


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МАДОУ Детский сад 18  
от « 31 » августа 2023г. № 53-ОД  
  
С.И. Молвинских



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
**«Маленькие логики»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Минина Ирина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Красноуфимск  
2023

## 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность дополнительной образовательной программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность программы:* Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие логики» (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников" (далее – МАДОУ Детский сад 18), а так же в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242
- Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д),
- Уставом МАДОУ Детский сад 18,
- Положением о дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Детский сад 18.

Игра – ведущий и наиболее доступный вид деятельности детей дошкольного возраста, в ней ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и

интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Программа «Маленькие логики» разработана для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр нового поколения.

*Цель программы:* формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

*Задачи программы:*

1. Образовательные:

- формировать первоначальные умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- способствовать развитию основных приемов тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам.

2. Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

3. Воспитательные:

- формировать мотивационную установку к познанию;
- активизировать интерес к развивающим играм;
- формировать основы морально – волевых качеств личности: ответственность, трудолюбие.

*Адресат программы* - возраст воспитанников 6-7 лет

*Психолого - педагогическая характеристика воспитанников*

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Количество занятий:

- 1 в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 36 в год

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет– 30 минут. Численность воспитанников в группе не более 10 человек.

Форма обучения: очная

Объем программы: 36 часов.

Виды занятий: основной вид занятия - занятие - игра.

Теоретические знания воспитанники получают через использование беседы, рассказа, объяснения.

Практическая часть: включает различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, конструктивную, двигательную (увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки.)

Уровневость программы - традиционная

## 1.2.Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теори я	прак тика	
1	Страна математических игр	8	3	5	Викторина «Веселая математика»
2	Логические задачи	7	2	5	диагностические задания Олимпиада «Умники и умницы»
3	«Круглый стол»– игровые задания	4	1	3	Олимпиада
4	Разные виды ничьей партии.	4	1	3	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога»
5	Окончание игры: три дамки против простой.	1	0,2	0,8	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	9	2	7	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки», игра «поддавки».
7	«Конкурс на призы».	1	0,2	0,8	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.
8	Шашечный турнир с родителями.	2	0,2	1,8	Шашечный турнир "Наш лучший шашист"
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			

### 1.3. Содержание учебного плана

## **Тема 1. Страна математических игр(19 час.)**

### **1.Страна математических игр (8 час.)**

*Теоретическая часть:* Понятие: устный счет, способы соотношения числа и цифры.

*Практическая часть:* Игры «Нарисуй стрелки на часах», «Сосчитай треугольники и квадраты», «Повтори узор», «Веселый счет», «Подарок для королевы», «Нарисуй так же», «Молчанка», «Напиши так же». Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе». Практическое задание «Живые Цифры». Графические диктанты. Контрольные задания в форме игры – путешествия «Приключение в стране Математики».

### **2.Страна задач (7 час.)**

*Теоретическая часть:* Составление задач на основе счетного материала. Введение в активный словарь слов: было, осталось, стало, всего, вместе.

*Практическая часть:* Задачи в стихах, веселые задачи. Игры «Найди лишнее», «Найди два зонтика», «Нарисуй так же», «Волшебная палочка». Практическое задание «Исправь ошибку художника», «Подбери пару». Диагностические задания.

### **3.« Круглый стол» - игровые задания (4 час.)**

*Теоретическая часть:* Понятие «Задача». Сравнение геометрических фигур. Выполнение действий сложения и вычитания.

*Практическая часть:* Игры «Молчанка», «Назови соседей», «Геометрическая мозаика». Графический диктант. Творческие задания. Математическая олимпиада.

## **Тема 2. «Чудо - шашки (17час.)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Таблица. Столбик, строка. Понятие о клетке. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. Как ходят шашки. Цели игры и определение результата партии. Как начинать партию. Делаем наилучшие ходы. Простые комбинации. Основы позиционной игры. Комбинационные приемы: жертва. Связывание. Размен. Достижение выгодной оппозиции. Понятие о финальном ударе. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Чтение художественной литературы «Русские шашки – Зайкины шашки».

