С 15-20.
4. [https://www.pedm.ru/conference\\_notes/91](https://www.pedm.ru/conference_notes/91)

Трифонова И.В., воспитатель  
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-  
Саранинский детский сад  
МО Красноуфимский округ

## **Трифонова И.В. «Эффективные формы взаимодействия с родителями»**

Любая работа эффективна тогда,  
Когда она правильно организована.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

За многолетний труд в детском саду сделала для себя вывод, что законные представители должны быть такими же активными участниками в непосредственно образовательной деятельности как и воспитатель.

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ и интересам родителей. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно использую инновационные формы и методы. Современные инновационные формы обязательно должны решать такие актуальные задачи как:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор. Обычно собираемся за круглым столом. Вместе с родителями находим ответы на волнующие вопросы, обсуждаем педагогические ситуации, уточняем, на что надо обратить внимание и каким образом помочь ребенку. В информацию об образовательной деятельности включаю магнитофонную запись ответов детей, их высказывания, мнения, презентации с видео высказываний детей. Иногда провожу собрание в форме

путешествия, с разными игровыми станциями, где родители делятся своим опытом работы по определенной теме. Приглашаются разные специалисты: психолог, логопед, инструктор физ. воспитания, муз. руководитель.

Такие встречи с родителями полезны тем, что родители рассказывают о своих успехах в воспитании, не скрывая, говорят о неудачах. Слушают мнения и советы специалистов, находят поддержку и понимание, ведь трудные вопросы воспитания легче разрешаются сообща. В уютной и теплой обстановке прошло родительское собрание в нетрадиционной форме «Семейная гостиная» с участием детей и родителей «Вся семья вместе – так и душа на месте». Цель которого: создать благоприятный микроклимат между родителями, детьми и педагогами для более результативной работы.

Подготовка к родительскому собранию началась задолго до его проведения. Мной было проведено интервью с детьми на тему «Что такое семья», подготовлен вопросник для беседы с родителями, игры для родителей.

Оформлена папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка», памятки для родителей «Заповеди родителей». Родители выразили слова благодарности. В такой же атмосфере доверия прошло ещё одно родительское собрание в форме КВН. Так как детям скоро придётся самостоятельно ходить в школу, провела родительское собрание на тему: «Безопасность наших детей через ознакомление с правилами дорожного движения», была показана родителям презентация по данной теме, затем проведён конкурс: «Знатоки правил дорожного движения». В игре участвовали две команды: дети и родители. Они показали знания о правилах дорожного движения. Обыграли различные ситуации по правилам дорожного движения. Собрание «Права ребенка» было проведено в форме мирового кафе.

Цель собрания систематизировать знания родителей о правах ребенка. По окончании выполнения последнего задания родители с интересом проводили общее обсуждение наработанных идей. Взаимно полезным оказалось участие родителей в работе семинара- практикума по теме «Пальчиками играем речь развиваем». В ходе семинара родители узнали о роли развития мелкой моторики рук. Практическая часть включала обучение родителей играм и упражнениям, которые они смогут использовать в домашних условиях для развития речи своих детей.

Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной стало проведение мастер-классов. Я проводила мастер-классы с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях «Нетрадиционные техники рисования» и «Дидактические игры руками мам и пап». Использование технологии проектирования помогает мне в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Особенно запомнился проект «Моя мама лучшая на свете». Совместно с родителями оформили выставку рисунков «Моя мама», альбом «Мы - мамы помощники», стенгазету «Что дети говорят о своей маме».

Итогом нашего проекта стало проведение праздника «Мамин день». Родители принимали активное участие в создании семейного альбома «Мы - мамыны помощники», готовили номера, проводимые вместе с детьми на празднике, пополняли развивающую среду: плакаты, картинки и т.д.

В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения: родители проявили коммуникабельность, стали увереннее в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием поделились с своим опытом работы. Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей: «Мой поселок», «В гостях у сказки», «Зимушка зима», «Моя любимая игрушка», «Символ года», «Лучшая новогодняя поделка», «Мой папа и Я за безопасные дороги». Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность, в результате которой у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

Для создания предметно-развивающей среды группы так же привлекаем родителей.

Уголок экспериментирования дополнили различными емкостями, лупами. Создали коллекцию камней и минералов, ракушек. Сшили костюмы для организации театрализованных игр и утренников, связали пальчиковый театр, настольный театр на стаканчиках от йогурта. Помогли в сборе природного и бросового материал для создания макетов. Изготовили дидактические игры: «В гостях у сказки», «Бродилка», « Умная тетрадь» и другие. В группе работает «Почта доверия», родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания детей, оставляют письма со своими идеями и предложениями. В настоящее время для организации работы с родителями также используются дистанционные технологии (проводятся видеоконференции, используется групповой чат), где мы делимся с родителями новостями. Родители оставляют отзывы, комментарии.

Взаимодействие родителей и воспитателей редко возникает сразу. Это длительный процесс, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь наша общая цель - воспитание будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Минина И.Е.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

### **Минина И.Е. «Познавательные формы взаимодействия с семьями воспитанников»**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет работе с родителями. Она должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

ФГОС ДО определяет требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество учреждения с семьей, которое служит основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

На сегодняшний день все большую популярность приобретает применение информационно-коммуникабельных технологий в работе с родителями: личные блоги педагогов и собственные сайты детских дошкольных учреждений.

Удобства и преимущества заключаются в следующем: Общение через сайт ДОУ, WhatsApp позволяет родителям принимать активное участие в жизни ДОУ.

Основной целью моей работы с детьми стало: работать в тесном контакте с семьями воспитанников.

При проведении планомерной работы с родителями, решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Использование инновационных форм взаимодействия, в результате внедрения которых позиция родителей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

- групповые родительские собрания;
- тематические консультации;
- «Круглый стол»;
- родительский совет (комитет) группы;
- открытые занятия с детьми в ДОО для родителей;
- «Дни открытых дверей»;
- клубы для родителей;
- «Родительский университет»;
- исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры;
- тренинги;
- индивидуальные блокноты.

Новая система взаимодействия ДОО с семьей эффективно сказывается на положительном эмоциональном настрое педагогов и родителей, на совместной работе по воспитанию и развитию детей, на укреплении внутрисемейных связей, на возможности реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Сейчас можно сказать смело, что в системе взаимодействия педагогов с семьей явно происходят признаки обновления. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь

обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей жизнь.

Формальное общение исчезает. Родители и педагоги советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятия, праздники. Взаимоотношения стали партнерскими.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят заинтересованность своих родителей.

Ребенок чувствует себя увереннее, так как видит тесное общение педагогов с его родителями, у него улучшается эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Эффективность работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями!

Коновалова Ирина Николаевна,  
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1  
Крючкова Татьяна Викторовна,  
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск

**Коновалова И.Н., Крючкова Т.В. «Семейный клуб, как одна из форм взаимодействия ДОО и семьи»**

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает признание и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

Е.А. Мухачева

Важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников является новые формы сотрудничества музыкального руководителя с родителями. Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в форме семейного детско-родительского клуба «Любители музыки» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что может послужить раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Семейный детско-родительский клуб «Любители музыки» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Семейный детско-родительский клуб «Любители музыки» организуется на базе дошкольного образовательного учреждения в качестве дополнительного компонента образовательного процесса, в ходе которого члены семей смогут приобрести психолого-педагогические знания и умения по вопросам воспитания детей, для дальнейшего объединения усилий, а так же обеспечения интересной и содержательной жизни воспитанников в детском саду и дома.

Основными принципами работы детско-родительского клуба «Любители музыки» являются: добросовестность, соблюдение психолого-педагогической этики.

Основными направлениями деятельности детско-родительского клуба «Любители музыки» являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам музыкального развития детей;
- оказание помощи семьям в выполнении воспитательных функций;
- развитие благоприятного психологического климата в семье;
- привлечение всех членов семьи к активному участию в жизни ДООУ;
- обмен педагогическим опытом, накопление и передача семейных традиций;
- создание ситуаций успеха во взаимодействии детей с родителями.

Содержание плана работы детско-родительского клуба «Любители музыки» включает все основные виды музыкальной деятельности,

доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, пение, игру на шумовых инструментах, музыкально – ритмические движения. Занятия детско-родительского клуба «Любители музыки» проводятся в музыкальном зале детского сада один раз в месяц по разработанному плану, который находится в информационном уголке для родителей. Срок реализации плана семейного клуба - 1 год.

Для родителей создан информационный стенд «Мир музыки». Он содержит следующую информацию:

- План работы детско-родительского клуба «Любители музыки» на учебный год;
- План проведения праздников и развлечений в рамках детско-родительского клуба «Любители музыки»;
- Консультации для родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.
- Музыкальные игры и упражнения для родителей, которые можно проводить в домашних условиях;
- Правила поведения родителей на праздниках;
- Фотографии разных мероприятий клуба.

В работе детско-родительского клуба «Любители музыки» используем разные формы взаимодействия с семьёй:

1. Мастер-классы, занятия-практикумы организуем для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучением совместному музицированию с детьми. За время работы детско-родительского клуба «Любители музыки» были проведены такие мастер-классы, как «Обучение детей игре на деревянных ложках», мастер – класс «Музыкальные камушки», как нетрадиционная форма работы с родителями по музицированию». Мастер – класс «Озорные нотки».

2. Совместные праздники, развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации проводим с целью формирования у родителей эмоционального общения со своим ребёнком. Так нами были проведены праздничные мероприятия «Новый год», «День защитника Отечества». Где родители показали детям подготовительной группы театрализованное представление. («День Матери», «8 Марта»). Музыкальный руководитель, воспитатели и родители обмениваются идеями, практическими советами по поводу предстоящих праздников.

Родители – полноправные участники таких мероприятий – от идеи до воплощения. В процессе подготовки к проведению мероприятий происходит:

- Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- Подготовка отдельных номеров;
- Пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита;
- Оказание помощи в оформлении помещения, в изготовлении сюрпризов.

3. Ещё одной формой работы, используемой в детско-родительском клубе «Любители музыки», является консультации с родителями. Организованы и проведены следующие консультации.

- «Музыкальное воспитание в семье»,
- «Родителям о музыкальном воспитании»,
- «Особенности музыкального воспитания дошкольников»,
- «Как слушать музыку с ребёнком».
- «Музыкальные занятия в детском саду»;
- «Музыкальные игры в детском саду»,
- «Ваш ребёнок любит петь?»;
- «Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными играми»;
- «10 причин, по которым ребёнок должен заниматься музыкой!»;
- «Как в жизнь приходит музыка...»;
- «Музыка и её влияние на развитие детей» и др.

Участие родителей в концертах и фестивалях. Родители детско-родительского клуба «Любители музыки» участвуют в концертных программах, фестивалях.

В ходе проделанной работы мы убедились, что, если работа детско-родительского клуба «Любители музыки» по музыкальному воспитанию выстроена правильно и в системе. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию.

Организуя работу детско-родительского клуба «Любители музыки», мы учитываем пожелания родителей и с помощью проведения анкетирования разных как традиционных и новых форм выявляем условия музыкального развития ребёнка в семье. Участвовать в работе детско-родительского клуба «Любители музыки» приглашаем всех желающих родителей семей, а также привлечённых специалистов. С помощью различных мероприятий, мы стараемся не только помочь родителям лучше понять своих детей, но и самим стать ближе с родителями, вовлечь родителей в жизнь детского сада. Стремление педагогов к сотрудничеству с семьёй приносит свои плоды: у родителей появляется доверие к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения. К занятиям детско-родительского клуба «Любители музыки» готовятся не только педагоги, дети совместно с родителями. Участники детско-родительского клуба «Любители музыки» имеют возможность не только вместе с ребёнком поиграть, и наблюдать его в деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы каждая встреча в нашем клубе была интересна и полезна для всех его участников, поэтому встречи проводятся в игровой форме (различного рода путешествия, посиделки, спортивные досуги, музыкальные встречи и др.) и носят развивающий характер. Мы стремимся на занятиях клуба отметить

личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДООУ - коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Для общения с семьями воспитанников детского сада, оказания консультативной помощи в вопросах музыкального развития детей, а также для организации досуга и разных видов детской деятельности, помимо размещения информации на сайте детского сада, были задействованы социальные сети.

Музыкальный руководитель организовал в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате для получения новых заданий. От родителей приходит много положительных отзывов, по которым мы поняли, что предложенный формат общения их устраивает.

Таким образом, при активном взаимодействии музыкального руководителя и семьи работа становится наиболее эффективной. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня родительской компетентности в вопросах музыкального воспитания дошкольников, проявление творческой инициативы и интереса к деятельности детского сада.

Федорова Л.Н.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

### **Федорова Л.Н. «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях»**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое

непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляем таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Основные задачи своей работы я вижу в следующем:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями является:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
- 2) Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- 3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо

эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4) Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар - практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в сентябре, мы воспитатели групп, проводим анкетирование среди родителей воспитанников на тему: «Социальный портрет семьи». По результатам изучения анкет выяснилось следующее: если раньше родители подразделялись на группу служащих и рабочих, то с изменением общественных условий появились предприниматели, неработающие, много неполных семей, есть многодетные семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания.

