



**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»**

Муниципальный ресурсный центр



«Детский сад и семья: шаги навстречу»

СБОРНИК

**Практических материалов участников
IV Территориальной педагогической конференции
работников дошкольных образовательных
организаций**

«Семья в современном обществе»



Красноуфимск 2025

Сборник содержит материалы IV Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Семья в современном обществе». В нём представлен практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по направлениям:

- 1) эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй;
- 2) успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи;
- 3) сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов);
- 4) участие с докладом в режиме предварительной записи.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Экспертная группа из числа представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 18 городского округа Красноуфимск:

- Сунгатова Роксана Рифатовна, заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 18.
- Шабардина Наталья Геннадьевна, воспитатель 1 КК МАДОУ Детский сад 18.
- Шулепова Ирина Валерьевна, воспитатель 1 КК МАДОУ Детский сад 18.
- Поликанова Ирина Валентиновна, музыкальный руководитель 1КК МАДОУ Детский сад 18.

Оглавление

Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.

Барбарина О.А. Формирование нравственных качеств детей с тяжелыми нарушениями речи через трудовое воспитание и взаимодействие с семьей	6
Бекленищева П.М. Эффективные практические методики взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду: создание партнерства для развития ребенка	8
Белоусова Е.Е. Современные методы и приёмы работы с родителями	9
Брызгунова Е.Г. Новые стратегии и формы взаимодействия семьи и детского сада в соответствии с ФОП ДО	14
Вавилина А.Е. Проектная деятельность как эффективная практика вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада	13
Верещага Е.В. Окна нашего детства	15
Владыкина Н.Н. Познавательное направление работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении	17
Голых Е.А. Роль семьи в формировании речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи ..	20
Зайцева Ю.В. Совместные походы и экскурсии	23
Изикеева Е.А. Организация работы с родителями в современном ДОУ.....	24
Ильиных Э.М. Взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки».....	26
Ишмикеева Ю.В. Родительское собрание с элементами тренинга «Портрет идеального родителя или семья глазами ребенка».....	29
Коновалова И.Н. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия музыкального руководителя с семьёй – как основа гармоничного развития дошкольников.....	31
Коновалова И.Н. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках музыкального воспитания и развития.....	34
Крючкова Т.В. Семейная гармония: Нетрадиционные подходы в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.....	36
Кузьмичева Е.В. Роль семьи и ДОУ в формировании здорового образа жизни ребёнка...	37
Лаврова М.Е. Проектная деятельность как эффективная форма организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольного учреждения.....	39
Легостаева С.А., Ивлиева А.А. Вместе дружная семья – детский сад, родители и я.....	40
Медведева Н.И. Взаимодействие с семьей по средствам интерактивных игр.....	42
Медведева Л.А. Эффективные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ как условие социально - педагогической поддержки семьи.....	43
Минина И.Е. Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации.....	46
Николаева Е.В. Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования.....	49
Орлова С.В. Несмеева Е.А. Детско-родительский клуб «Росток» как одна из эффективных форм работы с родителями.....	51
Полужктова А.В. Пономарева Н.В. Туристический поход как эффективная практика взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.....	53
Попова Н.В. Тематическая акция как активная форма взаимодействия с родителями обучающихся.....	54
Приёмщикова Е.В. Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.....	56
Приёмщикова Е.С. Основные принципы, направления и формы организации совместной работы с родителями.....	59
Решетова И.В. Мастер – класс как эффективный метод взаимодействия учителя – логопеда с родителями дошкольников.....	61

Русинова Е.П. Мастер-класс для родителей «Использование технологии блоки Дьенеша для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».....	64
Рябухина А.Д. Киноклуб современная форма родительских собраний педагога-психолога.....	66
Свириденко И.Н. Родительский клуб как средство осуществления логопедической помощи родителям дошкольников с нарушениями речи.....	68
Симонова А.В. Эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.....	70
Смирных В.П. Чащухина М.В. Организация в ДОО родительских конференций.....	73
Трубеева О.П. Деловая игра для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.....	75
Шаймухаметова С.В. Сяпукова Ф.З. Семейное творчество: фотовыставки, выставки творческих работ, как техника взаимодействия с ДОУ.....	76
Шаймурдина С.Ф. Эффективная социализация дошкольников через совместные праздники.....	78
Шамилова Э.Р. Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй.....	80
Шилкова О.Н. Развиваем инженерное мышление у дошкольников.....	83
Широкова Е.С. Тасакова Н.К. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями.....	85
Шулепова И.В. Взаимодействие ДОУ с семьей. Новые инновационные подходы.....	90
Шуткина Л.М. Использование QR-кода в работе с родителями.....	92
Ярушина О.А. Щербакова Г.А. Проектная деятельность как форма эффективного взаимодействия с родителями.....	95
Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.	
Верзакова В.А. Использование успешных практик для эффективного сопровождения современной семьи.....	96
Разумова Г.Н. Применение психолого-педагогических методов и приемов в работе с родителями детей с ОВЗ.....	98
Скорынина Л.А. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.....	100
Якимовская А.С. Практики просветительской деятельности родителей в условиях реализации ФАОП ДО: новые ориентиры (из опыта работы).....	102
Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)	
Зайцева Т.Г. Помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.....	105
Куталова Н.В. Формы работы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении.....	107
Можевитина А.А. Дополнительное образование как средство социализации детей, находящихся в социально-опасном положении.....	109
Настина Л.В. Консультирование родителей (законных представителей) как форма психолого-педагогического сопровождения реализации АООП ДО для обучающихся с ОВЗ.....	111
Снежко Н.И. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.....	113
Тупицына О.А. Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ.....	116
Яковлева Т.М. Полезная настольная игра - связующая нить в семье ребенка с ОВЗ.....	118
Глава 4. Участие с докладом в режиме предварительной записи	
Брёхова Я.А. Реализация принципов помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках консультативного центра МАДОУ ПМО СО	

«Детский сад №65».....	120
Пишукова Н.П. Маршрут выходного дня, как форма взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с историей родного поселка.....	120
Попова Н.В. Тематическая акция как активная форма взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста.....	120
Чубукова Е.М. Мастер–класс «Нетрадиционные техники рисования вместе с мамой. Рисуем пластилином и крупой».....	120
Шаймухаметова С.В., Сяпукова Ф.З. Семейное творчество: фотовыставки, выставки творческих работ, как техника взаимодействия с ДОУ.....	120

Барбарина О.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ ЦРР- детский сад
ГО Красноуфимск

«Формирование нравственных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи через трудовое воспитание и взаимодействие с семьёй»

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Исходя из этого, наше дошкольное учреждение ставит одной из задач трудовое воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать формирование позитивных установок к различным видам труда.

По моему глубокому убеждению, и опыту трудовое и нравственное воспитание не разделимы. Когда мы, взрослые, печёмся о нравственном воспитании детей, то очень часто это делаем так, как будто нравственность – это автономная область жизни или какой-то «предмет», который мы должны преподавать нашим детям. Нравственность – это то, как мы живём, как трудимся, что одушевляет нашу жизнь. Нравственное учение действительно лишь в том случае, если оно воплощается нами в жизни, а не остаётся на бумаге и словах.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». А это значит, что ещё в дошкольном возрасте надо решать проблему трудового воспитания, которое связано с нравственным воспитанием.

Нравственно-трудовое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательного процесса, целью которого является формирование гармоничной личности ребенка. Актуальность проблемы нравственно-трудового воспитания обусловлена кризисом современного общества, в котором, к сожалению, приоритет собственных интересов и личностная выгода, являются основными ценностями для человека.

Современный человек, забывая об этической, духовной составляющей труда, воспринимает трудовую деятельность лишь как механизм преумножения финансов. Такая ситуация обусловлена нарушением парадигмы нравственно-трудового воспитания в раннем возрасте.

Перед нами стоит цель – сформировать в детях здоровый интерес к труду. Становление гармоничной личности, готовой стать полноценным членом современного общества, умеющим справляться с поставленными задачами, развитие трудолюбия, уважения к результатам труда, к чужому труду; развитие скромности, терпеливости, усидчивости, целеустремленности, ответственности за начатое дело; привитие интереса к общественно-значимому труду; формирование положительного отношения к труду, как к жизненно необходимому процессу, процессу духовного и личностного развития – вот те основные задачи нравственно-трудового воспитания, которые стоят перед современным педагогом.

Трудовое воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи направлено не только на развитие основных трудовых навыков, но и оздоровление речи. Во время трудовой деятельности детей отрабатывается трудовая лексика, расширяются и конкретизируются их представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Работая над темой трудового воспитания, главной задачей считаем создать для каждого ребёнка условия интересной, содержательной, успешной работы, вызвать у детей с тяжёлыми нарушениями речи желания трудиться.

В нашем детском саду жизнь детей наполнена трудом. Дети постоянно и ежедневно выполняют трудовые дела, связанные с самообслуживанием, с режимом, подготовкой к занятиям и т.д. Важно, чтобы и в семье жизнь ребенка была проникнута трудом как естественной деятельностью, без которой нельзя обойтись. Важно, чтобы с ранних лет ребенку внушили: ты равноправный член семьи и потому у тебя, как у всех, должны быть свои обязанности – трудовые и нравственные. Правильное отношение к труду легче сформировать там, где ребенок не только видит пример трудолюбия старших, но и сам помогает им.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. Свое отношение к окружающему миру ребенок выстраивает на том, что он ежедневно наблюдает в своем естественном окружении и семья является тем базовым окружением ребенка, в котором происходит основное формирование его личностных качеств и убеждений. Семья является основным механизмом нравственно-трудового воспитания дошкольников. Успех трудового воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Основными факторами, которые формируют отношение ребенка к труду, являются то, как организован семейный быт, как распределены обязанности в семье, каково отношение каждого члена семьи к выполняемым обязанностям, нравственный облик членов семьи, отношения родителей друг к другу и к ребенку, а также к результатам труда. Ребенок вырастет гармоничной, высоконравственной, трудолюбивой личностью только тогда, когда увидит проявления ответственного подхода и внимания к делу, готовность оказать помощь, трудолюбие, вежливость и честность, культуру поведения родителей и педагогов, только тогда ребенок воспримет данное отношение к труду как должное.

Поэтому на родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах, консультациях с родителями мы знакомим с требованиями программы в детском саду к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении, договариваемся о правилах, заданиях и методах воспитания детей. Даём родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен делать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда: подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для труда, найти занятие, которое бы включало ребёнка в помощь другим членам семьи.

Так же используем разные формы работы с родителями, например, фотовыставки, отражающие труд детей в детском саду, с краткими текстами, раскрывающими значения труда и методы руководства им; выставки детских поделок; стенды на темы «Единство детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольника», «Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни», «Труд – средство всестороннего развития», и др.

Показываем родителям трудовую деятельность в дошкольном учреждении. Родители могут увидеть, каков уровень трудовых умений их ребёнка, каково его отношение к труду, познакомиться с приёмами руководства трудом детей. Рекомендуем родителям придерживаться тех же требований при организации труда детей, что и в дошкольном учреждении. Учитывая возраст и возможности ребёнка, приучать его к самообслуживанию, не делать за него то, что он должен и может сделать сам.

В процессе трудового воспитания дети нашей группы получают не только базовые представления о механизмах и природе труда, возможных реализациях своих способностей, навыков, но и учатся ценить результаты своего и чужого труда,

уважительно относиться к процессу, воспринимать труд как неотъемлемую составляющую жизни современного человека.

Литература

1. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. - 3-е изд., испр., доп.- М., 2013.
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2017.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2012
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - М., 2012.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-144 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Бекленищева П.М.,
воспитатель МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»,
город Полевской**

«Эффективные практические методики взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду: создание партнерства для развития ребенка»

В современном образовательном пространстве дошкольных учреждений крайне важно уделять внимание не только развитию детей, но и укреплению семейных связей. В рамках дошкольного образования существует множество возможностей для взаимодействия с семьями воспитанников. Совместные проекты, мастер-классы и внедрение семейных традиций в образовательный процесс становятся эффективными инструментами для создания гармоничной атмосферы и вовлечения родителей в жизнь детского сада. Такие инициативы способствуют не только развитию навыков у детей, но и формированию устойчивых семейных ценностей, укреплению связей между семьей и образовательным учреждением.

1. Семейные проекты.

Совместные проекты, в которых участвуют родители и дети в детских образовательных учреждениях, играют важную роль в укреплении взаимодействия между семьей и учреждением. Они способствуют развитию не только образовательных, но и социальных навыков, формированию доверительных отношений и сотрудничества. Например:

- Проект «Семейные досуг»: организация мероприятий, где семьи могут участвовать в различных активностях: спортивных играх, экскурсиях и тому подобное. Этот проект помогает родителям увидеть результаты работы педагогов, а детям - продемонстрировать свои достижения. Такое взаимодействие создает положительный опыт для всех участников.

- Экологический проект «Зелёный уголок»: совместное создание и уход за клумбой или небольшим огородом на территории ДОУ. Родители вместе с детьми высаживают растения, ухаживают за ними и осваивают основы экологии. Этот проект позволяет родителям вовлечься в образовательный процесс, обучая детей заботе о природе и окружающей среде, что соответствует целям дошкольного образования.

Работа с родителями через совместные проекты в дошкольном образовательном учреждении - это залог успеха в воспитании разносторонних и гармоничных личностей.

Партнёрство между семьёй и образовательным учреждением создаёт условия для эффективного взаимодействия, что, в свою очередь, положительно отражается на развитии детей.

2. Мастер-классы.

Мастер-классы — это замечательный способ укрепить связь между родителями и детьми в дошкольных образовательных учреждениях, а также способствующий развитию партнёрства между семьёй и детским садом. Рассмотрим несколько примеров мастер-классов и их значимость.

- Мастер-класс по рисованию: родители совместно с детьми создают художественные произведения, используя различные техники (акварель, пастель, коллаж). Это занятие способствует обмену опытом между родителями и педагогами, позволяя взрослым наблюдать, как их дети взаимодействуют с материалом и развивают творческие способности.

- Театральные мастер-классы: подготовка короткого представления или инсценировки, в которой участвуют родители и дети. Это помогает развивать артистические навыки у воспитанников, а также укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми через совместную творческую деятельность.

3. Традиции.

Вовлечение семейных традиций в совместную деятельность с дошкольным образовательным учреждением помогает укрепить воспитательные связи, расширяет горизонты детей и делает процесс обучения более значимым и увлекательным. Вот несколько примеров и объяснений, как это может осуществляться:

- Совместные праздники: в детском саду часто проводятся мероприятия, приуроченные к народным праздникам (например, Масленица, Новый год). Родители могут принимать участие в организации таких праздников, готовя традиционные угощения или помогая в подготовке выступлений детей. Это не только способствует укреплению семейных традиций, но и создает единую атмосферу внутри группы.

- Обмен опытом: в рамках партнерства с ДООУ родители могут делиться своими семейными традициями, связанными с различными культурными событиями. Например, если в семье существует традиция создавать особые поделки на Пасху, родитель может провести мастер-класс для детей, тем самым интегрируя семейные ценности и обычаи в образовательный процесс.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников через совместные проекты, мастер-классы и практику семейных традиций в условиях дошкольного образовательного учреждения играет ключевую роль в укреплении родственных связей и создании единого образовательного пространства. Эти мероприятия не только обогащают опыт детей и родителей, но и способствуют формированию сплоченного сообщества, что, в свою очередь, позитивно сказывается на развитии ребенка. Успешная реализация данных практик позволяет строить гармоничные отношения как внутри семьи, так и между семьёй и детским садом, что является залогом успешного воспитания и развития подрастающего поколения.

