

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

ГО Красноуфимск

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18  
от «28» августа 2024 г. №55-ОД  
С.И. Молвинских



**Рабочая программа коррекционно – развивающей работы, с  
детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях  
логопедического пункта**

Учитель – логопед:  
Гилева Ольга Петровна

г. Красноуфимск, 2024г.

**Возраст:** старший дошкольный возраст детей с ФНР, ФФНР (5-7 лет), средний и старший возраст детей с ТНР.

**Условия реализации:** логопедический пункт

**Адресат программы:** обучающиеся имеющие нарушения: 1) звукопроизношения; 2) фонематического слуха, 3) лексико-грамматических категорий; 4) фразовой и связной речи.

<b>1. <u>Целевой раздел</u></b> .....	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	13
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	15
<b>2. <u>Содержательный раздел</u></b> .....	
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	16
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	19
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.....	20
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
<b>3. <u>Организационный раздел</u></b> .....	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопункта.....	23
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	24
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ.....	25
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	26
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	27
3.2.3. Материально-технические условия.....	28
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	29
Приложение.....	30

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – отдельных звуков (НПОЗ), фонетические нарушения речи (ФНР), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), тяжелые нарушения речи (посещающих логопедический пункт МАДОУ Детский сад 18.

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», (с\_изм\_от\_31.07.2020);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», с изменением, внесенным приказом в ред. Федеральных законов от 28.04.2023 N 178-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования, 2024г;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Образовательной адаптированной программой МАДОУ Детский сад 18;
- Устав ДОУ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), одной группы звуков (ФНР), нарушение нескольких групп звуков (ФФНР), ОНР (I, II, III, IV) уровней, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы 5 лет.

*Целью* рабочей программы учителя-логопеда является:

**Создание комплекса психолого-педагогических условий направленных на формирование механизмов активизации компенсаторных резервов при становлении языковой личности детей с речевой патологией в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

*Основные задачи* рабочей программы:

1. Обеспечить полноценное речевое развитие воспитанников на основе формирования любознательности, самостоятельности, инициативности для повышения их компетентности в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
2. Развивать у дошкольников способности к творческому самовыражению в различных сферах деятельности, эмоционально-оценочного отношения к природному и рукотворному миру в ближайшем окружении на основе этнокультурных особенностей родного края - Среднего Урала.
3. Осуществлять квалифицированную комплексную коррекционную помощь в речевом развитии воспитанников.
4. Воспитывать трудолюбие, доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы, самоконтроль, самооценку при выполнении упражнений.

**Задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь.

- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речи детей с ФНР (НПОЗ)**

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной

дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [c], [c'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### **Характеристика речи детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика речи детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР)**

#### **I уровень развития речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

## **II уровень развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

## **III уровень развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые

нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **IV уровень развития речи.**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи

дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

### **Особенности речи заикающихся детей.**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создаётся впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы часто бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта**

#### **Возрастные особенности детей с 4-5 лет**

Продолжает интенсивно развиваться речь: расширяется словарный запас за счет существительных (в т.ч. уменьшительно-ласкательных форм, образованных с помощью различных суффиксов), прилагательных, глаголов, наречий. Происходит овладением грамматическим строем речи (согласование существительных с прилагательными, глаголами, склонение существительных в мн. числе). Существенные изменения происходят в понимании речи окружающих: дети начинают понимать не только смысл отдельных высказываний, относящихся непосредственно к воспринимаемому, но и содержание небольших рассказов. Могут запомнить и пересказать короткие стихи, сказки при небольшой помощи взрослого. Дети стремятся к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Участвуют в посильной инсценировке знакомых сказок. Если близкие взрослые постоянно читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Цепкая память позволяет детям многое запоминать, легко выучивать наизусть стихи, появляется желание читать их на публике.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою

речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)**

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- ✓ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ✓ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков у детей с 5-7 лет**

Ребенок:

- ✓ правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- ✓ осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- ✓ производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- ✓ проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- ✓ правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- ✓ владеет навыками словообразования;
- ✓ умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- ✓ владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

**Планируемый результат** освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ. Для проведения логопедического обследования используется диагностический материал Е.Н. Стребелевой и логопедический альбом О.Б. Иншаковой.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В середине учебного года (январь-февраль) проводится диагностика речевого развития детей младшего и среднего возраста.

#### **Оформление результатов диагностики**

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями		

ВЫЯВЛЕНО		
НПОЗ		
ФНР		
ФФНР		
ОНР		

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ, ФНР.