Родителей знакомим с жизнью детского сада и их ребенка через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты, провожу консультации, беседы с показом видеозаписей, развлечения с родителями. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно. К сожалению, в последнее время, из-за пандемии, родители могут посмотреть праздники только на видеороликах.

Для меня досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей: совместная игра «Играем с колобком»

(ранний возраст), «Физкультурой занимаемся, здоровье укрепляем» и т.д. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Не проходит без помощи родителей и такая городская ежегодная выставка «Дары Уральской природы», был проведен мастер-класс «Игрушка – погремушка» по развитию мелкой моторики, совместно с родителями ведем портфолио каждого ребенка, начиная с раннего возраста .

Семья Ани Некрасовой приняли участие в фестивале «Семейные традиции» составили «Генеалогическое древо» своей семьи. Провели проектную работу: «Увлекательные эксперименты для всей семьи».

Кроме традиционных родительских собраний проводятся и в форме круглого стола «Деловая игра – «Я сам!» и практикум психологический с использованием кейс-технологий «Мой ребенок – он какой?»

Постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Из бабушкиного сундука», «Счастливый скворечник», «Мой любимый детский сад» и другие, фотовыставок: «Я люблю свою маму», «Мой папа самый самый», «Семьи счастливые моменты» и т.д. позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей (мебель- кровать, кушетка, мягкая мебель, сшита одежда для кукол, постельное белье, фартуки для экспериментирования и многое другое).

Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел»- ремонт группы, акции: «Солнце семейных традиций», «Щедрый вторник», «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Новогодняя игрушка», «Велосипед тоже транспорт», «Бумажный бум» и т.д., оформление участка летом «Дорожка здоровья», зимнее оформление «Зимняя сказка», помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Практикуется обмен информацией с родителями при помощи электронной почты, в контакте, в ватсапе.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Зыкова Е.А.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

### **Зыкова Е.А. Волонтерское движение как форма совместной деятельности детского сада и семьи.**

Упавшему помощи встать.

Старому, слабому, слепому помощи перейти дорогу.

И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.

(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка).

Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. В наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный, или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители – самые дорогие и самые близкие ему люди. Поэтому для нас, педагогов, так важно их активное участие в развитии малышей. У каждого из наших родителей есть уникальный жизненный опыт, знания, скрытые таланты и нереализованные мечты. Всем этим они могут поделиться с самыми благодарными слушателями — с детьми.

Таким образом, родители–волонтеры – это добровольные не только помощники, но и организаторы, участники, а иногда и вдохновители образовательного процесса в группе.

Поэтому возникла идея создания волонтерского движения «Волонтерик». Новизна представленного опыта в том, что волонтерское движение создано в условиях группы детского сада с привлечением родителей.

На первом этапе для воплощения своей идеи рассматривала несколько технологий. Меня заинтересовала технология «Дети-волонтеры», автором которой является Н. П. Гришаева.

Провела диагностику сформированности социальных форм поведения, используя учебно-методическое пособие «Диагностика социального развития ребенка» Щетининой А. М., Абрамовой Н. А. Результаты диагностики показали, что уровень развития социальных навыков составляет 33%.

Отношение родителей к идее волонтерства увидела через анкетирование. Опрос родителей показал, что идея создания волонтерского отряда вызвала одобрение. Согласились 93% родителей стать его частью.

На втором этапе разработала программу воспитания «Волонтерская деятельность в ДОО» поставив перед собой цель: объединение в единый отряд заинтересованных родителей и воспитанников через участие в добровольческих мероприятиях и социально важных акциях.

Наиболее высокая активность детей происходила в период разработки атрибутов волонтерского движения. Единым голосованием было придумано название команды «Волонтерик». Придумали девиз нашего движения, который отражает сплоченность, выносливость, стойкость команды, ее решительные действия:

«Людам мы несем добро,

Свет улыбок и тепло.

Помогаем от души:

Мы уже не малыши!»

В разработку правил волонтера, создание значка эмблемы команды вовлекли своих родителей. Эмблема получилась яркая. Множество ладошек означало то, что мы все разные, но ведем совместную работу и связаны одним делом. Тянущиеся вверх руки с сердцами на них, говорят о готовности оказать помощь всем, кто в ней нуждается. И крупными буквами надпись "Волонтерик" говорит о том, что помощь оказывается детьми безвозмездно, от души.

Волонтерское движение напрямую связано с социальными акциями:

«Волонтеры - друзья малышей» 1-2 раза в неделю воспитанники подготовительной к школе группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело (играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, участвуют в праздниках и развлечениях, помогают собраться на прогулку, дойти до участка, раздеться и т.д.). После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они

помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызвали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

«Создадим красоту своими руками» - облагораживание территории детского сада - в весенний период родители (законные представители) делились семенами, рассадой цветов и овощей, а воспитанники помогали ухаживать за цветниками и огородом на территории ДОУ. В ходе акции воспитанникам прививала заботливое и бережное отношение к природе, дети получили необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявлять осознанную заботу о живом.

«Дарим приятные сюрпризы» - с волонтерами в честь праздника День защиты детей приготовили подарки и вышли к близлежащим домам с поздравлением. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

«Трудовой десант» - была организована уборка территории ДОУ. В ходе акции дети получили массу положительных эмоций и впечатлений.

«Поможем братьям нашим меньшим» - дети-волонтеры вместе с родителями (законными представителями), посетили станцию юннатов, куда приехали с подарками для животных. Общение с живой природой и братьями нашими меньшими гармонизирует эмоциональное состояние каждого ребенка, способствует формированию позитивного мировосприятия, а также несет в себе значительный воспитательный потенциал - помогает развитию нравственно-этических качеств милосердия, сочувствия и эмпатии. У воспитанников формируется ответственность за тех, кого они приручили, милосердие, сострадание, волевые и нравственные качества.

«Дети летать не умеют» ребята совместно с родителями раздавали взрослым самодельные листовки с призывом следить за детьми, не оставлять открытыми окна.

«Елочка живи!» ребята создали совместно с родителями и педагогами листовки, плакаты на тему "Не рубите елки!", видеоролик в защиту елочек, фоторепортаж. Такими действиями ребята пытались убедить в значимости проблемы сохранения лесных ресурсов дошкольников других групп, сотрудников детского сада и родителей.

«Помоги зимующим птицам» родители совместно с детьми изготовили кормушки из разных материалов, которые развесили не только на территории детского сада, но и возле своего дома. Волонтеры, рассказывая о том, как трудно птицам пережить зимний тяжелый период, привлекли к заботе о пернатых других детей детского сада и сотрудников.

«Сдай батарейку – спаси ежика!» в рамках экологической акции в ДОУ установлен контейнер для сбора и утилизации отработанных батареек и

волонтеры изготовили агитационные листовки для размещения на социально значимых объектах микрорайона.

«Посылка солдату» ребята собрали посылку для старшего брата нашей воспитанницы, который проходит службу в рядах вооруженных сил России. Сладости, чай, канцелярские принадлежности, зубная паста, тёплые носки - всё это было упаковано в посылку. Какую гордость, испытали дети от совершённого ими доброго дела! А как приятно было солдату получить посылку от детей, вспомнить своё «босоное» детство и знать, что дома его помнят и ждут!

«Сбереги дерево, сдай макулатуру» воспитанники вместе с родителями приносили старые книги, ненужные журналы, газету, рекламную печатную продукцию и картон. Каждое утро взвешивали макулатуру и вели подсчет. Основной целью акции стало вовлечение воспитанников в практическую деятельность по охране окружающей среды на территории ГО Красноуфимск; формирование экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам, расширение представлений о возможности вторичного использования бумаги; снижение количества отходов в виде макулатуры в ГО Красноуфимск и рациональное использование вторичных ресурсов.

Хочется отметить, что все с интересом поддержали идею акции и включились в процесс сбора макулатуры. Участвуя в акции, каждая семья делала свой шаг навстречу природе.

Одним из основных направлений деятельности волонтерского движения является организация добровольческих мероприятий:

Литературно - музыкальная постановка «Поклонимся великим тем годам» волонтеры выучили стихи, песни о Великой Отечественной войне и изготовили поздравительные открытки для ветеранов.

Театрализованное представление «Красная шапочка на новый лад» дети и родители подготовили костюмы и атрибуты героев и показали малышам инсценировку любимой сказки.

Концерт «Бабушке радость, дедушке утеха» волонтеры подготовили праздничную программу, гостями в которой стали бабушки и дедушки воспитанников группы. Гости делились своими воспоминаниями, загадывали загадки, танцевали, шутили, помогали внучатам в конкурсах. А внуки радовали гостей музыкальными номерами, играми, стихами.

По итогам волонтерского движения в конце каждого дня подводятся итоги в «Календаре добрых дел». «Календарь добрых дел» - это информационный стенд, в котором фиксировались и прослеживались «добрые дела» воспитанников.

На третьем этапе при сравнительном анализе итогов диагностики увидела увеличение результатов на 37%.

Я сделала вывод, что может ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались следующие качества: социальная активность,

самостоятельность и инициативность. Дети соперничают друг с другом, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на успехи и неудачи других. Разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности. Главным критерием результативности опыта – 87% родителей и воспитанников приняли участие в добровольческих акциях и мероприятиях.

Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

Григорьева Наталья Николаевна,  
старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория,  
Нефёдова Надежда Владимировна,  
инструктор по физической культуре,  
1 квалификационная категория  
Тебнева Юлия Юрьевна,  
музыкальный руководитель,  
1 квалификационная категория  
МО Красноуфимский округ

**Григорьева Н.Н., Нефёдова Н.В., Тебнева Ю.Ю. Проектная деятельность по формированию нравственного воспитания, как средство взаимодействия с семьями воспитанников.**

Благополучие в семье – счастливый ребенок,  
любящие родители, довольный воспитатель...

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Его целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, одна из них это проектная деятельность.

Цель: осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, приобщение дошкольников к истории и культуре

родного поселка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю, через взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи: формировать первичные представления о своей стране, о своем посёлке Сарана; познакомить с историей родного поселка, его памятниках; посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному посёлку; воспитывать интерес к посещению культурных объектов посёлка, развивать бережное отношение к посёлку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. Вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему посёлку; формировать элементарные исследовательские навыки; вовлечение родителей (законных представителей) для участия в проекте.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать проблему. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества дети, педагоги, родители (законные представители). Родители могут не только стать для ребенка источником информации, но и оказать реальную помощь ребенку и педагогу в работе над проектом, а также стать непосредственным участником.

Подготовительный (I этап) Подборка материалов, художественной литературы по заданной тематике; сбор иллюстративного материала; разработка конспектов занятий.

Основной (II этап) Образовательная область «Познавательное развитие»

Теоретические занятия 1. «Моя страна Россия»

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»; обзорное ознакомление с символикой, гимном России и столицей; закрепление полученной информации

2. «Наш посёлок Сарана» Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей малой Родине. 3. Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем». Цель: Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке.

4. «Чистый посёлок» (экология)

Цель: Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц посёлка и о роли человека в поддержании ее. 5. «Мы помним и чтим!»

Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения за свою страну, Родину, участников Великой Отечественной Войны.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Рисование, аппликация «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», «Моя улица», «Рисунок солдату», «Портрет мамы» и др., создание мультфильма «Мы, защитники!», «Для любимой мамочки!», «Наши герои!»;

аппликация «Профессии», «Пасхальный сувенир» и др. Цель: Активизировать мыслительные процессы

Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, Защитниках Отечества, Маме, участниках ВОВ. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины

Чтение художественной литературы

Энциклопедия «Наша Родина Россия» «Чудеса родной природы», «Планета Земля», Травник И.В., «Великие люди России» Ключник Л.В., стихи о родном посёлке, к празднованию 9 мая, Дню Защитника Отечества, к 8 марта, Масленице, Пасхе, 9 мая и др.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- Развитие литературной речи;

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Рассматривание знаменитых людей нашего посёлка.

Цель – знакомство с знаменитыми людьми посёлка.

«Музыкальное развитие» предполагает развитие нравственных качеств через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, подвижные игры, театрализация. Ребёнку-дошкольнику доступно, понятно и интересно русское народное творчество. На музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях дети знакомятся с разнообразным репертуаром русских народных песен, плясок и хороводов, игр, потешек и считалок. В каждом виде детской музыкальной деятельности звучат русские народные мелодии.

Дети любят и охотно поют частушки, колыбельные, прибаутки и потешки. Все русские народные песни насыщены гласными, имеют простой ритмический рисунок, с помощью которых проводится работа над протяжным пением, хорошей дикцией.

Также русская народная песня обладает огромной художественно-воспитательской ценностью: у детей формируется тяга к русскому народному творчеству, у них обогащается словарный запас с помощью народных выражений и поэтических оборотов (зимушка-зима, травушка-муравушка, земелюшка-чернозём и др.) Многие слова, встречающиеся в русских народных песнях, незнакомы детям и звучат непривычно для уха современного ребёнка (кормысел, сенечки, гусли, младёшенька и др.), но тем не менее дошколята проявляют живой интерес к таким песням, удивительно быстро их запоминают и поют с большим удовольствием: «Пошла млада за водой», «Где был, Иванушка?», «Как у нашей Дуни», «Во

кузнице», «Блины», «Во поле береза стояла». и др., Гимн Российской Федерации», «Будет мир на свете» и др.

