

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников"

СБОРНИК

Практических материалов участников
II Территориальной педагогической
конференции
работников дошкольных образовательных
организаций

«Семья в современном обществе»



Красноуфимск
2023 год

Сборник содержит материалы II Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Семья в современном обществе». В нём представлен практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по направлениям:

- 1) эффективные практические методики и техники в работе с семьёй;
- 2) успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи;
- 3) сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов).

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Экспертная группа из числа представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 18 городского округа Красноуфимск:

- Павлова Августа Александровна, заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 18.
- Шабардина Наталья Геннадьевна, воспитатель 1 КК МАДОУ Детский сад 18.
- Шулепова Ирина Валерьевна, воспитатель МАДОУ 1 КК Детский сад 18.
- Шулепина Юлия Раисовна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18.

Оглавление

Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.

Дулесова М.А., Каменских И.В. Практика работы с родителями в условиях проектной деятельности «Современные формы работы с родителями в детском саду «Вместе в детский сад».	5
Кузнецова Т.Л. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.	8
Озорнина Н.В. Семья и детский сад.	10
Гайбышева Д.Р. Клуб «Красивой речи», как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в вопросах коррекции речевых нарушений.	11
Мусихина М.В. Значение и роль семьи для человека и общества.	13
Горбушина О.Г. Современный детский сад и семья. Подходы и методы работы.	15
Куприна Е.В. Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования.	17
Бессонова Н.Л. Тренинг для родителей «Семейное воспитание».	19
Бабушкина И.А. Мастер-класс «Развивающие игры ТРИЗ в детском саду».	21
Токарева Е.В. Формы сотрудничества воспитателя и родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.	24
Копылова О.С. Взаимодействие с семьёй в условиях ДОУ и группы.	27
Жданова Е.И. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия музыкального руководителя с семьёй – как основа гармоничного развития дошкольников.	29
Кузьмичева Е.В. «Мама, папа, я – дружная семья».	32
Шустикова В.В. Как сделать так, чтобы родители были опорой и партнерами для ДОУ?	33
Ботанина Л.Н. Формы сотрудничества педагогов с родителями.	36
Зыкова Е.А. Музейная педагогика как форма взаимодействия семьи и детского сада.	38
Толкунова Е.Н. «Круглый стол» - как одна из форм взаимодействия работы с родителями в ДОУ.	40
Кокотова И.М. Мини-музеи как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьёй.	42
Коновалова И.Н. Взаимодействие музыкального руководителя ДОУ с родителями.	45
Набиева Л.В. Детский сад и семья в современных условиях.	47
Ивлиева А.А., Легостаева С.А. Здоровье начинается с семьи.	50
Сидорова О.В. Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм работы с семьёй.	52
Искорцева Н.А., Истомина А.В. Родительская гостиная «Лего – конструирование. Учимся, играя!» в рамках проекта «В инженеры я б пошел, пусть меня научат».	54

Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

Некрасова С.И., Филиппева Т.А. Формы работы с родителями в рамках преемственности детского сада и семьи.	57
Барбарина О.А. Сопровождение семей с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях логопедической группы.	59
Тупицына О.А. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи.	62
Чистякова Л.И. Современная семья дошкольника.	64
Шурманова С.В. Семья и детский сад: сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.	65

Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)

Уварова М.А. Особенности организации работы с семьями, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС).....	68
Иванова О.А. Сотрудничество воспитателя с семьей дошкольника.....	69
Зайцева Т.Г. Особенности социализации детей из неблагополучных семей в современном обществе.....	71

Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.

Дулесова Мария Александровна,
воспитатель,
Каменских Ирина Владимировна,
руководитель ОСП 2
МАДОУ детский сад № 39
ГО Ревда

Практика работы с родителями в условиях проектной деятельности «Современные формы работы с родителями в детском саду «Вместе в детский сад»

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все начинается именно в семье. Семья – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт *«жить среди людей»*.

Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны между собой. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе *«Об образовании»*. Так, в законе *«Об образовании»* в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Еще недавно, для «успешного» родительства, было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. На данном этапе развития дошкольного образования актуальной остается проблема психолого-педагогической компетентности родителей. В современном мире прогресс идет огромными темпами и даже для детей предъявляются требования, которые с годами увеличиваются.

Поступая в детский сад и в школу, ребенок уже должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. В последние годы все больше становится мам и пап, которые задумываются о том, что и как можно и нужно развивать в ребенке. Как с ним играть, на что способен младенец, какова его «жажда знаний». Эта «жажда знаний» должна быть грамотно удовлетворена со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности.

Задача детского сада – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья стала «партнером» в воспитании ребенка. В настоящее время существует международный термин «воспитание родителей», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач по родительскому просвещению использование проектных технологий.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане.

Один из самых эффективных методов работы с родителями, который дает возможность запланировать и выстроить работу с родителями системно и последовательно, постоянно вовлекать их в жизнь детского сада, является использование проектного метода.

Для полноценного вовлечения родителей в жизнь детского сада нами был разработан проект «Современные формы работы с родителями в детском саду «Вместе в детский сад».

Свою работу я выстраивала по нескольким направлениям:

Информационно – аналитическое направление: с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её

членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие в выставках, конкурсах, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Этот анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В своей работе я использовала следующие формы работы, взяв за основу классификацию «Формы взаимодействия с семьей», автор Кротова Т.В.

информационно-аналитические формы предполагают выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; *досуговые формы* призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми (совместные досуги, праздники, выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д.);

познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть — ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;

наглядно-информационные формы позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, детских работ.

Все вышеперечисленные формы взаимодействия опираются на непрерывность и единство общественного и семейного воспитания, основываются на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Взаимодействие с родителями осуществляется через организацию следующих мероприятий: бесед, консультирования (педагогическое консультирование – индивидуальное, групповое, подгрупповое; телефонное консультирование), организации пространства в раздевальной комнате «Шкатулка с вопросами», «Круглый стол»,

«Семинар», «Мастер - класс», «Творческая мастерская» тематические акции, опросы, анкетирования; общие собрания, папки - передвижки.

Все мероприятия направлены на реализацию поставленной мною цели и решение задач проекта.

Целью своей работы с родителями считаю: установление взаимодействия и формирование равноправных доверительных отношений с семьями воспитанников.

Из цели вытекают следующие задачи:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
5. Предоставить всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности.

Реализацию нашего проекта мы начали в ноябре, первое мероприятие с родителями, это Мастер – класс «Открытие ко Дню матери», совместное изготовление открытки «Мама и малыш». Основной задачей нашего совместного мероприятия было привлечение родителей к изготовлению совместной работы мам и малышей. Занятие началось с прихода в гости маленького беззащитного котенка, который не слушался и потерял свою маму. Я предложила помочь детям отыскать маму котенка с использованием игрового приема «Найди свою маму». Далее мы поговорили о празднике, который приближается, и приступили к изготовлению подарков. В начале, мы проверили готовность рабочего места, рассмотрели готовый образец открытки, проговорили, что на нем изображено и приступили к изготовлению. По итогу мероприятия мы провели выставку открыток. Далее пока наши малыши мыли руки с младшим воспитателем, я подвела итог мероприятия с родителями. Мы проанализировали все используемые во время мастер- класса приемы, и проговорили, для чего они нужны сделав акцент на учет возрастных особенностей детей.

С началом прихода холодов мы привлекли родителей к изготовлению горки, в нашей группе прошла акция «Веселая горка»: всем родителям было объявлено о проведении акции и предложено вместе с ребенком принять участие в построении горки на участке. Фантазия родителей приветствовалась. После построения, когда горка была готова, мы провели зимний праздник «Веселая горка», где малыши совместно с родителями играли, выполняли задания и торжественно открыли катания с горки.

В канун нового года мы провели Мастер класс по изготовлению елок своими руками и провели экологическую акция «Не рубите елочку, зеленую иголочку...». В начале мероприятия мы поговорили о пользе ели, о том что, в современных условиях жизни, можно украсть дом своими руками и не рубить «живых» красавиц. В ходе мероприятия царила атмосфера комфортного взаимосторудничества, малыши с удовольствием изготавливали елочки совместно с родителями. На этом мероприятии присутствовали не только мамы, но и папы, что очень вдохновило меня к дальнейшей работе с родителями, так как папы очень редко посещают творческие мастер классы.

Акция «Дерево добрых дел», прошла в нашей группе активно, родители с удовольствием выполнили задание, данное им на дом, и принесли фото, на которых выполняли различные дела совместно с детьми. Это дало возможность нам оформить дерево в раздевалке группы, где все родители и дети могли найти себя.

Так же в этот период я провела индивидуальные, групповые и подгрупповые консультации (по запросу родителей) по темам: «Одежда для прогулок»; «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»; «Как научить ребенка одеваться?»; «Играйте вместе с детьми»; «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у

детей»; «Развиваем речь детей в детском саду и дома»; «Как подготовить ребенка ко сну»; «Формирование гигиенических навыков и привычек».

По итогу проделанной работы мы наблюдаем заинтересованность родителей в жизни ребенка, у родителей появился интерес процессу воспитания; изменился характер взаимодействия педагога с родителями, многие родители стали активными участниками всех дел в группе детского сада и незаменимыми помощниками воспитателя, увеличился рост их интересов к педагогическим знаниям; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками в воспитании своих детей. Родители научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогу ДОУ.

**Кузнецова Т.Л.,
учитель-логопед
МБДОУ ПГО детский сад №32
ГО Полевской**

Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (*лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы*);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении ДОУ (*совет доу, родительские комитеты*).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс применяются следующие формы деятельности.

Традиционные

Нетрадиционные

Родительские собрания

Индивидуальные консультации педагога

Дни творчества детей и их родителей;

Открытые мероприятия;

Помощь в организации и проведении в негрупповых дел и укреплении материально-технической базы детского сада и группы.

Родительские тренинги

Родительские конференции

Дискуссии

Круглые столы

Устные журналы

Практикумы

Родительские вечера

Родительские чтения

Родительские ринги

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед детским садом.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;

тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;

собрание должно носить как теоретический, так и практический характер:

анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;

собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия Воспитателя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает группу. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить воспитателя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

3. Открытые занятия

Цель – ознакомление родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями воспитателя.

Такие занятия позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики деятельности в детском саду.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Родительские конференции предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы детского сада. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (*проводятся в группе 2–3 раза в год без присутствия детей*) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

1. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

2. Друзья моего ребенка.
3. Праздники нашей семьи.
4. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
5. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
6. Песни, которые пели и поют наши дети.

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя.

6. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями детей ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Озорнина Н.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ АГ «Ачитский
детский сад «Улыбка» - филиал
«Русскопотамский детский сад
«Теремок»

Семья и детский сад.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей. Но они не могут заменить друг друга; каждому из них отведена своя роль, каждый из них выполняет свои определённые функции, использует свои методы воспитания. Но деятельность и того, и другого направлена на результат, который будет успешным только тогда, когда они станут союзниками. Сотрудничество партнёров должно осуществляться в рамках стратегии согласия и заключаться в согласовании того, что может сделать семья, а что – педагогический коллектив детского сада. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства, с помощью которой родители и педагоги, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность.

У педагога и родителей есть единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнерадостными, общительными, чтобы они стали эстетически, духовно – нравственно, умственно и физически развиты. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересными. Это различные группы в социальной сети, родительские собрания, совместные праздники и многое другое.

Как показывает практика, на праздники приходят девяносто процентов родителей, а на родительское собрания пятьдесят процентов. Многих родителей интересует только такие вопросы как: «Что ребенок сегодня кушал?», «И гулял ли на улице сегодня»? да как был одет ребенок. Перед воспитателям встает вопрос: «Как же познакомить родителей с организацией педагогической работы с детьми, как показать воспитательные цели, традиции группы, детского сада». В нашей группе было решено создать клуб «Мы вместе». В отличие от родительского собрания, консультации, в основе которых менторские формы общения, клуб строит отношения с семьей на принципах

добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родителей объединяет общая проблема, совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Они могут объединиться в один большой клуб или разделиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла воспитателя.

Нет четкого плана - сколько раз мы должны собраться, какая тематика встреч будет. Есть, какие - то основные темы, которые хотелось обсудить, но они могут уйти на второй план. А на первый выйти те, которые в данный момент заинтересовали родителей, либо возникла та или иная проблема. Всё зависит от накопившихся вопросов, от родителей, детей и воспитателя. И все что хотелось донести до родителей, старались преподнести в интересной, необычной форме. Так, например, разговор о здоровом питании перерос в семейное спортивное мероприятие.

Способствуют сближению педагога, родителей и детей различные творческие мастерские. Такие как мастер – класс. На мастер – классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения. Папы и мамы с удовольствием приняли участие по изготовлению кормушек. А затем, было предложено сделать дома свою кормушку, которую нужно было сфотографировать и отправить в группу в WhatsApp. Радости детей не было предела, когда они наперебой рассказывали, как они вместе с папой мастерили, а с мамой красили и украшали кормушку. Главное слово здесь «вместе». Ведь в современном ритме жизни именно этого и не хватает детям «вместе».

Стараемся как можно чаще устраивать выставки совместных поделок и даже просто предметов по какой-то теме недели. Потому что, принеся в детский сад ту или иную вещь на выставку ребенок, рассказывает ее историю.

Наши родители из зрителей на праздниках, тихонько становятся активными участниками. А совместные субботники укрепляют отношения детей, родителей и педагога.

Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Родители на глазах детей становятся героями!

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Гайбышева Д.Р.,
Высшая квалификационная категория
учитель-логопед МАДОУ ЦРР - детский сад,
ГО Красноуфимск

Клуб «Красивой речи», как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в вопросах коррекции речевых нарушений.

В силу своей профессии, я стремлюсь помочь детям научиться правильно, произносить звуки родной речи, красиво и грамотно излагать свои мысли. Формирование

правильной речи – одна из основных задач дошкольного образования, так как это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста, процесса его социальной адаптации. Но с каждым годом количество детей, имеющих речевые нарушения, становится всё больше. В связи с этим стала актуальной проблема поиска оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи и включения родителей в педагогический процесс.

Работа с семьёй – является одним из основных аспектов в достижении положительных результатов в моей работе. Взаимодействие с родителями строю на основе диалога, устанавливаю с родителями доброжелательные отношения и деловое сотрудничество. Использую традиционные и нетрадиционные, групповые и индивидуальные, наглядно-информационные формы работы: консультации, беседы, выступления на родительских собраниях, дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, тренинги, также использую дистанционные формы сопровождения родителей, веду проектную деятельность.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Практика показывает, что родителей дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). У детей с нарушением речи слабо развита моторика артикуляционного аппарата, речевое дыхание несовершенно, отмечается отставание в развитии мелкой моторики, главным образом, страдает техника движений и двигательные качества. Для достижения положительного результата в коррекции речи целесообразно организовывать работу системно и последовательно.

Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда с родителями является логопедический клуб для родителей дошкольников, где системно и планомерно обучаю родителей эффективным формам взаимодействия с ребёнком по коррекции нарушений речевого развития. Основной целью клубной формы работы в моей практике является повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий педагогами для взаимодействия с родителями воспитанников.

Направленность заседаний клуба «Красивой речи» ориентирована на установление успешного взаимодействия с родителями по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, в удобное вечернее для родителей время. Длительность встреч не ограничена. Заседания клуба организуются преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, мастер-классов. В ходе заседаний клуба родители знакомятся с необходимостью ежедневного выполнения артикуляционных упражнений детьми, правилами проведения артикуляционной гимнастики, имеют возможность задавать вопросы и получать практические ответы. Очень много вопросов возникает у родителей при выполнении заданий на развитие навыка звукового анализа, при составлении рассказа – описания по схемам и много других моментов, которые в клубе мы прорабатываем в игровой форме. Родители, вначале, немного смущаются отвечать на вопросы и предложения, но я стараюсь создать благоприятную атмосферу взаимодоверия, раскрыться и чувствовать себя непринуждённо. Поэтому, планируя темы бесед для родителей, учитываю возраст детей, организую мероприятие на разные возрастные группы, организую клуб и для родителей детей ещё не зачисленных на логопункт в силу возраста. Одна из частей заседания посвящается изготовлению пособий на развитие дыхания, мелкой моторики, звукопроизношения и др.