**Белоусова Е.Е.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 1,
городской округ Красноуфимск**

Современные методы и приёмы работы с родителями.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении ДООУ (*совет доу, родительские комитеты*).
- 4) Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед детским садом.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;

тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;

собрание должно носить как теоретический, так и практический характер:

анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;

собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия Воспитателя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает группу. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить воспитателя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком.

3. Открытые занятия

Цель – ознакомление родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями воспитателя.

Такие занятия позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики деятельности в детском саду.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

1. Родительские конференции предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы детского сада. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, которые работают в ДООУ. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью педагогов и логопедов подбираются книги, в которых

можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (*проводятся в группе 2–3 раза в год без присутствия детей*) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

1. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
2. Друзья моего ребенка.
3. Праздники нашей семьи.
4. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
5. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
6. Песни, которые пели и поют наши дети.

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом ДООУ который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

6. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают педагоги определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями детей ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых правил, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

Брызгунова Е.Г.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАОУ «АСОШ №1» -
структурное подразделение детский сад «Берёзка»,
п. Арти, Свердловская область

Новые стратегии и формы взаимодействия семьи и детского сада в соответствии с ФОП ДО

Семья в современном обществе остаётся основой структуры общества и неотъемлемым элементом для развития государства. Она обеспечивает стабильность и развитие, а также формирует личность человека и его социализацию.

ДОО и семья – это важные социальные институты формирования социального взаимодействия дошколят. Но практика показывает, что воспитатель не может в одиночку полноценно всесторонне развивать детей. Родительское участие в процессе воспитания очень важно, без него процесс будет неполноценным.

В связи с последними изменениями в системе образования взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает новый уровень. ФОП ДО диктует новые требования, которые дошкольные учреждения должны неукоснительно выполнять. ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между педагогами и родителями.

Родители являются ключевыми участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений, связанных с образованием и воспитанием детей. Взаимодействие с родителями помогает лучше понять их потребности и ожидания, что позволяет более эффективно планировать и организовывать образовательный процесс. Эффективное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы в детском саду, что положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей. Взаимодействие с родителями также даёт возможность предоставить информацию о различных аспектах дошкольного образования, таких как развитие ребенка, методы обучения, особенности адаптации к детскому саду и др. Регулярное взаимодействие с родителями позволяет укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между образовательным учреждением и семьей каждого ребенка. Однако, насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Одна из главных задач педагогов образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Создание условий для развития нормальных отношений в семье, может быть реализовано педагогом в различных формах.

Некоторые новые стратегии и формы взаимодействия семьи и детского сада в соответствии с ФОП ДО:

- **Диагностико-аналитическое направление.** Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. С учётом результатов проводится планирование работы с семьёй и согласование воспитательных задач.
- **Педагогическое просвещение.** Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация.

- **Включение родителей в деятельность ДОО.** Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия.
- **Родительские мастер-классы.** На них родители могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей, и применять их дома.
- **Индивидуальные консультации.** Родители могут обсудить индивидуальные потребности и особенности своих детей с педагогами и получить персональные рекомендации.
- **Совместное планирование.** Родители включаются в процесс планирования учебных программ и мероприятий, что позволяет им активно влиять на образовательный процесс.
- **Досуговые формы.** Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями.

Также для взаимодействия можно использовать цифровые технологии: облачные сервисы, страницы в социальных сетях, мессенджеры, сайт организации и другие приложения.

Заключение: В сложившихся социально – культурных и экономических условиях взаимодействие ДОО с семьёй является важным направлением деятельности, и детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. Семья и детский сад составляют на определённом этапе основную воспитательную образовательную микросреду – образовательное пространство. И детский сад, и семья по – своему передают ребёнку свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Вавилина А.Е.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский МО Свердловской области

Проектная деятельность как эффективная практика вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада

Сотрудничество между родителями и педагогами в воспитании дошкольников представляет собой совместную деятельность ответственных взрослых. Ясно, что традиционные способы общения с родителями постепенно теряют свою актуальность. Современные родители, прежде всего, ожидают уважительного отношения к себе, они образованны и хорошо информированы, но при этом очень заняты. Поэтому они не заинтересованы в избыточной информации. Занятость родителей является главной проблемой во взаимодействии детского сада с семьями. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых методов организации сотрудничества между дошкольными образовательными учреждениями и семьями воспитанников.

В настоящее время проектная деятельность является одним из самых ярких и значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что проектирование стало универсальным инструментом во всех сферах человеческой деятельности, обеспечивая системный подход, целеустремленность и эффективность.

Проекты являются идеальной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Проектная деятельность стимулирует сотрудничество с родителями. Примеры удачного привлечения семей к проектам, проводимыми в детском саду доказывают, что это возможно сделать на всех этапах проекта. В нашей группе мы разрабатываем и реализуем проекты, целью которых является создание доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами через совместное решение воспитательно-образовательных задач.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную работу проводим в несколько этапов:

Наглядность проектной деятельности.

На начальном этапе важным действием является предоставление родителям наглядной и понятной информации о проекте через качественную документацию. При входе, в раздевалке у нас имеется большая доска - стенд проекта с информацией, он играет основную роль. С его помощью мы информируем родителей о поиске темы, проведении и презентации каждого проекта. Плакаты, списки помощников, фотоматериалы, изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: замечено, если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте.

Выбор темы.

Иногда для родителей вывешиваем лист с таблицей, где прописаны примерные темы, какие в данный момент интересуют их детей, и предлагаем проголосовать, поставив значок за понравившуюся тему.

Планирование проекта. Часто информируем родителей о начале нового проекта письменно, в мессенджере – групповом родительском чате. Он позволяет нам всегда быть на связи с родителями, сообщать им нужную информацию, распределять обязанности. А также экономит время на информирование родителей, позволяет быстро получать обратную связь и дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.

Реализация проекта.

Предлагаем родителям вместе с детьми помочь в сборе материалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, инструкцию по изготовлению, игрушки, найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта).

В рамках «Творческой мастерской» родители вместе с детьми делают разные поделки, связанные с темой проекта (например, кормушку, аквариум, дом для домашнего животного, музыкальный инструмент, букву для алфавита, открытку, оформление помещения для праздника и другое).

В разговорах с детьми отмечаем, что не только родители, но и бабушки, дедушки, и другие родственники помогают в реализации проектов, используя свои знания и умения, которые могут быть полезными в проекте.

Одно из интересных событий - это посещение места работы родителей или, наоборот, когда родители, приходят в детский сад и делятся информацией о своей профессии в группе (например: продавец, фармацевт, водитель и др.). Из последних «гостей группы» был парикмахер, которая рассказала детям, что ее профессия тоже важная и нужная.

Также наши родители активно принимают участие в экскурсиях, походах (например, сопровождение в пешей прогулке в лес, поездки в музей, пожарную часть). Родители становятся организаторами, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях.

Документирование проекта.

Проводим с родителями беседы об умениях ребенка, которые проявляются в проекте. Расспрашиваем родителей, как ребенок дома дополнительно работал по теме проекта. Информация, полученная от родителей, помогает нам понять, как применяет ребенок знания и умения, которым он научился в детском саду. Родители помогают фиксировать информацию для проекта, собирают и оформляют портфолио с ребенком. Собранные материалы используются для отчета, для оценки роста и развития каждого ребенка, а также для эффективности образовательного процесса.

Итоговая презентация.

Привлекаем родителей к участию в заключительном мероприятии (например, собрать и принести необходимые атрибуты, оборудование для похода). К итоговому

родительскому собранию готовим видео и фотоматериалы по завершению проектов, как мини отчет.

Оценка проекта.

Проводим итоговый анализ проекта для родителей в виде анкеты с вопросами (Понравился ли вам и вашему ребенку проект? Что помогло ребенку чему-либо научиться? Как проект повлиял на ребенка?) Использование обратной связи является неотъемлемой частью проектной деятельности.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети-родители-педагог». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают воспринимать педагогов как своих союзников в воспитании детей. Детский сад демонстрирует родителям свою способность понимать и принимать как детей, так и их родителей. Они осознают, что дошкольное учреждение готово предоставить необходимую поддержку родителям-партнерам, обладая достаточными знаниями и опытом.

Таким образом, совместная деятельность дает положительный результат: поскольку благодаря реализации проектной деятельности родители стали непосредственными участниками образовательного процесса. Детские проекты способствуют налаживанию партнерских отношений между семьями дошкольников и педагогами, а также помогают в решении важных вопросов, связанных с воспитанием детей.

Верещага Е.В.,
Первая квалификационная категория
Воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №32»,
Полевского МО

Окна нашего детства

Я немного удивлен, ведь песок – манящий он!
Завлекает всех подряд, он волшебный, говорят!
Вместе с мамой и отцом строим город со дворцом.
И бабуля по секрету мне поведала вчера,
Что она девчонкой летом в песок играла до утра!!!

Как простыми и понятными словами рассказать родителям о жизни и творчестве детей в стенах детского сада? Вопрос конечно актуальный, многие педагоги сталкиваются с отсутствием интереса у родительского сообщества, с проблемой посещения родительских собраний и вовлеченности в совместное творчество с детьми. Я в своей работе по взаимодействию с родителями придерживаюсь принципа «Расскажи о сложном просто и дай попробовать!». Предлагаю вашему вниманию один из конспектов родительской встречи «Самое притягательное рядом»

Цель: повышение осведомленности родителей о значимости песочных игр для всестороннего развития ребенка, а также вовлечение родителей в этот процесс.

Задачи:

- познакомить родителей с песочной игротерапией, как методом развивающей и обучающей деятельности детей дошкольного возраста,
- =расширить контакт между педагогом и родителем,
- =ознакомить родителей с играми, используемыми на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной активности.

Наглядный материал: презентация игр с детьми на песке, выставка творческих работ («Мы рисуем на песке», «Нарядные песчинки» - рисование цветным песком)

Раздаточный материал: флаер с куаркодом (песочные сказки), песочные планшеты.

Добрый день, уважаемые родители, очень рада встрече с вами! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Закройте глаза, мысленно загляните в окно из вашего детства, что притягивает ваш взгляд?

Как вы понимаете значение слова притягательный? (манящий, влекущий, привлекающий, притягивающий, возбуждающий интерес)

Как вы думаете, какой природный материал является притягательным для детей и взрослых всех возрастов? (песок, вода) Сегодня поговорим о песке.

Из поколения в поколение все, так или иначе, связаны с песком. Чем завлечь непоседу на долгое время? Конечно песком, он способствует развитию терпения и усидчивости. А хотите заглянуть в окно детского сада, куда ходит ваш ребенок? Предлагаю вашему вниманию различные виды деятельности с песком, вот как активно мы живем в детском саду.

Если вы не знаете, как избавиться от большого количества маленьких игрушек, которые всегда валяются под ногами, у вас есть отличная возможность создать дома уголок «Песочная страна». Пусть все эти игрушки: животные, дома, человечки, деревья, машинки, бусинки, пуговицы послужат атрибутами для игры на песке. В нашей группе такой уголок есть, и он несомненно является центром притяжения всех малышей! Перед началом нашей встречи вы получили в подарок флаер с куаркодом. Прошу выйти ко мне самых удачливых и беспокойных, будем релаксировать и создавать благоприятный фон. Итак, кому попался желтый флаер?

Родители рассаживаются за столы, на которых расставлены песочные планшеты.

Количество игр на песке разнообразно и это замечательно. Ведь именно через игру ребенок познает окружающий мир и свое место в нем. Игры на знакомство с песком развивают тактильные ощущения, ориентировку в пространстве, внимание, укрепляют здоровье детей (улучшают кровообращение, развивают силу пальцев и рук). Давайте поиграем в игру «Жуки»

Ручки, как жучки летают и в песок они ныряют.

Песочек лапками перебирают,

Горку строят и ровняют.

А еще пересыпают-через сито пропускают.

Меж ладошками потрут и на место уберут.

Следующий вид игр это - игры – находки! Прячем в песок все, что хотим и свободное время для вас, любимых, обеспечено. Можете печь пиццу или выпить чашечку кофе. А в это время ваш малыш развивает речь, называя предметы; сортирует по цвету или форме – вот оно закрепление математических понятий; находит обобщающее слово.

Игры на развитие фантазии и воображения дают возможность ребенку творить без страха что-либо, испортить или сломать. Помогают детям выражать свои чувства и справляться с эмоциональными нагрузками через творческую деятельность. Давайте посеем зернышко, а что из него вырастет, каждый решает сам.

Сеем, сем, просеваем. Счастья, радости желаем. Зерна сеем с высока, будет поросль крепка (сеем песок из кулачка)

Куда сеем зерна? В землю, рисуем много зерен пальчиками обеих рук, указательным пальцем ставим точку-ой, одно зернышко проросло и выросло....каждый рисует свое растение и рассказывает о нем.

Куда-же без любимых сказок на песке, они способствуют развитию речи через рассказывание и комментирование своих действий. Давайте вместе нарисуем свою песочную сказку. Я автор сказки на песке по произведению Сутеева «Яблоко»

На полянке, где трава стоят деревья-целых два: (рисуем дугу-поляна, трава внизу)

Елка, очень высока, яблоня стоит крепка. (слева рисуем яблоню, справа елку)

А на яблоне одно яблоко висит давно. (рисуем яблоко-метод расчистки)

В эту пору зайчик шел, эту яблоню нашел.

Хочет яблочко он взять, не допрыгнешь, как достать? (фигура зайца под яблоней)
Тут ворона: кра-кра-кра, помогу тебе я, да! (фигура вороны под елкой)
У нее не получилось, яблоко, увы, свалилось.
Вот упало и лежит, (яблоко под яблоней)
Хочешь взять-оно шипит. Оказалось, что оно
На ежа прикреплено. (под яблоком рисуем ежа)
Стой же, стой, кричит косой. Мое яблоко. Постой!
А ворона-то кричит: Я сорвала, говорит!
Ну и ежик не уступит, яблочко на спинке крутит.
Что же делать, как же быть,
Как весь спор-то разрешить?
Тут медведь и появился (фигура медведя)
На героев подивился: Ну ка хватит тут кричать,
Вы мешаете мне спать. Все медведю рассказали,
Как решить весь спор не знали.
Умный он, ну и большой, нам поможет, наш герой.
Кто нашел сей славный фрукт? Я-сказал зайчишка вдруг.
Кто сорвал его друзья? Кар-ворона, это я!
Кто на спинке его нес? Задал мишка свой вопрос.
Ежик скромно отвечал - спинкой я его поймал.
Вот и славно, что все вместе, потрудились вы по чести.
Будем яблочко делить, поровну-тому и быть!!! (разделить яблоко линией)
Все друзья сидят в кружочке, яблочком хрустят в лесочке.
Как ты Мишка рассудил, не обидел, накормил.
Надо дружно жить друзья, мы в лесу одна семья!!!

Я думаю, что вы увидели, чем занимаются ваши дети в детском саду. А чем вас притянул песок? Возможно, ли создать эту идею в домашних условиях? Песочные игры помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать эмпатию, делиться и договариваться. Песок обладает уникальным свойством забирать негативные эмоции, которые словно «впитываются в него» и тем самым гармонизируют и успокаивают ребенка. Спокойный малыш – спокойная мама!