На музыкальных занятиях дети знакомятся и с различными плясовыми движениями: это хороводный, топающий, переменный шаг, шаг с притопом, «ковырялочка», «дробушечки», присядка и полуприсядка и другие. После усвоения этих движений, дети разучивают пляски «А закаты алые», «Россия, вперед!», танец Моряков, хоровод «Весну звали», «Широкая Масленка» и др.

Кроме песен и плясок, разучиваем игры с пением, хороводы, игры и потешки с движениями: «Ловушка», «Весёлая карусель», «Ворон», «Как у наших у ворот», «Плетень», «Гори ясно», «Колобок» и многие другие. Яркий образ, динамичность вызывают у ребят желание двигаться. Разученные игры и потешки они переносят в свободные игры. В играх старшие дошкольники умеют пользоваться игровыми зачинами, т. е. водящего выбирают по песенке - считалке, например, «Бегал заяц по болоту», «Лиса по лесу ходила», «Скок-поскок» и другие. Эти короткие песенки-считалки дают возможность осваивать песенно-ритмическую основу народных игр.

Дошколята любят играть на русских народных инструментах: трещотках, деревянных ложках, свистульках, бубенцах, трещотках. В детском репертуаре есть такие русские народные песни, как «Во саду ли, в огороде», «Ах вы, сени», «Светит месяц» и др.

Весь разученный музыкальный репертуар включается в праздники и развлечения. Проведены такие праздники как: «Коляда, отворяй ворота», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Ах, эта Масленица», «Пасхальные вечёрки», «Мы помним и чтим!».

Таким образом, в процессе занятий музыкой дети знакомятся с лучшими образцами народной музыки, что способствует обогащению их духовного мира, приобщения к культурному богатству своего народа, воспитанию гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину. Через приобщение дошкольников к русскому народному творчеству наши воспитанники становятся активнее, эмоциональнее, у них расширяется представление об окружающей действительности, обогащается словарный запас, они лучше поют, пляшут и играют, водят хороводы, движения становятся раскованными, более выразительными, у них хорошо развиваются память, слух, чувство ритма, а главное, у них проявляется интерес к русскому фольклору, к музыке, с помощью которых каждый маленький гражданин нашей Родины соприкасается с историческим прошлым русского народа. А народные праздники помогают им учиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие». Для развития быстроты и ловкости в физическом развитии есть много упражнений, выполнение которых вынуждает преодолевать страх. Среди них акробатические упражнения, опорные прыжки, полоса препятствий. Эти упражнения выполняются с предельным усилием воли. Здесь страх

умеренной силы хорошо «подстегивает» ребенка, не умеющего работать на пределе своих возможностей. В своей работе использую следующие виды деятельности: упражнения на смелость и решительность: «Бег под крутую горку с преодолением препятствий.», «Ходьба и бег с закрытыми глазами.», «Прыжки через препятствия и гимнастические снаряды.», «Преодоление специальных полос препятствий.», «Прыжки», подвижные игры, дидактические игры является коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие с законными представителями (родителями) осуществляется через:

1.Проекты «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьёй», «Спасибо деду за победу», «Музыкальные инструменты» и др.

2.Походы к памятникам погибших героев, «Моя малая Родина», Музей, Библиотеку, Почта, Пожарная часть,

3.Сайт Доу, газета «Дошколёнок», «Городок», буклеты, листовки, папки-передвижки, Почта доверия.

4.Праздники и развлечения: «Колядки», «День защитника Отечества», «Моя мамочка самая лучшая», «Широкая Масленица», «Пасха», «День Победы!»

5.Акции «Чистый берег», «Подари бумаге вторую жизнь», «Письмо солдаты», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Новогодний сувенир», «День добрых дел», «Подросток», «День птиц» и др., «Субботник», «Лучшая клумба на участке».

Заключительный (III этап). Проведение анализа и обобщение результата, полученного в процессе проекта. Создание видеofilmа «Бравые солдаты», оформление выставки рисунков «Посёлок, в котором я живу», «Природа родного края», «Мы помним, мы гордимся!».

Благодаря систематической, целенаправленной работе с детьми, педагогами и родителям (законными представителями) дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

С помощью данного проекта, можно наблюдать следующие результаты работы: обогащенные и систематизированные знания детей об истории посёлка и его культурных ценностях, неповторимой природе края, воспитание патриотических чувств, уважения и любви к своей Родине, участникам ВОВ; участие родителей (законных представителей) воспитанников в учебно-воспитательном процессе, разработанное методическое и дидактическое сопровождение по проекту. Взаимодействие воспитателя со специалистами дошкольного образовательного учреждения,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителями (законными представителями) имеет стабильный, положительный результат: родители активно участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь и поддержку семьям, имеющим одного законного представителя, делятся семейными традициями, опытом воспитания своего ребенка, личным примером.

Метод проектов в дошкольном учреждении является не только эффективным средством познавательно - личностного развития дошкольников, но и связующим элементом между детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Попонина Н. Г.,  
Высшая квалификационная категория,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
ГО Красноуфимск

**Попонина Н. Г. «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»**

Тихая полноводная река, в ней купаются дети, не умеющие хорошо плавать. Впереди – огромный водопад. Неожиданно течение подхватывает и уносит детей. Они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть, а мы, взрослые, стоим внизу, протягиваем руки и пытаемся их спасти, в то время как все мы должны были бы быть наверху, где спокойное течение и учить их плавать. Если перенести данную метафору в область взаимодействия образовательного учреждения и семьи, то река – это образ жизни, и наша общая задача – научить каждого ребенка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего укреплению и сохранению духовного и физического здоровья.

Семья и детский сад имеют общую функцию – воспитать человека и гражданина. Каждая из этих линий, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Воспитательные функции направлений различны, но для всестороннего и полноценного развития ребёнка необходимо их объединение.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного

воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского. Он подчёркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьёй, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признаётся одним из принципов образования, то есть семья из средства педагогического воздействия на ребёнка превращается в его цель. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Такие отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Работая в режиме поиска, мы пришли к тому, что, отвергать традиционно сложившиеся формы взаимодействия с родителями невозможно, родители и члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют литературные гостиные, другие планируют и организуют экскурсии, третьи являются активными участниками всевозможных конкурсов, кто - то помогает в оснащении образовательного процесса, внедрении педагогических систем, например, музейной педагогики. Каждая семья вовлечена непосредственно в образовательную деятельность.

«Здоровая семья-сильная Россия» - эта пословица имеет глубокий смысл. Ведь именно в семье закладывается основа осознанного отношения детей к здоровью.

В жизни есть важное правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести! ".

Совершенно очевидно, что положительный результат может быть достигнут только при тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Так как потребности в здоровом образе жизни сформируются только при однозначном отношении к ним у родителей и педагогов.

Элементы здоровьесберегающих технологий обеспечивают объединение педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное - самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Используемые нами в комплексе элементы технологии формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Применение креативного подхода к сплочению семьи и детского сада как флешмоб вызывает большой успех. Нестандартная форма самовыражения является привлекательной формой утреннего приёма детей, активного совместного с родителями времяпрепровождения. И как результат, позитивный настрой на весь день, удовлетворённость детей и родителей проведением систематических мероприятий.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями. Акции могут быть направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышение роли ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания. В ходе реализации акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, и, что немаловажно, подготовка к семейной жизни. Таким образом, акции как интерактивная форма взаимодействия с родителями способствует расширению представлений у семей воспитанников о реализуемых образовательных областях в соответствии с программой ДОО.

Чем старше становится малыш, интерес к окружающему возрастает и крепнет. Юные исследователи начинают задавать многочисленные вопросы. Известно, что о сложном говорить простым, доступным языком трудно. А в результате зародившийся огонёк любопытства гаснет, и неизвестно вспыхнет ли он вновь. И тут на помощь нам приходит педагогическая система – музейная педагогика со своими методами, средствами, программами. Музейная педагогика интегрировано помогает решать задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы её работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно – речевых, познавательных, творческих качеств детей, успешной социализации в детском обществе. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй и социумом. Средства музейной педагогики значительно помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих духовно – нравственных ценностей. В своей работе мы создаём такие условия, при которых взаимодействие с родителями по данному вопросу обоюдно, интересно и продуктивно. Таким образом, получаем возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих ощущений с родителями, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений в творческой деятельности.

Многим известно, что процесс автоматизации звуков – это монотонные упражнения, которые быстро утомляют детей. Родители могут помочь малышам избежать скуки, увлечь детей автоматизацией звуков через сказки, не простые, а придуманные ими самими, разумеется, при помощи своих чад.

Благодаря авторским сказкам, процесс автоматизации звуков становится более эффективным, не только для детишек, но и для самих родителей.

Продуктивной формой взаимодействия с семьёй является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребёнком. Зачастую в нашей игротке появляются игры, придуманные родителями вместе с детьми.

Несомненной ценностью и результативностью нужно выделить участие в конкурсах разного уровня. Эта форма работы помогает упрочнить связи с семьёй, расширить социальный опыт детей, инициировать активность и творчество коллектива детей, родителей, воспитателя, что, в свою очередь, работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

В ходе общения с семьями воспитанников проявилась проблема в том, что родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Семинары – практикумы дают возможность рассказать о способах и приёмах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как упражнять артикуляционный аппарат.

Наряду с современными формами работы с семьями воспитанников результативна такая динамичная форма педагогической пропаганды, как консультации, беседы. Такие формы общения могут быть как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае чётко нужно определить цель: что необходимо выяснить, чем можно помочь.

Плодотворное сотрудничество с семьёй позволяет выстроить единое информационно – образовательное пространство, которое, в свою очередь, является залогом успешного развития всех участников воспитательного процесса.

Корепанова Наталья Анатольевна  
Высшая квалификационная категория  
Воспитатель МАДОУ детский сад №34  
ГО Ревда

### **Корепанова Н.А. Реализация проектной технологии как основа включения родителей в образовательный процесс групп.**

Существующие тенденции и изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от нас – педагогов - новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Использование данного метода в дошкольном образовании позволяет не только значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, но и делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Метод проекта можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности ребенка – это сотрудничество, содействие, партнерство.

Для включения родителей в проектную деятельность необходимо информировать родителей о проектах, реализуемых в группе, организовывать проекты в течение всего учебного года.

Направления работы с родителями:

Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей): педагогу необходимо познакомить родителей с данной педагогической технологией, её ролью в развитии детей, замотивировать их на участие в организации проектной деятельности.

Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении); совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Родители, участвуя в реализации проекта, могут стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Проектная деятельность интересна тем, что все участники образовательного процесса некоторое время как бы проживают тему через разные формы совместной деятельности:

- поиск ответов на вопросы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- изготовление подарков-сувениров, рисунков, макетов и др.

Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребенка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

В своей педагогической деятельности я использую разные виды проектов: долгосрочные («В гостях у сказки», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Капелька»), среднесрочные («Школа вежливости», «Правила дорожного движения для малышей», «Я здоровым быть хочу», «Мы город строим сами»), краткосрочные (зависят от календаря мероприятий воспитательной работы).

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Копытова Л.А.,  
воспитатель МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»-  
Нижнеиргинский д/сад,  
МО Красноуфимский

**Копытова Л.А. Мастер-класс с родителями и детьми,  
посвященный Дню Матери.**

Тема: «Зимняя сказка» (поделка из пластиковых бутылок).

Старшая разновозрастная группа.

Цель:

1. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
2. Прививать художественный вкус.
3. Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности.
4. Создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей и родителей, увлеченных общим делом.
5. Побудить окружающих задуматься о важной экологической проблеме планеты, на примере загрязнения людьми окружающей среды пластиковыми бутылками.

6. Воспитывать любовь к семье и заботу о родном человеке – маме.

Материал: пластиковая бутылка – зеленого цвета, ножницы, пенопласт, цветная бумага, клей, салфетки, ленточки, бантики.

Ход работы:

Организационный момент.

Дети под музыку заводят мам в зал и усаживают на стульчики в центре зала (по бокам поставлены столы с материалами для мастер-класса).

Танец с мамами « Мама одно есть слово...»

Воспитатель: Кто любовью согревает, всё на свете успевает, даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешит, и умоет и причешет, в щечку поцелует?

Дети: Моя мамочка родная!

Воспитатель: 26 ноября в России отмечают День Матери. У каждого из нас есть своя мама, мамочка. Когда ты только появился на свет и еще не умел говорить, мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, где у тебя болит. Мамин голос не спутаешь ни с одним другим голосом. Он такой знакомый, такой родной. Мама – дарительница тепла, любви и красоты.

1. Быть мамой — сложная работа

Без выходных и отпусков!

Ты даришь мне свою заботу

И много нежных, теплых слов!

2. За всё тебе спасибо, мама!

Ты — ангел мой, моя звезда,

Всегда меня ты понимала,

Любила ты меня всегда.