Эффективной формой проведения заседаний клуба являются организованные совместно с детьми в форме практикумов, мастер-классов или открытых занятий с дошкольниками. Это позволяет родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего

ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба способствует обогащению их опыта в коррекционной работе, помогает распространить наиболее успешный опыт семейного воспитания, организацию коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи предлагаю родителям высказаться или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений, цветовых сигнализаторов, анкетирование. Полученная таким образом информация позволяет вносить коррективы в содержание последующих встреч.

Использование активных форм в работе с родителями даёт определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и партнерами в образовательной деятельности, создана атмосфера взаимоуважения и взаимодоверия; определились единые цели и подходы в вопросах воспитания и развития. Следует отметить увеличение доли участия и заинтересованности семьи в коррекционном процессе. В результате, с родителями удалось выстроить конструктивные взаимоотношения, они стали активны в организации коррекционной помощи ребёнку, выполняют рекомендации, интересуются успехами ребёнка и, при возможности, всегда посещают клуб «Красивой речи».

Мусихина М.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский
детский сад «Улыбка» филиал
«Русскопотамский детский сад «Теремок»,
Русский Потам

Значение и роль семьи для человека и общества.

«Семья – это маленькая вселенная. Жить в браке ... это большой, ни с чем несравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости»

В.А. Сухомлинский

Семья в современном понимании – это социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Актуальность обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения учащихся к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ.

Залог процветающего общества – счастливая семья, а семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

Семья и брак.

В наши дни многие пары отказываются заводить детей вовсе или стремятся воспитать только одного. Но из-за кризисных явлений в демографии само государство

проводит политику, стимулирующую рост рождаемости. Правительство установило определенный размер выплат на второго и последующих детей.

Семья в современном обществе, ее ценности и принципы отходят на второй план. Молодых людей более всего интересует зарабатывание денег, нежели создание ячейки общества. О существующих проблемах в семейных отношениях свидетельствует большое количество разводов.

Наилучшим возрастом для вступления в брак призван период в 20 – 24 года. Наибольшее количество разводов приходится на первые пять лет совместной жизни, когда идет «притирание» различных характеров, взглядов, привычек.

Основа семьи – это пара, скрепленная узами законного брака. Однако есть и такие люди, которые проживают вместе и ведут общую деятельность, хотя их брак официально не зарегистрирован.

Функции семьи.

Она не может быть заменена никаким другим институтом.

Но, к сожалению, воспитательная роль семьи снижается. Обусловлено это происходящим в семье переменами.

В современной семье формально супруги равны. Но большая часть забот лежит фактически на женщине, в том числе и воспитание детей. Часто встречаются семьи, где дети просто предоставлены улице, самим себе или стремятся делать бизнес мойкой машин, сбором бутылок и т.д., забывая об учебе в школе.

Самая важная функция семьи – воспроизводство себе подобных. Чтобы человеческий род не прекратил свое существование, общество не превратилось в интернат для престарелых, уровень населения не снизился, необходимо, чтобы в каждой российской семье было не менее 2 – 3 детей.

Семейный кодекс.

Законодательство и семья.

С 1 марта 1996 года в России действует новый Семейный кодекс Российской Федерации, в котором официально закреплены положения брака и семьи, все моменты их существования.

Основные цели Семейного кодекса:

- укрепление семьи;
- защита прав каждого члена семьи;
- обеспечение семейных прав и обязанностей;
- заключение и расторжение брака;
- усыновление, опека и т.п.

Проблемы современных семей

К сожалению, в реальной жизни все складывается далеко не так гладко, как этого хотелось бы.

Сегодня пьянство, наркомания, агрессивность и жестокость становятся зачастую обыденностью в семейных отношениях. Сотни тысяч беспризорных детей потеряли родительский кров, растет число разводов и суицидов.

ЗАГСы принимают множество заявлений, но статистика разводов с каждым годом только возрастает.

Даже через несколько лет совместной и счастливой жизни пары принимают решение о разводе, мотивируя это множеством причин.

Разведенные люди не стремятся вступать в новый брак, так как долгие годы не могут пережить боль и стресс от того, что рухнула их семья.

Некоторые молодые люди принимают решение о вступлении в брак, как только им исполнилось 18 лет, но по факту они все еще являются иждивенцами. Раннее вступление в брак мешает им получить полноценное образование и построить карьеру. Кроме того, у таких браков велик процент распада.

Каждый третий ребенок в России рождается в семье, не скрепленной узами брака. Когда речь заходит о молодых матерях, от 16 до 18 лет, то практически половина из них воспитывают ребенка в одиночестве.

Дети, рожденные вне брака, часто сразу после роддома направляются в дома малютки, так как родители не готовы взять на себя ответственность за ребенка.

По последним данным около 20% российских семейных пар вообще не хочет иметь детей. Особо такие тенденции распространены в среде интеллигенции.

Многие семьи, особенно жители крупных городов, ограничиваются рождением только одного ребенка.

Подведем итоги...

В современном мире семейные ценности молодежи значительно трансформировались:

- налицо тенденция к снижению числа заключенных браков;
- возрастает число разводов;
- растет число разведенных женщин, не вступивших в повторный брак, и женщин, имеющих внебрачных детей;
- очень много детей воспитывается без одного из родителей;
- число людей, имеющих детей, заметно уменьшается и наблюдается дальнейшая тенденция к бездетности семейных пар.

Однако семья как маленькая ячейка общества всегда будет занимать особое место среди социальных институтов, управляющих воспроизводством населения и его социализацией.

Семья – это кристалл общества.

Семья – главное в жизни!

Главное научиться терпению, доверять друг другу и слушать друг друга!

**Горбушина Ольга Геннадьевна,
высшая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ №3 Рябинка»
Бисертский городской округ**

«Современный детский сад и семья. Подходы и методы работы»

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены на улучшения его качества. Оно в свою очередь зависти от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

Навыки дошкольников 21 века включают в себя три основных составляющих:

- базовую грамотность: языковую, финансовую, математическую, информационную, научную, культурную, гражданскую)
- глобальные компетенции: критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникация)
- личные качества: любознательность, инициативность, упорство, лидерство, адаптивность, культурная осведомленность.

Сформировать такие навыки позволяет единое образовательное пространство, целью которого является формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования.

ДОУ стремится обеспечить полноценное участие родителей, учёт мнений и пожеланий, культурное взаимодействие. Организация партнёрства осуществляется с

учётом образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В традиционные методы и формы работы информационного, просветительского, творческого, социально-культурного характера (творческие мастерские, проектная деятельность, круглые столы, родительская почта и т.д.) включаются и внедряются инновационные методики и техники, технологии работы с родителями, как фактор позитивного развития ребёнка.

Опираясь на ценность семьи и право на самоопределение, уважение уникальности каждой личности, права жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию в большинстве групп ДОУ был создан «Центр культурных традиций». Этот центр объединяет разные направления работы с родителями и культурные практики взаимодействия: культурную практику изобразительного и литературного детского творчества, экспериментирования, здоровья, безопасности, речевую культурную практику, практику этно-культурного воспитания.

Техники и методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Применение техники «Семейный праздник и семейный фотоальбом» - это огромный потенциал для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений и создания эмоционально положительной атмосферы между родными и близкими. Техника применяется в рамках технологий: «Образовательное Событие», «Проектная деятельность», «Социальная акция»
- Техника «Семейный совет» - направлен на совместное принятие решений, помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за своё решение.
- Техника «Ступени родительства» и «Эффективный родитель» это социально-практические тренинги для совместного участия родителей и детей. Мотивация личной и социальной ответственности за себя и свою семью. Для родителей испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребёнком. Техника применяется на семинарах-практикумах, мастер-классах, родительских встречах.
- Метод «Традиции помощи взрослым» - это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений объединённых в одном поле родства. Этот метод позволяет лучше понимать друг друга и показывает возможности объединения общих усилий. Метод применяется в технологии «Волонтерство».
- Метод «Эмпатическое слушание» можно применять на семинарах-практикумах, круглых столах, родительских собраниях и т.д. Важным характерным средством общения является эмпатия, рефлексия и идентификация. Избегание оценок и скрытых от собеседника мотивов его поведения. Не упрек и оценка, а понимание и принятие.
- В ДОУ функционирует «Совет Профилактики» для сопровождения семей находящихся в социально опасном положении. Педагогами используется техника «Школа социальной ответственности семьи». Проводятся регулярное посещение семей воспитанников, консультации, беседы, тренинги, разрабатываются листы рекомендаций. Техника помогает осознавать участникам, что они не одиноки в своих трудностях, есть способ преодоления этих проблем. Участники получают навыки без конфликтного взаимодействия, умение выслушивать друг друга, иметь более широкий взгляд на ситуацию.
- Реализуется практика психолого-педагогического сопровождения. Создан ППК (психолого-педагогический консилиум ДОУ). С раннего дошкольного возраста, с момента выявления нарушений ведется целенаправленное коррекционно - развивающее воспитание и обучение узкими специалистами с семьями воспитанников. Выбирается адекватный выбор образовательного маршрута и образовательных программ с учётом развития каждого ребёнка. Обеспечивается целенаправленное расширение взаимодействие детей с нормальным и нарушенным развитием.

Специалистами созданы условия, при которых обучение ведет за собой развитие ребёнка: - удовлетворяются индивидуальные потребности каждого ребёнка
- особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и ребёнка с инвалидностью
-удовлетворяются избирательные одарённости каждого ребёнка, в том числе ребёнка ОВЗ. Проводимые мероприятия отображают динамику психического и социального развития ребёнка. Это существенным образом облегчает ситуацию взаимодействия специалистов с ребёнком на следующем уровне образования – в школе – и станет резервом повышения её эффективности.

- Технология «Образовательное событие» системно отражена во взаимодействии с социальными партнерами ДОО. Такие мероприятия как викторины, досуги, выставки, конкурсы, акции, месячники безопасности проходят с участием ДШИ, библиотеки и музея БГО, пожарной части, ДЮСШ и других социальных партнёров.

-Развивать необходимые навыки и компетенции дошкольников помогает дополнительное образование в ДОО. Право выбора по интересам, способностям и возможностям - секции «Ритмика», «Речевичок», «Подготовка к школе».

- Семьям воспитанников доступна полная информация о жизнедеятельности ДОО с помощью информационного поля: сайт ДОО, информационные сообщества сети – интернет. Через сайт ДОО и сообщества – интернет родители могут узнать о том, чем дети занимались в течение дня, им могут оказать оперативную консультативную помощь по интересующим вопросам.

- Степень удовлетворительности родителей качеством деятельности ДОО проводится 2 раза в год, методом анкетного опроса. Методом основного массива, который предполагает объем выборочной совокупности не менее 70% опрошенных родителей.

Перспективы развития совместной работы ДОО и семьи – продолжать внедрять новые методы, техники и практики работы, для сохранения и развития индивидуализации воспитанников.

Куприна Е.В.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

В.А. Сухомлинский

В законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса, для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий взаимодействия.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Период дошкольного детства связан с изменением условий развития ребенка, его взаимоотношений с взрослыми. Кто как не самые близкие ребенку люди могут организовать познавательную деятельность ребенка, развивать его память, речь, волю, помогать овладеть видами деятельности: рисованием,

лепкой, конструированием, элементами учения и труда. Взрослый - образец для подражания, и дошкольник копирует его.

Взрослый интересен теперь ребенку с точки зрения его оценки поступков других людей, событий. Значима положительная оценка того, что делает ребенок. Решение этих задач успешнее всего реализуется через игру, именно через игру ребенок учится общению, развивается физически, укрепляется морально, осваивает разные виды деятельности. Наблюдения педагогов показывают, что выбор игры ребенком определяется его впечатлениями, его общением с близкими людьми. Чтобы игра была содержательной родители должны читать ему сказки, книги, посещать кукольные спектакли, ходить с ним на выставки. Для физического и общего развития большое значение имеют игры на свежем воздухе. Понаблюдайте, как дети с удовольствием чередуют подвижные игры с творческими, играют в песочнице, строят сооружения из различных материалов, если компанию им составят родители, тогда им хочется показать все свои навыки и умения.

Необходимым атрибутом является игровой материал, он нужен для продуктивного обучения и развития детей. Следует обратить внимание, что помимо привычных игрушек появляются новые технологии (интерактивное оборудование), современная развивающая предметно-пространственная среда включает в себя высококачественные игрушки и игровые пособия, пригодные для игр и занятий в помещении и на улице, развивающие у детей познавательную активность, тактильную чувствительность, интерес к творчеству и движению. Но покупая игрушки, следует выбирать игры с учетом возраста детей. Знакомить ребенка с временами года можно и по сказкам, и по картинкам.

Ознакомление с природой включает расширение представлений ребенка о животном и растительном мире. Немало увлекательных наблюдений за животными можно провести во время прогулок в парке или лесу. Важно развить в ребенке умение видеть красоту, явления природы. Эти впечатления он сможет передавать в своих рисунках. Домашние наблюдения дают другую возможность: подробно познакомиться с ростом какого-либо цветка, проследить, как зарождается бутон. Можно увидеть, как растет котенок, как он научается есть. Растения надо поливать – иначе они засохнут. Домашних животных надо кормить. Очень хорошо, если в уходе за растениями и животными принимает участие ребенок.

Еще более важная сторона, которую родители не должны игнорировать – социальная действительность, жизнь общества членом, которого со временем станет ребенок. Проходя мимо строящегося дома, можно обратить внимание как слаженно работают строители, песок, посыпанный дворником, не даст нам упасть. Разные профессии, транспорт-это общественная жизнь за порогом вашего дома. А что в доме?

Такие необходимые навыки как приучить ребенка самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать игрушки и книги, и т.п. большинство родителей считает «уж в детском саду научат», конечно, но нужно понимать правильно - поможет, а основа – семья. Не стоит отказываться от желания ребенка помочь в домашнем труде – да долго, да подчас больше мешает, чем помогает, но это практическое приобщение к труду взрослых, основа будущей социальной активности. Общаясь с ребенком, радуясь каждому новому слову, взрослые не всегда задумываются и понимают, что это их вклад, их влияние на развитие речи, что это они формируют у маленького человека сложный мир слов и несут за это ответственность. Называя каждый предмет, действие, отмечая словом хорошее и плохое, доброе и злое, мы формируем не только новые знания об окружающем мире вещей, но и очень важную эмоциональную сферу ребенка, эмоции: сочувствие, сопереживания, которые определяются речью, речевым мышлением. Поэтому следует понять и осмыслить роль взрослых в формировании общечеловеческих ценностей малыша. Важно обратить внимание не только как говорит ребенок, но и что говорит, как он чувствует.

Следует объяснить ребенку, что только человек может творить добро, и кто такой добрый человек Семья, квартира, двор, детский сад - вот, пожалуй, и все, с чем хорошо

знаком ребенок. Но за всем этим стоит «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым. Готовить его к жизни нужно уже с дошкольного возраста.

**Бессонова Н.Л.,
соответствие занимаемой должности,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск**

Тренинг для родителей «Семейное воспитание»

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Добрый день, уважаемые родители! Тема нашей встречи «Семейное воспитание».

Мы становимся родителями в момент рождения первенца и постигаем основы воспитания ребенка с его взрослением. Семья — один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Семья представляет собой сложную систему отношений. Родителям стоит помнить о том, что теплые, партнёрские отношения мамы и папы, и других членов семьи – это залог эмоционального благополучия ребенка и важнейшее условие его развития. Очень важно, чтобы в семье каждый мог слушать и слышать другого, уметь искренне выражать свои чувства и эмоции, взаимовыгодно разрешать конфликты и уважать достоинства другого.

Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?» А как мы любим и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходилось. Я вам предлагаю сегодня поразмышлять над этим вопросом.

Приглашаю вас встать в круг. Проходите, пожалуйста. Сейчас мы будем передавать по кругу клубок, и каждый из вас назовет качество, которое вы хотели бы воспитать в своем ребенке. Начнем с меня. У меня тоже есть ребенок, и я хочу воспитать в нем ответственность и патриотизм. А вы что хотите воспитать в своем ребенке? *(передаем, называем качества)*

Замечательные, прекрасные качества вы назвали.