Владыкина Н.Н.
Первая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ детский сад 50
Город Ревда.

Познавательное направление работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении

Познавательное направление работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) играет ключевую роль в формировании образовательной среды и развитии ребенка. Основной задачей данного направления является создание условий для активного участия родителей в образовательном процессе. Понимание важности взаимодействия семьи и детского сада позволяет строить эффективные партнерские отношения, что, в свою очередь, способствует полноценному развитию детей.

В рамках познавательной работы предлагается организовывать различные мероприятия, направленные на информирование родителей о методах воспитания и образовательных программах, применяемых в ДОУ. Семинары, мастер-классы и открытые занятия помогут родителям лучше ориентироваться в педагогических подходах и поддерживать интерес к обучению у их детей.

Родительские собрания могут проходить в разных формах, которые пользуются популярностью, как у педагогов, так и у родителей.

- **«Педагогическая лаборатория»** - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

- **«Читательская конференция»** Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение по определённой теме. Педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Подготовленное сообщение обсуждается с разных позиций. Важно определить актуальную тему конференции. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, воспитателей, членов семей.

- **«Круглый стол».** Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

- **«Семинар – практикум».** На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты.

- **«Душевный разговор».** Это собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы: агрессивность, проблемы в общении со сверстниками, если ребенок – левша, если он плохо справляется с развивающими заданиями и т.п. Воспитатель за несколько дней до собрания предупреждает родителей о встрече и просит подготовиться к обсуждению той или иной проблемы. Он читает о проблеме соответствующую литературу, готовится выслушать вопросы родителей и ответить на них.

- **«Мастер - класс».** Это собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер – класс может быть, как теоретическим, так и практическим. За две недели до проведения собрания воспитатель предлагает нескольким родителям тему и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка читать, умываться, вести себя в транспорте и др. Мастер – класс, по просьбам родителей, может провести и воспитатель.

- **«Аукцион».** Родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме.

- **Ток – шоу «Есть мнение».** Собрание в форме ток – шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступает воспитатель, родители, можно пригласить и других специалистов. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

- **«Запись на листах»** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Вводится запрет на критику.

- **«Мини - эксперимент»** Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Родители очень любят, когда на собрании присутствуют дети. Выступая со своими детьми, рассказывали о своих семейных традициях. Это очень сближает педагогов, детей и родителей.

Важно также вовлекать родителей в совместную деятельность — создание проектов, участие в праздниках и культурных событиях, что позволит укрепить связь между семьей и учреждением, а также обогатить опыт детей в познании окружающего мира. Such interaction transforms the educational process into совместное творчество, где каждое участие родителей становится теплом и поддержкой для ребенка.

Преимущества метода проектов для взаимодействия с семьей:

- Повышение вовлеченности родителей: метод проектов предоставляет родителям возможность активно участвовать в образовательном процессе, внося свой вклад в разработку и реализацию проектов. Это способствует укреплению партнерских отношений между семьей и ДОУ.
- Развитие детско-родительских отношений: совместная деятельность над проектами укрепляет связи между детьми и родителями, создавая благоприятную среду для их общения и развития.
- Поддержка родительской компетентности: участие в проектах позволяет родителям расширить свои знания и навыки в области воспитания и образования детей, а также повысить свою педагогическую грамотность.
- Социализация детей: проекты создают возможности для детей взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми за пределами семьи, развивая их социальные навыки.
- Повышение эффективности образовательного процесса: вовлечение родителей в проекты помогает обогатить образовательную среду и сделать ее более интересной и значимой для детей.

Кроме того, важным элементом познавательной работы с родителями является индивидуальный подход к каждой семье. Это включает в себя индивидуальные консультации и беседы, где родители могут задать интересующие их вопросы и получить рекомендации по вопросам воспитания и образования. Такой подход помогает установить доверительные отношения, позволяя родителям чувствовать себя более уверенно в своих действиях и решениях.

На протяжении учебного года также можно организовать тематические выставки работ детей, где родители смогут увидеть результаты совместной деятельности и творчества. Это не только вдохновляет родителей, но и способствует формированию у детей чувства гордости за свои достижения, что в конечном итоге положительно сказывается на их самооценке.

Важно помнить, что познавательное направление работы не является разовой акцией, а должно быть системным и постоянным. Регулярные мероприятия помогут раскрыть потенциал каждого ребенка и обеспечат совместное развитие, как детей, так и их родителей. Создавая такую атмосферу сотрудничества, мы формируем устойчивую образовательную среду, в которой каждая семья ощущает свою значимость и вклад в развитие своего ребенка.

Для достижения эффективности познавательной работы с родителями необходимо также использовать современные технологии и платформы. Виртуальные собрания, вебинары и онлайн-курсы могут стать удобным инструментом для обмена опытом и получением новых знаний. Это поможет родителям углубить свои знания о воспитании и образовании, а также расширит среду общения между родителями и педагогами.

Кроме того, не стоит забывать о важности обратной связи. Регулярные опросы и анкеты позволят родителям выразить свои мнения и предложения по улучшению работы. Это поможет организовать мероприятия и консультации, которые будут наиболее актуальны и полезны для семей.

Таким образом, формируя систему регулярных взаимодействий, мы создаем условия для активного включения родителей в процесс воспитания. Совместные достижения и успехи, отмеченные в рамках образовательного процесса, способствуют укреплению связей между школой и семьей, создавая единое пространство для роста и развития.

Также важно учитывать разнообразие форматов взаимодействия. Для повышения вовлеченности родителей можно организовать тематические группы по интересам, где они смогут делиться опытом и находить поддержку у единомышленников. Такие группы могут быть как в онлайн-формате, так и в виде встреч в школе или на дворовых территориях, что создаст возможность для личных встреч и обсуждений.

Кроме того, использование социальных сетей и мессенджеров для создания родительских чатов поможет оперативно делиться информацией и задавать вопросы. Это даст родителям возможность оперативно получать ответы от педагогов и обмениваться полезными ресурсами, что значительно упростит процесс взаимодействия.

Не менее важным элементом является организация праздничных мероприятий и совместных активностей, которые способствуют формированию более тесных связей между родителями, воспитанниками и воспитателем. Такие события не только укрепляют сообщество, но и создают положительную атмосферу, в которой каждый участник чувствует себя значимым.

Используемая литература.

Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005

Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Голых Е.А.,
Высшая квалификационная категория
учитель-логопед МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский МО Свердловской области

Роль семьи в формировании речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Семья является живой системой, которая выполняет определенные функции и имеет свою структуру. По мнению Е.М. Мастюковой, для семьи, воспитывающей «особого» ребёнка, важными являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая, реабилитационная.

Очень трудно оценить возможности ребёнка родителям, которые не имеют специальной подготовки и знаний. Включение родителей в образовательно-воспитательный процесс необходимо для того, чтобы достичь положительной динамики в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Сотрудничество со специалистами нужно не только для получения конкретных умений, навыков и знаний, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся партнерами специалистов. Родители, движимые чувством любви к ребёнку, способны индивидуализировать, дополнить, и творчески реализовать предлагаемые специалистами методы и приёмы обучения. Общение с родителями стимулирует развитие коммуникативной деятельности ребёнка, способствует формированию навыков связной речи. Ребенок начинает иначе оформлять речевое высказывание в зависимости от того, с кем говорит.

Для достижения эффективных результатов по коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи родителям необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Необходимо регулярно посещать занятия и выполнять задания специалистов сопровождения (выполнять упражнения на развитие лексического запаса, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и внимания).
2. Разговаривать с ребенком во время всех видов деятельности (уборка, игра, прогулка).
3. Разучивайте стихи и читайте народные сказки – это обогащает словарный запас ребёнка и развивает память.
4. Говорите о том, что вы делаете, видите. Поясняйте, что делают другие люди, сам ребенок и что он видит.
5. Говорите, используя грамотно построенные предложения и фразы. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребёнка.
6. Задавайте вопросы, для стимулирования речевой деятельности ребёнка. Например, спрашивать «Во что играешь?», вместо «Ты играешь?».
7. Выдерживайте некоторые паузы, чтобы у ребёнка была возможность понять вопрос и сформулировать свою мысль для ответа.
8. Рассказывайте короткие рассказы. Затем помогайте ребенку рассказывать эти истории.

Рекомендую использовать следующие игры и задания для развития речи детей дошкольного возраста. Обратите внимание ребенка на то, что ребенок видит вокруг, - дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» - «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...» К 4 годам дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина». Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Большое значение в развитии речи детей имеет значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно: учится слушать текст, отвечать на вопросы запоминает текст, последовательность действий в тексте. Научиться пересказывать хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед...», а ребенок ее заканчивает: «...да баба»; взрослый: «И была у них...», ребенок: «...курочка Ряба» и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» - «Зайца». – «Какую песню Колобок ему спел?».

Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей. Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально. Постепенно подводите ребенка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно он начнет высказываться о том, что на ней изображено. Используйте для таких занятий и интересные ребенку игрушки. Ребенку можно предложить для сравнения две куклы или два автомобиля. Сначала ему придется

внимательно их рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга.

Детям предлагаются творческие задания:

Вспомни случай Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Говорим по-разному Попробуйте одно и то же стихотворение прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент.

Бюро путешествий Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с ребенком в каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

Всегда под рукой Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, это пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

Лучший друг Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в «рассказы о лучшем друге». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький – или животное. Попросите его рассказать о своем «лучшем друге». Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

Рассказы по картинкам Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде «Веселых картинок»). Сначала смешайте эти картинки и предложите ребенку восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

Чем закончилось? Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Таким образом, важнейшем условием положительной динамики развития ребёнка с тяжелым нарушением речи является участие семьи в жизни и воспитании особенного ребёнка. Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от роли семьи в развитии речи ребенка дошкольного возраста.

Совместные походы и экскурсии.

При организации совместной работы учреждения дошкольного образования с семьями необходимо соблюдать основные принципы: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов учреждения дошкольного образования – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Одной из форм сотрудничества являются походы и экскурсии. Совместные походы и экскурсии — одна из форм взаимодействия с семьёй, которая способствует укреплению отношений и взаимопониманию между её членами.

Совместные походы способствуют укреплению семьи, формируют у детей положительные нравственные качества, развивают любознательность, приобщают к миру природы, воспитывая бережное отношение к ней. Они расширяют кругозор ребёнка, формируют представления об истории родного края, традициях и культуре народа.

Совместные экскурсии также помогают сплотить родительский коллектив, снять тревожность у родителей за своего ребёнка и дать возможность педагогу понаблюдать за взаимодействием родителей и детей.

Перед походом или экскурсией проводится предварительная подготовка: с детьми обсуждают значение мероприятия, правила его проведения, необходимое снаряжение и одежду, а с родителями — как пройдет поход, чем будут заниматься, что необходимо взять с собой.

Например, мы с ребятами и их родителями ходили на познавательную экскурсию в контактный зоопарк. Ребятам было интересно, они познакомились с животными разных видов, они гладили их, кормили и фотографировались. Очень хорошие впечатления остались у ребят и их родителей.

Также мы с детьми и их родителями ходили в пожарную часть нашего города. Таи каждому из ребят нашлось, что посмотреть. Дети смогли вблизи рассмотреть настоящую пожарную машину: можно было посидеть за рулем, нажать на сигнал с проблесковыми маячками, залезть на огромную пожарную лестницу, потрогать настоящий комплект противопожарных средств, которыми пользуются при тушении небольших очагов возгорания. Пожарные вели настоящую борьбу с огнем. Дети вместе с родителями наблюдали, как они занимались тушением «Кошкиного дома».

Также мы посетили Музей Морской Славы. Музей для дошкольников является средством формирования целостной личности, приобщения к культурным ценностям и традициям. Не успели дошкольники перешагнуть порог музея, как их радушно и гостеприимно встретил экскурсовод, который окунул детей в мир интересного. В зале морской славы представлены личные вещи, документы, фотографии, письма с фронта, книги, обмундирование, награды.

Впечатления от совместных мероприятий отражаются в фото и видео летописи класса. Экскурсии собирают не только детей с мамами и папами, но родители приводят старших братьев и сестер.

Атмосфера доброжелательности перешла и в стены группы, стала характерной и для других общих дел. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Большее количество родителей посещают родительские собрания и активно в них участвуют.

Изикеева Е.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский МО Свердловской области

Организация работы с родителями в современном ДОУ

*От того, как прошло детство, кто вел
ребенка за руку в детские годы, что вошло в
его разум и сердце из окружающего
мира от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А. Сухомлинский

Перед дошкольным образованием, в условиях реализации новых нормативно – содержательных подходов поставлены целевые ориентиры - открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

С 1 января 2014 года введен в действие ФГОС ДО, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей. Взаимодействие ДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Общение воспитателей с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество их помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Цель моей работы – повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В настоящее время мы, воспитатели, должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей ради благополучия ребёнка.

В работе с семьей использую следующие принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуальный подход
- сотрудничество
- системность

Задачи по работе с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- объединить усилия для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

На протяжении многих лет нами ведётся работа по четырём направлениям:

1. Информационно – аналитическое. Это эффективный метод сбора информации и сотрудничества с родителями. С помощью различных видов анкетирования, таких, как «Готов ли ребенок к детскому саду?», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Семейные традиции», «Игра в жизни вашего ребенка», мы изучаем семьи, их интересы, выстраиваем работу с родителями, подбираем интересные формы для дальнейшего взаимодействия с ними, решаем текущие задачи воспитания и обучения.

2. Познавательное направление. Данное направление включает в себя общие и групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, открытые занятия; мастер-классы и многие другие формы, где родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития, возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, получают всевозможную помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Такая форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Темы для обсуждения, выстраиваются на интересах и запросах родителей. Также поддерживать контакт с родителями нам помогают формы письменного общения (брошюры, пособия, социальные сети, ящик для предложений).

3. Наглядно – информационное направление. В приёмной комнате оформлен родительский уголок, где регулярно размещается доступная, краткая информация на стендах, в папках-передвижках, информационных листках, брошюрах. Также оформляются выставки, информационные фотовыставки.

4. Досуговое направление. В работе с родителями самым привлекательным, востребованным и полезным направлением оказалось досуговое направление. В группе проведены совместные праздники и развлечения: театрализованное представление «Дюймовочка», чаепитие «День Именинников», спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья» и многие другие мероприятия. Праздничные встречи проходят регулярно, на этих встречах формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми. С большим нетерпением дети ждут праздник, для них это предвкушение радости и ожидание чуда. Традиционным стало проведение ежегодных акций «Поддержим СВОих», «Письмо водителю».

В современном мире детскому саду трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Родители помогают в изготовлении развивающих игр и пособий, нетрадиционного оборудования, оформления уличных веранд.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний день у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Родители стали активными участниками встреч и нашими помощниками, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Таким образом, тесное сотрудничество с родителями, использование различных форм работы, позволило нам решить те задачи, которые мы перед собой ставим.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта

«Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки»

Ранний возраст – период активного становления художественного восприятия. Дети широко знакомятся с малыми формами фольклора, начиная с колыбельных песенок, пестушек, потешек, закличек и т.д. Они дают детям уроки на всю жизнь: уроки физической и нравственной чистоплотности (потешка «Водичка, водичка...»). Душевной теплотой и любовью пронизаны все колыбельные песни, пестушки, потешки. Малые формы фольклора формируют у ребёнка чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувству родного языка.

