

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»
ГО Красноуфимск

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ
Детский сад 18
от «31» августа 2023г.
№ 53 - ОД

С.И. Молвинских

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный читатель»
Возраст воспитанников 6 – 7 лет
(срок реализации 1 год)**

Составитель:
Гилева Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный читатель» (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников" (далее – МАДОУ Детский сад 18), а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г №1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. 09-3242;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. №136-л)
- Уставом МАДОУ Детский сад 18;
- Положением о дополнительных общеобразовательных программах-дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Детский сад 18.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования определяет владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети старшего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания.

Развитие речи ребенка – эта одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение и родители. Воспитание речи у детей дошкольного возраста, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и связное высказывание является необходимым условием полноценного развития личности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе.

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные задачи – фонематические, лексические, грамматические, и на их основе – развитие связной речи.

Для успешного овладения воспитанниками основ грамоты и письма необходимо использование современных технологий (здоровьесберегающей, игровой, ИКТ), которые помогут осознать языковую действительность (звук, слово, научиться элементарным навыкам чтения, сохранить и укрепить здоровье.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской парциальной общеобразовательной программы «От звука к букве»; парциальная программа Ниищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Формирование

звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой. Так же методического пособия «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который поможет сформировать первоначальные навыки чтения.

Содержание Программы выстроено таким образом, чтобы помочь воспитанникам овладеть звукобуквенным анализом, развить элементарные навыки чтения. Полученные на занятиях знания и опыт помогут детям легко адаптироваться и быть успешными в начальном звене школы.

Цель: Создание условий для овладения воспитанниками элементарных навыков чтения.

Задачи:

Обучающие.

- Закреплять знания о звуках и буквах алфавита.
- Обучать чтению поэтапно (сливать звуки в слоги, слоги в слова).
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, используя модели.
- Учить воспитанников выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух.
- Развивать графомоторные навыки при написании букв в рабочих тетрадях.
- Развивать произносительную и интонационную сторону речи;
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации программы 6–7 лет.

Срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, с группой 10 человек.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Форма обучения: очная.

Объем Программы: 36 занятий в год (с сентября по май).

Виды занятий. Основной формой занятия является групповое занятие.

Теоретические знания воспитанники получают через использование наглядных, словесных методов обучения.

Практическое обучение дети получают в практической и игровой деятельности, в процессе решения проблемных задач и выполнения заданий в рабочей тетради.

Уровневость Программы: традиционная.

Возрастные и индивидуальные характеристики речевого развития детей 6-7 лет.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Хотя в старшем дошкольном возрасте словарь детей достаточно богат и разнообразен, существует значительная разница между общепринятым значением слов и сложившимися у ребенка представлениями. Эта «семантическая микросистема» (определение А. Леонтьева) имеет тенденцию к постоянному расширению и уточнению. Но это возможно лишь при условии систематической помощи детям со стороны взрослых. В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов. Без помощи взрослого они не могут понять это явление. Очень своеобразно, например, дети понимают слово грамота: «Грамота есть книга, а в ней всякая разная азбука». В работах К. Чуковского, Л. Пантелеева, В. Филатова описаны примеры того, как дети самостоятельно образуют производные слова, например: показательный палец, ныряльная шапка (резиновая шапка для купания), дождь рассилился (идет сильнее). Вместе с тем образование и понимание родственных слов в старшем дошкольном возрасте осуществляются с трудом. Иногда дошкольники заменяют прилагательные другими частями речи. Умение детей употреблять прилагательные во многом зависит от того, насколько часто эта работа проводится на занятиях. В ходе словарной работы на занятиях и в процессе общения в быту

дети встречаются с явлением синонимии, когда слова, разные по звучанию, имеют одинаковое или близкое значение. Поскольку синонимы позволяют с разных сторон охарактеризовать одни и те же предметы, важно приучать детей замечать разнообразие слов, подбирать наиболее подходящие в каждом конкретном случае. Средством выразительности речи являются также антонимы — слова, имеющие противоположное значение. Антонимы привлекают старших дошкольников, и они часто неосознанно используют их. Работа с антонимами способствует развитию мышления, пространственных, временных представлений, умению сравнивать. При этом следует помнить, что пары контрастных слов должны быть соотносимы (то есть обозначать какой-либо один признак, например, размер или пространственные отношения и т.п.).

Овладение словарем — это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. В активный словарь входит прежде всего общеупотребительная лексика. Но он должен обогащаться и образными выражениями, которые дети используют при пересказе, в играх-драматизациях и т.д.

С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

В старшей группе у детей было сформировано умение различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове. У детей седьмого года жизни совершенствуется слуховое внимание и фонематическое восприятие. В этом возрасте они уже должны четко произносить и определять звук, изменивший значение слова (мак — рак, кит — кот).

Дети подготовительной к школе группы должны самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться

прямой речью, обращениями. Рассказы детей не всегда интересны по содержанию, логичны, образны. Часто они состоят из нераспространенных назывных предложений. В рассказах детей встречается много повторов, личных местоимений («он сказал», «они пошли»). Нередко дети неправильно пользуются прямой речью, употребляют союзы и предлоги, неточно используют глаголы в косвенной речи.