Посмотрите, каждый из нас соединён ниточкой, не простой ниточкой, а крепкой нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! И только вместе: родители, семья и детский сад, мы сможем воспитать в детях, названные вами качества.

Грамотнее организовать процесс воспитания, плодотворнее построить взаимодействие в семье, научиться понимать своего ребенка и находить правильный выход из проблемной ситуации может помочь возможность взрослых проникать в мир детей – понять, что чувствует ребенок в определенный момент.

Сейчас, уважаемые родители, мы с вами обыграем две часто возникающие в жизни ситуации.

Я приглашаю двух участников. 1 участник играет роль ребенка, 2 участник будет играть роль родителя (мамы). Определитесь, пожалуйста, с ролями.

Обращение к «Ребенку»: вам предстоит от имени ребенка рассказать маме, как вы умудрились намочить все, что только было возможно из вашей одежды в единственной

весенней луже, в тот момент, когда мама разговаривала с неожиданно подошедшей подругой (*рассказывайте от имени ребенка, озвучивая ход его мыслей*)

Ребенок: Мама, мамочка, я лужу нашла! Она совсем не глубокая, у меня даже сапожки не утонули! А как она брызгается, когда в нее прыгаешь! Мне так весело! Жаль, что ты не видела. Мне кажется, там кто-то живет! Мама пойдем, посмотрим!

Реакция мамы, когда она увидела промокшего ребёнка:

Мама: Маша, что ты наделала, ты вся грязная, мокрая, ты испортила новый костюм!!! Нас уже ждут в гостях, и что мне теперь делать? Из-за тебя никуда не пойдем!!! Ты что не понимаешь, что нельзя ходить по лужам?!

Уважаемые родители, подумайте и скажите, правильным ли было поведение мамы?

А какие могут быть еще варианты реакции мамы в данной ситуации? (*обсуждение ситуации*)

Возможные ответы: мама упустила из виду ребенка; не объяснила причину запрета ходить по лужам; выразила отрицательное отношение к ребёнку: «из-за тебя...»; не отреагировала на любознательность ребенка и т.д.

2 ситуация. Я приглашаю двух участников. 1 участник играет роль ребенка, 2 участник будет играть роль родителя (мамы). Определитесь, пожалуйста, с ролями.

Обращение к «Маме»: вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребенком. На улице вас ждет машина, а дочь капризничает, не хочет одеваться.

Ребенок: Мама я не хочу домой! Я хочу играть! Там еще Дашу не забрали. Мы с ней куколку еще не покормили. Мама я не буду одеваться!!!! Я не хочу домой!!!

Мама: Маша, меня машина на улице ждет. Давай я тебя сама быстренько одену и побежим. Хочешь я куплю тебе «киндер»? Хочешь, еще в магазин зайдем, сама выберешь что хочешь?

Уважаемые родители, подумайте и скажите, правильным ли было поведение мамы?

А какие могут быть еще варианты поведения мамы в данной ситуации? (*обсуждение ситуации*)

Возможные ответы: мама не прекратила капризы ребенка; «покупает» ребёнка; идет на поводу; сама одевает и т.д.

ИТОГ: Такие игровые ситуации позволяют нам увидеть возможные варианты поведения, а также задуматься каждому из нас, а как бы я поступила, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смогла его научить.

Часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни.

Я приглашаю выйти одну маму. Присаживайтесь, пожалуйста, на стул. Вы будете исполнять роль ребенка. А остальные участники – родители.

Каждый из вас по очереди будет подходить к «Ребенку» и говорить ему, что вы ему запрещаете делать – то, что вы чаще всего не разрешаете делать своему ребенку. При этом платком завязываете ту часть тела, которой касается запрет.

Пожалуйста, скажите, что вы запрещаете делать ребенку.....

Варианты ответов: НЕ КРИЧИ; НЕ БЕГАЙ; НЕ ГЛАЗЕЙ ПО СТОРОНАМ; НЕ ТРОГАЙ; НЕ ПОДСЛУШИВАЙ... (*завязывают платками части тела: ноги, руки, рот, глаза, уши*)

Обращение к «Ребенку»: встаньте, пожалуйста. (*не может встать*)

Вот в какое состояние мы вгоняем своего ребенка, преследуя благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от мамы и папы, да и от других людей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

Я предлагаю вам заменить ограничения и запреты на правила поведения. Каждый из вас развяжет ленту, которую завязал, и снимет запрет, то есть скажет, что делать можно.

Варианты ответов: ГОВОРИ СПОКОЙНО; ХОДИ ШАГОМ; СМОТРИ ПОД НОГИ, УПАДЕШЬ; ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО; ПОДРАСТЕШЬ, УЗНАЕШЬ МНОГО НОВОГО...

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

ИТОГ: Конечно же, готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только нам взрослым. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ему ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»!

Наша встреча подошла к концу, но «путь по тропинке родительской любви и семейного воспитания» не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами.

Я благодарю вас! Спасибо за внимание!

А сейчас мы вместе пойдем к нашим деткам со своим теплом, заботой и любовью.

Используемая литература

1. Давыдова О., Майер А. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52-55.
2. Калина М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29-32.
3. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. - С. 57-59.
4. Митрофанова О.Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С. 44-46.

Бабушкина И.А.,
соответствие занимаемой должности,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск

Мастер-класс «Развивающие игры ТРИЗ в детском саду»

Цель: Показать значимость технологий ТРИЗ во всестороннем развитии детей.

Задачи: дать родителям представление о технологии ТРИЗ, практические навыки использования приемов в ТРИЗ играх, рекомендации родителям по созданию условий для развития воображения, мышления, творческих способностей детей.

Подготовительная работа:

1. Оформление приглашений для родителей.
2. Анкетирование родителей по проблеме «Речевое развитие детей».
3. Создание презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в детском саду».
4. Оформление выставки дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников.
5. Памятки для родителей «Факторы успешного речевого развития детей».
6. Индивидуальное общение с родителями на тему: «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией».

План проведения мероприятия:

1. Вступительное слово воспитателя «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологии».
2. Знакомство с результатами анкетирования родителей.
3. Что же такое ТРИЗ – технология (мини – лекция, презентация).
4. Знакомство родителей «Дидактические игры на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией».
5. Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития детей».

Оборудование: презентация, музыкальное сопровождение, игра «Карусель», признаки, анализаторы, мяч, доска - систематизации, картина «Весна».

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Приветствуем самых смелых, активных, любознательных и приглашаем занять места за круглым столом.

Сегодня у нас необычная встреча, мы с вами окажемся в интересной и увлекательной стране. И эта страна называется ТРИЗ.

Детский возраст – период бурной речевой деятельности. Поэтому каждое занятие по ТРИЗ – это коллективная игра, по существу, творческая работа, а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям.

Пусть вас не смущает это громкое название – ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Что же такое ТРИЗ? ТРИЗ – расшифровка аббревиатуры: теория решения изобретательских задач.

ТРИЗ - это одна из самых уникальных методик развития творческой деятельности дошкольников. Придумал и разработал эту удивительную технологию отечественный изобретатель, ученый, писатель - фантаст Генрих Саулович Альтшуллер.

В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны - поисковой активности, стремление к новизне, речи и творческого воображения.

Всё грандиозное начинается с малого. А ТРИЗ – это уже, скорее, символ умных, ищущих инженеров, конструкторов, которые, наконец, поняли, что чем раньше начать развивать у детей речь, логическое мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет работа. Предлагаем вам познакомиться с развивающими играми технологии ТРИЗ. Играя в эти игры с детьми на улице, дома, по дороге в детский сад, мы с вами сможем развивать у детей внимание, память, логику, расширять познавательные способности детей, обогащать и развивать речь.

Эти игры в повседневной жизни ребенка не требуют какой-либо подготовки. Важно только ваше желание и желание ребенка.

Сейчас познакомим вас, как мы играем в ТРИЗ-игры в нашей группе.

В нашей группе живет Пчела - умная голова, у нее есть сердце, так же у нее есть помощники-анализаторы: глаза, уши, рот, нос, руки, которые помогают узнавать весь окружающий мир. Так же есть признаки, по которым дети описывают объект: цвет, форма, действие, размер, форма.

Мы вам предлагаем побыть детьми и окунуться в детство.

1 игра: «Карусель»

Игровое поле разделено на секторы, Каждому сектору игрового поля соответствует один признак.

Ход игры: в центр игрового поля кладется объект, под музыку идете вокруг игрового поля, во время паузы занимаете близлежащий сектор игрового поля. Описываете объект по признаку, который вам достался, и называете, с помощью какого анализатора вы узнали. Объект - мяч.

2 игра: «Хорошо - плохо»

Играть в эту игру и открывать окружающий мир нужно, действуя по правилам: все предметы, явления, поступки, сказки рассматривать сначала с хорошей позиции, а затем с плохой, но обязательно вернуться к положительному, чему-то хорошему. Мы разделимся на команды. Сзади у вас наклеены цифры. У кого четные цифры, занимают места справа, у кого нечетные - занимают место слева.

Команда №1 будет называть положительные стороны, а команда №2 отрицательные стороны. А рассматривать мы будем время года «Весна».

Игра «Хорошо – плохо»

Картина Весна – это:

Хорошо

тепло, тает снег, прилетают птицы,
расцветают цветы

Плохо:

грязно, сыро, можно запачкаться

Когда дети устают, мы предлагаем им немного отдохнуть.

Физминутка:

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим в ладоши твои.

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Идут быстрым шагом)

Солнышко, солнышко к нам приходи

Солнышко, солнышко, в небе свети!

3 игра: «Что лишнее» и объяснить почему?

Команде №1: Снег, помидор, халат врача, вата. (По цвету все белое, кроме помидора.)

Сосулька, мороженое, только что сваренный суп, снег. (По температуре все холодное, а суп горячий.)

Команде №2: Конфета, чеснок, таблетки, лук. (По вкусу все горькое, кроме конфеты.)

Вата, гирия, перышко, снежинка. (По весу все легкое, а гирия тяжелая.)

4 игра: «Кто где живет»

По горизонтали расположены домики животных, по вертикали животные. Предлагается найти домик и выставить фишку напротив животного.

Волк живет в логове.

Лиса живет в норе.

Ежик в траве.

Заяц в кустах

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Рекомендации по итогам мероприятия.

Дошкольный возраст уникален - как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!». Работа с дошкольниками по ТРИЗ интересная и многоплановая, хорошо внедряется и совмещается с работой по программе, дополняет её с получением большей эффективности в результатах.

Надеемся, что сегодняшняя информация будет полезна в ваших начинаниях, уважаемые родители! Всем удачи и до скорых встреч!

Используемая литература

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Калита Д.С. Методические рекомендации к проведению развивающих игр по ТРИЗ (выпуск 1). – Екатеринбург, 2017.
3. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. Изд. 2. - Ульяновск, 1991.
4. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону, 1994.
5. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО «Росток», 1998.

Токарева Е.В.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ детский сад № 46,
ГО Ревда

Формы сотрудничества воспитателя и родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Научиться чему - либо и реализовать себя, как личность, в определенной профессии – важная цель жизни каждого человека, определяющая его благоприятное психологическое самочувствие, благосостояние, социальное положение в обществе. Если ребенок к концу дошкольного возраста понимает, что каждый взрослый человек должен занять свою нишу в обществе, прежде всего, как профессионал какого – либо дела – гарантия того, что он не вырастет пустым, ничемным человеком. Свой первый опыт знакомства с профессиями взрослых ребенок получает в семье. Там же формируется и

отношение ребенка к профессиональной деятельности. Только семья обладает преимущественной возможностью влиять на ценностные ориентации и мировоззрение ребенка. Пример родителей, их искреннее отношение к своей профессии во многом определяют результативность воспитательной работы. Каждый родитель, желающий видеть своего ребенка счастливым и успешным в этой жизни, будет заинтересован в вопросе его первичной профориентации в виде интереса к профессиям людей и мотивации к их изучению. Такая мотивация, как правило, проявляется у дошкольников в выборе сюжетов игр, инициативы в выполнении определенных трудовых действий, поручений, в беседах со взрослыми, искреннем уважении и восхищении представителями определенных профессий (доктора, строителя, электрика, повара, артиста, художника и пр.)

Меня заинтересовала цитата Д. Ушинского «самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни». Согласитесь, есть над чем подумать и порассуждать, например, на родительском собрании, или в родительском чате! А вот В.И. Немирович – Данченко в свою очередь утверждал, что «быть всегда при своем любимом деле» – в этом и заключается исключительное счастье человека.

Много лет работая в детском саду, я могу с уверенностью сказать, что дети, в большинстве своем со старшего дошкольного возраста, как правило, очень гордятся своими родителями. Они любят рассказывать в коллективе детей и взрослых об успехах родителей в трудовой деятельности: грамотой наградили..., сделал(а) очень сложный проект и ее (его) похвалил директор..., отремонтировал телевизор...). В группе я часто поддерживаю, а также иницирую общение с детьми на данную тему. На этапе знакомства с семьей для меня, как для воспитателя, очень важно получить исчерпывающую информацию именно о «профессиональном» контингенте родителей, а затем в беседе с каждым ребенком поддержать чувство гордости родителями как представителем определенной профессии, а также вызывать стремление маленького ребенка в дальнейшем освоить какое – либо мастерство, чтобы заслужить уважение в обществе.

Как же выстроить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников в современном мире, где с каждым годом все сложнее сагитировать родителей на собрания, консультации и другие групповые формы общения? Наибольшую популярность приобретают так называемые «заочные» форматы: выставки, презентации, общение в чатах, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

В образовательной работе по профориентации воспитанников мной разработан и уже ни один год реализуется долгосрочный образовательный проект «В мире профессий», который предполагает тесную сопричастность с семьями в ходе его реализации. К календарным семейным праздникам «День Отца», «День Матери», «День семьи» и пр. мы оформляем фотовыставки с фотографиями родителей (бабушек, дедушек) на рабочем месте, в рабочей одежде. Готовим подарки родным к профессиональным праздникам: «День медицинского работника», «День работников пищевой промышленности», «День бухгалтера», «День учителя» и пр. (ориентируясь на профессиональный контингент семей). По возможности и согласованию с родителями практикуем выход родственников в группы с небольшими презентациями своих профессий (если позволяет эпидемическая ситуация и степень готовности взрослого). Практика показывает, что современные родители далеко не все охотно идут на контакт в качестве объекта обучения, но гораздо активнее готовы обучать других родителей, делиться полезной информацией, опытом семейного воспитания. Так, семьи воспитанников активно включились в видео – марафон на тему «О своей профессии с любовью». Родителям было предложено снять короткий видеосюжет с места работы, который затем демонстрировался в группе. Такая форма подачи материала о профессиях взрослых вызвала большой интерес, поскольку в отдельно взятой семье ребенок не всегда может побывать на работе у родителей, а вот в условиях

детского сада у него появляется возможность выйти «за рамки» своей семьи и познакомиться с трудовым опытом других людей из непосредственного окружения.

В летний период стараемся спланировать целевые прогулки в различные организации, где трудятся родители, а также предлагаю вариант представления родными небольших видео экскурсий с мест работы. Был в моей практике интересный и особенно запомнившийся детям опыт знакомства с профессией папы – водителя пассажирского автобуса. Многие современные дети крайне редко ездят на автобусах, поскольку в основном перемещаются в автомобилях, либо такси. Благодаря такой экскурсии дети побывали в салоне автобуса, закрепили правила поведения пассажиров общественного транспорта. Также каждый ребенок имел возможность посидеть в водительском кресле, увидеть, как работают клавиши управления дверями, заглянуть в отсек для помещения багажа. Вместе с родителем мы подготовили короткий и красочный рассказ о степени важности и ответственности такой профессии, как водитель автобуса. Не менее интересной была экскурсия на железнодорожный вокзал, где трудится мама одной из воспитанниц. Программа экскурсии предполагала ознакомление со всеми службами железнодорожного вокзала, с помещениями (зал ожидания, кассы продажи билетов, кафе, рабочие кабинеты и пр.). На перроне мама, начальник железнодорожного вокзала, напомнила детям о правилах безопасного поведения при ожидании поезда. В качестве «домашнего задания» ребятам было предложено подготовить рисунки на тему «Берегись поезда!», которые в дальнейшем были размещены в зале ожидания. В процессе подобных экскурсий и встреч дети с интересом рассматривают и яркую, красочную рабочую одежду представителей некоторых профессий. Кроме того, я заметила, что встречи, экскурсии, видеосюжеты о труде взрослых заметно обогащают игровую и художественно – продуктивную деятельность моих воспитанников.