Языком фольклора до сознания ребёнка можно донести самые сложные истины, фольклор не позволяет «скатиться к обыденности», не допускает обыденности восприятия, потому что всегда таит в себе подтекст, который открывается не каждому, а лишь тому, кто добрыми глазами смотрит на мир, кто щедр душой и чист совестью. Это, прежде всего, свойственно детям.

Поэтому в нашей группе раннего возраста «Шустрики» с начала учебного года реализуется проект «Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки». Сотрудничество семьи и педагогов в рамках проекта предполагает объединение усилий, выстраивание партнерских отношений для обеспечения максимально благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и ДОУ.

Такое сотрудничество и взаимодействие воспитателей с семьей при реализации проекта «Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки» возможно в процессе совершенствования просветительской работы с родителями, повышения их психолого-педагогической компетенции в области развития речи детей раннего возраста.

Одной из задач, стоящих перед нами, стала как помочь семье, в домашних условиях выработать систему работы по формированию у детей интереса к чтению художественной литературы. В работе с родителями эффективно зарекомендовала себя такая форма взаимодействия как консультация-инструктирование. В процессе общения с родителями даются рекомендации, пошаговые инструкции, алгоритмы проведения обучающих ситуаций. Инструктирование проводится в виде аудио, фото, видео, «онлайн» - консультаций.

Консультация-инструктирование «Почитай мне сказку, мама»

Дети всегда просят своих родителей почитать им сказку. Именно сказка первая знакомит ребенка с миром литературы. Через сказку легко объяснить ребенку, что хорошо делать и что нежелательно.

К сожалению, в ритме современной жизни многие родители заменяют эту старую добрую традицию – чтение сказок перед сном, на интернет, аудиосказки, компьютерные развлечения и телевизионные программы. Безусловно, они выручают, но всему должно быть свое место и время.

Все- таки хочется посоветовать родителям не игнорировать старые методы развития детей. Дети «как губка» впитывают все, что видят и слышат вокруг себя. А чем больше хорошего и доброго они видят и слышат, тем добрее и позитивнее становятся они сами.

Чтение сказок для детей – это не только интересно и полезно, но и приятное время проведение для родителей и детей. Это развитие речи и памяти. Ребенок со временем начинает повторять движения, знакомые слова и строчки, некоторые стихи знает наизусть, открывает книжку и по знакомым картинкам сам себе все показывает и рассказывает.

Благодаря сказкам ребенок начинает знакомиться с окружающим миром, с такими понятиями как добро и зло, смелость и трусость.

Читать желательно с интонацией, периодически делая небольшую паузу, чтобы ребенок мог оценить ситуацию. Уединитесь с ребенком, в тихой спокойной обстановке прижмите его к себе и начинайте читать. Будет особенно хорошо и полезно, если вы будете уделять время чтению сказок на ночь. Это поможет малышу успокоиться и спокойно заснуть, а также будет способствовать умственному развитию, развитию фантазии, формированию правильного и «здорового» лексикона, отличающегося от уличного и телевизионного.

Конечно же, сказки должны быть добрыми, яркими и небольшими.

Возможно, ребенку понравилась одна сказка и он будет просить перечитывать ее снова и снова. Не отказывайте ему. Перечитайте. Будут появляться новые книжки, новые сказки и какая-то станет его новой любимой сказкой.

Выделите полчаса своего времени, чтобы почитать добрые детские сказки своим детям. И помните: «Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить!»

Как выбирать полезные и интересные книги для малышей разного возраста?

Легкость и прочность

Хорошая книжка для маленьких имеет некоторые особенности.

Она лёгкая — у малыша должно хватать сил на то, чтобы в любой момент достать книгу с полки.

Прочность ей обеспечивает обычный или ламинированный картон. Размер книжки небольшой ребёнок должен иметь возможность «играть» с ней самостоятельно.

В книге крупные, яркие картинки и немного мелких отвлекающих деталей. Печатный текст — только крупный, фразы — чёткие и лаконичные. Если страница представляет собой яркую картинку, текст должен располагаться на светлом фоне.

Обратите внимание на наличие гигиенического сертификата (обычно указывается на последней странице или обложке).

Как правильно читать книги ребенку?

Каждый родитель должен четко уяснить одну прописную истину — одного раза прочесть книгу ребенку недостаточно. Вы не только должны как можно чаще читать детям, но и беседовать с ними по содержанию прочитанного; задавать вопросы, обсуждать поступки героев, обращать внимание на бережное отношение к книгам. Чтение сказок на духовно-нравственную тематику позволяет детям уяснить, что такое добродетель, благочестие, бескорыстная любовь, милосердие, самопожертвование.

Когда вы читаете книгу, в обязательном порядке останавливайтесь на тех местах и тех словах, которые не совсем ясны малышу. Относительно длительности чтения, то здесь все весьма индивидуально — для одних детей достаточно 10 минут почитать, а другие могут слушать и полчаса.

Чтение сказок способствует:

- Развитию словаря. Речь становится богаче, ярче, пополняется словарный запас.
- Развитию грамматического строя речи.
- Развитию и совершенствованию диалогической и монологической речи.
- Совершенствованию звуковой стороны речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии детей очень велика. Чтение оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, речевое, психологическое развитие ребенка!

Дети дошкольного возраста-слушатели, а не читатели. Художественное произведение до них доносит взрослый.

Обратная взаимосвязь с родителями по реализации проекта «Ладушки, ладушки, люблю потешки и сказочки»



*Ариша с мамой за чтением
русской сказки «Курочка Ряба»*



*Дружно читаем книжку.
Семья Тимоничевых*



Сказка на ночь. Семья Нурисламовых.



Рома любит читать сказки.



Наша Маша читает сказку про Машу.



*Мама мне и сестричке читает
книжку перед сном. Семья Светлицких*

Родительское собрание с элементами тренинга «Портрет идеального родителя или семья глазами ребенка»

Форма проведения: родительское собрание с элементами тренинга.

Целевая аудитория: родители (законные представители).

Цель: оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания.

Задачи:

- развивать способности конструктивного взаимодействия в области «Ребенок-Родитель»;
- способствовать углублению эмоциональной связи между родителями и детьми, укрепить детско-родительские отношения;
- формировать позитивную Я-концепцию у родителей и ребенка.

Планируемый результат:

- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- осознание собственных позитивных родительских ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Структура состоит из разнообразных методов и приемов, таких, чтобы родители (законные представители) были активными участниками на протяжении всего родительского собрания. Это беседа, обмен опытом, наглядно-информационные методы, анкетирование, обсуждение и игровой метод.

Применяемые технологии: информационно-коммуникационная, игровая, кейс-технология.

Продолжительность: 1-1.30 ч.

Предварительная работа

Беседа с детьми о семейных традициях, беседа с детьми на темы «Легко или трудно быть родителем? Почему?», «Семья- это...», «Если бы я был(а) моей мамой (моим папой)» с видеосъемкой, рисование «Моя семья», беседа с детьми «Мои предпочтения» для игры «Верно-неверно», разработка пригласительных билетов для родителей.

Материалы: пригласительные билеты для родителей, презентация, 4 видеоролика, бланки «Стили общения родителей и детей», анкета «Понимаем ли мы своих детей?», рисунки «Моя семья», листы бумаги, ситуации (кейсы), ладошки, бланки ответов «Мои предпочтения», лепестки ромашки с качествами, серединка ромашки на магнитной доске, классическая музыка, песня «Моя семья», ноутбук, проектор, медальки «Самые лучшие родители», буклеты «Семья и ее роль в воспитании ребенка».

Ход встречи

1. Приветствие.

Педагог-психолог и воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители!

Фон. Спокойная музыка.

- Сегодня наша встреча, посвящена теме «Портрет идеального родителя или семья глазами ребенка». Мы с ребятами много беседовали на эту тему, говорили о семейных традициях, снимали видео, рисовали. Но об этом по - порядку. А начнем мы с вами с игры «Одно слово».

2. Игра для родителей «Одно слово».

Воспитатель. Предлагаю, каждому из Вас назвать одним словом, что для каждого обозначает семья *«Семья - это...»*. *Ответы родителей.*

Вывод: Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка. В повседневном общении с родителями он учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.

- Уважаемые родители, мы спросили наших ребят, что такое «Семья». Вам интересно, что они ответили? *Просмотр видеозаписи «Моя любимая семья».*

3. Анализ рисунков «Моя семья».

Обсуждение рисунков, родители задают вопросы.

- Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: говорим детям, как надо себя вести, даём полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чём здесь причина?

- Может быть, всё дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим?

- А может, дети смотрят на события и людей, которые рядом с ними реальными глазами, может, они говорят нам, взрослым, правду о нас самих, о наших взаимоотношениях?

Видеозапись дети «Если бы я был(а) моей мамой (моим папой)».

- Каким образом можно построить ваше общение и детей в семье, чтобы отношения были доверительными и теплыми?

- Следующее упражнение поможет вам сделать сотрудничество с детьми интересным и захватывающим и позволит избежать ошибок и просчетов в воспитании.

4. Стили общения родителей и детей

- Сейчас вам нужно будет соединить понятия и определения стилей воспитания родителей и детей. Для этого задания вам нужно разбиться на 4 группы. (*Родители разбиваются на группы следующим образом – называют слова «семья»- «общение»- «воспитание»- «ребенок»*).

Авторитарный

Демократический

Либеральный

Попустительский стиль

- Стили воспитания применяются родителями неосознанно, но их не может не быть. Отсутствие воспитания – это тоже стиль.

- К какому стилю воспитания вы отнесли ваши взаимоотношения? Почему?
Обсуждение данного вопроса

5. Следующее упражнение «Какой я родитель?»

6. Игра «Цветок в ладошке»

Педагог - психолог. А считаете ли вы себя идеальными родителями? У любого идеального родителя есть как положительные, так и отрицательные качества. Согласны ли вы с этим? *2 нарисованные ладошки.*

- Тогда напишите на одной ладошке ваши отрицательные черты характера, или, другими словами, какие не должны быть родители. На другой ладошке, напишите, пожалуйста, ваши положительные черты характера как родителя. Какая ладошка перевесила? *Проводится сравнительный анализ выполненной работы и обсуждение.*

7. Решение проблемных ситуаций (кейсов)

Обсуждение ситуаций в группах, родители высказывают свои приемы и методы воспитания.

Видеозапись «Легко или трудно быть родителем? Почему?»

- На следующей видеозаписи дети поразмышляли «Трудно ли быть родителями?»

- Чтобы воспитать ребенка, мало владеть набором инструментальных знаний по педагогике, психологии физиологии данного возраста, ко всему этому нужно приложить ваше искреннее желание и обязательно знание вами своего ребенка, его интересов. Привычек. Предпочтений.

8. Упражнение «Что я знаю о своём ребёнке?»

- Мы сейчас поиграем в игру, которая называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо вы родители знаете своих детей.

Правила игры: я буду задавать вопросы, на которые уже ответили ваши дети. А вы посмотрите, сколько у вас будет совпадений с вашим ребенком. Пишите ответ на бумаге, потом подсчитаете совпадения.

- Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

9. Анкета «Понимаем ли мы своих детей?» (бланк)

- Предлагаю ответить вам на вопросы анкеты «Понимаем ли мы своих детей?»

Рекомендации педагога- психолога в соответствии с полученными результатами анкетирования.

10. Игровой тренинг

Воспитатель. Мы предлагаем рассказать вам об играх, в которые вы играете вместе с детьми. *Родители предлагают семейные игры, можно поиграть в 1-2 игры по желанию родителей.*

- А сейчас мы с вами поиграем.

Предлагаются игры: «Холодно - горячо; право - лево», «Назови имя», «Зеркало».

11. Рефлексия

- Сегодня, уважаемые родители, мы с вами говорили, казалось бы, о простых истинах. Однако как трудно в нашей повседневной жизни следовать этим нехитрым заповедям, как трудно соответствовать громкому эталону — «идеальный родитель». И все же это необходимо, ведь на карту поставлены судьбы наших единственных и неповторимых детей.

Педагог - психолог. Сейчас мы с вами создадим портрет идеального родителя.

Игра «Чудесный мешочек».

Материал: Лепестки с качествами, серединка ромашки.

- В мешочке записки в виде лепестков, вам нужно будет достать по очереди оттуда лепесток, зачитать его.

- Если согласны с качеством? Приклеиваем.

- У вас должна получиться ромашка, которая олицетворяет *Семейный очаг, ромашка - это символ семьи.*

Вывод: Дорогие родители, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Помните, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение, ваше отношение к детям. Старайтесь быть примером для своих детей.

- Пусть ваши отношения с детьми будут гармоничными, а дети с гордостью говорят вам, что ... *Остановиться и воспроизвести видео:* «Вы самые лучшие родители!».

- А мы желаем вам дальнейших успехов в воспитании ваших детей и приготовили для вас медали, потому что вы «Самые лучшие родители!» Раздаются медали.

- Еще мы подготовили для вас буклеты «Семья и ее роль в воспитании ребенка».

До новых встреч!

Коновалова И.Н.,
высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1
городской округ Красноуфимск

Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия музыкального руководителя с семьёй – как основа гармоничного развития дошкольников

«Только родители, которые считают детей высшим смыслом жизни,

*Могут называться родителями в полном смысле этого слова,
для них интересы детей всегда стоят на первом месте, особенно тогда,
когда их дети пребывают в самом драгоценном возрасте –
от рождения до шести лет»*
Глен Доман

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребёнка, задачах воспитания, методах, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовке его к обучению в школе и т.д.

Всем родителям необходимы педагогические знания. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители, достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Со стороны образовательной организации важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т.д.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. В работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия. Однако, предпочтение отдаётся вторым, т.к. нетрадиционные формы работы более интересны для родителей, а, следовательно, и более эффективны.

К нетрадиционным формам взаимодействия относится информационно-аналитические методы, состоящие из почты доверия. В «Ящике доверия» родители оставляют положительные отзывы от мероприятий, а также свои пожелания. Свои пожелания и предложения родители могут внести заранее составленных музыкальным руководителем анкетах и опросах. Музыкальному руководителю важно знать, какие вопросы и проблемы волнуют родителей. Если анкета или опрос не отражает полностью волнующую проблему родителей, то предлагаем и оказываем родителям индивидуальное консультирование на данную тему.

Нетрадиционные формы взаимодействия, используемые в работе, построены по типу телевизионных игр и развлекательных программ («КВН», «Что, где, когда?», «Лучше всех», «Ералаш») и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблемам ребёнка. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, изготавливают атрибуты к оформлению музыкального зала к мероприятиям, т.е. участвуют в мастер-классах, выставках собственных работ родителей и детей. Так была организована выставка «Музыкантом стать хочу» по изготовлению самодельных, шумовых музыкальных инструментов.

