



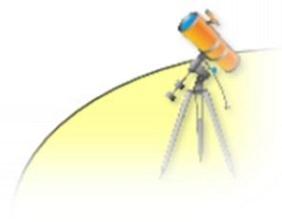
Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

***I Территориального дистанционного  
фестиваля, посвященного празднику Дню  
космонавтики «Навстречу к звездам»***

# **Звёздам навстречу**



г. Красноуфимск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Агапитова А.В.</i> Сценарий досуговой деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) «Путешествие в космос»	4
2.	<i>Анчугова А.В.</i> Конспект занятия «Космические дали»	6
3.	<i>Барбарина О.А.</i> Конспект интегрированного занятия для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Космическое путешествие»	9
4.	<i>Барбарина О.А.</i> Проект «Хочу быть космонавтом» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	12
5.	<i>Беляева Ю.В., Гаврилова Ю.Ю.</i> Конспект интегрированного коррекционного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога в подготовительной группе с детьми с ОВЗ «Космическое путешествие»	16
6.	<i>Брагина М.Г.</i> Конспект занятия «Путешествие к планетам Солнечной системы»	19
7.	<i>Васильева Е.Г.</i> Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе. "Загадочный космос"	22
8.	<i>Волкова Н.М.</i> Конспект НОД для детей старшей группы на тему: «Космос – это интересно!»	25
9.	<i>Гардобудских А.А.</i> Сценарий нетрадиционного мероприятия с родителями ко дню космонавтики «Звездная гостиная»	28
10.	<i>Гибадулина А.Л.</i> Информационно-познавательный проект в подготовительной группе на тему «Загадочный космос»	30
11.	<i>Горелова М.А.</i> Коррекционно – развивающее занятие для детей с нарушением зрения среднего - старшего дошкольного возраста «Путешествие в космос»	34
12.	<i>Ярмиева Е.Л., Ярмиева А.И.</i> Детско-родительский проект «Космическая площадка»	36
13.	<i>Ошуркова Н.В., Дубакова Е.В.</i> Творческий проект «Космические дали»	38
14.	<i>Егорова Е.А.</i> Сценарий квест- игры в подготовительной группе «Солнечные лучики»	45
15.	<i>Жуйкова Н.Е.</i> Познавательно-игровое мероприятие для родителей «Полет в космос»	47
16.	<i>Зайцева Т.Г.</i> Конспект занятия в подготовительной группе: Онлайн - экскурсия в музей космонавтики г. Москвы	50
17.	<i>Захарова Г.М.</i> Конструкт (технологическая карта) «Космические приключения»	53
18.	<i>Зуева А. Н.</i> Проект по теме «Космос»	60
19.	<i>Зырянова О.И., Стольников Е.А.</i> Сценарий физкультурного развлечения, посвященного Дню космонавтики «Наша здоровая планета»	65
20.	<i>Истратова О.Ю.</i> Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки космоса»	67
21.	<i>Каменская И.Ю.</i> Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Космическое путешествие по Млечному пути»	71
22.	<i>Кононенко С.Н.</i> Конспект занятия для детей подготовительной группы «Звезды и планеты»	74
23.	<i>Косачева С.А.</i> Интегрированное занятие «Путешествие по Солнечной системе»	77
24.	<i>Котельникова А.А.</i> Конспект организации непрерывной образовательной деятельности «Ракета»	83
25.	<i>Кузьмичева Е.В.</i> Детско-взрослый проект по патриотическому воспитанию детей во второй младшей группе “Удивительный космос”	85
26.	<i>Кулябина Г.Г.</i> Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ «Нетрадиционные техники рисования». Тема: «Космические просторы»	86
27.	<i>Куркина Т.А.</i> Квест-игра «Агентство космических профессий»	90

28.	<i>Лепихина С.Е.</i> Конспект по нетрадиционному рисованию для детей средней группы «Космическая даль»	<b>93</b>
29.	<i>Можжевитина А.А.</i> Сценарий спортивного развлечения «Полет в космос», посвященного Дню космонавтики, для детей среднего дошкольного возраста.	<b>95</b>
30.	<i>Морозова П.В.</i> Детско-взрослый проект «Навстречу к звездам» средняя группа	<b>97</b>
31.	<i>Мурашова С.О.</i> Проект «Этот загадочный космос» в группе детей 5-6 лет	<b>101</b>
32.	<i>Набиева Л. В.</i> Конспект интегрированного занятия на тему «Космонавты» во второй младшей группе	<b>105</b>
33.	<i>Никитина Н.В.</i> Проект "Космические тайны"	<b>109</b>
34.	<i>Николаева М.О.</i> Познавательный-творческий проект с детьми шестого года жизни «НАША ВСЕЛЕННАЯ»	<b>116</b>
35.	<i>Николаева Т.С.</i> Сценарий развлечения на День космонавтики в старшей группе «Полёт на Луну»	<b>121</b>
36.	<i>Жаркимбаева К.С., Николюк Е.В.</i> Проект «Космический мир»	<b>124</b>
37.	<i>Озорнина Н.В.</i> Сценарий досуга ко дню космонавтики на тему: «Космическое путешествие»	<b>129</b>
38.	<i>Платыгина Е.Н.</i> Сценарий развлечения для детей первой младшей №2 группы «Путешествие в космос»	<b>132</b>
39.	<i>Попова О.Ю.</i> Сценарий образовательного мероприятия по развитию конструктивных умений детей средней группы (4-5 лет) на тему «Экипаж космического корабля»	<b>134</b>
40.	<i>Проворова С.Ю.</i> Конспект занятия по математике с элементами алгоритмики в подготовительной группе «Тайна третьей планеты».	<b>137</b>
41.	<i>Романова Т.А., Полатова А.А.</i> Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Космическое путешествие к звёздам»	<b>141</b>
42.	<i>Семакина Н.В.</i> Технологическая карта образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе для детей с ТНР «Космос»	<b>146</b>
43.	<i>Стафеева А.В.</i> Конспект занятия в «Путешествие в космос»	<b>150</b>
44.	<i>Сыщикова М.А.</i> Проект познавательный-творческий с детьми старшего дошкольного возраста «Этот удивительный космос»	<b>152</b>
45.	<i>Ткаченко О. В.</i> Конспект игры-путешествия для детей раннего возраста. Тема: «Мы летим в большой ракете, нам на встречу быстрый ветер»	<b>157</b>
46.	<i>Томилова А.В.</i> Сценарий спортивно-музыкального праздника «Путешествие в космические просторы» посвящённого Дню космонавтики	<b>158</b>
47.	<i>Трифоновна С.Г., Санникова А.Х.</i> Проект во второй младшей группе «Космическое путешествие»	<b>161</b>
48.	<i>Харина.О.М.</i> Конспект интегрированного занятия "Загадочный космос" в подготовительной группе.	<b>166</b>
49.	<i>Чемезова О.М.</i> Конструкт организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР «Космическое путешествие»	<b>169</b>
50.	<i>Ковалёва О. В., Червякова Е. С., Самандарова О. В.</i> Интегрированный сценарий досуговой деятельности, с использованием STEM-технологий, в подготовительной группе «Космическое путешествие»	<b>174</b>
51.	<i>Шабардина Н.Г.</i> Конспект занятия в средней группе. Тема. «Космическое путешествие»	<b>177</b>
52.	<i>Ярмышева Н.Н.</i> Конспект занятия «Космос»	<b>180</b>

Агапитова А.В.  
Воспитатель МБДОУ Детский сад №40  
Город Алапаевск,  
Свердловская область

### Сценарий досуговой деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) «Путешествие в космос»

#### Задачи:

- уточнить знания о космических полетах, космонавтах и космосе.
- узнать названия планет, их последовательность расположения от Солнца;
- научить

понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космический корабль, космический экипаж;

-развивать логическое мышление, умение слышать друг друга, конструктивные способности, воображение;

- воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

Оборудование: спортивный инвентарь- обручи 4 шт., мячи 4 шт., изображения планет и Гагарина, белый картон или бумага, краска и кисточки, музыкальное сопровождение согласно теме.

#### Ход занятия

*Дети сидят на местах в зале*

Ведущая: Я помню, солнце в этот день искрилось:

Какой был удивительный апрель!

И в сердце радость с гордостью светилась:

Из космоса Гагарин прилетел! (слайд: фото Гагарина)

Ребенок 1 встает с места:

Его все по улыбке узнавали –

Такой улыбки не было второй!

Весь мир рукоплескал! Все ликовали:

Гагарин облетел наш шар земной!

Ребенок 2 встает с места:

С тех пор приблизились неведомые дали,

Осваивают космос корабли...

А начинал - российский, славный парень,

**ГАГАРИН - ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ЗЕМЛИ!**

Ведущая: сегодня, 12 апреля мы отмечаем праздник «День космонавтики». Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль «Восток». На корабле «Восток» стартовал первый космонавт планеты Земля Юрий Гагарин. Так появилась на Земле профессия космонавт. Именно 12 апреля, в честь этого полета сейчас мы отмечаем Всемирный день авиации и космонавтики.

Ведущая: Вы ребята уже очень много знаете о космосе, давайте проверим ваши знания:

-Кто первым побывал в космосе? Ответы детей: (собаки Лайка, а затем Белка и Стрелка и еще в космосе побывали обезьянка-американка, кошка – француженка, черепаха из Казахстана).

-Кто первый на планете подняться к звездам смог?

Ответы детей: (космонавт Ю. Гагарин, сейчас космонавты занимаются научной работой, ведут медицинские, технические наблюдения, изучают поверхность Земли, Луны, других планет. Сообщают о приближающихся ураганах, тайфунах, стихийных бедствиях, уточняют прогноз погоды, обеспечивают спутниковую теле- и радио связь.)

- Знаменитая российская женщина- космонавт? Ответы детей (В. Терешкова).

-Ребята, луна это планета или спутник? Ответ детей: (Луна спутник Земли).

- Какие планеты относятся к Солнечной системе?

Ответы детей: (потому что все планеты вращаются вокруг солнца по своей орбите).

-Что вы знаете о солнце?

Ответы детей: (Солнце - это звезда, очень большой раскаленный шар, солнце на самом деле белого цвета, а мы на Земле видим солнце желтого цвета, потому что в атмосфере волны спектра цветов солнца рассеиваются и до Земли доходят только волны (лучи) желтого и красного цвета).

Ведущая: чтобы нам улететь в космос, что для этого нужно? Конечно ракета, предлагаю ее построить самостоятельно, из крупного конструктора.

Ракеты готовы. Что надевают космонавты для выхода в открытый космос?

Ответ: Скафандры.

Ведущая: Теперь соорудим и их. (Предлагает обмотать ведущего команды, фольгой), ну что, на старт? Всем экипажам занять места в ракетах.

Объявляется минутная готовность, до старта 10 секунд. Начинаем обратный отсчет.

(Дети хором считают от 10 до 0.)

(звучит космическая музыка, ведущая показывает на изображении планету- меркурий).

Ребята, что это за планета, что вы о ней знаете? Ответы детей.

Ведущая: дайте подведем итог: меркурий находится ближе к солнцу, внутри холодная.

Давайте выйдем из корабля на планету. Осмотримся.

Ведущая находит конверт.

Ведущая- ребята тут написано, что если мы не обнимем друг друга, то замерзнем и превратимся в льдинки. Дети обнимаются.

Ведущая, дайте скорее покинем планету, присаживайте в космический корабль. Продолжаем наш полёт. Следующая за Меркурием, какая планета ребята? Венера. Что вы знаете об этой планете? Ответы детей.

Ведущая: Венера - вторая по близости к Солнцу планета солнечной системы.

Вокруг нее всегда много облаков, что затрудняет наблюдение. Вся поверхность Венеры представляет собой горячую каменистую пустыню, солнце нагревает планету очень сильно, а облака сохраняют это тепло, поэтому температура очень высокая на планете. (Высаживаются на планете). Танцуют под песню «Облака» имитируя движение облаков.

Ведущая: А сейчас, ребята мы отправимся на планету Марс. Что вы знаете о Марсе? Ответы детей.

Ведущая: Марс называют красной планетой, потому что она имеет красный цвет. Ну вот мы и прилетели на Марс, ученые до сих пор предполагают, что на марсе может быть жизнь, но доказательств, этому нет. Давайте нарисуем рисунки для марсиан и оставим их тут на память. (Дети рисуют на картоне или на бумаге красками)

Ведущая:

Следующая планета называется Юпитер. Что вы знаете об этой планете? (Ответы детей)

Ведущая: Юпитер является самой большой планетой солнечной системы. Ребята, на этой планете тоже есть задание (берет конверт, читает) нужно взять пробы грунта на этой планете и изучить грунт планеты на Земле.

Поиграем в игру «Берем пробы грунта»,

Из одного таза мелкие шарики с помощью совка и в другой таз переносим.

Воспитатель: Продолжаем наш полёт. (Все вновь садятся в ракету, летят под космическую музыку).

За Юпитером следует планета по имени Сатурн. Что вы знаете об этой планете?

Ведущая: Сатурн - вторая по размеру планета Солнечной системы. У этой планеты есть кольца. Ребята, посмотрите, что я нашла (берет конверт). Добрый день, юные космонавты! Предлагаем вам поиграть в игру «Вращение колец», участники становятся по

кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга - воспитатель. Она вращает по кругу шнур (на высоте 10-15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры.

Ведущая: Дальше от Солнца кружится еще одна планета Уран.

Это единственная планета, которая вращается, лёжа на боку. Каждый бок освещается Солнцем ровно 40 лет, а потом 40 лет там царит ночь. А еще на планете бывает густой туман.

Нужно встать в круг, взявшись за руки. По команде «пуск» путем перестроений, поворотов, наклонов, не отпуская рук, создать новое созвездие и дать ему название. Нам пора прощаться с планетой Уран и лететь дальше к последней планете «Нептун».

Займите свои места в кораблях в путь.

Ведущая: Ребята, что вы знаете о планете Нептун? Нептун – восьмая от Солнца планета, она кажется голубой потому что ее окружает газ метан.

Ведущая: Ну вот и закончилось наше удивительное космическое путешествие и нам пора возвращаться домой на нашу самую замечательную во всей Вселенной планету. Наша планета, как она называется? Правильно, Земля! Только она наполнена жизнью и самая красивая планета Солнечной системы. Так давайте ее беречь!

Анчугова Александра Валерьевна,  
воспитатель 1 КК  
МБДОУ «Детский сад № 72»  
Каменск- Уральский ГО

### **Конспект занятия «Космические дали»**

**Группа:** подготовительная

**Цель:** Уточнить представление детей о космосе и солнечной системе путем использования программируемого мини-робота «Умная пчела».

**Задачи:**

*Обучающие*

1. Систематизировать и расширить представление детей о многообразии космоса, планетах солнечной системы.

2. Продолжать закреплять знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине и первых космических путешественниках- собаках Белке и Стрелке.

3. Формировать у детей представления о истории космонавтики нашей Родины.

*Развивающие*

1. Активизировать познавательную деятельность путем использования проблемных вопросов и развивающих игр.

2. Развивать пространственную ориентацию, внимание, логическое мышление, мелкую и крупную моторику.

3. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

*Воспитательные*

1. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, первой отправившую человека в космос, за достижения и культуру своей Родины.

2. Воспитывать любознательность, доброжелательные отношения со сверстниками.

*Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:*

- Способствовать проявлению самостоятельности у Маши Л., Матвея А.
- Способствовать проявлению положительных эмоций у Максим Л., Алены Г.

**Планируемый результат:**

Освоение детьми элементарных представлений о космосе. Закрепление умений и навыков работы с мини-роботом, камешками Марблс.

**Предварительная работа:**

знакомство с правилами работы с программируемым мини-роботом, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций на космическую тематику.

**Оборудование:**

музыкальная колонка, проектор, экран, мини-робот «Умная пчела», тематический коврик для мини-робота «Космос», комплекты камешков Марблс, обручи.

**Методы:**

*Наглядные:* демонстрация видеозаписи, картины космоса.

*Словесные:* рассказ, беседа.

*Игровые:* дидактическая игра, игровая воображаемая ситуация.

**Приемы:**

вопросы, указание, пояснение, педагогическая оценка, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

**Ход занятия.**

***Вводная часть***

На экране включается видеозапись космонавтов на международной космической станции.

*Воспитатель:* Это наши космонавты на МКС. Интересно вам, что такое космос? Тогда предлагаю пройти к космическому полю.

(Дети подходят к тематическому полю «Космос» для мини-робота Умная пчела).

*Воспитатель:*

- Ребята, а сколько планет в нашей солнечной системе? Правильно, в нашей солнечной системе 8 планет, все они вращаются на разном расстоянии вокруг Солнца. Давайте вспомним их названия и проверим правильность ответов с помощью пчелки.

(Воспитатель предлагает детям разбиться на группы по 3 человека. Каждой группе загадывается загадка, ребята программируют робота так, чтобы он без ошибок прошел по игровому полю к изображению отгаданной планеты).

Загадки:

Вот планетам младший брат,  
По размеру маловат.  
К солнышку всех ближе он,  
Потому и раскален.  
(Меркурий)

В небе я свечусь нередко,  
Ваша ближняя соседка.  
Я Меркурию сестра,  
И на мне всегда жара.  
(Венера)

На планете чудеса:  
Океаны и леса,  
Кислород есть в атмосфере,  
Дышат люди им и звери.  
(Земля)

Есть ли жизнь там или нет,  
Мы пока не знаем,  
Цвета красного она,  
Это точно знаем.  
(Марс)

В телескоп скорей взгляните,  
Он гуляет по орбите.

Там начальник он над всеми,  
Больше всех других планет.  
В нашей солнечной системе  
Никого крупнее нет.  
(Юпитер)

Пышный газовый гигант,  
Брат Юпитера и франт,  
Любит он, чтоб рядом были  
Кольца изо льда и пыли.  
(Сатурн)

Вращается не так, как все,  
Огромный газовый гигант,  
Имеет голубой лишь цвет,  
Что придает ей газ метан!  
(Уран)

В честь бога морей,  
Планету назвали,  
И цвет голубой,  
Атмосферу разбавил!  
(Нептун)

*Воспитатель:* Ребята, вы отлично справились с заданиями!

#### **Основная часть**

*Воспитатель:* Ребята, а что же такое космос? *Предположения детей.*

Правильно, космос- это бесконечное пространство, которое включает звёзды, планеты, астероиды, кометы. Предлагаю сделать из рук «телескоп» и внимательно рассмотреть картину «Космос» на экране.

Что вы видите в свои телескопы? (Дает возможность каждому назвать космический предмет и высказаться). А вы хотите полетать на ракете? (*Ответы детей*). Тогда, отправляемся в путь!

*Динамическая пауза (П/и «Ждут нас быстрые ракеты»).*

По залу раскладываются обручи – «ракеты». Их меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах», принимая разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные позы «космонавтов».

Воспитатель ходят к экрану, на котором изображен Ю. Гагарин.

*Воспитатель:* 12 апреля в нашей стране отмечается праздник – День космонавтики. Потому что 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет человека в космос.

Его полет продолжался 1 час 48 минут. Корабль «Восток» совершил один оборот вокруг Земли.

Вся страна гордилась, тем что советский человек первым в мире полетел в **космос!**

Посмотрите, вот его космический корабль «Восток-1».

Ребята, а как вы думаете, до Юрия Гагарина кто-нибудь летал в космос? (*Дети выдвигают свои предположения*).

На экране появляется фото Белки и Стрелки.

- Ребята, а как вы думаете, кто это? (*Дети выдвигают свои предположения*).

Молодцы ребята! Собаки Белка и Стрелка побывали в космосе раньше человека и вернулись живыми. Благодаря этому люди поняли, что тоже могут летать в космос.

- Ребята, люди и собаки побывали в космосе, а вот пчел там никогда не было. Но мы с вами, можем это исправить и помочь нашей пчелке оказаться в космическом пространстве. Попробуем? (*ответы детей*).

Воспитатель предлагает детям игру с мини-роботом «Умная пчела».

*Игра «Сборы в космическое путешествие».*

Дети подходят к тематическому коврику.

*Воспитатель:* Ребята, пчелка очень хочет побывать в космосе, но она совершенно не представляет, что для этого необходимо, поможем ей?

На дидактическом поле расположены карточки с изображениями космического оборудования, а также картинки игрушек, обычных автомобилей и др.

- Давайте выберем то, что понадобится пчелке для полета в космос и построим до нужного предмета маршрут.

*Дети* программируют мини-робота. При необходимости педагог корректирует и направляет детей.

*Воспитатель:* Молодцы! Теперь пчелка не будет грустить, ведь сбылась ее заветная мечта. Она собрала все необходимое для полета, но есть одна проблема. На чем ей отправится в путь? (*предположения детей*). Педагог выслушивает детей и соглашается, что для пчелки нужна ракета.

- Ребята, из чего мы можем сделать ракету? (*Ответы детей*)

Воспитатель подводит детей к выводу, что для конструирования ракеты, подойдут разноцветные камешки Марблс, т.к. они сами космические гости и когда-то оказались на нашей планете (с этой легендой дети группы хорошо знакомы).

Дети коллективно конструируют ракету из цветных камешков Марблс. Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у нее вытянутая форма, для имитации огня можно подобрать камешки в определенной цветовой гамме.

Воспитатель помещает мини- робота в постройку детей.

- Ребята, у вас получилась чудесная ракета. Давайте придумаем для нее название. (*Дети придумывают название для ракеты*).

**Заключительный этап, рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, мы выполнили все задания пчелки, узнали новые факты о космосе, что больше всего сегодня вам понравилось?

- Какие задания показались сложными?

- Что вас удивило? Что запомнилось?

- Где вы можете применить умения и знания, полученные на занятии?

- Как мы можем продолжить тему занятия?

(*Ответы детей*).

- Молодцы! Мне сегодня понравилось как занимались (имена детей).

А (называет имена детей), замечательно помогали друг другу при выполнении задания (называет задание), так же воспитатель отмечает успехи других детей при выполнении заданий.

Барбарина О. А., воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### **Конспект интегрированного занятия для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Космическое путешествие»**

#### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- совершенствовать навыки счета в обратном порядке в пределах 10;

- закреплять знания о временных понятиях;
  - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
  - закрепить умение выбирать однокоренные слова, определять первый звук в слове, делить слово на слоги;
  - уточнить и расширить знания детей о космосе;
- Коррекционно-развивающие:*
- формировать умение создавать постройку из геометрических фигур;
  - совершенствовать умение составлять целое из частей и называть каждую часть.
  - развивать мелкую и общую моторику;
  - развивать познавательный интерес;
  - активизировать речь, расширять словарный запас детей, дополняя новыми словами по теме;
- Коррекционно-воспитательные:*
- совершенствовать умение работать коллективно;
  - воспитывать умение слушать воспитателя и своих товарищей.

### **Материалы:**

- Мультимедиа
- Схема ракеты, геометрические конструкторы (на каждого ребенка);
- Звезды: 3 большие с числовыми домиками, 12 маленьких с цифрами;
- Магнитофон, звездная музыка, сигнал бедствия;
- Планета Юпитер разделенная на 4 части и два других космических тела;
- Звезда, наклейки-звездочки

### **Ход**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. *(Слайд 2)*

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. На чем можно отправиться в путешествие? *(Слайд №3)*

*Ответы детей: на поезде, на машине, на автобусе...*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отгадать, на чем мы отправиться.

### **Игра «Сложи буквы по порядку возрастания чисел» (Слайд №4)**

У меня здесь название этого транспорта. *(воспитатель открывает коробочку, а там буквы и цифры на магнитах)*, для этого надо все цифры расставить по числовому порядку возрастания, и мы узнаем, на чем отправимся в путь.

*Ребенок расставляет цифры по порядку и читает слово: РАКЕТА.*

1	2	3	4	5	6
Р	А	К	Е	Т	А

**Воспитатель:** а куда мы можем отправиться на ракете?

*Ответы детей: в космос, на Луну...*

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие на ракете в космос, будем делать остановки на различных планетах. А где же наша ракета? Вот она *(Слайд №5).*

Из каких геометрических фигур состоит наша ракета?

*Ответы детей: из треугольника, прямоугольника, круга*

**Воспитатель:** Давайте пройдем к столу и построим такие же ракеты.

*Дети из геометрического конструктора строят ракеты.*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь пора отправляться в путь. Но, в ракету сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос. *Дети рассаживаются за столы после правильных ответов.*

*(проводится блиц - опрос).*

1. Сколько месяцев в году?

2. Назови времена года
3. Какое сейчас время года?
4. Назови весенние месяцы
5. Какой сейчас месяц?
6. Сколько дней в неделе?
7. Назови первый день недели
8. Если сегодня вторник, то завтра будет .... ( среда)
9. Назови последний день недели
10. Назови части суток
11. Какое время суток сейчас?

**Воспитатель:** ну что же, вы молодцы, все оказались в ракете. Начинаем ее запуск: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. *(Слайд №6)*

- Ребята, ракета не заводится. Мы забыли ключ, чтобы завести ракету.

#### **Графический диктант:**

8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

- Кто правильно выполнил задание, у того получился ключ, чтобы завести ракету. *(Слайд №7)*
- А теперь, когда у нас есть ключ, заводим еще раз ракету: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск *(Слайд №8)*

*Звучит космическая музыка (Слайд №9)*

- Вот мы и летим, входим в невесомость.

*Дети двигаются в разные стороны, летят.*

**Воспитатель:** Посмотрите в иллюминаторы, мы пролетаем разные созвездия:

- Это Большая Медведица. Сосчитайте, сколько в этом созвездии звезд? *(Слайд №10)*

**Дети:** Семь.

**Воспитатель:** Это созвездие называется Орион, сосчитайте, сколько звезд в этом созвездии? *(Слайд №11)*

**Дети:** Восемь.

**Воспитатель:** Это созвездие называется Кассиопея, сосчитайте, сколько звезд в нем? *(Слайд №12)*

**Дети:** Пять.

Все эти созвездия доступны для наблюдения на территории нашей страны в любое время года.

**Воспитатель:** Наш корабль подлетел к скоплению звезд. Как много звезд! А какие эти звезды по величине? *(Слайд №13)*

**Дети:** Большие и маленькие.

**Воспитатель:** Давайте соберем звезды. Мальчики собирают большие звезды, а девочки маленькие.

*Дети собирают звезды.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ой, а это не простые звезды.

Большие звезды – это домики для маленьких звездочек. Надо звезды распределить по домикам.

#### **Игра «Числовые домики»**

**Воспитатель:** Ребята, летим дальше?

*Раздается сигнал бедствия (Слайд №14)*

**Воспитатель:** Ребята, планета Юпитер просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Части разлетелись в космосе и смешались с другими частями космических тел, комет и астероидов. Задание: собрать планету из 4 одинаковых по размеру частей.

*Дети подходят к столу и вместе собирают планеты, находят нужную планету.*

**Воспитатель:** Какая из этих планет Юпитер?

*Ответы детей. (Слайд №15)*

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Планета Юпитер разлетелась на четыре части.

**Воспитатель:** Как называется каждая часть планеты?

**Дети:** одна четвертая *(Слайд №16)*

**Воспитатель:** Внимание! Мы опускаемся на ближайшую планету. Выходим из корабля. Не помешало бы немного размяться.

### **Физминутка «Будем космонавтами» (Слайд №17)**

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — скоро взлет.

Чтобы долететь до Солнца

Космонавтам нужен год

Но дорогой нам не страшно,

Каждый ведь из нас атлет.

Пролетая над Землею

Ей передадим привет.

*Дети поднимают руки вверх,*

*разводят руки в стороны,*

*делают круг руками,*

*руки в стороны, наклоны корпусом,*

*приседая, сгибают и разгибают руки*

*в локтях поднимают руки вверх*

*и машут*

**Воспитатель:** Чтобы отправиться дальше в путь, нам надо проложить себе дорогу через пояс астероидов. *(Слайд №18)*

Мы спасемся, если правильно найдем дорогу. Надо найти лишние слова, найти первый звук в словах и разделить на слоги.

### **Игра «Четвертый лишний»**

1. Космос, космонавт, скафандр, космический *(Слайд №19)*

2. Звездочка, звездный, звезда, астероид *(Слайд №20)*

3. Земля, земляне, земляной, планетный. *(Слайд №21)*

4. Лунатик, Луна, Лунный, кратер *(Слайд №22)*

**Воспитатель:** Почему это слово лишнее? Какой первый звук в этих словах? (Делим на слоги первые слова в каждой группе)

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться на Землю *(Слайд №23)*

но, чтобы вернуться домой, начинаем обратный отсчет от 10. 10, 9...1,0. Пуск.

*(Звучит космическая музыка)*

Мы из полета возвратились

И на Землю приземлились.

Вот мы и дома, в детском саду.

**Воспитатель:** Все приключения позади. А теперь оцените себя. Если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». Если что-то не получалось – «4».

**Воспитатель:** спасибо вам, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями, и я убедилась, что вы много знаете и умеете.

Наше путешествие закончено.

Ой, смотрите, звезда с неба упала! *(Слайд №24)*

Говорят, когда падает звезда, можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание?

*Дети передают звезду и загадывают желания.*

**Воспитатель:** Я тоже хочу загадать желание: чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время нашего путешествия. А звездочка принесла вам маленькие подарочки: маленькие звездочки – наклейки.

Барбарина О. А., воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад

## **Проект «Хочу быть космонавтом» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатель, дети 5-6 лет с ТНР, родители.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А.Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Актуальность проекта:**

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»

К. Циолковский

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. Космические приключения и путешествия на далёкие и неизвестные планеты Солнечной системы увлекают и захватывают всё внимание детей.

Что такое космос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос.

Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

**Особенность проекта:** работая в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, наблюдаем, что дети при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматики, мелкой и общей моторики. Значительно хуже сформированы связная речь, зрительное восприятия, пространственные представления, внимание, память, мышление. Они мало активны, инициативы в общении обычно не проявляют, речевые трудности влекут за собой низкую познавательную активность, обыденность и примитивизм содержание коммуникативной и игровой деятельности.

Проект позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

**Методическое обеспечение:**

комплексно-тематическое планирование;

тематические альбомы;

наглядные дидактические и раздаточные материалы;  
художественные, познавательные произведения;  
дидактические игры;

### **Основные этапы реализации проекта**

#### **I этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта)**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Опрос родителей (законных представителей) на тему «Знаете ли Вы про космос»;
3. Информация для родителей о предстоящей деятельности: ознакомление с темой, целью, задачами проекта;
4. Подбор художественной и познавательной литературы по теме проекта, презентаций, фотографий, плакатов, иллюстраций, дидактического демонстрационного наглядного материала; разработка плана тематической недели, разработка конспектов НОД, сценария Конкурса чтецов «Стихи о космосе»; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе; создание мультимедийных презентаций к НОД; подбор песен, стихов, считалок, загадок; подбор дидактических, словесных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных игр, комплексов утренних гимнастик, гимнастик после сна по теме проекта; подбор и изготовление пособий, атрибутов и костюмов к сюжетно-ролевым играм; подбор и оформление наглядной информации для родителей (законных представителей).

#### **II этап: практический**

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

#### **1 БЛОК – деятельность с детьми**

##### **Беседы с использованием презентаций.**

1. Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «Голубая планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «Луна - спутник Земли».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

##### **НОД**

1. Познание

Тема: Хочу быть космонавтом.

Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

2. Коммуникация

Тема: Составление рассказа «Космонавт отправляется в космос» по серии сюжетных картин.

Цель: формирование у детей навыка целенаправленного восприятия серии картин; составления повествовательного рассказа по серии сюжетных картин.

### 3. Конструирование

Тема: Конструирование из бумаги «Космическая ракета для Лунтика» по технологии Крулехт М.В.

Цель: расширение представлений детей о космосе. Формирование умения создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец;

### 4. Рисование

Тема: Космическая фантазия. Техника цветной граттаж.

Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;

### 5. Аппликация

Тема: «Полет на Луну».

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

### 6. Лепка

Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурности; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

### **Подвижные игры: (см. приложении 1)**

«Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость» «Солнышко дождик», «Солнце – чемпион».

### **Сюжетно-ролевые игры:**

*«Космонавты»*

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

*«Больница для космонавтов»*

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

*«Космическое путешествие».*

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

### **Дидактические игры: (см. приложение №2)**

«Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты».

### **Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывок), стихотворения о космосе, загадки о космосе.

**Индивидуальная и групповая работа:** развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе), собирание пазлов (тема «Космические пазлы»), выкладывание

картинок из счетных палочек, рисование на крупе; индивидуальная работа по развитию речи игра «Скажи наоборот»

## **2 БЛОК – взаимодействие с родителями**

*Консультации и наглядная информация для родителей:*

Оформление папок передвижек: «Земля наш космический дом», «Удивительные планеты»; Беседы по теме «Космос», «Первый космонавт», «Кто работает на космодроме», «Речевые игры по теме «Космос»; Ширмы «День космонавтики». Буклеты «Покорители космоса», альбомы «Стихи, загадки о космосе».

Цель: обогащение компетентности родителей в вопросах космоса.  
*индивидуальные беседы по теме «Космос».*

Цель: формирование лексико-грамматического строя речи.  
родительская почта (почта доверия).

Цель: передача информации через сайт группы по вопросам проекта. «Космические тайны».

Фото страница на сайте группы.

Цель: передача совместной деятельности с детьми по проекту «Космические тайны» через фотоматериал.

*Совместная деятельность детского сада и семьи*

*Рекомендации:* чтение детской художественной литературы о Космосе и космических приключениях, выучить вместе с ребенком стихотворение, посвященное Дню Космонавтики. Цель: вовлечение родителей воспитательно-образовательную деятельность на основе педагогического сотрудничества.

Привлечение родителей к совместным познавательным мероприятиям.

Пополнение РППС атрибутами, приобретение военной формы для сюжетно-ролевых игр.

### **III этап: презентационный.**

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космическое путешествие»
3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-лет сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе.
2. Краснощекова Н.В. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-на Дону, Феникс, 2021.
3. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), 2022
4. Крулехт М.В. «Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности».
5. Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, 2022
6. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, 5- 6 лет»,». СПб. Изд. Детства – ПРЕСС. 2021 г.
7. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» (с3 до 7 лет), 2020
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Каро Санкт- Петербург 2009г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. издат. Каро Санкт-Петербург 2009г.

Беляева Ю.В., Гаврилова Ю.Ю.,  
Учитель-логопед МКДОУ Порошинский детский сад №12,  
Педагог-психолог МКДОУ Порошинский детский сад №12  
Камышловский муниципальный округ,  
Свердловская область

**Конспект интегрированного коррекционного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога в подготовительной группе с детьми с ОВЗ «Космическое путешествие».**

**Цель:** развивать коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста посредством коррекционных технологий.

**Задачи:**

- автоматизировать звук р в словах, учить детей выделять в речи слова, обозначающие признаки предметов; делить слова на слоги, определять позицию звука в слове.
- развивать связную речь, общие речевые навыки, речевого слуха, творческих способностей, воображение, мелкую моторику.
- способствовать воспитанию навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.

**Ход занятия:**

**Психолог:** Дружно в круг вставайте.

Весенние слова называйте!

Игра «Подснежник». По кругу дети под музыку передают цветок. Как только музыка прекращается тот, у кого цветок называет весеннее слово.

**Логопед:** Ой, оказывается, это не простой цветок. Смотрите, здесь письмо. Прочитаем его? (в сердцевину цветка вклеен конверт).

**Письмо:**

Дорогие ребяташки!

Мой сюрприз в лесу таится!

Если будете дружны,

Мой сюрприз найдёте вы!

В гости Вас я приглашаю

Вас я жду, уже встречаю!!!

Интересно, кто же написал его? А вот здесь подпись. Кто может прочитать?

Читают - «Твой друг».

**Логопед:** Ребята, друзья приглашают нас к себе в гости

**Психолог:** Ну, что, ребята, отправимся в путешествие?

**Логопед:** А на чём же мы к нему доберёмся?

Внимательно слушайте звуки приближающегося транспорта и угадывайте на чём же мы смогли бы к нему поехать (звук машины, звук самолёта, звук поезда). Как вы думаете, на каком ещё транспорте можно было ещё добраться? (На волшебном?)

А мы с вами полетим на ракете. Как вы думаете почему? (самая быстрая...)

*Проводится игра «Космическая команда».*

**Логопед:** Полетим мы с вами одной командой. Сейчас крепко возьмитесь за руки и образуйте круг. Запомните, кто ваши соседи.

Потом под музыку («Свет звезд») гуляйте по залу, но когда прозвучит команда «В ракету», вы должны вновь собрать круг, не перепутав своих соседей.

- Молодцы, вы действительно дружная команда. Но прежде, чем отправиться в полет, нам нужно надеть специальную космическую одежду.

**Психолог:** Ребята, что защищает космонавта в безвоздушном космическом пространстве? (Скафандр)

- Давайте наденем скафандры, подключим все датчики к нашему телу.

*(Дети постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам.)*

- Хорошо!

- Помогите своему соседу застегнуть скафандр сзади и подключить датчики.

*(Дети поворачиваются в затылок друг другу и поколачивают пальчиками и ладошками по спине соседа, стоящего впереди.)*

- Хорошо!

- А теперь помогите соседу с другой стороны.

*(Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение.)*

- Хорошо!

- Повернитесь лицом в круг, посмотрите друг на друга. Вы очень красивы в блестящих скафандрах! Но давайте проверим, прочно ли застегнуты скафандры. Потрясите головой, руками, ногами, попрыгайте, попляшите, постучите пятками по полу.

(Дети выполняют упражнение.)

- Хорошо! (3-4 мин.)

- У всех скафандры пристегнуты прочно. Можно отправляться в полет.

( Дети произносят слова стихотворения и имитируют одевание скафандра).

Мы скафандр надеваем

Чтобы в космос полететь

Много нового узнаем

Нужно только захотеть!

А вот и наша ракета (картинка).

Но чтобы попасть в ракету, нужно приобрести билетики. Для этого каждый должен придумать слово, которое начинается с той же буквы, как и ваше имя.

## **II. Основная часть.**

**Логопед:** Все готово, отправляемся в полет. Прошу вас занять места в нашей ракете. (дети садятся на стульчики, поставленные спинками во внутрь, как ракета).

- Пристегнуть ремни. Обратный отсчет: 5,4,3,2,1. Пуск!

Звучит фонограмма полета ракеты.

**Логопед:** 5 секунд – полёт нормальный!!!

Раздаётся голос за ширмой:

*«Внимание, всем, всем, всем! Космические пираты похитили карту, на которой указано место, где живут наши друзья. Они разделили ее на несколько частей и спрятали части на разных планетах. Необходимо собрать карту и отыскать место жительства наших друзей».*

**Психолог-** Готовы? Тогда, продолжаем свой путь.

(Звучит музыка, полет продолжается).

**Логопед:** Смотрите, ребята я вижу какую-то планету. Приземляемся.

Это планета подарков.

- подходим к 1 столу

Предлагаю вам приобрести три предмета к чаю для наших друзей на «Аукционе слов». Для этого вам нужно назвать предмет, который я буду показывать, и придумать как можно больше слов-признаков.

Начинаем наш аукцион! (Показывает предмет.)

- Что такое аукцион? (**Аукцион** — публичная продажа товаров, которая производится по заранее установленным правилам.)

- Что это? (Сыр.)

- Какой он? (Желтый.)

- Желтый — раз, желтый — два... (Вкусный, мягкий, соленый, полезный.)

- Полезный — раз, полезный — два, полезный — три. Продано.

Вы приобрели сыр.

Дети аналогично приобретают рулет, торт.

### **Характеристика звука**

- Какой звук есть во всех 3 словах? (Звук Р).

- Какой это звук? (согласный, твёрдый, на схеме обозначаем синим цветом, на письме буквой Эр)

Ребята, вы приобрели на «Аукционе слов» три предмета, но чтобы они стали настоящими подарками, их надо красиво упаковать. Я приготовила 3 коробки. На каждой коробке — схема. Она соответствует позиции звука в слове. Ваша задача разложить подарки по коробкам.

- жители этого острова дали нам 1 часть карты

**Логопед:** Продолжаем наш полет.

- Приближаемся к планете «Логомер». На подгрупповых занятиях мы с Вами играем в различные игры.

Игра на автоматизацию звука Р : «Весёлые рыбаки» или «Аленький цветочек» (на выбор детей).

- жители этого острова дали нам 1 часть карты

**Психолог:** Прямо по курсу планета «Метеоритных дождей».

- На этой планете очень часто случаются метеоритные дожди. А вы знаете, что такое метеориты?

- Метеорит – это небесное тело, которое упало на поверхность земли.

- Жители этой планеты просят вас помочь им отремонтировать их столицу, совсем недавно на город обрушился очередной метеоритный дождь, и часть города разрушена. Вам нужно построить новые дома (с помощью Дьёньша).

В знак благодарности у нас с вами ещё одна часть карты.

- жители этого острова дали нам 3 часть карты

**Психолог:** Нам не хватает последней части карты. И мы с вами летим на следующий остров «Пляшущих человечков» - на стульях карточки с изображением движений.

Дети под музыку двигаются по кругу возле стульев, останавливаются, выполняют движения.

- жители этого острова дали нам 4 часть карты

У нас с вами получилась целая карта. Мы близки к цели.

По карте (ориентировка в пространстве) подходим к сундуку.

Как же нам открыть замок? Нам в этом помогут наши билетки, на которых нарисована с обратной стороны картинка со сказочным героем. Мы должны назвать картинку и определить сколько слогов в этом слове. Если все выполним правильно, то замок откроется.

- открывается сундук.

В нем письмо от наших друзей:

«Дорогие дети подготовительной группы! Мы очень рады, что вы преодолели такой сложный путь! Но, к сожалению, мы..... *Угощайтесь нашими сладостями ( или наши сердца всегда будут с вами, отдают сердечки)*

Релаксация.

- А сейчас я предлагаю вам зарядиться космической энергией. Протянем руки к звездам, закроем глаза и пропустим через себя энергию космоса. Восстановим потраченные силы, унесем с собой частичку космоса.

*(звучит музыка)*

Рефлексия.

**Логопед:** Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие? (ответы детей).

- А вы хотели бы стать настоящими космонавтами? (ответы детей).

Космонавты из вас  
Могут получиться,  
Только многому сперва  
Надо научиться.  
Было с вами интересно  
Путешествовать совместно!  
А сейчас детвора,  
Расставаться нам пора!

Брагина М.Г.

учитель -логопед МБДОУ Детский сад № 57

Каменск- Уральский ГО

Свердловская обл.

### Конспект занятия

#### «Путешествие к планетам Солнечной системы»

Цель: закрепление речевых умений по лексической теме «Космос» у обучающихся подготовительной к школе гр. ТНР.

Задачи: 1. уточнить словарный запас у обучающихся по теме «Космос»;

2. закрепить навык образования существительных множественного числа именительного и родительного падежа;

3. активизировать словарь антонимов;

4. закрепить навык образования сложных прилагательных;
5. совершенствовать навык составления предложений;
6. развитие командных компетенций у обучающихся группы ТНР.

Оборудование: карта Солнечной системы, разделённая на фрагменты, с обратной стороны которых символы заданий (задание «Один – много» - один треугольник и много треугольников; задание «Назови ласково» - улыбка; задание «Скажи наоборот» - человек и перевернутый человек; задание «Опиши инопланетянина» - инопланетянин; задание «Составь предложение» - схема предложения; задание «Сколько слогов» - схема слова, задание «Загадки» - задумчивый смайлик); телевизор, электронные носители с видеороликами

#### Ход занятия

#### **I. Орг. момент**

#### **II. Основная часть**

Учитель -логопед:

«Вы хотите, дети,

Полететь на ракете?»

Дети: «Да, мы хотим полететь на ракете».

Учитель -логопед: «К звёздам путь она укажет

И планеты нам покажет.

Марс, Меркурий и Венера.

Нептун, Плутон, Юпитер.

А еще Земля, Уран, Сатурн».

(На экране по очереди появляются перечисляемые планеты).

Учитель -логопед: «Что ж готовы?».

Дети: «Мы готовы!»

Учитель – логопед: «Если «да», посмотрите -ка сюда». (На экране появляется чёрное пространство с маленькими звёздами).

Учитель -логопед: «Мы в ракете можем заблудиться».

Учитель – логопед обращается к каждому: «Как нам действовать?».

Дети предлагают путешествовать по «космической» карте.

Учитель -логопед: «Звёздная карта была у меня.

Но исчезла куда – то она.

Вы сможете ее найти?»

Дети: «Постараемся найти звёздную карту».

Фрагменты карты располагаются в различных зонах группы.

Дети увидели один перевернутый фрагмент.

Учитель – логопед: «Ребята, вы нашли фрагмент карты. А по отдельному фрагменту можно догадаться, куда держать путь?».

Дети: «Нет».

Учитель – логопед: «Что делать?»

Дети: «Собрать карту».

Учитель – логопед: «А что нужно сделать, чтобы собрать карту?»

Дети: «Мы должны выполнить задание».

Учитель – логопед: «Молодцы. Догадались. В космосе необходимы сноровка, сообразительность. Тогда начинаем составлять карту».

Дети находят остальные фрагменты карты и выполняют задания. С символами заданий знакомы. Дети и учитель – логопед перемещаются в игровую зону группы, где обнаруживают фрагмент карты.

#### **Задание «Один – много».**

космонавт – космонавты – космонавтов

ракета – ракеты – ракет

планета – планеты – планет

комета – кометы – комет

созвездие – созвездия – созвездий

**Задание «Скажи наоборот».**

далеко – близко

тесно – просторно

свет – тьма

взлететь – приземлиться

далёкое путешествие – близкое путешествие

яркая звезда – тусклая звезда

злой инопланетянин – добрый инопланетянин

**Задание «Опиши инопланетянина».**

инопланетянин с доброй душой – добродушный

инопланетянин с двумя глазами - двуглазый

инопланетянин с двумя ушами - двуухий

инопланетянин с двумя ногами – двуногий

инопланетянин с зелёной кожей - зеленокожий

**Задание «Сколько слогов»**

Луна, Меркурий, Венера, Плутон, комета

**Задание «Загадки»**

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт ...

(Гагарин)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснет ...