Отличной и продуктивной формой сотрудничества воспитателя и родителей по ознакомлению дошкольников с профессиями является использование профессионального опыта, творческих идей и возможностей родителей при оформлении в групповом помещении игровых центров для сюжетных игр: салон красоты, мастерская по ремонту автомобилей, кабинет стоматолога, центр по спасению животных, мастерская праздника и пр. Неценимую помощь родители оказывают в изготовлении наглядно – иллюстративного материала: лэпбуков, книжек – малышек, дидактических игр и пособий по тематике различных профессий. Хочется отметить, что всегда находятся семьи, которые, понимая важность и суть данной работы, охотно реализуют свои творческие способности и возможности в совместной деятельности.

Вопрос о ранней профориентации на сегодняшний день остается спорным в профессиональных кругах. Однако я уверена, что чем раньше начать знакомить ребенка с различными видами труда, чем больше ярких впечатлений он получит – тем легче ему будет «услышать себя», понять свои предпочтения и сделать в дальнейшем самостоятельный, осознанный выбор. В современных условиях, когда практически нет возможностей для социального взаимодействия педагогов с работодателями по вопросам профориентации учащихся, воспитанников, именно родительская общественность может оказать значительную поддержку, как воспитателям, так и учителям в проведении образовательных мероприятий по ознакомлению подрастающего поколения с трудом взрослых. Подобные образовательные мероприятия, насыщенные общением и эмоциональными впечатлениями, весьма обогащают жизнь детских коллективов, наполняют ее новым смыслом, создают отличную альтернативу гаджетам, а также способствуют сплочению детей и взрослых, как в каждой семье, так и в детско – родительском коллективе образовательной организации.

Взаимодействие с семьёй в условиях ДОУ и группы.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические - направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;

Досуговые - это совместные досуги, праздники, выставки;

Познавательные - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания;

наглядно-информационные формы - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи я активно использую инновационные формы и методы работы: тематические выставки, опросы и тесты на любые темы, участие родителей в проектной деятельности, совместные экскурсии, семейные спортивные встречи, участие персонажами в тематических выставках, сайт ДОУ, сообщество в VK, личный сайт, журнал для родителей «Творческая мозаика», в системе стало ознакомление родителей с мероприятиями ДОУ и группы через видеоролики.

Также родители привлекаются к совместному труду (воспитатели, родители и дети) - субботникам, экологическим мероприятиям на территории ДОУ (покормите птиц зимой, красивый и безопасный участок).

Подробнее хочу остановиться по привлечению родителей в игровую деятельность совместно с детьми в группе.

Организованное взаимодействие с родителями ДОУ по игровой деятельности, как метод даёт возможность повысить самостоятельную игровую деятельность детей, а также делает образовательную систему ДОУ открытой для участия родителей.

Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию родителя и ребёнка.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными.

Современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить некоторым родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, по моим наблюдениям, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности, то нет времени, то устали, а может и хотят играть, но не знают как организовать игровую деятельность, гипердинамичная жизнь даёт о себе знать, соответственно и игровая совместная деятельность в семье уходит на второй, а то и на третий план. Из бесед с детьми становятся понятно, что дома дети играют очень мало и одни, да и игры у них преобладают не очень весёлые и радостные, но агрессивные. Я решила сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Цель данного направления взаимодействия с родителями: сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

Работа строится следующим образом.

Один раз в неделю вечером приходит родитель – мама, папа, также приветствуется брат, сестра, бабушки и дедушки и включается в игровую деятельность детей. Например, с 16.00 до 17.00.

Совместно выбирают игровой центр, таких центров в группе несколько: центр речи, центр математики, центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических игр. Также в доступе центр творчества, где дети «обучают» родителей сделанной накануне аппликации или рисунку, либо просто лепят по замыслу. Также есть возможность поэкспериментировать и поиграть (вода, песок, крупы, камушки) в центре природы и науки. Девочки, конечно, ведут своих мам в «Дом», готовят, кормят, пеленают кукол. Мальчики – это гараж и автопарки с конструкторами. Интересы у детей разные и все они, находя отклик в развивающей среде группы. Дети очень рады и горды, когда приходят их родители и играют не только с ними, но и с их друзьями и подругами. У малоактивных и стеснительных детей повышается самооценка, а у родителей сказывается благоприятное отношение к ДОУ, так сказать взгляд изнутри, а не со стороны. Да и у родителей повышается их статус «Родитель» (с большой буквы), не как наблюдатель, а как участник образовательного процесса, способствующий активному развитию детей в игре.

Работа только начинает идти в этом направлении, но думаю, её ждёт успех и развитие, как у родителей, так и у детей. Работа по внедрению родителей в образовательное пространство группы актуальна. Думаю, результаты не заставят себя долго ждать.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных, данный метод формирует родительскую позицию, повышает активность родителей.

Жданова Е.И.,
Высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

«Только родители, которые считают детей высшим смыслом жизни могут называться родителями в полном смысле этого слова, для них интересы детей всегда стоят на первом месте, особенно тогда, когда их дети пребывают в самом драгоценном возрасте – от рождения до шести лет»
Глен Доман

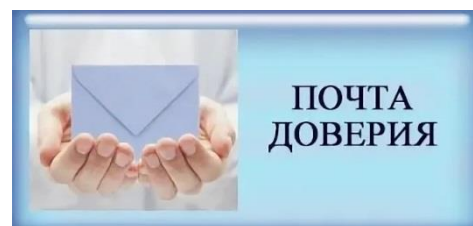
Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия музыкального руководителя с семьёй – как основа гармоничного развития дошкольников.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребёнка, задачах воспитания, методах, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовке его к обучению в школе и т.д.

Всем родителям необходимы педагогические знания. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители, достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Со стороны образовательной организации важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т.д.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. В работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия. Однако, предпочтение отдаётся вторым, т.к. нетрадиционные формы работы более интересны для родителей, а, следовательно, и более эффективны.

К нетрадиционным формам взаимодействия относится информационно – аналитические методы, состоящие из почты доверия. В «Ящике доверия» родители оставляют положительные отзывы от мероприятий, а также свои пожелания. Свои пожелания и предложения родители могут внести заранее составленных музыкальным руководителем анкетах и опросах. Музыкальному руководителю важно знать какие вопросы и проблемы волнуют родителей. Если анкета или опрос не отражает полностью волнующую проблему родителей, то я предлагаю и оказываю родителям индивидуальное консультирование на данную тему.



Нетрадиционные формы взаимодействия, используемые мною, построены по типу телевизионных игр и развлекательных программ («КВН», «Что, где, когда?», «Лучше всех», «Ералаш» и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблемам ребёнка. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, изготавливают атрибуты к оформлению музыкального зала к мероприятиям, т.е. участвуют в мастер – классах, выставках собственных работ

родителей и детей. Так была организована выставка «Музыкантом стать хочу» по изготовлению самодельных, шумовых музыкальных инструментов.

К нетрадиционной форме взаимодействия могут отнестись участие родителей на праздниках в разнообразных конкурсах: «Поход в супермаркет», «Генеральная уборка», «Семейный завтрак» и др., проведение спортивных эстафет по типу «Сильный, ловкий, смелый», викторин по типу КВН «Мамы – сыночки, папы и дочки» с участием родителей и детей. Такие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей устанавливают тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В результате образуется эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.



дальнейшем нам, педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Активное участие в зимнем музыкально-спортивном развлечении «Зимняя Олимпиада», «Весёлые старты» требуют дополнительной подготовки к мероприятию родителей и музыкального руководителя. В итоге совершенствуются двигательные умения, мероприятие проходит в непринужденной обстановке, располагающей всех участников к творческой деятельности. Праздник, посвящённый «Дню матери» создаёт радостное настроение, вызывает чувство любви, уважения к самому дорогому человеку - маме и т.д.

Все эти мероприятия, где главными участниками являются родители, и их дети относятся к данной форме взаимодействия (нетрадиционная). Такие запланированные мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).



Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только в том случае, когда музыкальный руководитель уделяет достаточное внимание содержанию мероприятия. Так, например, в рамках музыкально-спортивного развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», семьи соревновались. Этот конкурс вызвал азарт, приятно порадовал присутствующих, а главное, объединил семьи. Во время проведения праздника, посвящённого «8 МАРТА» в средней группе «Непоседы», был организован оркестр, в котором приняли участие мамы и бабушки, в итоге прозвучала русская народная песня «Ах, вы, сени». Дети исполняли песню, а родители играли на шумовых музыкальных инструментах. Это вызвало большой эмоциональный всплеск, как у детей, так и у родителей.

В нашем ДОУ родители принимают участие в конкурсных мероприятиях всей семьей или дуэтами, таких как «Вся семья вместе и душа на месте», «Семья талантами полна», «Творческий дуэт» и др. это становится толчком для совместного творчества детей и родителей, а в последствии, организуем концерт, составленный из номеров, подготовленных детьми и их родителями.



К нетрадиционной форме работы относится и то, что родители играют роли на празднике, перевоплощаются в какого-либо героя, тем самым принимают участие в театрализованной деятельности.

К нетрадиционной форме взаимодействия можно отнести проведение родительских собраний в нетрадиционной форме за столом. В тёплой, непринуждённой атмосфере родители делятся своими впечатлениями, обсуждают актуальные проблемы и способы их решения. Одним из разделов нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников считаю музыкальное творчество родителей и детей. Они могут проявить смекалку и фантазию, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории.

Для того чтобы повысить исполнительский уровень родителей на традиционных праздниках и развлечениях, я провожу дополнительную работу, даю методические и практические рекомендации обучая взрослых (не владеющих навыками инструментального исполнения произведений) игре на музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, маракасы и др.). В результате звучат произведения классических композиторов «Турецкое рондо» муз. В. А. Моцарта, «Шутка» муз. И. С. Баха и др., а также разучиваем танцевальные движения в танцах «Русский народный», «Буги – вуги» и др.

В результате образуются новые, интересные, нетрадиционные формы работы, способствующие раскрытию творческих способностей, как детей, так и родителей, сплочению семей, созданию новых семейных традиций.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников способствует налаживанию добрых, положительных отношений между педагогами и родителями воспитанников, и, конечно же, гармоничному и всестороннему развитию личности ребёнка.

Список литературы:

1. Доронova Т.Н. Вместе с семьёй - М.: Просвещение, 2006.
2. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября. 2013
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с
4. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр, 2010.
5. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. 2008. №6.
6. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994.

«Мама, папа, я – дружная семья»

Семья — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья оказывает воздействие на формирование у ребенка личностных качеств, культуры, нравственности, привычек, характера, общественного сознания. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Одной из приоритетных задач дошкольной организации является обеспечение взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значимую часть своей жизни. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому семья не может быть заменена никакими другими социальными институтами. И если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность.

Главной целью педагога является построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах семейного воспитания.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

В разработке методики следует придерживаться таких принципов, как:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права на воспитание каждого родителя;
- сотворчества взрослых и детей;
- преемственности поколений;
- системности в деятельности педагогов, детей и родителей;
- гуманистической направленности;
- открытости;
- профессиональной компетентности

Стержнем данной методики является развитие личности ребенка в союзе двух институтов: родительского и педагогического с активным участием самих детей.

Отличительной особенностью методики является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией. Актуальность этого направления обусловлена стандартом, в основу которого заложен личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия

взрослых и детей. С данной целью совместно с родителями был создан альбом «Мама, папа, я – дружная семья».

Говоря о результативности реализации методики, отмечаем позитивную динамику развития детей, улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и педагогами. Все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – стали единым целым, большим и сплочённым коллективом.



**Шустикова В.В.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад,
ГО Красноуфимск**

Как сделать так, чтобы родители были опорой и партнерами для ДОУ?

«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства».

А.Г. Асмолов

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. В соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» (ст. 44). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей. ФГОС ДО определяет одной из задач: «.. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.». Также стандарт ориентирует, что родители (законные представители) могут принимать участие в образовательной деятельности, в

разработке части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей и педагогов.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в разделе взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Детский сад на современном этапе постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным. Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. У такого сотрудничества воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества ДОО и семьи, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия с семьей на сегодняшний день является актуальным. Формирование партнерства между участниками образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации – это цель взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОО.

В ходе работы были поставлены такие задачи:

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
- Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
- Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
- Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
- Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Сегодня наш детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности

родителей, и будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

Уже давно психологи и педагоги единогласно утверждают, что совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Кроме того, совместная деятельность – интересное времяпровождение. Выстраивая диалоги с родителями, стараемся их заинтересовать теми мероприятиями, которые организуются в группе.

Мы часто задумываемся: как привлечь родителей к совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? В нашей группе взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:

- проектная деятельность;
- детско-родительские мероприятия (праздники и развлечения);
- мастер-класс (проводит педагог)

А вот мастер-класс, который выбирает и проводит родитель нашей группы - это в работе с родителями оказалось самым привлекательным, полезным, но и вместе с тем самым трудным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Основным принцип для нас и родителей был «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Когда мы обратились к родителям о проведении мастер-класса, появилось много идей от самих родителей. Мы выслушивали, обговаривали с ними их предложенные темы. Хочу поделиться проведенными некоторыми мероприятиями. Прошёл мастер класс «Ягодка-клубничка» - аппликация из цветной бумаги, его проводила Ксения Николаевна, мама Василисы.

Дети в нетерпении ждали это мероприятия, с восхищением слушали и с радостью выполняли все приготовленные задания. Итогом стало оформление выставки работ детей.

Не менее интересный был нам прилетела Зубная Фея». Варвара профессии, очень подробно в игровой продукты для зубов, как правильно детей с общей гигиеной ротовой



проведен мастер-класс «К Юрьевна, стоматолог по форме закрепила полезные чистить зубы, познакомила полости.



А мама Амира приготовила для детей развлечение «В гостях у мыльной королевы». Это мероприятие прошло в игровой форме: дети создавали рисунок из мыльных пузырей, выдували их из различных приспособлений. Было очень весело.

Папа Ромы, сотрудник МЧС России, отправился вместе с детьми в туристический поход. Детям были приготовлены задания («Что берем в поход», «Собери костер», «Погаси костер» и т.д.) Завершили поход в настоящей большой палатке и едой, которую приготовили дети совместно с родителями.



Идея мастер-класса от родителя, для нас важна еще тем, что основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Уникальность этой формы взаимодействия состоит еще и в том, что приемы и способы решения педагогических задач, часто невербальные, демонстрируются не на отдельных, разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. Данная технология

сходна с проблемным обучением. Познание происходит через практическое обучение. В результате на глазах у маленьких воспитанников рождается целостная картина по определенной теме.

Ведем постоянную работу на тему: «Говорят наши дети». Это большой, длинный проект на разные темы. Темы подбираем в соответствии с интересами детей. Примеры тем:

- Что такое красота?
- Когда люди улыбаются?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? и т.д.

Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей. Наблюдение за детьми на фоне их сверстников, дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей. Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, понимание того, что педагоги не по другую сторону баррикад, а вместе с родителями заинтересованы в благополучии, успешном развитии каждого ребенка.

Родители, с удовольствием участвуют в данных мероприятиях - активные участники, заинтересованные в интересной жизни и успешности своих детей. Много еще запланировано таких мероприятий, которые с большим удовольствием покажут наши мамы и папы.

Ботанина Л.Н.
1 квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Детский сад №43
общеразвивающего вида»
ГО Полевской

Формы сотрудничества педагогов с родителями.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Родителям необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать надо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает нам правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Содержание работы с родителями мы реализуем через **традиционные и нетрадиционные формы** общения педагога с родителями дошкольников:

Общее родительское собрание. На собрании координируем действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования,

воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Тематические консультации организуем с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

На **групповых собраниях** знакомим родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). По желанию родителей к выступлению на собраниях подключаются специалисты детского сада (логопед, психолог, медик).