3. В День матери тебе желаю

Счастливей быть день ото дня!

Тебя люблю и обожаю,

Родная мамочка моя!

4. День мамы — особенный самый:

Он самый прекрасный,

Он самый — чудесный,

Он счастьем наполнен.

Веселою песней,

Он — солнцем осенним

Раскрашен, согрет,

Мы шлем нашим мамам

Горячий привет!

Воспитатель: Очень хорошо, что у нас с вами нашлось время, в наши суетные и беспокойные дни, уделить внимание друг другу, посидеть рядышком в нашей зале, тесной дружной компанией.

Воспитатель:

Изготовление поделок из пластиковых бутылок - дело не только увлекательное, но и очень полезное. Во-первых, оно дает использованной таре вторую жизнь и частично решает актуальную проблему утилизации. Во-вторых, изделия из бутылок достаточно прочны, стойки к природным воздействиям и позволяют развиваться воображению и творчеству.

Основная часть.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами будем делать «Зимнюю сказку», вот такую, красивую вазу. (Показываю всем образец).

Проверка готовности рабочего места.

Воспитатель. Давайте с вами назовем по порядку, как мы будем мастерить вазу с цветами. Для этого нам необходимо: бутылка пластиковая - зеленого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, пенопластовые куски.

Но прежде всего мы с вами должны помнить:

С ножницами не шути,  
Зря в руках их не крути,  
И держа за острый край  
Их друг другу передавай.

- Мы поделим работу между мамами и детьми. Мама - в первую очередь мы с вами сделаем вазу. Для этого мы пластиковую бутылку разрезаем на тоненькие полоски вдоль бутылки, но не до конца - это будут веточки для цветов. Аккуратно прогнем полоски (создавая пышность) - ваза готова. А подготовительные дети будут крошить пенопласт на небольшие шарики, из цветной бумаги, сложенной гармошкой, вырежут цветы для украшения вазы, дети старшего возраста только крошат пенопласт.

(После выполнения этой части работы).

Воспитатель. А сейчас немного отдохнем.

Лишь окончена работа,  
Ножницам нужна забота  
Не забудь ты их закрыть,  
И на место положить.

Воспитатель. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. Оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы не было тебе лет – 5 или 50 – тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь. Дети нам об этом сейчас расскажут.

5. Много мам на белом свете,  
Но родная лишь одна,  
У нее в глаза, как солнце,  
А в душе всегда весна.

6. Приголубит и накормит,  
И укроет от невзгод,  
Пусть судьба всем мамам мира  
Счастья и любви дает!

7. Я хочу на маму быть похожа,  
Ведь она красивей всех на свете.  
И когда идет из тучи дождик,  
Мамина улыбка солнцем светит.  
Милая и дорогая мама,  
Поздравляю с праздником твоим.  
И хочу, чтоб жизнь оберегала  
И дарила счастье нам двоим.

8. Я сегодня песни

Буду маме петь.  
Маме интересно  
На меня глядеть.  
Песня «Мамочка».

Воспитатель. А теперь приступаем к сбору вазы. Продаваем пенопластовые шарики на полоски – веточки. Для того, чтобы цветочки не отвалились от вазы посадим их на клей. Если нужны какие-либо другие украшения не вазу (ленточки, бантики), дети могут выбрать на столе.

Вот и готова – наша вазочка- «Зимняя сказка».

10. Когда настанет этот час  
Мы все поздравить рады вас,  
Сказать спасибо и обнять,  
Ведь главное ребенку — мать:  
Забота, ласка и вниманье,  
И счастье взаимопониманья!

11. Вы волшебницы — родные,  
Милые и деловые,  
Вам подвластно все на свете,  
Это, точно, скажут дети:  
— Вы заботливы,  
Внимательны,  
Строгие, очаровательны.  
В этот день — прекрасный самый  
Поздравляем — наши мамы.

12. Что же маме подарить?  
Как её благодарить?  
Ведь она меня так любит,  
Приласкает, приголубит,  
Все мои проблемы знает,  
За меня переживает,  
Каждый день, как ангел мой,  
Охраняет мой покой!  
Дети дарят мамам подарки.

Танец с мамами «1-2-3 на носочки».

Воспитатель. Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников: мам и ребяташек. Пусть совместная подготовка к нашим праздникам и мероприятиям, и ваше участие с детьми, будет нашей доброй традицией. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом со своими ребяташками, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, порадоваться их умелым рукам. Еще раз хочется пожелать вам здоровья и успехов в воспитании детей.

Помните, уважаемые взрослые, отдыхая на природе не оставляйте пустые бутылки из пластика, а заберите их домой для поделки.

Природа будет вам очень благодарна!

До свидания!

Пижина Л.С.,  
Высшая квалификационная категория,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
ГО Красноуфимск

**Пижина Л.С. Семейная прогулка – экскурсия в библиотеку  
«Там, где книги живут»**

Цель: знакомство с библиотекой и с профессией библиотекарь;  
заинтересовать ребенка в регулярном посещении библиотеки.

Задачи:

- показать значимость библиотеки;
- воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ней;
- воспитывать уважение к труду библиотекаря;
- побудить родителей к совместному с ребенком времяпровождению.

Предварительная работа:

- беседа с родителями по теме;
- рассматривание иллюстраций с изображением библиотеки;
- беседа о профессии библиотекаря;
- беседа, какие бывают книги;
- дидактическая игра «Литературное лото»;
- сюжетно - ролевая игра «Библиотека»;
- организация «книжной больницы» по ремонту книг.

Ход прогулки - экскурсии:

1. Перед началом прогулки – экскурсии, родители повторяют с ребенком правила дорожного движения; правила поведения в общественных местах и на улице.

2. По дороге в библиотеку взрослый загадывает ребенку загадки:

Без языка и голоса,

А все расскажет. (Книга)

Правильно, книга! Книга - это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали и сохраняли важную и полезную информацию. Книги дарят людям огромный, интересный мир сказок, рассказов, пословиц, потешек, песен. Книги бережно хранят народную мудрость.

Следующая загадка:

С наружи смотришь — дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нем,

В нем книги интересные

Стоят рядами тесными. (Библиотека)

Правильно. Библиотека - это место, где наши книги бережно хранятся на специальных стеллажах. И мы сегодня с тобой отправимся на экскурсию в удивительный дом, где собрано множество книг.

Давным-давно, когда люди еще не знали бумаги, но хотели передавать свои знания другим, слова записывали, на чем придется: они высекали значки на камне, позже буквы изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусе - материале, сделанном из многолетнего растения с таким же названием. А в России выделывали тонкую кожу и писали на пергаменте, на березовой коре.

Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки, и папирусы, и пергаменты. Так создавались первые библиотеки. Но со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди научились делать бумагу и печатать книги. Люди, которые пишут книги, называются писателями. Писатели писали о том, что видели, слышали. Писали стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, что происходит на Земле.

Итак, библиотека – это дом книги.

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг.

Послушай следующую загадку:

Достанет книги все для нас,  
Любой рассказ она нам даст.  
Где книга каждая стоит,  
Она поможет, объяснит.  
Конечно это не аптекарь,  
А это наш... (Библиотекарь)

Библиотекарь – это очень важная и ответственная профессия человека. Это хранитель книг.

3. Заходят в библиотеку и знакомятся с библиотекарем.

В нашей библиотеке есть два основных отдела: читальный зал и абонемент. В читательском зале живут книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Эти книги могут понадобиться читателям в любой день.

Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в библиотеке.

- В библиотеке надо вести себя тихо, т. к. шум мешает другим читателям.

- Четко и внятно называть свою фамилию, чтобы библиотекарь нашел твой формуляр.

- С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше людей.

- Библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.

- Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли. За этим всем следит библиотекарь.

Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом. Для того чтобы взять книгу домой нужно записаться в библиотеку. Для этого нам понадобятся документы удостоверяющие личность. Сейчас мы запишемся и выберем себе книгу для чтения.

Библиотекарь оформляет читательский формуляр (показывает, куда записываются все книги).

Книги - как люди: они рождаются, живут, болеют, стареют. И главные причины время и небрежное отношение к книге. Прежде чем начать читать книгу дома, мы должны на книгу надеть обложку или обернуть бумагой. Нельзя читать во время еды, могут появиться пятна на страницах, которые нельзя очистить. Нельзя раскидывать книги по комнате. Нельзя загибать страницы книг, а лучше пользоваться закладками.

4. Предложить ребенку по возвращению из библиотеки изготовить из цветной бумаги закладку для книги, и почитать новую книгу, выбранную ребенком.

5. В детском саду ребенок рассказывает о прогулке – экскурсии в библиотеку с родителями, тем самым заинтересовывает других детей.

Мельцова М. М.,  
Первая квалификационная категория,  
педагог-психолог  
Морева Н. А.,  
Высшая квалификационная категория,  
учитель-логопед  
Шилова Е. А.,  
Первая квалификационная категория,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 2, ГО Красноуфимск

**Мельцова М.М., Морева Н. А., Шилова Е. А. Программа «В мире сказок» как одна из форм эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи.**

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС ДОО, родители являются непосредственными, полноправными участниками образовательного процесса. Задача педагогов и специалистов ДОО создать условия, использовать методы и формы работы, которые наиболее эффективно и продуктивно включают семью в образовательный процесс.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность

родители, а другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Нововведения государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Из этого следует, что семья и детский сад, как первая ступень общественного образования, должны идти вместе по одному пути. Так как эффективность воспитания ребенка, овладения им общечеловеческими ценностями, как условия личностного развития зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

Эффективность воспитания детей в семье во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Они не могут стать «партнерами» своим подрастающим детям, при переходе от одного возраста к другому, не дают проявлять инициативу и самостоятельность. В противовес этому, в других семьях, встречается родительская гиперопека – отсутствие должного контроля за ребенком. Воспитание детей пускается на самотек и подменяется гаджетами. Гаджеты стали привычной и необходимой вещью в современной жизни. Когда ребенок садится за компьютер, он отключается от реальной жизни и становится «потребителем».

Из вышесказанного следует, что у детей с раннего возраста не формируются навыки самообслуживания, социально-бытовые навыки, страдает сенсомоторное развитие, речь не развивается.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декламируемой открытой системой, для эффективного сотрудничества семьи и педагогов, и для всестороннего развития детей раннего возраста была разработана программа «В мире сказок».

Программы «В мире сказок» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом возрастных особенностей детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Обеспечение программы «В мире сказок» для детей 2 – 3 лет и их родителей основан на следующих принципах:

- гуманизма;
- научности;
- учета возрастных особенностей;
- деятельностного подхода;
- учета зоны ближайшего развития;
- индивидуально-дифференцированного и личностного подхода;
- системности;

- последовательности;
- интегративности;
- вариативности;

Цель программы: создать условия для развития речи, сенсомоторного восприятия и социально-бытовых навыков детей раннего возраста в рамках проекта «За руку с семьей».

Задачи:

1. Развитие речи, сенсомоторного восприятия и социально-бытовых навыков детей раннего возраста.
2. Поддержка родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Формирование способности родителей понять потребности ребенка и увидеть его природный потенциал.

Для успешной реализации курса необходимо создание специальных условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфорта и благополучия;
- междисциплинарная команда специалистов: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, воспитатель;
- продолжительность одной встречи до 1 часа, включая переодевание, консультирование, свободные игры;
- привлекательное сенсомоторное оборудование, бизиборды, игрушки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;
- активное участие родителей;
- свободный процесс взаимодействия всех участников встреч;
- единство педагогического взаимодействия всех участвующих в процессе реализации программы.

Программа состоит из встреч, проходящих в формате глобального консультирования и сопровождения в процессе обучения родителей и взаимодействия во время игр с детьми, всех участников.

Количество встреч 7, 1 встреча в месяц, в течение учебного года.

Критериями оценки результативности программы «В мире сказок» является эмоционально-положительное состояние детей в условиях встреч; включение детей в атмосферу сотрудничества со всеми участниками взаимодействия; отзывы родителей, диагностика и аналитика специалистов.

Армянинова Л. А., воспитатель  
МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск

**Армянинова Л. А. Мастер – класс для родителей  
«Мастерская Деда Мороза»**

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по изготовлению новогодней атрибутики.

Задачи:

- пополнение и закрепление знаний детей и родителей об истории празднования Нового года, об истории новогодней игрушки;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной ситуации;
- развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира ребенка через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей и воображения.

Вводная часть.

Ведущий. Дорогие друзья, мамы, бабушки, папы. Мы рады вновь встретиться с Вами в канун наступающего Нового года, в Мастерской Деда Мороза!

Зучит мелодия песни А. Разореного «Зимушка-зима».

Стихотворение.

Зимой бывают чудеса,  
Да, впрочем, как в другое время года,  
Не волшебство ли неба высота,  
Не чудо ли сама природа.  
Но я открою вам один секрет:  
Волшебник тот, кто в сказку верит,  
И в этот радостный волшебный день  
Нам сказка обязательно откроет двери.

Ведущий. А сейчас ребята, закройте глаза, сейчас вы превратитесь в помощников Деда Мороза. (Родители надевают колпачки детям).