(Луна)

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ...

(Земля)

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ...

(Космонавт)

**Задание «Составь предложение»**

Корабль, на, возвращается, Земля, космический.

Мы, полететь, мечтать, Луна, на.

Учитель – логопед: «Все фрагменты собраны. Попробуйте составить карту».

Дети составляют карту. Получилась карта Солнечной системы.

Учитель – логопед: «Теперь может отправляться в путешествие к планетам Солнечной системы?».

Учитель -логопед: «Предлагаю надеть скафандры»

Пантомима: дети надевают скафандры, передвигаются к «космическим креслам» (стульям) «тяжёлой» походкой.

Звучит космическая музыка. На экране транслируется видеоролик о каждой планете.

Учитель – логопед: «Путешествие закончилось. Мы вернулись на Землю. Снимите скафандры»

Пантомима: дети «снимают» скафандры.

**III. Заключительная часть**

Учитель – логопед: «Ребята, вам понравилось наше путешествие к планетам Солнечной системы?»

Дети: «Нам очень понравилось путешествие к планетам Солнечной системы»

Учитель – логопед: «Как вы думаете, почему оно состоялось?»

Дети: «Мы захотели полететь на ракете. Мы собрали «космическую карту. Мы выполнили задания».

Учитель – логопед: «Молодцы. Вы преодолели трудности. У вас получилась сплочённая, крепкая, надёжная команда. С такой командой можно ещё ни раз путешествовать».

Васильева Елена Геннадьевна  
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад №12  
Камышловский р-он,  
Свердловская область

### Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.

#### "Загадочный космос"

**Цель:** закрепление знаний детей о космосе

**Задачи:**

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».
- Закреплять навык составления простых и сложных предложений. закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
- формировать умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- закрепление навыков словообразования
- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

**Оборудование:**

Проектор, картинки с изображением планет солнечной системы, пазл ракеты, картинки «Солнце, кометы, астероид, метеориты. космонавт, ракета», мяч,

#### Ход занятия

##### Дети полукругом на стульчиках

**Воспитатель:** -Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)Слайд №1 космос

-О чем эта загадка? Правильно о космосе. Сегодня мы будем с вами говорить о космосе.

Космос - это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля. Космосу или Вселенной нет начала и конца. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел.

Звучит космическая музыка.

**Воспитатель:**

Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки.

**Слайд №2 Древние люди.**

Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму. Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы люди нашли ответы.

**Слайд №3 Современные люди.**

**Воспитатель:**

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

1. Кто же был первым космонавтом планеты?

(Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин).слайд№4

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля!  
С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

2. Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам?  
(Восток-1) **слайд №5**

А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.

3. Кто она?

(Первая женщина – космонавт) **Слайд №6**

4. А кто еще летал в космос кроме людей?

(В космос летали собаки Белка и Стрелка). **Слайд №7**

5. Что делают космонавты? **Слайд №8**

(Космонавты изучают космос. Космонавты наблюдают за звёздами. Космонавты надевают скафандр.и т.д.)

6. Какими должны быть космонавты? **слайд №9**

(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми ит.д.)

- Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.

**( Вбегает космонавт).**

**Космонавт** - Здравствуйте, ребята. Я космонавт с космического корабля « Восход», который потерпел крушение. Фрагменты моего корабля разбросаны на этой территории. Я хочу попросить у вас помощи их собрать -для этого нужно выполнить задания. За каждое выполненное задание вы будете получать фрагменты изображения, из которых составим схему моего корабля и я смогу собрать его .

**Воспитатель:** - А чтобы давать чёткие ответы на задания нам надо потренировать язычки.

**Артикуляционная гимнастика.**

Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

Им - им - им, на ракете полетим.

Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой

**Первое задание:** «Составь предложение, используя картинку». (дети сидят на стульчиках)

Например: «ракета» - Ракета летит в космос.

«луна» - В небе светит луна.

«созвездия» - Звезды в небе образуют созвездия.

«Солнце, кометы, астероид, метеориты.»

- Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете фрагмент картинку.

**Космонавт:** я предлагаю вам выполнить следующее задание.

**Второе задание.** (у стульчиков) -Я буду называть словосочетание, и бросать вам каждому по очереди мяч, а вы, поймав его должны назвать словосочетание «наоборот»: близкая планета, большая звезда, быстрая ракета, сильный космонавт, маленькая планета, яркая комета и т.д..

**Физминутка: музыкальная «Космонавты»**

**Воспитатель: Третье задание:** А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд **Слайд №10 Звездное небо.**

Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами **.Слайд №11 Приборы**

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? **Слайд №12Созвездия**

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. **Слайд № 13 Солнце**

**Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительным. Звезды 1.2.... созвездия

**Космонавт: Четвертое задание.** ( Сидя) Предлагаю подкрепиться. Чтобы быть сильными, как космонавты, и здоровыми, надо есть много овощей и фруктов. Я вам буду называть слова, а вы хлопнете в ладоши, если это название овоща.

Арбуз, картофель, редис, хлеб, кабачок, тыква, апельсин, лимон, колбаса, баклажан, виноград, орехи, чеснок, капуста, яблоко.....

**Воспитатель: Пятое задание:** Игра «Сложные слова». Воспитатель называет сложное слово, ребенок должен разъяснить, из каких слов оно состоит: **картинки**

Планетоход - ходит по планете,

космолёт - летает в космос,

луноход - ходит по Луне,

звездолёт - летает к звёздам,

звездопад - звёзды падают,

марсоход - ходит по марсу,

**Космонавт:** -Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (Это солнце – вокруг которого вращаются восемь планет

**:Солнечная система слайд-14**

А какие вы планеты знаете?

-Давайте вспомним стихотворение.

*По порядку все планеты назовёт любой из нас:*

*Раз — Меркурий, два — Венера,*

*Три — Земля, четыре — Марс.*

*Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,*

*Семь — Уран, за ним - Нептун.*

*Он восьмым идёт по счёту.*

*А за ним уже, потом, и девятая планета под названием Плутон.*

**Готовим экран**

**Космонавт : Шестое задание:** (У доски один ребенок.остальные у стола)

- Посмотрите на картинку Солнечной системы. Все планеты сошли со своих орбит.Давайте расставим планеты на свои места.

Итак, располагаем планеты в Солнечной системе. Первая планета .....

(Дети расставляют планеты на орбиты по порядку, начиная от Меркурия.

**Воспитатель** - Ребята вы получаете последний фрагмент картинки.Теперь нужно сложить и посмотреть . получилась ли у вас картинка-ракета.

**Космонавт :** -Получилась! значит все задание выполнили правильно и помогли мне.

-Р., о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?

(ответы детей)

- Что бы вы хотели еще узнать о космосе?

А это мы узнаем на следующем занятии.

-И в конце нашего занятия мне бы хотелось прочитать для вас стихотворение ЯковаАкима «Есть одна планета-сад...».

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету!  
-Мне пора.спасибо вам за помощь.

Волкова Н.М.,  
воспитатель МКДОУ АГО  
«Ачитского детского сада  
«Улыбка» - филиал  
«Русскопотамский детский  
сад «Теремок».,  
Ачитского ГО,  
Свердловской области.

**Конспект НОД для детей старшей группы на тему:  
«Космос – это интересно!»**

**Цель:** расширение знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А.Гагарина.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине;
- воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны;
- воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах;
- развивать мышление, восприятие, память;
- расширять словарный запас детей.

**Оборудование:** мультимедиа презентация, экран, ноутбук, раздаточный материал (картина солнечной системы, картинки предметов по теме «Космос»).

**Словарная работа:** космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.

**Предшествующая работа:** разучивание стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В. Сеницына «Первый космонавт», В. Горького, Ю. Авдеева «Космическая азбука».

**Методы, приемы:** игровой, наглядный, словесный, художественное слово.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Послушай стихотворение и скажи, о чем оно.

Я хотел бы слетать на луну,  
В неразгаданный мир окунуться.  
И подобно красивому сну  
К самой яркой звезде прикоснуться.  
Долететь до далеких орбит,  
Неизвестных всем нам измерений,  
Где загадочный космос хранит  
Много тайн необъятной вселенной.

Ответ ребенка: (о космосе). (Слайд 1)

Правильно, сегодня мы поговорим о космосе. А ты, знаешь какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (ответ детей: День космонавтики)

Вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в космос. С тех пор отмечается праздник. Какой? (ответы детей).

Верно. Всемирный день авиации и космонавтики.

Раньше, давным-давно, когда люди только начали исследовать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая стоит на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи. Люди думали, что чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба с множеством сверкающих звезд. (Слайд №2)

Люди всегда мечтали о космосе, их манили дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в космических далях.

С тех пор прошло много лет. На нашей земле выросло много умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар.

Астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за 1 год, а вокруг своей оси наша планета вращается за 24 часа (1 сутки).

Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собаку Лайку. Ее тренировали, она не боялась ни тряски, ни шума, ни жары, ни холода.

В следующий полет отправились уже 2 собаки и ракета была побольше. Как звали этих собак, кто знает? (ответы детей: собак Белку и Стрелку).

Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. **(Слайд №3)** Сегодня мы не удивляемся, что с земли стартуют космические корабли, в далеком космосе происходят стыковки космических аппаратов, месяцами на космических станциях живут и работают космонавты, проводят разные опыты, выходят в открытый космос. 12 апреля 1961 года впервые с космодрома Байконур в небо поднялся космический корабль «Восток» с человеком на борту.

Ребята, а кто был первым космонавтом, покорившим космос? (ответы детей - Ю.А.Гагарин) **(Слайд №4)**

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поют об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку.

Полёт Ю.Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!»

**Воспитатель:** Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!» **(Слайд №5)**

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. **(Слайд №6)**

Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные.

Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. Наша планеты находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. **(Слайд №7-10)**

А как называется модель земли, уменьшенная во много раз?

*(Ответ детей: глобус)*

С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия.

Мечта человека побывать в космосе сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем. **(Слайд №11)**

Он создал космический корабль, который смог подняться в малоизвестный и загадочный космос. **(Слайд №12)**

**Воспитатель:**

Все мы знаем, что космонавты, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр? (ответы детей)

**Воспитатель:** Космонавту нужен скафандр даже тогда, когда он находится в космическом корабле. Перед полетом все тщательно проверяется. Если вдруг произойдет разгерметизация на корабле или в него попадет метеорит, космонавту будет нечем дышать. А в скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом космосе.

Из чего он состоит? В комплект входят: комбинезон, шлем, перчатки и ботинки. (Слайд №13)

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (ответы детей)  
Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки. Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку. (Под ритмичную музыку)

### **Физминутка**

Мы в ракету сели смело, (сели на корточки)  
Шлем на голову надели. (сомкнули руки над головой)  
Пуск! И в космос мы летим! (встали, тянемся вверх)  
В невесомости парим. (руки в стороны, круговые движения тела)  
Путь наметили к планете. (вытянули руки вперед)  
Помахали вслед комете. (машем руками над головой)  
Посмотрели в телескоп. (сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)  
Надавили кнопку стоп. (хлопнули в ладоши)  
Развернули мы ракету! (повернуться в другую сторону)  
И продолжили полет. (руки в стороны, покачиваемся)  
Космос нас с собой зовет! (помахали руками).

**Воспитатель:** Молодцы!

Ребята, сейчас я вам загадаю космические загадки (Слайд №14-21)  
(за правильные ответы, получаете картинки с изображением предметов космоса).

Он черен, как ночь,  
И звезд там не счесть.  
Планет и созвездий  
В нем множество есть.  
Что же это за место,  
Возникает вопрос.  
И каждый ответит:  
«Ведь это же... (космос)»  
Он космос покоряет,  
Ракетой управляет.  
Отважный, смелый астронавт  
Зовется просто... (космонавт)  
Он вокруг Земли плывет  
И сигналы подает.  
Это вечный путник  
Под названием... (спутник)  
С Земли взлетает в облака,  
Как серебристая стрела.  
Летит к другим планетам  
Стремительно... (ракета)  
Когда ты в космосе мой друг,  
Творятся чудеса вокруг.  
Паришь ты - вот так новость,  
Ведь это... (невесомость)  
Бродит одиноко огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает... (солнце)  
Спутница Земли, планета.  
Круглолика и бледна.  
Ярко светит нежным светом  
С неба тёмного... (луна)

Что за чудная машина  
Смело по луне идет?  
Все ее узнали, дети?  
Ну, конечно, ... (луноход)

**Воспитатель:** Кто знает, что такое луноход? (ответы детей) (Слайд №22)

Для изучения поверхности Луны наши ученые придумали специальный аппарат, назвали его луноход. Луноход – это машина. У нее 8 колес, чтобы можно было переезжать через кочки, ямки и камни. Управляли луноходом с Земли через мощные антенны с помощью пульта. Так же, как сейчас управляют машинками на радиоуправлении. Сверху у лунохода была большая крышка, которую открывали днем, когда Луна освещалась Солнцем. На этой крышке располагалась солнечная батарея. Эта батарея питала всю аппаратуру на луноходе. На луноходе было 2 фотоаппарата, с помощью которых он фотографировал поверхность Луны, было сделано 25 000 фотографий!

Для чего нужен луноход? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, луноход нужен для изучения поверхности Луны. Он изучал состав ее почвы, искал место для посадки космических ракет, делал фотографии лунных пейзажей. Он проехал более 10 км по Луне. Потом его внутренние батарейки сели, и связь с ним прекратилась.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как, находясь на земле, можно изучать космос? (ответы детей).

При помощи телескопа. Что можно увидеть в телескоп? (ответы детей).

Созвездия, кометы, луну, планеты.

Давайте вспомним названия планет Солнечной системы. (Слайд №23)

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс, Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун.

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, какая планета самая горячая и почему? (Меркурий, потому что эта планета ближе всего находится к Солнцу). (Слайд №24)

(Воспитателем проводится рефлексия)

- И так, ребята, скажите:
- Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?
- Как зовут первого человека-космонавта?
- А на чем полетел первый космонавт?
- А как зовут первую женщину-космонавта?
- Как называется наша планета?
- Какие планеты вы еще знаете?
- Молодцы! Всё запомнили на нашем занятии.

Гардобудских А.А.,  
воспитатель МАОУ «СОШ № 2»,  
Североуральский городской округ,  
Свердловская область

## Сценарий нетрадиционного мероприятия с родителями ко дню космонавтики «Звездная гостиная»

**Тема:** «Звездная гостиная»

**Аудитория:** родители старшей-подготовительной к школе группы

**Количество участников:** старший воспитатель, воспитатели группы, родители и дети

**Задачи:**

1. Способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания;
2. Зарождение основы будущего доверия;
3. Дать родителям, детям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом на тему космоса, игровой культуры общения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышена педагогическая компетентность родителей.
2. Родители и дети ознакомлены с темой о космосе
3. Родители заинтересованы в воспитательно-образовательном процессе, который обеспечивает улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащает воспитательный опыт родителей.
4. Родительский коллектив стал более сплочённым.
5. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

**Информационно-техническое обеспечение:** анкеты для родителей «Я все знаю о космосе», буклеты, приглашение на мероприятие сделанное воспитанниками группы.

**Материалы и оборудование:** стулья для участников, столы, Глобус, Карта солнечной системы, различные наборы лего, мультимедийная установка.3

**Ход мероприятия.**

Воспитатель: Сегодня мы постараемся ответить на самые главные вопросы детей и родителей «Что такое космос?»

*Звучит музыка запуска ракеты*

Воспитатель: Мы готовимся к взлету! Все готовы...3,2,1 ПУСК!

*На слайде появляется фото космоса и нашей планеты*

А теперь первое задание. Необходимо вместе с родителями изобразить, то, что на картинке

Аппарат, который вращаясь вокруг Земли, передает сведения о погоде, ведет фотосъемку, усиливает сигналы радиосвязи (спутник).

- Покажите фантастический летательный аппарат (летающая тарелка)
- Найдите космический аппарат, который передвигается по Луне и исследует ее (луноход).
- Покажите, светящийся газовый шар (солнце).
- Найдите ученого, который ведет наблюдения за космосом (астроном)
- Скажите, как называется уменьшенная копия Земли (глобус).

**Круглый стол:**

(вопросы-ответы, беседа)

- беседа «Кого принимают в космонавты?».  
(Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить какие физические качества необходимы будущим космонавтам.)
- беседа «Что случится с нашей планетой если...».  
(Приобщать к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы, обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни, воспитывать любовь к своей планете и желание беречь ее.)

**Игровая физическая пауза:**

Мы отправимся на ракете. Приглашаю вас в космическое бюро, где каждый из вас станет конструктором ракеты.

*Дети совместно с родителями конструируют ракету из лего. Каждый выбирает набор конструктора самостоятельно.*

Мы построили ракету  
Корабля быстрее нет  
Мотор ревет  
Приглашает всех в полет!

*Дети и взрослые заводят «моторчик», рычат с разной силой голоса. Игрует музыка запуска ракеты. Двигутся все с ракетами в руках и по кругу.*

### **Выступление старшего воспитателя детского сада.**

Дети, живущие в современном мире, как губка впитывают все изменения в обществе. Потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей и замена их виртуальными играми сказывается на воспитании у ребенка чувства гордости и любви к Родине. Куда бы ни ступил ребенок, всюду изобилие чуждых нам героев для подражания: Бэтмэн, черепашки Ниндзя, космические монстры и т.д. Это вызывает у детей агрессию по отношению к сверстникам. Дети не знают истории своей страны, не умеют гордиться достижениями своего народа. История России богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать ее героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики, дату первого полета в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

В настоящее время в связи с направленностью на развитие современных технологий, исследований, появлением первых космических туристов, тема космоса вновь становится достаточно актуальной.

### **Анкетирование родителей и детей:**

1. Зачем нужно изучать космос?
2. Что будет если земля приблизится к солнцу?
3. Что будет если солнце скроется совсем?
4. Как выдумаете какого размера луна?
5. Как называется самая большая звезда?
6. Сколько планет в солнечной системе?
7. Как зовут первого космонавта?
8. Какие книги о космосе у вас есть дома?
9. Будете ли вы в дальнейшем заинтересовывать ребенка темой «Космос»
10. Что нужно сделать чтобы стать космонавтом?

### Подведение итогов собрания.

Организационные вопросы. Принятие решений

Воспитатель: На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы ушли от нас с хорошим настроением давайте сделаем фото на память и выпьем чай с пирогами.

Гибадулина А.Л.,

воспитатель

МАДОУ детский сад «Детство» СП № 89,

город Нижний Тагил ,

Свердловская область

### **Информационно-познавательный проект в подготовительной группе на тему «Загадочный космос»**

#### **Краткая аннотация проекта:**

Проект, рассчитанный на детей подготовительной группы, поможет расширить знания и представления о космосе;

конкретизирует знания о планетах Солнечной системы, созвездиях, астероидах, метеоритах;

сформирует интерес к неизвестным фактам из истории космоса;

дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

#### **Актуальность проекта:**

Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию.

Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают взрослые.

Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях.

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Продолжительность проекта** : краткосрочный (01.04-12.04.2024г.)

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
3. Продолжать знакомить детей с историей освоения и с первыми лётчиками-космонавтами.
4. Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны.
5. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
6. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с космосом.
7. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Развивающие :**

1. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу.
2. Воспитывать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королёв, Гагарин, Терешкова и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.
3. Воспитывать чувство гордости к своей Родине.

**Ожидаемые результаты:**

<b>Для детей</b>	<b>Для воспитателей</b>	<b>Для родителей</b>
Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности по теме «Космос». К окончанию срока реализации проекта у детей	Обогащение и распространение опыта ; Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.	Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми. Дети 7-го года жизни должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.		
--	--	--

**Этапы реализации проекта:**

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Основной этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление первоначальных знаний детей о космосе.</li> <li>➤ Информация родителей о предстоящей деятельности.</li> <li>➤ Сбор и анализ литературы по данной теме, презентаций, фотографий, плакатов.</li> <li>➤ Составление плана по реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение недели космоса в группе: медиа-экскурсий, занятий, досуг, бесед, экспериментальной деятельности.</li> <li>➤ Оформление выставки «Далёкий Космос»</li> <li>➤ Участие в международном конкурсе «Космическое путешествие»</li> <li>➤ Участие в всероссийском конкурсе «Ждут нас быстрые ракеты»</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация выставки рисунков «Полёт в космос», «Солнечная система»</li> <li>➤ Создание мини-музея «Космос» (совместная работа детей и родителей).</li> <li>➤ Игра-викторина «Знатоки космоса»</li> <li>➤ Участие в городских соревнованиях «Малые космические игры среди дошкольников 2024»</li> </ul>

**План реализации проекта:**

<b>Подготовительный этап</b>	
Подготовить иллюстрированный материал, материал для экспериментально-опытнической деятельности, художественную литературу для чтения, конспекты проведения занятий.	Создать условия для проведения исследовательской деятельности «Солнце и Земля», «День и ночь», «Затмение солнца», «Вращение Луны».
<b>Интеграция по образовательным областям</b>	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Задачи области</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
ОД «Солнечная система»	- сенсорное развитие;

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Здоровье космонавтов»</li> <li>✓ Беседа «Кто наблюдает за звездами?»</li> <li>✓ Беседа «Из истории возникновения ракеты»</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе в энциклопедиях.</p> <p>Игры с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Строим ракету»</li> <li>✓ Игры с конструктором «Лего»: строим космодром и космические корабли.</li> </ul> <p>Чтение стихотворения Е.Новичихина «Космонавты»</p> <p>Просмотр м/ф по сказке Н.Носова «Незнайка на Луне»</p> <p>Д/игра «Так бывает или нет?», «Правильно расставь планеты», «Моё созвездие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа «Он сказал: Поехали!»</li> <li>• Интеллектуальная игра-викторина «Знатоки космоса».</li> </ul> <p>Экспериментальная деятельность: «Солнце и Земля», «День и ночь», «Затмение солнца», «Вращение Луны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>- закреплять умение создавать конструкцию по устной инструкции и по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и цвета.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Беседы с использованием презентаций с детьми на темы «Голубая планета Земля», «Что такое космос», «Великие космонавты», «Луна – спутник Земли», «Семья планет», «Солнце – источник жизни на Земле».</p> <p>Игры «Космические профессии», «Созвездия», «Солнце», «Луна» серия картинок «Что мы видели на небе».</p> <p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций по теме проекта.</p> <p>Создание «Космического словаря».</p> <p>Игры «Планеты», «Письмо космическим друзьям», «Продолжи ряд слов»</p> <p>Игра «Узнай по описанию планету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Солнечная система», чтение произведений о космосе.</p> <p>Чтение стихов, пересказ историй.</p> <p>«Книга дня» (воспитанники приносят интересные книги о космосе из дома)</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Космос», «Звезды и планеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы и поговорки о космосе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы Космонавты», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</li> </ul>

<p>Беседа по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения.</p> <p>Совместно с родителями изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме проекта.</p> <p>Изготовление совместно с родителями экипировку космонавта.</p> <p>Обновляем атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме проекта.</p> <p>Создание мини-музея «Космос»</p> <p>Фотовыставка семейного творчества «Космические просторы»</p> <p>П/игра «Космонавты на учении», «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Ракетодром», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Солнце – чемпион».</p> <p>Посещение городской выставки детских творческих работ «Неизведанные дали»</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> <li>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Выставка «Космические дали»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на тему «Космос» («Покорители космоса-наши космонавты», «Инопланетяне», «Созвездие»)</p> <p>Театральные костюмы космонавта, космических пришельцев.</p> <p>Разучивание музыкально-ритмической композиции по теме проекта.</p> <p>Разучивание песен и танца для познавательно – развлекательного досуга «Вечилие Космоса».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космический отряд»</p> <p>Акция рисунков на асфальте «Мечты о космосе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>

**Приложения к проекту:**

**Работа с родителями** – Приложение 1 <https://cloud.mail.ru/public/7NuE/3YDoAbT7k>

**Список литературы**- Приложение 2 <https://cloud.mail.ru/public/FwZ3/eoXrEW1AT>

**Фотоотчёт по реализации проекта** – Приложение 3  
<https://cloud.mail.ru/public/YFrK/BVmEj6jbj>

Горелова М.А.,  
учитель – дефектолог МАДОУ детский сад «Детство» 185,  
г. Нижний Тагил,  
Свердловская область.

**Коррекционно – развивающее занятие  
для детей с нарушением зрения среднего - старшего дошкольного возраста  
«Путешествие в космос».**

Программное содержание:

5. - Уточнять и расширять знания детей о космосе.
6. - Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь.
7. - Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.
  - Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
  - Развивать зрительно-двигательную координацию.
8. - Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.
9. - Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование: счетные палочки, танграм, лист в клетку, карандаш, лист бумаги с изображением пакета, маркер, файл, растительное масло, салфетка, стакан с небольшим количеством воды, коричневая краска, пипетка, зубочистка, перчатки, банка с крышкой, вода, силикатный клей, 0,5 чайной ложки медного купороса, 0,5 чайной ложки железного купороса.

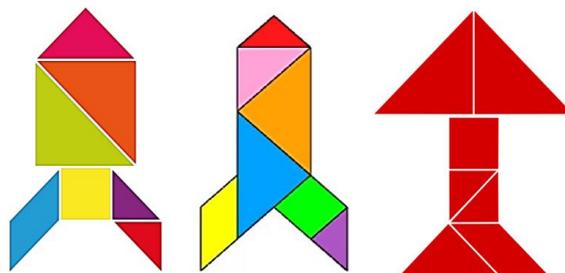
Ход:

- Ребята, а вы любите смотреть на звезды? Как называется самая большая звезда? (солнце) А как вы думаете, откуда берутся звезды?
- Тайна рождения звезд до сих пор не открыта, хотя вот уже 63 года назад (12 апреля 1961 года) человек полетел в космос!



- Как звали человека, первым полетевшим в Космос? Человека, первым полетевшего в Космос, звали Юрий Гагарин. На корабле «Восток – 1» он совершил один оборот вокруг Земли. Каждый год 12 апреля во всем мире празднуют День Космонавтики!

- А вы бывали в космосе? Хотите отправиться в космическое путешествие? На чем можно полететь в космос? Какая ракета вам нравится больше? Постройте её из геометрических фигур (старшая группа); выложите из палочек (средняя группа).



- Не только люди летали в космос. В разное время, в космосе побывали мыши, крысы, морские свинки, обезьяны, черепахи, кролики, лягушки, улитки, рыбки. Самые известные животные, побывавшие в космосе – собаки Белка и Стрелка.
- А кого из животных мы возьмем сегодня в Космос, узнаем, нарисовав графический диктант (старшая группа) или соединяя рисунок по точкам (средняя группа).
- 

ПА теперь закройте глаза. (Звучит музыка) 5,4,3,2,1 ... поехали!!! Мы в космосе! Как вы думаете, может ли космонавт ходить по космической станции? Как называется состояние, когда тело перестает притягиваться к поверхности? (невесомость)

в  
е  
р  
ь  
т  
е

- Не только люди, все предметы в космосе ведут себя по-другому, не как на Земле. Из-за отсутствия силы тяжести они не падают вниз, а парят в воздухе.

- А на Земле можно испытать состояние невесомости? (на качелях, когда на секунду как бы застываешь в воздухе)



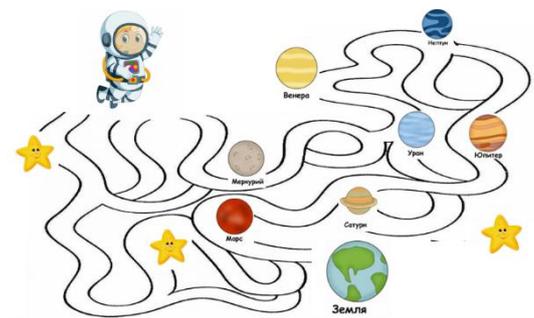
- Посмотрите, что произошло! Космонавт случайно просыпал орехи из пакета и теперь они парят в воздухе! Поможем собрать их обратно в пакет?

*Ход опыта:* Лист бумаги с изображением пакета помещаем в файл. Наносим на салфетку немного растительного масла и протираем ей поверхность файла. Разводим в стаканчике коричневую краску и оставляем коричневые капли по всему листу. Даём ребёнку зубочистку и просим собрать капли жидкости в нарисованный пакет. Для этого держим зубочистку почти горизонтально, прикасаемся кончиком к капле и тянем ее в банку, скользя зубочисткой по файлу. Так собираем все капли.

- Наша солнечная система – лишь часть бесконечной вселенной. Это 8 вращающихся вокруг Солнца планет. Солнце — это единственная звезда Солнечной системы. Гигантский шар, на поверхности которого температура достигает 6000 градусов! Благодаря такой высокой температуре, Солнце поддерживает жизнь на планете, определяет климат.

- Вспомните, в какой последовательности располагаются планеты относительно Солнца. Какая планета первая, вторая и т.д. А как называется наша планета? Земля – единственная планета, где есть подходящие условия для жизни.

- Помогите космонавту добраться до Земли, пролетев через все планеты. Не забывайте их называть.



- На какой планете вы хотели бы побывать? Закройте глаза и представьте, что мы прилетели на другую планету. Сейчас мы проведем очень интересный опыт и узнаем, как может выглядеть пейзаж далёкой планеты. На наших глазах в банке вырастет целый мир!

*Опыт проводит педагог.*

*Ход опыта:* смешиваем силикатный клей и воду 50:50, перемешиваем, добавляем по 0,5 чайной ложки медного и железного купороса. Закрываем банку крышкой и наблюдаем!

— Вот мы и совершили свое путешествие в космос! Что вам запомнилось больше всего? Теперь нам осталось только вернуться в наш детский сад!

Закрываем глаза... 5,4,3,2,1 ...поехали!!!

Ярмиева Е.Л., Ярмиева А.И.,  
воспитатели МАДОУ Д/С №4,  
Туринский городской округ,  
Свердловская область

**Детско-родительский проект «Космическая площадка»**

**Цель и задачи**

**Цель проекта**

Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать

чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

### **Задачи проекта**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
3. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
4. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.
5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
6. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
7. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

### **Идея и общее содержание проекта**

Наш творческий Проект «Космодром» объединен одной идеей – показать при помощи конструкторов «Тико» и «Light magnetic blocks», стартовую площадку ракеты.

Мы поставили перед собой главную задачу построить макет, имитирующую космодром, на котором ракета готова к старту.

Наша площадка состоит из разных комплексов машин и механизмов для обслуживания и функционирования комплекса космодрома.

- Платформа с ракетой;
- Топливо- заправочная база;
- Космонавт;
- Луноход – полезный груз.

### **Технологическая часть проекта.**

Комплекс космодрома: космодром, самый сложный технический комплекс, в составе которого десятки служб, сотни систем и агрегатов, которые обслуживаются несколькими тысячами специалистов самых различных профилей. Космодром можно уподобить морскому порту. Здесь тоже есть свои пирсы, доки, верфи, топливная, база, вертолетная площадка. Сборка ракеты, производилась в космодромных доках.

- Платформа с ракетой.
- Топливо- заправочная база. Заправка космического корабля топливом осуществляется следующим образом: баки и емкости заполняются различными компонентами — жидкими и газообразными
  - Кислород, заправляемый в ракету, испаряется, поэтому постоянно идет подпитка (пополнение баков) и дренажирование его паров в атмосферу. Вот почему ракета на старте окутана белым облачком, а ее стенки покрыты инеем.
  - Космонавт.
  - Луноход – полезный груз.

### **План реализации проекта**

<b>этапы</b>	<b>описание</b>
<b>1 этап Подготовительный</b>	- Изучение художественной литературы. - Интерактивная песочница «Космос», «Летательные аппараты», «Звёздный городок».
<b>2 этап основной</b>	-Выбор конструктора для реализации проекта. -Распределение детьми обязанностей. -Выполнение изделий, построек для макета.
<b>3 этап Заключительный</b>	-Объединение частей в одно целое. -Защита проекта.

### **Описание конструкций**

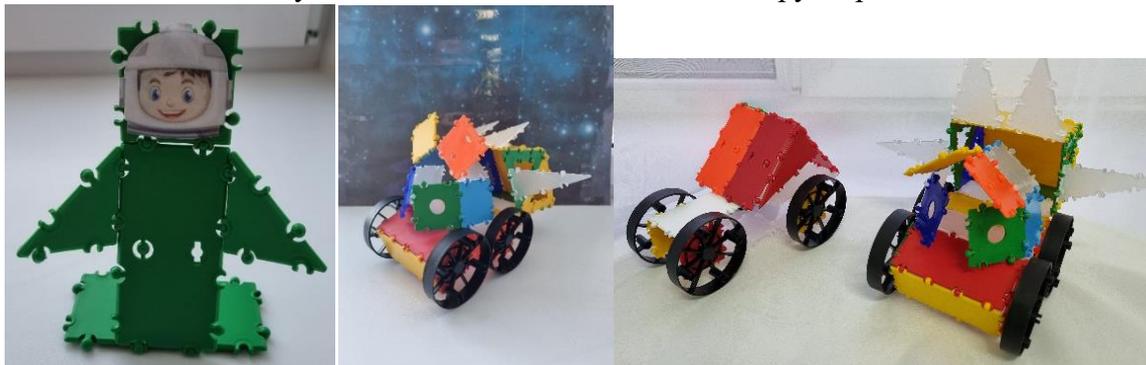
- Платформа с ракетой. Создавалось при помощи ширмы «Космические дали». Ракета состоит из деталей конструктора «Тико».



- Топливо- заправочная база. База состоит из деталей конструктора «Light magnetic blocks».



- Космонавт и луноходы. Состоят из деталей конструктора «Тико».



#### Перспективы проекта

- Пригласить на экскурсию детей из других групп, и ребятам группы выступать в роли экскурсоводов.
- Провести клубный час, посвященный празднику в виде сюжетно-ролевой игры.
- Подготовка к созданию творческого проекта «*Строительство летательных аппаратов*».

Ощуркова Н.В.,  
воспитатель 1КК,

Дубакова Е.В.,  
музыкальный руководитель ВКК

#### Творческий проект «Космические дали»

**Актуальность.** С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для

детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Но мечта вчерашних мальчишек - стать космонавтом - уже не актуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа - герои любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, развивают страхи. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе, рассказать детям, как осваивался космос, кто был первым космонавтом, а кто из животных первым полетел в космос.

**Цель проекта.**

Приобщение детей к знаниям о вселенной и космосе, об освоении человеком космического пространства.

**Задачи.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
3. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
4. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
5. Прививать любовь к родному краю, планете Земля, уважение к героям освоения космоса.
6. Формировать предпосылки поисково - исследовательской деятельности, познавательную инициативу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Активизировать и обогатить словарь детей (солнечная система, названия планет, спутник, орбита); совершенствовать слуховое внимание.
2. Упражнять в правильном звукопроизношении.
3. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Формировать умение действовать по правилам в компаниях.
2. Развивать умение согласовывать собственное действие с действиями других детей.
3. Воспитывать желание помочь, чувство ответственности.
4. Формировать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Развивать творческие способности в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: музыкальной, изобразительной (разукрашивание планет, изготовление макета солнечной системы, макета «Загадочный космос»).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Упражнять в приобретении двигательного опыта через выполнение физминуток и подвижных игр.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация проекта позволит сформировать у детей более точные представления об отечественной и мировой космонавтике, о значении космоса в жизни человека. В ходе реализации проекта дети узнают об ученых и исследователях в области космологии. Проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

**Продукт проекта** - итоговое мероприятие «День Космонавтики», выставка рисунков к Дню космонавтики, обогащение РППС.

**План реализации проекта**

Этапы реализации проекта	Методы и приемы	Дни недели
--------------------------	-----------------	------------

<p>Подготовительный этап</p>	<p>-Постановка цели и задач для реализации проекта.          -Подбор необходимой методической и художественной литературы по теме проекта.          -Подготовка иллюстраций, картин, фотографий по теме.          Работа с родителями:</p>	<p><b>Понедельник 1.04-Вторник 2.04.24.</b></p>
<p>Основной этап</p>	<p>Для реализации проекта использую модель трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как узнать об этом?».          «Что я знаю о космосе?» В космосе есть планеты, звезды, астероиды. На космос первыми полетели собаки. Первый космонавт – Гагарин Юрий Алексеевич.          «Что хочу узнать?» Какие условия были созданы для благополучного полета в космос? Любая ли собака могла полететь в космос? Существует ли жизнь на других планетах?          «Как узнать?»          Спросить у родителей. Почитать совместно с родителями и воспитателем научную литературу, энциклопедии. Посмотреть познавательные передачи по данной теме.  <b>Утренний круг</b> «Что такое космос?». <b>Цель:</b> выявить знания детей о космосе. <b>НОД по музыкально-познавательному развитию</b> «Космос, звезды, вселенная».</p> <p><b>НОД по музыкально-познавательному развитию</b> «Первый космонавт Ю. А. Гагарин»  <b>НОД Лепка</b> «Космонавт». <b>Цель:</b> Формировать умения детей <b>конструировать целостный образ (космонавта)</b> из отдельных <u>пластилиновых частей</u>.</p> <p><b>Дидактические игры о космосе:</b> «Расскажи о планетах», «Соотнеси», «Составь рассказ». <b>Цель:</b> закрепить полученные знания, развивать связную речь.  <b>Совместное рассматривание тематического альбома «Известные космонавты России и СССР».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с известными космонавтами, воспитывать чувство гордости за их достижения.</p> <p><b>Беседа «Животные в космосе».</b>  <b>Цель:</b> углубить и систематизировать знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о роли животных в космосе.  <b>НОД по изобразительной деятельности</b> «Белка и Стрелка». <b>Цель:</b> формировать у детей знания о значении полёта животных в космос.</p>	<p><b>Среда 3.04.24</b></p> <p><b>Четверг 4.04.24</b></p> <p><b>Пятница 5.04.24</b></p> <p><b>Понедельник 8.04.24</b></p>

	<p>Просмотр презентации «Они были первыми».</p> <p>Цель: расширить знания детей о полете животных в космос.</p> <p>НОД по изобразительной деятельности с элементами конструирования «Собаки в космосе». Цель: закрепить полученные знания о полете животных в космос.</p>	Вторник 9.04.24
	<p>Совместное рассматривание тематического альбома «Земля – наш космический дом». Цель: углубление знаний о космосе.</p> <p>Загадывание загадок о космосе. Цель: развивать сообразительность, закрепить полученные знания.</p>	Среда 10.04.24
Заключительный этап	<p>Итоговое мероприятие «Путешествие в космос».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставить детям радость посредством игровой деятельности тематического характера;</li> <li>-развивать воображение фантазию воспитывать патриотические чувства, любознательность;</li> <li>-формировать элементарные представления о космосе.</li> </ul>	Четверг 11.04.24

## Приложение

### НОД по музыкально-познавательному развитию «Космос, звезды, вселенная»

#### Задачи:

- закреплять и систематизировать знания о Космосе;
- уточнить знания об исследованиях Вселенной;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.



### НОД по изобразительной деятельности (лепка) «Космонавт».

**Цель:** Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей.

**Задачи:**

- ✓ Закреплять знания детей о профессии **космонавта**;
- ✓ Развивать способность выполнять задание в точной последовательности;
- ✓ Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Материалы:** готовый образец **космонавта**, иллюстрации космонавтов в открытом космосе, иллюстрации с изображением ракеты, макет «Поверхность луны».



Дидактические игры о космосе: «Расскажи о планетах», «Соотнеси», «Составь рассказ».

**Цель:** закрепить полученные знания, развивать связную речь.



**Совместное рассматривание тематического альбома «Известные космонавты России и СССР».**

**Цель:** познакомить детей с известными космонавтами, воспитывать чувство гордости за их достижения.

**НОД по изобразительной деятельности «Белка и Стрелка».**

**Цель:** формировать у детей знания о значении полёта животных в космос.

**Задачи:**

- ✓ Закрепить знания детей о космическом пространстве;
- ✓ Развивать воображение и фантазию детей;
- ✓ Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.

**Материалы:** демонстрационный материал, листы, цветные карандаши, мелки.



**НОД по изобразительной деятельности с элементами конструирования «Собаки в космосе».**

**Цель:** углубить и систематизировать знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о роли животных в космосе.



### Итоговое мероприятие к Дню Космонавтики «Космические просторы»

#### Цель:

- приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности;
- доставить детям радость посредством игровой деятельности тематического характера;
- развивать воображение фантазию воспитывать патриотические чувства, любознательность;
- формировать элементарные представления о космосе.



## Сценарий квест- игры в подготовительной группе «Солнечные лучики»

**Цель:** формировать знания детей о космосе, известных космонавтах.

**Задачи:**

образовательные:

- выявить знания детей по истории развития космонавтики;
- закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира;

развивающие:

- повышать познавательную, игровую, творческую и двигательную активность детей;
- развивать интерес к познанию, любознательность, мышление, умение правильно выражать свои мысли, память, внимание;
- обогащать и активизировать активный словарь по теме «космос»;

воспитательные:

- создать праздничное настроение, радостную атмосферу праздника;
- способствовать сплочению детей и педагогов путём вовлечения в совместную деятельность;
- воспитывать патриотизм, гордость за свою страну.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальная колонка.

**Материалы:**

Костюмы «Космического Пирата» и «Инопланетянина», интерактивная игры: «Планетарий», «Космонавты», музыкальная колонка, космическая музыка, песня «Робот Бронислав», названия станций, лучики Солнца, карточки со словами, палочка с веревкой, зубная паста.

Награда- космические звезды.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о космосе.

Чтение книг о космосе.

Проведение ООД. Познавательное развитие. Тема: «Человек и космос». Тема: «Солнечная система», лепка «Инопланетяне», конструирование «Космический корабль».

викторина «Этот загадочный космос», чтение стихов о космосе, заучивание считалки «Планеты».

**Основная часть:**

Квест — игра «Космическое путешествие»

Разминка «Робот Бронислав».

Станция 1. «Вопросная»

Станция 2. «Покорители космоса».

Станция 3. «Планетарий».

Станция 4. «Вселенная».

Станция 5. «Собери целое».

Станция 6. «Полет на Луну».

Станция 7. «Еда космонавта».

**Участники-** дети подготовительной группы.

Звучит «космическая музыка» появляется Инопланетянин.

Я добрался до Земли!  
Весь в космической пыли.  
У пилотов звездолета  
Очень важная работа:  
Передать вам всем привет  
От галактик и планет!

Я - иных миров селянин,  
Проще - инопланетянин!

- Ребята, мне нужна ваша помощь. Космические пираты похитили лучи солнца и на нашей планете стало темно и холодно. Космические пираты выдвинули требования. Мне одному не справиться! Вы поможете мне вернуть солнечные лучи? (ответы детей)

- Нужно выполнить ряд заданий. Выполнив задание, мы получим солнечный луч.

- Каждый космонавт проходит подготовку, чтобы быть спортивным, сильным, выносливым.

Музыкальная разминка «Робот Бронислав»

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

### **Станция 1. «Вопросная»**

Задание: ответьте на вопросы.

1. Что такое галактика? (Гигантские скопления звезд, разбросанные по Вселенной.)
2. Что такое метеориты? (Обломки комет)
3. Какая планета самая большая в солнечной системе? (Юпитер.)
4. Какую планету называют красной? (Марс)
5. Самая маленькая планета? (Плутон)
6. Назовите то место солнечной системы, куда ступала нога человека? (Луна.)
7. Что такое телескоп? (Астрономический прибор для наблюдения за небесными телами.)
8. Как называется летательный аппарат, на котором космонавты летают в космос? (Ракета.)
9. В какое время года Земля бывает ближе к Солнцу? (Зимой.)
10. Назовите космонавта, совершившего первый космический полет. Ю. Гагарин.)
11. К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? (12 апреля 1961 года Ю.А. Гагарин совершил первый космический полет.)
12. Как называется галактика, в которой мы живем? (Галактика Млечный Путь.)

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

### **Станция 2. «Покорители космоса»**

Задание: Выберите на экране из портретов космонавтов нужные, ответив на вопросы.

Ребятам предлагается несколько портретов космонавтов. Необходимо не только правильно ответить на три вопроса, но и найти нужный портрет космонавта.

1. Кто из космонавтов первым полетел в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин)

2. Первая женщина-космонавт (Валентина Николаевна Терешкова)

3. Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов)

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

### **Станция 3. «Планетарий»**

Интерактивная игра.

Задание: Назовите все планеты солнечной системы, совместив картинку с названием.

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

### **Станция 4. «Вселенная»**

Интерактивная игра.

Задание: Расположите планеты в порядке удаления от Солнца.

Необходимо расположить планеты по порядку, начиная от Солнца.

Если ребята затрудняются это сделать, им предлагается хором прочесть считалку, которая поможет запомнить порядок расположения планет, и вновь попытаться разложить планеты по порядку:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас.

Раз - Меркурий, два - Венера,

три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним - Нептун.

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

**Станция 5. «Собери целое».**

При запуске ракеты слова раскололись надвое. Нужно найти половинки и сложить слова.

Слова: теле-скоп, пла-нета, астро-ном, луно-ход, коме-та, звез-да, галак-тика.

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

**Станция 6. «Полет на Луну».**

По сигналу каждый игрок по очереди, как можно быстрее наматывает веревку на свою палочку и приближает свою ракету к Луне. (в руках длинная веревка, к концу которой прикреплены палочки с изображением **космической ракеты**.)

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

**Станция 7. «Еда космонавта».**

**Ведущий:** Все вы знаете, что в **космосе космонавты едят необычную еду**. Поэтому следующий конкурс связан с едой **космонавта**.

Задание - Кто быстрее выдавит зубную пасту из тюбика.

Космический пират- Задание выполнили- лучик солнца заберите!

**Инопланетянин:** - Ребята, вы помогли мне найти и вернуть солнечные лучи, теперь на моей планете будет светло и тепло. Вы отличные помощники, а еще вы надежные и отважные товарищи. Не побоялись трудностей, пришли на помощь. В знак благодарности примите космические звезды.

**Награждение.**

- До свидания, ребята! На моей планете ждут Солнце, его тепло и свет, мне пора возвращаться! Прилетайте в гости!