К нетрадиционной форме взаимодействия можно отнести участие родителей на праздниках в разнообразных конкурсах: «Поход в супермаркет», «Генеральная уборка», «Семейный завтрак» и др., проведение спортивных эстафет по типу «Сильный, ловкий, смелый», викторин по типу КВН «Мамы - сыночки, папы и дочки» с участием родителей и детей. Такие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей устанавливают тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В результате образуется эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Использование тематических досуговых мероприятий с участием семей: «Праздник бабушек и дедов – добрый праздник пожилых», зимнее музыкально-спортивное развлечение «Весёлые старты», «Мамин день - 8 марта», День защитника

Отечества, День защиты детей (1 июня), 12 апреля – День космонавтики, «До свидания детский сад» и др. способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем нам, педагогам, проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Активное участие в зимнем музыкально-спортивном развлечении «Зимняя Олимпиада», «Весёлые старты» требуют дополнительной подготовки к мероприятию родителей и музыкального руководителя. В итоге совершенствуются двигательные умения, мероприятие проходит в непринужденной обстановке, располагающей всех участников к творческой деятельности. Праздник, посвящённый «Дню матери», создаёт радостное настроение, вызывает чувство любви, уважения к самому дорогому человеку – маме и т.д.

Все эти мероприятия, где главными участниками являются родители и их дети, относятся к данной форме взаимодействия (нетрадиционная). Такие запланированные мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только в том случае, когда музыкальный руководитель уделяет достаточное внимание содержанию мероприятия. Так, например, в рамках музыкально-спортивного развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», семьи соревновались в различных эстафетах. Этот конкурс вызвал азарт, приятно порадовал присутствующих, а главное, объединил семьи. Во время проведения праздника, посвященного 8 Марта, был организован шляпный показ мод с представлением каждой шляпки в различной форме. Это вызвало большой эмоциональный всплеск, как у детей, так и у родителей. В День Матери на развлечении мама воспитанника подготовительной группы решила порадовать всех присутствующих исполнением песни дуэтом с сыном. Это мероприятие стало толчком для совместного творчества детей и родителей, и впоследствии был организован концерт, составленный из номеров, подготовленных детьми и их родителями.

В этом году запланировано мероприятие «День открытых дверей» с включением концертных номеров воспитанников.

К нетрадиционной форме работы относится и то, что родители играют роли на празднике, перевоплощаются в какого-либо героя, тем самым принимают участие в театрализованной деятельности. Например, в роли Репки участвовала мама воспитанницы 2 младшей группы в большом мероприятии «Театральная весна», в роли мамы Кошки – мама воспитанницы подготовительной группы в мюзикле «Сказка о глупом мышонке».

К нетрадиционной форме взаимодействия можно отнести проведение родительских собраний в нетрадиционной форме за столом. В тёплой, непринуждённой атмосфере родители делятся своими впечатлениями, обсуждают актуальные проблемы и способы их решения. Одним из разделов нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников считаем музыкальное творчество родителей и детей. Они могут проявить смекалку и фантазию: читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории. Так, участвуя в традиционном территориальном семейном музыкальном конкурсе «Семья талантами полна» мама и дочка средней группы подготовили цирковой номер.

Для того чтобы повысить исполнительский уровень родителей на традиционных праздниках и развлечениях, проводим дополнительную работу, даем методические и практические рекомендации, обучая взрослых (не владеющих навыками инструментального исполнения произведений) игре на музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, маракасы и др.). В результате звучат произведения классических композиторов «Турецкое рондо» муз. В.А. Моцарта, «Шутка» муз. И.С.

Баха и др., а также разучиваем танцевальные движения в танцах «Русский народный», «Танец с мамами» и др.

В результате образуются новые, интересные, нетрадиционные формы работы, способствующие раскрытию творческих способностей, как детей, так и родителей, сплочению семей, созданию новых семейных традиций.

Использование *нетрадиционных форм* взаимодействия с родителями воспитанников *способствует* налаживанию добрых, положительных отношений между педагогами и родителями воспитанников, и, конечно же, *гармоничному и всестороннему развитию личности ребёнка*.

Коновалова И.Н.,
высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области

Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках музыкального воспитания и развития

Одним из приоритетных направлений работы в свете внедрения и реализации ФГОС ДО является процесс взаимодействия семьи и детского сада. Этот процесс важно рассматривать как двухсторонний, с одной стороны, это «детский сад - семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи; с другой стороны - это «семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Родители являются первыми педагогами в жизни детей, именно они закладывают основы физического, нравственного, психологического и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Но и дошкольные образовательные учреждения не уступают этой роли родителям, так как ребенок уже с раннего, младшего возраста начинает посещать детский сад, и педагоги ДОО вносят во всестороннее развитие ребенка большой вклад. Только при тесном, взаимном сотрудничестве родителей и педагогов результат развития ребенка, как успешной личности, будет положительно достигнут.

В чем заключается взаимное и тесное сотрудничество педагогов и семьи:

- совместное определение целей деятельности; планирование предстоящей работы;
- распределение сил, средств, предмета деятельности; планирование предстоящей деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;
- совместный контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Вопрос о совместной работе детского сада и семьи по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников особенно актуален на современном этапе. Согласно итогам анкетирования родители понимают важность музыкального воспитания в развитии ребенка, и стремятся обогатить эмоциональными впечатлениями, расширить его музыкальный опыт, посещая с ним концерты и музыкальные спектакли. Стараются заинтересовать ребенка занятиями музыкой в кружках, студиях, музыкальной школе. Поиск форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Планирование, организация и реализация системы работы в данном направлении помогает решать следующие задачи:

- содействовать повышению уровня общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания детей;

– создать единое образовательное пространство с учетом изменения позиции родителей из «сторонних наблюдателей» в позицию «активные участники» в процессе музыкального развития детей;

– раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, духовной и эмоциональной восприимчивости;

– акцентировать внимание на сохранение преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального развития детей.

Для обеспечения качества музыкального образования, развития музыкальных и творческих способностей дошкольного возраста педагоги ДОО находятся в постоянном поиске новых идей, форм сотрудничества с родителями воспитанников. Одной из наиболее творческой и проявленной формы взаимодействия с родителями является включение родителей в музыкально-образовательное пространство ДОО. С целью формирования культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада, другими детьми, и взрослыми, знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми, владением родителями основами музыкальных знаний, необходимых для воспитания ребёнка родителям предлагается стать активными участниками совместных праздников, развлечений, концертов, совместных выступлений детей и родителей. Родители активно принимают участие в разных видах музыкальной деятельности в рамках мероприятий «День Матери», «Осенний капустник», «Новый год», «23 + 8», «Выпускной»: играют различные роли, участвуют в театрализованных постановках, инсценировках, оркестрах, музыкально-подвижных играх, совместных танцах.

Самой эффективной формой работы по взаимодействию с семьями воспитанников стала организация и проведение территориального семейного музыкального конкурса «Семья талантами полна». Данный конкурс стал замечательной, ежегодной традицией в работе музыкальных руководителей городского округа Красноуфимск и Красноуфимского района. Каждый год в феврале воспитанники совместно со своими членами семьи принимают активное участие в предлагаемых номинациях: визитная карточка семьи и музыкальный творческий номер. На первом этапе конкурса семьи представляют презентации о себе, своих традициях, особенностях, хобби, а во втором этапе представляют свои конкурсные номера, согласно заявленной номинации – вокальное творчество, Танцевальное творчество, инструментальное творчество, оригинальный жанр. Совместные репетиции и выступления, подготовка ярких номеров решают задачи детско-родительских отношений, придают детям уверенность в своих силах, повышения мотивации и устойчивого интереса к творческой и музыкальной деятельности.

Продуманная и систематизированная работа по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО позволяет значительно повысить активность родителей в вопросах музыкального воспитания. Работая совместно с семьей, удается сформировать устойчивый интерес к музыкальной деятельности у большинства детей, повысить уровень музыкального развития, как детей, так и их родителей. Родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным направлениям музыкального развития дошкольников. В результате тесного сотрудничества ДОО с родителями повышается качество музыкального воспитания детей. Сложившаяся система работы создает предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.

Семейная гармония: Нетрадиционные подходы в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста

Музыка — это универсальный язык, который может объединять людей и создавать особую атмосферу близости и понимания. Воспитание дошкольников в музыкальной среде, особенно с участием семьи, становится важным аспектом их гармоничного развития.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. В настоящее время существуют нетрадиционные подходы к музыкальному воспитанию, которые способствуют укреплению связей между детьми и родителями, они более интересны для родителей, а, следовательно, и более эффективны.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся музыкальные мастер-классы. Организация совместных музыкальных мастер-классов — это отличный способ вовлечь родителей в образовательный процесс. На таких занятиях семьи могут обучаться игре на музыкальных инструментах, пению или танцам. Это не только развивает музыкальные навыки, но и создает атмосферу сотрудничества и радости. Родители могут увидеть, как их дети раскрываются в творческой деятельности, а дети, в свою очередь, чувствуют поддержку и интерес со стороны взрослых.

Проведение концертов, праздников и тематических досуговых мероприятий с участием семей: «Самый светлый праздник», «Мамин день - 8 марта», День защитника Отечества, День защиты детей (1 июня), 12 апреля — День космонавтики, «До свидания детский сад», способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, способствует созданию единой команды и укреплению семейных связей. Такие мероприятия помогают развивать уверенность у детей, а также создают незабываемые воспоминания. Родители могут активно участвовать в подготовке, что положительно влияет на совместную деятельность.

Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только в том случае, когда музыкальный руководитель уделяет достаточное внимание содержанию мероприятия. Во время проведения праздника, посвященного, женскому дню в старшей группе «Почемучки», был организован оркестр, в котором приняли участие мамы и бабушки. Дети исполняли песню, а родители играли на шумовых музыкальных инструментах. В конце праздника дети устроили батл между мамами и детьми. Это вызвало большой эмоциональный всплеск, как у детей, так и у родителей.

Еще одним нетрадиционным подходом считаю - дистанционный формат общения. Интерактивные музыкальные мероприятия, где родители исполняют роль аниматора-ведущего, очень полезны. Родители в домашних условиях записывают видео, где просят выполнить различные игровые задания или по показу исполнить песню, физминутку или танец. Дети с удовольствием выполняют, видя своего родителя.



В нашем ДОО родители принимают участие в конкурсных мероприятиях всей семьей или дуэтами, таких как ««Семья талантами полна», «Мама и я-неразлучные друзья!», «Творческий дуэт», где семьи становятся победителями конкурсов. Впоследствии, организуем концерт, составленный из номеров, подготовленных детьми и их родителями. Все эти мероприятия также являются частью семейных ценностей.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся проекты по созданию музыкальных инструментов. Вовлечение родителей в проекты, связанные с созданием музыкальных инструментов из подручных материалов, не только развивает креативность, но и углубляет понимание музыкальных основ. Такие проекты могут стать увлекательным опытом, где родители и дети работают вместе, исследуя звук и ритм.

Создание музыкальных инструментов своими руками — это увлекательный и познавательный процесс, который может стать замечательной частью образовательной программы в детском саду. Такие проекты не только развивают творческие способности детей, но и способствуют их музыкальному воспитанию, а также укрепляют связи между детьми и воспитателями.

Проекты по созданию музыкальных инструментов в детском саду — это не только увлекательное занятие, но и важный этап в музыкальном воспитании детей. Они развивают творческие способности, укрепляют командный дух и помогают детям лучше понять мир музыки. Создавая инструменты, дети не только учатся, но и получают радость от совместной деятельности, что делает процесс обучения более интересным и запоминающимся. Музыка становится неотъемлемой частью их жизни, а созданные инструменты — символом их творческого потенциала.

В современном мире цифровые технологии играют важную роль в образовательном процессе. Вебинары, онлайн-курсы и платформы для общения с родителями позволяют музыкальным руководителям делиться опытом и методиками. Для этого создан сайт детского сада и персональный сайт музыкального руководителя. Сайты разработаны и функционируют, как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации. Цель раздела «Музыкальный руководитель рекомендует» - оказание консультативной помощи по запросу родителей. Этот же материал можно найти и в печатном варианте в музыкальном уголке групп. Также на сайте я размещаю фотовыставки праздников, спектаклей, квестов, развлечений и занятий. Сайт дал родителям возможность оперативного получения информации о музыкальной жизни ДОО, проводимых мероприятиях, новостях, дал возможность получать различные консультации;

В социальной сети ВК функционирует группа «МАДОО Детский сад 17». Созданная группа позволила показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы — т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников обогащают культурный опыт детей, укрепляют семейные связи, формируя атмосферу гармонии и поддержки. Музыка становится не просто искусством, а важным инструментом для создания крепкой и счастливой семьи.

**Кузьмичева Е.В.,
воспитатель МБДОУ ПМО «Детский сад №32»,
г. Полевской**

Роль семьи и ДОО в формировании здорового образа жизни ребёнка.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь

развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Формирование представлений о здоровом образе жизни в практике дошкольного образования зависит от той социальной среды, в которой они находятся — это семья и детский сад. Дети в таком возрасте ещё подражают поведению и поступкам взрослых. Взрослые, которые ведут правильный образ жизни, помогают детям осознавать ответственность за свое здоровье. Потому как от родителей, так и от педагогов зависит, каким будет здоровье ребенка в будущем. Именно в дошкольном возрасте закладывается будущий потенциал здоровья взрослого человека. Воспитатели детских садов во время учебно-воспитательного процесса должны сформировать основные умения и навыки, научить ребенка делать выбор, что не повредит его здоровью и жизни в целом, сформировать умения и навыки у детей дошкольного возраста правильного закаливания организма. Важно с самого детства сформировать основные умения, навыки и привычки здорового образа жизни, которые со временем превратятся в важную составляющую общей культуры человека и этим самым повлияют на формирование здорового образа жизни общества в целом. Для того чтобы вырастить молодое поколение всесторонне развитым, с высоким интеллектом и сформированной личностью, в системе обучения огромное место занимает физическое воспитание. А чем раньше его будут вести, тем более продуктивным будет результат. Ведь именно в дошкольный период уделяется все большее внимание здоровому, правильно сформированному, энергичному росту будущего гражданина, привитию общительных навыков.

Роль педагога ДОУ и родителей воспитанников состоит в организации педагогического процесса, воспитывающего у детей ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. В работе с детьми необходимо выполнять:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки с включением подвижных игр;
- оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- закаливание;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях);
- оздоровительные досуги и развлечения

Цель физических упражнений - обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

Утренняя гимнастика служит вводной деятельностью, которая помогает детям в организации хорошего начала дня, развитию силы и ловкости, а также координации движений. В гимнастику включаем различные виды ходьбы, бег, самомассаж, упражнения. Утреннюю гимнастику проводим с такими атрибутами как погремушки, флажки, мячи, обручи, веревки, кубики, скакалки. Они повышают интерес, улучшают качество. Для быстрого засыпания детей во время дневного сна используем следующие методические методы: колыбельные, прослушивание классической музыки, сказки. По окончании дневного сна организуем гимнастику пробуждения. Гимнастика после сна проводится ежедневно с применением воздушных ванн, самомассажем и комплексов

несложных упражнений в кроватках. Используются приёмы игрового самомассажа не только с целью профилактики заболеваемости, но и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и развития навыков собственного оздоровления. С помощью данных процедур выполняется улучшение органов дыхания и защиты от простудных заболеваний.

Таким образом, у детей с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Именно поэтому роль и важность воспитания в физкультурно-оздоровительном развитии детей определяет взаимодействие двух важных институтов социализации детей – семьи и дошкольного учреждения. Знания, умения и навыки оздоровительного характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Лаврова М.Е.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский МО Свердловской области

Проектная деятельность как эффективная форма организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольного учреждения

В условиях реализации обязательных требований к дошкольному образованию отношения между дошкольным учреждением и семьей воспитанников определяются как «сотрудничество» двух субъектов образовательного процесса. Особенно актуальным становится поиск совместных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Сегодня одним из эффективных методов партнерства с семьями воспитанников в условиях образовательной организации, как показывает опыт работы, является проектная деятельность, которая имеет развивающий потенциал, заключающийся в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому создается атмосфера взаимоподдержки и сотрудничества педагогов и родителей, возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть родителю неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения, как от своих успехов, так и успехов ребенка.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников наиболее интересными и эффективными оказались следующие проекты.