- Вот вы теперь настоящие помощники.

- Послушайте загадку

Загадка.

Что за дерево такое -

Вся макушка в серебре?

Расцвело у нас зимою

В день морозный в декабре.

И орехи, и конфеты,

И шары на ней висят.

Есть на дереве на этом

Всё для радости ребят.

Созревают фрукты летом,

Летом яблок полон сад,

А на дереве на этом

И зимой они висят. (Новогодняя ёлка)

- А сейчас давайте украсим нашу елочку словами «Передай слово в ладошках» Встаем в круг и передаем слова, опишите нашу елочку, какая она? - Наша елочка пушистая

- Вместе с замечательными словами вы передали друг другу частички тепла, добра и нежности.

- А чем вы украшаете свою елочку?

- А вы знаете, как наряжали елки раньше? (ответы детей)

Загадки.

Зимой, в часы веселья,

Вишу на яркой ели я

Встанет елочка в углу

У окошка на полу.

А на елке до макушки

Разноцветные ... (Игрушки)

На ёлке всё, что хочешь, есть:

Игрушек там – не перечсть.

Конфеты, дождик и хлопушки,

Гирлянды, звезды и верхушка.

Среди блестящей мишуры

Сверкают круглые ... (шары).

Стреляю, словно пушка,

Зовут меня ... (Хлопушка)

Из бумаги клеят

Дети. (Гирлянды)

На нитку шарики собрали

И в украшение связали.

Теперь блестят они на ёлке

Сквозь изумрудные иголки. (Бусы)

В лесу родилась елочка, она перед тобой.

Верхушку мы украсили рубиновой ... (Звездой)

Раз, два, три! — Звучит команда, —

Ну-ка, елочка, гори!

Зажигает фонари

Новогодняя ... (гирлянда)

Время ёлку зажигать

Веселится и плясать

Крикнем мы на раз-два-три

Дружно ёлочка ... (гори)

Ведущий

А теперь проявите старание:

Проверю ваши математические знания.

В снег упал Сережка,

А за ним — Алешка.

А за ним — Иринка,

А за ней — Маринка.

А потом упал Игнат.

- Сколько на снегу ребят? (Пять.)

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Дети, Незнайка писал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такое зима, да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме.

«Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу одевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – Маминому дню. Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съесть по одной сосульке. Зима – чудесное время года!»

Игра «Зимние забавы»

- Я буду показывать вам карточки, а вы будете говорить и выполнять движение:

Снежки-дети приседают, берут снег, формируют комочки ладонями, бросают,

Снежинки – приседают, руки как будто падает снег,

Лыжи – имитируют движение лыжников,

Вьюга – дуют и кружатся,

Валенки – прыгают на одной ноге.

Сначала по порядку, потом в разброс.

Игра на развитие мелкой моторики «Новый год»:

Раз, два, три, четыре, пять, (Соединять одноимённые пальцы рук.)

Будем ёлку украшать: (Показать «ёлку» – переплести пальцы.)

Бусы, шарики, игрушки, (Загибать пальцы в кулак.)

Дождик, звёздочки, хлопушки.

Ель в сиянии огней – (Сжимать и разжимать «щепоть».)

Можно приглашать гостей! (Хлопок, затем вытянуть руки вперёд ладошками вверх.)

Дети и родители расходятся по центрам:

1) Выполнение новогодней игрушки из ниток «тигр».

2) Выполнение новогодней игрушки из макарон.

3) Выполнение новогодней игрушки из природного материала.

Ведущие: Мы благодарим всех участников нашего мероприятия. Нам было приятно с вами общаться, мы вместе дарили друг другу улыбки, смеялись и замечательно провели время. А великолепные ёлочки ещё долго будут напоминать нам об этом.

У деда Мороза в мастерской  
Пропадаем день-деньской!  
Новогодние поделки  
Клеим, вырезаем,  
Рисуем и плетём:  
Яркие гирлянды,  
Игрушки на ёлку,  
Ажурные снежинки –  
Все мы вместе создаём.

Куприна Екатерина Витальевна,  
Высшая квалификационная категория  
воспитатель МАДОУ детский сад 7,  
ГО Красноуфимск

### **Куприна Е.В. «Роль семьи в развитии личности и воспитании ребенка»**

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» В. А. Сухомлинский.

Родители — его первые учителя и воспитатели ребенка. Сила воздействия родителей на формирующуюся личность исключительно велика. Огромное влияние родителей на ребенка оказывает бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. А за эту любовь и заботу ребенок отвечает глубокой привязанностью и любовью к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать. В семье, в которой воспитывается ребенок, проводит большую часть своей жизни. Родители являются главной опорой для ребенка, без которых этот мир разрушится, это среда обитания ребенка, и среда где ребенок получает свое воспитание.

То, что ребенок приобретет за всю жизнь, сохранится в течение жизни. В бешеном ритме нашей жизни, мы часто забываем о самом главном - о детях, об их воспитании, их развитии. Для того чтобы прокормить семью, родители работают с утра до ночи, а воспитание возлагают на бабушек, дедушек учителей и воспитателей. Ребенок сыт, одет, обут, получает знания, но почему-то вдруг возникают проблемы в поведении ребенка дома, в садике и учебе. Всем становится непонятно, почему так, ведь они прикладывают массу усилий, для того чтобы их чаду было хорошо. Ребенок при живых родителях, может жить в полном одиночестве, если мать и отец ведут аморальный образ жизни или в доме постоянно скандалы, конфликты, ссоры, по отношению друг к другу возникают грубость, постоянные упреки, унижения, оскорбления. А ответ прост, ребенку в семье не хватает родительского внимания, материнского тепла, отцовского воспитания. Когда

ребенок чувствует внимание к себе, заботу, он как бы защищен, у него возникает такое чувство, и тогда он направляет свои силы на развитие и познание окружающего мира. Маленький малыш воспринимает мир, так как его видит, и воспринимают его родители. От родителей зависит, то, как ребенок в дальнейшем отнесется к себе, к окружающим, жизнь ему может показаться бесконечным праздником или скучным существованием, а учеба скучным, непосильным и тяжелым трудом.

Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, что происходит вокруг, ему передается настроение и состояние взрослых. Ребенку важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботу, нежность, ласку, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, расторопность родительскую, неуверенность в своих силах, возможностях. Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпичик в будущем здании личности ребенка.

Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Отец и мать, а также другие члены семьи – дедушка и бабушка, старшие братья и сестры формируют личность ребенка с раннего его возраста.

У старшего поколения больше терпения, больше мудрости, они многое вкладывают в душу ребенка, поэтому разрешайте побольше общаться со старшими членами семьи.

Хорошо, когда старшее поколение сохраняет в семье традиции, какие-то семейные реликвии, вместе с ребенком время от времени достают эти реликвии, рассматривают их, беседуют, рассматривая их, это положительно влияет на развитие ребенка, очень важно для ребенка, такое общение способствует умственному и нравственному развитию.

Памятка для родителей, чтобы воспитать добропорядочного члена общества.

**НУЖНО:**

- Родителям ребенка нужно принимать таким, каков он есть, чтобы он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так.

- Беседовать с ребенком и внушать, что он все может, если только захочет и поверит в себя.

- Понимать, что какой бы поступок не совершил ребенок, винить надо прежде себя.

- Жить с ребенком общей жизнью; видеть в нем личность, а не объект воспитания.

- Для ребенка важно, как построены взаимоотношения между членами семьи. Помните об этом, даже если живете со свекровью и свекром и вам кажется, что это невыносимо.

- Обязательно помнить родителям, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

- Родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребенка, желании понять и оценить мир глазами ребенка.

**НЕЛЬЗЯ:**

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он такой, какой он есть, он особенный.

- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, он вас об этом не просил.

- Родители должны понять, что дети отражают любовь: если ее получают, то они же и возвращают.

Пять советов в помощь взрослым:

1. Соблюдайте последовательность и твердость в своем воспитании.
2. Если ребенок задает вопросы, не откладываете – отвечайте.
3. В общении проявляйте доверие, доброжелательность, милосердие.
4. Старайтесь воспитывать своего ребенка без физических наказаний.
5. Больше уделяйте внимания своему ребенку, больше общайтесь.
6. Хвалите ребенка при каждом случае, если он это заслужил.

Родительский дом для ребенка — это его пристанище на всю жизнь. Где бы он ни был, как бы далеко ни занесла судьба птенца, покинувшего гнездо, он всегда найдет дорогу домой, если это теплый и приветливый дом, если все члены семьи связаны сетью сложных, но прекрасных и надежных отношений. Постарайтесь создать ваш дом таким для детей, чтобы они всегда в него возвращались, пусть и ненадолго.

Семейкина Е.А.,  
Соответствие занимаемой должности  
воспитатель МАДОУ «Центр развития  
ребенка детский сад»,  
ГО Красноуфимск

**Семейкина Е.А. Семья и детский сад: как стать партнерами?**

Проект

"Лэпбук, как одна из современных технологий обучения детей дошкольного возраста"



Разработчик:  
воспитатель Семейкина Е.А.

г. Красноуфимск, 2021г.

### Содержание

Пояснительная записка.....	3
Перспективный план работы по использованию лэпбука как средства обучения детей дошкольного возраста.....	8
Консультация для родителей «Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей».....	11
Родительская лаборатория «Лэпбук – как игровая технология непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность».....	13
Информационное наполнение лепбуков.....	17
Список использованных источников.....	21

### Пояснительная записка

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательно – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть необходимыми образовательными технологиями. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет

новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Совсем недавно в современной педагогике появилась совершенно новая технология, новое средство обучения, интересное методическое пособие – лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей игровой технологии. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Актуальность проекта. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребёнка читать, считать. Однако важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. Одной из перспективных технологий, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования: он участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Цель проекта: изучение возможностей использования лэпбука как игровой технологии для обучения детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:  
1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.

2. Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лепбук как средства обучения детей дошкольного возраста.

3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.

4. Расширение знаний детей.

5. Развитие познавательной активности, наблюдательности, творческого мышления у дошкольников.

6. Воспитание интереса к изучаемым объектам, формирование самостоятельности в самообучении.

Новизна. Время не стоит на месте, наше современное общество требует новой системы образования - «инновационного обучения». Министерство образования и науки Российской Федерации предоставило нам качественно новую модель образования - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. В поиске различных технологий, обеспечивающих нам достижение поставленных задач была найдена новая игровая технология «Лепбук» и стала активно внедряться в педагогическое пространство детских садов. Лепбук - новая современная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, которая может иметь интересное продолжение в качестве самостоятельной деятельности ребенка и общей деятельности двух и более детей. Она создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. Она развивает креативность и творческое мышление. И еще эта книжка объединяет коллектив и семью для увлекательного и полезного занятия! На первый взгляд – новое и неизведанное - на самом деле оказывается технологией, объединившей в себе многие из ранее нами выполняемых действий. Самая главная ценность «Лепбука» - он позволяет ребёнку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов. Он позволяет услышать голос ребёнка, понять что он хочет. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности, инициативности, готовности меняться. Лепбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Практическая значимость: Создание в группе насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметно - пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО). Лепбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде:  
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера), обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;

- является средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- обладает вариативной функцией (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса через организацию образовательной деятельности и совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Создание методической копилки. Улучшения в группе условий для обобщения материала. Укрепление связи семьи и ДОО.

Ожидаемые результаты. Реализация проекта позволит достигнуть положительных преобразований каждой категории участников:

Дети:

- расширение кругозора, совершенствование мыслительной деятельности;
- формирование умения ребёнка самостоятельно собирать и организовывать информацию;
- получение успешного опыта взаимодействия в совместной деятельности с разными участниками (сверстники, родители);

Родители:

- включение родителей воспитанников в педагогический процесс как равноправных партнеров;
- знание родителями перспективы развития своих детей (готовность обучения в школе, успешная социализация, выявление индивидуальных способностей и задатков).

Перспективный план работы по использованию лэпбука как средства обучения детей дошкольного возраста

Месяц, лексическая тема Содержание

Сентябрь «У природы нет плохой погоды...» Создание лэпбука «У природы нет плохой погоды...» Беседа "Что такое природа?" , "Что такое погода?" Опытно-экспериментальная деятельность: "Для чего нужен термометр" Загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы; Чтение художественной литературы пословиц, поговорок о природе; народных примет о погоде; Заучивание стихотворений. Рассматривание картин известных художников. П/игры: "Раз, два, три - этот лист бери", "Белкины запасы", "Вершки - корешки" Дидактические игры: "Времена года", "Когда это бывает", "Сложи картинку" и др. Чтение, обсуждение экологических сказок

Октябрь «Азбука здоровья» Создание лэпбука «Азбука здоровья» Познавательные беседы: "Что такое здоровье?", "Режим дня", "Гигиена - залог здоровья!" Выставка рисунков «О спорте». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Мойдодыр». Инсценировка по стих-ю А. Л. Барто

«Девочка чумазая». Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Дидактические игры: «Здоровые зубы», «Валеология», «Вымоем куклу». Оформление выставки рисунков «Мойдодыр».