На **открытых занятиях для родителей**, знакомим их со структурой и спецификой проведения работы в дошкольном учреждении.

Дни добрых дел - это дни добровольной посильной помощи родителям группе, дошкольному учреждению (ремонт: группы, игрушек, детской мебели; помощь в создании предметно – развивающей среды). Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Педагогические беседы с родителями - оказание родителям помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. В результате беседы родители чувствуют уверенность воспитания детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с родителями контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах.

В условиях современной информатизации жизни общества **ведение сайта группы** становится одной из наиболее удобных форм для эффективного сотрудничества работников дошкольного образования с родителями воспитанников.

На сайте родители узнают о важнейших событиях, происходящих у нас в группе: праздниках, открытых занятиях, конкурсах, выставках. Выкладываются фотографии с совместных мероприятий, а также режимных моментов, событий группы. Все фото- и видеоматериалы на сайте размещены с согласия родителей. Также акцентируем внимание родителей на укреплении здоровья и охране жизни детей, повышаем педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности. На сайте помещаются консультации педагогов и специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

В целях повышения эффективности и качества образования детей, педагоги ведут **дистанционное обучение** с детьми, которые по какой либо причине не смогли посетить детский сад.

В детском саду проводятся **выставки работ родителей и детей.** Такие выставки, показывают сплоченность семьи и это важный момент в построении взаимоотношений между родителями и детьми, и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни детского сада).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Уголок для родителей. В нем размещается информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. А так же информация о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов и QR-кода специалиста. Это дает родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости.

Педагогами создаются **видеофильмы** по определенной тематике для зрительного восприятия детей и их родителей. И еще фильмы, где участвуют и озвучивают сами ребята.

Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно.

И закончить свою работу хочется словами педагога Антона Семеновича Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое – это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Зыкова Е.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Музейная педагогика как форма взаимодействия семьи и детского сада.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*

В. А. Сухомлинский

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Тема музейной педагогики остается актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического коллектива, по взаимодействию с родителями, - это создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к сотрудничеству семьи дошкольников.



Музей в детском саду является интерактивным образовательным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться со взрослыми и сверстниками по поводу увиденного.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и определенную ограниченность тематики. Важной особенностью является участие детей и родителей в создании мини-музея.



В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях

не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители. Каждый мини-музей — результат общения, результат совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.

Цель создания мини-музея нашего детского сада это обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями и создание условий в дошкольном учреждении для развития духовно-нравственной личности дошкольника

Содержание, оформление и назначение мини-музея отражают специфику возраста детей данной группы. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с родителями. В процессе работы родители постепенно, становились активными участниками создания мини-музеев в группах. Совместно с мамой и папой дети подбирают экспонаты, изготавливают их своими руками, оформляют, что способствует стимулированию познавательной активности детей, сближению родителей и детей, делает их настоящими партнерами. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

«Новогодняя красавица» - дети с родителями демонстрировали свои поделки елей, рассказывали, как и из какого материала, они их сделали. Прошли беседы на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов», «Как шишка потеряла свое семечко». Прочитали сказку С. Михалкова «Елочка», выучили стихотворение И. Токмаковой «Живи елочка!». Была проведена экскурсия совместно с родителями в зимний лес: «Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает», организовали цикл наблюдений за елкой.



«Сказы дедушки Бажова» представлены экспонаты «Хозяйка медной горы», объемные домики с Серебряным копытцем на крыше, а также рисунки по содержанию сказов, «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок» выполненные детьми и их родителями. Собрана художественная литература Уральского сказочника, яркие иллюстрации разных художников из Бажовской энциклопедии и образные описания героев сказов, фотографии разнообразных минералов Урала.



«Мишка-Мишенька-Медведь» экспозиция мини-музея представлена по разделам. «Умелые ручки» - в нем размещены мишки, сделанные из разных материалов, в том числе самодельные, изображения медвежат, мишка-сквиш, мишка-подушка или сделанные из бумаги самими детьми и родителями. «Медведи глазами художников» - в нем представлены репродукции картин русских художников, которые изображали на своих полотнах медведей (Шишкин, Васнецов, Суриков). «Мишкины книжки» - здесь можно найти книжки со сказками и стихами о медведях, в том числе книжки, сделанные руками детей и родителей (иллюстрации к любимым сказкам).



«Сокровища морских глубин» родители приняли активное участие, пополняя мини-музей разнообразными ракушками, поделками и сувенирами из ракушек, подборка стихов, рассказов, сказок и загадок о ракушках.

Положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива.

Мини-музей стал неотъемлемой частью предметно-развивающей среды нашего детского сада. Работа в музее очень увлекает детей, она стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы детей.



Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь, в результате чего улучшаются партнёрские отношения с родителями.

Толкунова Е.Н.,
1 квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО "Детский сад № 51",
Полевской ГО

«Круглый стол» - как одна из форм взаимодействия работы с родителями в ДОУ.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение, поэтому в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Постепенно меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

1-это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

2- это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

4- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том,

что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

Коллективные (массовые),

Индивидуальные

Наглядно-информационные;

Традиционные

Нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. "Круглый стол" - как одна из форм работы с родителями в ДОУ (опыт работы)

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Родители, как полноправные участники воспитательно - образовательного процесса должны всемерно способствовать этому. Но многим родителям зачастую не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине чтобы воспитать здорового, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты.

Чтобы выработать единство подходов между воспитателями и родителями в воспитании наших детей, установить взаимопонимание и гармоничные отношения с детьми, мы выбрали такую форму работы с родителями, как "круглый стол". Ведущей целью деятельности нашего "круглого стола" является сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей, гармонизация внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании и уважении друг друга.

Общаясь друг с другом и специалистами на заседаниях круглого стола, родители смогли получить ответы на многие возникшие у них вопросы. Научились взаимодействовать друг с другом и детьми, решать проблемные ситуации, применять полученные навыки в творческих играх и практических упражнениях.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

**Кокотова И.М.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 32,
ГО Полевской**

Мини-музеи как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьей.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье...» «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина...» решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
(Василий Александрович Сухомлинский)

Актуальность.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания патриотизма. Дошкольный возраст имеет свои возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине. Любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней, выступают компонентами воспитания патриотических чувств у дошкольников.

В каждой семье должны быть занятия, которые с удовольствием выполняются вместе, и которые становятся неотъемлемой частью жизни.

Семейный отдых – немаловажный способ укрепления семьи, а такое полезное мероприятие как посещение музеев с детьми, к тому же, поможет семье расширить кругозор, научит понимать и ценить искусство.

Музеи – замечательные помощники для тех мам и пап, которые хотят расширить кругозор своего ребенка. Приобщать детей к музею можно, начиная с трехлетнего возраста. В 5-7 лет у ребенка совершенствуются процессы узнавания, сравнения (анализа и синтеза). Свои впечатления дети высказывают, опираясь на собственные чувства и личный опыт. Спешат поделиться открытиями со сверстниками и взрослыми, пытаются создать свой мир красоты.

В нашем городе очень много разнообразных музеев: таких как музей «Малахитовая шкатулка», музей «Пограничников славы», музей «Морская слава имени вице-адмирала Храмцова В.М», «Полевской исторический музей», музей «Северская Домна». Прежде чем начать посещать музеи, на родительском собрании проводилось анкетирование «Необходима ли музейная педагогика в развитии вашего ребенка?». По итогам анкетирования выяснилось, что большинство родителей не посещают музеи вместе с детьми, не знакомят их с культурой и традициями малой родины.

Поэтому было предложено родителями составить график совместного посещения музеев с детьми, родителями и педагогами. Были выбраны три музея: музей «Малахитовая шкатулка», музей «Пограничников славы», музей «Морская слава имени вице-адмирала Храмцова В.М»

Музей боевой славы знакомит детей и родителей с историческим прошлым нашей родины, воспитывает патриотические чувства дошкольников.

Музей «Малахитовая шкатулка», знакомит детей с биографией П.П. Бажова, а также с его сказами и красотой родного края.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Родители показывают открытые занятия «О героях ВОВ и близких родственниках, которые участвовали в войне», мастер-классы по созданию необычных игрушек.

Благодаря полученным впечатлениям от музейных экспонатов, у родителей и детей возникает желание создать свои мини-музеи в группе детского сада. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражают специфику возраста детей данной группы. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с родителями. За довольно небольшой период времени в группе детского сада был создан мини-музей, в который входят такие экспонаты как военная техника из бросового материала, коллекционирование, народные промыслы, поделки по сказам Бажова, коллекция кукол разных национальностей Урала.

Цель создания мини-музеев:

- привлечь внимание родителей к музеям;
- создание мини-музея, как отражение интересов и проявление инициативы детей;
- обогащение развивающей среды группы, ДОУ;
- использование новых форм работы с детьми и их родителями;

Задачи:

- формирование у дошкольников представления о музее;
- формирование проектно-исследовательских умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие критического и логического мышления;
- вовлечение родителей в жизнь группы, ДОУ.

Особенности мини-музея в детском саду:

- участие в создании мини-музея воспитателей, детей и родителей;
- ребенок – активный участник оформления экспозиции музея;
- мини-музей – зона удивления, творчества и совместной работы детей и их родителей.

Привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса перешли к позиции инициаторов и активных участников.

Проработав пять лет с детьми в детском саду, и основываясь на личном опыте воспитания собственных детей с уверенностью могу заключить: проживание среди исторических зданий, в том числе памятников архитектуры, посещение музеев развивает в детях эстетический вкус, творческое воображение, умение видеть и ценить прекрасное. Став взрослыми мои дети стремятся как можно чаще быть в центре города, следить и

участвовать в культурной жизни города: посещать разнообразные выставки, театры, музеи. Раннее приобщение детей к культурным ценностям помогло сформировать правильную грамотную речь, развить воображение, пытливость ума и мышление, усвоить правила этикета, хорошие манеры. Это еще раз подтверждает тот факт, что основы воспитания и творческого развития детей закладывается в дошкольном возрасте при активном участии родителей. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой, но теперь обстановка иная:

- изменилось общение: взаимоотношения стали партнерскими. Уже видно, что родителям интересно в детском саду, они советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник;

- у активных родителей и дети становятся активными.

Мини-музей стал новой особой формой работы с детьми и их родителями. Появилась возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, с воспитателями, творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связанная речь и мышление).

Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в ДОО продолжается. Действующие мини-музей детского сада продолжают обновлять свои экспозиции.

Решив поставленные перед собой задачи, я могу сделать вывод: как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья, так как ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров.

Наша основная задача - научить родителей правильно применять полученные знания в воспитании детей. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад и семья.

Список методической литературы.

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»).
2. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОО: Интегрированные занятия/Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой - М.:ТЦ Сфера, 2005.- 64с. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И, Микляева Ю.В. «Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия»/ под редакцией Микляевой Н.В.- Москва, 2010.
3. Волкова Т.А., Чернова А.Н. « Семейный детский сад» в системе государственного дошкольного воспитания и образования. - Москва, Обруч, 2011.
4. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Куликова Т.А. «Воспитателю о работе с семьёй» – Москва: Просвещение, 1989.
5. Данилова Т.А., Лагода Т.С, Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом»: пособие для практических работников ДОО.- Москва: АРКТИ, 2005.
6. Тихонова О.А. «Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста».
7. Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с. 6. Тихонова, О.А. Дошкольнику о музейной культуре /Маркова Т.А., Загик М.В., Иванова В.М. «Детский сад и семья». Под редакцией Т.А. Марковой. – Москва: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада)

Взаимодействие музыкального руководителя ДОУ с родителями.

Приобщить ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к этому миру - вот основная задача музыкальных руководителей детских садов в музыкальном образовании дошкольников.

Успех в данной работе может быть достигнут только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи.

Недаром еще Василий Александрович Сухомлинский писал в свое время: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет родителей (законных представителей) как непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса детского сада, а ДОУ, в свою очередь, призвано помочь, направить, дополнить и поддержать воспитательскую деятельность родителей, оказать квалифицированную помощь, создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

В нашем детском саду взаимодействие с родителями строится по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Я – музыкальный руководитель, и так же, как все педагоги нашего детского сада, стараюсь тесно сотрудничать с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия: Построение партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников для решения задач музыкального образования детей.

Задачи:

- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через разнообразные формы дифференцированной работы;
- активизировать участие родителей в мероприятиях ДОУ, приобщить их к музыкальному искусству,
- способствовать развитию совместной музыкально-художественной деятельности родителей и детей.

В своей работе я акцентирую внимание родителей на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей, а также стараюсь находить новые формы и направления сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивая тем самым художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Для улучшения качества работы, в поисках интересных методов и приемов я использую информационно-аналитические формы работы, такие как тестирование и анкетирование на темы: «Выявление у детей интереса к музыкальным занятиям», «Музыкальное воспитание в жизни ребенка», «Оценка работы музыкального руководителя в ДОУ» и др.

В качестве наглядно-информационных форм работы с родителями в холле детского сада и раздевальных комнатах периодически оформляются:

- альбомы: «Путь детей к творчеству», «Общение ребенка с музыкой» и др.;

- папки-передвижки: «Безопасная одежда и обувь ребенка на музыкальных занятиях», «Пойте детям перед сном», «Сказки-шумелки» и др.;
- буклеты: «Развиваем звуковысотный слух», «Длительность звука и чувство ритма», «Тембровая окраска и тембровый звук» и др.;
- фотовыставки: «От природы музыкален каждый», «Малышок встречает Новый год»;
- информационные листы: «Как вести себя на детском празднике», «Заходя в детский сад – улыбнитесь!» и др.

Для прозрачности образовательного процесса использую образовательные формы работы – это организация открытых просмотров музыкальной деятельности детей, таких как «Чудо-Дерево», «Космическое путешествие», «Детский сад – наш дом родной».

Познавательными формами взаимодействия с семьями воспитанников служат родительские собрания, клубы, круглые столы на разные темы: «Развитие эмоциональной сферы дошкольника в элементарном музицировании», «Сказка в жизни ребенка», «Ритмы и звуки, как лекарство», «Рисуем музыку», «Первый Новый год в детском саду», «Инструменты - самоделки».

В индивидуальных беседах знакомя родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Очень радует и то, что родители активно участвуют в совместном создании и оформлении музыкальной развивающей предметно-пространственной среды.

Родителям очень нравится, когда их привлекают к участию в мероприятиях детского сада, что является досуговыми формами работы с семьями дошколят. В нашем детском саду были организованы и проведены:

- совместные праздники и развлечения: «Моя семья», «Моя мама – самая спортивная», «Это ярмарки краски», «Уральские посиделки», «Осеннее кафе» и др.;
- творческие проекты и конкурсы: «Веселые чтецы», «Моя семья», «Весенняя сказка» по мотивам р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Странички из книжки» по произведениям К.И. Чуковского;
- семейный фестиваль «Поклонимся великим тем годам...», приуроченный Дню Победы;
- спортивные мероприятия: музыкально-ритмическая гимнастика «Веселое утро», «Мой папа».

Проанализировав все формы сотрудничества с семьями воспитанников, я пришла к выводу, что наибольшая результативность проявляется в привлечении родителей к участию:

- в образовательной деятельности детей;
- в родительских собраниях;
- в совместных праздниках и развлечениях;
- в фестивалях и конкурсах;
- в театрализованных представлениях;
- в совместных детско-родительских проектах;
- в совместных выступлениях детей и родителей, как в детском саду, так и в мероприятиях, организованных культурными учреждениями города.

Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как организаторы, артисты, оформители, костюмеры и лучше начинают понимать вопросы воспитания и развития детей в детском саду.

Использование разнообразных форм работы даёт возможность улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному взаимодействию музыкального руководителя и семьи.

Конечно, такие формы работы с родителями требуют тщательной подготовки к нему музыкального руководителя, поскольку он определяет содержание выступлений, ход встречи, оформляет наглядные пособия, разрабатывает рекомендации. Но такие встречи активизируют родителей, привлекают их к решению педагогических задач, которые осуществляет музыкальный руководитель в работе с детьми и, что очень важно, повышают личный авторитет педагога.

Литература.

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй - М.: Просвещение, 2006.
2. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября. 2013.
3. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр, 2010.
4. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. 2008. №6.
5. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994.