#### **Первый этап: подготовительный**

*Цель:* формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

#### **Второй этап: постановка звука**

*Цель:* постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Третий этап: автоматизация звука**

*Цель:* закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Четвертый этап: дифференциация звуков**

*Цель:* различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

**По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется:**

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

*Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.*

### **Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР (подготовительная группа)**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание каждого занятия с ребенком **I уровня речевого развития**, включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание логопедических занятий с детьми **II уровня речевого развития** определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
  - 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
  - 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
  - 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей **III уровня речевого уровня** является:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня речевого развития** направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

**В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:**

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

**Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием:**

- нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной связной речью без заикания.

Существенными особенностями системы коррекционно-развивающего обучения является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с

самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

Форма проведения занятий - индивидуальная. Периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность 15-25 минут.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимическом моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарат;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий;
- ✓ формирование фразовой и связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы» (См. Приложение: Таблица 3, Таблица 4, Таблица 5)

## 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ФНР (НПОЗ), ФФНР, ОНР. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

##### Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля

	за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

**Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, ФНР, ФФНР, ОНР проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми расстройствами и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### ***Диагностическая работа***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа

осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Форма организации обучения – индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ,ФНР – 0,5-1 год, с ФФНР – 1-2 года, с ОНР от 2 и более лет.

Содержание и индивидуальной работы. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей (Продолжительность индивидуальных занятий 15 -25 минут, подгрупповых 30-35 минут).

В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

### 3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -18.00.

#### График работы учителя-логопеда Гилевой Ольги Петровны на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Вторник	8 часов	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15:00-17:00 -Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	8 часов	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15:00-17:00 -Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	4 часа	09:00 -13:00- Индивидуальная работа с детьми

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-  
социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,  
на каждого ребенка с ОВЗ*



### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

## 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

**Цель** построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи** построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

#### ***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного), грамматического строя речи (словообразование, словоизменение), связной речи и речевого общения, слоговой структуры слова, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, мелкой и общей моторики, психических функций (памяти, внимания, мышления), по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков):

1. Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы».
2. Игра для детей дошкольного возраста «Ассоциации и воображение».
3. Развивающая игра «Веселые клеточки».
4. Тестовые задания для проверки знаний у детей «Готов ли ты к школе?». Обучение грамоте.
5. Познавательная игра «Волшебные коробочки».
6. Тестовые задания для проверки знаний у детей «Готов ли ты к школе?». Окружающий мир.
7. Игра «Назови одним словом».
8. Тестовые задания для проверки знаний у детей «Готов ли ты к школе?». Развитие речи.
9. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
10. Тестовые задания для проверки знаний у детей «Готов ли ты к школе?». Память.
11. Игра-лото на антонимы «Слова наоборот».
12. Фонетическое лото «Звонкий-глухой».
13. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
14. Игры на развитие воздушной струи (Забей гол, Подуй на шарик, Сдуй снежинку, Аэробол и т.д.).
15. Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера».
16. Развивающая игра «Геометрические формы».
17. Игра «Волшебный поясок».
18. Развивающая игра «Сложи узор».
19. Конструктор Тико.
20. Развивающая игра «Сложи узор».
21. Игры на развитие мелких мышц пальцев рук (мозаика, массажные мячики, Су-Джоки, набор разноцветных брусков, шнуровка, цепочки и др.).
22. Игры на развитие слухового внимания и зрительного внимания (погремушки, «Подбери предмет по цвету», «Что больше, что меньше?», матрешка, грибочки).
23. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: символы гласных и согласных звуков, схема -опора для характеристики звуков, звуковые домики, материал для графического анализа предложения.
24. Автоматизация звуков в словах, предложениях и связной речи: наборы картинок на автоматизируемый звук, альбом Соколенко для автоматизации звуков в словах, предложениях, наборы картинок по лексическим темам, схемы – опоры, альбомы по автоматизации звуков Л. А. Комаровой, В.В. Коноваленко.
25. Мягкие игрушки.