Ноябрь «Моя Родина» Создание лэпбука «Моя Родина» Беседа: «Моя Родина - Россия», «Как слушают и поют гимн», «Моя малая Родина», «Я люблю тебя Новотроицк», «Флаг, герб». Дидактическая игра «Живые слова», «Родной город», «Что где лежит». Игра «Разрезные картинки». Рассматривание картинок и знакомство с народными промыслами России. Сюжетно-ролевая «Путешествие по России» Чтение стихотворений о Родине. Развлечение «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». Игра – путешествие по России

Декабрь «Новогодний карнавал» Создание лэпбука «Новогодний карнавал» Беседы: «Встречаем Новый год», «Путешествие в белую сказку». Дид/игры «Кто построил снежный городок», «Назовите героев из сказок», «Наряжаем ёлку», «Заколдованный дворец». Рассматривание иллюстраций. Рассказ о традициях празднования Нового года. Физминутка-игра «Новогодний паровоз». Загадки от деда Мороза и Снегурочки. Игра «Сундучок Деда Мороза». Заучивание закличек, запоминалок. Приметы Нового года. Рисунки детей «Письмо для Деда Мороза»

Январь «Правила дорожного движения» Создание лэпбука «Правила дорожного движения» Беседы: «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора», «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Д/и «Наша улица», «Угадай, какой знак». Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». Чтение худ. произведений. Конкурс загадок по правилам дорожного движения Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД

Февраль «Волшебная страна Математика» Создание лэпбука «Волшебная страна Математика» Беседы: «Если бы не было часов...», Разучивание стихов, пословиц, поговорок о цифрах. Чтение: А. Лопатина «Добрая математика», А. Тюняев «Счет со зверюшками», М. Мышкова «Геометрия в стихах и картинках», «Смушок начинает учиться. Цифры», Т. Дубровкина «Дни недели», В. Катаев «Цветик-сеицветик», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». С/р игры «Почтальон принес письмо», «Магазин», «Зоопарк». Разгадывание ребусов, загадок. Чтение развивающих сказок. Дидактические игры.

Март «Путешествие по сказкам» Создание лэпбука «Путешествие по сказкам» Беседа: «Какие сказки бывают» (народные, авторские, волшебные, о животных). Викторина «В гостях у сказки». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам».

Рассматривание иллюстраций к сказкам. Чтение сказок. Раскраски иллюстраций к сказкам. Конкурс загадок. Выставка рисунков по сказкам

Апрель «Космос» Создание лэпбука «Космос» Беседа: «Наша планета Земля», «Первые космонавты», «Этот загадочный космос», «Космические аппараты». Развивающие игры « На что похожи облака ?» Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Дид. Игры: «Космические корабли», «Построй ракету», «Сколько звёзд облетела ракета». Работа с раскрасками. Чтение стихов о космосе. Конкурс загадок о космосе

Консультация для родителей «Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей»

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в различные рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания. Когда родители и дети впервые сталкиваются с лэбукингом, они влюбляются в него сразу же и навсегда. И те, и другие. Почему? Потому что для детей лэпбук, прежде всего – это игрушка! Причем, это игрушка, которую дети делают сами! Ну, или вместе с любимыми родителями, которые руководят процессом. Лэпбук, на первый взгляд, очень похож на большую аппликацию. Но только похож... Что происходит с аппликацией после того, как она уже сделана? Она занимает свое место среди прочей макулатуры в шкафу, пылится, покрывается пылью и не приносит никакой пользы. Ребенок не может поиграть с ней, поэтому не все дети любят делать аппликации – они просто не видят особого смысла делать что-то, что потом навсегда пропадает из их жизни. Дети очень практичные.

К тому же, детки всегда привязываются к своим вещам. Все мамы знают, что заставить ребенка прочитать новую сказку или посмотреть новый мультфильм – не такое уж и простое дело. Если сказка понравилась – ребенок хочет слушать ее снова и снова, достаточно долгое время. Он хочет снова пережить уже знакомые ощущения и провести время с теми персонажами, которых запомнил, с кем успел подружиться, полюбил... Дети не любят постоянной смены обстановки – они любят наслаждаться общением с любимыми вещами. С лэпбуком, в отличие от аппликации – все обстоит совершенно иначе. Весь смысл его изготовления как раз в том, чтобы впоследствии можно было играть с ним достаточно долгое время. Такой подход к аппликации нравится детям намного больше: аппликация перестает быть аппликацией – она становится игрушкой! Детки раскрашивают свое творение, обклеивают его наклейками, ленточками, всячески украшают, берегут и заботятся о нем. Но это еще не все. Лэпбук – эта такая игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. Что, в знаменитых на весь мир шоколадных яйцах, так нравится детям? Шоколад?

Как бы не так! Шоколад интересует детей в последнюю очередь. А, некоторых и вообще не интересует. У нас шоколад от «киндеров» может неделю грустить в холодильнике... Детей интересует сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри, что еще неизвестно, но вот сейчас тайна уже будет раскрыта... И эту тайну раскроют они... Если смотреть в суть вещей, для детей «киндер-сюрприз» — это маленькое приключение. Именно это обеспечивает мировой успех невкусного, тонкого шоколада...

Лэпбук создает похожий эффект... Сделав такую книжку, ребенок привязывается к ней, постоянно берет ее в руки, играет с ней и очень, очень ей гордится! Он постоянно хвалится ей всем своим родственникам, друзьям, знакомым, знакомым знакомых... Моя дочка даже ходила с ним на прогулки... Ребенок снова и снова возвращается к своей любимой поделке. Для родителей же, которые осознают важность образования в современном мире и хотят лучшей жизни для своих детей, лэпбук — это просто великолепный инструмент обучения. Не зря им пользуются профессиональные преподаватели во всех развитых странах. Ведь лэпбук, прежде всего — это средство обучения! От постоянного контакта с книгой ребенок усваивает материал просто великолепно и без всяких усилий. Причем, без усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны родителя/педагога — все происходит само-собой. Лэпбук очень прост в изготовлении, а сам процесс его изготовления очень занятен и интересен.

Родительская лаборатория «Лэпбук — как игровая технология непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность»

Цель: познакомиться и внедрить инновационную технологию, методическое пособие лэпбук в совместной с родителями деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Сегодня я познакомлю вас с технологией, интересным методическим пособием — лэпбук. Предлагаю разобраться, что же означает понятие «лэпбук».

Что же такое лэпбук? Лэпбук (lapbook) — это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. «Лэпбук» — в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях.

Создание лэпбука содержит все этапы проекта. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско – познавательной деятельности. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

Лэпбук:

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.
2. Это отличный способ для повторения пройденного материала.
3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.
5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.

А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Результат: улучшение качества развития детей, повышение устойчивого интереса к знаниям; приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу и совместному творчеству.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители обеспечивают поддержку: организационную, техническую, информационную, мотивационную.

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более

доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

Цель данных мероприятий: создать условия для совместной детско – родительской информационно- поисковой деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С чего начать? Определиться с темой. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. После того, как вы выбрали тему, вам надо взять бумагу, ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий.

Берем лист формата А-3 или А-4, в зависимости от желаемого размера, складываем его, как показано на рисунке. Все это рисуем на черновике, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы. Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. А после этого начинаем занятия с ребенком. Для создания лэпбука вам понадобятся такие материалы:

- Картонная папка-основа.
- Обычная бумага.
- Ножницы.
- Клей-карандаш для бумаги.
- Степлер.
- Скотч.

При анализе работы с дошкольниками были выявлены следующие проблемы:

1. Ограниченный запас знаний по тематикам Лэпбуков.
2. Отсутствие объектов наблюдения в нашем городе.
3. Необходимость пополнения наглядного материала и методического сопровождения.

Проблемы с родителями:

1. Нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.
2. Часть педагогов не стремится эффективно использовать потенциал семьи. Результатом нашей деятельности стало:

- пополнение знаний и наглядного материала по тематике лэпбуков;
- создание библиотеки по тематике;
- создание коллекции лэпбуков.

Анализируя работу по данной теме делаем следующие выводы. Согласованная работа дошкольного учреждения и семьи дает положительные результаты по развитию детской инициативы. Родители становятся

активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции детского сада и семьи к совместной творческой деятельности. Работа по созданию лэпбуков будет продолжена в новом учебном году.

Информационное наполнение лепбуков

«Весна»

Дидактические игры и загадки в картинках на весеннюю тему.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» по лексической теме «Весна»

Праздники весенние в картинках

Дидактическая игра «Времена года»

Книжка-малышка сюжетные картинки о весне и о домашних животных весной

Пословицы и поговорки на каждый весенний месяц: март апрель май.

Первоцветы в картинках-пацл.

Боевые ордена Великой Отечественной войны.

Лото для детей Танковый бой

Военное лото. Настольная игра для детей

Картинки городов-героев

Военные загадки для детей

Личные вещи солдата Второй мировой войны

Форма солдата Великой Отечественной Войны

Плакаты Великой Отечественной войны

Военные фотографии для детей

«Айболит»

Лекарства, медицинские препараты. Картинки для ветеринарного

Карманы с аптекой и рентгеном

Карманы для лэпбука к сюжетно-ролевой игре «Профессия ветеринар»

Карманы для лэпбука «Айболит. Ветеринарная клиника»

Плакаты для сюжетно-ролевой игры «Ветеринар»

Домашние питомцы для лэпбука

Коты. Домашние питомцы для лэпбука «Ветеринарная клиника»

Карточки с диагнозами и лечением для лэпбука по изучению профессии «Ветеринар»

Рентген. Карточки

«По развитию речи «Волшебная страна»

Игра по развитию речи «Противоположности» (антонимы)

Дидактическая игра по развитию речи «Один, два, много (букет)». Тема «Цветы»

Карточки для дидактической игры по развитию речи с глаголами

Из чего приготовлено? Дидактическая игра по развитию речи.

Дидактическая игра по развитию речи. Предлоги

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Дидактическая игра по развитию речи «Чья? Чей? Чье? Чьи?»

Игра дидактическая «Чья? Чей? Чье? Чьи?». Фрагменты морских обитателей-пазл

Информационное наполнение лепбука «Осень»

Ранняя, золотая, поздняя осень. Картинки для осеннего лепбука «Расскажи об осени». Центральная картинка для лепбука «Золотая осень»

Перелетные птицы. Карточки для лепбука на тему «Осень»

Осенние признаки в картинках

Осенние ребусы для детей

Загадки про осень с ответами

Задания для детей по теме «Овощи, фрукты»

Задания в картинках на тему «Овощи»

Осенние раскраски антистресс

Картинки с одеждой. Карточки для лепбука

Грибы. Карточки с картинками

«Народный быт»

Карточки с дымковскими игрушками для лепбука

Загадки о предметах народного быта

Карман «Народные промыслы» для лепбука

Русский народный быт. Картинка для лепбука

Хохлома. Картинки для лепбука «Народный быт»

Гжель. Карточки для лепбука «Русский народный быт»

Филимоновская роспись для лепбука

Разрезная картинка - пазл. Гжель

Русские народные музыкальные инструменты

русские народные игрушки. Карточки для лепбука «Народный быт»

Карточки с пословицами для лепбука «Русский народный быт»

Определи по тени. Карточки с русскими народными персонажами

«Пожарная безопасность»

Модуль "Пожарный кран"

Квадратный конверт,

Большой карман для карточек-открыток

Теневое лото "Пожарные машины"

"Пожарные машины" карточки

Пазл (разрезная картинка)

Загадки по теме "Пожарная безопасность"

Знаки пожарной безопасности (карточки)

Правила пожарной безопасности, карточки-открытки

Пожарный щит, аппликация

Дополнительно: книжка-малышка "Огонек".

Дополнительно: все раскраски и картинки

«Армейский»

Картинки советских орденов и медалей второй мировой войны

Карточки военной техники для лепбука

Картинки современной военной техники для лэпбука  
Военные шевроны. Картинки для детей  
Военные профессии.  
Виды вооруженных войск.  
Военная униформа.  
Флаги войск. Вооруженные силы, армия  
«Метеостанция»  
Виды облаков. Определитель  
Термометр из бумаги. Интерактивная деталь для лэпбука  
«Метеостанция»  
Шкала Бофорта (сила ветра). Интерактивная часть для лэпбука  
Страница лэпбука с интерактивной стрелкой «Природные явления»  
Мини-книжка для записей о погоде «Метео-словарь»  
Сила ветра. Мини-книжка  
Карточки месяцев и дней  
«Скоро в школу»  
Этикет школьника, правила поведения в школе  
Стихи про школьные отметки. Книжка для лэпбука «Скоро в школу»  
Режим дня школьника (с интерактивной стрелкой)  
Лото «Школьные предметы»  
Школьные принадлежности. Картинки  
Фото школы в прошлом и сейчас  
Список использованных источников

1.Бреславцева Е. В. Лэпбук как средство обучения математическим навыкам детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 26–30.

2.Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162–164.

3.Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 47–51.

4.Колотовкина Л. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-kak-sredstvo-obuchenija-v-uslovijah-fgos.html>. «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»

5. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 89-91.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён 17 октября 2013 г. приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ.