*Практическая часть:* Использование в игре шашечной терминологии. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Мостик Каулена. Трамплин. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Шашечная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шашечных терминов. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный мир. «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.

### ***Тема 3. Итоговое занятие. Шашечный турнир с родителями "Наш лучший шашист"(1 час)***

*Теоретическая часть:* Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

*Практическая часть:* Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Игровая практика. Соревнования. «Турнир сильнейших»

## **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- у воспитанников сформированы первоначальные приемы умственных действий (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами);
- воспитанники обладают приемами тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;
- воспитанники знают понятия величины: большой, маленький, толстый, тонкий, такой же, длинный, короткий, масса, легкий, тяжелый, длина, ширина;

- воспитанники знают геометрические фигуры: квадрат, куб, круг, шар, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб;

*Метапредметные результаты:*

- воспитанники обладают начальными навыками алгоритмической культуры мышления.

*Личностные результаты:*

- у воспитанников сформирована мотивационная установка к познанию, активизирован интерес к развивающим играм;
- воспитанники обладают способностью обдумывать и планировать действия объединения совокупности предметов в единое целое;

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

Для игровых занятий необходимо иметь:

- музыкальный центр;
- компьютер.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Набор цифр;
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

*Методическое обеспечение:*

1. Колесникова Е.В. « Математические ступеньки». М. 2013 – 102 с.
2. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (старший возраст)
3. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2
4. Колесникова Е.В.. "Развитие математического мышления у детей 5-7 лет". Москва: Аналис, 1996 г.
5. Крылов И.Н. Посчитай-ка. С - Пб. ТОО «Диамант», 1994.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.



7. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
8. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
9. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование: «Образование и педагогические науки» или иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности

Методические материалы:

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ, демонстрация);
- репродуктивные (измерение, сравнение, графическая интерпретация);
- частично-поисковые (анализ, нахождение математических закономерностей).

*В образовательном процессе используются элементы:*

- игровых технологий (виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые).
- информационно-коммуникационных технологий ( сказки с игровыми заданиями).
- технологии исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- здоровьесберегающей технологии (подвижные, пальчиковые игры);

*Методы и приемы организации образовательного процесса:* игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры); наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки); словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог); практические (упражнения, обследования, исследования);

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно- иллюстративный; репродуктивный; частично- поисковый.

*Занятия* проводятся в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз).

*Для организации образовательного процесса используются средства обучения и воспитания:*

- организационно-педагогические (карточки-задания, раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, наборы картинок для счета);
- технические (компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр);
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации, игрушки).

Методическую основу программы составляет методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С. Предназначена для детей 5 - 6 лет. При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления о логических связях. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе «Маленькие логики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся решать логические задачи, составлять решение с помощью математических карточек. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. Систематические занятия в игре с шашками, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

*Для проведения инструктажей необходимо иметь инструкции:*

- правила по технике безопасности в учебном кабинете;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила дорожного движения.

## **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг уровня знаний воспитанников в аспекте формирования познавательных способностей осуществляется три раза в год

Основная задача мониторинга – определение качества реализации Программы и её влияние на динамику познавательного развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития воспитанника. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для оценки используются диагностические материалы Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников:**

Входной контроль: проводится в форме «вопросы-ответы» с целью выявления образовательного уровня воспитанников. Викторина «Веселая математика».

Промежуточный контроль: олимпиада «Круглый стол» (проводится по окончании 1 полугодия учебного года).

Итоговый контроль: игровое занятие – (проводится по окончании учебного года). «Шашечный турнир» (контроль применения полученных знаний и умений в различных игровых ситуациях).

*Методы контроля:* - педагогическое наблюдение, срез теоретических знаний по основным темам программы, контрольное задание при выполнении практической работы);

Оценочный материал – тест, карта наблюдения, оценочный лист.

Результаты фиксируются в сводной групповой таблице по показателям:

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметичес	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользует	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам),	Итоговый результат

		свойств незнакомых предметов	из двух меньших (до 5)	кими знаками	ся условной меркой	и составлять целое	последователь ность времен 1 ода и дней недели	
1.								

### 2.3. Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
2. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
3. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
4. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000.

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р0.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».