

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников"
городского округа Красноуфимск Свердловской области

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
Протокол №5
от «31» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18
от «31» мая 2023г. №34-ОД

С.И. Молвинских



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
с применением интерактивного оборудования
«АБВГДейка»**

Возраст воспитанников 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель Гурьянова Александра Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2023г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников" (далее – МАДОУ Детский сад 18), а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г №1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. 09-3242;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. №136-л)
- Уставом МАДОУ Детский сад 18;
- Положением о дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Детский сад 18.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования определяет владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи ребенка – эта одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение и родители. Воспитание речи у детей дошкольного возраста, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и связное высказывание является необходимым условием полноценного развития личности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе.

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные задачи – фонематические, лексические, грамматические, и на их основе – развитие связной речи.

Мы живем в XXI веке, веке высоких информационных технологий. Это период, характеризующийся небывалым ростом объема информационных потоков. Сейчас трудно себе представить ребенка не знакомого с различными гаджетами. Смартфоном, планшетом, ноутбуком дети начинают пользоваться с самого раннего детства. Применение информационно-коммуникационных технологий (*ИКТ*) в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации образования, в том числе и дошкольного. С появлением ФГОС большой упор делается на внедрение и применение новых информационных технологий и интерактивного оборудования.

Использование в работе с детьми дошкольного возраста интерактивной доски позволяет повысить познавательную активность детей, а изучаемый материал сделать более доступным и индивидуальным для каждого ребенка.

Для успешного овладения дошкольниками основ грамоты и письма необходимо использование таких технологий, которые помогут им осознать языковую действительность (звук, слово, научиться читать, сохранить и укрепить здоровье).

Данная рабочая программа разработана на основе авторской парциальной общеобразовательной программы «От звука к букве; парциальная программа Ниищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой. Так же методического пособия «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения.

Содержание Программы выстроено таким образом, чтобы помочь дошкольнику постепенно, шаг за шагом овладеть звукобуквенным анализом, развить навыки чтения. Полученные на занятиях знания и опыт помогут детям легко адаптироваться в школе, обрести уверенность в себе, быть успешными.

Цель: создание условий для развития фонематического слуха, первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению у детей старшего дошкольного возраста на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями звук, буква, слово, предложение;
- познакомить с соответствующими знаковыми изображениями звуков (использование квадратов красного, синего и зелёного цвета);
- учить пользоваться знаками при проведении звукового анализа слов;
- учить выделять слова с заданными звуками из речевого потока;
- учить делению слов на слоги;
- учить определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать графические навыки, мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать произносительную и интонационную сторону речи;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность.

Адресат программы: возраст воспитанников по программе 5 - 6 лет.

Срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, с группой 12 человек.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Форма обучения: очная.

Объем Программы: 36 занятий в год (с сентября по май).

Виды занятий: основной формой занятия является групповое занятие.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение нового материала с применением интерактивного оборудования, беседа.

Практическое обучение происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач и выполнения заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.

Уровневость Программы: традиционная.

Возрастные и индивидуальные характеристики речевого развития детей 5–6 лет

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

На данном этапе речевого развития дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако в речи детей еще можно встретить отдельные недостатки произношения. Не всегда четко произносятся шипящие звуки. Звук Р заменяется звуком Л или Й. Звук Л заменяется звуком ЛЬ. В словах со сложной фонетической структурой наблюдается неустойчивое употребление ранее сформированных звуков.

Развитие словаря детей 5-6 лет: дети употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов. Употребляют наречия, характеризующие отношения людей к труду. Употребляют точно по смыслу слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи.

Развитие грамматического строя речи: количество употребляемых простых распространенных и сложных предложений возрастает. Оформляя фразу, ребенок использует такие основные части речи как: существительные, прилагательные и глаголы. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными.

Развитие связной речи детей 5-6 лет: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения. Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

1.2. Учебный план Программы

Учебный тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Игра
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э».	2	5	7	Контрольное задание
3.	Знакомство со звуками и буквами «Л», «М», «Н», «Р», их написание, чтение слогов, знакомство с предложением.	3	5	8	Контрольное задание
4.	Буква «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» чтение слогов, написание букв.	2	5	8	Контрольное задание
5.	Согласные, твердые и мягкие звуки и буквы. Их написание, чтение слогов, слов, предложений.	3	3	6	Контрольное задание

6.	Диагностика результативности	1	2	3	Выполнение заданий по пройденному материалу
7.	Мини-проект «Создаем музей город букв»	1	1	2	Выставка и защита проекта «Создаем музей город букв»
	Итого:	13	23	36	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. 2 (часа)

Теория. Познакомить детей с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук». Также познакомить и показать детям, что такое интерактивное оборудование и как им пользоваться на занятиях.

Практика. Знакомство с гласными и согласными «звуками», интерактивным оборудованием.

Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами «А», «И», «О», «У», «Ы», «Э» (7 часов)

Теория. Познакомить детей со звуками «А» «И» «О» «У» «Ы» «Э» (изображение каждой буквы и звука будет отображаться на интерактивной доске), их написание, разобрать звуко-буквенный анализ каждой буквы.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Схема-слово», «Соедини правильно»; «Ну-ка буква отзовись»; «Напиши правильно»; «Кто больше»; «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы», написание и чтение слов АУ, УА. Написание букв.

Тема 3. Знакомство со звуками и буквами «Л», «М», «Н», «Р», их написание, чтение слогов, знакомство с предложением. (8 часов)

Теория. Познакомить детей со звуками и буквами «Л», «М», «Н», «Р» (изображение каждой буквы и звука будет отображаться на интерактивной доске), их написание, разобрать звуко-буквенный анализ каждой буквы.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Схема-слово», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет», «Закрась правильно», «Слова и слоги», Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением, написание букв.

Тема 4. Буква «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» чтение слогов, написание букв. (8 часов)

Теория. Познакомить детей с буквами и звуками «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» (изображение каждой буквы и звука будет отображаться на интерактивной доске), их написание, разобрать звуко-буквенный анализ каждой буквы.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Чтение слогов, написание букв.

Тема 5. Согласные, твердые и мягкие звуки и буквы. Их написание, чтение слогов, слов, предложений. (6 часов)

Теория. Знакомство со звуками и буквами: звуки «ГГЬ», «ККЬ», буквы ГК, звуки «ГГЬ», «ККЬ», буквы ГК, звуки «ВВЬ», «ФФЬ», буквы ВФ, звуки «ЗЗЬ», «ССЬ», буквы ЗС, звуки «ХХЬ», буква Х, Звуки «ЖШ» и буквы ЖШ, звуки «ЧЩ» и буквы ЧЩ, звук «Ц» и буква Ц, звук «Й» и буква Й.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай», «Закончи предложение», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Предмет, слово, схема», «Допиши слово». Написание букв, составление предложения, чтение слогов, предложений. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Тема 6. Диагностика результативности

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Выполнение заданий по пройденному материалу.

Тема 7. Мини-проект «Создаем музей город букв». (2 часа)

Теория. обращение к родителям о сотрудничестве и помощи в изготовлении букв - поделок, поиску материала, бесед с детьми о происхождении букв алфавита.

Практика. изготовление самодельной буквы детьми совместно с родителями: взрослые вместе с ребятами изготавливают любимую букву из различных материалов (лепка из пластилина, солёного теста; аппликация, конструирование из подручных материалов;)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знает буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву, понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- проводит звуковой анализ слов; различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Метапредметные:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- развита произносительная и интонационная сторона речи;

- умеет правильно произносить звуки в словах и скороговорках, стихотворениях.

Личностные:

- имеет устойчивый интерес к учебным занятиям;
- может проявить настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность;
- умеет самостоятельно выполнять заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходимо иметь: просторный кабинет, ростовая мебель, интерактивная доска, магнитная демонстрационная доска, звуковая азбука, объёмное игровое оборудование, кукольный театр настольный; цветные карандаши, мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия: куклы, игрушки, картинки, иллюстрации, муляжи, книжки-малышки; раздаточные материалы: разрезная азбука, схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания, рабочие тетради.

Компьютерное обеспечение: Серия занятий «Уроки тётушки Сова», интерактивные игры: «[Узнай букву по звуку](#)», «Первый и последний звук в слове», «Пропущенная буква», «Читаем по слогам», «Рифмы и картинки», «Деление на слоги», «Ребусы и головоломки», «Соедини по буквам», «Сколько слогов в слове», «Поставь ударение в слове», «Читаем предложения», «Кто? или Что?» и тд.

Методические обеспечение: Основой методического сопровождение программы является авторская парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесниковой:

- «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.

- «Веселая грамматика для детей 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование «Образование и педагогические науки» или иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг развития воспитанников осуществляется два раза в год (декабрь, май). Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций, анализ рабочих тетрадей, диагностических заданий, которые предложены автором парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет».

Показатели уровня развития

Разделы	Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонетического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Максимальное кол-во баллов	12	18	13	12	5

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

- **Развитие звуковой культуры речи** – в данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения звуков.
- **Развитие фонетического слуха** – способность четко различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определить место заданного звука в слове.
- **Развитие графических навыков, моторики** – умение ориентироваться на листе в клетку и в линейку, рисовать не сложные элементы, развитие зрительного и двигательного контроля, которые являются необходимым условием для овладения письма в школе.
- **Развитие звуко-буквенного анализа** – умения последовательно вычленять звуки из слов и записывать их соответствующими буквами, умение переводить письменные знаки в звуки.
- **Чтение** – умение прочитывать текст без предварительной подготовки и понимать его.

2.3. Список литературы

- Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст] / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2016. – 120 с.
- Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст]: учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2017. – 116 с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова /Под ред. Н.Д. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2001
- Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.