**Набиева Л.В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск**

«Детский сад и семья в современных условиях»

Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Хорошо воспитать своего ребенка может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это – дело приятное, радостное, счастливое.

Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно – положительного потенциала. Но необходимое условие для этого – правильно организованные условия жизни в семье, педагогическая компетентность семейных воспитателей. Поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания подрастающего поколения обусловлено самой природой нашего общества, пропаганда педагогических знаний среди родителей является составной частью работы дошкольных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой учреждение, где дети дошкольного возраста проводят достаточно много времени, пока их родители работают.

Таким образом, можно сказать, что большая часть времени приходится на воспитание ребенка в стенах ДОУ. И что бы воспитание ребенка было последовательным и непрерывным дошкольное образовательное учреждение должно взаимодействовать с семьей ребенка.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Семья и детский сад дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи культурных ценностей.

В образовательной программе ДОУ подчеркивается, что перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей

педагогические знания, повседневно помогать семье, правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и нетрадиционные.

К традиционным относятся:

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания, но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

• Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

• Тематические выставки.

• Буклеты, брошюры, листовки.

День открытых дверей.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке).

Семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает

помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»).

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, *нетрадиционные формы* работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведу примеры некоторых из них.

Деловая игра - это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми.

«Круглый стол». Данная форма наиболее гармонична. Предполагает беседу, группы родителей, во время которой происходит обмен мнениями, обсуждаются актуальные проблемы воспитания можно приглашать специалистов.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

«Почта доверия» - это одна из нетрадиционных форм работы с родителями. Основное назначение «Почты доверия» - сбор и анализ информации, обеспечение обратной связи между детским садом и семьями воспитанников. С помощью «Почты доверия» родители могут задать вопрос, касающийся воспитания и образования детей, выразить благодарность, высказать пожелание, идею, предложение.

Совместные экскурсии. Поход ребенка в музей вместе с семьей – это встреча с неведомой для них историей города, а для родителей – это необычное мероприятия вне детского сада возможность понаблюдать за своим ребенком со стороны. Совместные экскурсии педагога и родителей, родителей и детей, подружили семьи, сплотили коллектив детей.

Экскурсии собирают не только детей с мамами и папами, но и активно включаются бабушки с дедушками, родители приводят старших братьев и сестер.

Создание сайта группы является создание позитивного настроения и тесного информационного контакта родителей и воспитателей.

Задачами сайта являются: оповещение родителей о деятельности в группе; помещение советов воспитателей и других специалистов; рассмотрение дидактических материалов, применяемых при обучении воспитанников в группе и разработка в возможности для родителей применять данный материал дома; разработка фото- архива и видео- архива с детских праздников, архив творческих работ детей с возможностью их просмотра и применения всеми родителями; размещение информации, которая необходима для развития их ребенка; оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, умением

применять их в общении; поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах; развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность; знакомить с полезными образовательными Интернет-ресурсами; обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДОУ в Интернет.

Воспитание и развитие ребенка не возможно без участия родителей. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благодарнее дела, чем учиться и понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливым и деликатным, и тогда все получится.

Ивлиева Александра Андреевна
Высшая квалификационная категория
инструктор по физической культуре
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»
Легостаева Светлана Александровна
Первая квалификационная категория
музыкальный руководитель
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Здоровье начинается с семьи.

Приоритетной задачей работы нашего детского сада является «Формирование культуры ЗОЖ и любви к спорту через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья».

Работа по оздоровлению проходит согласно программе оздоровления и физического развития детей.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама по себе, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего, внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок. Именно поэтому педагогами детского сада ведется работа по установлению партнерских отношений с родителями, что позволяют объединить усилия для сохранения и укрепления здоровья детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Чтобы достичь в этом направлении результатов, мы используем следующие формы взаимодействия:

- беседы на тему здоровьесбережения (*«Музыкально - оздоровительная работа в ДОУ»*; *«Веселая физкультура дома»*, *«Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье детей»*, *«Дыхательная гимнастика на музыкальных занятиях, для сохранения здоровья»*, *«Как выбрать вид спорта для ребенка»*, *«Безобидные сладости»*, и т. д.);
- оформление наглядно – текстовой информации, размещение материалов на сайте ДОУ, телеграмм – канале и в группе вконтакте (*буклеты, папки, стенды, памятки, видеоролики на тему «здоровьесбережения» и т. д.*);
- мастер - классы проводимые специалистами ДОУ (*«Утренняя гимнастика всей семьей»*, *«Музыкальная дыхательная гимнастика дома»*, *«Дыши правильно»*, *«Играем вместе»* и т. д.);

На сайте нашего детского сада созданы странички специалистов. Здесь размещается информация для родителей: материалы родительских собраний, психологические особенности детей разных возрастов, различные рекомендации и другая информация.

Всё это позволяет формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере оздоровления детей, повышает образовательный уровень в сфере здоровьесбережения.

Два раза в год в детском саду проходит анкетирование удовлетворённости родителей физкультурно-оздоровительной работой, это помогает выявить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, а также проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни. Результаты анкетирования показывают, заинтересованы ли родители проблемой здоровья семьи и готовы ли взаимодействовать с детским садом, что помогает скорректировать образовательный процесс.

Родительские собрания помогают родителям решить проблемы со здоровьем детей, вооружить их теоретическими знаниями и практическими умениями.

Пропаганда здорового образа жизни, необходимость выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима – такие темы постоянно затрагиваются при встречах с родителями.

Ежегодно в детском саду проводятся совместные музыкально-физкультурные досуги и развлечения «Зарница», «Молодецкие игры», «Масленица», «День семьи», проекты «Зимние и Летние Олимпийские игры», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности». Организация этих мероприятий способствует сохранению и укреплению здоровья детей, повышению активности родителей.

Четыре раза в год наш детский сад организует городской родительский клуб для детей с ОВЗ «Рука в руке», что способствует социальной адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов, расширению круга общения, развитию коммуникативных навыков, формированию интереса к занятиям физической культурой и ведению ЗОЖ.

Приглашение родителей на физкультурные и музыкальные занятия, совместное участие взрослых и детей в проведении соревнований, подвижных игр и эстафет позволяет как можно шире и интереснее рассказать о пользе здорового образа жизни, о необходимости знать и выполнять правила личной гигиены. Такие занятия проходят ежемесячно и пользуются большим интересом со стороны родителей.

Один раз в два года на муниципальной площадке нашего города детский сад принимает активное участие в образовательной выставке «Шаг в будущее», где родители имеют возможность познакомиться со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями работы ДОУ. Это даёт возможность узнать новинки в оздоровительной сфере и использовать эти технологии в семье.

Все совместно проводимые мероприятия в детском саду позволили нам привлечь внимание родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей, заручиться их поддержкой в этом нелёгком деле.

Результаты проведённой работы показали, что решения задачи формирования здорового образа жизни дошкольников можно добиться при соблюдении рационального сочетания различных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые направлены на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов в воспитании.

Главное в этом деле – желание заниматься с детьми и собственная жизненная позиция на здоровый образ жизни. Ведь именно с нас, близких ребёнку взрослых – родителей и педагогов детского сада, ребёнок будет брать пример.

Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм работы с семьёй.

Согласитесь, что семья это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Современные специалисты, и ученые в области семьи считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад – семья - общественность.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Здесь целесообразно говорить о педагоге дошкольного учреждения, не только как о воспитателе детей, но и о партнере родителей по их воспитанию.

Сегодня более подробно остановимся на досуговых формах взаимодействия с родителями. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Одной из досуговых форм взаимодействия с родителями является социально-значимая акция.

Закономерно, что нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений. Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина.

Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы организации образовательного процесса. Обеспечить поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений позволяют такие формы работы как акции. Данная форма способствует укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и

культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

Акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели. Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Таким образом, организация социально значимых акций позволяет преодолеть парадигму передачи знаний и опыта ребенку, обеспечивая полноправное участие ребенка в образовательном процессе, его субъектную позицию. Особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса.

В нашем ДОО уже много лет проходят разнообразные социально-значимые акции, и некоторые из них уже стали традиционными. При организации любой акции следует уделить внимание такой особенности, как наглядность. Т.к. любая акция имеет не только свое название и девиз, но и наглядную агитацию (листочки, плакаты, памятки).

Например: Акция «Посади дерево» или «Цветущая клумба» - девиз «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» или «Давайте друзья, везде, где живём, Деревья посадим, сады разведём. Давайте будем к тому стремиться, Чтоб нас любили и зверь, и птица, И доверяли повсюду нам, Как самым лучшим своим друзьям!».

Акция «Добрая зима для птиц» - девиз «Птицы без нас плохо живут, организуем стол и уют!» и т.д.

Но не только это важно в любой социально-значимой акции, а и организация целого комплекса мероприятий, так в содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

Алгоритм проведения акций:

- **цель** (каждая акция имеет свою цель);
- **задачи** (выполняются общие и конкретные); объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- **участники** (дети + родители, сотрудники + дети + родители)

Этапы проведения акций:

1. Подготовительный (мотивация, разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала, смета расходов);
2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
3. Аналитически – завершающий (подведение итогов, рефлексия). Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям. В проведении социальных акций должно быть внимание системности и последовательности - обязательная черта акций. Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация). Причем сделать это можно, вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию. Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада. Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми. Содействия и сотрудничества.

Является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовательном процессе. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплавляется и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДОО позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей. Эффективность проделанной работы по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Искорцева Н.А.,
Первая квалификационная категория
воспитатель
Истомина А.В.
Высшая квалификационная категория
воспитатель
МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»,
Ачитский ГО

Родительская гостиная «Лего – конструирование. Учимся, играя!»
в рамках проекта
«В инженеры я б пошел, пусть меня научат».

Цель: Повысить знания родителей о теоретическом и практическом аспекте применения конструкторов «Лего». Провести практические упражнения с родителями.

Задачи:

- познакомить с проектом «В инженеры я б пошел...» в рамках программы Уральской инженерной школы.
- обобщить и закрепить теоретические представления о конструкторах и их использование в дошкольных организациях, в работе с детьми 3-4 лет;
- приобщить родителей к LEGO- конструированию и обучить способам конструирования;
- овладеть практическими навыками применения различных вариантов игр посредством построек из Lego;
- создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОО и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Участники: Воспитатели второй младшей группы «Любознайки», родители и дети (3-4 лет).

Оборудование: конструктор LEGO, карточки для игры, памятки для родителей.

План родительской гостиной:

- 1- этап - теоретическая часть.
- 2 - этап - проведение практических упражнений с родителями, применение различных вариантов игр посредством построек из конструктора Lego.
- 3 этап – рефлексия, подведение итогов родительской гостиной.

1. Вступительная часть.

Добрый день уважаемые родители! В нашем детском саду «Улыбка» был разработан проект, с которым мы будем работать в течение года. Название проекта « В инженеры б я пошел, пусть меня научат». Этот проект осуществляется в рамках программы Свердловской области «Уральская инженерная школа». По словам губернатора Евгения Куйвашева, начинать готовить будущих инженеров нужно не в узах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Благодаря разнообразным видам конструкторов на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Существует огромное количество конструкторов, но сегодня мы остановимся на Лего – конструкторе.

Прежде чем начать строить с детьми какую-либо постройку необходимо, рассказать детям, как называются детали конструктора - Лего.

Названия деталей конструктора:

1) Кубик, он же кирпичик (brick). Самый обычный кубик, может быть разных размеров: 1x2, 2x2, 2x4, и прочие. Кубики (как и другие детали) могут быть и круглыми, и специальными, и декорированными. *Среди них есть цилиндры и конусы.*

2) Пластина (plate). От кубика отличается тем, что в три раза тоньше. Поставьте три пластины друг на друга, соединив их, и вы по высоте получите кубик. Тоже бывают разных размеров. Они необходимы для проработки деталей, а крупные пластины (базовые платы) незаменимы для оснований строения.

3) Балка.

4) Базовая плата — деталь со слегка рифлёной снизу поверхностью, к которой снизу нельзя присоединить другие элементы. Детали крепятся только на шипы на верхней части платы. В длину и ширину она больше 8x16 шипов. Базовые платы даже тоньше, чем стандартная пластина. Они могут быть плоскими с равномерно расположенными шипами или с напечатанным рисунком (например, дорожной разметкой).

2. Практическая часть.

Уважаемые родители, забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем.

1) Игра называется «Назови и построй».

Цель игры:

- закрепить названия деталей конструктора «Лего»,
- учиться работать в коллективе.

Педагог каждому игроку по очереди дает деталь конструктора. Игрок называет название детали и оставляет ее у себя. Когда у каждого игрока по две детали, ведущий дает задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один игрок рассказывает, что построили.

2) Игра «Моделирование по схеме»

Цель игры:

- обучение родителей и детей моделированию по схеме.

Воспитатель раздает родителям конструкторы «Лего» и схемы сборки различных построек: мостик, стол, стул и т.д.

3) Игра «Построй свою историю».

Цель игры:

- формировать умение воссоздавать персонажей, место действия и события из конструктора Lego из определенного набора слов.

Педагог делит родителей и детей на две команды и дается карточка с набором слов. Им нужно придумать и построить с этими словами историю.

Слова: «Кот, мышь, дерево, страх, собаки». Участники моделируют историю с этими словами.

Например: «В саду под деревом жила мышь. Она боялась выйти на улицу, потому что там гулял кот. Прибежали собаки и прогнали кота» (взрослые строят поляну, на ней дерево, а под деревом мышь и т. д.)

У следующей группы другая история.

Например: слова: «Мальчик, мост, река, пароход. «Мальчик стоял на мосту и смотрел, как по реке плывет пароход».

Представление историй. Каждая творческая группа презентует свою постройку и рассказывает сочиненную историю.

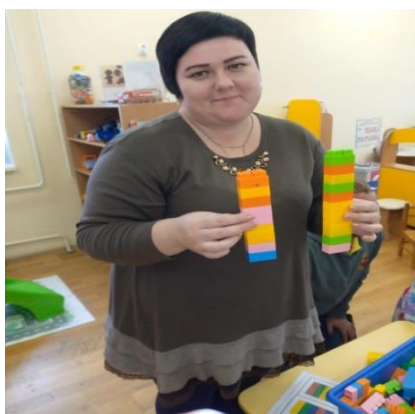
3. Рефлексия.

Участникам предлагается оценить работу родительской гостиной.

Родительская гостиная сегодня заканчивается. В заключение предлагаю построить «Пирамиду эмоций».

Кирпичик красного цвета означает, что вам понравился данный материал, зеленого-то, что родительская гостиная понравилась, но вы еще что-то хотели бы увидеть, ну, а кирпичик желтого цвета покажет, что вам ничего не понравилось.

Участники строят пирамиду своих эмоций из деталей ЛЕГО трех цветов.



Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

Авторы:
Некрасова Светлана Ивановна,
Руководитель МАДОУ детский сад № 39,
Филиппева Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог I кв. категории,
МАДОУ детский сад 39,
ГО Ревда

Формы работы с родителями в рамках преемственности детского сада и семьи.

За тысячелетия истории сложились две ветви воспитания детей: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей обладает своими специфическими возможностями в формировании всесторонней личности ребенка. Поэтому в настоящее время перед специалистами особо актуально стоит вопрос организации работы с родителями (законными представителями).

В связи с введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) общеобразовательной программы дошкольного образования ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка являются важными условиями интеграции.