Жуйкова Н.Е.,  
воспитатель МБДОУ №3,  
городской округ Сухой Лог,  
Свердловская область

### **«Полет в космос»**

(познавательно-игровое мероприятие для родителей)

**Цель:** создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями и педагогами.

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами собрались на познавательно – игровое мероприятие «Полет в космос», посвященное полету человека в космос.

Издавна человечество стремилось к звёздам. С незапамятных времён люди мечтали о полётах на Луну, на планеты Солнечной системы, к далёким таинственным мирам.

Свершилось великое событие, впервые в истории человечества осуществлён полёт в космос.

**Слайд №2.**

История навсегда сохранит день 12 апреля 1961года.

Имя Юрия Алексеевича Гагарина стало символом мужества и героизма, символом космической эры. И чем дальше от нас этот памятный день, тем больше величие подвига, совершённого народом.

Наш праздник о полёте в космос первого в мире космонавта – Юрия Алексеевича Гагарина.

Давайте перенесёмся на много лет назад.

**Слайд №3.**

(короткое сообщение о детстве Гагарина)

9 марта 1934 г. в деревне Клушино на Смоленской земле произошло ничем не примечательное событие - родился Человек. Тогда еще никто не знал, что о нем будут писать книги и снимать фильмы, что его имя станет известно всем людям Земли, что ему суждено судьбой стать первым космонавтом планеты.

**Слайд №4** (сообщение)

В 1955 году - в год окончания техникума - Юрий Гагарин совершил первый самостоятельный полет на самолете Як-18, и окончательно решил связать свою жизнь с авиацией.

**Слайд №5.**

Вначале 1960 года старший лейтенант Юрий Гагарин был признан годным для космических полётов.

**Слайд №6.** (сообщение)

12 апреля 1961 год.

287-тонная ракета-носитель "Восток" была установлена в громадной шахте на стартовой площадке. На рассвете у нее остановился небольшой автобус, в котором сидел Гагарин, одетый в скафандр и гермошлем с крупными буквами: "СССР". Он поднял в приветствии руки и направился к ракете. Лифт поднял Гагарина к космическому кораблю, что находился на самом верху почти 39-метровой ракеты-носителя "Восток". После чего космонавт зашёл в кабину и занял своё место в специальном кресле, в котором было все для аварийного приземления.

**Слайд №6.** Главный конструктор "Востока"

Как только он доложил о проверке бортового оборудования и готовности к старту, специалисты начали задрать входной люк. В оставшиеся до старта минуты атмосфера в Центре управления полётами достигла максимального напряжения. Нервы у всех были на пределе, особенно разволновался Сергей Королев, главный конструктор "Востока"

**Слайд №7**(сообщение)

В 9:07 по московскому времени старший лейтенант Юрий Алексеевич Гагарин произнёс фразу, вошедшую в историю – "Поехали!". И в тот же момент корабль "Восток" стартовал с космодрома Байконур

**Слайд № 8** (сообщение)

С так называемой "Миссией мира" первый космонавт посетил Чехословакию, Финляндию, Англию, Болгарию и Египет. Его ждали тысячи людей, с ним искали встречи первые люди в правительстве и местные знаменитости. Чего стоит только случай с королевой Великобритании. Вопреки традиции она сама попросила сфотографировать ее с первым космонавтом "на память", объяснив это тем, что Гагарин – не обычный земной человек, а "небесный".

Сам Юрий Алексеевич такой запомнил эту встречу: "Сижу я и не могу понять, с чего начинать-то? Ну, думаю, посмотрю, с чего она начнет, так и я начну. А она сидит просто, смотрит на меня и улыбается. Тогда я говорю: "Ваше Величество, я простой лётчик, которых у вас тоже много, и меня не учили, как всем этим пользоваться". А она мне: "Мистер Гагарин, я воспитывалась в Букингемском дворце, но я тоже не знаю, с чего начать, давайте будем есть, как каждому из нас удобно"..."

Поражало то, что в поведении Гагарина не появилось ни грамма заносчивости. Друзья и коллеги не переставали говорить о том, что Юра остался таким же, как и прежде, и от этого любили его еще больше.

**Слайд № 9**

Несмотря на огромную занятость, у Юрия Гагарина всегда находилось время на семью – жену Валентину Ивановну и двух дочек – Лену и Галю, которых он называл Профессором и Чижиком.

### Слайд № 10

**"...ваш Юрий не только ваш.**

**Он принадлежит всему человечеству.**

**И ворота в космос, которые он открыл,**

**распахнуты для всех нас.**

**Но для этого нужен мир.**

**Мир - для того, чтобы исследовать Вселенную." Рокуэлл Кент, (американский писатель и художник)**

**Воспитатель.** После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике: и техника, и подготовка экипажей, и программа работы на орбите. Работают в космосе теперь подолгу. Корабли уходят в небо один за другим. Орбитальные станции кружат вокруг планеты.

**Воспитатель.** Сегодня работа в космосе – это научные исследования. Вот почему в космос летают международные экипажи, например, совместно с нашими экипажами в космосе побывали космонавты из Чехии, Кубы, Венгрии, Польши, Франции, Индии и других стран.

**Воспитатель.** Не раз космонавтам задавали вопрос: с чего у них начиналась дорога в космос? Ответ был один: «С мечты». Мечта сбывается только тогда, если человек трудолюбив, любознателен и настойчив.

**Воспитатель.** Сегодня и мы с вами отправляемся в космическое путешествие, «исследовать» Вселенную. Нам предстоит стартовать с нашей планеты - Земля. Для того чтобы отправиться в полёт, проверим, можно ли вас принять в отряд космонавтов. Для того чтобы проверить, можно ли вас принять в отряды космонавтов, я хочу провести с вами игру на внимание. *(называю различные предметы. На летающие предметы игроки поднимают руки и имитируют летающий самолет. Если предмет не летает, то они сидят спокойно. Стараюсь запутать участников)*

**Игра «Летает - не летает»** (ворона, самолёт, стол, птица, доска, молоток, вертолёт, воробей, сорока, стакан, скмка, ракета)

Экипажи космических кораблей. (Все присутствующие разделились на экипажи, две семьи - экипаж)

Придумать название.

Представление экипажей.

**Воспитатель.** Приготовиться экипажам!

Проверим готовность к полёту: *физ. подготовка*

-Чей экипаж дольше простоит на одной ноге

(по одному члену экипажа)

-Кто дольше просидит на стуле с поднятыми ногами

-Собрать быстро ручки (раскрутить заранее и в пакете каждому экипажу по 10 шт.)

-Проверим ловкость (правой рукой за нос, а левой за правое ухо, быстрая смена, наоборот)

Далее - каждый экипаж проверим на внимание и быстроту действий: собрать газеты правильно по № страниц, газета бывает нужна в полёте. (толстая газета, много стр. разобрана)

Молодцы!

**Воспитатель.** Надо *экипажам составить меню*, что же вы будете кушать на орбите?

- все блюда на букву (член экипажа берёт одну карточку с буквой): **М; К; П; С.**

(игроки составляют список блюд на заданную букву).

(зачитали - проверка)

**Воспитатель.** Вы знаете, существует много различных видов космических кораблей, вам сейчас надо приготовить

*Модель любого космического корабля.* (совместная аппликация)

Экипажи выполняют работу. Тихо звучит музыка.

Показ выполненных работ. (поместили на доску)

- К полёту готовы все!

*Старт* – все похлопали в ладоши

На какие планеты мы можем полететь?

(называют планеты)

Чтобы продолжить наше путешествие, надо ответить на вопросы:

1. Первый человек, совершивший полет в космос (Гагарин)
2. Планета Солнечной системы, название которой начинается на букву «М», она имеет два спутника – Фобос и Деймос. (Марс)
3. Название этой планеты начинается на «П» и заканчивается на букву «Н». (Плутон)
4. Планета Солнечной системы, которая имеет биосферу, т. е. населена жизнью. (Земля)
5. Название этой планеты созвучно с названием красивого женского имени. (Венера)
6. Первый человек, вышедший в открытое космическое пространство. (Леонов)
7. Название этой планеты начинается на букву «Ю» и заканчивается на букву «Р». (Юпитер)
8. Небесное тело, похожее на большой огненный шар. Одним из таких же тел является Солнце. (Звезда)
9. Космический корабль, на котором Гагарин впервые отправился в космос. (Восток)

**Воспитатель.** Экипажи успешно ответили на вопросы и можно дальше продолжать путешествие.

Наш путь лежит дальше.

Закрыли глаза и летим дальше, а сейчас посмотрите все в иллюминаторы. Сколько здесь невиданных животных. Но что это? Мы, наверно, попали в *космический зоопарк*.

Следующее задание

(каждый экипаж рисует невиданное животное, которое «видите», придумать ему название и рассказать о нём).

Все успешно справились с заданием. Наше путешествие подходит к концу. Но вот посмотрите, перед нами планета и на ней представим, что есть жизнь.

Нас ждёт *встреча -с инопланетянами*.

Общаться вы будете знаками и жестами.

(Инопланетянам надо рассказать: «Кто вы?», «Откуда?», «Какие есть животные, растения на нашей планете?» Всё что вы считаете нужным им «рассказать» о нашей планете).

*Пока экипажи готовят свои выступления, звучит тихая музыка.*

Представление – рассказ о своей планете мимикой и жестами. Выступление.

**Воспитатель.** Все прекрасно пообщались с инопланетянами, а сейчас мы отправляемся для открытия новых планет **игра с мыльными пузырями «Открой новую планету»** (Родители пускают мыльные пузыри).

Наше путешествие подошло к концу. Мы снова очень рады вернуться на Землю!

Люди – взрослые и дети –

Все мечтают об одном:

Чтобы мир был на планете,

Словно солнце за окном!

**Воспитатель.** Я желаю вам, ребята, новых побед и открытий. Мечтайте и стремитесь к своей мечте! Приглашаю вас на чаепитие!

Зайцева Т.Г.,  
уч.-дефектолог МБДОУ Детский сад 32,  
Полевской городской округ,  
Свердловская область

**Конспект занятия в подготовительной группе:  
Онлайн - экскурсия в музей космонавтики г. Москвы**

Цель: создать условия для закрепления представлений о космосе посредством посещения онлайн - музея.

Задачи:

- расширить кругозор детей и словарный запас дошкольников;
- научить детей четко отвечать на вопросы;
- закрепить знания и первичные представления о космосе;
- развивать ассоциативную память посредством загадок;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Планируемый результат: обобщить и закрепить полученные знания об истории освоения космоса, космонавтах нашей страны.

Словарная работа: космонавт, скафандр, полет, невесомость, тренажёр, экскурсовод.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети! Ровно 63 года назад 12 апреля 1961 года, впервые в мире космический корабль с человеком на борту ворвался в просторы Вселенной. И с тех пор каждый год 12 апреля люди всей планеты отмечают День космонавтики. Сегодня вы увидите красивейшие изображения космического пространства, космической техники, фотографии великих людей, посвятивших свою жизнь открытию и покорению космоса. А кто-нибудь из вас мечтает побывать в космосе? (Слайд 1-2).

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Давайте же вместе отправимся в Музей космоса! Я предлагаю вам познакомиться с первой экспозицией музея космонавтики, которая называется «Первые шаги в космос». А для того чтобы узнать кто же первым побывал в космосе, вы должны отгадать загадку? (Слайд 3).

Скажите, почему мой друг

Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад - хвостом виляет? (Собака)

Воспитатель: Молодцы! Первыми в космосе побывали наши верные друзья. Лайка, первая собака-космонавт – это первое животное, выведенное на орбиту Земли. На момент полета Лайке было около двух лет. Возвращение Лайки на Землю не планировалось. Героическая миссия Лайки сделала её одной из самых знаменитых собак в мире.

Воспитатель: Через три года после полета Лайки для орбитального полета вновь были подготовлены собаки-космонавты по кличке Белка и Стрелка, их сразу прозвали звездными собаками. Именно им удалось совершить первый успешный орбитальный полёт с возвращением на Землю. Полёт продолжался более 25 часов, за это время корабль «Спутник-5» облетел вокруг планеты Земля 17раз.

Воспитатель: В честь героического подвига Белки и Стрелки были установлены памятники в музее космонавтики. В память о подвиге Белки и Стрелки создан компьютерный мультфильм «Белка и Стрелка»(Слайд 4).

Воспитатель: А теперь отгадайте следующую загадку, о ком идет речь?

У ракеты есть водитель,

невесомости любитель.

По-английски: "астронавт",

А по-русски ... (космонавт)

Ответы детей: космонавт.

Воспитатель : И я приглашаю вас к следующей экспозиции, которая называется «Первые космонавты»(Слайд 5).

Воспитатель: Кто знает, кто был первым космонавтом?

Ответы детей: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Действительно первым космонавтом был Юрий Гагарин.

Будущий космонавт родился 9 марта 1934 года в Гжатском районе, деревне Клушино, Смоленской области, в простой крестьянской семье. Он стал заниматься в Саратовском аэроклубе, где выполнил 196 полетов. В это время с отличием окончил первое военно-авиационное училище, налетал 265 часов. 12 апреля 1961 года на космодроме Байконур был

произведен старт корабля «Восток». На его борту был пилот-космонавт Юрий Гагарин. «Восток» завершил полет на 108 минуте, выполнив один оборот вокруг Земли. Удостоен звания Героя Советского Союза. Город Гжатск переименован в Гагарин.

Воспитатель: Дети, мы с вами узнаем, если поиграем в игру «Составь слово по цифрам», как называют человека побывавшего в космосе.

Воспитатель: Перед вами написаны цифры, но они все перепутаны, нужно их поставить по порядку, тогда у нас получится слово. (147283945610, 1-к,2-о, 3-с,4-м,5-о, 6-н, 7-а,8- в, 9-т).

Воспитатель: Правильно – космонавт. А какими качествами должен он обладать?

Ответы детей: быть смелым, мужественным, выносливым, находчивым, здоровым, сильным, спортивным, умным, настойчивым, трудолюбивым, внимательным, дружелюбным.

Воспитатель: Молодцы все справились с заданием.

Воспитатель: Кто из космонавтов первый вышел в открытый космос?(Слайд 6).

Воспитатель: Правильно это Алексей Леонов. Первый космонавт, который вышел в открытый космос. Одетый в специальный скафандр с помощью троса, он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве. Как вы думаете, что он испытывал?

Ответы детей:

Воспитатель :Дети, а вы знаете что женщины тоже летали в космос?(Слайд7).

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Спустя два года после полета Юрия Гагарина первая женщина-космонавт Валентина Терешкова совершила полет в космос.

Воспитатель: А теперь Физкультминутка:

По музею мы шагаем (шагаем)

Много видим (наклон вперед)

Много знаем (наклон назад)

Экспонаты и планеты (наклон вправо)

Космонавтов и ракеты (наклон влево)

Стать хотим героями! (силачи вправо)

Как Гагарин и Леонов (силачи влево)

Будем в космос мы летать (присели, руки вверх, встали)

И Россию прославлять! (Отдаем честь)

Воспитатель: Молодцы ребята продолжаем нашу экскурсию.

Воспитатель: Следующая наша экспозиция «Транспорт космонавта»(Слайд 8).

Воспитатель: На чем космонавты летают в космос?

Воспитатель: Космический корабль-это и дом, и научная станция. В ней живут и работают космонавты. Уже создано несколько типов космических кораблей. Российские космонавты поднимались на орбиту и орбитальную станцию на кораблях «Восход» и «Союз».

Воспитатель: Итак, космический корабль состоит из нескольких частей. Главная из них-это кабина космонавтов. В нем космонавты стартуют с земли. Кабина космонавтов-единственная часть, которая возвращается на землю. Еще одна часть корабля-орбитальная. Здесь проводятся различные научные опыты и оттуда можно выйти в открытый космос. Выполнив все задания, космонавты готовятся к возвращению на землю. Ненужные части корабля остаются в космосе и сгорают, а кабина космонавтов возвращается. На высоте нескольких метров от земли на ней раскрывается парашют и кабина плавно опускается. (Воспитатель показывает на экране кабину, в которой Ю. Гагарин прилетел из космоса)(Слайд 9).

Воспитатель: Как же готовятся космонавты к полетам? (Слайд 10).

Для тренировок космонавтов используют тренажер – центрифугу.

В этой огромной, 18-метровой кегле создаются перегрузки, которые космонавт испытывает во время полета. Сама она вращается по кругу, голова ее тоже вращается, внутри головы вращается кабина, а внутри кабины вращается кресло с космонавтом.

Воспитатель: Вас ждет следующее задание. «Собери космический корабль». Перед вами разрезные картинки, необходимо собрать из них свой космический корабль (Детям раздаются разрезные картинки).

Воспитатель: Молодцы ребята. Всё правильно. А хотите увидеть, как ракеты отправляются в полет? «Отправляемся в полет». Мы с Вами станем настоящими авиаконструкторами и отправим наши ракеты в космос! (Дети поднимают ракеты в воздух и все вместе произносят стихотворение).

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов.

Воспитатель: Дети как вы думаете, а что это такое? (Слайд 11).

Воспитатель: Правильно, в таких тюбиках храниться еда космонавтов. Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, космонавты выдавливают прямо в рот. Едят космонавты продукты питания, которые хранятся в консервированном виде. Перед использованием консервы и тюбики разогревают, а пакеты с первым и вторым блюдами, разводят водой.

Первое правило приготовления пищи для космонавтов гласит: никаких крошек! Хлеб запаковывают в упаковки, которых хватает ровно на один укус. Дело в том, что летающие крошки могут попасть в дыхательные пути, это опасно.

Воспитатель: Как живут космонавты в ракете?(Слайд 12).

В космосе нет воздуха, чтобы дышать, там нет воды, тем более там нет еды. Всё это загружается в космический корабль на земле и затем расходуется в полёте. В космосе ничего нет, кроме пустоты и солнечного света. Именно свет питает космический корабль через солнечные батареи. На корабле, все предметы, в том числе животные, находятся в состоянии невесомости. На земле все предметы обладают весом, они притягиваются к земной поверхности. В космосе этого нет. Внутри космического корабля все предметы летают.

Воспитатель: А теперь настало время возвращаться(слайд 13).

Закрываем мы глаза, видеть можем чудеса

И ракеты, и кометы, метеоры и планеты.

Космонавтов будем чтить

Нашу Родину любить!

Воспитатель: Скажите, дети, где мы сегодня с Вами были? О ком и о чем говорили? Что Вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: За то, что вы так старались, так хорошо отвечали, я награжу Вас медалями. Вы столько нового сегодня увидели, услышали, что теперь по праву можете считаться самыми смелыми будущими космонавтами!!! Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам большое за старание.

#### Использованные источники

1. интернет сайт <http://www.federalspace.ru/main.php?id=2&nid=16813>.
2. интернет сайт <http://kosmos-russia.ru/novosti-kosmosa/22-kosmonavtov-gotovyat-k-poletu-kak-professionalnyh-vrachej-aleksandr-samokutyayev.html>.
3. интернет сайт [http://epizodsspace.airbase.ru/bibl/n\\_i\\_j/1978/6/skaf.html](http://epizodsspace.airbase.ru/bibl/n_i_j/1978/6/skaf.html)
4. интернет сайт <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487335-bibliotechnyj-urok-virtualnoe-puteshestvie-v>.

Захарова Г.М.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

#### КОНСТРУКТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект, событие): «Космические приключения»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма НОД: Интегрированное занятие

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

Учебно-методический комплект: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

наглядные: иллюстрации солнечной системы и ее объектов.

музыкальные: песня группы «Земляне».

литературные: стихи о космосе.

индивидуальный раздаточный материал: счетные палочки, наборы геометрических фигур, цифры и математические знаки.

Цель: Развивать мышление, стимулировать желание детей к познанию природы.

Задачи:

**Образовательные:**

Формировать понятие “космос”.

Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, знания цифр от 1 до 9, обратного счета в пределах 10.

Закрепить знания детей о планетах;

Закрепить знания детей о геометрических фигурах;

Закрепление понятий больше, меньше, равно;

Обогащать речевой словарь словами по теме;

**Развивающие:**

Развивать логику, внимание, мышление, память;

Развивать мелкую и общую моторику;

Учить четко отвечать на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к математике;

Воспитывать самостоятельность в работе;

Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь в беде.

**Подготовительная работа:**

1. Знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле.
2. Чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций.
3. Занятие по математике, игры на логическое мышление, память, внимание.

**Работа с родителями:** заучивание стихов о космосе, запись аудио сообщения от Тора.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
1. Мотивация на совместную деятельность	<b>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся.</b> - Дети, я очень рада вас видеть. Ребята, я сегодня получила срочное сообщение. Вы	Педагог приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг. Дети вместе с педагогом прослушивают сообщение.	Дети встают в круг. Выполняют движения в соответствии с текстом Дети с интересом, прослушивают сообщение.

	<p>хотите его прослушать? Внимание! <b>Сообщение: Всем, всем, всем! Отзовитесь! Кто меня слышит! Меня зовут Тор. Мой космический корабль потерпел бедствие. Галактика в опасности! Может произойти катастрофа! На планете я остался один! Помогите!!!</b> <i>Воспитатель:</i> Ребята, это крик о помощи. Вы можете Тору предотвратить катастрофу? Как вы думаете, какая задача стоит перед нами? <i>Дети:</i> Необходимо полететь в космос, найти планету, на которой произошла беда и помочь Тору.</p>		<p>Отвечают на вопросы педагога. Проявляют сочувствие. Дети с мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.</p>
<p>2. Основная часть 2.1. «Разминка»</p>	<p><i>Воспитатель:</i> В сообщении упоминалось о галактике, а что это такое? <i>Дети:</i> Это солнечная система, в которой находятся все планеты. <i>Воспитатель:</i> Как называется планета, на которой мы живём? <i>Дети:</i> Земля. <i>Воспитатель:</i> Как называют жителей, которые живут на планете Земля? <i>Дети:</i> Земляне. <i>Воспитатель:</i> Ребята, мы с вами собрались полететь в космос, что мы можем увидеть в космосе? <i>Дети:</i> Звёзды, метеориты, кометы. <i>Воспитатель:</i> Как называют человека, который летит в космос? <i>Дети:</i> Космонавт. <i>Воспитатель:</i> Кто из людей 1 полетел в космос? <i>Дети:</i> Ю. Гагарин <i>Воспитатель:</i> Каким должен быть космонавт расскажет нам... <b>Стихотворение: (читает ребёнок)</b> Космонавтом, чтобы стать,</p>	<p><i>Педагог предлагает детям встать в круг, и помещает на мольберт иллюстрацию изображающую солнечную систему. Педагог объясняет условия игры (при правильном ответе, дети размещают на мольберте, соответствующее изображение. Воспитатель следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.</i></p>	<p><i>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя.</i></p>

	<p>Надо многое узнать.          Быть проворным и умелым,          И конечно, очень смелым.          И при этом, вы заметьте – ка,          Космонавтам помогает –          математика.</p>		
2.2. Логические задачи	<p>Воспитатель: Оказывается, ребята, чтобы полететь в космос необходимо хорошо знать математику. А раз вы юные космонавты, то необходимо пройти проверку готовности к полёту.</p> <p>1 задание: Назовите дни недели.</p> <p>2 задание: Назовите соседей числа 5, 7, 2, 9, 4, 8, 6.</p> <p>3 задание: Определите, что лишнее и объясните свой выбор.</p> <p>(шапка, панама, кепка, кроссовки)          (кабачок, яблоко, огурец, помидор)          (лодка, корабль, самолёт, плот)          (мухомор, подберёзовик, опята, подосиновик)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Теперь вы юные космонавты и я вижу, что готовы совершить фантастический полёт в космос, где нас ожидают таинственные и захватывающие события.</p>	<p><i>Педагог предлагает детям пройти за столы и решить некоторое количество логических задач.</i></p>	<p><i>Дети слушают воспитателя, отвечают на предложенные воспитателем логические задачи.</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Раз – Меркурий,          Два – Венера,          Три – Земля,          Четыре – Марс,          Пять – Юпитер,          Шесть – Сатурн,          Семь – Уран,          За ним – Нептун          Он восьмым идёт по счёту          А за ним уже потом,          И девятая планета          Под названием – Плутон.          Кто не видит выйди вон!          Воспитатель: Объясните, почему так говорят про</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям, выполнить соответствующие гимнастике движения.</i>  <i>Педагог просит детей объяснить, почему Плутон не является планетой.</i></p>	<p><i>Дети выполняют упражнения по заданию. Отвечают на поставленный вопрос.</i></p>

	<p>планету Плутон – кто не видит выйди вон?  <i>Дети:</i> Потому, что планета Плутон самая маленькая из планет и её не видно, недавно её перестали считать планетой.</p>		
<p>2.3. Упражнение «Больше, меньше и равно»</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Юные космонавты, в звуковом сообщении не говориться на какую планету нам лететь, и где потерпел крушение космический корабль Тора. Давайте с вами подумаем и разберёмся, на какой планете могут быть живые существа и куда нам держать курс?  <i>Дети:</i> Это планета Марс, её считают будущей космической базой и новым домом для людей. Там есть небольшая атмосфера, следы воды, возможно раньше там были реки и жизнь. Это единственная планета из Земной группы.  <i>Воспитатель:</i> И так, мы держим курс на планету – Марс. Посмотрите в свои иллюминаторы, рядом с нашим космическим кораблём пролетает – комета.  Кто из моих космонавтов может дать правильный ответ на вопрос, что такое комета?  <i>Дети:</i> Это небесный шар, состоящий из сверкающего ледяного камня, газа и пыли. У него есть хвост – светящийся шлейф.  <i>Воспитатель:</i> Правильно, но чтобы наш космический корабль не столкнулся с кометой, необходимо правильно расставить знаки &lt; , &gt; , =.  Проверка у доски.  <i>Воспитатель:</i> Молодцы, мы облетели с вами комету и приземляемся на планете – Марс. Предлагаю вам выйти</p>	<p><i>Педагог предлагает детям за столами, выполнить задания на определение величины числа (карточки с цифрами и математическими знаками).</i>  <i>Педагог следит за правильностью выполнения задания и направляет затрудняющихся детей</i></p>	<p><i>Дети слушают задание и выполняют его, при помощи карточек с цифрами и математическими знаками - &lt; , &gt; , =.</i></p>

	из ракеты и немного передохнуть.		
Физминутка	<p><b>Физ. минутка. «Космический полёт».</b>  А сейчас мы с вами дети,  Полетаем на ракете!  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!  Пять, шесть, - тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим.</p>	<p><i>Педагог предлагает детям встать в свободном порядке.</i></p>	<p><i>Дети выполняют упражнения по заданию. Дети демонстрируют умение ориентироваться на своем теле, и выполнять упражнения в заданном направлении. Дети отдохнули расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности.</i></p>
2.4. Развивающая игра «Геометрические метеориты»	<p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите вокруг, как много камней упало на поверхность планеты Марс из космического пространства. Как называются эти камни?  <i>Дети:</i> Метеориты.  <i>Воспитатель:</i> На что похоже эти метеориты?  <i>Дети:</i> На геометрические фигуры  <i>Воспитатель:</i> Кто из вас догадался, что произошло на этой планете?  <i>Дети:</i> Прошёл метеоритный дождь.  <i>Воспитатель:</i> Как мы поможем этой планете избавиться от этого беспорядка из метеоритов?  <i>Дети:</i> Собрать весь мусор.  <i>Воспитатель:</i> Правильно, я вам буду загадывать геометрическую фигуру, а вы находить камень такой же формы и складываете в набор.</p>	<p><i>Педагог предлагает детям рассортировать геометрические фигуры - «метеориты», по группам.</i></p>	<p><i>Дети выполняют задание, помогают затрудняющимся .</i></p>
2.5. Конструирование «Ракета»	<p><b>Сообщение: Юные космонавты с планеты Земля, большое спасибо, что спасли планету Марс от катастрофы! С помощью вас у меня</b></p>	<p><i>Педагог предлагает детям проявить фантазию, и создать свою</i></p>	<p><i>Дети слушают воспитателя, выполняют упражнение по своему усмотрению.</i></p>

	<p><b>появилась новая семья, я теперь не один! Благодарю вас мои друзья!</b>  <i>Воспитатель:</i> Как вы считаете, мы справились с задачей? Нам теперь пора возвращаться домой, но есть одна проблема, мне кажется у нас не хватит топлива, чтобы долететь до Земли. Необходимо из счётных палочек выложить космическую картинку (дети выкладывают ракету, при помощи счётных палочек).  <i>Воспитатель:</i> Топлива у нас достаточно, и мы взлетаем. Приготовиться к взлёту! Включить приборы! Завести моторы! Обратный отсчёт 10..... 1 Пуск!</p>	<p><i>ракету из счётных палочек.</i></p>	
<p>2.6. Гимнастика для глаз</p>	<p>Посмотрите вверх, как высоко мы летим, а теперь посмотрите вниз, далеко ли от нас Земля. А теперь смотрим вправо, влево, как много вокруг звёзд. Мы летим высоко над Землёй и нам немного страшно, зажмурьте глаза, ракета набирает высоту, открываем глаза, перед нами всё мелькает, смотрим и часто моргаем.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям расслабиться, и дать отдохнуть глазам, выполнив следующие упражнения.</i></p>	<p><i>Дети выполняют предложенные педагогом упражнения.</i></p>
<p>3. Подведение итогов</p>	<p>Вот мы уже подлетаем к нашей планете, подведём итоги нашего путешествия. Где мы сегодня с вами побывали? (в космосе, на планете Марс)          Что мы там делали и что видели? (решали задачи, помогли Тору обрести друзей, видели комету)          Мы получили много знаний о космосе и выполнили много заданий.          А что вы теперь видите в свои иллюминаторы?          Дети рассказывают про свои постройки из счётных палочек)</p>	<p><i>Педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями от космического путешествия, и рассказать про выстроенные ими ракеты.</i></p>	<p><i>Дети слушают, отвечают на вопросы. Дети совместными усилиями сделали выводы по образовательной деятельности.</i></p>

	<p><i>Воспитатель:</i> Мы вернулись из полёта, мои юные космонавты. Помашите рукой своим нашим гостям. Звучит песня группы Земляне.</p>		
--	---	--	--

Зуева А. Н. ,  
воспитатель МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3»  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловская область

### **Проект по теме «Космос» с детьми первой младшей группы №1**

Актуальность. Многие дети хотя и проявляют интерес к космосу, но силу своего возраста плохо понимают, что это такое.

В современное время полёты в космическое пространство стали повседневной действительностью, и поэтому интерес детей к космонавтике постепенно угасает. Нас уже не удивляют космические корабли, бороздящие космические просторы с космонавтами на борту. Родители почти ничего не рассказывают детям о космосе.

Проблема – Родители уделяют недостаточное внимание по формированию элементарных знаний по теме «космос» у детей, думая о том, что они еще малы. У детей нет представлений о космосе, его космических телах, российском празднике «Дне космонавтики». Отсюда следует необходимость реализации данного проекта в преддверии праздника «Дня космонавтики».

**Тип проекта:** детско - родительский

**Вид проекта:** краткосрочный (неделя) с 08.04. 2024 по 12.04.2024г.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы №1, воспитатели, родители.

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с космосом и космическими телами.

**Задачи:**

1. Дать знания детям о космосе, о российском празднике - День космонавтики. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.
2. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности .
3. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .
4. Активизировать словарь: планета, космос, звезда, ракета, скафандр, луна, космонавт.

**Ожидаемые результаты:**

1. Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.
2. Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участию в беседах, конструирование из строительного материала, конструктора, лепке, раскрашиванию иллюстраций, проявить творчество и детальность в работе.
3. С удовольствием рисуют, лепят, играют, раскрашивают.
4. Участие в совместной деятельности с родителями.

**Продукт проектной деятельности:** Оформление стенгазеты: «Космическое путешествие»; выставка работ «Я рисую космос».

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап*

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информирование родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, иллюстраций, плакатов.

*2 этап*

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы с детьми.

*3 этап*

1. Оформление стенгазеты
2. Оформление выставки

**Реализация проекта:**

**1. Работа с родителями:**

рисунки и аппликации сделанные совместно с детьми «Я рисую космос».

**2. Работа с детьми :**

**Рассматривание материала по теме «Космос»**



**Раскрашивание картинок на космическую тематику**



**Аппликация «Космическое путешествие»**



**Чтение стихотворений на тему «Космос»: «Я космонавт», «Космос», «Юрий Гагарин», «Ракета».**



**Лепка «Солнце»**



**Дыхательная гимнастика «Ветерок»**



### Итог работы:

1. Выставка работ «Я рисую космос»



2. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие».



## Приложения

### Аппликация «Космическое путешествие»

**Задачи:** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Закрепить навык наклеивания готовых форм. Учить намазывать клеем готовые детали и размещать на заготовленном полотне. Воспитывать любознательность, уверенность, аккуратность.

#### **Материалы, инструменты, оборудование.**

Звездное небо. Готовые ракеты, фотографии, планеты, звезды, клей, салфетки матерчатые. Наглядное пособие.

#### **Предварительная работа:**

Беседа о космосе (иллюстрации, дидактические пособия)

Чтение стихов о космосе.

### **Содержание занятия.**

Воспитатель читает детям стихотворение

«Ракета»:

Пилот в космической ракете

на Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Воспитатель раздает детям заготовки ракет и предлагает выбрать свою фотографию из всех фотографий сверстников. Говорит, что сегодня мы на ракетах полетим в космос к звездам и планетам. Обращает внимание детей на ракеты, подготовленные для работы. У кого какая цветом. Объясняет, что в окошечко мы будем наклеивать свою фотографию, а после этого приклеим ракету на звездное небо, но сначала проведем гимнастику для пальчиков

### **Пальчиковая гимнастика «Космонавт»**

В тёмном небе звёзды светят,

(Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете.

(Ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

(Соединяют пальцы)

Горы, реки и моря.

(Руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

(Ладони над головой «крышей»).

Дети составляют аппликации. После чего, для желающих детей, воспитатель предлагает наклеить планеты и звезды.

Оформление стенгазеты «Космическое путешествие».

**Игра «Ветерок».** Малыши, играя с ракетами на ниточке, изображали ветерок, набирая воздух в рот и выдыхая его на ракету. Эта игра развивает сильный плавный ротовой выдох и активизирует губные мышцы.

**Игра «Солнышко и дождик»**

Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.

Описание: Дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики — это их «дом». После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!»

**Лепка «Солнце»**

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации солнца; рассматривание картинок на эмоции; наблюдение за погодой; чтение А.Барто «Светит солнышко в окошко», К.Чуковский «Краденное солнце».

**Задачи:** Учить проявлять интерес к окружающему миру природы и космическому телу - солнцу. Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественное произведение. Обогащать и активизировать словарь (солнце :круглое, желтое, лучистое ),. Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Учить различать и называть желтый цвет.

**Динамическая пауза**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Для раскрашивания были подготовлены раскраски на космическую тематику.

Зырянова О.И.

Инструктор по ФК МАДОУ №95

Стольников Е.А.

Инструктор по ФК МАДОУ №95

МО Каменск-Уральский городской округ

Свердловская область

**Сценарий физкультурного развлечения, посвященного Дню космонавтики**

**«Наша здоровая планета»**

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни, активизация двигательной деятельности.

**Задачи:** Обучающая: Формировать навыки здорового образа жизни. Расширять знания детей о профессии космонавт. Развивающая: Развивать физические качества личности: ловкость, быстроту, выносливость; умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательная: Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой.

#### **Ход мероприятия:**

Дети под музыку выходят, строятся.

(звучит фонограмма любой маршевой песни о космосе или космонавтах).

**Инструктор:** Доброе утро, дорогие ребята. Сегодня у нас «День здоровья», посвященный одному из самых интересных и значимых праздников на земле. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один – Юрий Гагарин.

С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полёта человека в космос.

Давайте сегодня, отметим праздник как следует, чтобы он запомнился всем нам. Возможно, после этого кто-то из вас захочет стать самым настоящим космонавтом, чтобы прославить нашу страну.

#### **Дети читают стихи:**

По космическим просторам  
Мчатся спутники, ракеты,  
Звёзды серебром мигают,  
Манят нас к себе планеты.

Марс, Юпитер и Венера-  
Много знаем мы планет,  
Но красивей и роднее,  
Чем Земля родная - нет!

**Инструктор:** Ребята, а кто из вас знает, что нужно сделать, для того чтобы стать настоящим космонавтом?

**Ответы детей:** *нужно заниматься спортом, следить за здоровьем, заниматься физкультурой, делать утреннюю зарядку и пр.*

**Инструктор:** Молодцы, всё правильно, ведь будущему космонавту без спорта никак нельзя.

*Звучит усиливающаяся музыка. В зал вбегает причудливо одетое существо – инопланетянин (на лице маска)*

**Инопланетянин:** Добрый день, подскажите, на какую планету я приземлился?

**Дети:** *на планету Земля!*

**Инопланетянин:** Что, правда? Я попал на планету под названием Земля?

**Дети:** *Правда!*

**Инопланетянин:** В нашем необъятном космосе все говорят о том, что люди с планеты Земля всегда приветливы и дружелюбны. Правда ли это?

**Дети:** *Правда.*

**Инопланетянин:** Тогда, здравствуйте, дорогие люди Земли, я явился к вам прямо из самого далёкого и неизведанного космоса. На нашей планете случилась страшная беда – наши жители стали чихать, сопливать и очень часто болеть. Поэтому я был вынужден отправиться в путешествие по нашей необъятной вселенной, чтобы разузнать – может, есть волшебное средство, чтобы не болеть?

Скажите, жители планеты Земля, что нужно для этого делать?

**Инструктор:** Мы рады приветствовать тебя, пришелец. У нас есть верное средство, которое поможет твоей планете. Запоминай! Наши ребята стараются как можно больше заниматься спортом, правильно питаться, как будущие космонавты.

**Инопланетянин:** А, что умеют делать ваши ребята?

**Инструктор:** Ребята, давайте покажем нашему инопланетному гостю, что мы умеем делать?

**Дети:** (хором) «Да!»

**Инструктор:** Давайте для начала сделаем вместе с нашим гостем небольшую космическую разминку – ведь каждое занятие спортом должно начинаться с неё.

(Под музыку проводится разминка.)

**Инструктор:** Молодцы! А сейчас наши ребята покажут инопланетному гостю, как они умеют справляться с любыми задачами.

(Команды встают возле ориентиров.)

1. Эстафета: *«надень скафандр»*. По сигналу первый участник добегают до ориентира «одевает» скафандр (влезает в обруч с мишурой), обегает ориентир, хлопком передает эстафету следующему и т.д.
2. Эстафета *«Построй ракету»* (Дети по очереди бегут и собирают из большого конструктора ракету)
3. Эстафета: *«Облететь земной шар»*. По сигналу первый участник на «ракете» (садится верхом на гимнастическую палку) обегает змейкой ориентира «кометы», огибает ориентир, возвращается, передает эстафету («ракету») следующему и т.д.
4. Эстафета *«Избавляемся от вирусов»* (фитбол в корзине (нарисован вирус), бьют гимнастической палкой, затем передают ее, как эстафетную)
5. Флешмоб *«Солнце ясное»*. У каждого игрока мел разного цвета. По команде под музыку дети дорисовывают лучи ориентирам (кружкам) на спорт площадке.

**Инструктор:** Вот теперь наш инопланетный гость знает, как сохранить здоровье и победить любую болезнь. А нам пора завершать наш праздник, посвященный Дню космонавтики.

**Инопланетянин:** Замечательно! Здорово! Великолепно! А сейчас, разрешите мне вручить вам космическое питание (раздает сок). Дорогие ребята, пришло время мне вернуться на мою родную планету. Рассказать и научить, как нужно сохранить своё здоровье.

До свидания, дорогие ребята! Я надеюсь, что вы будете и дальше также замечательно заниматься спортом, а когда вы вырастите, то захотите принять участие в раскрытии тайн космоса.

Истратова О.Ю.,

воспитатель

филиала МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» -

Саранинский детский сад

МО Красноуфимский округ,

Свердловская область

### Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста

#### «Знатоки космоса»

**Цель:** сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин.

**Образовательные задачи:**

- обобщить знания детей о космосе;
- закрепить знания о планетах солнечной системы;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Космос»;
- развивать внимание, логическое мышление.

**Коррекционные задачи:**

- формировать ориентировку в большом пространстве;
- закреплять умение выражать свою мысль полным предложением;
- развивать координацию речи с движением.

*Воспитательные задачи:*

- побуждать детей оказывать взаимопомощь, формировать чувство справедливости, развивать фантазию;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать культуру общения.

*Речевой материал:* космос, космонавт, солнце, солнечная система, Земля, планета, галактика, звёзды, метеорит, ракета, Луна и т.д.

*Оборудование:* экран, проектор, обручи, гимнастические палки, палочки с лентами и ракетами на конце.

*Предварительная работа:*

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Космос».
- Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме «Космос».
- Чтение книг и энциклопедий для дошкольников.
- Подбор стихотворений и загадок по теме «Космос».
- Подбор игр в соответствии с темой.
- Подготовка презентации «Знатоки космоса».

*Ход развлечения*

Вход в зал под музыку «Заправлены в планшеты космические карты».

Ведущий:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты.

В чёрной невесомости медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты.

Мчатся там и тут!

Веками человек смотрел в небо. Люди верили, что недалёк тот день, когда в космос полетит человек. И вот свершилось чудо, 12 апреля 1961 года человек облетел земной шар. А вы хотите отправиться в большое космическое путешествие? (Да)

Если в космос мы хотим

Значит, скоро полетим!

Самым дружным будет наш

Весёлый экипаж!

Мы сегодня участвуем в мероприятии, посвященном Дню Космонавтики. Будем говорить о покорении космоса людьми, о космическом пространстве. Узнаем, какие вы дружные, находчивые, сообразительные.

*Под музыку входит Космонавт*

Космонавт: Здравствуйте ребята. Слышал, что сегодня в садике праздник, вот и решил прилететь к вам.

Ведущий: Здравствуй уважаемый Космонавт, спасибо Вам, что посетили наш праздник. Как добрались? Сразу удалось найти наш садик?

Космонавт: Полет прошел нормально! А что там искать его? Мне приборы - роботы сразу показали, куда приземлиться нужно. Ну что, начнём?!

Окрашен космос в чёрный цвет,

Поскольку атмосферы нет,

Ни ночи нет, ни дня.

Здесь нет земной голубизны,

Здесь виды странны и чудны:

И звёзды сразу все видны,

И Солнце, и Луна.

Ну что, как сказал Юрий Алексеевич Гагарин, «ПОЕХАЛИ».

### **1. Конкурс «Загадки»**

По тёмному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает. (*Звёзды*)

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все: и млад, и стар,  
Что она – большущий шар. (*Земля*)

В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его - полоска света,  
И зовут объект... (*Комета*)

Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит. (*Космонавт*)

В синем небе огонёк  
Все внимание привлёк,  
Он вокруг земли летает,  
Нам приветы посылает. (*Спутник*)

Бродит одиноко огненное око,  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает. (*Солнце*)  
Крыльев нет, но эта птица  
Полетит и прилунится. (*Луноход*)

На каком пути ни один человек не бывал? (*Млечный путь*)

Ночью на небе один  
Золотистый апельсин  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не съели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька. (*Луна, месяц*)

Чудо-птица – алый хвост  
Прилетела в стаю звёзд. (*Ракета*)

Космонавт: Чтобы отправиться в космос, нужно сделать космическую зарядку.

### **2. Зарядка «Я ракета» (Космическая зарядка «Я ракета»)**

**Ведущий:** Я думаю, что наши ребята очень хорошо справились с заданием, теперь можно отправиться в полёт?

- Как вы думаете, на чём можно отправиться в космос? (*на космическом корабле или ракете*)

- Скажите, а кто первым придумал, что можно полететь в космос, создал чертёж ракеты? (*К.Э. Циолковский*).

- А кто был первым конструктором, под чьим руководством была построена первая космическая ракета? (*Сергей Павлович Королёв*).

### **3. Конкурс «Ракета»**

7 человека из приготовленного материала должна создать изображение космической ракеты по образцу.

### **4. Подвижная игра «Земля, огонь, вода и воздух».**

Дети выбирают водящего, используя «астрономическую» считалку:

На луне жил звездочёт, он планетам вёл подсчёт.

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

А там – Нептун.

Играющие встают в круг, в центре водящий, который в разноряд даёт команды.

По команде «Земля»- нужно присесть.

По команде «Воздух» - нужно сильно подуть.

По команде «Огонь» - поднять руки вверх и кружиться вокруг своей оси.

По команде «Вода» - делать движения руками, как будто плывут.

Кто ошибся - выбывает из игры.

### **5. Конкурс-блиц**

Знатоки космоса, нужно ответить на вопросы, не зевайте и по очереди отвечайте.

1. Как называется самая близкая к нам звезда? (*Солнце*).

2. Назовите спутник Земли (*Луна*).

3. Сколько планет в Солнечной системе (*9*).

4. Самая большая планета Солнечной системы. (*Юпитер*).

5. Эту планету окружают кольца из ледяных глыб и камней. (*Сатурн*).

6. Межпланетный летательный аппарат. (*Космическая ракета*).

7. Человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте. (*Космонавт*).

### **6. Подвижная игра «Космонавты»**

Ведущий раскладывает на площадке обручи. Общее количество мест должно быть меньше количество играющих детей. Играющие взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим. Но в игре один секрет – опоздавшим места нет.

Дети демонстрируют ракету и под музыку летят по галактике, после остановке музыки дети занимают место в обруче.

### **7. Конкурс «Запусти ракету в космос»**

2 участникам дается палочка, к которой привязана лента с ракетой. Необходимо наматывая ленту на палочку, приблизить к себе ракету.

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше мероприятие.

**Космонавт:** Ребята! Вы сегодня очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Я вами очень доволен и каждой группе вручаю диплом.

Успехов вам желаю

И русскую пословицу я вам напоминаю:

«Ученье - свет, а не ученье - тьма».

Запомните её, друзья!