Педагогический проект «Все работы хороши!», направленный на ознакомление дошкольников с миром профессий. На выбор родителям предлагалось создать коллаж о профессии мамы или папы при непосредственном участии ребёнка. Изготовленный совместно с родителями коллаж помог детям получить информацию из первых уст, систематизировать полученные знания при непосредственном представлении и общении со сверстниками. По окончании выставки коллажи объединились в один общий альбом «Профессии наших родителей» и теперь находятся в свободном доступе для детей.



Также родителям было предложено с помощью всевозможных цифровых устройств включиться в образовательный процесс. Например, прислать видеозапись онлайн экскурсии со своего рабочего места с небольшим рассказом о своей деятельности, показать самые интересные моменты своей работы или аудиозапись с рассказом в чём заключается их профессиональный труд, почему они выбрали данную профессию, отметив значимость своей профессии для социума.

Педагогический проект «Читаем вместе», направленный на повышение интереса детей и родителей к чтению художественной литературы, возрождение традиций семейного чтения. Результатом реализации проекта стало создание «Мобильной библиотеки» в группе для общего пользования, многие книги которой были изготовлены руками детей и родителей. В рамках мероприятий проекта родителям было предложено организовать целевую экскурсию выходного дня и посетить совместно с ребенком библиотеку, также дать ребенку примерить на себя роль писателя, создать совместную сказку или рассказ.

Педагогический проект «Здравствуй, здравствуй, новый год!», направленный на формирование познавательного интереса у детей к празднику Нового года. В рамках этого проекта родители с детьми играли в предложенные «Новогодние лабиринты». Незабываемым оказался «Вечер радости «Украшаем группу» совместно с родителями, где дети получили много позитивных эмоций от совместного творчества с родителями.

Педагогический проект «Я-патриот своей страны!», направленный на формирования предпосылок, способствующих воспитанию гражданина и патриота своей страны и формированию нравственных ценностей. Благодаря поддержке родителей и их активному участию пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы: накоплен наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе, материал об истории деревни), появились тематические альбомы: «День победы», «Наши герои», дидактические игры, обучающие картинки, книги с иллюстрациями о Великой Отечественной войне, развивающие блокноты «Моя Россия», «Праздники моей страны»; изготовлены макеты военной техники и «Вечный огонь», папка-передвижка «Аллея славы. Помним! Гордимся!».

Реализация предлагаемого опыта по взаимодействию с семьями воспитанников через применение проектной деятельности позволяет добиться положительных результатов. Родители стали непосредственными участниками образовательного процесса, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, проектная деятельность - важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Легостаева С.А.
Высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель
МАДОУ ПМО СО «Детский сад №65»
Ивлиева А.А.
Высшая квалификационная категория
Инструктор по физической культуре
МАДОУ ПМО СО «Детский сад №65»

Вместе дружная семья – детский сад, родители и я

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДООУ с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Требуется разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей, в жизнь детского сада.

В нашем детском саду с 2023 года идет реализация долгосрочного проекта «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я». Цель проекта: поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества с родителями, как условие позитивного физического, эстетического и психологического развития ребёнка. Формирования родительской компетентности.

Задачи, которые мы поставили перед собой, следующие:

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, используя разные формы работы;
- систематизировать и актуализировать опыт работы педагогов с семьёй, выявить эффективные новые формы работы;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных музыкально-познавательных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- внедрять в образовательную деятельность ДООУ разнообразные формы воспитательной работы с участием детей и их родителей.

В календарном плане проекта, мы выделили отдельные блоки по тематике мероприятий:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

- туристические походы;
- пешие прогулки;
- физкультурные развлечения и праздники;
- спортивные соревнования;
- физкультурные занятия с привлечением родителей;
- совместные утренние зарядки и т.д.

Данный блок мы используем для развития интереса к здоровому образу жизни, популяризации занятий физкультурой и спортом детей и родителей. Организация походов способствует установлению доверительных отношений в непринужденной обстановке между педагогами и семьями воспитанников. Воспитывает чувство ответственности за бережное отношение к природе.

2. Безопасность жизни.

- акции;
- квесты;
- викторины;
- создание картотеки музыкальных видео памяток «Безопасность на дороге»;
- дефиле «Засветись на дороге!» и др.

Данный блок мы используем для повышения родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей. Для формирования у родителей потребности в самообразовании в области безопасности.

3. Художественно-эстетический.

- «Семейные посиделки»;
- развлечения и праздники;
- «Музыкальное кафе»;
- подготовка творческих номеров и выступление на площадках города;
- мастер-классы;
- родительские собрания в формате квеста и др.

Данный блок используется нами для создания условий для обогащений детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимопомощи.

Реализация творческого потенциала у детей и родителей.

4. Воспитательно - патриотический.

- еженедельные торжественные линейки с выносом флага и пение гимна РФ;
- тематические беседы в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- тематические встречи;
- «Гость группы»;
- ежегодная городская образовательная выставка «Шаг в будущее» и т.д.

Воспитательно - патриотический блок, мы используем для привлечения родителей к решению вопросов патриотического воспитания дошкольников, профориентирования детей. Привлечение семьи к совместному решению вопросов по формированию у детей гражданской позиции и привитию любви к Родине.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Медведева Н.И.

**Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»
город Полевской**

Взаимодействие с семьей по средствам интерактивных игр

Введение

Взаимодействие с семьей ребёнка в дошкольном учреждении (ДОУ) становится важной частью образовательного процесса. Налаженное взаимодействие между педагогом и родителями создаёт условия для полноценного развития личности дошкольника. Особо эффективным и актуальным становится использование интерактивных игр, как средства для общения и построения партнёрских отношений.

Цель и задачи взаимодействия с семьей

Цель состоит в привлечении родителей к активному участию в воспитании и развитии ребёнка, а также в создании целостного образовательного процесса. Задачи включают:

- ✓ включение родителей в повседневную деятельность ДОУ;
- ✓ разработку форматов совместных мероприятий;
- ✓ повышение педагогической грамотности родителей.

Интерактивные игры как средство взаимодействия

Интерактивные игры представляют собой методики, позволяющие учитывать потребности и интересы каждой стороны. Они способствуют:

- ✓ созданию эмоционального комфорта;
- ✓ сплочению родителей и детей;
- ✓ знакомство с цифровыми возможностями;
- ✓ проявлению творческих способностей.

Методы работы:

Использование родительского чата:

Для оперативного информирования родителей создается чат (например, в WhatsApp или Telegram). Через чат отправляются напоминания, инструкции и ссылки на интерактивные задания.

Личный сайт педагога:

На сайте размещаются интерактивные игры, обучающие видеоролики, инструкции для родителей и расписание предстоящих мероприятий. Родители могут в любое время получить доступ к материалам, что делает взаимодействие удобным и доступным.

➤ Домашние квесты

Педагог предлагает родителям выполнять задания со своими детьми в домашних условиях, а затем делиться результатами в чатах или на встречах.

➤ Интерактивные консультации для родителей

Проведение игровых консультаций, где педагоги объясняют важные аспекты воспитания через игровую деятельность.

➤ Онлайн-викторины:

Викторины можно организовывать через платформы Google, Kahoot или другие. Темы викторин варьируются в зависимости от возраста детей: «Знатоки природы», «Сказочные герои», «Мир профессий», «Безопасность» и т.д. Родители и дети участвуют совместно, отвечая на вопросы, что способствует командной работе и развитию интереса к образовательным темам.

➤ Разгадывание кроссвордов:

Кроссворды можно составлять с помощью онлайн-генераторов (например, Wordwall). Тематические задания могут охватывать буквы, цифры, животных, сказки и другие образовательные темы. Разгадывание кроссвордов всей семьёй способствует развитию логики, памяти и внимания у детей, а также объединяет родителей и детей в процессе совместного обучения.

Преимущества использования выше перечисленных средств работы с родителями позволяет вовлекать их и детей в образовательный процесс, даже находясь дома. Доступ к заданиям организован через ссылки или QR-коды, которые легко распознать с помощью мобильного телефона. Эти форматы не только развивают когнитивные способности детей, но и способствуют укреплению взаимодействия в семье.

Преимущества таких форматов:

- Удобство проведения дома и гибкость по времени.
- Повышение интереса детей к познавательной деятельности.
- Укрепление взаимодействия между членами семьи.

Заключение

Опыт работы показывает, что использование интерактивных игр в работе с семьёй открывает новые возможности для педагогов ДОУ. Такие методы способствуют созданию комфортной атмосферы, активному участию родителей в образовательной жизни ребёнка. На практике кроссворды и онлайн-игры показали свою эффективность как способ закрепления материала. После изучения новой темы мы предлагаем детям и их родителям совместно разгадывать тематические кроссворды или участвовать в викторинах. Родители отмечают, что процесс становится интересным и увлекательным, а дети охотно возвращаются к подобным заданиям.

Использование данных игровых форм обучения в домашней среде способствует формированию у ребёнка навыков самостоятельного поиска информации, логического мышления и уверенности в своих силах.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства, адаптация существующих методик и внедрение инновационных подходов играют ключевую роль в построении эффективного взаимодействия с семьёй.

**Медведева Л.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ
Свердловской области**

**Эффективные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
как условие социально - педагогической поддержки семьи**

Создание условий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ особенно важно на этапе дошкольного детства. Учитывая сензитивность периода дошкольного детства, в рамках которого именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, и организую необходимый развивающий досуг, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности воспитателя в ДОУ. В настоящее время очень малая часть родителей принимает активное участие в жизни ребенка в ДОУ, родители неохотно идут на контакт с воспитателем и их интерес ограничивается в основном как вел себя ребенок и что кушал. Исходя из этого, можно сказать, что выявление наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями на сегодняшний день очень актуально. Чем интереснее организовано взаимодействие с родителями, тем более активно родители участвуют в жизни ДОУ. У родителей повышается заинтересованность, компетентность, доверие к педагогам, специалистам и учреждению в целом, а так же снижается количество конфликтов между ДОУ и родителями, а результаты воспитания детей – улучшаются.

Из личного опыта могу сказать, что мы не всегда видим активное участие родителей детей с ОВЗ, в основном они выступают пассивными слушателями и наблюдателями. Для того чтобы родители начали взаимодействовать с воспитателем нужно искать новые формы работы и дополнять стандартные. Важным шагом при этом является получение обратной связи от родителей для определения и подтверждения правильности выбранных целей и задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей.

Наиболее значимыми приемами для получения первого результата считаю, такие как тестирование, анкетирование, опросы родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляю перспективный план работы с родителями, подбираю формы и методы. Из анкет установлено, что предпочитаемыми родителями формами совместной деятельности являются:

1. Узкий круг общения педагога с родителями, вызывающий на откровенный разговор, выход на проблемы и нахождение конкретных путей их решения. Провожу беседы, консультации, тесты-опросники, использую наглядную пропаганду, тренинг, видеоматериал, организую встречи -дискуссии, выставки методической литературы.

2. Индивидуальные встречи, где родители могут узнать результаты диагностических показателей, получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции, имеющихся отклонений в развитии.

3. Интересная и результативная форма работы с родителями - практическая деятельность педагога с родителями. Это практикумы по выполнению заданий, упражнений и игр, которые могут использовать родители в домашней обстановке. Например: «Изготовление нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования», «Идеи для настольных игр, ролевых игр, творческих заданий и физической активности», Мастер-класс по развитию речи с целью помочь родителям освоить методы и игры для развития речевых навыков у детей.

4. Совместные индивидуальные занятия педагога с родителями и ребенком.

Родителям и ребенку предлагаю стать, партнерами выполняя занимательные упражнения. Предлагаю каждому родителю использовать любой удобный момент игрового контакта с ребенком, чтобы показать ему, что он важен для взрослого вне зависимости от его удач и просчетов, внимательно относиться к его трудностям, любить, ценить и принимать ребенка таким, какой он есть. Ведь семья нужна ребенку, а он не будет для других людей столь же близким и желанным.

5. Показ коррекционно-интегрированных занятий. Такая практика позволяет родителям увидеть своего ребенка в учебно-воспитательном процессе, дает информацию о специфике обучения ребенка с ОВЗ и способах коррекции.

Владея полной информацией, родители быстро адаптируются к существующему положению вещей, принимают конструктивные решения и правильно выбирают путь общения с ребенком. Важно консультировать и поддерживать семью, а также сообщать любую информацию в щадящей, не травмирующей их чувства, форме.

6. Досуговые мероприятия. Совместные мероприятия – это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами. Развлечение «День здоровья», игра – досуг «Помни правила дорожного движения», создание макета «Ферма», фотовыставка «Наши питомцы», проект моя семья (изготовление и выставка «Генеалогическое древо моей семьи»), мастер-класс «Рождественский пряник», досуг «Защитники Отечества», акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц), трудовой десант «Наведем порядок в группе», досуг «Новогодние приключения», проект «Разноцветные люди» и др. Здесь наиболее полно раскрылись возможности для сотрудничества. Подобные мероприятия позволяют сплотить семьи, дать возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепить сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются коллажи, листовки, альбомы с фотографиями.

7. Участие в конкурсно-выставочной деятельности. На страницах сайта публикую информацию на различные темы, фотографии и заметки о наших праздниках и буднях, о семинарах и выставках. Выставка ДПИ «Волшебница осень», выставка «Осеннее ассорти», конкурс стихов «Лучшая мама на свете», выставка детских работ «Портрет моей мамы», выставка детских рисунков «Моя семья» и др. Опыт работы показал, что многообразные выставки - это не только украшение нашего детского сада, но и одна из эффективнейших форм работы с родителями. Тематические выставки организуются с целью привлечения родительского внимания к психологическим особенностям мира детей, укрепления установки на крепкую, дружную семью, а также повышения психологической грамотности родителей.

Участие семей в различных конкурсах: «Лучшая мама на свете», «Талисман года», «Три сокровища мудрой змеи», «Пока мы помним, мы живем» и др. не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и родителей в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Все формы взаимодействия с родителями, используемые мною в работе, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.

Проведенные мероприятия стали базой для создания благоприятного психологического климата, позитивных родительских чувств, необходимых для создания благоприятной психологической атмосферы с семьями воспитанников с ОВЗ.

Эффективность работы с родителями воспитанников подтверждается ростом их заинтересованности в сотрудничестве с дошкольным учреждением, повышении уровня психолого-педагогической компетентности, умении правильно взглянуть на ситуацию, оценить ее, находить приемлемые пути решения.

В заключении необходимо отметить, что выбранные формы и методы работы способствуют укреплению позиции семьи как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.

Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации

*«Семья – это маленькое государство,
и держится оно на любви»
Конфуций*

Аннотация. Новые грани взаимодействия детского сада и семьи организуют новое культурно-образовательное пространство, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья. Ключевым понятием в новом взаимодействии детского сада и семьи является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Ключевые слова: дошкольное образование, взаимодействие, ФОП ДО, семья, инновация, партнёрство, сотрудничество, педагог, образовательное пространство.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет работе с родителями. Она должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2024 год был объявлен в России Годом семьи, что подчеркивает важность семейных ценностей и ставит перед педагогами дошкольного образования задачу вывести сотрудничество с родителями на новый уровень в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО).