1.2. Учебный план Программы

Учебный тематический план

№п/п	Разделы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «В мире звуков и букв»	1	1	2	Игра
2.	Закрепление знаний о твердых звуках, буквах, их графическим изображением. Закрепление умений сливать звуки в слоги. Закрепление понятия о предложении.	2	2	4	Контрольное задание
3.	Закрепление знаний о мягких звуках, буквах, их графическим изображением. Закрепление навыков звукового анализа. Знакомство с ударением.	2	2	4	Контрольное задание
4.	Буква «Я», «Ю», «Е», «Е», «И», их графическое изображение. Чтение слогов	2	2	4	Контрольное задание
5.	Слияние звуков в слоги, слогов в слова.	3	6	9	Контрольное задание
6.	Предложение. Чтение фраз, состоящих из 2 слов.	3	6	9	Контрольное задание

7.	Диагностика результативности	1	1	2	Выполнение заданий по пройденному материалу из рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму...»
8.	Мини-проект «Моя любимая буква»	1	1	2	Проект « Моя любимая буква»
	Итого:	15	21	36	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие «В мире звуков и букв». 2 (часа)

Теория. Закрепить понятие о звуках и буквах русского алфавита.

Практика. Выполнение практических заданий в тетрадях.

Тема 2. Твердые согласные звуки. Слияние звуков в слоги. (4 часа)

Теория. Закрепить знания о твердых согласных, их графическим изображением.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Найди загаданную букву», «Напиши правильно»; «Кто в каком домике живет». Написание букв в рабочей тетради.

Тема 3. Мягкие согласные звуки. Их графическое изображение, слияние звуков в слоги. Составление предложений по схемам. (4 часа)

Теория. Закрепление знаний о мягких согласных звуках, их графическим изображением. Закрепление навыков звукового анализа.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Схема-слово», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слог, слово, предложение», «Живые звуки», «Закрась букву не выходя за ее контур». Знакомство с ударением, графическое изображение букв в рабочей тетради.

Тема 4. Буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», их чтение и графическое изображение.(5 часов)

Теория.Познакомить детей с буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», с их графическим изображением.

Практика. Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Чтение букв, их графическое изображение в рабочей тетради.

Тема5. Слияние звуков в слоги, слогов в слова. (9 часов)

Теория. Учить воспитанников сливать звуки в слоги, слоги в слова.

Практика.Игры-упражнения «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай», «Закончи предложение», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Предмет, слово, схема». Графическое изображение букв в рабочей тетради, слияние звуков в слоги, слогов в слова.

Тема 6. Предложение. Чтение простых предложений, состоящих из двух слов. (9 часа)

Теория.Учить воспитанников читать предложения, состоящие из двух слов.

Практика.Выполнение заданий по пройденному материалу из рабочей тетради.

Тема 7. Диагностика результативности. (2 часа)

Теория.Закрепление пройденного материала.

Практика.Выполнение заданий по пройденному материалу из рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму».

Тема 8. Мини-проект «Моя любимая буква». (1 час)

Теория. Совместное творчество родителей и детей в проекте «Моя любимая буква».

Практика. Изготовление любимой буквы детьми совместно с родителями взрослые вместе с воспитанниками из различных материалов (пластилина, солёного теста, бумаги и т.п.). Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знает и правильно называет буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву, понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове;
- проводит звуковой анализ слов;
- знает гласные звуки. Различает согласные, твердые мягкие, звонкие и глухие звуки;
- умеет графически изображать буквы русского алфавита в тетради;
- умеет сливать звуки в слоги, слоги в слова, состоящие из 3-4 звуков;
- умеет читать осознанно предложения, состоящие из двух слов;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Метапредметные:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- графически изображает печатные буквы русского алфавита в клетке;
- произносит правильно буквы в словах, предложениях.

Личностные:

- имеет устойчивый интерес к учебным занятиям;
- может проявить настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность;
- умеет самостоятельно выполнять задания.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий имеется просторный кабинет, ростовая мебель, интерактивная доска, магнитная демонстрационная доска, звуковая азбука, объёмное игровое оборудование, кукольный театр настольный; цветные карандаши, мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия: куклы, игрушки, картинки, иллюстрации, муляжи, книжки-малышки;

раздаточные материалы: разрезная азбука, схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания, рабочие тетради.

Компьютерное обеспечение. Интерактивные игры: «Узнай букву по звуку», «Первый и последний звук в слове», «Пропущенная буква», «Сливаем звуки в слоги», «Рифмы и картинки», «Деление на слоги», «Ребусы», «Сколько слогов в слове?», «Поставь ударение в слове», «Кто? или Что?» и т. д.

Методические обеспечение.

Основой методического сопровождение программы является авторская парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесниковой:

- «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–7 лет». М., 1996–2019.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 1996– 2019.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
- «Веселая грамматика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование.

2.2. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг развития воспитанников осуществляется два раза в год (декабрь, май). Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций, анализ рабочих тетрадей, диагностических заданий, которые предложены автором парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет».

Показатели уровня развития

Разделы	Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонетического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Слияние звуков в слоги
Максимальное кол-во баллов	12	18	13	12	5

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

1. **Развитие звуковой культуры речи** – в данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения звуков.

2. **Развитие фонетического слуха** – способность четко различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определить место заданного звука в слове.
3. **Развитие графических навыков, моторики** – умение ориентироваться на листе в клетку и в линейку, рисовать не сложные элементы, развитие зрительного и двигательного контроля, которые являются необходимым условием для овладения письма в школе.
4. **Развитие звуко-буквенного анализа** – умение последовательно вычленять звуки из слов.
5. **Слияние звуков в слоги, слогов в слова, состоящие из 3-4 звуков** – умение сливать слоги в слова.
6. **Чтение простых предложений, состоящих из двух слов** – умение осмысленно читать предложения, состоящие из 2 слов.

2.3. Список литературы

- Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст] / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2016. – 120 с.
- Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] : учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. – М. : Педагогика, 2017. – 116 с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова /Под ред. Н.Д. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2001
- Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.,1979.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004