*Звучит музыка, дети выходят из музыкального зала.*

Каменская И.Ю,  
музыкальный руководитель МАДОУ д/с «Детство»,  
городской округ Нижний Тагил,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности в старшей группе: Космическое путешествие по Млечному пути**

#### **Задачи:**

- Закрепить представления детей о космосе;
- Расширить кругозор детей и развить их воображение;
- Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, сотрудничество.
- Содействовать развитию устной речи, мышления и воображения; содействовать формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей.
- Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, дисциплину и взаимоуважение.

#### **Ход развлечения:**

Дети входят в зал Под музыку Поля Мориа « Le professionnel» садятся на места.

**Ведущий:** Ребята, давайте поприветствуем друг друга. А теперь, я предлагаю Вам закрыть глаза и послушать необычную, загадочную музыку.

*Звучит музыка Zodiac - A Mysterious Galaxy*

**Ведущий:** Ребята, прослушав эту музыку, подумайте и ответьте мне, про что это музыка, где она может звучать?

**Дети:** Космическая музыка

**Ведущий:** Да, сегодня мы будем говорить о Космосе. Ведь на это есть особая причина - 12 апреля День Космонавтики. А почему именно 12 апреля отмечается День космонавтики? Вы знаете?

**Дети:** Юрий Гагарин - первый раз полетел в космос.

**Ведущий:** Спасибо! Первым в мире человеком, совершившим полет в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. Он на космическом корабле “Восток” облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы отмечаем каждый год День космонавтики.

**Ведущий:** Ребята в ВВІ хотите побывать в космосе? Поближе познакомиться с планетами и узнать, чем они отличаются друг от друга?

**Дети:** Конечно

**Ведущий:**

Очень рады, но сначала.  
Говоря без лишних слов,  
Одного желанья мало,  
Каждый должен быть здоров.  
Начинаем подготовку –  
Выходи на тренировку.

*Танец по показу "Если очень захотеть можно в космос полететь" Музыка: Кукутики*

**Ведущий:**

“Внимание - взлет!”

И наша ракета помчится вперед.  
Прощально мигнут и растают вдаль  
Огни золотые любимой земли.  
Далекие звезды в небе горят,  
Зовут они в гости дружных ребят.

*(производится обратный отсчет вместе с детьми). 5,4,3,2,1*

*(В зале выключаем свет.)*

**Ведущая:** Слайд № 1

Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

Правильно это Вселенная, она состоит из разных галактик, звезд и планет. Наша галактика называется Млечный путь.

Солнце – это одна из звёзд нашей галактики. Как и другие звезды, солнце очень горячее, ярко светит, имеет высокую температуру вещества, из которого состоит. Все звезды вселенной огромны. Вокруг солнца кроме земли вращаются еще восемь планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, и мы сегодня посетим все планеты нашей солнечной системы.

**Ведущая:** Слайд № 2

Мы приблизились к первой планете солнечной системы Меркурий — первая планета, ближайшая к Солнцу. Она очень маленькая и делает оборот вокруг Солнца быстрее всех. Здесь очень жарко днем и нереально холодно с наступлением ночи. Интересный факт: привычные нам вещи весили бы на Меркурии значительно меньше, чем они же на Земле. А все потому, что сила тяжести на нем значительно меньше из-за размеров самой планеты. А если бы здесь была жизнь, то ее жители могли наблюдать рассвет и закат Солнца до 4 раз в сутки. Жизнь протекает быстро быстра, как в игре на ускорение

**Игра на ускорение " Я - Ракета"**

**Ведущая:** Летим к следующей планете. Занимайте свои места.

Слайд № 3.

Следующая планета - **Венера**. Венера - вторая по близости к Солнцу планета солнечной системы. Она крупнее Меркурия, лишь немного уступает своими размерами Земле, поэтому ее иногда называют "сестрой Земли". Спутников не имеет. Венера - один из самых ярких и красивых объектов на небе после Солнца и Луны. Планета Венера красивая, как наши девочки .

*Девочки выходят, исполняют танец " Звездочек" под музыку И.М - Гельсят*

*Шайдулова - Увертюра к мюзиклу \_Потому что зима - это здорово*

**Ведущая:** Полюбовались мы Венерой, летим дальше.

После Венеры находится ваша планета под названием *Земля*.

Слайд № 4

У планеты Земля есть спутник по имени Луна. (слайд). И называют жителей планеты Земля, как? - Земляне.

**Ведущая:** Мы пролетим мимо нашей Земли, к следующей планете!

**Ведущая:** Слайд № 5

Планета по имени *Марс*, вращается вокруг Солнца после планеты Земля. Марс называют красной планетой, потому что она имеет красный цвет. Марс - седьмая по размеру планета в Солнечной системе. "Красная планета". У Марса есть два спутника. Отличительными чертами поверхности Марса являются кратеры и вулканы, долины и пустыни, ледяные полярные шапки. На Марсе расположена самая высокая гора в Солнечной системе: потухший вулкан Олимп, высота которого - 27 км!

**Ведущая:** (Слайд № 6 ).

**Ведущая:** Ребята, предлагаю, вам поиграть на Марсе в эстафету. На Марсе все красное: у нас в эстафете будем все красное: **Эстафета «Перенесем марсианский песок».**

Около каждой команды ставятся пустые ведерки красного цвета. У ориентира в обручах лежат маленькие мячи красного цвета. Первый участник с совочком добегают до красного обруча, набирает «песок» без помощи рук, прибегает к команде и высыпает в емкость. Передает совок следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

**По окончании игры раздается сигнал:** Внимание! Внимание! Всем срочно вернуться на корабль!

**Ведущая:** (Слайд №7).

Следующая планета называется *Юпитер*. Это самая большая планета, которая кружится вокруг Солнца. Она в 318 раз тяжелее Земли, и почти в 2,5 раза массивнее, чем все планеты нашей системы вместе взятые. По своему составу Юпитер напоминает Солнце - он состоит преимущественно из гелия и водорода - и излучает огромное количество тепла. Ни на одной планете нет воды, нет ее и на Юпитере. В космосе капля воды принимает форму шара. Давайте представим, что у нас на ладошке капелька воды. И поиграем. Сделаем большой хоровод, ведь планета Юпитер - большая планета. Достанем шарики воды ( в воздушные шарики синего цвета налить воды).

**Игра «Передай капельку».** передаем под музыку.

**Ведущая:** За Юпитером следует планета по имени *Сатурн (слайд №8 )*. Сатурн - вторая по размеру планета Солнечной системы. Визитная карточка Сатурна - это, конечно же, его система колец, которая состоит в основном из ледяных частиц разного размера, а также горных пород и пыли.

**Ведущая:** Слайд №8 Планета Уран

Уран — самая холодная из всех планет Солнечной системы. На этой планете зарегистрирована самая низкая температура: -224 °С. У Урана нет твёрдой поверхности. Интересной особенностью этой планеты является её положение: Уран вращается вокруг своей оси, как бы «лёжа на боку». Уран визуально кажется сине-зелёным. Уран — планета имеет своеобразные кольца, которые видны в какие-то определённые моменты.

**Ведущий:** Внимание! Мы сейчас поиграем в игру с космическими ракетами. На полу разложены обручи - «ракеты». Участники под музыку бегут по кругу. По окончании музыки надо встать в обруч. Кому ракеты не досталось, выбывают из игры. В каждой ракете должно быть только по три космонавта.

**Ведущая:** Слайд № 9

Следующая планета Нептун

**Нептун** — единственная планета, которая была обнаружена с помощью математических вычислений. Ученые вначале думали, что на планете Нептун так же как и на земле есть вода, потому что Нептун синего цвета.

**Ведущая:** Слайд № 10. Последняя планета Плутон — самая миниатюрная планета, она в шесть раз меньше Луны. Состоит из камня и льда. Места на этой планете мало. Мы с вами приземлимся на эту планету, много место не займем за одно проверим равновесие. Упражнение “Ласточка”. Ребенок, который потеряет равновесие, выбывает.

**Ведущий :** Тренировочный полет прошел, мы познакомились со всеми планетами

**стихотворение: Звездный дом**

В. Астеров

Стартуют в космос корабли –  
Вслед за мечтою дерзновенной!  
Как здорово, что мы смогли  
В просторы вырваться Вселенной!  
Приятно всё же сознавать  
Себя жильцами в Звёздном Доме,  
В Миры как в комнаты шагать –  
Через порог на космодроме.

**Ведущий:** Все с полета возвратились мы на землю приземлились. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

**Ребенок:**

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету —  
Ведь другой, похожей, нету!

*Общая песня: Светит солнышко для всех муз - Александр Ермолов  
слова- Владимир Орлов*

**Ведущий:** Ребята, ещё мы под музыку пройдем в группу и нарисуем ту планету, которая вам больше всего понравилась и расскажете о ней вашим родителям.

Кононенко С.Н.,  
воспитатель МАДОУ Д/С №4,  
Туринский городской округ,  
Свердловская область

**Конспект занятия для детей подготовительной группы «Звезды и планеты»**

Цель:

- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах;
- Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты;
- Обобщить представление о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщины-космонавта Валентине Терешковой, первочеловеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове;

- Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.  
Оборудование демонстрационное: фонограмма спокойной мелодии.  
Предварительная работа: подготовка детьми творческих проектов на тему космоса, слайд- и видеопрезентации (при помощи педагогов и родителей).

Ход занятия

Воспитатель загадывает космические загадки:

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет.

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт.)

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звезд. (Ракета.)

За бесчисленной отрой

Ночью шел пастух усталый.

А когда пропел петух –

Скрылись овцы и пастух. (Звезды и месяц.)

В голубой станице

Девушка белолица.

Ночью ей не спится-

В зеркало глядится. (Луна.)

По небу ходит

Маляр без кистей.

Краской коричневой

Красит людей. (Солнце.)

Звучит негромкая музыка, воспитатель начинает рассказ, в процессе которого выступают дети, родители, демонстрируются кадр слайд- и презентаций.

- В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Звезды отличаются друг от друга размерами: есть звезды – гиганты, а есть звезды – карлики. Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зову космос. Космос называют и другими словами – Вселенная.

Сейчас Саша напомним об опыте, на котором мы убедились, что мы видим звезды и планеты только тогда, когда на них падают солнечные лучи. *(Проделав отверстия в листе бумаги, повестить его в конверт и осветить фонариком на конверт сначала от себя, потом с противоположной стороны. Во втором случае на темной поверхности стены будут видны светлые точки.)*

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды неподвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по своему пути. Во вселенной существует строгий порядок, и не одна из планет или звезд не сойдет со своего пути. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй». Недавно возник вопрос: почему так происходит, почему планеты не падают? Вспомните опыт, который мы сделали. О нем нам расскажет Егор *(к палочке, играющей роль Солнца, привязаны девять шариков – планет. При вращении палочки шарики разлетаются.)*

Вопросы:

- На какой планеты мы живем?

- Как вы думаете, можем ли мы жить на других планетах нашей Солнечной системы? Почему?
- Чем отличается наша планета от других?
- А как вы думаете, почему её называют голубой планетой?
- Как вы думаете, может ли кто – нибудь жить на других планетах?
- Кто они – эти существа? (пришельцы, инопланетяне.)
- Чем похожи и чем отличаются инопланетяне от нас, людей?
- На каких планетах они могут жить?

София с мамой подготовила рассказ и презентацию о нашей планете.

Земля – это огромный твердый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю от падающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счет этого вращения происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счет этого вращения происходит смена времен года. Земля — это единственная известная нам обитаемая планета. На земле есть воздух и вода. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

Продолжая разговор, воспитатель предлагает следующему ребенку рассказать об истории освоения космоса от замысла постройки космического корабля К.Э. Циолковского до воплощения этого замысла в жизнь русскими учеными во главе С.П. Королевым.

Рассказ о полетах продолжит Злата:

- Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные. Первыми космонавтами – разведчиками стали мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Потом в космос отправились собаки- Белки и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно вернулись на Землю. А совсем скоро, 12 апреля 1961 года, по радио сообщили о первом в мире полете человека в космическое пространство.

Степан со своими родителями подобрал материал о Юрии Алексеевиче Гагарине и сейчас поделиться с нами своими знаниями (*рассказ ребенка, затем педагог продолжает.*)

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Этот праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. Потом в космос летали другие космонавты, и каждый из них чем- то был первым: первая женщина -космонавт Валентина Терешкова, первый полет двух космонавтов- Алексея Леонова и Павла Беляева.

Воспитатель предлагает послушать рассказ Г. Юрмина «Счастливого пути, космонавт», рассмотреть иллюстрации к нему.

Вопросы:

- Как вы думаете каким должен быть космонавт (здоровым, сильным, мужественным т.д.)
- Почему космонавт должен быть бесстрашным? (они не знают с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета.)
- Как готовятся космонавты к полетам? (для тренировок используют тренажёр - центрифугу, а также тренировки космонавтов проходят под водой)
- Как космонавты живут в ракете? (в космосе нет воды, не воздуха чтобы дышать. Все это загружается в корабль с земли, а затем расходуется в полете.)
- Во что одеты космонавты? (в скафандр, его космонавты надевают при запуске и спуске.)
- Что едят космонавты? (продукты, которые находятся в консервированном виде.)

Подводя итог, воспитатель благодарит детей и родителей за огромную работу, побуждает почувствовать гордость за свою принадлежность к стране, открывающей дорогу в космос.

Косачева С.А.  
воспитатель МАДОУ Детский сад « Детство»,  
СП- детский сад № 118  
г. Нижний Тагил  
Свердловская область

### **Интегрированное занятие «Путешествие по Солнечной системе»**

**Назначение:** воспитатели старших и подготовительных групп, учителя начальных классов, родители, дети 6-7 лет.

Разработка направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», освоение космоса людьми. Воспитание чувства гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

Значимость представленной работы состоит в том, что её может использовать в своей деятельности любой творческий педагог, адаптировав её содержание к условиям своего ДОУ.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное развитие.

**Цель:** усвоение детьми знаний об основных небесных телах Солнечной системы, формирование чувства гордости за историю своей страны, за достижения отечественных ученых и космонавтов.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность.
2. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).
3. Развивать память, слуховое внимание.
4. Учить ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.
5. Развивать общий кругозор.
6. Вызвать интерес к космическому пространству.
7. Развивать творческие способности детей, умение создавать объемные модели с помощью 3 D ручки.

**Образовательные задачи:**

1. Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете).
2. Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, Галактика, планета).

**Воспитательные задачи:**

1. Включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу в группе (создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную деятельность).
2. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувства группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевою регуляцию поведения.

**Активизация словаря:** Звезда, Солнечная система, Галактика «Млечный путь», планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; метеорит.

**Оборудование:**

*Технические средства:*

-ноутбук, экран, интернет.  
-аудиозапись звука пуска ракеты, космической музыки и голоса Юрия Гагарина «Поехали!»

-аудиозапись «Голос Галактики»

**Иллюстрационные материалы:**

-иллюстрация «Схема солнца и планет солнечной системы»,  
-иллюстрация «Галактика «Млечный путь»,  
-иллюстрация «Метеорит- космическое тело»,  
-иллюстрации корабля «Восток»; первых ракет, созданных К.Э. Циолковским.  
-фотографии «Юрий Гагарин», «Валентина Терешкова», «Алексей Леонов», К.Э. Циолковский», «С.П. Королев»

*Оборудование для создания 3D модели с помощью ручки:*

цветные стержни, электрические гирлянды (паутинка, 2 шт), ручка для 3d моделирования, конструктор «Первые механизмы», батарейки АА (2 шт).

**Предварительная работа:**

-просмотр видеоролика «Солнечная система. Познавательный мультимедиа для детей»

<https://www.youtube.com/watch?v=mNyxZ0fa7Aw>

- знакомство с понятиями Вселенная, космос;

-рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;



**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель:

Здравствуй, дружок, (*предложить руку ребёнку справа*)

Здравствуй, дружок! (*предложить руку ребёнку слева*)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"

Солнцу яркому: "Привет!"

Друзьям моим: "Привет!"

Воспитатель: Посмотрите ребята, как оформлена наша группа. Это не случайно. Сегодня наше занятие посвящено Дню космонавтики. Ровно 63 года тому назад 12 апреля 1961г., человек совершил свой первый полёт в космос. А кто-нибудь из вас знает, кто это был?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Правильно. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Русский космонавт – первый космонавт планеты! Затем были другие покорители космоса и первая женщина-космонавт Валентина Терешкова и первый космонавт, вышедший в открытый космос Алексей Леонов.

Наши российские летчики-космонавты первыми отправились исследовать космическое пространство.

Первые ракеты создали наши российские ученые Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королев, именно они придумали и сконструировали первые ракеты, которые отправились в космос.

И сейчас наша страна является лидером в освоении космоса.

И каждый год 12 апреля в нашей стране отмечается замечательный праздник – День космонавтики.

Ребята, а кто из вас хотел бы стать космонавтом?

Чтобы стать космонавтом, надо быть сильным, смелым и здоровым. Для этого надо себя готовить с детства.

Давайте с вами тоже попробуем потренироваться как космонавты (*дети выполняют упражнения, демонстрируемые воспитателем*)

*Мы в ракету смело сели.*

*Шлем на голову надели.*

*«Пуск» - и в космос мы летим.*

*В невесомости парим.*

*Путь наметили к планете.*

*Помахали вслед комете.*

*Потянули за рычаг.*

*Взяли курс к созвездию Рак.*

*Посмотрели в телескоп.*

*И нажали кнопку «Стоп».*

*Развернули мы ракету.*

*Как обычную комету.*

*И продолжили полёт.*

*Космос нас с собой зовёт!*

*Воспитатель:* Вы уже знаете ребята, что наша Земля –космическое тело, оно вращается вокруг Солнца.

Солнце- это наша звезда, она дает нам тепло и свет.

Но в мире много звезд и они объединяются в Галактику. Наша галактика называется «Млечный путь». Посмотрите на иллюстрацию нашей Галактики, на картинке звезды образуют белую дорожку, как будто кто- то пролил молоко (млеко), поэтому наша Галактика называется «Млечный путь».

Солнце и все небесные тела, которые вокруг него вращаются, называются Солнечной системой. Солнце не одиноко, у него есть семья. Только это не дочери и сыновья, а планеты, спутники и другие космические тела, которые очень привязаны к Солнцу. Я хочу рассказать всем сказку о семье Солнышка.

В одном небесном доме жила женщина и было у нее восемь детей, которых мать нежно любила, дети были страшными непоседами и озорниками. Позовет, например, мама всех детей к ужину, а смотрит прибежали только шесть. Где же еще двое. И давай повсюду их разыскивать! Набегается, наплачется, пока найдет. А детки заигрались, забыли, что их мама ждет. И так каждый день, и так во всем: то один, то другой забудет про мамин наказ. Устала бедная мать и обратилась за помощью к Волшебнице Галактике. Выслушала ее волшебница и решила, что негоже небесный порядок нарушать и заявила, что отныне в наказание восемь непослушных детей превратятся в шары, и будут всегда находиться возле своей мамы, двигаясь вокруг нее на разном расстоянии один от другого. Дальше всех от матери будут самые непослушные дети, которым почти не достанется ее тепла, ближе – более послушные. С тех пор так и повелось! Ходят возле мамы-солнышка по кругу восемь планет и никуда убежать от него не могут.

*Воспитатель:* Как называют семью Солнца? (*Семью Солнца называют Солнечной системой*)

*Воспитатель:* Как вы думаете, ребята, почему?

*Ответы детей.*

В семье Солнца царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу и не обижает друг друга. Каждая планета имеет свой путь, по которому кружит вокруг Солнца. Давайте посмотрим внимательно на схему солнечной системы (рассматривание схемы).

Сколько дорожек-орбит вокруг Солнца? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, столько же, сколько и планет – восемь.

**Звук поступления электронного письма.**

**На экране- электронная почта и фотография Галактики «Млечный путь»**

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите какой-то странный звук. По электронной почте мы получили необычное письмо.

Это сигнал SOS. Кто-то просит о помощи. Смотрите, нам написала сама Галактика. Она в опасности.

Воспитатель читает письмо: *в космосе произошло невероятное: большой метеорит-огромный космический камень ворвался в нашу Галактику и все планеты Солнечной системы сошли со своих орбит и сбились в одну кучу.*

*Срочно нужна наша помощь: необходимо расставить планеты по местам, чтобы восстановить порядок в Солнечной системе. Если вы не боитесь трудностей, то поспешите на помощь.*

Ребята, что будем делать? Поможем Галактике?

**Дети:** «Да! Поможем!»

**Воспитатель:** Я предлагаю поехать на самой быстрой машине. Как вы думаете, доедим? Нет? почему?

Чтобы доехать до Солнца на автомобиле, нужно было бы 200 лет.

Чтобы долететь до Солнца на самолёте, надо 20 лет.

Чтобы долететь от Земли до Солнца на ракете или космическом корабле, требуется времени 7 месяцев.

**Воспитатель:** Так на чем мы с вами полетим?

**Дети:** На ракете.

**Воспитатель:** а давайте сами построим космический корабль. Приступим к строительству корабля.

**Игра «Построй ракету».**

Дети строят ракету из мягких модулей, расставляют стулья как сидения экипажа.

**Воспитатель:** Ну что-же, отправимся в путешествие по нашей Солнечной системе.

Вперед, ребята, наша главная остановка- у главного светила, Солнца.

*Дети садятся на стульчики, закрывают глаза.*

Внимание объявляем готовность №1.

Все системы работают нормально? (Да)

Начать отсчет от 10 до 0. (дети считают)

**Воспитатель:** И сегодня я приготовила для вас сюрприз. Это звук голоса Юрия Гагарина и его знаменитая на весь мир фраза «Поехали!» произнесённая им за секунду до старта ракеты, записанный на диск (включается аудиозапись).

Пуск! Наша ракета поднимается высоко вверх (звучит космическая музыка)

Для того, чтобы быстро оказаться в космосе, нам нужно пройти пароль. Если вы правильно ответите на все вопросы, мы почти сразу же окажемся в космосе».

**Игра «Четвертый лишний»**

1. Солнце, Венера, Земля, Африка.
2. Ракета, спутник, луноход, лодка.
3. Комета, метеорит, звезда, глобус.
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт.
5. Звезда, планета, галактика, телескоп.

6. Море, река, озеро, пустыня.
  7. Старт, пуск, взлет, скафандр.
  8. Смелый, решительный, злой, отважный.
  9. Ракета, спутник, луноход, автобус.
  10. Марс, Венера, Юпитер, Москва.
- Вы успешно прошли первое испытание.

Воспитатель: Вот и Солнце! А можно приблизиться к нему или высадиться? Почему? (Ответы детей). Правильно, Солнце- это раскаленный шар, который далеко от нас находится, а его свет и жар доходят до нас, и если бы у нашей планеты не было атмосферы, все живое на земле сгорело бы.

Солнечный свет отражается от планет. И потому можно увидеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Планеты движутся на разном расстоянии от Солнца. Земля- единственная планета, на которой есть вода и суша.

У каждой планеты свой собственный путь,  
Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты,  
По- разному все они солнцем согреты.

**Дидактическая игра «Расположи планеты правильно»**

*Выбирается ребенок Солнце, на него надевается пояс с пришитыми лучиками- лентами разной длины. Их восемь.*

*У восьми детей на головах шапочки с изображением планет, они отличаются по величине, цвету. На шапочке Сатурна- кольца. На конце каждой ленты- цифры от 1 до 8.*

1. Вот планетам младший брат,  
По размеру маловат.  
К солнышку всех ближе он,  
Потому и раскален.  
На этой планете такая жара,  
Что там оказаться опасно, друзья!!!

Воспитатель: Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается?

*Дети:* Меркурий, потому что он ближе всех к Солнцу  
(Ребенок –«Меркурий» берет за ленточку № 1)

2. В небе я свечусь нередко,  
Ваша ближняя соседка.  
Я Меркурию сестра,  
И на мне всегда жара... (Венера)

*Ребенок берет за ленточку № 2*

3. Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется... (Земля)

Воспитатель: На каком месте от Солнца находится наша планета? ( на 3-м).

*Ребенок в шапочке «Земля» берет за ленточку № 3.*

4. Есть ли жизнь там или нет,  
Мы пока не знаем,  
Цвета красного она,  
Это точно знаем... (Марс)  
*Ребенок в шапочке «Марс» берет за ленточку № 4.*

5. В телескоп скорей взгляните  
Он гуляет по орбите.  
Там начальник он над всеми,  
Больше всех других планет.  
В нашей солнечной системе Никого крупнее нет. (Юпитер)  
*Ребенок в шапочке «Юпитер» берет за ленточку № 5.*

6. Пышный газовый гигант  
Брат Юпитера и франт  
Любит он, чтоб рядом были  
Кольца изо льда и пыли... (Сатурн)  
*Ребенок в шапочке «Сатурн» берет за ленточку № 6.*

7. Вращается не так, как все,  
Огромный газовый гигант,  
Имеет голубой лишь цвет,  
Что придает ей газ метан! (Уран)  
*Ребенок в шапочке «Уран» берет за ленточку № 7.*

8. На планете синей-синей  
Дует ветер очень сильный.  
Холодно на ней весьма —  
Состоит из воды, газа и льда (Нептун)  
*Ребенок в шапочке «Нептун» берет за ленточку № 8.*

*Все дети заняли свои места и начинают вращаться вокруг Солнца.*

*Воспитатель:*

Кружится хоровод планет,  
У каждого своего размера и цвет.  
Для каждой путь определен,  
Но только на Земле мир жизнью заселен.

*Воспитатель:* Ребята, настало время выполнить наше главное задание. Давайте расставим планеты, каждую на свое место.

**Дидактическое упражнение «Расставим планеты солнечной системы» на карте.**

В центре находится Солнце, обозначьте его желтым кругом. Слева от него находится планета Меркурий, обозначьте его зеленым кругом, справа - расположен Уран – он черный, над Солнцем-находиться Юпитер- оранжевый круг, под Солнцем находится Сатурн-фиолетовый круг, в правом верхнем углу расположен Нептун-коричневый круг, в правом нижнем углу видим Землю- синий круг, в левом верхнем углу расположена планета Венера-белый круг, в левом нижнем углу находится планета Марс-красный круг.

Молодцы! Все планеты удалось вернуть в солнечную систему

*Воспитатель:* а теперь возьмем паузу, чтобы отдохнуть.

Я предлагаю вам немного поиграть. Посредине зала раскладываются обручи – это места космонавтов. Дети идут в обход зала по кругу, говоря:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для прогулок по планетам.

На какую захотим,  
На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

С окончанием слов дети разбегаются по ракетодрому, и каждый **старается занять место** в любой из ракет. Мест в ракетах на 2-3 меньше, чем космонавтов.

Правила игры: Нельзя начинать движения пока не скажут слова «*Опоздавшим места нет!*».

Нельзя выталкивать из «*Ракеты*». Опоздавшие считаются проигравшими и садятся на скамейку.

*Воспитатель:* Мы с вами познакомились с восемью планетами солнечной системы. Планеты бывают разные.

**Игра: «Антонимы», какие бывают планеты?** (*воспитатель говорит слово, дети подбирают антоним*)

Далекие и близкие  
Холодные и теплые  
Большие и маленькие  
Твердые и мягкие  
Тяжелые — легкие

*Воспитатель:* Посмотрите, мы справились и составили карту Солнечной системы. Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий.

По быстрее вернуться домой нам поможет чистоговорка.

Давайте все вместе ее повторим.

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу

Им – им – им, на ракете полетим.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

**Звук поступления электронного письма.**

**На экране- электронная почта и фотография Галактики «Млечный путь»**

**Аудиозапись:** «Дорогие ребята! Огромное вам спасибо за помощь! Вы совершили героический поступок: теперь в космосе полный порядок – все планеты на своих местах. Я Вам очень благодарна, ваша Галактика.

*Воспитатель:* Вот видите, ребята? Значит, мы не зря старались! Ну, вот и все, мои юные космонавты, наше космическое путешествие окончено!

- ✓ Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)
- ✓ Чему занятие было посвящено?
- ✓ Как называется планета, на которой мы живем?
- ✓ Что такое Солнечная система? Сколько планет в солнечной системе?
- ✓ Каких космонавтов вы знаете?
- ✓ Какие российские ученые первыми отправили ракеты в космос?
- ✓ Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе?
- ✓ Какое задание вам интереснее всего было выполнять?
- ✓ Какое задание для вас оказалось самым сложным?
- ✓ Какое настроение у вас было во время занятия?

*Воспитатель:* Молодцы, вы ответили на все вопросы, вернули все планеты на свои орбиты в Солнечной системе и сделали доброе дело.

Я предлагаю продолжить наше путешествие вечером и сделать макет солнечной системы с помощью 3 Дручки. Согласны?

*Продолжение занятия «Коллективная работа с помощью 3 ручки «Солнечная система».*

Котельникова А.А.,  
Воспитатель  
МБДОУ « Детский сад № 101,  
г. Каменск-Уральский

## Конспект организации непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Ракета» (аппликация)

Дата проведения: 12 апреля 2024

Возрастная группа: средняя 4-5 лет

Форма организации: групповая

Цель: Создание коллективной выставки в технике «аппликация»

### 1. Воспитательные:

Воспитывать у детей желание выполнять работу, принимать участие в общем разговоре, рассуждать, желание работать в коллективе. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и аккуратность в работе.

### 2. Развивающие:

Развивать воображение, поощрять проявление активности и творчества ребёнка. Расширять и обогащать знания об окружающем мире. Наклеивать детали согласно образцу и анализировать свою работу.

Развивать мелкую моторику рук.

### 3. Образовательные:

Закреплять умение резать бумагу на короткие полоски, резать квадрат по диагонали на два треугольника. Учить вырезать круг из квадрата. Закреплять умение детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Материалы и оборудование:

Использование ИКТ, детские стулья, столы, магнитная доска, образец «Ракета», звёздочки на каждого ребёнка, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка (голубой прямоугольник 4х9, голубой квадрат 3х3, голубой прямоугольник 3х6, жёлтый прямоугольник 3х6, красный квадрат 3х3, ножницы, клеёнки, салфетки, клей.

Методы и приемы:

Сюрпризный момент (загадка), словесный (беседа перед началом работы), наглядный (демонстрация образца ракеты), практический (вырезание и наклеивание ракеты, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика).

Принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка

- содействие сотрудничества детей и взрослых

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

- формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

- создание положительного эмоционального фона

Принципы обучения:

- доступности

- наглядности

- систематичности и последовательности

- индивидуального подхода

Планируемый результат:

Дети проявляют интерес к познанию космоса, умеют слышать других, владеют устной речью, могут работать с ножницами, создавать предмет из частей (геометрических фигур). Правильно выполняют порученные задания. Соблюдают общепринятые нормы.

Учебно-методический комплект:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском» (средняя группа)

Предварительная работа:

Чтение М.Султанова «Маленькому почемучке о планете Земля», чтение и рассматривание детской энциклопедии «Солнечная система в вопросах и ответах» (Земля, Солнце, Луна).

Чтение А.Митяев «Космонавт и Гришка». Рассматривание пособия «Мир в картинках. Космос». Просмотр презентации «Космос», просмотр познавательного фильма «Детям о космосе», мультфильма «Лунтик и космос».

Кузьмичева Е.В.,  
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №32»,  
г. Полевской,  
Свердловская область

### **Детско-взрослый проект по патриотическому воспитанию детей во второй младшей группе “Удивительный космос”**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** краткосрочный

**Тип проекта:** информационно-творческий, групповой, познавательный

**Участники проекта:** дети, педагог, родители

**Срок реализации:** с 1.04.2024 по 12.04.2024

**Методы и приемы:** совместная игровая, трудовая и продуктивная деятельность, беседа.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Актуальность проекта:** в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которая, как известно определяет отношения человека к внешнему миру и самому себе. Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов у детей с раннего возраста возникает интерес к Солнцу, Луне, звёздам, планетам. Данный проект направлен на воспитание патриотических чувств, гордость за российских космонавтов — первооткрывателей космоса, нравственных ценностей — добрых, дружественных отношений.

**Проблема на решение которой направлен проект:** у детей недостаточно сформированы знания о космосе и о празднике «День космонавтики», а также о первом полёте Ю.А. Гагарина в космос.

**Цель проекта:** сформировать у ребят первоначальные представления о космосе, о российских героях-космонавтах.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

1. Изучение определения «космос», его особенностей и находящихся в нем явлений;
2. Изучение биографии первого российского героя-космонавта Ю.А. Гагарина;

3. Рассказать детям об интересных фактах и событиях, происходящих в космическом пространстве.

**Развивающие:**

1. Развивать фантазию и творческих способности детей;
2. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности;
3. Активизировать словарь детей, дать определения таким словам как: «планета», «космос», «космонавт», «ракета», «Луна», «Солнце», «звезды», «Вселенная».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к людям, чья работа связана с освоением и исследованием космоса;
2. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

1. Определение проблемы и актуальности проекта;
2. Постановка цели и задач;
3. Определение методов и приемов работы по теме проекта;
4. Подбор художественной литературы и иллюстраций;
5. Обеспечение методическим и дидактическим материалами.

**Основной этап:**

1. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне»;
2. Просмотр презентации «Первый полет человека в космос»;
3. Проведение викторины с вопросами-загадками, посвященными космосу;
4. Аппликация «Ракета»;
5. Коллективная работа «Удивительный космос».

**Заключительный этап:**

Выставка поделок, сделанных детьми вместе с родителями, посвященный празднику «День космонавтики».

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети заинтересовались темой космоса, тем самым проявив свою творческую активность;
2. Дети увлеченно рассматривали иллюстрации, активно участвовали в беседах, с удовольствием создавали аппликации и коллективную работу;
3. Родители проявили активное участие в создании поделок, посвященных празднику «День космонавтики».

Таким образом, работая над проектом дети синтезировали полученные знания, развивали творческие способности и коммуникативные навыки, творили и исследовали вместе с взрослыми, тем самым развивая свои духовно-нравственные качества.

Кулябина Г.Г.,  
воспитатель МАДОУ №4,  
город Североуральск,  
Свердловская область

**Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ «Нетрадиционные техники рисования»**

**Тема: «Космические просторы»**

**Цель мастер – класса:**

Познакомить педагогов с приемами нетрадиционного рисования (шерстью), научить практическим умениям в области изобразительной деятельности с использованием данного нетрадиционного метода.

### **Задачи:**

— создать условия для включения участников мастер-класса в активную деятельность;

— познакомить с нетрадиционными техниками рисования и продемонстрировать через прямой и комментированный показ последовательность действий, методов и приемов педагогической деятельности;

— повысить профессиональный уровень мастерства педагогов.

### **Материалы:**

Картон для основы, фланелевая ткань для основы, шерсть разных цветов (белого, сиреневого, жёлтого, коричневого, зелёного, голубого), рамках со стеклом (можно фоторамку 20 \* 30 со стеклом) для закрепления картины, скотч для закрепления ткани.

### **Оборудование:**

Компьютер, телевизор или экран для демонстрации презентации, магнитофон с аудиозаписью красивой музыки для фона.

### **Участники мастер-класса:**

педагоги.

### **1. Вступительная часть.**

Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, не соответствует желанию ребенка, который он пытался изобразить.

Главной задачей в обучении воспитанников изобразительной деятельности является пробуждение интереса к творчеству, к рисованию. Для того, чтобы воспитанникам хотелось создавать свои «шедевры» и преодолеть чувство страха перед неудачей, необходимо обратиться к нетрадиционным техникам. Они интересны тем, что стимулируют положительную мотивацию, вызывают радостное настроение, снимают страх перед процессом рисования. Владея разными способами изображения предмета, ребёнок получает возможность выбора, что развивает его творческие способности.

Сегодня мы можем освоить на практике нетрадиционную технику рисования, стать непосредственным участником мастер-класса. Рисование шерстью помогает развивать уверенность в своих силах и пространственное мышление, чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, чувство фактурности и объёмности, развивает мелкую моторику рук, творческие способности, воображение и полёт фантазии. Учит детей свободно выражать свой замысел и работать с разнообразными материалами, побуждает детей к творческим поискам и решениям, во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Начинать работу следует с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой, но в старшем дошкольном возрасте эти же техники дополняют художественный образ, создаваемый с помощью более сложных: кляксографии, монотипии, рисование шерстью и т. п.

### **2. Практическая часть.**

Уважаемые коллеги, я хочу продемонстрировать вам технику рисования шерстью, и приглашаю попрактиковаться вместе со мной. Итак, начнём:

*Включается видеофильм о космосе. Звучит космическая музыка, сопровождающая видео.*

Педагог читает отрывок из стихотворения Н. Цветковой «Космос»:

Синее небо открыло  
Жёлто-оранжевый глаз.  
Солнце - дневное светило  
Ласково смотрит на нас.  
Кружится плавно планета,  
В зыбком мерцанье огней.  
В Космосе где-то комета  
Следом стремится за ней.  
Рвётся с орбиты Меркурий,  
Хочет Венеру обнять.  
Этим магнитные бури  
Может Меркурий поднять.  
Дальние звёзды мигают,  
Что-то сигнализуют Земле.  
Чёрные дыры зияют  
Вечной загадкой во мгле.

12 апреля вся страна отмечает День космонавтики. Как вы уже догадались, тема нашего занятия сегодня «Космос». С давних времен человек смотрел на небо и мечтал летать. Сначала люди поднимались на воздушных шарах, на дирижаблях. Затем на вертолетах и самолетах. А потом стали думать о **космосе**. Предлагаю перед тем, как мы приступим к рисованию, сделать не большую разминку, приглашаю педагогов выйти в центр и сделать круг:

***Физкультминутка «Космонавт».***

Раз-два, вот ракета (поднимают руки вверх)  
Три-четыре, ждёт ребят (похлопали над головой)  
Мало времени, к полёту (марш на месте.)  
Космонавты встали в ряд (встали смирно)  
Для полета на планету (руками делаем круг)  
Дружно сделаем зарядку (упражнения силачи)  
Приготовились, на счёт (присели)  
Отправляемся в полёт (встали и маршируем)  
Только смелых звездолёт (упражнение силачи)  
Может взять с собой в полёт (руки согнули в локтях и помахали)

***Немного отдохнули и продолжим:***

Я вам предлагаю, изобразить космос на картине, но как вы уже догадались, рисовать мы будем шерстью.

Включаем космическую музыку, а на экране появляется пошаговое рисование картины шерстью.

1. Нам необходимо приготовить необходимые материалы на рабочем столе: Ножницы, определённого цвета шерсть, ткань, картон, фоторамку.
2. На картон натягиваем ткань, чтобы не было складок, на обратной стороне, можно ткань закрепить скотчем..
3. Выбираем цвет шерсти для основы рисунка, например сиреневую или синюю и начинаем рисовать. Укладываем шерсть на ткань тоненькими полосочками, необходимо закрыть всю ткань, чтобы не было пробелов.
4. Выбираем шерсть для рисунка, например жёлтую, чтобы нарисовать луну и звёзды. Отрываем полосочку от мотка шерсти и выкладываем на основу рисунка круг.

После, отрезаем от жёлтой шерсти маленькие кусочки шерсти, скатываем их в шарики и рисуем звёзды.



5. Потом берём шерсть голубого цвета. Отрываем тоненькую полосочку и выкладываем на основу рисунка, круг, рисуем планету земля.

6. Берём шерсть зелёного цвета, отрываем маленькую полосочку от мотка и отрезаем маленькие кусочки. Выкладываем поверх голубого круга отрезки.

7. Можно взять коричневую шерсть и нарисовать ещё одну планету. Так же отрываем от мотка тоненькую полосочку и выкладываем на основу рисунка в форме круга, создаём планету.

8. Далее берём фоторамку, кладём стекло на нашу картину.



9. Закрепляем картину в фоторамкой.

10. Переворачиваем обратной стороной к себе и срезаем ножницами излишки шерсти.



11. Картина готова.

Мы познакомились сегодня с нетрадиционной техникой рисования «Шерстью»

Я надеюсь, что она пригодятся вам в работе с детьми.

Уважаемые, коллеги! Спасибо вам за ваш интерес и активное участие в мастер-классе, за чудесные картины. Благодарю за сотрудничество!

Итог работы подведём -  
Восторг, конечно вдохновенье!  
Всё это дивное явление.  
Дающее нам размышление  
Для будущих своих работ!

Куркина Т.А.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад №8,  
городской округ Красноуральск,  
Свердловская область

### **Квест-игра «Агентство космических профессий»**

**Цель:** формирование первичных представлений у дошкольников о космосе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с планетой Марс.
2. Формировать у детей представление о новых профессиях: космобиолог, космогеолог, космический инженер.
3. Развивать исследовательский интерес.
4. Развивать навыки алгоритмического мышления.
5. Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, презентация, видеоролики, музыкальное сопровождение, программируемый робот «Робомышь», алгоритм для движения «Робомыши», макет поверхности Марса с вулканом, песок, камни, баночки для посева методом «гидропоника», разлинованное в клеточку поле, с ориентирами: по горизонтали ряд квадратов «цифры» от 1-10 (слева на права), по вертикали ряд квадратов «геометрические фигуры», цветные картонные квадраты размером с клеточку на поле, четырех цветов: желтый, красный, синий, голубой, карточки с кодом зашифрованной картинкой, карточки с картинкой ответом, для сравнения результатов, воздушные шарики, скотч, коктейльные трубочки, бамбуковые шпажки, пластмассовые крышки, пластиковая бутылка.

#### **Ход игры**

*Дети под музыку «Земля в иллюминаторе» входят в зал.*

**Ведущая:** Сегодня мы отмечаем праздник «День космонавтики». Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом тёмном ночном небе и как бы поближе рассмотреть звезды. Мы могли ещё долго об этом мечтать, если бы учёные не изобрели специальный прибор-телескоп.

**Ведущая:** С помощью телескопа учёные, а затем и обычные люди, смогли рассматривать ночное небо и звёзды. Но со временем интерес к космическому пространству только увеличился: людям захотелось оказаться в космосе, чтобы узнать все космические тайны. Учёные-изобретатели взялись за работу и изобрели космические спутники и космические ракеты.

**Ведущая:** И вот однажды человек полетел в космос. Много лет назад, 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

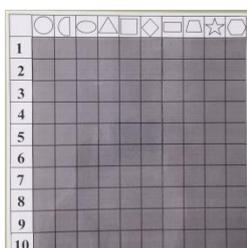
**Ведущая:** Ребята, кто ездил в путешествие? (ответы детей). Как вы думаете, стать космическим путешественником – это возможно? (ответы детей). Мы с вами будем не

простыми путешественниками, а станем космогеологами, космобиологами, космическими инженерами и узнаем все их секреты.

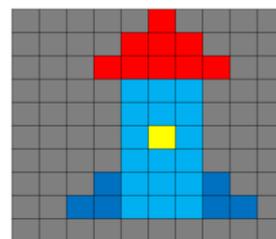
Сегодня мы с вами отправимся на Марс. У нас разработан космический маршрут (показывает детям). На каждой остановке мы будем проводить какое-либо исследование или выполнять задание. На чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если раскодируете картинку.

### Игра по алгоритмике «Ракета»

Дети делятся на две подгруппы. Детям необходимо на игровом поле из цветных квадратиков составить картинку ракеты, согласно расположению в карточке-схеме с закодированным кодом.



РАСКОДИРУЙ КАРТИНКУ										
■	△	□	◇	□	□	◇	□	□	□	1
■	◇									
■	□	◇	□	□	◇	□	□	□	□	7
■	◇	□	□	◇	□	□	□	□	□	9
■	△	□	◇	□	□	□	□	□	□	9



**Ведущий:** Молодцы, справились с заданием! Перед полётом давайте немного разомнёмся.

### Физкультминутка «Скафандр»

В космосе всегда мороз,

Лета не бывает.

Космонавт, проверив трос

Что-то надевает.

Та одежда припасет

И тепло и кислород.

Одеваем космический костюм космонавта — скафандр.

На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы).

Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).

Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей).

Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте, прыжки).

На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох — выдох).

**Ведущий:** Экипаж готов? Пристегнуть ремни безопасности. 3, 2, 1, пуск! Полетели! *(на экране видео взлета ракеты и звук взлетающей ракеты)*

**Ведущий:** вот мы и оказались на загадочной планете Марс.

### Станция «Лаборатори «Космогеологи»

**Ведущий:** Сейчас мы сами превратимся в космогеологов. Как вы думаете, кто это? (ответы детей). Это специалисты, которые занимаются разведкой и добычей полезных ископаемых на Марсе.

Марс - четвертая планета Солнечной системы. Когда-то здесь была жидкая вода. На фото поверхности видны дельты рек. Сейчас остались только ледяные шапки на полюсах, да возможные подземные резервуары с водой (по некоторым данным, на Марсе наблюдалась деятельность гейзеров). Жидкую воду и следы возможной жизни сейчас ищут на Марсе марсоходы *(на экране демонстрируется видео поверхности Марса)*.

Планета Марс имеет каменистый рельеф, состоящий из песка и камней.

Давайте рассмотрим песок через цифровой микроскоп (*дети рассматривают песчинки, определяют его свойства и описывают его. Отмечают в журнале «Исследователя» свои открытия*).

**Ведущий:** А еще на Марсе находится самая большая в Солнечной системе гора. Ее назвали Олимп в честь горы в Греции на которой, по легенде, жили боги. Марсианская гора высотой 26 км и в три раза выше Эвереста - самой высокой горы на Земле.

#### **Опыт «Извержение вулкана»**

Заранее делаем макет «Вулкана» из бутылки и фольги. Проведение опыта: налить в стакан перекись водорода, растворить дрожжи в теплой воде в отдельной миске (дать сделать это детям). Добавить в бутылку несколько капель жидкости для мытья посуды и пищевой краситель. Перемешать. Добавить дрожжевую смесь в бутылку и приготовится к извержению вулкана.

**Ведущий:** а мы продолжаем дальше свое путешествие по Марсу.

Пустыня красного песка,  
Колючий вихрь издалека,  
Мы убеждаемся с тоской,  
Что нет там жизни никакой.

#### **Станция «Лаборатория «Космобиологи»**

**Ведущий:** Мы с вами оказались в лаборатории космобиологов. Для наших космобиологов приготовлены специальные белые халаты, пожалуйста, надевайте. Давайте посмотрим, чем же занимаются космобиологи (просмотр мультфильма «Космобиолог»). Ребята, кто же такие космобиологи? (ответы детей). Правильно, космобиологи изучают живые организмы.