#### ***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий  
Зона коррекции звукопроизношения  
Зона игр для свободного доступа детей  
Зона хранения пособий, картотек  
Рабочее место учителя-логопеда

### **3.2.4. Материально-технические условия**

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи), М, 1993г.;
2. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание» - М: Просвещение, 1989г.;
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей, Просвещение, 1987г.;
4. Игры на развитие речи, Москва «РОСМЭН» 2007г.;
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников», Москва 1962 г.;
11. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. «Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения», ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004г.;
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 2004г.;
13. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов), М: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 1994г.;
14. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М: Просвещение, 1987г.;

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», пособие для логопедов. 2-е изд.- М: Издательство ГНОМ и Д.,2001г.;
16. Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях», М: ТЦ Сфера, 2008.
17. Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи», пособие для логопедов и родителей,М: Аквариум, 1995г.;
18. Лебедева И.Л. «Тайны шипящих звуков», практическое пособие для логопедов, М: Вентана-Граф, 2008г.;
19. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», пособие для родителей и педагогов, М: АСТ: Астрель, 2009г.;
20. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М: «Просвещение, 1985г.;
21. Репина З.А., Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика», учеб. пособие / Урал. гос. Пед. ун-т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999г.
22. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-128с.

Приложение.

Таблица 1

Мониторинг детей с ФНР, ФФНР (5-7 лет)

Раздел	Критерии
Анатомическое строение органов артикуляции	<p><i>Строение не нарушено (без особенностей):</i> форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей;</p> <p><i>Строение нарушено:</i> окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небно-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение)</p>

	миндалин
Просодическая сторона речи	<p><i>Не нарушена:</i> темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная;</p> <p><i>Нарушена:</i>  при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);  при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интоном (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям;  при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.</p>
Артикуляционная моторика	<p><i>Артикуляция нарушена:</i> артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов; слабовыраженная неврологическая симптоматика;</p> <p><i>Артикуляция грубо нарушена:</i> объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничены; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах; носоглоточный затвор открыт и воздух проникает в носовую полость.</p>
Звукопроизношение	<p><i>Незначительно нарушено:</i> недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука;</p> <p><i>Нарушено:</i> неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах;</p> <p><i>Грубо нарушено:</i> полное неумение произносить звук или группу звуков.</p> <p><i>Замены группы звуков диффузной артикуляцией:</i> замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]);</p> <p><i>Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения – искажения:</i> усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный</p>

	оттенок произношения гласных .
Сформированность слоговой структуры слова	<i>Не нарушена:</i> звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно; <i>Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:</i> замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски слогов при произношении слов со стечением согласных.
Фонематические процессы	<i>Не нарушены:</i> дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком.
Обследование словарного запаса(Лексика)	<i>Состояние импрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах). <i>Состояние экспрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов (железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный).
Грамматический строй речи	<i>Не нарушен</i> (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах.
Связная речь	<i>Не нарушена</i> (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого.

## Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

*Инструкция:* из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вычитаем сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью** –

Таблица 2

Мониторинг детей с ТНР(средний и старший возраст)

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса(Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.

	<p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
Связная речь	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

### ***Планирование индивидуальной работы с детьми с НПОЗ***

#### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж -сонор Р, Р'

-шипящие Ч, Щ Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

## Перспективное индивидуальное планирование работы с детьми НПОЗ

Произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Формирование артикуляторной базы	I этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.	Упражнения и задания для развития психических процессов Артикуляционные упражнения
Постановка звуков	II этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	III этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов;	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	IV этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для подгруппы НПОЗ (ФНР): нарушение звукопроизношения отдельных звуков**

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный		
1.Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1.Знакомство с артикуляцией звука (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2. Постановка звука. 3.Автоматизация поставленного звука и их дифференциация: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте;	- Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul> <p>Дифференциация смешиваемых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> <li>- в словосочетаниях</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в текстах</li> <li>- в чистоговорках</li> </ul>		
<p>III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков</p>		
<p>1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>	<p>2-4</p>
<p>Итого:</p>		<p>От 6 до 36</p>

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с  
детьми с ФФНР**

**I период обучения – (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

*Таблица 5*

Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей;</li> <li>➤ закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах;</li> <li>➤ формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей</li> </ul>
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.</li> </ul>
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах;</li> <li>➤ закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов;</li> <li>➤ закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях;</li> <li>➤ познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б ], [д ], [г ], [ф ]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними;</li> <li>➤ дать представление о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных;</li> <li>➤ учить выделять пройденные гласные из слов</li> </ul>
Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе;</li> <li>0. формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи;</li> <li>1. продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи;</li> <li>2. активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах;</li> <li>3. продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх;</li> <li>4. проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу</li> </ul>

Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках;</li> <li>➤ закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях;</li> <li>➤ закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктах на зиму;</li> </ul> <p>0. сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах;</p> <p>1. уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках): их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы;</p> <p>2. использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p>
Грамматический строй речи	<p>0. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам;</p> <p>1. упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам;</p> <p>2. продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам;</p> <p>3. закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>;</p> <p>4. учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый</i>;</p> <p>5. закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>;</p> <p>6. упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы);</p> <p>7. формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д.</p>
Обучение связной речи	<p>8. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему;</p> <p>9. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству;</p> <p>10. развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану</p>

Грамота	<p>11. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф;</p> <p>12. упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе;</p> <p>13. упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильного написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</p> <p>➤ упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух- трех слов</p>

### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение	<p>0. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи;</p> <p>1. закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах;</p> <p>2. формировать правильную артикуляцию звука [р ] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах</p>
Слоговая структура слова	<p>➤ Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток, утенок</i>)</p>

<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных;</li> <li>➤ познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в ], [х ], [с], [з], [с ], [з]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними; познакомить детей с гласным [ы]. Научить его из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>➤ упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов;</li> <li>➤ учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак</i>;</li> <li>➤ дать представление о гласных звуках как о слогообразующих;</li> <li>➤ упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог»;</li> <li>➤ ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов;</li> <li>➤ познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;</li> <li>➤ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>➤ точка в конце предложения.</li> </ul>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях;</li> <li>➤ продолжать воспитание правильно физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением;</li> <li>➤ совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками</li> </ul> </li> </ul>
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду;</li> <li>➤ расширить и углубить представление детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;</li> <li>➤ расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте;</li> <li>➤ дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость</li> <li>➤ расширить представление о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки;</li> <li>➤ дать знания о том, что для облегчения труда людей</li> </ul>

	<p>используется разнообразная техника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.</i></li> </ul>
Развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</li> <li>➤ закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>;</li> <li>➤ учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;</li> <li>➤ учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;</li> <li>➤ ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее;</li> <li>➤ учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот – котик – котёнка – котище</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»</li> </ul>
Обучение связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему;</li> <li>➤ продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них;</li> <li>➤ совершенствовать умение пересказывать тексты по плану,</li> <li>➤ составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам);</li> <li>➤ обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана</li> </ul>
Грамота	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З;</li> <li>➤ упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе;</li> <li>➤ упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>➤ упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений</li> </ul>

### III период обучения (март, апрель, май)

Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей;</li> <li>➤ работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах - у всех детей;</li> <li>➤ закончить автоматизацию звука [р] у всех детей;</li> <li>➤ формировать правильную артикуляцию звука [р ] и его автоматизацию;</li> <li>➤ формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л ] и их автоматизацию</li> </ul>
Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работать над тресложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>);</li> <li>➤ работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, будильник, самосвал</i>)</li> </ul>
Развитие навыков звукового и слогового анализа синтеза, анализа предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости - звонкости, твердости - мягкости согласных;</li> <li>➤ познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков;</li> <li>➤ познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И;</li> <li>➤ совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>;</li> <li>➤ научить звуковому анализу и синтезу слов типа: <i>кит, лось</i>;</li> <li>➤ упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова);</li> <li>➤ закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов</li> </ul>
2- Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей;</li> <li>➤ совершенствовать четкость дикции;</li> <li>➤ закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>➤ развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги;</li> <li>➤ следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание</li> </ul>
3- Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщить представления о характерных признаках весны:</li> </ul>

	<p>увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной;</li> <li>➤ углубить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении;</li> <li>➤ обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях;</li> <li>➤ познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах;</li> <li>➤ сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми;</li> <li>➤ сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря;</li> <li>➤ расширить представление о труде работников почты;</li> <li>➤ уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения;</li> <li>➤ обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых;</li> <li>➤ обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей;</li> <li>➤ расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы;</li> <li>➤ в процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов названий слов, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении</li> </ul>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»);</li> <li>➤ продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам);</li> <li>➤ продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»);</li> <li>➤ закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам);</li> <li>➤ учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»);</li> <li>➤ учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).</li> </ul>
<p>Обучение связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей -</li> </ul>

	<p>вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</li> <li>➤ Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</li> </ul>
<p><b>2-</b> Грамота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э;</li> <li>➤ учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе;</li> <li>➤ учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв;</li> <li>➤ учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами;</li> <li>➤ упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами</li> </ul>





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923356

Владелец Молвинских Светлана Ивановна

Действителен с 05.02.2024 по 04.02.2025