В современном мире дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его подготовке к дальнейшему обучению. Одним из важнейших аспектов успешного дошкольного образования является эффективное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и семьей.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на современном этапе развития дошкольного образования характеризуется стремлением к партнерству, индивидуализации подхода и активному использованию цифровых технологий.

Основной целью моей работы с детьми и родителями стало: создание единого образовательного пространства, установление партнёрских отношений. Создание атмосферы общности образовательных интересов и воспитательных усилий.

При взаимодействии с родителями в дошкольных образовательных учреждениях в современных условиях важно ставить перед собой приоритетные задачи, которые помогут создать доверительные отношения и обеспечить всестороннее развитие ребенка. Вот основные из них:

- информирование родителей о процессе обучения и воспитания;
- создание партнёрских отношений;
- поддержка родителей в вопросах воспитания;
- развитие коммуникативных навыков у детей;
- создание условий для социализации через игровые и образовательные программы;
- формирование позитивного образа детского сада;
- своевременное решение актуальных вопросов и затруднений;

- мониторинг и оценка результатов взаимодействия;
- сотрудничество с специалистами;

Эти задачи направлены на создание гармоничной среды для развития ребенка, укрепление связей между семьей и детским садом, а также повышение качества образовательного процесса.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Эффективное взаимодействие педагога и семьи является ключевым фактором в обеспечении качественного дошкольного образования и гармоничного развития ребенка в современных условиях. Детский сад создает общее образовательное пространство «детский сад – семья» и открывает новые грани взаимодействия с семьей.

Взаимодействие между детским садом и семьей играет важную роль в гармоничном развитии ребенка. Современные подходы к этому взаимодействию предполагают не только информирование родителей о жизни их детей в детском саду, но и активное вовлечение семей в образовательный процесс через различные формы:

Просвещение и консультирование:

- *Демонстрация практики педагогов:* Проводим в детском саду «Дни открытых дверей», открытые занятия, обучаем в ходе ролевых, имитационных и деловых играх.
- *Родительские собрания и консультации.* Регулярные встречи с родителями позволяют обсудить успехи и трудности детей, поделиться опытом воспитания и получить советы от специалистов.
- *Мастер-классы для родителей.* Проведение мастер-классов по различным темам (например, развивающие игры, здоровое питание, безопасность) помогает нашим родителям лучше понять потребности своих детей и научиться новым методам воспитания.

Совместные мероприятия:

- *Детско-родительские проекты.* Позволяют нам активно вовлечь родителей в общую деятельность совместно с ребенком и педагогом с целью решения образовательных задач.
- *Праздники и утренники.* Организация совместных праздников с участием родителей помогает укрепить связь между семьями и педагогами. Это новогодние елки, дни рождения, спортивные соревнования и другие мероприятия.
- *Экскурсии и походы.* Совместные выезды на природу, экскурсии по городу или посещение музеев помогают детям лучше узнать окружающий мир, а родителям – стать ближе к воспитателям и другим семьям.

Онлайн-платформы для общения:

- *Чаты и группы в мессенджерах.* Создание групп в популярных мессенджерах (например, «ВКонтакте», «Сферум») позволяют нам оперативно обмениваться информацией, решать актуальные задачи, делиться новостями и фотографиями.
- *Социальные сети.* В детском саду созданы и успешно функционируют официальный сайт и страница в социальных сетях «ВКонтакте», где публикуем новости, фотографии с мероприятий и другую полезную информацию.

Участие родителей в образовательной деятельности:

- *Помощь в подготовке материалов.* Родители помогают в оборудовании

игровой площадки, в создании учебных пособий, других материалов, необходимых для занятий.

- *Волонтерство.* Родителей вовлекаем в социальные акции (сбор макулатуры, изготовление кормушек), в проведении уроков, экскурсий и других мероприятий, что способствует более тесному контакту с детьми и педагогами.

- *Конкурсное фестивальное движение.* Вовлекаем в совместное участие родителей и детей в конкурсах, соревнованиях, организации тематических выставок детско – родительских работ.

Обратная связь:

- *Анкетирование и опросы.* Периодическое проведение анкетирования среди родителей позволяет выявить их мнение о работе детского сада, узнать об их пожеланиях и предложениях.

- *Индивидуальные беседы.* Педагоги могут проводить индивидуальные беседы с родителями, чтобы обсудить успехи и проблемы конкретного ребенка.

Психологическая поддержка:

- *Семинары и тренинги.* Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания, психологии и здоровья детей помогает улучшить взаимодействие внутри семьи.

- *Родительские клубы.* Создание групп поддержки для родителей, где они могут обсуждать свои переживания и получать помощь от специалистов.

Эти формы взаимодействия способствуют созданию благоприятной атмосферы как в детском саду, так и дома, обеспечивая комплексное развитие ребенка и поддержку его семьи.

Сейчас можно сказать смело, что в системе взаимодействия педагогов с семьей явно происходят признаки обновления. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей жизнь.

Формальное общение исчезает. Родители и педагоги советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятия, праздники. Взаимоотношения стали партнерскими.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят заинтересованность своих родителей.

Ребенок чувствует себя увереннее, так как видит тесное общение педагогов с его родителями, у него улучшается эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, мы видим, что новые грани взаимодействия детского сада с семьей – это очень сложная работа, которая не имеет готовых методик и рецептов проведения. Интуиция, инициатива и терпение педагога – это успех в работе с семьей, умение стать профессиональным помощником семьи. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями!

Литература:

1. Бабаева, Т. И. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. — Москва: Мозаика-Синтез, 2022. — 96 с. — ISBN 978–5–4315–1234–5.

2. Веракса, Н. Е. Работа с родителями в ДОУ: Современные подходы / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978–5–907317–56–7.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 114с.

4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 224с.

Николаева Е.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»
Красноуфимский МО Свердловской области

Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования

Проблема выбора способов влияния дошкольной образовательной организации на развитие осознанного родительства заслуживает особого внимания, потому что от того, как будут воспитываться наши дети, какое влияние оказывает взрослый на эмоциональное благосостояние ребенка, будет зависеть здоровье подрастающего поколения и будущее нашего общества. Для нас интересна семья как социальная система, воздействующая на ребенка, как главный и основной компонент среды, в которой живет и формируется человек и под воздействием которого могут формироваться нежелательные личностные особенности. Разностороннее конструктивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития осознанного родительства.

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольной образовательной организации зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и осознанного родительства. Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования и развития, осознанного родительства необходимо совершенствовать способы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

При организации работы с родителями в нашем детском саду используются такие формы и методы работы с семьей, которые учитывают тот факт, что многие из родителей имеют некоторый педагогический опыт, знакомы с приемами воспитания и развития детей из литературы, но не часто используют полученные знания в практике семейного воспитания. Поэтому стараемся обеспечивать активное участие родителей в жизни детского сада, используя деловые игры, дискуссии, практические задания, тренинги, упражнения и пр. Проводя работу по осознанному родительству предоставляем возможность самим родителям выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят именно им.

На наш взгляд наиболее эффективными и информационно-содержательными формами педагогического образования родителей являются родительские собрания,

издание газеты для родителей, виртуальный клуб для отцов и матерей, родительские вечера, родительские ринги.

Воспитатели в своей работе все чаще используют новые, интересные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В планировании и разработке системы взаимодействия с семьями воспитанников воспитатель учитывает и интересы ребенка и потребности родителей. Каждый из родителей должен получать удовольствие от взаимодействия с педагогами и от совместной деятельности со своим ребенком. Интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашем детском саду является выпуск газеты. Это и способ педагогического информирования и форма взаимодействия педагогов с семьей. А главное то, что газета пишет о детях, об их достижениях. Газета, как форма взаимодействия с семьей, хороша еще и потому, что здесь нет «принуждения», о котором часто с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что оно отталкивает родителей и иногда мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можно посмотреть и отложить в сторону, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка

Это трудоемкая, но очень эффективная форма работы с родителями. Цель нашей газеты - информирование родителей о делах, проблемах и досуге взрослых и детей, оказание помощи родителям в нахождении ими жизненных ориентиров, в воспитании детей, воспитание патриотизма и чувства любви к своей группе, детскому саду, к родному краю.

Газета «Земляничка» - это возможность познакомиться с нами, заглянуть за двери нашего детского сада и понаблюдать за всеми событиями изнутри. Герои газеты – наши дети и педагоги, сюжеты нашей газеты – о различных мероприятиях – в общем, все о наших группах можно прочесть на страницах газеты «Земляничка». Так же на страничках нашей газеты помещаются консультации, рекомендации и информации по волнующим нас (сотрудников и родителей) вопросам. Интересные материалы обобщаются в спец выпусках газеты, так первый выпуск газеты посвящён организации работы в группах, второй посвящён обеспечению воспитательно-образовательного процесса и организации среды в группах. Имеются выпуски, где мы рассказываем о безопасности, о ЗОЖ, о различных направлениях развития ребенка и взрослого.

Современные родители – очень занятые люди, не всегда приходят на родительские собрания, консультации, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. А эта форма работы оказалась удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в приемной группы. Наша газета пользуется большой популярностью и родителей и у коллег.

Библиографический список:

1. Березина Т.А. Современный дошкольник о семье и своих близких // Детский сад: теория и практика № 1. – 2011. – С. 64-73.
2. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. Учебное пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 288 с.
3. Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 144с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ, Сфера.2009. — 80с.

Орлова С.В.,
первая квалификационная категория,
Несмеева Е.А.,
первая квалификационная категория,
воспитатели МАДОУ Детский сад 63,
ПМО СО Полевской

Детско-родительский клуб «Росток» как одна из эффективных форм работы с родителями

Актуальность данной формы работы в том, что семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В основе взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны для помощи, поддержки, направления и дополнения воспитательной деятельности.

Новизна представленного опыта заключается в том, что в работе клуба участвуют не только родители, дети и педагоги группы, но и активно привлекаются специалисты ДОО, социальные партнеры. Детско-родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Родительский клуб — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Представляю вам опыт работы детско-родительского клуба «Росток». Основными задачами работы родительского клуба являются: привлечение родителей к совместной деятельности, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и обучению детей младшего возраста; созданию творческого пространства для игрового общения родителей и детей; стимулирование желания родителей поддерживать интерес детей к различным видам деятельности. Участниками клуба являются педагоги группы, узкие специалисты, родители детей младшего возраста. В рамках работы клуба проводятся консультации, практикумы, игровой тренинг, творческие мастерские, информационные материалы в форме буклетов и памяток. Воспитателями был составлен календарно-тематический план детско-родительского клуба «Росток» на 2023 – 2024 учебный год, запланировали интересные встречи родителей со специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным работником.

Одной из первых встреч стал круглый стол «Давайте познакомимся», в октябре 2023г. Основной целью мероприятия стало знакомство участников клуба друг с другом и настрой на продуктивную работу в течение учебного года. Воспитатели и специалисты рассказали об особенностях режима группы компенсирующей направленности, основных направлениях работы специалистов, особенностях воспитательно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с детьми. Встреча прошла в теплой дружеской обстановке, родители смогли задать интересующие их вопросы специалистам и педагогам.

Следующая встреча в детско-родительском клубе «Росток» состоялась в ноябре. Одной из задач которой является вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Воспитанники группы, вместе с родителями, приняли активное участие в творческой мастерской по изготовлению праздничной открытки ко Дню матери. Мастер-класс «Подарок для мамы» провели Марина Валерьевна с дочерью Юлией. Все свои нежные чувства, добрые слова участники мероприятия вложили в совместное творчество и получились замечательные открытки, которые дети подарили свои любимым мамочкам. Совместная работа родителей с детьми отразилась в рефлексивном цветке, где семьи оценили свою работу на «отлично».

21 февраля состоялось очередное заседание детско-родительского клуба «Росток», посвященное Дню Защитника Отечества. Для детей и их родителей была организована творческая мастерская «Подарок для папы». Непростая задача - сделать своими руками подарок для папы или дедушки, особенно детям. Совместно с родителями, малыши смастерили симпатичную открытку, которую они подарят 23 февраля своим папам. В рамках игрового практикума педагог-психолог Наталья Николаевна познакомила родителей с играми, которые помогут не только организовать детский досуг дома, но и направлены на развитие ребят.

С целью приобщения родителей и детей к традициям русского народа, родной культуре, в группе «Непоседы» в марте прошло заседание детско-родительского клуба «Росток» «Как на масленичной неделе...» Музыкальный руководитель Ольга Анатольевна познакомила родителей с музыкальными танцами: «Танец с ложками», «Танец с платочками». Дети, совместно с родителями, активно участвовали в эстафете «Кто быстрее донесёт блин», участвовали в игре «Назови правильно день недели». Аленой Николаевной, мамой Софии, был организован мастер-класс по изготовлению куклы «Масленицы» из ткани. В результате проведенного мастер-класса участники получили представление о народном празднике, его обрядах и традициях, познакомились с технологией изготовления куклы и её влияния на развитие детей младшего возраста.

В преддверии Дня космонавтики в детско-родительском клубе «Росток» был организован увлекательный космический квест, в котором приняли участие воспитанники и родители группы «Непоседы». В ходе квеста дети с родителями выполняли задания, связанные с космическими путешествиями. Под руководством Светланы Рафаиловны прошел увлекательный мастер-класс «От ракеты до планеты», на котором ребята построили ракеты из бумаги в технике оригами и отправились покорять космическое пространство! Будущие космонавты побывали в космическом музее, отгадывали загадки о планетах и звёздах. В научной лаборатории, следуя инструкциям учителя-дефектолога Галины Николаевны, экспериментировали с водой и красками, играли. В конце путешествия, преодолели лабиринт Млечного пути и построили космический вездеход. Когда все задания были выполнены и космические ракеты приземлились на космодром, детей ждала весёлая фотосессия.

В преддверии праздника – Дня семьи, любви и верности и в рамках детско-родительского клуба «Росток», в группе «Непоседы» прошло театрализованное представление русской народной сказки «Теремок» при участии музыкального руководителя Ольги Анатольевны. Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы у детей посредством театрализации сказочных персонажей и их действий. Сказка не только учит переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ребятишки чувствовали себя настоящими актёрами, проявляли стремление к самовыражению, перевоплощению и умению создавать сказочный образ. Сказка сопровождалась песнями, играми, танцами. Как интересно быть не только зрителем, но и участником сказки! Все получили массу положительных эмоций от совместной деятельности.

Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Полуэктова Анастасия Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34,
Пономарева Неонила Викторовна,
руководитель ОСП 2 МАДОУ детский сад № 34,
МО Ревда

Туристический поход как эффективная практика взаимодействия с семьями воспитанников детского сада

Проведение свободного времени и досуга всей семьей является залогом счастливой и дружной семьи. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, формируется образ благополучной семьи, который он, став взрослым человеком, копирует в своей семье, основанной на любви, уважении друг к другу, совместных общих делах.

Как педагогам детского сада установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, сдружить родительский и детский коллектив, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной поддержки; создать единое пространство развития и воспитания ребенка?

Наиболее эффективной и современной формой взаимодействия детского сада и семьи стала организация туристических походов. Это продуктивная форма взаимодействия позволяет показать родителям, как можно организовать культурно-познавательный досуг ребенка в выходной день, а также помогает сплотить родительский коллектив. Сколько радости таит в себе туристский поход всей семьей! Туризм обладает притягательной силой.