Интересно, сможем ли мы найти признаки живой природы на Марсе? Для начала, уважаемые ученые, необходимо вспомнить признаки объектов живой и неживой природы, чем же они различаются? (ответы детей).

Давайте посмотрим о жизни на Марсе (*просмотр видеоролика о Марсе*). Вопросы к детям: есть ли растения на Марсе? Деревья? (*ответы детей*).

**Ведущий:** давайте с вами для космонавтов посадим «Микрозелень». Микрозелень – это богатые питательными веществами мини-версии взрослых растений. Это абсолютная натуральная и экологически чистая еда.

Как вы думаете можно ли посадить микрозелень на марсе? Есть ли там земля? (ответы детей). Садить мы с вами будем микрозелень с помощью метода «гидропоника». Дети наливают воду в баночки, сверху кладут смоченный ватный диск и высевают на него семена крест-салата и закрывают прозрачной крышечкой. После посева семян дети отмечают в журнале «Исследователя» свои открытия.

**Ведущий:** а мы продолжаем дальше свое путешествие по Марсу.

#### **Станция «Космические инженеры»**

**Ведущий:** Мы с вами оказались в бюро космических изобретений. Как же нам доставить нашу «микрозелень» космонавтам? (ответы детей). Правильно нам нужно создать «Марсомобиль» (дети из бросового материала создают движущийся «Марсомобиль». Движение он осуществляет с помощью воздушного шарика, трубки и подвижного шасси).

**Ведущий:** Почему движется наш Марсомобиль?

**Дети:** Вылетая из шарика, воздух толкает Марсомобиль вперед.

**Ведущий:** Правильно. Сила, которая при этом создается, называется отдачей. Именно эта сила заставляет двигаться Марсомобиль.

**Ведущий:** Наше путешествие завершается. Вернуться на землю нам поможет аппарат созданный космическими инженерами, который называется «Космомышь». Дети программируют космомышь в соответствии с заданным алгоритмом.

**Рефлексия:**

Наше космическое путешествие закончилось. Надеюсь, оно вам понравилось и вы с удовольствием будете изучать космическое пространство в дальнейшем, а может быть кто-то из вас выберет профессию, связанную с космосом. Вы молодцы! Со всеми космическими заданиями справились, и поэтому наш космический экипаж получает сертификат Юного космонавта!

Лепихина С.Е.  
Воспитатель МБДОУ ПГО  
«Детский сад №43 общеразвивающего вида»  
Городской округ Полевской  
Свердловская область

**Конспект по нетрадиционному рисованию для детей средней группы  
«Космическая даль»**

**Цель:** Познакомить с новым нетрадиционным способом рисования – «Витражи (клеевая техника)»

**Задачи:**

1. Дать начальное представление детям о космосе, обогатить словарный запас детей (космос, звезды, луна)
2. Развивать зрительную память, творческое воображение, самостоятельность при выполнении работы.
3. Воспитывать аккуратность при работе с красками и клеем.

**Материалы и инструменты:** листы бумаги А4, круг из бумаги, синяя, черная, фиолетовая, желтая, серая краски; клей ПВА; кисточки, салфетки для рук, ватные палочки, гуашь, поролоновые губки, иллюстрации с изображением звездного неба, луны.

**Предварительная работа:** беседа о космосе и его красках, изображение космического пространства и части луны.

**Ход занятия:**

Дети отгадайте загадку.

Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты.

(Ответ: Космос)

Правильно, космос – это множество звезд и планет.

Дети, вы знаете, что 12 апреля в России отмечают День космонавтики в ознаменование первого космического полета, совершенного Юрием Гагариным. Люди всегда хотели и хотят узнавать как можно больше о космосе. Он манил их своей неизвестностью.

Давайте с вами вспомним:

- На чем летают в космос?
- Кто летает на ракете?
- Как звали первого космонавта?

— Какие животные летали в космос?

— Как звали собак, которые летали в космос?

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти картинки (*изображение звезд, планет*). Что вы видите (*звезды, планеты*)

А когда мы можем видеть звезды? (*Ночью, на ночном небе*)

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? (луну).

Луна – это тоже звезды – все это называется **космическим пространством**.

### **Луна**

Верный спутник, ночей украшеньё,

Дополнительное освещенье.

Мы, конечно, признаться должны:

Было б скучно Земле без Луны!

(Римма Алдошина)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Космонавты».

Правила игры: Дети, взявшись за руки, ходят по кругу:

*Ждут нас быстрые ракеты*

*Для прогулок по планетам*

*На какую захотим,-*

*На такую полетим!*

*Но в игре один секрет:*

*Опоздавшим - места нет!*

Дети разбегаются и стараются занять места в обручах. В одну ракету могут сесть только 2 ребенка-космонавта. Игра проводится 2-3 раза.

- Молодцы дети! Хорошо повеселились, а сейчас присаживайтесь за столы. У вас на столе лежат: бумага, краски, губки, ватные палочки, салфетки, непроливайки с водой.

- Давайте посмотрим на звёздное небо. Ребята, давайте нарисуем звёзды на небе! Я предлагаю нарисовать звёздное небо. Какими мы будем пользоваться красками?

Черной, фиолетовой, синей.

Рисуем с помощью губки, наносим на неё краску и припечатываем к бумаге, смешивайте цвета (в черном космосе светят космические тела их свечение разных цветов).

Пока краска сохнет, мы нарисуем луну. Посмотрите на картинку луны, какая она?

Дети: Ответы детей (*в ямках*)

Воспитатель: Знаете, почему поверхность Луны вся в неровностях и ямах? Эти кратеры оставили падающие в большом количестве метеориты. Как передать это в своей работе?

Ямки круглые, мы нарисуем круги и кольца клеим ПВА.

*Дети выполняют работу. Наносят круги и кольца клеим ПВА на заранее вырезанный круг.*

Воспитатель: Пока клей сохнет, немного отдохнем.

### **Физминутка:**

В небе плавает луна, (*хлопки ладонями – кулаками*)

В облака зашла она. (*круговые движения указательными пальцами*)

Раз, два, три, четыре, пять. (*загибаем пальцы*)

Мы должны луну достать. (*поднимаемся на носки, поднимаем правую руку*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять, (*загибаем пальцы*)

И на место перевесить. (*поднимаемся на носки, поднимаем левую руку*)

Десять, девять, восемь, семь, (*загибаем пальцы*)

Чтоб луна светила всем! (*поднимаем обе руки вверх*)

Воспитатель: Можно приступать к работе. Покроем заготовку краской – получится фактурная поверхность, очень напоминающая кратеры.

Пока наша луна немного подсыхает, берите ватные палочки и нарисуйте звезды.

Молодцы, сейчас берем луну и приклеим её на космический фон.

*Дети выполняют работу. Воспитатель оказывает помощь.*

Воспитатель: Какие замечательные рисунки получились у вас, ребята.

– Что вам больше всего понравилось сегодня? (Ответы детей).

– Каким образом вы сделали сегодня луну? (Ответы детей).

– Кому вы покажите и подарите свои рисунки.

Можевитина Анастасия Александровна

Воспитатель ВКК,

МАДОУ детский сад 7,

ГО Красноуфимск

### Сценарий спортивного развлечения «*Полет в космос*»

посвященного Дню космонавтики, для детей среднего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Создать в детском саду атмосферу праздника, дух соревнования, желание участвовать в конкурсах;

2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу;

3. Обеспечивать высокую двигательную активность детей;

4. Расширять представления детей о государственном празднике, о Космосе;

5. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.

**Оборудование:** эмблемы для команд, детали для изготовления ракеты, обручи 6 шт., муляжи продуктов 12 шт., корзины 2 шт., мячи «фитболы» 2 шт., ватман 2 шт., звезды 14 шт., разрезные картинки ракет 2 шт., шарики из бумаги по количеству детей, медали по количеству детей.

**Ход мероприятия:**

*Под «Марш космонавтов» дети в спортивной форме входят в зал.*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся и с ними!

Сегодня мы собрались не на простом спортивном занятии, сегодня мы отправимся в необычное путешествие, хотите?

Совсем скоро наша страна будет праздновать праздник день Космонавтики. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. С того самого года в этот день празднуют День космонавтики. И давайте сегодня, мы подготовимся к этому празднику, как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас сам захочет стать космонавтом.

*В зал под музыку вбегают Незнайка.*

Незнайка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Как у вас красиво в зале, а что вы здесь делаете?

**Ведущая:** Незнайка, отгадай с нашими ребятами загадки, и ты сам догадаешься какой у нас праздник.

«Космические загадки»

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая (Ракета)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает уснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам (Луна)  
Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется... (Земля)  
Желтая тарелка на небе висит.  
Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)  
Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит. (Космонавт)

Незнайка: Я понял, это праздник День Космонавтики и вы хотите стать космонавтами и полететь к далеким планетам? Возьмите и меня с собой, это моя заветная мечта.

Ведущая: Ну, что, ребята, возьмем Незнайку с собой? (Да).

Ведущая: Перед полетом космонавтам необходимо пройти подготовку. Поэтому сейчас мы с вами и проведем разминку.

Ведущая: Ну, вот мы и готовы полететь в космос. Но сперва, построимся на команды.

Представление команд:

«Марсиане»

«Земляне»

Ведущий: Думаю, наш фантастический полет сегодня состоится!

*1. Эстафета «Построй ракету»*

Необходимо построить ракету из блоков разных по размеру и форме.

Незнайка: Ребята, вот мы и построили ракету, но чтобы нам отправиться в путь нам надо запастись продуктами.

*2. Эстафета «Собери продукты»*

На противоположных сторонах зала в обручах, лежат муляжи продуктов по количеству детей. По сигналу ребенок бежит, берет из обруча 1 предмет, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

Ведущий: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Теперь, нам можно отправляться в полет!

Ведущий: Что бы стать космонавтом мы ребята должны быть смелыми, уметь преодолевать трудности, встречающие на нашем пути.

*3. Эстафета «Звёздная полоса препятствий»*

Ведущий: Вот мы и прилетели, посмотрите, как здесь красиво. Какие яркие звезды, какие интересные планеты отсюда видны.

*В это время Незнайка разбрасывает мусор.*

Незнайка: Ой, я пока летел, так проголодался, вот допью и к вам присоединюсь. (Пьет из бутылочки и бросает ее.)

Ведущая: Незнайка, что ты делаешь, разве можно мусор разбрасывать?

Незнайка: А что здесь такого, здесь и так мусора много! Разве так нельзя делать?

Ведущая: Ребята, разве можно мусор разбрасывать? Правильно, нельзя. Давайте соберем весь мусор.

*4. Эстафета «Космический мусор»*

По залу разбросаны комочки из бумаги (космический мусор). По сигналу ребенок бежит, берет 1 комочек, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

Незнайка: Подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля?

Ведущий: Правильно, форму шара. «*Дадим Шар земной детям, пусть им играют...*»

5. Эстафета «Шар земной» (передача большого мяча над головой)

Педагог берет два больших мяча (фитбола) и предлагает следующую эстафету:

*Дети становятся друг за другом и поднимают руки над головой. По команде «Марш!» начинается передача мяча над головой. Как только последний участник получает мяч, он встает, бежит вперед колонны. Передача мяча начинается снова. Эстафета считается законченной, когда впереди команды снова оказывается капитан.*

Ведущий: Нам пора возвращаться! Для того чтобы вернуться домой нужна ракета. Последнее задание заключается в том, собрать из частей целую ракету.

6. Эстафета «Возвращение на Землю»

Ведущий: Ведущая: Молодцы, ребята.

А теперь пора прощаться,

И на Землю возвращаться.

Командиры, по местам!

Старт давайте кораблям.

*Дети заводят моторы, кисти сжаты в кулаки, вращают ими, поднимают руки вверх.*

Незнайка: Вот мы и вернулись на нашу планету Земля.

Ведущая: Вот и подошло к концу наше межпланетное путешествие. Надеюсь, вы все узнали много нового и интересного.

Незнайка: Мне очень понравилось наше космическое путешествие. Спасибо вам ребята.

Ведущая:

Вот вернулись из полета,

Наши храбрые пилоты.

Все устали мы с дороги,

Подведем скорей итоги.

Вы все сегодня - Молодцы! Все старались, помогали друг другу, проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие космонавты.

*Награждение участников медалями.*

Морозова П.В.  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»  
пос. Озёрный  
Режевской городской округ  
Свердловская область

### **Детско-взрослый проект «Навстречу к звездам» средняя группа**

**Актуальность:** почти всем детям нравятся истории про космос, ракеты и дальние планеты. Это же настоящее чудо, которое начинается прямо у нас над головой! Дети дошкольного возраста задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах. В большинстве случаев интерес детей удовлетворяется просмотром современных мультфильмов, в которых зачастую искажается действительность. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах и т.п. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию детей представлений о

космосе. Данный проект направлен на обогащение знаний детей о космосе и космонавтике, поможет систематизировать полученные знания и применять их в различных видах деятельности.

**Проблема:** Поверхностные знания детей о космосе, о первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России – День космонавтики.

**Тип проекта:** Краткосрочный, познавательно-творческий.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** с 4.04.2024 г. по 12.04.2024 г.

**Цель:** Обогащение знаний детей дошкольного возраста о космосе и космонавтике, достижениях космической отрасли.

**Задачи:**

- развивать любознательность, творческий потенциал детей дошкольного возраста;
- расширять знания о космосе, о Дне космонавтики, о первых покорителях космоса;
- воспитывать патриотизм, гордость за достижения своей страны в области изучения космоса.

**Предполагаемый результат:**

- дети заинтересованы темой о космосе, самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают макеты, иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, конструируют из различного материала, проявляют творчество и детальность в работе;

- с удовольствием рисуют, лепят, играют;

- воспитание чувства любви и гордости к родной стране и желание бережно относиться к своей планете.

**Продукт проекта:**

Выставка продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка);

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап (с 04.04.2024 г. по 07.04.2024 г.):**

- выявление первоначальных знаний детей о космосе
- составление плана реализации проекта;
- составление конспектов бесед, ООД, презентаций;
- подборка видеороликов о космосе, развивающих мультфильмов;
- анализ и обновление РППС (создание макета солнечной системы, ракеты; подбор детской литературы, иллюстраций).

**2. Основной этап (с 08.04.2024 г. по 11.04.2024 г.):**

Понедельник (08.04.2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Космос» (метод трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как можно узнать?)</li> <li>2. Просмотр презентации «Космос».</li> <li>3. ООД «Космические просторы». Рисование в технике граттаж</li> <li>4. На прогулке наблюдение за небом. Беседа-рассуждение «Куда днем пропадают звёзды?»</li> <li>5. Коллективная работа в вечернее время: раскрашивание мега-раскраски «Космическая ракета».</li> <li>6. Работа с родителями: оповещение родителей о старте проекта, о целях и задачах, сроках реализации. Фотоотчет.</li> </ol>
Вторник (09.04.2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Юрий Гагарин – первый в космосе»</li> </ol>

	<p>2. Просмотр видеоролика «Как живут космонавты»</p> <p>3. ООД «Чтобы в космос полететь надо многое уметь». ФЭМП</p> <p>5. На прогулке наблюдение за солнцем. Беседа-рассуждение «Солнце – это звезда», «Откуда берутся звёзды?».</p> <p>6. Аппликация из втулок, цветного картона и цветной бумаги «Ракета».</p> <p>7. Работа с родителями: консультация «Что рассказать ребенку о космосе». Фотоотчет.</p>
Среда (10.04.2024 г.)	<p>1. Беседа и просмотр презентации «Космические корабли, станции, марсоходы, луноходы».</p> <p>2. ООД «Космонавт». ХЭР (Лепка).</p> <p>3. Беседа с показом презентации «Кто из животных летал в космос».</p> <p>4. Беседа-рассуждение «Если бы я был космонавтом....».</p> <p>5. Музыкально-подвижная игра «Я ракета».</p> <p>6. Просмотр ультфильма «Профессор Почемушкин. День космонавтики»</p> <p>7. Работа с родителями: Фотоотчет.</p>
Четверг (11.04.2024 г.)	<p>1. Беседа и просмотр презентации «Что же тако вселенная?», «Как живут звёзды?», «Зачем люди придумали созвездия?».</p> <p>2. ООД «Солнечная система – наш «городок» в космосе. Познавательное развитие.</p> <p>3. Беседа и просмотр презентации «Луна – спутник Земли».</p> <p>4. Лепка «Инопланетянин» из пластилина и яиц от Kinder Surprise.</p> <p>5. просмотр мультфильма «Увлекательное путешествие в космос».</p> <p>6. Работа с родителями: фотоотчет.</p>

### 3. Заключительный этап (12.04. 2024 г.):

#### - Квест-игра «Навстречу к звездам».

Цель: закрепить полученные знания и представления детей о космосе, Земле, планетах Солнечной системы, звездах, космонавтах, космической технике и её назначении.

Задачи:

- Повышать у детей познавательную и творческую активность;
- обогащать и развивать кругозор детей посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки к итоговому мероприятию квест-игре;
- развивать коммуникативные качества детей;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать речь, мышление, память.

Материалы и оборудование:

Музыкальная колонка, указатели (ориентиры) в виде звезд, магнитная доска с изображением космонавта, иллюстрации планет (Марс, Юпитер, Венера, Сатурн), мягкие модули, макет вулкана (а так же, все необходимое для опыта «Вулкан»), разрезные картинки «Солнце и луна», ширма с изображением планет, сладкий подарок от жителей планеты Алиот.

### **Ход квест-игры:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете какой сегодня день? (Ответы детей). 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики – праздник, который очень важен для нашей страны, нашего народа, так как именно в нашей стране 12 апреля 1961 года впервые в мире был произведен запуск космического корабля с человеком на борту. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свое полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». В этот день наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Ребята, мне пришло какое-то странное видеосообщение, давайте посмотрим его? (просмотр видеосообщения):

«Дорогие дети из детского сада «Ласточка»! Мы узнали, что сегодня у вас на Земле праздник «День космонавтики». Мы жители далекой планеты Алиот, тоже хотели бы узнать об этом празднике. Приглашаем вас в гости. Жители планеты Алиот».

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем жителям планеты Алиот? Вы готовы лететь в космос?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. Только вот полет в космос дело не простое – нужно подготовиться.

### **Физкультурная разминка «Чтобы космонавтом стать»**

Чтобы космонавтом стать, пять тестов нужно сдать.

Первый тест – это прыжок,

Снизу вверх подскок.

Тест второй – руками пол достать,

Но колени не сгибать.

Третий – воздух в рот набрать,

Не дыша до пяти досчитать.

Тест четвертый – покружись,

Дальше ровно становись.

Не кружится голова?

Пятый тест – кричим «Ура!!!»

Все тесты успешно сданы

Лететь мы можем хоть до Луны!!!

*Воспитатель с детьми идут по указателям в спортивный зал.*

**Воспитатель:** Ребята нам, как настоящим космонавтам, надо собраться.

### **Ди «Собери космонавта»**

*На магнитной доске изображение космонавта. Дети из вырезанных картинок с различными предметами выбирают те, которые пригодятся космонавту и приклеивают рядом с космонавтом.*

**Воспитатель:** Ребята мы теперь настоящие космонавты! Отправляемся в путь!

*Дети под музыку «отправляются» в космическое путешествие.*

### **1 Остановка МАРС**

Марс – это четвертая планета от Солнца. Её называют «красной планетой» из-за красного оттенка поверхности, придаваемого ей ржавчиной. Планету можно увидеть с Земли невооруженным глазом. Температура планеты колеблется от -153 до + 20 градусов. Климат, как на Земле, носит сезонный характер. Поверхность Марса покрыта кратерами, а также вулканами, долинами, пустынями и полярными ледниковыми шапками.

#### **Д/и «Это правда или нет?»**

Если правда – дети хлопают

Если не правда – дети топают

Космос – это пространство, в котором находятся:

Планеты? Космонавты? Игрушки? Конфеты? Метеориты? Подушки? Черепахи? Звезды? Кометы? Спутники? Качели? Ракеты? Котлеты? Ботинки? Соленые огурцы? Вы – молодцы!

#### **2 Остановка ВЕНЕРА**

Венера – планета Солнечной системы, третья по яркости после Солнца и Луны. Она покрыта обширными возвышенностями и имеет многочисленные кратеры.

#### **Опыт «Вулкан»**

#### **3 Остановка ЮПИТЕР**

Пятая планета от Солнца Юпитер самая большая в Солнечной системе. Внутри Юпитера могли бы поместиться все остальные планеты. Настоящая планета-гигант. Назвали её древние астрономы в честь древнеримского бога неба, дневного света, грозы. На Юпитере дуют страшные ураганные ветры. Астрономы насчитали у него 63 спутника.

**Задание:** Собрать разрезные картинки и назвать, что получилось (Луна – спутник Земли, Солнце – звезда).

#### **4 Остановка САТУРН**

Вы приземлились на планету «Сатурн».

Сатурн – красивая планета

Желто-оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

Сатурн – вторая по размерам планета в Солнечной системе после Юпитера. Относится к газовым планетам и не имеет твердой поверхности. Сатурн обладает заметной системой колец, состоящими из частичек льда, камней и пыли. Планета названа в честь римского бога земледелия Сатурна.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы полететь на планету Алиот, нам нужна новая ракета. Но что же это? Космические пираты сломали ракету. От нее остались одни запчасти (*Разбросанные мягкие модули*). Что же делать? (*ответы детей. Предлагают построить новую ракету из мягких модулей*).

#### **Конструирование ракеты из мягких модулей.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и попали на планету Алиот. Ребята понравилось ли вам космическое путешествие? Что больше всего запомнилось? Что было самым трудным? Жители планеты Алиот предлагают вам поиграть с ними в музыкально-подвижную игру «Я ракета».

#### **Музыкально-подвижная игра «Я ракета»**

*После игры дети находят возле ширмы с планетами коробку со сладкими подарками от жителей планеты Алиот.*

Мурашова С.О.,  
воспитатель МАДОУ д/с «Детство», СП №113,  
городской округ Нижний Тагил

**Проект «Этот загадочный космос» в группе детей 5-6 лет**

Цель проекта- сформировать представление детей о космическом пространстве и роли человека в его освоении.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического мира.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями, строением солнечной системы.
3. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, их особенностях).
4. Прививать любовь к планете, героям освоения космоса.
5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
6. Развивать умения определять возможные решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
7. Поощрять желание пользоваться терминологией, ведение беседы, совместной исследовательской деятельности.

**Планируемый результат со стороны детей:**

- сформированы понятия и представления о: планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д;
- сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире
- хотят и умеют воплотить свои замыслы в рисунках, поделках,
- умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;
- овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.

**План мероприятий по проекту**

Дата	Работа педагога в	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды
<u>В течение проекта</u>	- создание развивающей предметно – пространственной среды; - подбор информационных ресурсов, художественной литературы;	<b>Беседы:</b> «Голубая планета – Земля» «Что такое космос»? «Планеты Солнечной системы» <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Все мы – жители Земли» «Увлекательное путешествие в космос» «Одежда космонавтов» «Вселенная – наш общий дом» • ФЭМП «Полет к звездам» Рисование «Полет в космос»	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе	<u>Центр изодейтельности:</u> Альбомы с картинками космонавта А. Леонтьева, фотографиями космонавта А.Волкова, раскраски на тему КОСМОС, штриховки <u>Уголок строительных игр и конструирования:</u> макет ракеты, ЛЕГО-конструктор «Орбитальная станция», схемы для конструирования, конструктор «Летающие тарелки», развертки летательных аппаратов «Звездные войны» для конструирования из бумаги;

<p>- атрибуты в сюжетно-ролевой игры</p> <p>- Создание мини музея</p> <p>- Выставка совместных работ детей и родителей на тему</p> <p>Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, солнечной системы.</p> <p>Подготовить презентацию «Земля в ладонях»</p> <p>... Космонавтика посвящается.</p> <p>Подбор мультфильмов на тему космоса.</p> <p>Подбор фонотеки.</p> <p>Наблюдение за солнечными</p>	<p>. <i>Лепка</i> «Космические фантазии – инопланетные существа»</p> <p><i>Конструирование</i> «Дома для инопланетян»</p> <p><i>Аппликация</i> «Полет на луну»</p> <p><i>Просмотр презентации</i> «Земля в ладонях». Космонавтике посвящается.</p> <p><i>Рисование</i> «Космос»</p> <p>«Весёлые инопланетяне»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Ракета в полёте»</p> <p>Выставка детских работ в группе «Этот удивительный космос».</p> <p><i>Чтение рассказа</i> В. Бородина «Звездолетчики»</p> <p><b>Подвижные игры (приложение):</b></p> <p>«Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>«Космическая эстафета»</p> <p>«Невесомость»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Солнце – чемпион»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Путешествие на Луну»</p> <p>«Строители» сюжет</p> <p>«Строим космодром»</p> <p><b>Дидактические игры (приложение):</b></p> <p>«Восстанови порядок в солнечной системе»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Подбери созвездие»</p> <p>«Найди недостающую ракету»</p> <p>«Добавь словечко»</p> <p>«Куда летят ракеты»</p> <p><b>Конструктивные игры:</b></p> <p>Складывание созвездий из мозаики.</p>	<p>Просмотр с родителями и детьми мультфильмов: «Тайна красной планеты».</p> <p>«Загадочная планета».</p> <p>«Незнайка на Луне».</p> <p><b>Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)</b></p> <p>Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».</p> <p>Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Расскажут детям о космосе».</p> <p>Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос».</p> <p>Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».</p> <p>Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».</p> <p>Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска.</p> <p><b>Папка-передвижка для родителей</b> «КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома</p> <p>Помощь в изготовлении атрибутов для игр</p>	<p><u>Уголок познавательного развития:</u> плакат «Солнечная система», книги о космосе, энциклопедии, аудиоэнциклопедия «Полеты в космос» папка-раздвижка о Ю.А.Гагарине - первом космонавте СССР «Знаете, каким он парнем был!», космические карты, макет «Солнечная система», схема созвездий, демонстрационный материал о первых космонавтах отряда 7 «Восход», второго поколения «Союз», тематические картинки, демонстрационный материал «Раз планета, два – комета», журнал об истории развития космоса, животных, побывавших в космосе, учебные презентации и ЦОР, картотека стихов, считалок, загадок, макеты, элемент среды, отслеживающий достижения воспитанников «Звездочки достижений», «Звездочка месяца».</p> <p><u>Спортивный уголок:</u> фотографии с космонавтами, играющими в спортивные игры (футбол, теннис, волейбол), занимающихся различными видами спорта (плавание, бег, бокс, лыжи, ходьба), занятиями на снарядах; комплексы утренней зарядки, физкультминуток, дыхательной гимнастики, подвижные игры.</p> <p><u>Игровой уголок:</u> атрибуты к сюжетно-ролевым играм - костюмы космонавтов, маски, шлемы, кислородные баллоны, настольно-печатные игры.</p>
---	--	---	---

	<p>затмение м. Разработка а конспектов ов ООД. Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе. Составление картотеки подвижных игр и сюжетно-ролевых игр на заданную тематику. Подготовка спортивного развлечения.</p>	<p>Из деревянного конструктора - «Космодром». Из лего - «Роботы». Из пластмассового конструктора- «Космический корабль». Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке. <b>Чтение художественной литературы:</b> Я.К. Голованов «Дорога на космодром» В. Кащенко «Созвездие драконов» О.А. Скоролупова «Покорение космоса» Н.Носов «Незнайка на луне» Стихи о космосе, Ю. Гагарине Чтение составленных с родителями рассказов «Полет на Луну», «Полет в Космос». Беседа по содержанию. Загадки о космосе Экскурсия в библиотеку. Изготовление поделок, рисунков, коллажей на тему «Космические фантазии». Составление рассказов с детьми «Полет в Космос», «Полет на Луну» Совместная подготовка к спортивному празднику. <b>Слушание космической музыки.</b> Музыкальные произведения группы Зодиак. <b>Старые советские песни:</b> «Мы в космос улетаем на работу» «Я-Земля!». «Знаете, каким он парнем был!».</p>	<p>(элементы костюмов, бросовый материал).</p>	
--	---	--	--	--

		<p>"<b>На</b> пыльных тропинках далёких планет...".  "<b>Мы</b> в космос улетаем на работу...".  "<b>И</b> на Марсе будут яблони цвести".  Саундтреки: Тайм-ат - Этот большой мир (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной").  Александр Зацепин «Тайна третьей планеты».  Ксения Ларионова «Ключ на старт».  С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы")  Земляне «Трава у дома».</p> <p><b>Просмотр электронных презентаций:</b>  «Планеты Солнечной системы».  «Животные в космосе».  «Освоение космоса»</p> <p><b>Просмотр фильмов:</b>  «Юрий Гагарин».  «Первый полёт».  «Экскурсия по МКС».  Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.</p>		
--	--	--	--	--

**Итоговый этап**

Выставка поделок, рисунков, коллажей «Космические фантазии»

Набиева Л. В.  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

**Конспект интегрированного занятия  
на тему «Космонавты» во второй младшей группе**  
**Возраст детей** – 3-4 года

**Цель:** формирование представлений у детей младшего дошкольного возраста о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;

**Задачи:**

1. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.

2. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни.

3. Активизировать словарь: космос, космонавт, ракета.

4. Закреплять умения детей передавать в аппликации несложные образы предметов; предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали различных геометрических фигур; учиться раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданное воспитателем изображение, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением Земли, Солнца, Луны, фотографии космонавта Ю. А. Гагарина, первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки, макет ракеты, игрушка Лунтик, шаблоны для аппликации, клей, салфетки.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о предстоящем празднике 12 апреля – «День космонавтики».

Рассматривание предметных картинок и книг с изображением первых космонавтов, спутников Земли, звездного неба, планет.

Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Космос». Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий. Макета ракеты. Приготовление заготовок для аппликации.

Чтение книг и энциклопедий для дошкольников о космосе.

**Ход образовательной деятельности**

**Мотивационный этап**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

*Встанем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу,  
Нам здороваться не лень,  
Всем «привет!» и «добрый день!»,  
Если каждый улыбнется,  
Утро доброе начнется!*

**Воспитатель:** Я хочу предложить вам сегодня отправиться в космическое путешествие. А на чем мы сможем полететь вы узнаете, если отгадаете загадку:

*На корабле воздушном,  
Космическом, послушном,  
Мы, обгоняя ветер,  
Несемся на...*

**Дети: (Ракете)**

**Воспитатель:** Правильно это ракета.  
*К звездам улетим легко.  
Не в трамвае, не в метро,  
Не в такси, не на мопеде,*

*А в космической ракете,  
Тех, кого в полет берут,  
Космонавтами зовут.  
Полететь готов не каждый,  
Только сильный и отважный.  
А ракета выше дома,  
Улетает с космодрома,  
Жителям других планет,  
Передать с Земли привет.*

(Незаметно достать игрушку Лунтика).

Воспитатель: Ой, детки посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Это Лунтик.

Лунтик: здравствуйте ребята.

Дети: здравствуй Лунтик.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой Лунтик? От куда он к нам попал на землю?

Дети: Он жил на луне и поэтому его зовут Лунтик. Свалился с луны

Воспитатель: А что такое Луна? Где же она находится? (спутник планеты Земля, находится на небе, а точнее в космосе)

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на какой планете?

Дети: Земля.

Воспитатель: (Показать изображение планеты) Правильно, днём солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. А вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды.

Воспитатель: Лунтик, но почему ты такой грустный?

Лунтик: Я очень со скучился по своему дому, а как вернуться обратно я не знаю.

Воспитатель: Лунтик не грусти, мы с ребятами тебе поможем! Мы как раз собирались в космическое путешествие на ракете. Но для начала нам нужно стать настоящими космонавтами.

### **Основной этап**

А вы знаете, что люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

Давным-давно в космос отправили космический корабль с двумя собачками. Звали их Белка и Стрелка. (Показать фото) Они провели в космосе почти целый день. Космический корабль облетел вокруг Земли и благополучно вернулся домой.

А потом, 12 апреля 1961г., в космос на ракете полетел Юрий Алексеевич Гагарин, первый космонавт Земли (показать иллюстрации).

Из космоса он увидел нашу планету – Земля, она была похожа на шарик и показалась ему очень маленькой. Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе. В космосе очень красиво.

Кто-нибудь знает, что такое космос?

Дети: ответы

Воспитатель: Космос — это такое место, где живут луна, солнце и звезды.

Космос находится очень высоко над небом. (показать иллюстрации)

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Дети: (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.).

Воспитатель: Прежде, чем отправиться в космос космонавты проходят серьезную физическую подготовку. Давайте и мы с вами сделаем космическую зарядку

### **Физкультминутка «Космонавты»**

*Космонавты все отважны!*

*Тренировки - вот что важно:*

*Руки вверх, руки вниз,*

*На носочках потянись,*

*Руки в стороны, пошире,*

*И присели, три-четыре.*

*Руки вверх, руки вниз,*

*На носочках потянись,*

*Руки в стороны, пошире,*

*И присели, три-четыре.*

Воспитатель: Ребята, чего нам не хватает для полета в космос?

Дети: Ракеты

Воспитатель: -Ребята, а давайте мы с вами сделаем красивые ракеты из геометрических фигур. Давайте внимательно посмотрим на ракеты. Из каких геометрических фигур она состоит?

Показываю детям выполненную аппликацию- ракета на звездном небе. Проводится анализ работы, повторяем с детьми название знакомых фигур (треугольник, круг, квадрат), проговариваем последовательность выполнения работы. Раздаю детям заготовки черного картона формата А5, с уже наклеенными звездочками.

Прежде чем приступить к работе, необходимо размять пальчики...

#### **Пальчиковая гимнастика**

*В темном небе звезды светят*

*Космонавт летит в ракете*

*День летит, два летит*

*И на землю не глядит.*

*(Поочередное соединение большого пальца с остальными).*

Предлагаю детям разложить геометрические формы на заготовке, по образцу в виде ракеты. посмотреть, красиво ли получилось.

*(Проговариваю ход работы: последовательно выбираем форму, переворачиваем тыльной стороной, намазываем её клеем, аккуратно кладем на прежнее место, прижимаем салфеткой.)*

Воспитатель: Лунтик, посмотри, какие замечательные ракеты сделали дети, тебе нравится?

Лунтик: Очень нравится! Спасибо ребята, теперь я смогу полететь домой - на луну!

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием, отправляемся в космическое путешествие...

#### **Физкультминутка «Космодром».**

*Все готово для полета --- руки вперед, вверх*

*Ждут ракеты всех ребят --- руки вместе над головой*

*Мало времени для взлета ---шагаем вместе*

*Космонавты встали в ряд --- прыжок, руки вверх, хлопок.*

*Поклонились вправо, влево---наклоны в стороны*

*Отдадим Земле поклон ---наклоны вперед*

*Вот ракета полетела --- прыжки на двух ногах*

*Опустел наш космодром ---присели.*

## **Рефлексия.**

**Воспитатель-** Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? (*о космосе*)

- Кто летает на ракете? (*космонавты*)

- Кто мне скажет, как звали первого космонавта? (*Юрий Гагарин*)

- А как звали первых собак, полетевших в космос? (*Белка и Стрелка*)

- На этом наше занятие закончено. Какие красивые ракеты получились у всех!

Молодцы!

Кому понравилось сегодняшнее наше занятие, вы можете прикрепить на нашу доску веселый смайлик, кому было скучно и не интересно – грустный смайлик.

Никитина Н.В.,  
воспитатель МАДОУ "Детский сад №79",  
городской округ Каменск-Уральский,  
Свердловская область

## **Проект "Космические тайны"**

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский.

**Вид проекта:** опытно-экспериментальный

**Длительность проекта:** 1 месяц.

**Участники проекта:** Дети старшей группы "Колокольчик", воспитатели, родители.

### **Проблема**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

### **Актуальность проекта**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек- самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса. Солнце, Луна, звезды- это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? В эпоху первого полета человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полеты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает.

Мечта вчерашних мальчишек -стать космонавтом -не актуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа-герои любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, развивают страхи. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Профессия космонавта отважная и героическая. Сегодня актуально, в плане социализации, воспитать в детях, особенно в мальчиках, интерес к этой профессии.

### **Гипотеза**

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не забывая научные истины, а открывая их самому.

### **Цель проект:**

Приобщение детей к знаниям о вселенной, об освоении человеком космического пространства. Дать представление о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

**Планируемый результат:**

Реализация проекта позволит сформировать у детей более точные представления о значении космоса в жизни человека.

В ходе реализации проекта дети узнают об ученых и исследователях в области космологии. Проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

**Задачи:**

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
3. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
4. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
5. Прививать любовь к родному краю, планете Земля, уважение к героям освоения космоса.
6. Формировать предпосылки поисково - исследовательской деятельности, познавательную инициативу.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

1. Активизировать и обогатить словарь детей (солнечная система, названия планет, спутник, орбита); совершенствовать слуховое внимание.
2. Упражнять в правильном звукопроизношении.
3. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

1. Формировать умение действовать по правилам в компаниях.
2. Развивать умение согласовывать собственное действие с действиями других детей.
3. Воспитывать желание помочь, чувство ответственности.
4. Формировать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.
5. Способствовать эмоциональному благополучию детей путем использования игровых моментов, приемов индивидуализации.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

1. Развивать творческие способности в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: музыкальной, изобразительной (разукрашивание планет, изготовление макета солнечной системы, лэпбука "Загадочный космос").

**Образовательная область "Физическое развитие"**

1. Упражнять в приобретении двигательного опыта через выполнение физминуток.

**Методы и приёмы:**

**Исследовательские:** экспериментирование, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения, решение логических задач.

**Игровые:** моделирование, проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры.

**Наглядные:** рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр слайдовых презентаций.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, использование загадок, стихов, поговорок.

**Этапы реализации проекта:**

**I Этап - Подготовительный.**

- 1.Создание условий для реализации проекта.
- 2.Изучение методической литературы по теме.
- 3.Составление алгоритма проектной деятельности.
- 4.Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды (создание космолаборатории, приобретение познавательной литературы);подбор фотоматериалов, оформление дидактических, сюжетно-ролевых игр; подборка художественной литературы, разработка конспектов занятий.
5. Работа с родителями (консультации для родителей; советы для родителей; оформление памяток, буклетов).
6. Подбор познавательной литературы "Все о космосе", К. Булычёв. "Тайна третьей планеты", В. Медведев. "Звездолёт Брунька", В. Кащенко. "Найди созвездия", В. Бороздин "Первый в космосе", В. Бороздин "Звездолётчики", П. Клушанцев. "О чём рассказал телескоп", Н. Носов. "Незнайка на Луне".

**II Этап – Основной (Практический)**

	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Школа будущих космонавтов</b>	<p><b>НОД</b> Тема: "Солнце- звезда". <b>Цель:</b> Сформировать представление о солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Тема: "<b>Космический мир</b>" <b>Цель:</b> Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике,</p>	<p>Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.</p>
	<p>познакомить с искусственными спутниками земли. Тема: "<b>Животные в космосе</b>" <b>Цель:</b> Обогащать знания детей о первых покорителях космоса. Тема: "<b>Космос</b>" <b>Цель:</b> Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми. Тема: "<b>Будем космонавтами</b>" <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о планетах, нашей планете- Земля. Тема: "<b>Путешествие в космос</b>" <b>Цель:</b> Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Тема: "<b>Покорители космоса</b>" <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о первых космонавтах.</p>	

<b>Планетарий</b>	<p><b>Просмотр электронных презентаций:</b> "Планеты Солнечной системы". "Животные в космосе", "Освоение космоса".</p> <p><b>Просмотр фильмов:</b> "Юрий Гагарин", "Первый полёт". Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.</p>	<p>Просмотр с родителями и детьми мультфильмов: "Тайна красной планеты" "Загадочная планета" "Незнайка на Луне"</p>
<b>Читальный зал</b>	<p><b>Чтение произведений о космосе:</b> Рассказ "Счастливого пути, космонавты" Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", Е.П.Левитан "Звёздные сказки", Л.Талимонова "Сказки о созвездиях". Рассказы по картинкам "На чем люди летают в космос", Н.Носов "Незнайка на Луне".</p> <p><b>Чтение поэтических произведений:</b> Чтение стихотворений современных поэтов о Космосе, Вселенной, подвигах космонавтов. "Копилка мудрых мыслей"- разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах.</p>	<p><b>Чтение произведений.</b> Е.П.Левитан "Малышам о звездах и планетах".</p> <p><b>Консультация</b> "Что детям можно рассказать о космосе".</p> <p><b>Вместе с детьми выучить новую поговорку, стихотворение, загадку.</b></p>
<b>Космолaborатория</b>	<p><b>Опыты</b> Опыт "Звезды светят постоянно" Опыт "Ночное небо" Опыт "Запуск ракеты" Опыт "Солнечные часы" Опыт "Солнечная система" Опыт с электрической лампочкой "Солнце и Земля" Опыт с лучом света "День и ночь", "День и ночь №2" Опыт "Затмение солнца" Опыт "Вода в скафандре" Опыт "Вращение Луны" Опыт "Голубое небо" Опыт "Далеко - близко" Опыт "Далеко ли до Луны?" Опыт "Дневные звезды" Опыт "Звездные кольца"</p>	<p><b>Экспериментирование в домашних условиях, предложить картотеку опытов.</b> Эксперимент "Месяц в домашних условиях". Эксперимент "Как образуются метеоритные кратеры" Моделирование созвездий из светящихся фольгированных или картонных звездочек. Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина).</p>
<b>Творческая мастерская «Космос»</b>	<p>Лепка "Ракета". Лепка "Инопланетяне".</p>	<p>Конкурс совместных поделок детей и родителей "Этот удивительный космос".</p>

	<p>Поделка из бросового материала "Космический шлем".</p> <p>Конкурс "Полет в космос" - рисунки о космосе.</p> <p>Рисование "Загадочный космос".</p> <p>Рисование "Дорога к звездам" (в технике свечка + гуашь)</p> <p>Ручной труд "Летающая тарелка"(одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной воды).</p> <p>Создание книги рисунков "Этот загадочный космос".</p>	<p>Создание фотогалереи "Хочу всё знать о космосе".</p>
<b><i>Космический спортзал</i></b>	<p>Физкультурно-познавательный досуг "Загадки Вселенной"</p> <p>Физминутка:</p> <p>Раз-два, стой ракета, Три-четыре, скоро взлет Чтобы долететь до солнца Космонавтам нужен год. Но дорогой нам не страшно, Каждый ведь из нас атлет, Пролетая над землею Ей передаем привет.</p>	<p>Совместное участие в досуге. Оформление призов.</p>

<p><b>Космическая игротека</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b>  "Звездный путь"  "Восстанови порядок в солнечной системе"  "Собери разные слова из задуманного слова "космос".  "Найди лишнее"  "Куда летят ракеты"  "Подбери созвездие"  "Разные картинки"  "Подбери одежду для космонавта"  "Что ближе, что дальше?»"(Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)  <b>Конструктивные игры:</b>  Складывание созвездий из мозаики.  Из деревянного конструктора -  "Космодром"  Из лего - "Роботы"  Из пластмассового конструктора-  "Космический корабль"  Конструирование планет солнечной системы из бархатной бумаги.  <b>Игра -импровизация</b>  "Обитатели космоса" (Плавные движения космонавтов в невесомости под "космическую» музыку")  <b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Уроки Звездочёта", "Полет в космос".  <b>Подвижные игры</b>  "Солнце -чемпион", "Невесомость".  "Лабиринт"</p>	<p>Поиск вместе с родителями информации на тему: "Загадочный космос".  Создание фотоальбома "Такие разные планеты"  Папка-передвижка для родителей "Умные задачки для детей"  Помощь в изготовлении атрибутов для игр (элементы костюмов, бросовый материал).</p>
<p><b>Музыкальная гостинная</b></p>	<p><b>Слушание космической музыки.</b>  Музыкальные произведения группы Зодиак.  <b>Известные советские песни:</b>  "Кто тебя выдумал, звездная страна?",  "Мы в космос улетаем на работу",  "Я-Земля!", "Мы в космос улетаем на работу", Александр Зацепин "Тайна третьей планеты", Ксения Ларионова "Ключ на старт", Земляне "Трава у дома".</p>	<p>Совместное прослушивание «Космические мелодии, песни про космос»</p>

**Итоговое мероприятие:**

*Продукт:* Изготовление звездолетов и космолетов. Макета "Солнечная система".

Зонт "Созвездия". Лэбпук "Загадочный космос".

**Используемая в работе с детьми литература.**

Гонтарук Т., "Я познаю мир", М., АСТ: Транзиткнига.  
Дубкова С.И., "Сказки звёздного неба", "Белый город", М.  
Левитан Е.П. "Малышам о звездах и планетах". Москва, Педагогика-Пресс.  
Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".  
Левитан Е.П. "Звёздные сказки".  
Майорова Г., "Игры и рассказы о космосе", "Лист" М.  
Парамонов Ж., "Забавная астрономия для малышей".  
Порцевский К.А."Моя первая книга о Космосе".  
"Расскажите детям о космосе". (Карточки для занятий в детском саду.)  
Талимонова Л. "Сказки о созвездиях"

### **Приложения:**

#### **НОД**

Тема: "**Солнце- звезда**"

Цель: Сформировать представление о солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.

Тема: "**Космический мир**"

Цель: Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками земли.

Тема: "**Животные в космосе**"

Цель: Обогащать знания детей о первых покорителях космоса.

Тема: "**Космос**"

Цель: Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми.

Тема: "**Будем космонавтами**"

Цель: Закрепить знания детей о планетах, нашей планете- Земля.

Тема: "**Путешествие в космос**"

Цель: Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи.

#### **Дидактические игры**

- "Звездный путь"
- "Восстанови порядок в солнечной системе"
- "Собери разные слова из задуманного слова "космос"
- "Найди пару"
- "Подбери созвездие"
- "Разные картинки"
- "Подбери одежду для космонавта"
- "Что ближе, что дальше?"(Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)

Сборник "Художественное творчество детей"

Сказки о космосе.

Сборник стихотворений.

Загадки о космосе.

Интересное о космосе (легенды).