Родители воздействуют на ребенка каждый день, поэтому у них больше возможностей для формирования личностных качеств ребенка. Однако не все родители обладают достаточным объёмом знаний и умений в вопросах воспитания детей. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Работа по обеспечению преемственности должна быть направлена на всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Хочу поделиться с вами традиционными формами работы психолого-педагогического сопровождения современной семьи. Одной из таких форм является родительское собрание, мы проводим общие (для всех родителей) и групповые (для определенной группы). Целью таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в подготовке детей к обучению в школе. Еженедельно специалистами образовательной организации проводятся консультации для родителей (законных представителей). Целями консультации является усвоения родителями определенных знаний, умений. Оказание помощи в проблемных ситуациях. На индивидуальных консультациях родители знакомятся с результатами диагностического обследования, получают рекомендации по дальнейшему сопровождению детей. Диагностика детей к школе проходит у нас 2 раза в год (октябрь, апрель). В конце года, мы беседуем с родителями на тему «Адаптации ребенка в школе». До пандемии, мы проводили Дни открытых дверей, куда приглашали родителей разных профессий. В ходе этих встреч родители знакомят детей с познавательным материалом о своей профессии. Это ведет к более тесному взаимодействию родителей и образовательной организации. Вовлекая родителей в досуговые мероприятия, мы мотивируем их на активное участие в жизнедеятельности детского сада. Это положительный пример, который родители на практике показывают своим детям. Наглядная информация представлена на стендах «Для Вас, Родители!», «Мама и Папам» и др., она содержит информацию по разделам: объявления, поздравления, рекомендации специалистов, памятки, буклеты.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников посредством нетрадиционных форм является необходимым условием для: привлечения внимания

родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью полноценного и своевременного развития ребенка. А также формирование активной позиции воспитательной роли семьи. В рамках преемственности психопрофилактика необходима в работе педагога-психолога. Нужно обучать родителей, педагогов и детей бесконфликтному общению друг с другом, научить способам правильного расслабления, знакомить с разными методами воспитания и многое другое. Всё это необходимо, чтобы сохранить психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. В настоящее время актуально проводить родительские собрания через ZOOM и мы активно применяем данную форму. Как показала практика, не все родители хотят задавать вопросы, а дистанционная форма предоставляем им прекрасную возможность обсудить возникающие вопросы в чате. Осуществляем информационно-аналитические формы общения с родителями, направленные на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования. Осуществляю обмена информацией через электронную почту, социальную сеть. В Контакте и официального сайта МАДОУ. Совместно с родителями (законными представителями) проводились мероприятия: фотовыставки, конкурсы, мастер-классы, акции. Все это способствует личностному развитию каждого участника образовательного процесса. Для организации творческого общения использую такую форму работы с семьей как тематические акции - это совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Интерес к данной форме возрастает с каждой новой акцией, родители не только участвуют, но и сами предлагают темы, идеи для оформления. Использую дистанционные формы работы: головоломка «Танграм» помогает развивать мелкую моторику, а в дальнейшем и графическую деятельность и пространственное воображение людям любого возраста. Родителям предлагалась скачать схемы по ссылке с сайта педагога-психолога, и собрать предложенные фигуры, у кого не было дома такой игры, необходимо было создать ее своими руками из цветного картона и выполнить задания по собственному замыслу или образцу.

В детском саду мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

В «Законе об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Это даёт основание для организации комплексной формы взаимодействия, которая является двусторонним процессом: детский сад помогает семье оптимизировать её влияние на ребёнка путём повышения педагогической грамотности; семья помогает детскому саду активно включаясь в образовательный и воспитательный процессы.

Сопровождение семей с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях логопедической группы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обозначены требования к структуре, условиям, качеству реализации программы, где указывается: сотрудничество организации с семьёй; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с этими требованиями появляется необходимость взаимодействия специалистов и родителей направленное на создание благоприятных условий развитие детей в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Индивидуальный потенциал ребёнка может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях прочной и безопасной привязанности между ребёнком и значимыми взрослыми. Дошкольники с ТНР – это определенная категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики [1]. Таким детям необходима дополнительная помощь и поддержка взрослых в изучении и познании окружающего мира. Поэтому необходимо сотрудничество педагогов и родителей в развитии детей с нарушениями речи, как самых значимых и включённых в их жизнь взрослых. Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина, в своих работах отмечают, что дети с ТНР имеют затруднения в развитии познавательной деятельности, сниженную продуктивность запоминания, нарушения логической и смысловой памяти, с трудом овладевают мыслительными операциями [4]. Имеются нарушения практически всех форм межличностного взаимодействия и общения [2], существенно отстаёт развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение для общего психического развития и становления личности ребёнка [3].

Система отношений ребёнка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент развития ребёнка, достижение коррекционного эффекта в системе занятий в ДОО само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнь ребёнка. Необходимым условием закрепления, достигнутого является активное взаимодействие с родителями с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку.

Особенно остро вопрос стоит применительно к семьям с детьми, имеющими ТНР. Так, опыт работы показывает, что полная реализация целей коррекционно-образовательного процесса достигается через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и гармонизацию детско-родительских отношений. Но, как показывает практика, к сожалению, во многих семьях с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности, не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребёнка, травмируя его формирующуюся личность, тем самым затрудняя процесс коррекции и развития.

Поэтому, с момента зачисления детей в группу компенсирующей направленности начинается реализация модели психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции нарушений речи у детей с ТНР.

На первом этапе адаптации родители получают необходимую информацию о ДОО, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания детей с учетом речевых нарушений и удовлетворяют потребность в безопасности. В результате реализации выбранного подхода на этапе адаптации формируется коллектив родителей, заинтересованных в партнёрских отношениях. Родители принимают участие в обсуждении образовательного маршрута по коррекции речи детей. Дети успешно адаптируются, опираясь на активную поддержку родителей.

На этапе социализации включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, что повышает их психолого-педагогическую компетентность и формирует эмоциональную близость и доверие к педагогам и другим родителям; а на этапе индивидуализации получают опыт успешности в своей родительской позиции, за счёт осознанного участия в достижениях своих детей как в коррекционно-развивающей работе, так и в творческой самореализации. На этом этапе родители являются активными участниками коррекционно-развивающей работы, на основе сформированного положительного социально-психологического климата в среде участников образовательных отношений; дети и родители имеют возможность почувствовать успешность в организованных формах сотрудничества. Родители поддерживают детей в презентации достижений в творческом и познавательном развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение складывается из двух направлений: коррекционно-развивающая работа с детьми и педагогическая поддержка родителей по формированию коррекционно-педагогической компетентности.

Работа с детьми строится на основе АООП ДО, которая составлена всеми участниками образовательных отношений и рабочей программы учителя-логопеда. Учитель-логопед является координатором психолого-педагогического сопровождения семьи. Он организует поэтапное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями и его родители законные представители.

Проводится анкетирование, беседа с родителями. Полученные результаты обрабатываются и являются основанием для взаимодействия учителя-логопеда и психолога.

Педагог-психолог беседует с родителями по запросу учителя-логопеда, устанавливает социальную ситуацию развития ребёнка в семье. В соответствии с годовым планированием проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Принимает участие в подготовке и проведении собраний и мастер-классов для родителей в группе компенсирующей направленности.

Родители на данном этапе знакомятся с воспитателем коррекционной группы и специалистами ДОО, предоставляют необходимые сведения о ребёнке; в индивидуальном порядке посещают специалистов для сбора анамнестических данных, заполняют анкеты. Воспитатель в соответствии с годовым планированием проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Выполняет рекомендации специалистов по закреплению поставленных звуков, обогащение экспрессивного словаря, работает над связной речью детей и т.д.

Формы работы с родителями в нашей группе многогранны. Результат дает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм: беседы с родителями; тематические консультации; групповые собрания родителей, где используем следующие приемы и методы активизации родителей: «мозговой штурм», «список прилагательных и определений» (например, подберите синонимы к слову «ребенок», «ассоциации», «мини-эксперимент» и др.); наглядная пропаганда: стенды, газеты, книги-малышки, (изготавливаются самими детьми в группе или дома вместе с родителями), фотоальбомы, фоторепортажи о жизни группы, где родители могут увидеть о происходящем в группе. Фотовыставки, папки-передвижки для детского сада, в которых помещается речевой материал по различным лексическим темам, пальчиковые и подвижные игры,

сопровождающиеся речевым материалом, а также информация о развитии речи детей. Буклеты с данным материалом родители могут взять домой и спокойно изучить.

Чтобы родитель чувствовал себя более комфортно, в группе есть «Телефон доверия и почтовый ящик». Помимо консультативных часов, свои вопросы в письменной форме родители могут оставить в «почтовом ящике», специально оформленном в группе. На основе этих вопросов планируются семинары-практикумы, или оформляются информационные стенды. Так же есть «Вечера вопросов и ответов» – беседа о наблевших проблемах и вопросах, привлечение родителей к изготовлению и использованию различных пособий для занятий с детьми дома с целью развития речи, автоматизации звуков или обучения грамоте.

Для повышения интереса родителей, используем презентации жизни группы, проводим «День открытых дверей», где дети с помощью педагога демонстрируют свои достижения. Открытые занятия с детьми для родителей, с участием родителей являются эффективным способом повышения родительской компетентности. Только в этом случае родители могут выступать помощниками в коррекционной работе с детьми.

Таким образом, родители получают порцию теоретических и практических знаний в области коррекционной работы, знакомятся с демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями, которые использует педагог в работе с детьми.

Праздники и развлечения проходят с участием родителей, отсюда идет сотрудничество родителей друг с другом.

Во второй половине дня, как воспитатель группы консультирую родителей по вопросам коррекции вторичных дефектов развития. Тематика консультаций разная: «Развитие мелкой моторики рук», «Как учить ребёнка лепить, рисовать, играть, ребёнка считать», «Как выполнять задания в тетрадях» и др. Основные правила при проведении консультации – как можно больше наглядного материала, показ упражнений с ребёнком. На консультации по развитию мелкой моторики рук, советую приготовить к занятиям дома: бусы, пуговицы с петлями, наглядные пособия по шнуровке, мозаику, разные конструкторы, цветные и простой карандаши, трафареты геометрических фигур и предметов, пластилин, ножницы, цветную бумагу и др.

Многих родителей волнует вопрос о готовности ребёнка к обучению в школе. В спорных случаях, трудных случаях, когда ребёнок не усваивает программу обучения или усваивает её с большим трудом, логопед вместе с воспитателем может только посоветовать в каком типе учебного заведения сможет учиться ребёнок.

Решение о направлении ребёнка в специальную школу выносит только ПМПк, на которую воспитатель и логопед предоставляют характеристику ребёнка. Беседа по этому вопросу ведется очень тактично, доброжелательно.

Итог реализации модели психолого-педагогического сопровождения заключается в преодолении тяжелых нарушений речи у детей, через повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей.

Список использованной литературы:

1. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М., 2005.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2000, N2, с.44-49.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание N1, 2004.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
6. Сборник методических материалов. Особый ребёнок – особый подход. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). [Текст] / под ред. Марычевой О.И., Рябовой О.А. – Карпогоры, 2018. – с.7-8.

7. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / [Текст] Т. А. Ткаченко. – М.: Акцидент», 1997. – 112 с.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. 8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.– Москва : Айрис-пресс, 2017. – 224 с.
10. Шкуркина, О. И. Сопровождение родителей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи / О. И. Шкуркина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). — С. 469-471. — URL: <https://moluch.ru/archive/286/64588/> (дата обращения: 05.02.2023).

Тупицына Оксана Анатольевна,
учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад 32»,
Полевской городской округ

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи.

В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальный тип семейного воспитания, выступают искренняя любовь к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, изоляция от конфликтных отношений взрослых членов семьи. Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребенку теплоту и надежность атмосферы, что является залогом его внутреннего спокойствия и стабильности психики.

Американский педиатр Б. Спок, рассматривая семьи, имеющие проблемных детей, выделяет разные формы поведения родителей по отношению к своему ребенку и их влияние на психическое развитие ребенка.

1. Родители стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его от излишних социальных контактов. Ребенок не чувствует себя спокойным, в безопасности, растет замкнутым, недовольным собой.
2. Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, поэтому настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые никакой пользы не приносят или даже производят обратный эффект.
3. Родители не замечают проблемы в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других, как следствие – постоянное предъявление к ребенку завышенных требований. Чрезмерные требования и постоянное давление делают ребенка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе.
4. Родители воспринимают ребенка естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимания на взгляды и замечания окружающих. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как все.

Современные исследователи А. Р. Маллер, А. Г. Мишина, Г. Б. Моница, Е. С. Набойченко выделяют следующие общие признаки психологического состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

□родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- напряженное эмоциональное состояние внутрисемейных отношений;
- снижение социального статуса семьи, изменение ее ближайшего окружения. Родители стараются скрыть факт задержки развития ребенка от друзей и знакомых, что сужает круг общения в социуме;
- «особый психологический конфликт» как результат столкновения с общественным мнением, в котором не всегда адекватно оцениваются усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка с ОВЗ.

Особое психологическое состояние родителей определяет стиль родительского воспитания. Э. Г. Эйдемиллер выделяет следующие отклонения в стилях родительского воспитания:

- гиперпротекция,
- гипопротекция,
- эмоциональное отвержение,
- авторитарность,
- сотрудничество.

Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются гипер- и гипопротекция.

Гиперпротекция или гиперопека – многократно исследованный тип воспитания, чаще всего встречающийся среди матерей. Характеризуется чрезмерной опекой родителей, выражается в сверхзаботливом отношении к ребенку, мелочной регламентации образа жизни ребенка, ограничении социальных контактов. Они жалеют ребенка, балуют, оберегают его от трудностей, стремятся все выполнить за него, неспособны отпустить ребенка от себя, проявляют избыточный физический контакт, например, длительное кормление грудью. Это делает ребенка беспомощным, приводит к еще большему отставанию в развитии.

В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к активным действиям в трудных ситуациях. Он вырастает пассивным, безынициативным, безответственным, зависимым от взрослых, с заниженной самооценкой, не стремится общаться со сверстниками и, как следствие, не умеет вести себя в их обществе. Формируется «приспособившийся ребенок», удобный для родителей и других взрослых.

Второй тип – гипопротекция или гипоопека – неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы к ребенку. Родители не уделяют должного внимания ребенку, предоставляют его самому себе. Это приводит к еще большему отставанию в развитии, появлению у ребенка неадекватных реакций. Дети в таких семьях чаще всего нежеланны. На эту ситуацию дети реагируют по-разному. Одни замыкаются, отчуждаются от эмоционально «холодных» родителей, пытаются найти близкого человека среди других взрослых. Другие погружаются в мир фантазий, придумывая себе друзей, семью, пытаются разрешить свои проблемы хотя бы в сказочной форме. Некоторые дети пытаются всячески понравиться своим родителям, ведут себя льстиво и угодливо, а при неудаче начинают обращать на себя внимание другими доступными способами – истериками, агрессией, грубостью.

Есть семьи, где детей вроде бы и любят и внимательны к ним, но воспитывают очень строго, ориентируясь не на свои чувства, а только на общепринятые нормы. При этом не учитывают индивидуальных особенностей своего ребенка, его темпа развития, способностей, формируют необходимые для «взрослой» жизни качества и часто не обращают внимания на его детскую жизнь, его переживания и чувства. Фактически ребенок лишается полноценного детства.

Третий стиль семейного воспитания – эмоциональное отвержение – предполагает холодное, формальное межличностное общение в семье, снижение эмоциональных контактов родителей с ребенком. Пытаясь компенсировать собственный психологический

дискомфорт, родители фиксирует внимание на лечении ребенка, предъявляют завышенные требования сначала к медицинскому персоналу, а затем повышенные требования распространяются на педагогов.

В результате ребенок вырастает эмоционально неустойчивым, тревожным, с комплексом неполноценности, неуверенности в своих силах.

Для четвертого, авторитарного, типа семей характерен репрессивный стиль воспитания, установка на лидирующую позицию. Данный стиль отражает пессимистический взгляд на будущее ребенка, ограничение его прав, жесткие родительские предписания, невыполнение которых строго наказывается. Двигательные, психические и интеллектуальные возможности ребенка не учитываются. Данный стиль воспитания формирует у ребенка агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность, повышенную возбудимость.

В пятом стиле доминирует сотрудничество, конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности. В семье имеется устойчивый познавательный интерес к организации социально-педагогического процесса, формируется диалог в выборе целей и программ совместного взаимодействия с ребенком, поощряется детская самостоятельность, поддержка и сочувствие при неудачах. Такой стиль воспитания формирует у ребенка чувство защищенности, уверенности в себе, потребность в активном установлении межличностных связей. С. В. Алехина, А. Болдина, В. В. Ткачева утверждают, что в чистом виде стили воспитания встречаются редко, чаще можно наблюдать смешанные варианты их проявлений.

Чистякова Л.И.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,
Полевского ГО

Современная семья дошкольника.