Мухамадиева Э. Ф.,  
первая квалификационная категория  
воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3,  
МО Красноуфимск

### **Мухамадиева Э. Ф. «Нравственное воспитание дошкольников через организацию работы с семьей»**

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людьми нормами и правилами поведения. Учитя выражать свое отношение к людям, природе.

В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Одним из главных средств решения образовательных и воспитательных задач по формированию гуманных качеств личности у дошкольников я вижу в создании среды общения через восприятие художественной литературы, в оказании помощи правильно воспринимать литературные произведения, в развитии личностных качеств, способствующих адаптации ребенка в социуме, в воспитании положительных взаимоотношений с взрослыми и друг с другом, в повышении интереса к семейному чтению.

В дошкольном детстве мы знакомим ребенка с различными жанрами художественной литературы и фольклором. В зависимости от своей спецификации они оказывают эмоциональное, воспитательное воздействие. Огромную роль в нравственном и умственном воспитании детей играет сказка. Сказка с богатством ее красок, описаний, с яркой характеристикой персонажей, лирическими вставками, повторами, диалогами, ритмической напевностью языка развивает образность мышления, выразительность речи.

Слушая рассказы или сказки, дошкольники живут жизнью героев, обогащая эмоциями свой духовный мир, что оказывает большое влияние на формирование нравственного воспитания детей. Они хорошо чувствуют красоту художественного слова, легко и быстро запоминают сказки, народные песенки, стихи и потешки. Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей. И у них начинают пробуждаться гуманные чувства: способность проявить заботу и доброту, протест против несправедливости.

Наверное, именно поэтому на протяжении многих лет выдающиеся ученые и педагоги, такие как В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский в своих трудах отводили большое место родному языку и художественному слову.

Так какую же книгу выбрать для ребенка? Я считаю, что, отбирая литературу для детей, нужно помнить, что моральное, нравственное воздействие литературного произведения на ребенка зависит, прежде всего, от его художественной ценности.

Художественная литература является важным средством воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста. Произведения художественной литературы способствуют формированию у детей нравственных мотивов культурного поведения, которыми он в дальнейшем руководствуется в своих поступках. Именно детская литература позволяет раскрыть дошкольникам сложность взаимоотношений между людьми, многообразие человеческих характеров, особенности тех или иных переживаний, способствует возникновению у детей эмоционального отношения к поступкам героев, а затем и окружающих людей, своим собственным поступкам. Художественная литература наглядно представляет примеры культурного поведения, которые дети могут использовать как образцы для подражания.

Я считаю, что развитие гуманных чувств у дошкольников, возможно через погружение в мир книги. В круг чтения на нравственные темы включаю разнообразные по жанру художественные произведения больших и малых форм: рассказы, стихи, фольклорные и авторские сказки, небылицы-перевёртыши, прибаутки, потешки :

«Сорока-белобока  
Жила одиноко,  
Скакала, скакала,  
Гостей поджидала,  
Кашку сварила,  
Гостей угостила!»

«Злая кошка громко лает,  
Дом хозяйский охраняет:  
Стой, тебя она не пустит!

Не слушаешь - укусит!»

«Ай качи, качи, качи,  
Прилетели к нам грачи.  
Они сели на ворота  
Ворота-то скрип, скрип.  
А Эмиличка спит, спит!»

Хорошо воздействуют на детей к месту сказанные шутки, прибаутки, пословицы, загадки. Ребята легко запоминают их и часто сами употребляют «Когда я ем - я глух и нем», «Кончил дело - гуляй смело», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Старый друг лучше новых двух», «Семь раз отмерь, один - отрежь». Взрослым необходимо обращаться к знакомым потешкам, использовать меткие сравнения из любимых детских художественных произведений. Например, таких, как «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского, «Девочка чумазная» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Золотой ключик или Приключения Буратино» и другие.

Приобщая детей к художественной литературе, я стараюсь подобрать такие произведения, героями которых можно восхищаться, подражать, которые помогают в формировании нравственных чувств у детей: товарищества, честности, правдивости, уважения к труду взрослых, ответственности за свои поступки, умению видеть добро и зло, способствуют развитию у детей любви к родному краю, к родной природе. Ребенок не всегда может увидеть главное в содержании произведений, поэтому после чтения обязательно провожу беседу о прочитанном, обсуждение описываемых ситуаций, заключающих в себе моральный смысл, с целью формирования у них умения оценивать поступок литературного героя и те переживания, которые он испытывает при совершении поступка. В ходе беседы с детьми, оцениваем поступок героя. Даже если герой поступил, например, плохо, нужно постараться вызвать у детей сочувствие к нему, побуждаю детей переживать вместе, для чего предложить поставить себя на место героя, разыграть этюд. С помощью детских книг я стараюсь воспитать в детях нравственные качества в общении между сверстниками, в коллективе.

С целью установления контактов с семьей для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры использовала следующие формы работы: групповые собрания; консультации на темы: «Роль книги в нравственном воспитании детей», «Развитие речи детей через художественную литературу», «Как подружить ребенка с книгой», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Книги - наши верные друзья, а без книг нам быть никак нельзя!», «Роль сказок в развитии детей», «Чтобы дети росли добрыми»; полезные советы «Как читать?», «Какую художественную литературу читать детям в соответствии с возрастом ребёнка?»; памятки «Как пользоваться книгой?» т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует нравственному воспитанию детей.

Список литературы:

1. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. Нечаевой В. Г., Марковой П. А. - М., 2010.-199с.
2. Ильин И.: «Духовный мир сказки».
3. Ананьев Б. Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
4. Година Г. Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.

## **Глава 2. Границы ответственности семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Чувашова Н. Я.,  
Высшая квалификационная категория  
Воспитатель МАДОУ Детский сад 39,  
ГО Ревда

### **Чувашова Н.Я. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста.**

Понятие ценности многогранно. Применительно к культуре личности можно сказать, что ценность – это то, без чего существование данной личности полностью или частично теряет свой смысл.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования ставит – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Для ребенка семья – это источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Его знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живет семья.

Актуальной проблемой для МАДОУ детский сад № 39 является организация образовательной деятельности детского сада с учетом уровня развития, потребностей и особенностей каждого ребенка и его семьи, и возрождение ценностных ориентаций, как основных нравственных регуляторов. Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение» является важным фактором содействия формированию семейных ценностей у дошкольников.

Для формирования у воспитанников представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, семейных традиций используется технология интеграции образовательных областей, а освоение содержания образовательных областей проходит через все возможные виды детской деятельности.

Результативными формами работы являются: беседы - «Моя семья»; «Моя мама и папа (расширение представления детей о родителях); «Что делают наши мамы и папы» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии); «Хозяйство семьи» (ознакомление с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). Дидактические игры: «Кто для кого, кто?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье); «Найди сходство и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими родными). Встреча с близкими людьми «Наша бабушка», «Наш дедушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям). Рассматривание семейных фотографий (расширение представлений о членах семьи – братьях и сестрах, воспитание уважительного отношения близких людей друг к другу). Объяснение пословиц и поговорок о семье. Ситуативный разговор «Как поиграть тихо, если кто-то в семье отдыхает»; проблемная ситуация «Если дома кто-то заболел», рисование членов своей семьи и др.

Мама – самый родной и любимый человек на свете, поэтому и гуманные чувства воспитываются у ребенка, прежде всего по отношению к матери. Средством воспитания любви и уважения к матери явилась реализация проекта «Неделя матери». Цель его – формирование первичных ценностных представлений о самом близком и родном человеке – маме, о роли матери в жизни каждого ребенка, о значении ее любви и заботы.

Одной из интересных форм работы стала проектно-исследовательская деятельность по составлению родословной, которая проводилась в семье. В результате изучения родословной у детей расширились знания о семье, сформировались представления об отношениях родства, чувство ответственности перед памятью своих предков.

Воспитательная ценность данных форм работы заключалась в том, чтобы подвести ребенка к пониманию связей между членами семьи, действенное проявление любви, заботы, внимания, взаимопомощи. Пробудить и упрочить у детей чувство благодарности, уважения к родителям.

Формирование у дошкольников семейных ценностей невозможно без сотрудничества с родителями. Одним из наиболее действенных форм сотрудничества ДОО и семьи стала реализация проекта – выставочный центр «Мозаика». В основу создания проекта легла рубрика «Календарь знаменательных событий и памятных дат». В течение года ежемесячно организовывались различные фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей: «Огородные фантазии», «Любимые животные семьи»,

«Новогодние украшения своими руками», «Умелые руки моей мамы и бабушки», «Труд и отдых моей семьи» и др.

Эта деятельность сформировала ценностное отношение к совместному семейному труду, послужила сплочению семьи, способствовала развитию доверительных отношений между членами семьи, создала благоприятную эмоциональную атмосферу для нормального развития ребенка.

Для достижения наиболее высоких результатов формирования семейных ценностей у детей необходимо соблюдение определенных обычаев и традиций в семье. Мы использовали такие формы воспитательного взаимодействия с семьей как, беседы и консультации с целью формирования представлений родителей о семейных ценностях, о значимости семьи для детей; создание банка семейных праздников; семейные мероприятия и вечера.

В результате произошла переоценка взглядов родителей на свое поведение в присутствии детей, они стали отводить значительное место общению с детьми, у родителей наблюдается доброжелательность по отношению к своему ребенку.

Таким образом, дети подводятся к элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место, как члена семьи. Нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и самое главное, научиться этим отношениям.

Алексеева В.Ю., старший воспитатель  
МКДОУ Большетавринский детский сад №1  
д.Большая Тавра, МО Красноуфимский округ

### **Алексеева В.Ю. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.**

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических

знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми.

Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, и прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В течение ряда лет практика сотрудничества, общественного и семейного, основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка».

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

### **Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов).**

Южанина А.Л.,  
высшая квалификационная категория,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ

#### **Южанина А.Л. Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время для педагогов уже становится привычным термин «инклюзивное образование». Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Детские сады посещают две категории детей с ОВЗ — это дети — инвалиды и дети, не имеющие официального статуса инвалидности, но имеющие особые образовательные потребности.

Родителей этих детей можно разделить на две категории:

1. Внимательные родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

2. Родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: «У меня все хорошо, это воспитатели непрофессиональные и не могут с ним справиться», «У меня нормальный ребенок, нам не нужны никакие специалисты».

Вторая категория родителей встречается довольно часто. И педагогам необходимо развивать особые коммуникативные навыки для взаимодействия с такими родителями. Ведь без совместной согласованной работы педагогов с родителями процесс будет менее эффективен.

Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями зависит от благополучия его семейной ситуации, от активного участия родителей в воспитании.

Опыт работы нашего детского сада показал о необходимости социально-педагогической поддержки родителей. Главной целью нашей работы является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование педагогической компетенции родителей.

Работа с родителями детей с ОВЗ ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения детей, но при этом упускался очень серьезный аспект – эмоциональное состояние родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особо острая ранимость и ощущение изгоями общества. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к особому ребенку, но и их родителям. Поэтому для них очень важно найти и почувствовать профессиональную поддержку. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов.

В нашем детском саду работают с данными семьями старший воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре, учитель дополнительного образования, учитель-логопед. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все в группе - специалисты, воспитатели, родители – станут действовать согласованно. В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Направления воспитательной работы:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ
2. Поддержка и повышение социального статуса семей
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка.

Семейное консультирование : специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, транзактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

общие и групповые родительские собрания

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

«День открытых дверей»

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

Проведение детских праздников и развлечений с привлечением родителей.

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее

пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Литература:

1. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика / сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский.-Владимир: Транзит-ИКС, 2009;
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.; МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011;
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга». 2011;

Федякова С.М.

старший воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад№3»,

МО Красноуфимский округ

### **Федякова С.М. Организация деятельности по профилактике семейного неблагополучия в детском саду.**

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, ранней профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди воспитанников (туберкулёз, педикулёз).

Семейное неблагополучие - это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема семейного неблагополучия. Наше будущее - это наши дети. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить полноценного гражданина нашего общества. Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Известный отечественный психолог Л.С.Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание. Одной из серьезных и актуальных проблем в нашем обществе является семейное неблагополучие. Организация деятельности по профилактике семейного неблагополучия на ранней стадии в детском саду является одной из основных задач образовательного учреждения.

В системе профилактической деятельности дошкольного учреждения выделяют два направления:

меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников и родителей (законных представителей) в активную деятельность (данная работа ежегодно планируется и корректируется, составляется годовой план работы ДООУ по профилактике семейного неблагополучия на ранней стадии;

меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне (семьи, стоящие на внутреннем профилактическом учете дошкольного образовательного учреждения и семьи, стоящие на ТКДН и ЗП Красноуфимского района)

Структура МБДОУ «Криулинский детский сад №3» включает 5 детских садов. Приказом заведующего организован и функционирует Совет профилактики МБДОУ «Криулинский детский сад №3». В состав Совета профилактики включены представители от каждого детского сада, ежегодно назначаемые руководителем (ответственные по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних.). Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным и принятым положением о Совете профилактики раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в МБДОУ «Криулинский детский сад №3».