Гимнастика для глаз: "Планеты", "Звездное небо", "Созвездия".

Консультация для родителей "Знакомим ребенка с космосом"

Конспект сюжетно-ролевой игры "Полет в космос".

Николаева Марина Олеговна,  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №15»,  
городской округ Краснотурьинск,  
Свердловская область

**Познавательный-творческий проект с детьми шестого года жизни  
«НАША ВСЕЛЕННАЯ».**

*«Человечество не останется вечно на земле,  
но в погоне за светом и пространством  
сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все  
околосолнечное пространство»  
К. Циолковский*

***Введение***

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек и девчонок не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Космос – это обширная тема для познавательной-исследовательской деятельности, содержание которой вызывает интерес у детей, объединяет общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию гордости за свою страну.

**Актуальность проекта:** Воспитанников старшего дошкольного возраста всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? Данный проект позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным, поможет научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Цель проекта:** расширение представлений воспитанников о роли людей в изучении космического пространства, освоении космоса, организация совместной увлекательной деятельности детей и взрослых.

***Задачи проекта:***

***Образовательные:***

- Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.

***Развивающие:***

- Развивать познавательную активность, творческие способности, внимание, любознательность.
- Развивать все компоненты связной речи, ее грамматический строй, диалогическую речь, социальную и языковую компетентность, навыки общения.

***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей чувство гордости за наших соотечественников, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

**Вид проекта:** познавательный – творческий.

**Тип проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (10.04.2023 - 14.04.2023)

**Участники проекта:** дети шестого года жизни, родители, воспитатели.

**Вхождение в проблему:** родителям сообщается тема предстоящего проекта и предлагаются следующие мероприятия:

1. Построить макет ракеты из Лего - конструктора для выставки «Быстрые ракеты».
2. Посетить городскую Центральную библиотеку для ознакомления с литературой о космосе.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Наша Вселенная»
Руководитель проекта	Воспитатель МАДОУ №15 ГО Краснотурьинск Николаева Марина Олеговна
Виды детской деятельности	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, конструирование, изобразительная.
Возраст воспитанников	Дети 6 года жизни
Состав группы	Воспитанники старшей группы, родители.
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	10.04.2023 – 14.04.2023 г. (краткосрочный)
Цель проекта	Расширение представлений воспитанников о роли людей в изучении космического пространства, освоении космоса, организация совместной увлекательной деятельности детей и взрослых.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию партнерских взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников.</li> <li>2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.</li> <li>3. Активизировать творческий потенциал детей и родителей.</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство гордости за наших соотечественников, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.</li> </ol>
Продукты детской деятельности	Создание выставки макетов «Быстрые ракеты»
Взаимодействие с родителями	Выставка макетов ракеты из Лего- конструктора для выставки «Быстрые ракеты».

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>I этап – подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение цели, задач с детьми и родителями.</li> <li>- Создание необходимых условий для реализации проекта.</li> <li>- Перспективное планирование проекта.</li> <li>- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.</li> </ul>
<b>II этап практический</b>	– - Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
<b>III этап заключительный</b>	– - Защита проектной деятельности «Наша Вселенная»: проведение развлечения «Полет в Космос».

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

вид деятельности: **Познавательно – исследовательская**

Наблюдение на прогулке	<p><i>«Звезда по имени – Солнце!»</i>  <i>Цель:</i> уточнить знания детей о том, что Солнце- самая яркая звезда в нашей солнечной системе, о его форме; пояснить из чего оно состоит.</p>
Занятие	<p><i>«Этот загадочный Космос!»</i>  <i>Цель:</i> познакомить с планетами солнечной системы, вызвать интерес к космическому пространству, расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.</p>
Познавательные беседы:	<p><i>«Первый в Космосе!»</i>  <i>Цель:</i> знакомство с биографией Ю. Гагарина; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.  <i>«Звездное небо»</i>  <i>Цель:</i> знакомство с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству.  <i>«Луна - спутник Земли».</i>  <i>Цель:</i> обогащение представления детей о Луне, месяце, расширение знания о лунной поверхности, атмосфере.</p>
Просмотр мультимедийной презентации	<p><i>«Звездный путь».</i>  <i>Цель:</i> формирование представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнить представления о планетах.</p>
Работа в центре «В мире книги»	<p><i>Выставка художественной и познавательной литературы «Космос».</i>  <i>Цель:</i> ознакомление детей с литературой о космосе; воспитание познавательной активности.</p>

вид деятельности: **Коммуникативная**

Чтение художественной литературы	В. Кащенко «Созвездие драконов»; П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»; О. А. Скоролупова «Покорение космоса»; Н.Носов «Незнайка на луне»; Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки»; Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба»; Парамонов Ж. «Забавная астрономия для малышей». Порцевский К.А. «Моя первая книга о Космосе». Купырин А. «Космический полет», Талимонова Л. «Сказки о созвездиях»; Составление и отгадывание загадок о звездах и планетах. Составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок.
----------------------------------	--

вид деятельности: **Игровая**

Сюжетно – ролевые игры	«Космическое путешествие» сюжет: «Исследование планеты». Цель: побуждение детей самостоятельно обустроить игру, подбирать и создавать недостающие детали; передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги «Ракеты, на старт!». Цель: развитие игрового взаимодействия, умения определять сюжет, подбирать атрибуты для игры.
Дидактические игры	«Путешествие к далеким планетам». Цель: развитие познавательной активности, формирование знаний о планетах солнечной системы.
Досуг	«Викторина- Космонавтом быть готов!».
Подвижная игра	«Ждут на быстрые ракеты», «Космонавты», «Солнце-чемпион»
Спортивное соревнование	«Полёт в космос»
Настольно – печатные игры	«Собери созвездие»
Театрализованная игра	«Полетели на ракете»
Пальчиковая игра	«Пять лунатиков жили на Луне», «Космонавт», «В космос полетел отряд»

вид деятельности: <b>Музыкальная</b> Музыкальные произведения	«Мы в космос улетаем на работу» «Я - Земля!» «Знаете, каким он парнем был!» «На пыльных тропинках далёких планет...» А. Зацепин «Тайна третьей планеты». К. Ларионова «Ключ на старт». С. Светикова «Свет любви» (из мультфильма «День рождения Алисы») Земляне «Трава у дома»
---	---

вид деятельности: **Изобразительная**

Рисование	«Летающая тарелка» (нетрадиционные техники рисования)
-----------	---

Лепка	«Лунатики на Луне», «Быстрые ракеты»
Аппликация	«Полет в Космос»

вид деятельности: **Конструирование**

Из строительного материала	«Космонавты у ракеты». Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами. Игры с крупным строительным материалом: «Космодром» Цель: закрепление умения детей использовать освоенные ими ранее умения при сооружении построек разной конструкции, подбирать строительный материал, использовать постройки в играх.
Из блоков Дьенеша и «Даров Фребеля»	«Ракета», Станция «Союз»

### Ресурсное обеспечение

Наглядный материал	
1	Иллюстрации портретов космонавтов (ЮГагарин, Г.Титов, В.Терешкова, собаки Белка и Стрелка)
2	Набор иллюстраций «Космос»
3	Макет «Планеты Солнечной системы», «Выход в открытый космос», «Ракеты», «Луноход», «Летающая тарелка»
4	Набор карточек «Созвездия»
5	Набор «Планеты Солнечной системы»
6	Макет «Скафандр СССР»

### Заключение

Данная проектная деятельность позволила сформировать у детей шестого года жизни целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми), чувство патриотизма, гордости и уважения за свою страну.

Воспитанники проявляли познавательную активность, конструировали Космодром и космические корабли из конструктора Лего, блоков Дьенеша и «Даров Фребеля». Выполнили аппликацию «Полет в Космос», лепили ракеты и инопланетян. Рисовали летающие тарелки, ракеты, планеты Солнечной системы. Участвовали в викторине и спортивном досуге «Полет в Космос». В группе была создана развивающая предметно-пространственная среда: макеты космической ракеты и скафандра, летающих тарелок; макет планет Солнечной системы, космонавтов в космосе. Оформлен центр книги различной литературой о космосе.

Семьи воспитанников приняли активное участие в проекте: создали макеты ракет из Лего - конструктора для выставки «Быстрые ракеты».

Таким образом, воспитанники и родители проявили интерес к космосу в целом и отразили свои впечатления в совместной творческой и поисково-исследовательской деятельности, что позволило им эмоционально стать еще ближе друг к другу.

### Литература

1. Белая Т.Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.

2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Николаева Т.С.  
воспитатель МБДОУ Детский сад 40  
г. Алапаевск  
Свердловская область

### Сценарий развлечения на День космонавтики в старшей группе «Полёт на Луну»

**Цель:** сформировать у детей представления о празднике «День космонавтики» расширять знания об истории освоения космоса. Закреплять знания о первом космонавте полетевшем в космос.

**Задачи:** - приобщать детей к здоровому образу жизни, активизировать двигательную активность;

- закреплять представления детей о понятии «космос», «космонавт», «ракета», «невесомость», «метеоритный дождь», «виртуальность»;

- развивать игровые навыки, закреплять двигательные умения в эстафетах с разным видом деятельности;

- развивать умение считаться с интересами товарищей, развивать чувства товарищества;

- воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей планете Земля;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Оборудование и материал:** глобус, 2 набора мягкого модульного конструктора, 2 больших спортивных мячика, 2 надувных воздушных шарика, 2 столовые ложки, атрибуты продуктов питания (тюбики из под зубной пасты, крема, детского питания, пюре, бутылочки с водой), 2 скамейки, 2 спортивных тоннеля, 3-4 обруча, наборы цветных маленьких мячиков, 2 шарфика, 2 муляжа «скафандра».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о космосе, провели беседы «Солнечная система», «Первый в мире космонавт», разучивание стихотворений, песен, чтение художественной литературы о космосе, отгадывание загадок о космосе, оформление выставки детских рисунков «В далёком космосе», оформление выставки детских работ из бросового материала «Мы осваиваем Космос».

Зал украшен детскими рисунками о космосе, окна затемнены синей материей, на ней разноцветные звёзды, с потолка на невидимых нитях свисают надувные шары, стоят макеты лунохода и ракеты сделанные из картона больших коробок.

#### **Ход развлечения:**

*Звучит музыка «Space-Magic Fly 1977», дети входят в зал маршируют по кругу, садятся на стулья. На экране телевизора заставка «Ракета несущаяся в космос».*

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Вы все знаете, что 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Мы приветствуем всех на празднике День

Космонавтики. 12 апреля 1961 года космонавт совершил первый в мире космический полёт вокруг Земли. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

**Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин.

**Ведущий:** Верно, это Юрий Алексеевич Гагарин – лётчик-космонавт.

**Ребёнок:** читает стихотворение

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

**Ведущий:** Предлагает ребятам послушать песню про Юрия Алексеевича Гагарина.

*Дети слушают отрывок из песни «Знаете, каким он парнем был» и подпевают.*

**Ведущий:** - Ребята, а вы знаете, что такое «космос»? (*это таинственный и манящий мир звёзд, планет, множества «небесных камней» - астероидов и комет*), хотите побывать в космосе? (*ответы детей*)

Если в космос вы хотите, значит скоро полетите!

Первый в мире будет наш – дружный детский экипаж!

**Ведущий:** - Ребята, чтобы отправиться в виртуальное путешествие и покорять звёздные дали нам необходимо для начала построить ракету, физически подготовиться и заготовить еду на весь полёт. И сейчас я вам предлагаю разделить на 2 команды.

**Дети:** Под руководством ведущего и воспитателя дети делятся на команды.

**Ведущий:** - Молодцы! Я зачисляю в отряд будущих космонавтов, и мы с вами полетим в космос и побываем на Луне. Ведь Луна – это спутник нашей планеты Земля, но для полёта нам понадобится ракета или космический корабль. Что же нам делать?

**Дети:** - Нам надо её (его) построить!

**Ведущий:** - Давайте на время все станем конструкторами и строителями. сейчас обе команды должны построить для себя космические корабли.

**1. Эстафета** «Построй космический корабль» *из мягкого модульного конструктора, музыка «Space-Magic Fly 1977»*

Строить космический корабль вы будете по проекту, по моему сигналу пока играет музыка «Space-Magic Fly 1977» первые игроки бегут к обручу, в которых лежат детали модульного конструктора, преодолевая препятствия (прыжки с кочки на кочку, пролезть под дугой, преодолеть тоннель, проползти по скамейке) берут первую деталь будущего корабля из обруча и бегут к условному знаку, где устанавливают её и бегом возвращаются обратно к команде. Затем второй, третий и т.д. пока не построят космический корабль (ракету).

**Ведущий:** - Отличные у нас получились ракеты! Предлагает детям образовать круг.

Чтоб ракетой управлять, нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут: ведь полёт - нелёгкий труд!

Будем мы тренироваться, будем силы набираться.

**Дети:** Идут за воспитателем по кругу: - на носках (руки в стороны), на пятках (руки на поясе), с высоко подниманием колен - упражнение «Цапля»; «Гусиный шаг».

Бег: - лёгким на носках; - с захлёстыванием голени назад.

**Ведущий:** Молодцы, ребята, хорошо размялись. «Космонавтом хочешь стать – значит много должен знать!». Сейчас, я буду загадывать обеим командам по очереди загадки, а вы по очереди их отгадывать, за каждый правильный ответ вы получите звезду.

## 2. Эстафета

**1-я команда:** - Крыльев нет, но эта птица. Полетит и прилунится. (Луноход)

**2-я команда:** - Чудо-птица – алый хвост. Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

**1-я команда:** - Рассыпалось ночью зерно, а утром – нет ничего. (Звёзды)

**2-я команда:** - Бродит одиноко огненное око, всюду где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

**1-я команда:** - Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, и на нас в своём скафандре, он из космоса глядит. (Космонавт)

**2-я команда:** - Планета голубая, любимая, родная. Она твоя, она моя, и называется (Земля)

**Ведущий:** - Отлично, вы справились с этим заданием! И получаете свои звёзды. Вы знаете, что полёт в космос сейчас доходит до года, поэтому космонавтам необходимо много питания, воды. Вам необходимо доставить продукты на борт космического корабля (ракеты).

## 3. Эстафета «Доставь продукты на борт корабля», музыка «Space-Magic Fly 1977»

Под музыку, дети обеих команд, по команде «На старт! Внимание! Марш!», по очереди один за другим добегают до обруча, в котором лежат муляжи продуктов питания для космонавтов. Берут по одному продукту (тубики из-под зубной пасты, пюре, кремов, йогуртов и т.д.), добегают до корабля и аккуратно в нём складывают.

**Ведущий:** - Ну вот, космический корабль (ракета) к полёту готов, теперь нужно всем занять место в наших кораблях! И отправиться в наше путешествие на Луну.

## 4. Эстафета *Игра «Займи место в ракете»*

Участники команд под музыку песни «Трава у дома» бегут по кругу, в рассыпную, музыка останавливается, дети должны занять места в ракетах, (обручах). Количество обручей из расчёта 3-4 человек в одном. Игра проводится 2-3 раза.

**Ведущий:** - Ребята, вот мы и готовы к увлекательному, виртуальному космическому полёту на Луну. Приготовились! Завели моторы! Стартуем! Негромко звучит припев песни «Знаете, каким он парнем был» (Он сказал: «Поехали!». Он взмахнул рукой...)

**Воспитатель:** - А что вы знаете про неё?

**Дети:** - Луна – спутник Земли, поэтому она находится не очень далеко.

**Ведущий:** - Правильно.

Окрашен космос в чёрный свет,

Поскольку атмосферы нет,

Ни ночи нет, ни дня.

Здесь нет земной голубизны,

Здесь виды странны чудны:

И звёзды сразу все видны,

И Солнце, и Луна.

**Воспитатель:** - Дети, наш космический корабль совершил посадку на Луне. Интересно, что ждёт нас на этой удивительной планете?

## 5. Эстафета «Открытый космос»

Надев шарф, «скафандр» дети по одному из каждой команды, преодолевают тоннель, проползают на животе по скамейке добегают до условного знака и возвращаются обратно, снимают амуницию и передают следующему игроку команды. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием. (музыка для эстафеты мелодия припева песни «Знаете, каким он парнем был») Выигравшей команде вручается – звезда.

**Ведущий:** На Луне много ям, кратеров. Передвигаться здесь можно только на луноходе. Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

## 6. Эстафета «Лунопрыги»

Дети обеих команд по сигналу и под музыку «Space-Magic Fly 1977» по очереди прыгают через ямы до ориентира на больших мячах и возвращаются до своих команд и так до последнего игрока. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием. Победившая команда получает – звезду.

**Ведущий:** - Какие вы молодцы, ловкие и быстрые! Но посмотрите, что это?

**Дети:** - Это же метеоритный дождь! Это очень опасно! Метеориты – это огромные и тяжёлые космические объекты, которые могут упасть на нашу планету и повредить её.

**Ведущий:** - Вы совершенно правы, необходимо собрать метеориты в ловушки.

#### **7. Эстафета «Метеоритный дождь»**

На пол рассыпаются мячики (красных, жёлтых, синих, зелёных) цветов, пока звучит музыку «Space-Magic Fly 1977» - мальчики обеих команд собирают в корзину (зелёные и синие) мячи, а девочки (жёлтые и красные) в другую корзину. Выигрывает та команда, которая больше соберёт мячей под музыку. Победители получают – звезду.

**Воспитатель:** - Мы удачно справились с метеоритным дождём! Но в космосе есть ещё одна преграда – эта *Невесомость!* Посмотрим, как вы сможете её преодолеть!

#### **8. Эстафета «Невесомость»** проводится под мелодию песни «Трава у дома»

Игроки обеих команд по очереди должны пронести на столовой ложке воздушный шарик, до ориентира и вернуться назад, не помогая другой рукой и не уронив его. Передать эстафету следующему игроку команды. Выигрывает та команда и получает – звезду, участники которой быстрее справятся с заданием.

**Ведущий:** - Ну что же ребята, в космосе очень интересно! Но нам пора отправляться домой.

**Ребёнок:** На корабле воздушном,  
Космическом, послушном  
Помчимся на ракете  
К родной своей планете.

**Воспитатель:** Вот мы снова в нашем детском саду, виртуальное путешествие закончилось. Какой замечательный у нас получился полёт в космос до Луны. Поздравляю вы стали настоящими космонавтами, праздник подошёл к концу, а в группе нас ждёт витаминный сок космонавтов!

**Ведущая:** Предоставим слово жюри.

Подведение итогов, награждение команд, фото на память.

Жаркимбаева К.С.,  
Николюк Е.В.,  
воспитатели МКДОУ Обуховский детский сад №2,  
Камышловский район,  
Свердловская область

#### **Проект «Космический мир»**

**Тип проекта:** групповой, творческий, познавательный - исследовательский, интегративный, краткосрочный.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Мы регулярно гуляем с детьми в вечернее время суток. И вот однажды, гуляя, когда на улице уже было темно. Ребята обратили свой взор на небо и увидела много звезд. Наблюдая за небесными светилами, ребятам стало интересно, что скрывает эта таинственная даль.

Ребята стали нас расспрашивать, что еще есть в этой дали, там, где звезды...

И мы предложили им разобраться в этом вместе и провести исследование.

**Проблема** - недостаточное знание детей о космическом пространстве (о звёздах, планетах, спутниках), о великих предшественниках, внесших большой вклад в изучение и освоение космоса (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королев, А.А. Леонов).

**Цель:** формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Формировать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни на Земле.
3. Продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным, с первой женщиной космонавтом В.В. Терешковой.
4. Познакомить с великими предшественниками, внесшими большой вклад в изучении космоса С.П. Королевым, А.А. Леоновым.
5. Развивать творческое воображение, фантазию.
6. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.
7. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни.
8. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.
9. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
10. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- Сформировано знание о том, что 12 апреля – День космонавтики.
- Дети имеют представление о профессии – космонавт, учёный – конструктор.
- Проявляют интерес к истории космоса.
- Дети активно взаимодействуют с родителями в поиске информации о космосе.
- Дети создают макеты, поделки, рисунки по теме «Загадочный космос».

**Содержание проекта:**

*Подготовительный этап:*

- Вызвать интерес детей к теме проекта.
- Информирование родителей о реализации данного проекта.
- Подборка методической, справочной, художественной литературы.
- Составление перспективного плана по данному проекту.
- Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических игр с детьми, для исследовательской деятельности.

*Деятельностный этап:*

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Космос».</li> <li>- Беседа «Луна – спутник Земли».</li> <li>- Беседа «Семья планет».</li> <li>- Беседа «Солнце – источник жизни на Земле».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Звездное небо».</li> <li>- Рисование «Жители других планет».</li> <li>- Лепка «В далёком космосе».</li> <li>- Конструирование из бумаги «Ракета».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД Беседа «Космос и люди».</li> <li>- НОД Беседа «Планета Земля – наш дом».</li> <li>- Рассказ о первой женщине космонавте В.В. Терешковой, о выдающихся деятелях С.П. Королеве, А.А. Леонове,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Первый в космосе».</li> <li>- Мероприятие, посвященное Дню космонавтики.</li> <li>- Рассматривание энциклопедии, иллюстрации на тему.</li> <li>- ИКТ просмотр презентации «От кареты до ракеты», «Космос начало».</li> <li>- Просмотр познавательного мультфильма «Полет на Луну», «День космонавтики. Большой сборник о космосе. Профессор Почемушкин».</li> <li>- Опыт «Образование кратеров на луне».</li> <li>- Рассматривание звездного неба в телескоп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из палочек Кюизенера, счётных палочек «Ракета».</li> <li>- Раскрашивание картинок.</li> <li>- Конструирование из лего«Ракета».</li> <li>- Апликация «В космосе».</li> <li>- Сборка модели «Солнечной системы».</li> </ul>	<p>заранее подготовленных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, обсуждение и заучивание стихотворения А. Хайт «По порядку все планеты...»</li> <li>- Чтение, обсуждение произведения Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса».</li> <li>- Речевые игры «Я знаю 5 планет, созвездий...», «Сосчитай», «Есть-нет», «Один-много».</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид/игры «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Собери из карточек сюжетную картинку», «Найди недостающую планету», «Куда летят ракеты», «Найди отличия».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Полёт в космос», «Больница для космонавта», «Тренировочный центр».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы во время НОД.</li> <li>- Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», Космическая эстафета», «Космодром», «Солнышко и дождик», «Невесомость», Солнце - чемпион.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «»Мы космический отряд», «Будем в космосе летать».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».</li> <li>- Выставка творческих работ детей.</li> <li>- Оформление поздравления с днём космонавтики, папки – передвижки «Космос».</li> <li>-Консультация о том, какую литературу нужно читать детям.</li> <li>- Создание модели Солнечной системы.</li> </ul>

*Завершающий Этап:*

- Оформление выставки творческих работ
- Викторина «Знатоки космоса»

### **Результаты проекта:**

-у детей пополнились и расширились знания о космосе: планете Земля, планетах Солнечной системы, звёздах

-о выдающихся деятелях в области космонавтики: Гагарин Ю. А., Леонов А. А., Терешкова В. В., Королёв С.П.

-знают о профессии «космонавт», «учёный – конструктор»

-повысился интерес к космосу;

-сформировались устойчивые знания и интерес к исследовательской деятельности;

-на основе углубления и обобщения представлений о космосе, в процессе знакомства с рассказами, стихами, загадками, у детей расширился и активизировался речевой запас;

- появилось желание самостоятельно заниматься творчеством, экспериментировать, работать сообща над общим проектом;

-большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

### **Фотоотчет**

#### *Подготовительный этап*

##### Рассматривание энциклопедий на тему



#### *Деятельностный этап*

##### Беседы «Первый в Космосе», «Космос»



Рассматривание звездного неба в телескоп, опыт «Образование кратеров на Луне»



Рисование «Жители других планет», «Космическое пространство»



Лепка «В далекий космос», Конструирование «Ракета»



Создание макета и модели солнечной системы



Представление модели «Солнечная система», рассказ о фазах Луны.



Развлечение «Кого не берут в космонавты»



Озорнина Н.В.,  
воспитатель МКДОУ АГО  
«Ачитского детского сада  
«Улыбка» - филиал  
«Русскопотамский детский  
сад «Теремок».,  
Ачитского ГО,  
Свердловской области.

### Сценарий досуга ко Дню космонавтики на тему: «Космическое путешествие»

#### **Актуальность:**

Дошкольников привлекает тема космоса, так как всё неведомое непонятное, недоступное будоражит детскую фантазию и воображение. Данное мероприятие поможет сформировать у детей первоначальные представления о Солнце, звездах, планетах Солнечной системы, и о тех, кто героически осваивает космические просторы.

Полученные знания помогут детям в познании окружающей действительности и будут способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну и своих героев.

Поддерживать интерес детей к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной.

**Цель:** Развивать у детей познавательный интерес к изучению космоса, Солнечной системы.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Формировать у детей представление о космическом пространстве, о солнечной системе, освоение космоса людьми, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

Дать детям представление о том, что такое Вселенная, о планетах Солнечной системе, их особенностях и расположении относительно Солнца.

##### **Развивающие:**

Развивать внимание, память, наблюдательность.

Расширять словарный запас (космос, вселенная, Солнечная система, названия планет)

Развивать познавательный интерес детей.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу Родину, как за страну, которая первая вышла в космическое пространство для освоения космоса.

**Предварительная работа:** Познавательная беседа и просмотр видео материалов «Планеты Солнечной системы». Знакомство с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.

Рассматривание иллюстраций космических кораблей, одежды космонавтов, пищи для космонавтов. Разучивание считалки «По порядку все планеты...», отгадывание загадок о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты».

Оборудование: плакаты с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; созвездий, Солнечной системы; воздушный шарик; 2 набора геометрических фигур, образцы ракеты; обручи по количеству детей, мячи.

### **Ход мероприятия**

#### **Ведущий:**

День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с Земли отважный.

Здравствуйте дорогие ребята! Кто догадается, чему будет посвящен наш праздник? Может быть, кто-то скажет, какой праздник отмечался 12 апреля? Правильно, День космонавтики. Люди давно мечтали освоить космическое пространство. Они долго думали над тем, чтобы построить космический корабль, чтобы полететь выше звезд. 3 ноября 1957 года в герметической кабине спутника отправилась в космос собака Лайка, а за ней полетели другие собаки. Может кто-нибудь из вас знает этих двух знаменитых собак? (ответы детей)

Вслед за Лайкой, дети, последовали Белка и Стрелка (показ фото Белки и Стрелки).

И вот 12 апреля 1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш русский космонавт. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин. (показ фото Ю.Гагарина)

**Ведущий:** С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. И мы тоже сегодня отправимся в космическое путешествие, но не одни, к нам сегодня придёт гость, но чтобы он появился, Вы должны отгадать кто он?

(Загадка)

У ракеты есть водитель

Невесомости любитель

По – английский: «астронавт»

А по – русски... (космонавт)

Правильно ребята Космонавт!

(Заходит Космонавт)

**1 Космонавт:** Здравствуйте ребята! Я слышал вы сегодня отмечаете день космонавтики. Сегодня и мы с вами поиграем в космонавтов: отправимся в полет на космическом корабле, понаблюдаем за созвездиями.

А вы знаете на чём люди летают в космос?

Дети: Да, на ракете.

**2 Космонавт:** конечно на ракете! Сейчас я покажу вам на примере шарика, как летит ракета.

(космонавт надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы и шарик резко вырвется вверх.)

Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.

А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

**Дидактическая игра «Построй ракету».** Детей делим на две группы. Каждая подходит к столу, где детям предлагается образец и набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету.

**1 Космонавт:** Ребята, а вы знаете, что в космосе нет притяжения Земли, и всё там как-бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется невесомостью. Космонавты должны уметь управлять своим телом, ловить предметы, которые летают вокруг.

**Игра «Невесомость»** (дети делают «ласточку» и стараются остаться в этом положении как можно дольше).

**Подвижная игра «Займи место в ракете».** На стоят стульчики – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет.» Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракеты» (стульчика), выходит из игры. После чего убирают один стульчик. Игра продолжается.

**2 Космонавт:** Как космос велик и прекрасен,

Как много загадок таит

Но только умеющий думать

Любые загадки решит.

«**Космические загадки**» (загадки загадывает Космонавт)

Он космос покоряет, ракетой управляет,

Отважный, смелый астронавт, зовется просто ... (космонавт)

Что за чудная машина, смело по Луне идет?

Вы ее узнали дети? Ну, конечно... (луноход)

Когда ты в космосе, мой друг, творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость, ведь это... (невесомость)

Он черен, как ночь, и звезд в нем не счесть.

Планет и созвездий, в нем множество есть.

Что же это за место, возникает вопрос.

И каждый ответит ведь это же... (космос)

С земли взлетает в облака, как серебристая стрела,

Летит к другим планетам стремительно... (ракета)

**1 Космонавт:** Ребята в космосе очень холодно и мы можем замерзнуть. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку.

«**Надень скафандр**» – Описание конкурса. Надев мешок – «скафандр» дети по одному прыгают до обруча и возвращаются обратно.

**2 Космонавт:** Молодцы! И с этим заданием вы справились!

Внимание! Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщение:

«Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

**Игра «Собери метеориты».**

Детей делим на две команды. По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

**1 Космонавт:** Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.

Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

**Ведущий:** Да, стать космонавтом очень не легко - нужно хорошо ориентироваться в пространстве и много знать и уметь. Ребята, наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться на Землю.

Ребята, приготовьтесь к приземлению нашего космического корабля.

К приземлению готовы? Мы приземляемся! (дети вращают руками перед собой и гудят).  
Приземление прошло успешно, спасибо за полет! Мы вернулись на нашу Землю, в наш родной детский сад.

Теперь мы с вами знаем многое о космосе: какие есть планеты, кто первым полетел покорять просторы космического пространства, что люди, которые летают в космос-это космонавты.

Вам понравилось наше путешествие? Давайте попрощаемся с космическими просторами и с нашим гостем, помашем руками! До свидания!

Платыгина Елена Николаевна  
воспитатель МБДОУ «Криулинский  
детский сад №3»  
МО Красноуфимский округ  
Свердловская область

### Сценарий развлечения для детей первой младшей №2 группы «Путешествие в космос»

**Цель:** создать условия для формирования элементарных представлений о космосе.

**Задачи:**

- способствовать развитию и активизации речи детей, обогащать словарный запас по теме;
- помогать детям в обследовании предметов, выделяя их форму, величину, учить группировать предметы по цвету и форме и называть их;
- прививать детям умения взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

**Ход развлечения\_**

**Приветствие:**

Мы сначала будем хлопать: хлоп- хлоп, хлоп-хлоп.

А затем мы будем топтать: топ-топ, топ-топ.

А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся!

**Ведущий:** Ребята посмотрите, какая необычная картинка у меня есть. *(дети рассматривают, на картинке изображение звездного неба)*

Дети, вы догадались, что изображено на этой картинке? *(небо)*

Посмотрите в окно, за окном какое небо? *(синее)* А почему на картинке небо темное? *(ответы детей)*

А что бывает на небе вечером *(ночью)*? *(звезды)*

Небо находится высоко, поэтому звезды нам кажутся маленькими. На самом деле, звезды большие и их можно увидеть в космосе.

Ребята, а вы хотите отправиться в удивительное путешествие, заглянуть за облака и посмотреть, что же там происходит!

*(Раздается стук)*

**Ведущий:** А что это за звук, пойду я посмотрю.

*(Воспитатель идет к двери, возвращается с Лунтиком)*

**Ведущий:** Смотрите дети, кто это к нам пришел? *(Это же Лунтик)*

Очень хорошо, что вы знакомы!

**Лунтик:** Здравствуйте, дети! Я прилетел к вам с Луны на ракете, чтобы предложить отправиться в путешествие по космосу. Отправимся путешествовать по космосу? *(Да)*

**Воспитатель:** Ребята, а кто летает в космос? *(космонавты)*

Как вы думаете, какие должны быть космонавты? *(сильные, смелые)*

А мы с вами сильные?

**Лунтик:** Ну ка, покажем какие мы сильные и смелые. Но для того, чтобы стать космонавтами, нам нужно сделать разминку

Раз, два, три, четыре-

В космос мы лететь решили! *(маршируют)*

Чтобы в космос полететь *(руки вверх)*

Нужно многое уметь *(круговое движение руками)*

Влево, вправо наклонились *(наклоны)*

И нисколько не ленись! *(погрозить пальчиком)*

Руки вверх, вперед и вниз,

Космонавтом становись! *(руки на пояс)*

**Лунтик:** Вот мы и стали космонавтами! А на чем же летают космонавты? *(на ракете)*

Посмотрите, у меня есть картинка. Что на ней нарисовано? *(ракета)*

Какие фигуры вы видите? *(воспитатель уточняет, что верх ракеты похож на треугольник, основная часть на прямоугольник, иллюминаторы (окна) на круг)* А мы с вами можем сделать ракету? *(да)* Из чего мы можем сделать ракету? *(из больших кубиков)* *(Дети вместе с воспитателем строят ракету из кубиков. Воспитатель обращает внимание детей на какие фигуры похож мягкий модуль кубиков)*

**Ведущий:** Ребята, садимся в нашу ракету и отправимся в путь.

**Лунтик:** Начинаем отчет - 5,4,3,2,1 – пуск *(имитация нажатия кнопки большим пальцем, руки вперед, полетели, изображая ракету, звучит музыка «Земля в иллюминаторе»)* полетели. Как проходит полет?

**Дети:** Хорошо

**Лунтик:** 5 минут полет нормальный *(музыка заканчивается)*. Ну, вот мы и в космосе!

Ребята, наша первая остановка — Луна.

*Воспитатель раскладывает на коврике звездочки трех цветов (красного, желтого и синего)*

**Лунтик:** Посмотрите, здесь кто-то так намусорил, поможем навести порядок, и разложить всё по своим местам, ведь вы умеете это делать. А что это?

**Дети:** Это звезды!

**Ведущий:** Молодцы, дети! Звездочки у нас не простые, они разных цветов, подскажите, какого цвета эта звездочка? *(красная)* А эта? *(синяя)* А эта? *(желтая)* Правильно!

**Лунтик:** А у меня есть три корзинки. Они тоже разных цветов. Посмотрите, какого цвета эта корзинка? *(красная)*, а эта? *(желтого)*, а эта? *(синяя)*

Какие молодцы, вы все знаете!

**Ведущий:** Нам нужно красные звездочки собрать в красную корзинку, синие звездочки собрать в синюю, а желтые звездочки собрать в желтую корзинку!

### **Игра «Космические уборщики»**

*Звучит музыка, дети по команде раскладывают звездочки по корзинкам.*

**Ведущий:** Какие вы умницы, все правильно сделали!

*(На доске картинка с изображением лунной поверхности)*

**Лунтик:** А вот и мой дом! Давайте прогуляемся по Луне!

**Ведущий:** Лунтик, но нам тут будет очень тяжело гулять! Дети, посмотрите, вся поверхность Луны в ямках, которые называются кратеры! Как же нам быть?

**Лунтик:** Ничего страшного! Я открою вам один маленький секрет. На Луне и не получится гулять, как на Земле, тут можно только прыгать, и у вас легко получится из одного кратера перепрыгнуть в другой!

**Ведущий:** Отлично! Тогда мы поиграем в Лунную игру!

**Подвижная игра «Займи место в ракете».**

**Лунтик:** К взлёту готовы? Начинаем отчёт 1, 2, 3, 4, 5-пуск!

*(На полу лежат обручи-ракеты, детей на одного больше, чем ракет. Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило места «ракеты» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается). (Игра проводится под музыку)*

**Лунтик:** Дети, вам понравилось на Луне? А теперь полетели дальше, я покажу вам, как выглядит ваша планета Земля из космоса!

*(На доске изображения Земли, на столе глобус)*

**Ведущий:** Посмотрите, какая красивая наша земля! А скажите, какой формы наша планета?

**Дети:** Она круглая!

**Ведущий:** Правильно!

*Воспитатель выкладывает на столе фигуры разной формы (круглой, квадратной, треугольной)*

**Ведущий:** Дети, выберете, пожалуйста, из этих фигур те, которые по форме похожи на нашу Землю!

**Лунтик :** Вы все правильно сделали, молодцы!

**Ведущий:** Нам нужно возвращаться домой в наш детский сад, до свиданья Лунтик, садимся в нашу ракету, закрываем глазки и полетели. *(Звучит музыка «Земля в иллюминаторе»)* Вот мы и дома! Скажем спасибо Лунтику за интересное путешествие!

**Дети:** Спасибо, прилетай к нам еще!

**Ведущий:** Ребята, вам понравилось?

А где мы сегодня с вами были?

А что мы в космосе делали?

Ребята, вы молодцы. Вы справились со всеми заданиями, и за это Лунтик вам дарит подарок. Это картинки –раскраски (космические), которые можно сейчас раскрасить.

Попова Оксана Юрьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №20 «Ласточка»  
Свердловская область  
Городской округ «Город Лесной»

### **Сценарий образовательного мероприятия по развитию конструктивных умений детей средней группы (4-5 лет) на тему «Экипаж космического корабля»**

**Цель:** Создать условия для развития способности у детей к наглядному моделированию через использование ЛЕГО – конструктор.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- упражнять в умении конструировать ЛЕГО - модель по заданной теме с опорой на схему;
- закреплять умения передавать характерные особенности человека, выделять целое и части.

*Развивающие:*

- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание;
- развивать наглядно-действенное мышление

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.

- воспитывать добрые чувства детей, отзывчивость, стремление прийти на помощь в трудную минуту.

*Речевые:*

- развивать связную речь, упражнять в названии деталей конструктора;
- обогатить словарный запас детей словами.

*Словарная работа:*

- активизировать в речи детей слова: полу кирпичик, кирпичик, длинный кирпичик, каска, нарукавник, экипаж.

*Индивидуальная работа:*

- закреплять умение детей конструировать с опорой на схему, развивать диалогическую речь.

*Материал и оборудование:*

- ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки на каждого ребенка, коробки с деталями ЛЕГО, аудиозапись падающего самолёта и голос о помощи, специальная одежда для работы (нарукавники, каски).

*Предварительная работа:*

- рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные роботы. Проанализировать строение роботов-игрушек. Разучивание пальчиковой гимнастики. Дидактическая игра «Часть и целое». Игровая ситуация «Машины на дороге».

## **1. Мотивация**

Звучит космический звук. (В группе).

- Ребята, вы слышите какой – то странный звук? Что это может быть? (Летит самолёт, мчится ракета, едет машина.)
- Давайте пойдём на звук и посмотрим. (Идём по группе и видим космический корабль.)

## **2. Основная часть.**

- Как вы думаете, что это?

(Самолёт, ракета, летающая тарелка, космический корабль.)

– Это приземлился космический корабль, который потерпел крушение.

- А где же экипаж корабля? Давайте посмотрим.

(Внутри корабля находится ЛЕГО - человечек. Педагог достаёт из самолёта ЛЕГО-человечка).

Звучат слова ЛЕГО-Человечка.

(Здравствуйте, дорогие земляне. Я капитан космического корабля прилетел к вам с планеты ЛЕГО – центавр. Мой космический корабль потерпел крушение я остался один. Мне нужен новый экипаж корабля и починить космический корабль. Помогите! Помогите!)

– Ребята поможем капитану корабля собрать новый экипаж и починить корабль? (Поможем)

- А из чего мы сможем собрать экипаж. Правильно из ЛЕГО - конструктора.

– Где мы это можем сделать?

(В нашей ЛЕГО – мастерской.)

- Отправляемся туда.

## **Физминутка:**

ЛЕГО-го, ЛЕГО-го в мастерскую мы идём.

ЛЕГО-го. ЛЕГО-го на носках, на пятках.

ЛЕГО-го, ЛЕГО-го побежим ребята.

А сейчас на пути ЛЕГО-мастерская,

Приглашает нас войти двери открывая.

(Подходим к полочкам с фотографиями ЛЕГО-человечков.)

- Вот мы с вами и на месте. Ребята посмотрите, капитан корабля передал нам фотографии с изображением ЛЕГО-человечков, присаживайтесь на любое место.

- Для работы в ЛЕГО - мастерской мы с вами наденем специальную одежду.

- Что, мы надеваем на руки? На голову?

(Надеваем на руки нарукавники, на голову каску.)

– А сейчас давайте рассмотрим фотографии. Что есть у человечков?

(Ноги, туловище, руки, голова.)

- Назовите и покажите из каких деталей сделаны человечки на фотографии?

(Полу-кирпичики, кирпичики, длинные кирпичики).

Чтоб приступить к работе, нам нужно с вами хорошо размять пальцы.

Пальчиковая гимнастика.

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы конструировать.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

( Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.)

Теперь мы готовы к работе.

### **Практическая работа.**

Дети приступают к самостоятельной работе.

*(Педагог ходит между столами в руках с ЛЕГО-человечком и хвалит детей. Когда дети достроили человечков, воспитатель спрашивает детей).*

-Ребята, какие замечательные и удивительные у вас получились человечки.

Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. Капитану корабля очень нравится новый экипаж. Придумайте имя своему человечку и представьте его капитану корабля.

– Всех человечков мы посадим в космический корабль и они отправятся в космический полет на планету ЛЕГО – центавр. А теперь снимите рабочую одежду и подойдите к капитану корабля. Мы закончили работу в ЛЕГО-мастерской.

(Дети снимают одежду и выходят из-за столов, подходят к воспитателю, который держит в руках капитана корабля.)

– Экипаж к полёту готов? (Дети отвечают: «Готов!»)

(Все вместе идём к космическому кораблю).

- А можно экипажу опраться в путь? Почему?

(Нельзя, у них космический корабль сломался.)

- Что нужно сделать?

(Нужно отремонтировать космический корабль, нужны запчасти.)

- Поможем экипажу отремонтировать космический корабль? (Поможем.)

– И сейчас вы все вместе будете ремонтировать корабль. Для того чтобы экипаж смог отправиться на свою планету ЛЕГО- центавр. (Дети достраивают космический корабль).

### **Итог.**

- Приятно было делать добро?

- А мне было приятно, что вы были трудолюбивые и внимательные.

- А сейчас вы можете поиграть с ЛЕГО-человечками, и рассказать им как мы живём в нашем детском саду, а потом они улетят на космическом корабле на свою планету.

Проворова Светлана Юрьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»,  
городской округ «Город Лесной»,  
Свердловская область.

### **Конспект занятия по математике с элементами алгоритмики в подготовительной группе «Тайна третьей планеты».**

**Цель:** развитие у детей первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач.

**Задачи:**

*Образовательные задачи*

- Обеспечить развитие у детей алгоритмического мышления, умения видеть цель, стартовые условия.
- Способствовать формированию умения выстраивать простые умозаключения по результатам деятельности.
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.

*Развивающие задачи:*

- Развивать речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевую сферу детей.
- Развивать логическое мышление, внимание, память дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать умение работать в команде, взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.
- Обеспечить психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

**Материал:**

Листы с заданиями на 2 команды, схемы «Собери робота», наборы «Лего» на 4-5 команд, комплект карточек для составления алгоритма, 2 мольберта, музыкальная колонка, аудиофайлы из мультфильма «Тайна третьей планеты».

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических задач, лабиринтов, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».

**Ход занятия:**

*(Дети стоят в кругу вместе с воспитателем)*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром я получила очень странное сообщение, вот оно:

*Аудиофайл «Сигнал SOS»*

- Внимание, внимание! У нас эпидемия! Помогите, кто может! Кто может, помогите!

**Воспитатель.** Это роботы с планеты Шелезяка, у них случилась беда. Ребята, что же делать? *(дети высказывают предположения)*

Давайте поможем роботам!

А вы знаете, какие специалисты могут отремонтировать роботов? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Ребята, роботы оставили нам подсказки, какой специалист им нужен, только эти подсказки зашифрованы. Если вы догадаетесь, в чем секрет кода, то узнаете, кто полетит в ракете на помощь.

**Задание 1.** «Отгадай зашифрованное слово» *(слово ТЕХНИК)* Дети делятся на 2 команды и выполняют задание.

Если ты догадываешься в чем секрет нашего кода, то узнаешь, кто летит в ракете?