Семья – первый социальный институт в жизни ребёнка. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из инструментов воспитания не может сравниться с семьёй. То, что человек представляет из себя во взрослой жизни – в большей степени результат семейного воспитания.

Что же такое Современная семья.

Детоцентристская семья по природе малодетна, функция продолжения рода в такой семье ограничивается непродолжительным временем; рождение одного – двух детей. Эта её особенность объясняется своеобразным возвышением роли семейной жизни.

Рождение детей ослабляет духовные контакты супругов, отдаляет мужей от жён, скованных материальными заботами.

В свою очередь желанный ребёнок превращается в объект родительской любви и привязанности.

Вместе с этим система воспитания детей в семье такого типа характеризуется рядом негативных черт. Родители, гипертрофируя чувство долга по отношению к детям, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждая его от забот, усилий и трудностей, принимают их на себя. Опека предполагает ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает с последствиями жёсткого авторитаризма: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива. Они отстранены от

проблем семьи, опекаемый «уходит» от ответственности и приложения каких-либо усилий. Их подготовка к столкновению с реальными жизненными трудностями блокировка родителями. Дети из таких семей оказываются самыми неприспособленными, объективно неблагополучными, не способными к личной ответственности.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение счастья ребёнка. Семья существует только для ребёнка. Воздействие осуществляется снизу-вверх (от ребёнка к родителям). Поэтому ребёнок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации и, в частности; учебной дезадаптации ребёнка после поступления в школу.

Современная семья во многом отличается от семьи прошлого. Много сегодня говорится о её шаткости, ранимости, кризисном положении. Слишком часто сегодняшние семьи распадаются, а среди тех, которые всё-таки сохраняются, многие переживают внутренние коллизии и конфликты. Конечно, влияние семейных коллизий, распада семей на ребёнка может быть очень сильным, особенно в том случае, если родители не смогут уберечь ребёнка от ссор и взаимных обид.

Но, несмотря на потери и кризисные ситуации, которые приходится переживать и преодолевать семье, приспосабливаясь к новым общественным условиям, значение её не исчезнет, а скорее даже возрастает. Нет никаких сомнений в том, что семья, как правило, является лучшей средой для воспитания детей, а часто и прочным эмоциональным «убежищем» для взрослых. Усилия помочь семье в решении её экономических, социальных и других проблем являются в настоящее время более уместными, чем разговоры, осуждающие семью как изжившие себя и устаревший институт.

В настоящее время задачи воспитания стали более сложными. Дело в том, что во всех областях жизни происходят сегодня резкие изменения. В течении жизни одного поколения полностью изменился образ жизни людей. Если раньше родители готовили своих детей для вступления в мир, который они хорошо знали, который был таким же, как и тот, в котором они жили сами, где действовали те же самые законы и требования, то сегодняшние родители готовят своих детей для вступления в жизнь, которой они не могут знать, о требованиях которых они не имеют понятия. Недостаточно сегодня дать детям одни лишь готовые знания: через двадцать – тридцать лет они, возможно, не будут иметь никакой цены; привитые навыки и умение их тоже вряд ли выручат, т.к. в корне изменится всё производство и весь образ жизни; едва ли им поможет и послушание – кого они будут слушать, став взрослыми?

Необходимо учить ребёнка с малых лет самостоятельному, творческому мышлению, помогающему находить новые решения в новых ситуациях, учить его критически относиться к чужим взглядам и мнениям, быть терпимым к мнению других, но принципиальным и требовательным к себе самому. Воспитание ребёнка сегодня должно стать чем-то большим, чем простой передачей готовых знаний, умений, навыков и стиля поведения. Воспитание сегодня – это постоянный диалог родителя с ребёнком, в процессе которого ребёнок всё в большей мере осваивает способность к принятию самостоятельных решений, что поможет ему стать полноправным членом общества, наполнит его смыслом.

Шурманова С.В.
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
ПГО. г Полевской

Семья и детский сад: сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению основных направлений педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое сопровождение, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Организация взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением специалистов и педагогов, его умением стать профессиональным помощником семье.

В современной психолого-педагогической науке и практике актуализируется проблема организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Так психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует укреплению внутрисемейных отношений, сплочению семьи, коррекции негативных эмоционально-личностных особенностей членов семьи, интеграции семьи и ребенка в общество, повышение ресурсности семьи.

Данная деятельность предполагает создание и реализацию условий – социальных и психологических, ориентированных на зоны ближайшего и актуального развития ребенка.

Наиболее эффективными технологиями в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка-инвалида являются: Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Арт-терапия – это «гибкий» метод, способный подстраиваться под любую возрастную категорию.

Одним из методов психологической поддержки можно по праву считать Арт-терапию.

Арт-терапия позволяет дать социально приемлемый выход негативным чувствам, которые испытывают люди, находящиеся в стрессовой ситуации, депрессии, психоэмоциональном напряжении (работа над рисунками, картинками, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение, она позволяет выразить с помощью зрительных образов неосознаваемые внутренние конфликты и переживания).

Организация семейной арттерапевтической работы с детьми - инвалидами предполагает вариативные формы: парная (ребенок — родитель, групповая (*ребенок — оба родителя*)). Выбор психологом метода и формы психологической работы обусловлен, прежде всего, запросом в помощи, имеющимися проблемами взаимоотношений в семье, возрастными особенностями развития ребенка и его возможностями выразить себя в конкретном виде искусства.

Совместная работа детей и родителей позволяет проявить свои чувства, желания, оказывает терапевтический эффект и укрепляет семейные отношения.

У большинства детей с ОВЗ, отмечается повышенная нервная возбудимость, тревожность, агрессивность, гиперактивность с одной стороны и пассивность, замкнутость, закрытость, зажатость, неразвитость эмоциональной сферы, поведенческие расстройства, с другой стороны. Помимо этого у детей с ОВЗ встречается нарушение речи или полное её отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук нарушение речевой памяти, внимания, восприятия, а в **играх с песком** все становится возможным.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, для них подобные занятия - это один из методов комплексного развития, сенсорики, познавательных процессов, помощь в исследовании мира.

Совместные занятия родителей и ребенка на песке – это:

- Развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- Развитие познавательных процессов (*восприятие, внимание, воображение, память, мышление*);
- Развитие процессов саморегуляции.

Психологические проблемы диады: родитель - ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или только психокоррекции ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима совместная работа как с родителями, так и с детьми. Трудно переоценить пользу от таких занятий, которые напрямую способствуют реабилитации детей и их интеграции в обществе. Ребенок словно моделирует тревоги и разрушает их, освобождаясь от внутреннего напряжения.

Психологи обращают внимание на терапевтическое влияние песка как природного материала, отмечая, что песок способен «заземлять», забирать негативные эмоции и задерживать негативную психическую энергию.

Данная технология универсальна и позволяет решать задачи диагностики, коррекции и воспитания детей.

Сказкотерапия - пожалуй, один из самых древних методов терапии. Сказки для данного вида терапии подбираются разные: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные.

Включаясь в игру, ребенок сам становится героем сказки, учится строить отношения и принимать самостоятельные решения. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать со взрослыми.

Подводя итог всего выше сказанного можно сказать, что комплексное использование арттерапевтических технологий специалистами способствует полноценному сопровождению семьи с ребенком-инвалидом.

Можно отметить, что родители стали больше проявлять интерес к процессу развития ребенка, появилось желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения. Родители стали более уверены в себе и в своих возможностях, улучшились межличностные отношения в семье, появилась активность и желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях.

В ходе различных мероприятий повысилась педагогическая компетенция родителей и оптимизация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и помощи в социализации ребенка с ОВЗ.

Источники.

1. Крылова Н.М. 3, 4, 5, 6. Родителям о четырех годах дошкольной жизни, или Как сделать свой дом домом радости для ребенка? СПб: Образовательные проекты, 2017.
2. Леви В.Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. М.: Книжный клуб 36.6, 2017.
3. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства // Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2013.

Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)

**Уварова М.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ детский сад 10,
ГО Красноуфимск**

Особенности организации работы с семьями, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В настоящее время в области коррекционно-развивающей педагогики одной из наиболее актуальных проблем становится проблема обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Аутизм проявляется в отсутствии или снижении контакта ребёнка с окружающими. Такому ребёнку свойственны «уход в себя», в свой внутренний мир. Слабость или отсутствие контактов наблюдается по отношению, как к близким, так и к сверстникам. Ребёнок, будучи дома с родными или в детском коллективе, большей частью ведёт себя так, как будто находится один: он смотрит мимо, не отзывается на зов, не обращает внимания на действия других. Он играет один или «около» детей, нередко разговаривает сам с собой, а чаще молчит. Обсуждая проблему аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям. Близкие аутичного ребёнка, как правило, живут в состоянии хронического стресса. Невозможно договориться с ребёнком о самых простых вещах, нельзя предугадать его поведение, склонность к ярко выраженным аффективным реакциям, а главное отсутствие теплого эмоционального контакта, ожидаемого от ребёнка.

Сложность организации работы с родителями, имеющими детей с РАС, заключается прежде всего в особой ранимости таких семей. Важным аспектом работы является учет интересов родителей. Всегда необходимо помнить о том, что родитель имеет определенные ожидания по поводу дальнейшего развития своего ребёнка.

Таким образом, организуя работу с детьми с РАС, необходимо учитывать такие потребности семей:

- потребность в психотерапевтической помощи;
- потребность в элементарных педагогических знаниях и приемах работы;
- потребность в принятии, одобрении.

Следовательно, в работе с родителями выделяются следующие задачи:

- организовывать работу среди родителей детей, имеющих отклонения в развитии по обеспечению их психолого- педагогическими знаниями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- обучать родителей методам и приемам коррекции в развитии ребёнка;
- оказывать психотерапевтическую помощь родителям.

На начальном этапе все эти задачи наиболее эффективно решаются через активные формы взаимодействия. Поэтому наиболее часто мы используем различные практикумы, мастер – классы, дни совместных игр, выставки поделок и игрушек. Мы в прямом смысле учим родителей общаться со своими детьми, замечать их особенности, трудности и вместе их преодолевать. Приведу примеры некоторых приемов, используемых в работе и рекомендуемых родителям. В работе с детьми с расстройством аутистического спектра используем схемы: одевания - раздевания, рассматривание книг, умывания, рисования и т.д.; применяем метод поэтапного показа и отработки всех элементов какого-либо действия с каждым ребёнком; пошаговые инструкции. Для формирования навыков самообслуживания, например, держания ложки, используем прием «рука в руке»,

оказываем физическую помощь ребенку для выработки мышечной памяти. Навыки одевания, раздевания наиболее сложны для детей с РАС, т.к. здесь необходима согласованность движений двух рук и координация. Поэтому здесь эффективным является прием моделирования, поскольку визуально подсказывает ребенку последовательность движений и действий, детализацию процесса (деление на мелкие этапы).

В заключение хотелось бы отметить, что именно родители дошкольников наиболее адекватно относятся к таким мероприятиям. У них еще не так прочно сформировался стереотип определенного отношения к своему ребенку. Они еще полны сил и энергии, и очень важно направить эту энергию в позитивное русло.

**Иванова О.А.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МКОУ "Ключиковская СОШ",
Красноуфимский МО**

Сотрудничество воспитателя с семьей дошкольника.

Для более успешной социально – профилактической работы с семьями и воспитанниками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда воспитанник ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт воспитанника, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья;

- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Педагоги дошкольного учреждения, которое посещает ребенок из неблагополучной семьи, не могут оставаться равнодушными к его судьбе, его воспитанию. Какие семьи относятся к неблагополучным? Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу.

Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, называют семьями социального риска, поскольку поведение их взрослых членов, их образ жизни не соответствуют требованиям общества. В таких семьях чаще формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества. Но не всегда неблагополучие может проявляться столь явно. Есть семьи, которые на первый взгляд вполне благополучны: родители заботятся о детях - об их умственном и физическом развитии, дети вовремя накормлены, хорошо одеты. Однако при более близком знакомстве выясняется, что в семье напряженная атмосфера, между родителями постоянные конфликты. От посторонних глаз это скрыто, но ребенок изо дня в день живет в этой обстановке, что травмирует его психику.

Таким образом, наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка,

отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии. Все названные причины обычно сочетаются друг с другом. Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОО начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребенка;
- супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.)
- состав семей и структура родственных связей: полные одно- двухдетные, многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого- педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволит воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения», оказывается в роли «эксперта», «контролирующей инстанции». Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряженность в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

В течение учебного года воспитатель должен ежедневно планировать работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре-драматизации, в спортивных играх и др.);
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Итак, воспитатель работает в тесном контакте с семьей.

1. Наблюдает за общением детей с родителями (как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.)

2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и анализирует полученные результаты.

3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения, рисования, конструирования)

- 4.Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка.
- 5.Анketирует родителей с целью получения информации.

Зайцева Т.Г.,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №32»,
Полевской ГО

Особенности социализации детей из неблагополучных семей в современном обществе.

Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Уважение к старшим, умение отзываться на горе и радость других людей, проявление гуманных чувств и отношений, дружеское отношение со сверстниками – все эти нравственные качества являются приоритетными в нравственном воспитании дошкольника. Социальная система семьи имеет черты социального института и одновременно малой социальной группы. Сухомлинский В.А. отмечал: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться делать добро». Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные и добрые взаимоотношения между членами семьи, атмосфера патриотизма, трудолюбия, семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку.

Именно семья играет большую роль в процесс социализации детей в связи с тем, что одобрение, поддержка, безразличие или осуждение членов семьи сказываются на притязаниях человека, помогают или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи – одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Это неблагополучные семьи. Зачастую в этих семьях созданы неблагополучные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное учреждение. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он имел представления о нравственных качествах, таких как жадность, правда, дружба и многих других. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами формирует представления о нормах поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и не приходится ждать от него развитых личностных качеств. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей – помочь в этом своему ребенку: обсудить с ним нравственные вопросы, добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков понятным для ребенка образом.

Деятельность воспитателя, любого другого педагога дошкольного учреждения затрудняется с неблагополучными семьями. Родители из таких семей, как правило, не хотят видеть работу дошкольного учреждения, не идут на контакт, не хотят устанавливать единство в воспитании детей. Соответственно у детей не формируется правильное поведение, замедляется процесс усвоения социально значимых навыков, знаний и умений, отсутствует в глазах ребенка авторитет взрослого. Проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретают особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

В помощь неблагополучной семье необходимо подключать социальные структуры с целью профилактической работы с семьей. Находить рычаги воздействия на семью, с целью полноценного семейного воспитания детей. Согласно концепции Э.Эриксона, существует две стадии развития личности: нормальная и аномальная. Как правило, в неблагополучных семьях прослеживается аномальная линия развития ребенка: пассивность и безразличие к людям, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, слаборазвитая речь, непредсказуемое поведение, трудности характера. Таким образом, при анализе проблем ребенка педагоги понимают, что все эти проблемы – это логическое продолжение проблем в семейном воспитании, в семейных отношениях. Задача педагогов состоит в том, чтобы заниматься просвещением родителей, распространять передовой опыт семейного воспитания, всесторонне подключать такие семьи к совместным конкурсам и работам. Например:

- принять участие семье в конкурсах: «Дары природы», «Новогодние игрушки», сделать родителям совместно с ребёнком поделки из природного материала, из овощей;
- принять участие в совместных работах на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Мой папа служил в армии» и т.д.
- приглашать родителей на праздники «Русская ярмарка», «Весёлые старты», «Масленица» и т.п.;
- давать поручения родителям: убрать снег на участке и т.д.

Обязательно по итогам года на родительском собрании вручить грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного учреждения.

Также необходимо пропагандировать знания о социально-нравственном воспитании через систему наглядной агитации. В группе на стенде «Уголок для родителей» размещаем материалы в помощь родителям. Информационно-просветительская агитация направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Итак, одной из важных задач детского сада по социализации детей из неблагополучных семей является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В результате такого взаимодействия ребенок начнёт действовать с позиций нравственных норм не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения как важного правила в отношениях между людьми.

Литература.

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пос. – СПб. 2004.
2. Антонов А.И. Социология семьи – М. 1996.
3. Арсентьева О.Ю. Семья как социально-педагогический институт - Екб.2005.