Основными целями Совета профилактики являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика семейного неблагополучия на ранней стадии.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- организация регулярной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в части предупреждения негативных проявлений в детской среде;

– выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, ранних признаков неблагополучия в семье;

– обеспечение механизма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с правоохранительными органами, представителями МОУО МО Красноуфимский округ и ТКДН и ЗП Красноуфимского района, ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д по г. Красноуфимску и

Красноуфимскому району» по вопросам профилактики безнадзорности несовершеннолетних и защите их прав.

Совет профилактики МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ежегодно разрабатывает и осуществляет свою деятельность в соответствии с принятым и утвержденным планом работы Совета профилактики на год и годовым планом работы МБДОУ «Криулинский детский сад №3» по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. Плановые заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно, на данных заседаниях присутствуют назначенные ответственные, члены Совета профилактики обсуждают результаты работы по проведенным мероприятиям по мерам специальной профилактики, анализируют результаты взаимодействия и профилактической работы с семьями стоящими на ТКДН и ЗП Красноуфимского района и семьями, стоящими на внутреннем профилактическом учете в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» и др. Существуют и внеочередные заседания Совета профилактики, они проводятся по решению председателя, либо по инициативе его членов. Работа СП дошкольного образовательного учреждения позволяет систематизировать работу по профилактике семейного неблагополучия. Организация деятельности по раннему выявлению семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации позволяет организовать профилактическую работу в данном направлении и предотвращать негативные последствия.

Работа Совета профилактики включает организацию и проведение различных профилактических мероприятий на уровне дошкольной образовательной организации. Организованы и проведены такие мероприятия профилактической направленности как проект «Толерантное общество», «проект «Счастливое детство», выставка - конкурс «Безопасный интернет», выставка детских рисунков «Мои права», педагогический ликбез «Счастливая семья» и другие. На каждую семью, стоящую на внутреннем профилактическом учете дошкольного образовательного учреждения, воспитателем группы, которую посещает воспитанник, разрабатывается индивидуальный план профилактической работы с семьей, который реализуется в течении периода постановки семьи на внутренний учет. С семьями, стоящими на ТКДН и ЗП Красноуфимского района реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, а также разработанный в ДОУ индивидуальный план профилактической работы.

Решение проблемы семейного неблагополучия возможно только совместными усилиями всех органов системы профилактики. Конечно, деятельность дошкольного учреждения по ранней профилактике семейного неблагополучия не может быть успешной без последовательного взаимодействия всех учреждений и ведомств, причастных к решению этой проблемы. В детском саду предусматривается тесное взаимодействие со специалистами других учреждений и используется в работе

межведомственный (междисциплинарный) подход, позволяющий сформировать единый взгляд на семью и ребенка. Специалисты других учреждений приглашаются на заседание Совета профилактики, где обсуждаются и вырабатываются основные направления работы с семьей. Возникающие вопросы по данной работе обсуждаются и совместно находятся пути решения возникающих проблем.

Работа детского сада в данном направлении актуальна на сегодняшний день. Именно работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики, позволяет организовать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики, направленное на решение одной из основных задач нашего общества – профилактике раннего семейного неблагополучия

Библиографический список.

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. <https://ped.bobrodobro.ru/54842>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/10/12/organizatsiya-raboty-s-semey-v-sovremennykh-dou>

Иванова О.А.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МКОУ "Ключиковская СОШ",  
Краснофимский МО

### **Иванова О.А. Мониторинг благополучия семьи.**

Для более успешной социально – профилактической работы с семьями и воспитанниками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда воспитанник ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт воспитанника, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья;

- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Педагоги дошкольного учреждения, которое посещает ребенок из неблагополучной семьи, не могут оставаться равнодушными к его судьбе, его воспитанию. Какие семьи относятся к неблагополучным? Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу.

Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, называют семьями социального риска, поскольку поведение их взрослых членов, их образ жизни не соответствуют требованиям общества. В таких семьях чаще формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества. Но не всегда неблагополучие может проявляться столь явно. Есть семьи, которые на первый взгляд вполне благополучны: родители заботятся о детях - об их умственном и физическом развитии, дети вовремя накормлены, хорошо одеты. Однако при более близком знакомстве выясняется, что в семье напряженная атмосфера, между родителями постоянные конфликты. От посторонних глаз это скрыто, но ребенок изо дня в день живет в этой обстановке, что травмирует его психику.

Таким образом, наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии. Все названные причины обычно сочетаются друг с другом.

Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОО начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребенка;
- супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.)
- состав семей и структура родственных связей: полные одно-двухдетные, многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволит воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения», оказывается в роли «эксперта», «контролирующей инстанции». Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряженность в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

В течение учебного года воспитатель должен ежедневно планировать работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре- драматизации, в спортивных играх и др.);
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Итак, воспитатель работает в тесном контакте с семьей.

1. Наблюдает за общением детей с родителями (как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.)

2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и анализирует полученные результаты.

3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения, рисования, конструирования)

4. Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка.

5. Анкетирование родителей с целью получения информации.

Свириденко И.Н.,  
учитель-логопед ВВК,  
Сальникова Л.В.,  
воспитатель 1 квалификационная категория  
МАДОУ Детский сад 1, ГО Красноуфимск

### **Свириденко И.Н., Сальникова Л.В. Сопровождение семей, имеющих детей с ТНР посредством организации детско-родительского клуба.**

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и, в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфических человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии.

При проведении систематических занятий, дети имеющие тяжелые речевые нарушения в дошкольном возрасте, могут полностью преодолеть свой речевой дефект, догнать по уровню развития речи сверстников и овладеть общеобразовательной программой.

Большое значение имеют домашние логопедические занятия родителей с детьми, организованные в соответствии с рекомендациями специалистов коррекционной направленности.

За последние годы в нашем МАДОУ резко возросло количество воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: задержкой речевого развития; общим недоразвитием речи.

В связи с этим возникла идея создания детско-родительского клуба «Веселый язычок» по сопровождению семей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с целью создания условий для сознательного включения родителей в образовательный процесс и привлечения их к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей.

#### ЦЕЛЬ:

Осуществление комплексного коррекционного сопровождения семей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через организацию деятельности детско-родительского клуба «Веселый язычок».

#### ЗАДАЧИ:

1. Провести ряд диагностических мероприятий по определению актуального уровня развития речи и неречевых психических функций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на начальном, промежуточном и завершающем этапах работы.

2. Провести серию консультаций для родителей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и познакомить их с результатами диагностики речевого и познавательного развития детей на данном этапе и с основными компонентами системы комплексного коррекционного воздействия по преодолению нарушений речи и неречевых функций и практическими приемами активизации речевой деятельности детей, развития слухового и зрительного восприятия, мышления, общей и мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве.

3. Провести серию обучающих мастер-классов для родителей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, по использованию игровых приемов и методов развития основных психических процессов, активизации речевой деятельности, формирования коммуникативных навыков.

#### Формы организации работы клуба:

- консультации (круглый стол, психологические тренинги, практикумы, обсуждение опыта семейного воспитания, просмотры видеоматериалов по организации занятий с детьми, буклеты, наглядная информация, презентации);

- обучающие мастер-классы (непосредственно-образовательная деятельность с детьми)

Заседания клуба проходят 1 раз в месяц, где проводятся занятия с детьми и родителями.

#### Работая с детьми, решаем следующие задачи:

1. Развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Совершенствовать навыки пространственного восприятия объектов.
4. Учить употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения.
5. Обогащать словарь по лексическим темам.
6. Развивать артикуляционную моторику.
7. Учить координировать речь с движением.
8. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
9. Формировать коммуникативные навыки.

Основные блоки работы с родителями

Блоки	Основные задачи	Виды	и	формы	взаимодействия
Результат					

Диагностический Сбор сведений о родителях, ребенке, определение характера детско-родительских отношений. Выявление проблем, связанных с обучением ребенка. Индивидуальная работа. Собеседование, анкетирование. Собраны анамнестические данные, выявлен запрос родителей, установлен характер детско-родительских отношений.

Консультативно-обучающий Познакомить родителей с первичными результатами диагностического обследования.

Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах сопровождения детей с особенностями развития.

Психолого-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка. Консультации, практикумы, занятия совместно с родителями. Родители получили практические умения и советы от специалистов.

Активного -взаимодействия Сформировать у родителей понимание проблем ребенка. Познакомить родителей с методами и приемами по преодолению речевых недостатков у детей. Заседания детско-родительского клуба «Веселый язычок» Родители получили практические умения и советы от специалистов.

В реализации детско-родительского клуба «Веселый язычок» рассчитывается получить следующие результаты:

- Решение одной из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
- Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом и воспитателем коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
- Создание единого речевого пространства развития ребенка.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Координация двух социальных институтов – семьи и детского сада в вопросах развития ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

Зинченко И.Г.,  
Педагог-психолог МАДОУ Детский сад 14,  
ГО Красноуфимск

**Зинченко И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.**

От того, как прошло детство,  
кто вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира  
– от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Будучи первой воспитательной средой в жизни ребёнка, семья принимает на себя основной труд, обеспечивая тот или иной уровень развития. Для ребёнка семья - целый мир, в котором он живёт, растёт, действует, делает открытия, учится любить и ненавидеть, сочувствовать, радоваться и грустить. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. По мнению А.Я.Варга, родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Отношения и связь с родителями составляют необходимое условие личностного развития. Одним из элементов жизненного сценария является стиль воспитания. Стиль воспитания складывается надолго - на всю жизнь. Он воспроизводится в семьях детей в различных ситуациях и от повторения становится прочнее. Большинство родителей не осознают свой стиль воспитания, а также стиль воспитания, принятый в их родительской семье. Поэтому мотивирую родителей для дальнейшего сотрудничества, становления гармоничных отношений с проблемным ребенком для оказания

ему помощи. Стараюсь развить потребность у родителей к повышению собственной психолого - педагогической грамотности в воспитании и развитии своего малыша. Продумываю содержания и формы работы с родителями.

Основными направлениями в моей деятельности с семьями детей с ОВЗ являются: образовательно-просветительская деятельность; психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

К функциям образовательной просветительской деятельности относится подготовка семей к сопровождению ребенка.

Цель: установление гармоничных отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Деятельность в работе с семьями, имеющих детей ОВЗ, направлена на решение проблем психофизического развития их детей, на особенности психической деятельности и поведения малышей. Также на знакомство с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома и в связи с обучением в ДОУ; характеристика неадекватных форм семейного воспитания: внутрисемейные циклы и кризисы; перспективы развития ребенка (возрастные изменения и др.).

Основными направлениями моей деятельности психолога – педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекция

Диагностическими направлениями в работе являются: диагностическая характеристика ребенка, диагностическая характеристика родителей (законных представителей). Определяю характер семьи, личностные характеристики членов семьи и особенности взаимного общения тех членов семьи, которые непосредственно воспитывают ребенка.

В консультировании - определяю стратегии и тактики воспитания и развития, адаптация к условиям детского сада; рекомендации по оптимизации семейной атмосферы; нейтрализация межличностных конфликтов.

В коррекционно - развивающей деятельности с детьми провожу занятия по коррекции эмоционально - волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений. Разрабатываю методические рекомендации, направленные на коррекцию выявленных нарушений, знакомя педагогов, сопровождаю образовательный процесс.

Цель коррекционной работы с семьями - содействие осознанию реальных проблем ребенка, перспектив его развития, осознанию роли родителя в помощи ребенку.

Использую следующие формы в образовательно-просветительской работе, такие как групповые: родительские собрания, семинары-практикумы, тематические консультации.

На общих родительских собраниях знакомя родителей с возрастными особенностями детей, с содержанием и методами воспитания в условиях детского сада и семьи. Как и любое родительское собрание, требует тщательной предварительной подготовки (издание буклетов, рекламы, рассказывающие о деятельности или подготовка презентации, организация выставки работ детей). Провожу экспресс - опрос с целью изучения их потребностей семей. Важно не только сообщить родителю о работе с ребенком в детском саду, но и узнать, чего он ждет от нас. Полученные данные использую для дальнейшей работы и ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Тематические консультации организуются в группе, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей, часть консультации посвящается трудностям воспитания и развития детей по общим и специальным вопросам, например охране его психики. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что предусматривают диалог, который ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наглядно-информационные формы работы с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями. Из наглядно-информационных форм работы в нашем детском саду использую следующие: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты. С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам: «Детские страхи», (рекомендации психолога)», «Причины детской агрессии», «Поиграем вместе с детьми», «Игры и упражнения для развития памяти», «Как помочь ребенку полюбить детский сад» и другие.

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга провожу как отдельно, так и в рамках родительского собрания, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков в воспитании детей.

Широко использую в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;

- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)

- внутрисемейные конфликты

- воспитание ребенка в неполной семье;

- нарушения развития речи ребенка;

- воспитание и взаимодействие с детьми;

- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях применяю все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Применяя такую форму, как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

От правильности выбора методов педагога - психолога зависит эффективность работы, установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

В заключение, необходимо отметить, что использование в системе разнообразных форм и методов психологической работы с родителями в ДОО привело к положительным результатам. Родители стали проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в детском саду; увеличилось число вопросов к педагогу-психологу, касающихся ребенка, внутреннего мира его личности; возросло количество индивидуальных консультаций по инициативе родителей.