▲ - Е	▲ - Р
▲ - И	◆ - Н
● - К	● - О
★ - М	◆ - Т
★ - Х	■ - С
✦ - А	● - П

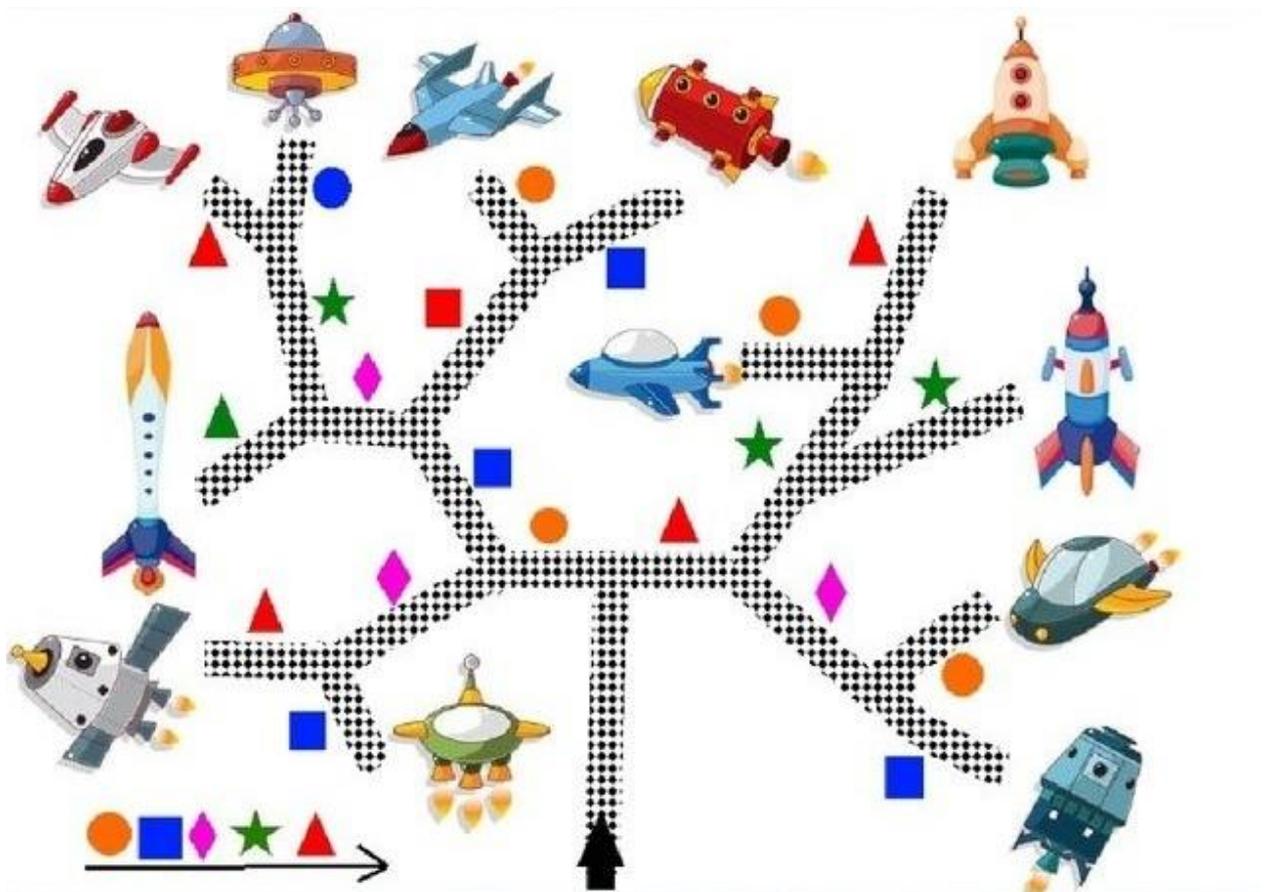
◆	▲	★	◆	▲	●

**Воспитатель.** Молодцы, теперь мы знаем, кто полетит в ракете! Техник отправляется на космодром, но посмотрите, сколько ракет ожидают старта! Как узнать, какая ракета летит на планету Шелезяка?

Помогите технику найти нужную ракету на космодроме.

**Задание 2. «Найди нужную ракету» (лабиринт)**

На 2 мольбертах прикреплены листы с заданиями, дети продолжают работу в командах.



**Воспитатель.** Молодцы, садимся в ракету и полетели!

**Воспитатель.** Пристегнуть ремни безопасности! Приготовиться к полету!

**Дети.** Есть приготовиться к полету!

**Воспитатель.** Включить приборы!

**Дети.** Есть включить приборы!  
**Воспитатель.** Завести моторы!  
**Дети.** Есть завести моторы!  
**Воспитатель.** Начинаем отсчет от 10!  
**Дети.** 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1!  
**Воспитатель.** Пуск! Полетели!

**Аудиофайл «Полет»**

**Воспитатель.** Ну вот, мы прилетели на планету Шелезяка! Чтобы отремонтировать робота, надо дойти до него. Ребята, проложите путь до робота.

Вам надо выбрать:

- капитана, который отдает команды роботу;
- робота, который выполняет команды капитана;
- 2 программистов, которые прокладывают путь от точки к роботу.

Давайте повторим команды, которые выполняет робот:

команда «Шаг вперед» - робот делает один шаг вперед;

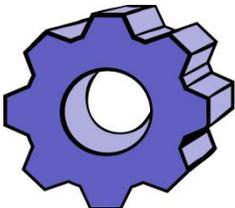
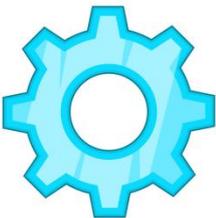
«поворот направо», «поворот налево» - робот на месте разворачивается в нужную сторону.

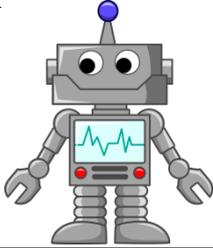
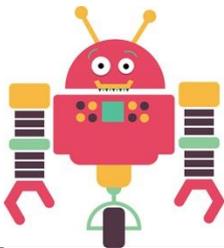
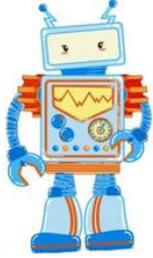
**Задание 3. «Проложи путь роботу»**

*Дети выбирают робота и команду управления: капитана, 2 программистов.*

*Команда выполняет задание. После того, как робот дошел до места назначения, звучит аудиофайл «Спасибо, что прилетели!»*

- Спасибо, что прилетели! Спаси! Спаси! Бо!

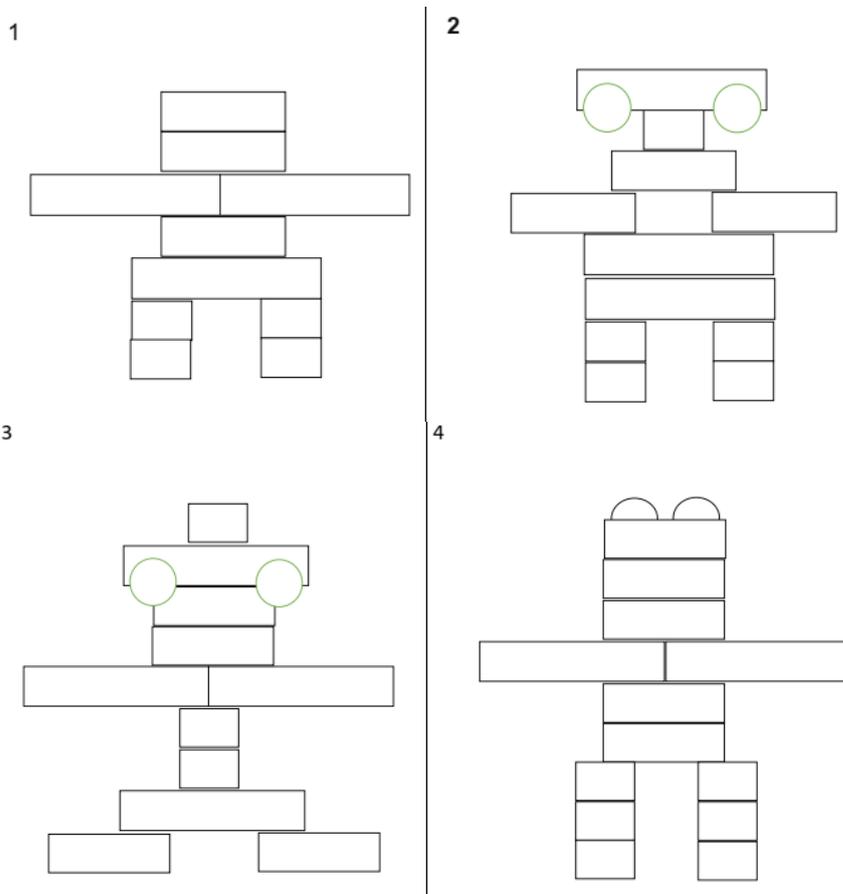
				
				
				

1 		2 		3 


**ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ**

<b>1</b>	↑	↑	↑	↶	↑	↷	↑	↶	↑
<b>2</b>	↑	↑	↷	↑	↶	↑	↑	↶	↑
<b>3</b>	↑	↑	↑	↷	↑	↶	↑	↷	↑

**Воспитатель.** Ребята, наш специалист добрался до робота, теперь нужно починить его.  
**Задание 4.** «Собери робота по схеме» (дети делятся на 4 команды по 4-5 человек, выбирают схему и делают робота по ней)



На 4 столах подготовлены наборы конструктора Лего, дети работают в командах.

**Воспитатель.** Ребята, все справились? А теперь давайте проверим, как вы выполнили задание. Совместная проверка выполнения задания, если задания выполнены верно, тогда робот благодарит детей за помощь.

**Аудиофайл «Спасибо!»** Спасибо, дорогой пришелец! Вы спасли меня!

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами помогли роботам?

Вы спасли планету Шелезяка? Какие же вы молодцы!

Нам пора возвращаться назад – садимся в ракету, включить приборы, завести мотор, обратный отсчет – 5,4,3,2,1, пуск!

**Рефлексия.**

**Воспитатель.** Ребята, вы справились с заданием?

Какое задание оказалось труднее всего?

Какое задание было самое интересное?

Романова Т.А., Полатова А.А.  
 МАДОУ д/с «Гармония»  
 д/с №182 комбинированного вида  
 Свердловская обл., г.Нижний Тагил

### Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Космическое путешествие к звёздам»

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики», о первом полёте человека в космос;

**Задачи:**

- развивать двигательные умения и навыки детей в музыкальных движениях, спортивных играх и эстафетах;
- воспитывать чувство патриотизма детей, любви к Родине, первой начавшей освоение космического пространства, к планете Земля;
- воспитывать стремление детей к двигательной активности;
- воспитывать командный дух детей, чувство товарищества, стремления к победе.

#### **Ход мероприятия:**

Дети под «Гагаринский мариш» входят в зал.

**Ребёнок:** День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с земли отважный.

**Ведущая:** Ребята, а вы знаете какой в апреле есть праздник? (ответы).

– А кто первым полетел в космос? (ответы).

– Да в апреле есть прекрасный праздник День Космонавтики. 12 апреля 1961 года в космос поднялся первый космонавт. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Больше часа длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым.

**Воспитатель:** Ребята! Мы с вами сегодня совершим наш маленький, хоть и ненастоящий, но очень интересный космический полет. А вы хотели бы стать космонавтами?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** А как вы думаете, каким должен быть космонавт?

**Дети:** Здоровым, сильным, умным, трудолюбивым.

**Ведущая:**

– Чтоб ракетой управлять

Нужно смелым, сильным стать,

Слабых в космос не берут,

Ведь полет- нелегкий труд!

Чтобы сильным стать и ловким

Начинаем тренировку

#### **Упражнение «Будем космонавтами»**

Дети выполняют упражнение под музыку по тексту.

– Мы идем на космодром

Дружно в ногу мы идем (*ходьба на месте*)

– Побежим ребята дружно

Разминаться всем нам нужно (*бег на месте*)

– Встали прямо, руки в боки,

На ноге начнем подскоки (*руки на поясе, делают легкие подскоки двумя ногами на месте*)

– На носочки дружно встали,

Руки кверху мы подняли (*поднимаются на носки, вытягивают руки и опускают их к плечам*)

– Руки в боки, как ворота,

Начинаем повороты (*руки на пояс, делают повороты корпуса вправо и влево*)

– В невесомости летим (*поднять то правую, то левую ногу, согнутую в колене*)

– Приседанья аккуратно

Делать очень нам приятно (*делают мягкие пружинистые приседания*)

– А теперь мы отдохнем-

Руки кверху и вздохнем.

**Ведущая:** Для того чтобы полететь на Марс или на Луну, выйти в открытый космос, нужно ребята, очень много знать, уметь и тренироваться. В полёте космонавты должны следовать специальным космическим правилам.

– Я буду произносить начало правила, а вы его заканчивать.

– Очень много предстоит

Испытаний разных.

Тот, кто в космос полетит,

Их пройти обязан.

Он профессии любой

Должен знать секреты –

Ведь на высоте такой

Не спросить совета.

#### **«Космические загадки»**

1. Космонавт, не забудь во вселенную ты держишь (путь).
2. Главным правилом у нас выполнять любой (приказ).
3. Космонавтом хочешь стать? Должен много-много (знать).
4. Любой космический маршрут Открыт для тех, кто любит (труд).
5. Только дружных звездолёт может взять с собой (в полёт).
6. Скучных, хмурых и сердитых не возьмём мы на (орбиту).
7. Посчитать совсем не просто ночью в темном небе (звезды).
8. Знает все наперечет звезды в небе (звездочет).

**Ведущая:** Правильно, это дети Звездочёт. Я его специально пригласила в гости, чтобы он помог нам с вами совершить космическое путешествие к звёздам.

В зале под музыку Ф. Надененко «Звездочки» появляется Звездочет.

**Звездочет:**

– Здравствуйте, дети! Я- Звездочет! Я люблю наблюдать за звездами, солнцем, луной и планетами. Для этого у меня есть- телескоп. Он представляет собой огромную подзорную трубу. С его помощью я путешествую по планетам. Мы сейчас отправимся в космос.

– А чтобы не заблудиться в космическом пространстве наш путь мы будем обозначать звездами. Ребята давайте разделимся на 2 экипажа.

– С 1 экипажем в полет отправляется Ведущая, а со 2 экипажем- я -Звездочёт.

Мы садимся в звездолет

Отправляемся в полет

Пристегнулись ловко, дружно,

Запускаем наш мотор

Полетели!

Дети садятся в круг и держатся за руки. Хором считают: «5-4-3-2-1-пуск!»

Звучит музыка

**Ведущая:** Наша ракета уносится в космос. Что мы можем увидеть в иллюминаторы нашего космического корабля?

**Дети:** Звёзды, планеты

**Звездочёт:** А на какой планете, ребята, живёте вы?

**Дети:** На планете Земля!

**Ведущая:** Если мы посмотрим сверху на нашу планету, то увидим ее голубой. Как вы думаете почему?

**Дети:** Много воды: океаны, моря, реки, озера.

**Ведущая:** Предлагаю поиграть в игру «Небо и Земля»

*Ведущая называет слово. Если оно связано с темой «Небо», дети кричат «Небо!» и поднимают руки вверх. Если слово связано с темой «Земля», дети опускают руки и кричат «Земля!»*

*Слова:* троллейбус, самолет, облака, аэроплан, поезд, автобус, космос, ракета, машина, дорога, Марс, дерево, Меркурий, цветы, солнце, детский сад, Юрий Гагарин.

**Звездочёт:** А мы уже приближаемся к самому близкому к Земле космическому телу- Луне.

**Ведущая:** Первыми Луны достигли американские астронавты. Давайте и мы «прилунимся» и немножко поиграем на Луне.

### **Игра**

#### **«Луноходы»**

*Дети делятся на 2 команды и по очереди ползут на четвереньках до обруча, где лежат маленькие мячи, зажимают мячик подбородком и возвращаются обратно.*

**Звездочёт:** (Показывает звезду) Мы прикрепим ее к мольберту и первая звезда на нашем пути уже есть. А нам пора отправляться дальше. Экипажи –по местам!

*Дети садятся в круг, берутся за руки и «улетают» на стульчики.*

**Звездочёт:**

– Следующая планета на нашем пути- Венера. Но мы не будем здесь задерживаться, т. к. на Венере очень жарко.

– Летим дальше, и подлетаем- к Марсу. Эта планета меньше Земли, ее поверхность покрыта камнями и красным песком и поэтому ее называют Красной планетой. Сейчас мы сделаем остановку и поиграем.

### **Эстафета**

#### **«Состояние невесомости»**

*Под музыку В. Герчика «Космический полет».*

*Ребенок по команде с ракеткой в руках бежит до корзины, в которой лежит воздушный шарик. Берет воздушный шарик, кладет его на ракетку и не держа его руками бегом возвращается к команде. Следующий участник бежит с шариком на ракетке до корзины и кладет его. Обратно бегом.*

**Звездочёт:** Молодцы, ребята! На нашем пути появилась вторая звезда. Прикрепим тоже на мольберте. Ой, смотрите. Смотрите! Я вижу яркую точку. Она растёт и движется прямо на нас. Да это настоящий межгалактический объект. Давайте, защитим глаза от яркого света, закроем их ладошками.

*Звучит музыка появляется причудливо одетое существо- инопланетянин!*

**Инопланетянин:** Здравствуйте, люди земли! Я явился к вам прямо из Космоса.

**Ведущая:** Рады приветствовать тебя, пришелец!

**Инопланетянин:** Я прибыл к вам на космическом корабле, чтобы узнать, что вы любите делать и чем занимаетесь.

**Ведущая:** Наши ребята любят спорт, поют, играют.

**Инопланетянин:** А можно мне с вами поиграть?

**Ведущая:** Конечно, у нас есть очень интересные игры. Наши ребята любят прыгать и скакать. И мы предлагаем тебе поиграть вместе с нами.

### **Игра**

#### **«Земляне и инопланетянин»**

*Водящий-инопланетянин, дети- земляне. Пока играет музыка все дети бегают, а инопланетянин стоит сбоку. Как только музыка прекращается «инопланетянин» ловит «землян». А они стараются укрыться в своем корабле.*

*Звездочет вручает звезду.*

**Ведущая:** Ура, ребята у нас появилась 3 звезда и мы ее вновь прикрепляем на мольберте. Уважаемый инопланетянин а с какой планеты вы прилетели?

**Инопланетянин:** Мою планету не видно даже в сильные телескопы. Жители моей планеты очень дружелюбные, но рядом есть планеты, на которых живут космические пираты. И чтобы они нас не нашли, надо убежать от них и запутать следы. Кто из ваших ребят сможет справиться с такой задачей?

**Ведущая:** Я думаю, наши ребята смогут справиться с этой задачей, они самые большие и к тому же идут в школу и должны много знать и уметь.

#### **Эстафета**

##### **«Запутываем следы»**

*Дети парами стоят друг за другом. Первый ребенок из пары стоит широко расставив ноги, второй ребенок пролезает между ног первого и встает перед ним, когда они дойдут до куба, оббегают его, а обратно скачут на одной ноге, взявшись за руки.*

**Звездочёт:** Ребята, а у нас уже 4 звезда, прикрепляем ее к мольберту и у нас получается наш звездный путь.

**Инопланетянин:** Пока я к вам добирался, мой корабль попал в метеоритный дождь и чуть не столкнулся с кометой. Мне пришлось быстро повернуть штурвал, чтобы избежать аварии. Но вот беда, на вашу планету упало много космических метеоритов. Нужно их собрать, можете мне?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Конечно, дети сейчас быстро тебе помогут.

#### **Эстафета**

##### **«Соберем метеориты»**

*Дети по очереди, совочками переносят разноцветные пластмассовые кубики, которые собирают на полу и складывают их в корзину. Звездочет вручает звезду.*

**Ведущая:** У нас появилась 5 звезда. Наш путь становится виден.

**Звездочёт:** А мы продолжаем путешествие дальше и летим мимо планеты Юпитер. Это самая большая планета. Она состоит из газа, поэтому туда никогда не ступала нога человека.

**Ведущая:** Ой, что это такое?

**Звездочёт:** «Черная дыра»

**Инопланетянин:** Всем нам непонятно, страшное и злое.

Дыра всегда стремится планеты поглотить

И страшным притяженьем, как сеть захватить,

Летят себе планеты, а время их прошло-

Ведь их подстерегает космическое зло!

–Сейчас мы с вами будем соревноваться на скорость и ловкость, чей экипаж быстрее убежит от «черной дыры».

#### **Соревнование**

##### **«Кто быстрее и ловчее»**

*Инопланетянин- «черная дыра», он держит в руках платок.*

*По команде все разбегаются, а «черная дыра» должна «затянуть» планету-ребенка (догнать и накрыть платком). Тот, кого накроет платок, считается пойманным и выбывает из игры. После сигнала игра прекращается, и подсчитывается в какой команде меньше потерь, тот и выиграл.*

**Звездочет:** Молодцы! У вас уже 6 звезда. Аккуратно прикрепляем ее к мольберту.

Экипажи- по местам! Летим дальше! Следующая планета- Сатурн. Вокруг этой планеты вращаются 7 колец. Давайте погостим на Сатурне и поиграем в обручи.

## Игра «Кольца Сатурна»

*Дети передают друг другу обруч, продевая через себя.*

**Звездочет:** Вот и 7 звездочка, самая большая - это Полярная звезда. Ребята, сколько мы звезд собрали за время путешествия? Проверим!

**Дети:** (считают): 7

**Ведущая:**

– А посмотрите внимательно, что из них получилось?

– Ребята, получилось созвездие - Большая Медведица! Наше космическое путешествие подошло к концу. Мы много повидали на своем пути, проявили сноровку и ловкость, познакомились с жителями других планет, и теперь пора возвращаться домой.

– Экипажи! Займите свои места, пристегнуть ремни безопасности!

*Звучат позывные инопланетянина.*

**Инопланетянин:** Молодцы, ребята! Но а мне тоже пора возвращаться домой, на мою родную планету.

**Звездочет:** Вы испытания все прошли

Всех мы в космонавты посвящаем

Космическими конфетами угощаем.

**Инопланетянин, Звездочет:** До новых космических встреч!

**Ведущая:** Ребята, проводим наших гостей, помашем им рукой.

**Ведущая:** Ребята, вы пока все дошколята, но пройдет время, вы вырастите и может быть, кто-то из вас станет космонавтом и полетит к звездам по- настоящему.

Семакина Н.В.,  
Учитель-логопед «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловская область

### Технологическая карта образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе для детей с ТНР

Тема недели «Космос». Звук [э]. Буква Ээ

**Коррекционно-образовательные цели:**

- Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.
- Расширение представлений о значении труда взрослых.
- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (*космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать*).
- Совершенствование навыка чтения.

**Коррекционно-развивающие цели:**

- Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:** Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции» (Все работы хороши. Детям о профессиях,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета». Образование однокоренных слов к слову *звезда* на индивидуальных занятиях с логопедом.

#### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Развитие навыков слогового анализа слов. Объявление темы занятия.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними и предлагает им подготовиться к занятию. На столе перед каждым ребенком лежит предметная картинка.*

Л о г о п е д . Встаньте около стульчиков, посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет свою картинку и разделит ее название на слоги.

1-й ребенок. Ра-ке-та. В этом слове три слога.

2-й ребенок. Спут-ник. В этом слове два слога.

3-й ребенок. Кос-мо-навт. В этом слове три слога.

4-й ребенок. Лу-на. В этом слове два слога.

Л о г о п е д . Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили первое задание.

#### 2. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.

[Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи.]

*Логопед помещает на магнитную доску картину и обращает на нее внимание детей.*

Л о г о п е д . Посмотрите на картину, которая называется «Строительство космической станции». Что и кого вы видите на ней?

Дети. Мы видим космическую станцию и космонавтов.

Л о г о п е д . Верно. Это действительно космическая станция. Ее называют *орбитальной*, потому что она находится на земной *орбите* и с огромной скоростью движется вокруг Земли. Космонавты вышли из орбитальной станции в открытый космос и монтируют новое оборудование. Оно необходимо им для исследования космоса. Что еще вы видите в космосе?

Дети. Мы видим Землю, Луну и много звезд.

Л о г о п е д . Что вы можете сказать о Земле? Какая Земля?

Дети. Голубая, далекая, красивая.

Л о г о п е д . А Луна какая?

Дети. Маленькая, холодная, круглая.

Л о г о п е д . Какие звезды вы видите?

Дети. Большие, блестящие, яркие.

Л о г о п е д . Как вы думаете, какая работа у космонавтов?

Дети. Трудная, интересная, важная, опасная.

Л о г о п е д . Правильно. Космонавты действительно выполняют очень важную работу. Благодаря этой работе на Земле развиваются наука и техника.

*Логопед убирает картину.*

### 3. Отгадывание загадок.

[Развитие связной речи, мышления.]

Логопед. А теперь попробуйте отгадать мои загадки. Какая станция мчится быстрее любого поезда?

Дети. Орбитальная.

Логопед. Почему вы так решили?

Дети. У нее очень большая скорость.

Логопед.

Угли пылают —

Совком не достать.

Ночью их видно,

А днем не видать.

Что это?

Дети. Это звезды.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Звезды ярко горят, но днем их не видно.

Логопед. Какие же вы сообразительные! Молодцы!

### 4. Работа в тетради № 1.

[Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.]

*Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.*

Логопед. Посмотрите на страницу слева. Что вы видите?

Дети. Это ракета и спутник.

Логопед. Возьмите любой цветной карандаш. Обведите ракету по контуру, а потом раскрасьте ее.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу, а потом убирает тетради и карандаши.*

### 5. Подвижное упражнение «Ракета».

[Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает сделать знакомое упражнение.*

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, потянись.

Вот летит ракета ввысь!

*В. Волина*

*Маршируют по кругу.*

*Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.*

*Опускают руки.*

*Вновь тянутся вверх.*

*Бегут по кругу на носочках.*

### 6. Упражнение «Кто же это?»

[Уточнение словаря по теме «Профессии».]

*Логопед берет в руки мяч.*

Логопед. Теперь я хочу узнать, хорошо ли вы знаете, что делают представители разных профессий. Я буду говорить, что делает человек, а вы будете называть его профессию. Учит детей.

1-й ребенок. Учитель.

Логопед. Лечит людей.  
2-й ребенок. Врач.  
Логопед. Водит поезд.  
3-й ребенок. Машинист.  
Логопед. Исследует космос.  
4-й ребенок. Космонавт.  
Логопед. Молодцы! Вы справились и с этим моим заданием.

### **7. Игра с мячом «Семейка слов».**

[Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Логопед. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *звезда*. Садитесь на ковер. Будем катать мяч друг другу. Как можно ласково назвать звезду?

1-й ребенок. Звездочка.

Логопед. Если на небе много звезд, какое оно?

2-й ребенок. Звездное.

Логопед. Как можно назвать корабль, который летит к звездам?

3-й ребенок. Звездолет.

Логопед. Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

4-й ребенок. Звездочет.

Логопед. Великолечно! Вы меня порадовали.

### **8. Игра «Кто полетит в ракете».**

[Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности.]

*Логопед убирает мяч и помещает на коврограф плоскостные изображения ракеты с вырезанными иллюминаторами и звезд, а на ковре рассыпает маленькие предметные картинки.*

Логопед. Давайте отправим в космос сказочных героев. Закрепляйте в иллюминаторе картинку и рассказывайте, кто полетит в ракете на Марс и Венеру. Следите за произношением звука [р].

1-й ребенок. На Марс и Венеру полетит Чебурашка.

2-й ребенок. Вместе с Чебурашкой на Марс и Венеру полетит Буратино.

3-й ребенок. Чебурашка и Буратино возьмут с собой на Марс и Венеру Красную Шапочку.

4-й ребенок. Вместе с Чебурашкой, Буратино и Красной Шапочкой на Марс и Венеру полетит Дед Мороз.

Логопед. Молодцы. Ракета отправилась на Марс и Венеру.

### **9. Чтение слов с пройденными буквами.**

[Совершенствование навыка чтения.]

*Логопед убирает изображение ракеты.*

Логопед. Возьмите по одной звезде с коврографа и прочитайте слова, написанные на них.

1-й ребенок. Космос.

2-й ребенок. Спутник.

3-й ребенок. Космонавт.

4-й ребенок. Космонавты.

Логопед. Молодцы! Вы отлично читаете!

## **10. Окончание занятия.**

[Оценка работы детей.]

*Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, перечислить игры и задания, а затем оценивает работу каждого ребенка.*

Стафеева А.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40»,  
Свердловская область,  
г. Алапаевск

### **Конспект занятия в 2 мл.группе «Путешествие в космос»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о космосе, как о единстве космических объектов; рассказать детям о Солнечной системе сформировать у детей представлений о космосе, планетах, расширить кругозор детей, развить у детей познавательный интерес и любознательность

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- расширить представление детей об окружающем мире (**космос**)
- сформировать начальное представление о Солнечной системе.
- познакомить детей с понятием космос, скафандр, планеты, солнечная система,
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
- формировать умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- закрепление счета в пределах 5 и обратный счет
- закрепление навыков словообразования

##### **Развивающие:**

- развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и различия;
- развивать творческую фантазию и воображение у детей;

##### **Воспитывающие:**

воспитание любви к своей планете.

#### **Предварительная работа:**

Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.

Разгадывание загадок.

Чтение книг.

Рисование ракеты.

Аппликация ракеты.

Просмотр видеороликов про космос.

Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Оборудование: иллюстрации на тему «Космос», деревянный конструктор, ватман, клей, ноутбук.

#### **Планируемые результаты:**

Дети имеют элементарные представления о космосе, планетах; активно выражают свои мысли посредством речи. Выражают, интерес к творческой деятельности.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй вся моя Земля

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем вас, наши добрые друзья(обнять друг, друга)

**(Смс сигнал)** Ой, ребята вы слышали звук?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что за сообщение.

«Здравствуйте, дети меня зовут Миша и у меня есть собака Кнопка, мы полетели путешествовать в космос, но у нас случилась беда, у нас сломалась ракета ее надо починить, но чтобы нас спасти вы должны пройти станции. Удачи вам. Мы вас ждем»

**Воспитатель:** Ну, что поможем в беде?

**Дети:** да

**Воспитатель:** нам нужно полететь с вами в космос, а на чем летают в космос?

**Дети:** на ракете

**Воспитатель:** верно, а как называется профессия людей которые отправляют в космос?

**Дети:** космонавты

**Воспитатель:** правильно, давайте оденем скафандр, построимся друг за друга. Готовы?

### **(Полет в космос)**

**Воспитатель:** Вот мы с вами прилетели в комос, и наша первая станция «Космознайка» Скажите, что вы знаете про космос? Правильно, детки. Космос – это мир звёзд, он очень разнообразен. Звезды кажутся маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Возьмите каждый по звезде, давайте поместим их в наш макет космоса. Еще чего не хватает?

**Дети:** Солнца.

**Воспитатель:** Найдите солнце. Посмотрите, какое на самом деле огромное солнце. А звездочки по сравнению с ним кажутся совсем маленькими. Ребята, а возле солнца есть и необычные шары. Это планеты. (Повторите пожалуйста)

Вокруг солнца вращается девять планет, послушайте, как они называются: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Посмотрите на каждую планету, они все разные, очень красивые и необычные. Теперь вы знает, какие бывают планеты.

А так выглядит наша планета из космоса?

- Какой она формы? (ответы детей)

**Воспитатель:** Наша планета, на которой мы живём, называется Земля. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода, пища и воздух.

Днем нашу планету согревает и освещает Солнце.

Вечером на небе мы можем увидеть Луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на Луне.

Солнце – это звезда, самая ближайшая к нам, это центр планетной системы и могучий источник жизни на Земле. Без солнечного света ни одно живое существо не могло бы жить.

Солнце не одиноко, у него есть семья – это планеты. Семья солнца называется Солнечной системой. В ней 8 планет. Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звезд.

Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она движется вокруг Солнца . Кто знает название этих планет?

**Воспитатель:** А на какой планете живем мы?

**Дети:** Земля

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А почему нашу планету Земля называют голубой

планетой? Потому что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами.

**Воспитатель:** Как называется планета, на которой мы живём?

**Дети:** Наша планета называется Земля.

Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Она каменистая.

Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета», вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку.

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

Плутон – самая дальняя планета.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, как вы думаете, а на других планетах кто ни будь, живет?

**Дети:** Да, инопланетяне, марсиане и т.д.

**Воспитатель:** нам пора лететь на другую станцию

**Вторая станция «Наша вселенная»** создай вселенную.

Вот мы с вами прилетели на 2-ю станцию. Посмотрите, что у нас лежит на столе?

(клей, картинки на тему «Космос», ватман)

Нам с вами нужно создать свою Вселенную. Какие картинки вы видите?

**Дети:** ракеты, НЛО, планеты, звезды, кометы.

**Воспитатель:** верно, выбирайте себе по картинке и приступайте к созданию Вселенной.  
(Дети выполняют работу)

Посмотрите, какая замечательная Вселенная у вас получилась. Мы с вами выполнили задание нам нужно с вами отправлять на другую станцию.

**3 станция «Космическое конструирование»**

**Воспитатель:** это последняя станция. Скажите, что вы видите на столе?

**Дети:** деревянные конструктор

**Воспитатель:** верно, вам нужно собрать ракету для наших друзей Миши и Кнопки  
(музыка, конструирование)

Дети собирают из конструкторов ракеты. После окончания работы воспитатель проходит, просматривает изготовленные детьми ракеты.

**Воспитатель:** посмотрите какая у вас получилась ракета, посмотрите вы починили ракету и наши друзья полетели дальше покорять космос, а нам нужно возвращаться в детский сад. Приготовили ваши ракеты и полетели.

Вот мы и в детском саду, вам понравилось путешествовать?

Мне тоже очень понравилось вы были сегодня настоящими космонавтами Дети, что нового мы сегодня узнали. Как называется наша планета? Как называется космический костюм? Кто из вас хочет быть космонавтом? Молодцы, ребята, вы были очень внимательны на занятии. За то, что вы помогли нашим друзьям они приготовили вам подарок.

Спасибо вам за занятие.

Сыщикова М.А.,  
воспитатель МАДОУ  
Детский сад №1 «Алёнушка»,  
с\п «Рябинка»,

**Проект познавательно-творческий  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Этот удивительный космос»**

Тип проекта: познавательно – творческий, игровой.

Вид проекта: групповой

Продолжительность: краткосрочный – 2 неделя.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое

Предполагаемый продукт проекта: выставка творческих работ детей, выставка работ семейного творчества; презентация, коллективная работа.

Актуальность: Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Тем не менее современные дошкольники задают много вопросов о космосе, космическом пространстве, космонавтах, так как всё неведомое, непонятное, недоступное будоражит детскую фантазию. Космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Данный проект направлен на обогащение познавательно-эстетической компетентности старших дошкольников, поможет систематизировать полученные знания и применять их в различных видах деятельности, сформировать конструктивные навыки.

Проблема: незнание детьми российского праздника – День космонавтики, о дате первого полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Обоснование проблемы:

1. Недостаточное внимание родителей к российскому (парриотическому) празднику - День космонавтики.
2. Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. О юбилейной дате празднования Дня космонавтики.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Результат: заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно изготовить поделку о

космосе. Обыгрывание в детском саду сюжетно–ролевой игры «Полёт в космос». Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

- анализ предметной среды группы;
- выявление первоначальных знаний детей о космосе;
- формулирование целей и задач проекта;
- планирование деятельности на различных этапах проекта;
- разработка примерных конспектов занятий, бесед и развлечений;
- информирование родителей о предстоящей деятельности, привлечение их к участию в осуществлении реализации проекта;
- подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, атрибутов.

Основной этап - непосредственная реализация проекта по образовательным областям

1. Речевое развитие

Беседы.

«Какой неизвестный космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

«Голубая планета - Земля». Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

«Планеты Солнечной системы». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы; закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине; развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.

«Первый в космосе». Цель: познакомить детей с историей покорения космоса и первым космонавтом; воспитывать чувство патриотизма.

ООД по развитию речи «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».

Чтение художественной литературы

- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П.О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О.А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»
- Н. Носов « Незнайка на луне»,
- стихотворения о космосе: Е. Новичихина «Космонавты»

Ю. Макарова «Неудачный полет»,

2. Художественно-эстетическое развитие.

Лепка

Тема: «Космос». Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение и творчество при создании поделки. Формировать у детей умение правильно передавать задуманную форму из пластилина. Интерес к художественно эстетическому развитию (лепка, терпение, доводить поделку до конца).

Рисование

Тема: «Планета солнечной системы». Развивать творческое воображение и самостоятельность при создании композиции. Формировать элементарные знания о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к космосу.

Рисование по трафаретам.

Раскрашивание раскрасок.

Конструирование

Тема: «Космодром».

Цель: формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать из различных видов конструкторов (деревянный строитель, ЛЕГО) космические аппараты; развивать фантазию, воображение.

Аппликация

Тема: «Мир космоса». Закрепить уже известные детям аппликационные способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам, из бумаги сложенной гармошкой, из квадрата сложенного в различных направлениях, из квадрата путем плавного срезания уголков.

Музыкальная деятельность. Слушание песни «Знаете, каким он парнем был!»

Игра на музыкальных инструментах: «Космическая музыка», «Космический оркестр» (в свободной деятельности).

Театрализованные игры «Космическая сказка», «Космические фантазии» (настольный театр): самостоятельная деятельность детей.

3. Познавательное развитие

ООД «Космос далекий и близкий».

Цель:

- закреплять и систематизировать знания о Космосе;
- уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, чувство доброжелательности к жителям других планет.

ООД по ФЭМП на тему «Полет к звездам».

Цель: Развивать мышление, стимулировать желание детей к познанию мира живой природы.

Просмотр видеороликов «Подготовка Гагарина к полету», «Белка и Стрелка», М/ф о Гагарине (Ютуб).

4. Физическое развитие

Подвижные игры.

«Космонавты» (групповая). Цель: закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.

Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.

На какую захотим – на такую полетим!

Но в игре один секрет – опоздавшим места нет!

«Солнце – чемпион». Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Физкультурный досуг. «Мы будущие космонавты». Цель: развитие выносливости средствами физических упражнений смешанного характера.

#### 5. Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры.

«Космонавты тренируются». Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос»

«Больница для космонавтов». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космодром». Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Индивидуальная и групповая работа:

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе), работа с трафаретами;
- собирание пазлов (тема «Космические пазлы»), разрезных картинок;
- выкладывание картинок из счетных палочек.
- индивидуальная работа по развитию речи: игра «Скажи наоборот», «Назови лишнее», по обучению грамоте (составь схему предложения, «Сколько слов в предложении?», составь схему слова и т.д.- использовать речевой материал на «космическую» тему).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению творческих работ на тему «Удивительный космос».
- Ознакомление родителей с ходом реализации проекта. Выставки детских работ, работ семейного творчества, размещение фотографий, отражающих мероприятия, проведенные в группе по теме проекта.
- На информационном стенде разместить консультацию «Что можно почитать детям о космосе?»

3 этап: заключительный

- Организация выставки творческих работ «Удивительный космос» (совместная работа детей и родителей)
- Выставка детских работ (рисование, аппликация, лепка) на тему «Космос».

Итог.

В ходе реализации проекта дети получили представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси, узнали имя первого космонавта Земли, а также других космонавтов и конструкторов. Данный проект позволил развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у дошкольников.

**Конспект игры-путешествия для детей раннего возраста.**  
**Тема: «Мы летим в большой ракете, нам на встречу быстрый ветер».**

**Цель:** сформировать начальное представление о космосе.

**Задачи:**

- способствовать развитию и активизации речи детей;
- упражнять в звукоподражании;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- помогать детям в обследовании предметов, выделяя их форму, величину;
- прививать детям умения взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

**Материалы:**

- картинка «Космическое небо»;
- звёзды объемные (на батарейках) 2 шт.;
- ватман чёрного цвета;
- картинка ракеты;
- две корзинки большая и маленькая (без ручек);
- большой конструктор;
- звёзды большого и маленького размера (по количеству детей);
- разрезная картинка космонавта и ракеты, разрезанные на две части (по количеству детей).

**Воспитатель:** ребята посмотрите, какая необычная картинка у меня есть (на картинке изображено космического неба). Дети, что изображено на этой картинке? Посмотрите в окно, какого цвета небо видите? Как вы думаете, почему на картинке небо тёмное? Что бывает на небе вечером, ночью? Небо находится высоко, поэтому звёзды нам кажутся маленькими. На самом деле, звёзды большие и их можно увидеть в космосе. На столе лежит чёрный ватман, воспитатель подводит к нему детей. Ребята, а у нас на столе что-то лежит. Интересно, что же это может быть? Это ночное небо, только почему-то оно совсем чёрное. Как вы думаете, чего не хватает на этом небе? Ой, смотрите, а тут только одна звёздочка есть, и она совсем не светит (на столе лежит объемная звезда). Давайте спросим у неё, что случилось? «Звёздочка, расскажи мне на ушко, что случилось, мы с ребятами попробуем тебе помочь». Дети, звёздочка сказала, что был космический дождь, и все звёзды пропали и перестали гореть, она очень просит, чтобы мы отправились в космос и помогли вернуть звёздочки на небо, и они бы опять стали ярко нам светить. Поможем звёздочке?

Чтобы помочь звёздочке нам нужно полететь в космос, на чём летают в космос (конечно на ракете). Кто летает в космос? (Космонавты). Как вы думаете, какие должны быть космонавты? (Сильные, смелые). А мы с вами сильные? Так покажем, какие мы сильные и смелые.

**Физминутка:**

Раз, два, три, четыре-

В космос мы лететь решили! (Маршируют)

Чтобы в космос полететь (руки вверх)

Нужно многое уметь (круговое движение руками)

Влево, вправо наклонились

И нисколько не ленись! (Погрозить пальчиком)  
Руки вверх, вперед и вниз,  
Космонавтом становись! (Руки на пояс).

**Воспитатель:**

Вот мы и стали космонавтами! Но теперь нам нужна ракета. Посмотрите, у меня есть картинка. Что на ней нарисовано? (Ракета). Мы с вами можем сделать ракету? (Да). Давайте построим ракету из большого конструктора. Дети вместе с воспитателем строят ракету из кубиков. Наша ракета готова, осталось её завести. Готовы к полёту? (Да)

**Игра «Пуск ракеты»**

Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса). Завели моторы «Р-р-р» (вращение рук). Моторы загудели «У-у-у» (руки расставили в стороны). В космос полетели «Ж-ж-ж» (присели – руки вверх).

**Воспитатель:** вот мы с вами и в космосе. Ребята, посмотрите, здесь что-то есть. Дети подходят к столу и говорят, что видят. На столе разложены звёзды разного размера: большие и маленькие и две корзинки (большая и маленькая) Задача детей разложить звёзды в соответствии с размером корзинок. Ребята, мы возьмем с собой корзиночки со звёздочками, чтобы украсить звёздное небо? Вот нам и пора отправляться обратно в детский сад, чтобы вернуться и украсить наше ночное небо звёздами. Все в ракету! (Дети садятся в ракету) Заводим ракету:

**Игра «Пуск ракеты»:**

Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса). Завели моторы «Р-р-р» (вращение рук). Моторы загудели «У-у-у» (руки расставили в стороны). В детский сад полетели «Ж-ж-ж» (присели – руки вверх).

**Воспитатель:** вот мы и вернулись в детский сад! (Дети идут украшать космическое небо звёздами). Какие вы молодцы! Только звёздочки не горят, их нужно нам зажечь. А чтобы они зажглись, нам с вами нужно подуть. Носиком вдыхаем и ротиком выдыхаем. (Дети дуют на объемные звёзды на батарейках, звёзды зажигаются).

Ребята, вам понравилось звёздочке помогать? А где мы сегодня с вами были? Что мы в космосе делали? Ребята, вы все большие молодцы. И зато, что вы помогли вернуть в космическое небо звёзды и их зажечь, звёздочка вам дарит подарок. Это картинки, а что на них изображено мы узнаем, когда их соберём.

Томилова А.В.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловская область

**Сценарий спортивно-музыкального праздника  
«Путешествие в космические просторы»  
посвящённого Дню космонавтики**

**Возраст:** 5-7 лет

**Цель:** формирование первоначального представления о космосе, звездах, ракете, о первом космонавте Ю. Гагарине

**Задачи:**

- развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы;
- создать условия для развития познавательно-речевой активности детей.

- расширение и углубление знаний детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике;
- вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;
- воспитание уважения к профессии, гордость за свою страну;
- приобщать к коллективным действиям и переживаниям.

**Оборудование:** цветное полотно тканевое, 2 ракетки и 2 воздушных шара, мягкие модули, 4 конуса, 2 мешочка с песком, цветные пластиковые шары, ложка на каждого участника, 2 коробки музыкальный центр, проектор, компьютер.

### Ход праздника:

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! 12 апреля вся страна отмечает День космонавтики! Что же произошло в этот день? А что вы знаете про космос? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** Дело в том, что 63 года назад 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым, человеком, побывавшим в космосе?

*Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара.*

**Ведущий:** А какими качествами должен обладать космонавт? *(ответы детей)* А наша планета единственная во Вселенной? Нет, их много. В космическом пространстве много галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А какие планеты вы знаете? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).

**Ведущий:** Молодцы, действительно все планеты знаете, а вы хотели бы стать космонавтами полететь в космос? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** Ну, тогда я приглашаю вас отправиться в космическое путешествие. Согласны? Но прежде чем отправиться в путешествие сделаем разминку.

*(Ведущий читает текст и выполняет движения, которое дети повторяют).*

Текст	Движения
Раз – два, стоит ракета,	<i>Дети поднимают руки вверх.</i>
Три – четыре – скоро взлёт.	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Чтобы долететь до солнца,	<i>Описывают руками большой круг.</i>
Космонавтам нужен год.	<i>Берутся руками за щёки и качают головой</i>
Но дорогой нам не страшно,	<i>Руки в стороны, корпусом качают вправо-влево.</i>
Каждый ведь из нас - атлет	<i>Сгибают руки в локтях, сжав кулаки.</i>
Пролетая над Землёю,	<i>Снова разводят руки в стороны.</i>
Ей передадим привет.	<i>Поднимают руки вверх и машут.</i>

Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звёздного десанта, и ваши корабли под названием «Восток» и «Союз»

**Ведущий:** Вы готовы к испытаниям?

**Ведущий:** Занимайте свои места на линии старта. Чтобы полететь в космос, нужен космический корабль, и первая эстафета называется «Построй ракету».

#### **1. Эстафета «Построй ракету».**

Дети делятся на 2 команды и выстраиваются в 2 колонны. По сигналу участники команд собирают ракету из больших кубиков по образцу. Этап считается закончен, если команда вновь построилась в колонну.

**Ведущий:** Ребята, я думаю, все экипажи справились с заданием и можно готовиться к полету. Для этого нужно занять место на корабле. Следующая эстафета «Чей экипаж быстрее соберется»

## **2. Эстафета «Чей экипаж быстрее соберется»**

Под музыку дети начинают двигаться свободно по залу, по окончании музыки, экипаж должен построиться в колонну. Кто быстрее справился с заданием, тот и победил.

**Ведущий:** Какая у вас хорошая реакция, вы наверно долго тренировались? Тогда объявляю старт 3..2..1.. полет. (Ребята, положи руки на плечи, идут друг за другом по залу и встают вновь в колонны) Вот мы и оказались с вами в космосе. Тут все по-другому, нет притяжения земли и все кругом летает, то есть находится в невесомости. Следующая эстафета «Невесомость»

## **3. Эстафета «Невесомость»**

По сигналу игроки передвигаются по очереди с воздушным мячом, отбивая его ракеткой. Обходят конусы и возвращаются на исходную позицию, передавая эстафету следующему.

**Ведущая:** Молодцы, справились с заданием! Очень важно в космосе сохранять баланс, равновесие, координацию. Сейчас проверим, все ли у вас с этим в порядке.

## **4. Эстафета «Сохрани равновесие»** (на голову кладется «мешочек с песком»)

Ходьба с расставленными в сторону руками с «мешочком» на голове. Обходим препятствие и возвращаемся обратно, передавая эстафету.

**Ведущий:** Молодцы, справились с трудным заданием. В космосе, ребята, не только космонавты выполняют определенные задания, поручения, миссии, но и конечно же они отдыхают, развлекаются и устраивают космический волейбол. Хотите узнать, что это такое?

## **Игра «Космический волейбол»**

2 команды встают лицом друг к другу, у каждой команды на их стороне разбросаны мягкие шарики или кубики. Между ними натягивается полотно в виде сетки, ткани. По команде все начинают перекидывать друг другу предметы. По сигналу «Стоп» игра останавливается и ведущий смотрит у кого больше предметов, тот и проиграл.

## **5. Эстафета «Собери космический мусор»**

На полу разбросаны разноцветные шары, по сигналу одновременно команды ложкой или лопаткой собирают «мусор» в ведра. У кого будет больше всех, тот и победил.

**Ведущий:** Как у нас стало чисто в космосе. Молодцы, ребята! А теперь можно и в открытый космос выходить. Но без специального снаряжения никак.

## **6. Эстафета «Выход в открытый космос»**

Участники команд надевают скафандр («коробка вырезанная в виде окошка»), пролезают через дуги, оббегают ориентир, назад возвращаются бегом. Передают эстафету следующему.

**Ведущая:** Космонавты должны быть не только сильными, смелыми, отважными, но и умными. Сейчас мы узнаем, умные ли наши ребята.

## **7. Космические загадки**

Космические загадки

Чистый небосвод прекрасен,  
Про него есть много басен.  
Вам соврать мне не дадут,  
Будто звери там живут.  
Есть в России хищный зверь,  
Глянь – на небе он теперь!  
Ясной ночью светится –  
Большая ... (Медведица).

До луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая... (ракета).

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски астронавт,  
А по-русски... (космонавт).

Есть специальная труба,  
В ней Вселенная видна,  
Видят звезд Калейдоскоп  
Астрономы в. (телескоп)

Сверкая огромным хвостом в темноте,  
Несется среди ярких звезд в пустоте.  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной -. (комета)

Специальный космический есть аппарат,  
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.  
Как одинокий таинственный путник,  
Летит по орбите искусственный. (спутник)

**Ведущий:** Молодцы! Это было последнее задание. А сейчас садимся в ракету и возвращаемся на Землю. Беремся друг за друга и идем по залу под музыку и садимся на стульчики. Вот мы и дома! (каждый из команд звёздного десанта получает медаль и воздушный шар) Понравилось вам путешествие? Ребята, а куда мы летали? Какие были испытания? Чему научились? А что понравилось больше всего? А что было для вас трудным?

Трифонова С.Г., Санникова А.Х.,  
воспитатели Филиал МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3»  
Саранинский детский сад,  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловская область

### **«Космическое путешествие»**

**Цель проекта:** создать условия для формирования представлений детей о космосе, познакомить с российским праздником – День космонавтики.

**Задачи:**

1. Познакомить с праздником «День космонавтики», героями космоса, с первым полетом человека в космос;
2. Расширять и углублять знания детей о космосе, о первом космонавте - Юрии Гагарине;
3. Развивать интерес, творческие способности.

**Вид проекта:** краткосрочный, с 08.04 по 12.04. 2024 год

**Тип проекта:** творческо-информационный

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, педагоги, родители.

**Форма представления продукта:**

Выставка творческих работ детей и родителей на тему «Космические фантазии».

**Актуальность проекта:**

В период смены общественных информационных потоков нарушается преемственность поколений в воспитании детей и прежде всего нравственного опыта. Дети мало знают о празднике День космонавтики, почему он существует, и кто первым совершил полет. Дошкольники не испытывают чувство гордости за Родину. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников: дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать, закрепляют геометрические фигуры.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта дети узнают много новой информации о космосе, о профессии космонавт, о празднике «День космонавтики». Разовьются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. Появится заинтересованность детей темой о космосе, их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

### **Этапы проекта**

**1-й этап (подготовительный)**

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Подбор и изучение методической литературы.

Постановка цели и задач.

Работа с родителями по взаимодействию и реализации проекта.

Разработка проекта

Создание развивающей среды: подбор материала, атрибутов, иллюстрации и фотографии о космосе, художественной литературы, игр по данной теме.

**2-й этап (основной)**

Реализация проекта.

**Формы и методы работы:**

Опрос детей: «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?»

Познавательные беседы: «Космос», «Первый космонавт на Земле», «Профессия — космонавт»;

Игра «Разрезанные картинки»;

Пальчиковая гимнастика «5.4.3.2.1-пуск»;

Дидактические игры: «Солнечная система. Что есть в космосе», «Космические объекты.

Совмести картинку с тенью»;

Самостоятельное художественное творчество. Рисование по образцу «Ракета»;  
Подвижные игры «Ракета», «Космонавты»;  
Лепка из пластилина: «Пришельцы из других планет»;  
Квест-игра «Построй ракету»;  
Рассматривание книг на тему «Детям о космосе»;  
Итоговое занятие «Космическое путешествие».

### **3-й этап (заключительный)**

#### **Презентация проекта «Космическое путешествие»**

Выставка творческих работ детей и родителей «Космические фантазии»

#### **Работа с родителями**

1. Информационная папка «День космонавтики».
2. Беседа на тему «Расскажите детям о космосе».
3. Рассматривание вместе с детьми фотоматериала о космосе и космических кораблях, космонавтах.
4. Выставка совместных работ.

#### **Итоги проектной деятельности:**

В ходе работы над проектом расширены и систематизированы знания детей о российском празднике «День космонавтики», о космосе, космонавтах и первом полете Юрия Алексеевича Гагарина.

**Вывод:** В ходе реализации проекта дети узнали много новой информации о космосе, о профессии космонавт, о празднике «День космонавтики». Появилась заинтересованность детей темой о космосе, их познавательная активность.

### **Приложение 1. Познавательная беседа «Космос»**

Цель: сформировать у детей понятия «космос»;

Задачи: выяснить, что есть в космосе; ввести понятия «звезды», «планеты». Оборудование и материалы: картинки на космическую тему.

Содержание беседы:

Что мы можем увидеть ночью и днем на небе? (*Солнце, звезды, луну.*) Все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «все на свете». Земля — часть космоса, так же как Солнце, Луна и все другие планеты.

Ученые используют телескопы и космические автоматические станции для изучения космоса.

На ночном небе мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды — огненные шары.

А какая звезда к нам ближе всего? Солнце — это звезда. Она считается самой близкой к нам звездой. Солнце — шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов, оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле.

Вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка».

(*Пальчиковая игра*)

На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз, Венера — два-с, Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восьмой — Нептун, Девять — дальше всех — Плутон. Кто не видит — выйди вон.

В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид — небольшое небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета — небольшое небесное тело. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда

комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

## **Приложение 2. Беседа «Профессия – космонавт»**

Цель: расширить представления детей о космосе и космических полетах, познакомить с профессией космонавт.

Дети играют. Вдруг в группу залетает ракета (*воспитатель берет макет в руки*).

Воспитатель: Ой, ребята что это? Правильно ракета. А как вы думаете, для чего она нужна? Конечно, чтобы летать в космос.

Воспитатель: А вы бы хотели стать космонавтами? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в космонавты берут не всех. Ребята, как вы думаете, каких людей берут в космонавты? Правильно самых умных, самых смелых, самых здоровых.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сделать зарядку. Ведь для космонавтов очень важно поддерживать хорошую физическую форму. Начнём? Поехали.

Воспитатель читает стихотворение и выполняет упражнения, ребята повторяют упражнения за воспитателем.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать. Слабых в космос не берут, Ведь полет — не легкий труд!

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня — космонавт! Продолжаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.

Воспитатель: Вы готовы пройти испытания, чтобы стать космонавтами? Ну, тогда моё вам первое задание. Игра «В космосе».

Дети становятся в круг и, передавая макет ракеты, друг другу называют слова, относящиеся к космосу и всему, что с ним связано.

Воспитатель: Молодцы, как много космических слов вы знаете. А теперь проверим вашу выносливость (игра «*Держу равновесие*»). Нужно будет простоять на одной ноге, а руки отвести в стороны. Приготовились, начали.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, просто молодцы. Вас всех смело можно брать в космонавты.

Воспитатель: (*ребята поднимают руки вверх и соединяют их в виде конуса*). Начинаем с вами обратный отсчет, ведём счёт от 10 до 1.

Воспитатель: Ура, мы взлетели! Ребята, предлагаю вам взглянуть в иллюминаторы. Что мы можем видеть из них в космосе? Правильно планеты.

Воспитатель: Ребята, все планеты вращаются вокруг Солнца. Оно располагается в центре нашей солнечной системы.

Воспитатель: Ребята, назовите мне, пожалуйста, планеты нашей солнечной системы.

Помните, мы с вами учили стихотворение, давайте хором его вспомним.

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз – Меркурий, два – Венера, три – Земля, четыре – Марс!

пять – Меркурий, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой – Нептун.

И девятая планета — под названием Плутон!

Воспитатель: Ребята, в свой первый полет Юрий Гагарин сделал круг вокруг Земли. Давайте пролетим над нашей планетой и посмотрим, что же он видел из своего иллюминатора.

Воспитатель: Мы видим на этих фото нашу планету Земля. Ребята, собой представляет наша планета, что вы можете рассказать о ней, глядя на эти фотографии? Правильно, она круглая. А какие цвета мы здесь видим? Голубой в основном. А что это такое голубое на нашей планете, как вы думаете? Правильно, это вода, моря и океаны.

Воспитатель: Как вы думаете, а что из космоса видится на нашей планете зеленым и коричневым? Правильно, это леса и горы. Молодцы, ребята.

Воспитатель: Время быстро пролетело, и нам пришла пора возвращаться на Землю. Приготовились (дети поднимают руки над головой, соединяя их, делая как бы конус ракеты) и полетели (дети двигаются за воспитателем в раздевалку, приземление на Землю происходит там).

Воспитатель: Ребята, поздравляю вас с успешным возвращением на Землю.

### Приложение 3. Подвижные игры

#### «Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

#### «Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят

слова: Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам. На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

### Приложение 5. Итоги реализации проекта «Космическое путешествие»

<p>Квест-игра «Построй ракету»</p> 	<p>Рассматривание книг на тему «Детям о космосе»</p> 
<p>Познавательные беседы: «Космос», «Первый космонавт на Земле», «Профессия — космонавт»</p> 	<p>Подвижные игры «Ракета», «Космонавты»</p> 
<p>Дидактические игры: «Солнечная система. Что есть в космосе», «Космические объекты. Совмести картинку с тенью»</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество. Рисование по образцу «Ракета»</p>

		
<p>Итоговое развлекательное мероприятие «Путешествие в космос»</p>  	<p>Работа с родителями. Выставка детских поделок</p>  	

Харина.О.М.,  
воспитатель МКДОУ Порошиский детский сад №12,  
Свердловская область  
Камышловский район

### Конспект интегрированного занятия "Загадочный космос" в подготовительной группе.

**Цель:** Расширить и углубить представления детей о космосе.

**Задачи:**

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».
- Закреплять навык составления простых и сложных предложений.
- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

#### Ход занятия

*(Дети полукругом на стульчиках)*

-Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)

#### Слайд №1 космос

-О чем эта загадка? Правильно о космосе. Сегодня мы будем с вами говорить о космосе. Космос - это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля. Космосу или Вселенной нет начала и конца. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел.

*( Звучит космическая музыка.)*

#### **Воспитатель:**

Слайд №2 Древние люди.

- Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму.

### **Слайд №3 Современные люди.**

- Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы люди нашли ответы

#### **Воспитатель:**

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

7. Кто же был первым космонавтом планеты?

(Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин)

#### **Слайд №4**

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля! С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

8. Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам?

(Восток-1) **Слайд №5**

А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.

9. Кто она?

(Первая женщина – космонавт) **Слайд №6**

10. А кто еще летал в космос кроме людей?

(В космос летали собаки Белка и Стрелка). **Слайд №7**

**11. Что делают космонавты? Слайд №8**

(Космонавты изучают космос. Космонавты наблюдают за звездами. Космонавты надевают скафандр и т.д.)

**12. Какими должны быть космонавты? Слайд №9**

(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми и т.д.)

- Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.

(*Вбегает космонавт*). - Здравствуйте, ребята. Я космонавт с космического корабля «Восход», который потерпел крушение. Фрагменты моего корабля разбросаны на этой территории. Я хочу попросить у вас помощи их собрать - для этого нужно выполнить задания.

За каждое выполненное задание вы будете получать фрагменты изображения, из которых составим схему моего корабля и я смогу улететь.

**Воспитатель:** - А чтобы давать чёткие ответы на задания нам надо потренировать язычки.

#### **Артикуляционная гимнастика.**

Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

Им - им - им, на ракете полетим.

Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой

**Первое задание:** «Составь предложение, используя картинку». (сидя)

Например: «ракета» - Ракета летит в космос.

«луна» - В небе светит луна.

«созвездия» - Звезды в небе образуют созвездия.

«Солнце, кометы, астероид, метеориты.»

- Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете фрагмент картинку.

**Космонавт:** я предлагаю вам выполнить следующее задание.

**Второе задание.** (у стульчиков) Я буду называть словосочетание, и бросать вам каждому по очереди мяч, а вы, поймав его должны назвать словосочетание «наоборот»: **близкая планета** (далекая), **большая звезда** (маленькая), **быстрая ракета** (медленная), **маленькая планета** (большая), **яркая комета** (тусклая), **высокий луноход** (низкий), **дневной полет** (ночной), **молодой космонавт** (старый), громкий звук ракеты (тихий), **длинный путь** (короткий), **сильный мотор** (слабый).

#### **Физминутка**

**Воспитатель: Третье задание:** А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд

**Слайд №10 Звездное небо.** Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами .

**Слайд №11 Приборы** Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются?

**Слайд №12 Созвездия** Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. **Слайд № 13 Солнце**

**Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительным. Звезды 1.2.... созвездия

**Космонавт: Четвертое задание.** (Сидя) Предлагаю подкрепиться. Чтобы быть сильными, как космонавты, и здоровыми, надо есть много овощей и фруктов. Я вам буду называть слова, а вы хлопнете в ладоши, если это название овоща.

Арбуз, картофель, редис, хлеб, кабачок, тыква, апельсин, лимон, колбаса, баклажан, виноград, орехи, чеснок, капуста, яблоко.....

**Воспитатель: Пятое задание:** Игра «Сложные слова».

Воспитатель называет сложное слово, ребенок должен разъяснить, из каких слов оно состоит: (картинки)

**Планетоход** - ходит по планете, **космолёт** - летает в космос, **луноход** - ходит по Луне, **звездолёт** - летает к звёздам, **звездопад** - звёзды падают, **марсоход** - ходит по марсу.

**Космонавт:** Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (Это солнце – вокруг которого вращаются восемь планет)

**Солнечная система слайд 14** -А какие вы планеты знаете?

-Давайте вспомним стихотворение.

*По порядку все планеты назовёт любой из нас:*

*Раз — Меркурий, два — Венера,*

*Три — Земля, четыре — Марс.*

*Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,*

*Семь — Уран, за ним - Нептун.*

*Он восьмым идёт по счёту. Готовим экран*

**Космонавт: Шестое задание:** (У доски один ребенок. остальные у стола)

- Посмотрите на картинку Солнечной системы. Все планеты сошли со своих орбит. Давайте расставим планеты на свои места.

(Дети расставляют планеты на орбиты по порядку, начиная от Меркурия.)

- Ребята вы получаете последний фрагмент картинки. Теперь нужно сложить и посмотреть . получилась ли у вас картинка-ракета. Получилась! Значит все задание выполнили правильно и помогли мне.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?  
- Что бы вы хотели еще узнать о космосе?  
А это мы узнаем на следующем занятии.  
-И в конце нашего занятия мне бы хотелось прочитать для вас стихотворение Якова Акима «Есть одна планета-сад...».

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету!  
-Мне пора, спасибо вам за помощь.

Чемезова Оксана Михайловна,  
воспитатель  
«Детский сад №82 комбинированного вида»,  
Каменск – Уральский городской округ,  
Свердловская область

**Конструкт организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР «Космическое путешествие»**

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную познавательно-исследовательскую, деятельность.

**Задачи**

*Развивающие:*

- \* Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, количественный и порядковый счет, пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее).
- \*Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач; желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
- \*Развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- \*Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

*Воспитательные:*

- \*Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- \*Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

*Обучающие:*

- \*Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры); видоизменять фигуру; свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры.
- \*Формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.

**Методы и приемы:** беседа, поощрение, художественное слово, игровая ситуация, стимулирование занимательным содержанием, объяснение, пояснение, иллюстрация, демонстрация, упражнения, проблемные вопросы, работа в парах, включение в исследовательскую деятельность

**Средства наглядные:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карта страны Математики, игра «Чудо – соты» Воскобовича, раздаточный материал - наборы цифр, листы в клетку, картинки планет, мерки; **музыкальные:** «Вперед четыре шага», композиции из интернета.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о космосе, рассматривание энциклопедий, создание мобиля «Планеты Солнечной системы», рисование в технике граттажа, слушание музыкальных произведений, просмотр мультфильмов.

**Планируемый результат:**

- \*дети проявляют интерес к познавательной, исследовательской деятельности;
- \*самостоятельны в исследовании геометрических фигур;
- \*проявляют активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагают свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- \*воспитанники инициативны в общении со сверстниками и взрослым;
- \*способны эмоционально сопереживать героям сюжета;
- \*владеют конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- \*способны планировать и согласовывать свои действия;
- \*дети готовы рассказать о способе решения той или иной задачи.

Последовательность	Содержание и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей	<u>Презентация</u> <b>Слайд 1.</b> Заставка. Звучит космическая музыка Прием - беседа	Ребята, вы хотите отправиться в необычное путешествие? Сможете догадаться куда? Голубая, круглая, По кругу проплывает, На ней мы все живем, Как ее называют? Мы с вами живем на одной большой планете, которая называется ... Как вы думаете, как можно назвать жителей Земли?	Дети входят в группу. /В космос/ Дети делятся знанием о планетах и их жителях. /Земля, земляне/	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию Актуализация знаний детей Расшире	<b>Слайд 2.</b> По щелчку звучит сигнал тревоги. Звучит запись голоса  Прием – привлекла	Ребята, пришла срочная телефонограмма: <i>«Внимание, всем, всем, всем! Космические пираты похитили карту страны Математики. Они разделили ее на несколько частей и спрятали части на разных планетах. Необходимо собрать карту».</i> Педагог ставит цель Ребята, попробуем отыскать карту? Ведь это настоящее космическое приключение! Готовы? Прежде, чем отправиться в полет, нам нужно	Слушают задание. /Скафандр/ Выполняют массаж: постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу,	Заинтересованность детей  Координация речи с движением Навык ориентации

ние словаря Включение детей в целеполагание Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой	тельная цель  <b>Слайд 3.</b>	надеть специальную космическую одежду. Что защищает космонавта в безвоздушном космическом пространстве? Давайте наденем скафандры, подключим все датчики к нашему телу. Помогите своему соседу справа застегнуть скафандр сзади и подключить датчики. А теперь помогите соседу слева. Мы скафандр надеваем, Чтобы в космос полететь Много нового узнаем, Нужно только захотеть!	ногам. Поворачиваются в затылок друг другу, поколачивают пальчиками по спине соседа, имитируя надевание скафандра.	в пространстве (справа, слева)
Проблемный вопрос	Игра «Чудо – соты» (Воскобович) <b>Слайд 4.</b>	<i>Ставит проблемный вопрос</i> Интересно, а на чем мы можем лететь в космос? Предлагает сконструировать ее, выставляет схему. Сколько фигур мы использовали? Сколько пар одинаковых фигур вы видите?	Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.	Конструирование по схеме Счет пар
Включение детей в деятельность		Ждет нас быстрая ракета Для полета на планету! Чтобы в космос нам лететь Нужно многое успеть! Дисциплина у космонавтов жесткая. Стройся! По порядку номеров рассчитайсь! Смирно!	Дети рассчитываются по порядку. Соотносят свой номер с номером на браслете.	Закрепление порядкового и количественного счета
	Прием – ситуация выбора по условию <b>Слайд 5.</b>	Каждому космонавту вручается браслет с номером. На каждом стульчике – карточки с определенным количеством звезд. Занимаем свои места. Почему занял это место?	Считают звезды на карточке, наклеенной на стуле.	Развитие коммуникативных навыков
Работа в парах	Звучит музыка. <b>Слайд 6 –</b> ракета покидает Землю.	<i>Выложены цифры в конвертах</i> Внимание! Приготовились к запуску корабля! Выложите пульт управления на столе – цифры от 0 до 9. Назовем соседей числа. Начинаем обратный отсчет: 9-8-7...Пуск!	Дети выкладывают цифры, считают в обратном порядке.	Закрепление обратного счета, соседей числа.
Ориентировка на плоскости	<b>Слайд 7.</b>	Ракета набрала нужную высоту. Полет нормальный. Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими телами и объектами. Положите перед собой монитор (лист в клетку, на столе – разные планеты).	Дети настраиваются на работу. Выкладывают планеты на листе	Ориентировка на листе бумаги

	Прием – отсроченное решение	Выложим вид космического неба на мониторах: в верхнем левом углу мы наблюдаем Меркурий – самую маленькую планету, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем углу – красная планета – Марс, а в правом верхнем углу – Сатурн, в центре монитора – Солнце. Проверим на мониторах.	бумаги по инструкции взрослого, сравнивают результат с образцом.	Самостоятельная деятельность детей
Активизация знаний о днях недели, месяцах	<b>Слайд 8.</b>  Прием – мозговой штурм	Внимание! Внимание! Я вижу на экране пульта какое – то странное существо. Мы приближаемся к Черной Дыре. Здесь все забывают времени. Только представив доказательства, что мы ориентируемся во времени, нам отдадут часть карты. Назовите дни недели по порядку. Какой день недели перед вторником? Какой день недели между средой и пятницей? Посмотрите, вот часть карты страны Математики. Полет продолжается.	Дети называют дни недели	Знание дней недели
Физкультминутка с ускорением	<b>Слайд 9</b> Песня «Вперед 4 шага»	Перед нами планета Зеленых Человечков. Они отдадут нам часть карты, если мы будем точно выполнять их инструкции. Пришельцы отдают вторую часть карты.	Двигательная активность детей, снятие напряжения	Эмоциональная разрядка
Активизация знаний о геометрических	<b>Слайд 10.</b>	Нам надо спешить. Прошу занять свои места. Нас приветствует Марс и его жители. Как вы думаете, как называются жители Марса?	/марсиане/	

фигурах		Чтобы получить третью часть карты, мы должны назвать геометрические фигуры, из которых они состоят. Сколько фигур в фигурке марсианина? Пришельцы отдадут третью часть карты.	Дети называют фигуры, считают их количество.	Умение называть фигуры, считать их.
Самостоятельная деятельность детей. Умение решать примеры Взаимопроверка	<b>Слайд 11</b>  <b>Слайд 12</b> Прием – неожиданное решение	Впереди – Планета Детей. Ой, а что это? Так ведь это Дед Мороз. Планету заколдовали пришельцы. Надо подобрать специальный код, решить примеры. Раздает карточки с примерами, дети ставят цифру после знака равно. Проверьте друг у друга правильность проверки примеров. <i>Картинка переворачивается: дети видят мальчика.</i> Ура! Мы расколдовали планету, а вот и четвертая часть карты. Можем возвращаться!!!	Дети решают примеры.	Навыки взаимопроверки решение примеров, обратный счет. Уметь работать в парах
Включение в практическую деятельность	<b>Слайд 13</b>  Прием – не растеряйся	Неполадки в двигателе? Нет, это кончилось топливо в двигателе. Нужно залить топлива: на 2 мерки меньше, чем количество кресел в нашем корабле. Сколько мерок всего получится? (количество кресел минус 2) Глаза закрываем, начинаем обратный отчет: 9-8-7...Пуск!	Дети наполняют сосуд нужным количеством мерок.	Решение задачи, объем с помощью мерки
Эмоциональный настрой	<b>Слайд 14</b>	Вот и Земля. Приземляемся. Мягкая посадка. Стройся! Давайте снимем скафандры, отключим все датчики от нашего тела. Помогите своему соседу справа расстегнуть скафандр сзади и отключить датчики. А теперь помогите соседу слева. Молодцы!	Дети выполняют массаж тела.	Координация речи с движением Ориентация в пространстве (справа, слева)
Составление целого из частей в определенном порядке	Прием – доверяй, но проверяй <b>Слайд 15</b>	Осталось только составить карту. Части будут расположены: от самой широкой, до самой узкой. Как мы можем узнать какая полоска шире? Давайте проверим, правильно ли мы собрали.	Дети измеряют полоски. /наложение, измерение линейкой/	Навык пользования линейкой
Рефлексия		Оцените свою работу: возьмите фото и прикрепите его в нужный уголок. <i>Педагог побуждает детей к речевой активности</i> Что новое узнали? Что было трудным?	Передают свои впечатления.	Формирование адекватной самооценки

Открытость – ориентация на деятельность в семье	Слайд 16	На память о нашей встрече у вас остается космический браслет и вот такая медаль, вы расскажете о нашем путешествии своим родителям, воспитателям и друзьям.	Детям предоставляется возможность поделиться впечатлениями дома.	Применение знаний, продолжение деятельности
---	----------	---	--	---

Ковалёва О. В.  
инструктор по физической культуре МАДОУ д\с «Детство» СП д\с№206,  
Червякова Е. С.  
учитель-логопед МАДОУ д\с «Детство» СП д\с№206,  
Самандарова О. В.  
педагог-психолог МАДОУ д\с «Детство» СП д\с№206  
город Нижний Тагил  
Свердловская область

**Интегрированный сценарий досуговой деятельности,  
с использованием STEM-технологий,  
в подготовительной группе  
«Космическое путешествие»**

**Цель:** расширить представление детей о космосе.

**Задачи:**

1. Развитие грамматического строя речи, четкости дикции, словарного запаса.
2. Развитие словесно-логического мышления.
3. Развитие пространственной ориентировки
4. Развитие межполушарного взаимодействия
5. Формирование конструкторских навыков
6. Закрепить навыки работы в STEM – технологии

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное и физическое.

**Оборудование:** программированный робот Bee-bot, круги Луллия, дидактическая систем Ф. Фрёбеля, развивающий детский набор для обучения программированию «Мышиный код», мозаика напольная «Геометрические формы», емкость для песка и песок из мульт-студии Элти, интерактивный стол, ноутбук.

**Ход занятия.**

Дети заходят в спортивный зал. Строятся в одну шеренгу.

**Инструктор Физо:** «Здравствуйтесь, ребята, какой сегодня праздник? (День космонавтики). Кто же был первым космонавтом планеты? (Юрий Гагарин). Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся в космос. (Восток 1). А кто ещё летал в космос кроме людей (собака Белка и Стрелка). Какие вы знаете планеты?»

Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло странное письмо, давайте его прочитаем (дети читают сообщение на мониторе ноутбука): «SOS! Дети Земли, помогите! Мы ваши друзья, но живём на Далёкой планете. У нас случилась беда! Инопланетяне украли Солнце! Помогите нам найти эту звезду! Мы отправили Вам помощника, который будет вашим капитаном».

**Инструктор Физо:** «Ну что, ребята, поможем?» (Да). Тогда я буду вашим капитаном. И предлагаю полететь на самой быстрой машине. Как вы думаете, долетим? Почему? - Так на чем мы с вами отправимся? (на ракете). А почему именно ракета? (ответы детей). - Кто управляет ракетой? (космонавты). - Какими должны быть космонавты? (Сильными, ловкими, решительными, умелыми, дисциплинированными).

- А вы готовы стать такими космонавтами? (Да).

– Итак мы отправляемся на космодром. Что это за место? (это место, откуда запускают космические ракеты). На космодроме нам надо построить ракету, на которой мы полетим в космос. Ракету я предлагаю построить из мягких модулей. (дети под музыку строят ракету).

**Капитан (инструктор физо):** Мы отправимся на планету Марс. Здесь нам надо разделить на 2 команды. Строимся в одну шеренгу, на первый, второй рассчитайсь. (Дети строятся в одну шеренгу и рассчитываются на 1ый 2ой).

«Придумайте названия своим командам» (Дети называют свои команды).

Сейчас каждая из команд будет путешествовать по разным планетам.

**1ая команда.** Отправляется на планету Юпитер (*кабинет для дополнительных занятий*).

Детей встречает инопланетянин Гамора (педагог-психолог).

**Гамора (педагог-психолог).** «Здравствуйте ребята, вы оказались на планете Юпитер, я Инопланетянин Гамора. Я здесь не одна, у меня есть инопланетные друзья – роботы. Я знаю зачем вы прилетели ко мне на планету, но просто так Солнце мы вам не отдадим. У меня есть всего лишь частичка этой звезды, и чтобы ее получить вам надо выполнить мои задания.

**Игра с программированным роботом Bee-bot.**

Дети, программируя программу на роботе Bee-bot, двигаются по космическому полю, объезжая преграды. После выполнения задания, получили частичку звезды.

**Игра с развивающим детским набором для обучения программированию «Мышиный код»**

**2ая команда.** Отправляется на планету Сатурн (*логопункт*).

Детей встречает инопланетянин Говорун (учитель-логопед).

**Говорун (учитель-логопед).** «Здравствуйте ребята, вы оказались на планете Сатурн, я Инопланетянин Говорун. У меня есть кусочки солнца, но, чтобы их получить, надо выполнить мои задания.»

1. Отгадайте загадку.

**Загадка.**

Эту мышку даже мама

Может смело в руки брать.

У неё на спинке кнопки,

Чтоб программы выбирать. (робомышка)

2. Задание. Проговорите чистоговорку про робомышку.

Ыш- ыш- ыш – вот робомышь.

Ышка-ышка-ышка - она шалунья мышка.

Шке-шке-шке – мы поможем мышке.

**Говорун (учитель-логопед).** Давайте, поможем робомышке построить путь только к картинкам, связанные с космосом. Это какие картинки? (Ракета, комета, метеорит).

Построй путь к комете. Подели слово «комета» на слоги. (ребенок выстраивает путь к картинке и делит слово на слоги).

Построй путь к ракете. Составь предложение со словом «Ракета». (ребенок выстраивает путь к картинке и составляет предложение).

Построй путь к метеориту. Назови много. (ребенок выстраивает путь к картинке и называет «один метеорит, много метеоритов или метеориты»)

**Говорун (учитель-логопед).** Ребята, молодцы, вы справились с заданием и за это я вам отдаю кусочек солнца.

(Обе команды меняются местами и получают частичку солнца).

После того как команды побывали у инопланетян, они возвращаются на планету Марс. (*спортивный зал*)

**Игра – эстафета с дарами Фрёбеля «Собери космический мусор».**

**Капитан (инструктор физо):** Ребята, вы такие молодцы, справились с первыми заданиями, пока вы выполняли задания, здесь набралось много космического мусора, помогите его собрать. (Дети собирают разбросанные на полу шары и кубики).

**Капитан (инструктор физо):** получите за это еще одну частичку солнца. Но мы с вами ещё не все собрали части солнца, отправляемся дальше, на другие планеты.

1я команда летит на планету Венера. (*логопункт*).

Детей встречает инопланетянин Говорун (учитель-логопед).

**Игра «Космический цветок» (круг Луллия).**

**Говорун (учитель-логопед).** Ребята, вы оказались на планете Венера. Смотрите и перед нами космический цветок. А как он называется отгадайте загадку.

**Загадка.**

Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зелёная рубашка

С жёлтым пятнышком ... (Космическая ромашка).

**Говорун (учитель-логопед).** Посмотрите на ромашку, на ней картинки.

Мы с вами поиграем в игру «Семейка слов» образуем слова одной семейки.

А что бы узнать какая у нас первая семейка, надо отгадать загадку.

1. На платье у черной ночи.

Сверкает блестящая точка. (Звезда)

Посмотрите от слова «звезда» какие слова у нас получатся?

Если на небе много звезд, какое оно? (звездное)

Как можно назвать корабль, который летит к звездам? (звездолет)

Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

(звездочет)

2. На небе белеет, светит, а не греет. (Луна)

Как называется свет от луны? (лунный свет)

Как называется машина, которая ходит по луне? (луноход)

Сказочный герой, который родился на луне. (Лунтик)

3. Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Ответ: Космос)

Как называется станция, с которой отправляется ракеты? (космодром)

Как называется корабль, который отправляется в космос? (космический)

Человек, который летает в космос? (космонавт)

1. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. (Снег)

Горка из снега? (снежная горка)

Машина, которая передвигается по снегу? (снегоход)

Девочка из снега? (снегурочка)

Ой, ребята посмотрите, как вы думаете, какая семейка будет лишняя и почему?

Давайте, все вместе проговорим.

Молодцы, ребята! И я вам даю еще одну частичку солнца и отправляйте на планету Меркурий.

Дети получают частичку солнца и отправляются на планету Меркурий.

### **Игра с емкостью для песка и песок из мульт-студии Элти, интерактивный стол.**

2я команда летит на планету Меркурий. (*кабинет для дополнительных занятий*).

Детей встречает инопланетянин Гамора (педагог-психолог).

**Гамора (педагог-психолог).** Ребята, вы оказались на планете Меркурий. Смотрите перед нами космический стол, где рассыпалась картинка, вам дружно надо ее собрать. (Дети на интерактивном столе собирают картинку).

А еще у нас, ребята, оказалось много песка, давайте мы сейчас на нем порисуем. (дети рисуют на емкости для песка и на песке мульт-студии «Элти»).

Молодцы, ребята! И я вам даю еще одну частичку солнца и отправляйтесь на планету Венера.

(Обе команды меняются местами и получают частичку солнца).

После того как дети побывали на всех планетах, они возвращаются на планету Марс. (*спортивный зал*)

### **Игра собери мозаику напольная «Геометрические формы».**

**Капитан (инструктор физзо):** вы собрали много частей солнца, но нам не хватает ещё одной, чтобы её получить нужно выполнить задание. Каждой команде из Мозаики надо собрать ракету по картинке. (дети собирают мозаику). Молодцы, получите последнюю частичку солнца.

А теперь нужно все части солнца собрать в одно целое. Вот мы и нашли украденное солнце. Но, а нам пора возвращаться, садимся в ракету и улетаем в детский сад.

**Итог.** Ребята, на каких планетах мы побывали с вами, кого встретили и какие задания выполняли.

Шабардина Н.Г.

Воспитатель

МАДОУ детский сад 18

городской округ Красноуфимск

Свердловская область

### **Конспект занятия в средней группе.**

#### **Тема. «Космическое путешествие».**

Цель: Формирование у детей представление о космосе.

Задачи:

Образовательные:

Расширить представление представлений детей о **космосе**, познакомить детей с историей возникновения праздника День **космонавтики**, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, звёзды, спутник.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность, внимание, память, и мышление.

Воспитательные:

Воспитывать патриотизма и любовь к нашей планете - Земля, стремление изучать окружающий мир. Воспитывать бережное отношение нашей планете-Земля.

Оборудование:

Презентация: « Космос»; мультимедиа, магнитофон, модульные кубики, среднего размера.

**Предварительная работа:** Рассматривание предметных картинок на тему: "Космос", рассматривание слайдов по теме, чтение художественных произведений.

Музыкальное оформление: «*Космическая музыка*» - Space «*Magic fly*»

Ход образовательной деятельности.

Дети встают в круг.

Воспитатель.

- Какой сегодня замечательный день! Нужно поздороваться друг с другом.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В группу заходит «Звёздочка», она оглаживается и видит ребят.

- Доброе утро. Скажите, куда я попала?

Воспитатель и дети.

- Доброе утро. Ты находишься в детском саду.

Воспитатель.

- Кто ты и что случилось с тобой?

Звёздочка.

- Я летела мимо планеты Земля, и она была такой красивой, что решила рассмотреть ее поближе, и не заметила, как оказалась уже на земле. Я хочу вернуться к себе в космос, вы мне поможете.

Воспитатель.

- Ребята, вы хотите помочь Звездочке?

Ответ детей.

Воспитатель.

- Как вы думаете, на чем мы сможем полететь в космос?

Ответ детей (ракета, самолёт, вертолёт)

Воспитатель.

- Правильно, мы можем полететь на ракете. Предлагаю построить ракету из больших кубиков.

Дети строят ракету из больших кубиков и ставят стульчики полукругом у ракеты.

Игра «Космодром».

Все готово для полета, (дети поднимают руки вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (соединяют руки над головой)

Мало времени для взлета, (маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд. (ноги врозь – руки на поясе)

Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон. (делают поклон вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на месте)

Опустел наш космодром. (приседают на корточки)

Воспитатель: Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Дети: Есть приготовиться к запуску!

Воспитатель: Пристегнуть ремни!

Дети: Есть пристегнуть ремни!

Воспитатель: Запустить двигатель!

Дети: Есть запустить двигатель!

Воспитатель: Включить контакты!

Дети: Есть включить контакты!

Воспитатель и дети: 5,4,3,2,1 - пуск!

Слайд – полёт ракеты, ракета на орбите Земля. Дети встают на физминутку.

Воспитатель.

- Ребята, вот мы уже в космическом пространстве. Ближе всех от планеты Земля находится Луна. Луна является спутником Земли. Предлагаю посетить Луну. Вы согласны.

Ответ детей.

На слайде появляется картинка с Луной.

Воспитатель.

- Чтобы выйти на поверхность Луны, нам необходим скафандр.

Слайд: картинка- скафандр.

- Одеваем скафандры и выходим на поверхность Луны.

Дети имитируют, что одевают скафандр.

#### ФИЗМИНУТКА «КОСМОС»

Над Землёю ночью поздней,

(руки вверх, в стороны вниз)

Только руку протяни,

(потянулись руки вверх)

Ты ухватишься за звёзды:

(руки в кулачки сжимать)

Рядом кажутся они.

(руки перед глазами)

Можно взять перо Павлина,

(ноги вместе, руки вверх, покачаться)

Тронуть стрелки на Часах,

(наклон вниз, руки машут тик-так)

Покататься на Дельфине,

(присесть руки вперед)

Покачаться на Весах.

(ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться)

Над Землёю ночью поздней,

(руки вниз, поднять голову вверх)

Если бросить в небо взгляд,

(потянулись вверх, руки вверх)

Ты увидишь, словно гроздь,

(руками берем созвездия)

Там созвездия висят.

Слайд: картинки созвездия.

Звездочка.

- Я хочу показать вам другие планеты, я этого вам снова нужно, вернутся на корабль.

Дети проходят к стульчикам, имитация снятия скафандра и садятся на стульчики.

Звездочка.

Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Она каменистая.

Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – есть 4 времени года, покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета», вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку.

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

- Чтобы лучше запомнить названия планет есть астрономическая считалка:

Солнце, а вокруг,

Есть планеты, восемь штук.

Вам планеты по порядку,

Перечислю я сейчас...

- Раз! Меркурий,

- Два! Венера,

- Три! Земля,

- Четвёртый – Марс.

- Пять! Юпитер,

- Шесть! Сатурн,

- Семь! Уран,

- Восьмой – Нептун.

- Ребята, вы молодцы, но мне пора возвращаться в космическое пространство.

Воспитатель.

- Ребята, давайте попрощаемся со Звездочкой и пожелаем ей счастливого полёта.

Дети прощаются. «Звездочка» уходит и на экране появляется звезда.

Воспитатель.

- А нам пора возвращаться домой.

Звучит музыка.

Воспитатель.

- Вот мы и вернулись.

Пять, четыре, три, два, один, приземлились! Ура!

- Вот мы и в детском саду.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Ответ детей.

- Что интересного вы узнали? Ответ детей.

- Как называется спутник Земли? Ответ детей.

- Какие планеты вы запомнили? Ответ детей.

- Ребята, Звездочка вам приготовила небольшой подарок – это раскраски о космосе.

На этом наше путешествие закончилось.

Ярмышева Н.Н.

Воспитатель филиала

МКДОУ «Бугалышский детский сад» -

Усть-Машский детский сад

МО Красноуфимский округ

д.Русский Усть-Маш

Свердловская область

### Конспект занятия

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема занятия:** “Космос”

**Возрастная группа:** 6-7 (подготовительная)

**Цель занятия:** Формирование у детей представлений о Луне, как спутнике Земли.

**Задачи:**

**Образовательные:** - Расширять знания детей о луне (ее форме, орбите, фазах луны) в ходе ознакомления с материалом, о профессии «космонавт»,

**Развивающие:** развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать представления о растущей и убывающей луне в ходе беседы и практического решения проблемы

**Воспитательные:** - воспитывать гордость за нашу Родину, воспитывать доброжелательность, желание помогать друг другу в ходе занятия

Обогащение словаря: Спутник Земли, орбита, фазы Луны.

**Планируемый результат занятия:** дети закрепили свои представления о космосе и луне, закрепить у детей знания о профессии космонавтов, полетевших на луну, о луне (ее форме, орбите, фазах луны), усвоили представление о растущей и убывающей луне, развили умение сравнивать, обобщать, делать выводы,

**Подготовительная работа:** беседа с детьми на тему “ Космос», « Солнечная система”

**Материалы и оборудование:** презентация, тетрадные листы для графического диктанта, карандаши ( по кол-ву детей)

Ход занятия:

Здравствуйтесь, ребята,!

-Ребята, чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить , отгадай те загадки:

1.Планета голубая,  
Любимая, родная,  
Она твоя, она моя  
И называется... (Земля)  
2.Океан бездонный,  
Океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный,  
И необычайный,  
В нем живут Вселенные,  
Звезды и кометы,  
Есть и обитаемые,  
Может быть, планеты.  
Что же это? (Космос)  
Ночью с Солнцем я меняюсь  
И на небе зажигаюсь.  
Словно серебром.  
Полной быть могу ночами,  
А могу - серпом. (Луна)

- Ребята, догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

-Правильно, сегодня мы поговорим о Луне.

- Что вы о ней знаете? (ответы детей) (Луна – спутник земли. Луна бывает полной, а бывает полумесяцем. Мы видим её по ночам)

-Все верно, а кто хотел бы побывать на луне?

-Мы отправимся с вами на Луну.

**Просмотр презентации «Луна»**

Космонавты должны знать куда они отправляются, поэтому мы с вами поближе познакомимся с Луной, для этого мы посмотрим презентацию

Луна – это спутник Земли, которая вращается вокруг Земли. Как и наша планета Земля, так и Луна круглая, имеет форму шара. Луна вращается вокруг Земли и вокруг своей оси. Земля притягивает к себе Луну, не даёт ей удаляться и за это Луну прозвали спутником Земли. А путь, по которому движется Луна вокруг Земли называется орбитой Луны. Сама она, не излучает света, поэтому на небе мы видим только освещённую Солнцем сторону, а на другой стороне мрак.

- А вы знаете, почему Луна каждую ночь выглядит поразному?

(Рассказ о фазах Луны. Можно привлечь картинку, на которой показаны эти фазы. Луна светит не собственным, а отраженным светом. Солнечные лучи освещают Луну, и поэтому мы можем видеть ее. Луна вращается вокруг Земли. Случается так, что часть Луны бывает скрыта в тени Земли, тогда Солнце освещает не всю ее поверхность, а только часть. Эту часть, или серп, месяц, мы и видим на ночном небе.)

Различные формы Луны называют фазами.

**-Кто был первым человеком, посмотревшим на луну?**

Галилео Галилей - итальянский учёный. Он построил свой первый телескоп и ему удалось рассмотреть Луну и сделать описание.

**А кто был первым человеком, который ступил на поверхность Луны,?**

это был американский астронавт Нил Армстронг.

На Луне нет воздуха, поэтому астронавтам нужно надевать что?

правильно, специальные скафандры с запасом воздуха и аппаратом дыхания, на голове специальный шлем.

Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли, как будто на ней много лет не вытирали пыль. На Луне много высоких гор, глубоких ям - кратеров, которые образовались от ударов метеоритов и упавших камней из космоса

Существует растущая и убывающая луна, знаете как ее определить?

Для того, чтобы узнать, растёт Луна или убывает, достаточно “приставить” к полумесяцу на небе палец. Если у вас получилась буква “С” — Луна убывает, то есть “старееет”, если “Р” — растёт.

- Ну что, мы готовы с вами отправиться в космос?

Графический диктант

- Нам нужно построить ракету, мы ведь не сможем полететь без нее!

Я буду диктовать вам направление линий, а вы будьте внимательней, старайтесь не ошибаться

Ура, теперь мы сможем взлететь, но что же нам с собой взять?

Посмотрите внимательно и ответьте, что из этого обязательно нужно взять в космос, помним, что отвечаем мы по поднятой руке и не перебиваем друг друга.

(на экране картинки, детям нужно отобрать, что можно использовать в космосе)

**Физминутка-игра**

- Ребята, как вы думаете, какими должны быть космонавты?

-Правильно, космонавтам необходимо иметь крепкое здоровье, много тренироваться, не бояться трудностей.

-Давайте, мы тоже пройдем с вами космическую тренировку.

Будем очень мы стараться,

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро словно ветер,

Плавать лучше всех на свете,

Приседать и вновь вставать  
И гантели поднимать,  
Станем сильными , и завтра  
Всех возьмут нас в космонавты!

Итак, мы можем приступить к полету

-Нам с вами нужно по убыванию нажимать на мусор тогда он исчезнет и мы окажемся на Луне

-Мне нужно два человека, одна я не справлюсь с таким количеством мусора.

-Ну ребята, мы справились и наконец-то оказались на луне

-Но теперь мы не можем улететь обратно, у нас сломалась ракета нам нужно заново ее собрать, давайте подумаем из чего же состоит ракета, посмотрите на экран (из каких частей состоит ракета и как они называются)

Вот мы и прилетели на землю

-Ребята, трудно быть космонавтами?

-Да, очень трудно, какие должны быть космонавты?

(Правильно)

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

-О чем бы, ты рассказал дома , из того что увидел и услышал на занятии?