Туризм - это одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость.

Выходные - это хорошо. А выходные с семьей и друзьями - это восхитительно. В душе каждого малыша живет тяга к приключениям. А турпоход - это самое настоящее приключение. Семейные путешествия укрепляют дружеские отношения между родителями и детьми. Ребенок узнает много нового и неизведанного не из книг, познавательных передач или гаджетов, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись собственными руками к природе, окружающему миру в путешествии.

Турпоход - не обычный поход, как кажется многим. Это грандиозное мероприятие. К нему заранее готовятся, планируют и анализируют, что и зачем нужно взять.

Ребята из подготовительной группы ездили на электричках в турпоход вместе с воспитателем и со своими родителями в природный парк «Оленьи ручьи», познакомились с достопримечательностями, любовались удивительными пейзажами, которые включают в себя скалы, реку и разнообразие лесных пород. Ходили в лес, где играли в индейцев, каждая семья представила наряд индейца с перьями, после посвящения в индейцев, проходили полосу препятствий, соревновались между собой в различных эстафетах, чтобы найти заветный Тотем.

Цель такого мероприятия - развитие детского туризма, социализация детей средствами туризма, пропаганда здорового образа жизни, сплочение и укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

В результате решаются задачи:

- Сплочения семей воспитанников. Турпоход способствуют установлению взаимопонимания и сотрудничества между родителями и детьми;
- Физическая активность. Турпоход прекрасное средство для привлечения детей к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий;
- Поддержка хорошего состояния здоровья. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни;
- Социальная активность - это создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы похода, в которой каждый член команды имеет большую ценность.
- Пропаганда туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества;

Характер приключения и ожидание результата туристского похода, повышает интерес к нему, стимулирует детей к подготовке к походу. При этом основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, что делает его более интересным.

Совместные походы и поездки расширяют кругозор ребенка, формируют первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народа. В туристическом походе дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу, видят свою отдачу, развивают нравственные качества. Именно в походе сам по себе возникает духовный контакт между членами команды. Такой вид мероприятия доставляет огромное удовольствие и дарит массу положительных впечатлений детям, их родителям и педагогам, надолго остается в памяти взрослых и детей. Свои впечатления от похода дети выражают в рисунках, поделках, оформлении фотоальбомов и видеороликов вместе с родителями, подготовке и размещения заметок о путешествии на страничке в Контакте и сайте МАДОУ детский сад № 34.

Турпоход имеет целый ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной. Это удивительная возможность побыть всем вместе дружной группой, узнать друг друга лучше, сблизиться, стать лучшими друзьями, научиться взаимопониманию и сотрудничеству взрослых с детьми, разнообразить и укрепить социальные и дружеские контакты между семьями воспитанников. При этом у детей формируются навыки социально-коммуникативного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, положительное отношение к окружающему миру, любознательность, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, задавать вопросы и находить на них ответы.

В результате осуществления неформального общения происходит укрепление детско-родительских отношений, активизируется желание родителей на предстоящую совместную досуговую деятельность с детьми, а туристический поход становится современной эффективной практикой взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Попова Н.В.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ детский сад 16,
городской округ Красноуфимск

Тематическая акция как активная форма взаимодействия

с родителями обучающихся дошкольного возраста

Одной из интересных форм работы в нашей группе является планирование и проведение тематических акций.

АКЦИЯ (в переводе с лат. - Action) – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Участие в акции позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат.

Основная **цель** проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей.

Практическая значимость акции.

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты или видеоролики и, конечно же, продукт творческой, трудовой или материальной деятельности детей, родителей и педагогов.

Акция – это групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого – родителя, ребенка, воспитателя.

Родители нашей группы активно вовлекаются в участие в акциях.

Мы разделили их на несколько **направлений**:

- **помощь другим людям** («Посылка солдату», «Тепло наших сердец», «Окопная свеча», «Книжки-малышкам»);

- **экология** («Они не умеют говорить, но умеют молчать вместе с нами», «Поможем братьям нашим меньшим», «Покормим птиц зимой» «Столовая для пернатых» (маршрут выходного дня));

- **окружающий социальный мир** («Шкатулка семейных игр», «С письмом из дома», «Трудовой десант», «Буккроссинг, или книговорот», Майская прогулка)

#Майская прогулка в Красноуфимске #Красноуфимск #СЮТ;

- **значимые даты и праздники** («День Победы», «Открытка для ветерана», «4 октября – всемирный день животных», «День народного единства»).

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Принципы проведения акций:

- системность, последовательность;
- согласованность. Все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность;
- мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада;
- отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, а не получения лучшего места в рейтинге.

В подготовке и проведении социальной акции можно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, какова её цель. Также следует продумать форму проведения.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях). Желательно, чтобы при проведении мероприятий акции на детей были специальные элементы в одежде (футболка с эмблемой акции, кепка, галстуки, платочки, жилеты, значки, флажки и др.).

Не забывайте о сценарных эффектах (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и др.).

Аналитический этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Например, при составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:

- удачные и неудачные моменты ее проведения;
- совпали ли цель акции и её результаты;
- соответствовала ли цели акции форма проведения.

Необходимо определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Результатом вовлеченности в участие в акциях является:

- формирование активной жизненной позиции, т.е. участие в акциях дает представление о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающего нас мира;
- происходит немеханическое запоминание правил поведения и воспроизведение знаний, трансформация знаний в отношении к окружающему миру;
- включенность всех участников образовательных отношений;
- данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу.

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/ehF8/EebR7TVbS>

Приемщикова Е.В.,
высшая квалификационная категория
старший воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Краснофимский МО Свердловской области

Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Реализация данной задачи должна быть нацелена на главный результат дошкольного образования – позитивную социализацию ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Одним из условий необходимых для создания позитивной социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательной программой нашей дошкольной образовательной организации предусмотрено многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с родителями. Среди них:

- Родительские собрания (общие, групповые)
- Школа молодой семьи
- Семинары – практикумы
- Представление опыта семейного воспитания через презентации, семейные гостиные
- Круглые столы, деловые игры

- Клубы общения
- Семейная гостиная
- Гостевые встречи с участием родителей
- Выставки совместного творчества (дети, родители, педагоги)
- Дни открытых дверей с возможностью активного взаимодействия родителей и детей
- Мастер-классы и другие.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, является мастер-класс.

Так что же такое мастер-класс, спросите вы? Обратимся к высказыванию ученых: мастер-класс - это ярко выраженная форма ученичества именно у педагога-мастера, процесс передачи мастером ученикам опыта, мастерства чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы. М. М. Поташник

В переводе с английского, мастер означает - лучший в какой-либо области + класс - занятие, урок.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Мастер-класс проводится с целью повышения педагогической компетентности родителей и оптимизации детско-родительских отношений

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности, осваивают новые формы работы с детьми. Таким образом, родитель - не гость, а полноправный член команды дошкольной образовательной организации.

Одной из отличительных особенностей мастер-класса от других форм работы с родителями является то, что он имеет обучающую цель, развивающий характер. Педагог - это «мастер», а все остальные участники (родители, дети), находятся в роли «учеников». Вся работа в процессе мастер-класса осуществляется по определенному алгоритму пошагово. По окончании - каждый «участник» приобретаем новое умение

Основные принципы, которыми руководствуются педагоги нашей дошкольной организации при организации мастер-классов, это: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; тщательная подготовка и динамичность.

Всегда нужно помнить, что доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха у родителей и детей. Настрой участников мастер-класса на совместный успех, поддержка инициативы и творчества – тоже важные моменты. В общении с родителями нельзя использовать требовательный и категоричный тон.

Педагог, общаясь с родителями в процессе проведения мастер-класса, не должен забывать про индивидуальный подход. Сотрудничество, а не наставничество. Нужно почувствовать настроение папы или мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком.

Педагогами дошкольного образования отмечено, что современные родители, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и хорошо знают, что и как нужно делать с собственными детьми. Поэтому педагогу лучше выбрать не позицию наставления и простой пропаганды педагогических знаний. Гораздо эффективнее сегодня проходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях, и творческом взаимодействии.

Готовиться к проведению мастер-классов нужно серьезно. Даже небольшое мероприятие требует качественной подготовки. Слабо подготовленный мастер-класс может оставить чувство неудовлетворенности у всех участников.

Чтобы мастер-класс носил развивающий характер, нами был разработан определенный алгоритм действий:

1. определение темы, цели и задач мероприятия;
2. составление плана проведения мастер-класса (написание подробной карты проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);
3. распределение ролей взрослых, детей (если в процессе работы их нужно несколько);
4. оповещение родителей о форме и месте проведения мастер-класса (предварительная договоренность в родительском чате, рассылка на электронную почту, оповещение через социальные сети);
5. подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой (при очном проведении мастер-класса), чтобы продолжить совместную работу дома);
6. организация фотофиксации процесса и результатов;
7. подведение итогов (обязательная часть, которая включает вопросы, обмен опытом его участников. Именно здесь мы делимся эмоциями от мероприятия, говорим о том, где мы можем применить полученные умения, строим планы на будущее).

По опыту работы педагоги отметили, что процессе проведения мастер-классов важным является объединение усилий участников, создание атмосферы взаимопонимания, установление эмоциональной поддержки, оказание помощи в достижении запланированного результата.

Педагог, который проводит мастер-класс, за небольшой отрезок времени должен активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях, объяснить, что сегодня мы работаем вместе и нам важен общий результат.

Для того чтобы достичь планируемого результата мастер-класса педагог-организатор должен четко определить, какую помощь могут оказать родители детям в процессе создания совместного продукта творчества. Важно, чтобы взрослые не делали всю работу за малышей, а старались продвигаться по этапам мастер-класса, приобретали новые умения и достигли результата вместе со своими детьми.

Педагог, проводящий мастер-класс, должен успеть обратиться к детям, рассказать и показать им, как лучше выполнить то или иное задание (слепить, раскрасить фигурку из теста) и при этом дать рекомендации родителям по совместной деятельности с ребенком.

В такой форме работы важно создать ситуацию успеха у всех участников. Ребенок радуется полученному результату и тому, что мама или папа работает вместе с ним. Родитель получает новые знания о том, чему можно научить ребенка, как можно организовать совместную деятельность дома.

Тематика мастер-классов для родителей и их детей нашей дошкольной образовательной организации определяется не только планом партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, но и зачастую их инициаторами становятся родители и даже дети. Например, при подготовке к новогодним праздникам педагогами нашей дошкольной организации были организованы и проведены мастер-классы «Волшебная снежинка», «Новогодние игрушки», «Украшаем елку», «Подарок на Новый год».

При подготовке к народному празднику Масленица мастер-классы «Волшебная кукла Масленица», «Масленица из платочков», «Не все коту масленица...», «Масленица весела румяна», «Барышни-красавицы», где под руководством педагога родители совместно с детьми изготавливали кукол Маслениц и бумаги, фетра, платочков, ниток и другого материала.

В преддверии праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества 23 февраля дети совместно с мамами изготовили подарки для папы (календари, открытки, танки, самолеты, пушки, корабль). А к Международному женскому дню папы совместно с детьми приготовили подарки для мам (цветы из салфеток и флоамерина, шкатулки, чокеры из бисера на шею, открытки), а мальчишки подготовительной группы приготовили подарки для девочек: банты, заколки из фетра и флоамерана.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи.

Наряду с традиционными темами педагогами нашей ДОО были проведены мастер-классы по темам «Семья и талант доброты и дружбы», «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста», «Волшебный мир фольги», «Развитие творческих способностей дошкольников путём использования нетрадиционных материалов, техник и игровых приемов», «Учимся решать задачи», «Волшебные пальчики», «Использование мнемотехники как один из методов развития памяти детей 3-5 лет дошкольного возраста», «Сладкая сказка» и другие.

Подводя итог всей нашей проделанной работе, мы убедились в том, что мастер-класс очень эффективная форма работы с родителями. Мы заметили, как на мастер-классах раскрываются родители. Мы убедились в том, что мастер-класс является действенным средством обеспечения связи и единства в работе ДОО и семьи, позволяет родителям выявить своё творчество, способствует развитию творческих способностей детей, укрепляет доверительные отношения между воспитателями и родителями.

Каждое дело - совместно, коллективно, творчески и только на пользу людям, а, иначе - зачем?

Приемщикова Е.С.,
первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области

Основные принципы, направления и формы организации совместной работы с родителями

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей. Новые задачи, встающие перед дошкольной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Взаимодействие дошкольной организации с семьёй можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

Работа с родителями – это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на

пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребёнка строиться на следующих принципах взаимодействия дошкольной организации с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Преемственность согласованных действий.
- Индивидуальный подход к каждой семье.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.
- Динамичность.

В нашей дошкольной организации работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- познавательное направление – целью которого является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
- наглядно-информационное направление – осуществление информирования в доступной форме
- досуговое направление – направлено на установление тёплых доверительных отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Чаще всего педагоги используют традиционные формы общения педагога с родителями дошкольников (групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы), суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- социологические срезы, опросы, «почтовый ящик», которые позволяют установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
- собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики направлены на ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
- информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини библиотек и др. – подводят к ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

Каждый педагог имеет свои «секреты» в подготовке и проведении мероприятий с родителями.

Однозначно разнообразные формы помогают педагогу и родителям понять лучше друг друга, взаимодействовать в обучении, развитии и воспитании детей. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи более эффективно.

Решетова И.В.,
Высшая квалификационная категория
учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1,
городской округ Ревда

Мастер – класс как эффективный метод взаимодействия учителя – логопеда с родителями дошкольников

*...задачи воспитания и развития будут успешно решены
в том случае, если педагоги будут поддерживать
связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.*

В.А. Сухомлинский

В последнее время отмечается неуклонный рост речевой патологии у детей. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без особых отклонений от нормы. Когда проблема речевого развития встаёт особенно остро, обеспокоенные родители вынуждены обращаться за помощью к логопеду. К сожалению, иногда случается так, что с приходом ребёнка к специалисту родители забывают о том, что коррекционно-развивающий процесс в системе дошкольного образования не подразумевает под собой перекалывания своих функций на логопедов и воспитателей, а призывает его участников к тесному сотрудничеству.

В процессе коррекционной работы с детьми особая роль принадлежит родителям. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в логопедическую работу, у ребенка появляется мотивация к логопедическим занятиям. А это положительно влияет на результаты работы по преодолению речевых нарушений. Семья и дошкольное учреждение частично выполняют одинаковые функции, одна из которых обеспечение всестороннего развития ребёнка.

Вовлечение семьи ребёнка, имеющего речевые нарушения в коррекционный процесс, предполагает под собой выполнение нескольких задач. Во-первых, создание доверительных отношений с родителями. Во-вторых, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений. В-третьих, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями.

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из следующих принципов.

1. Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

2. Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться». Это значит, что родители должны увидеть личный интерес, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, пересмотреть и сделать свою позицию более адекватной в области коррекционной педагогики.

3. Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

4. Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

Значимость и разнообразие форм работы учителя-логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

В своей работе с родителями педагоги традиционно используют такие формы взаимодействия, как встречи–знакомства, анкетирование, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Однако, как показала практика, при использовании этих форм взаимодействия, родители часто остаются лишь сторонними наблюдателями, а не активными участниками коррекционно-образовательного процесса, поэтому, было решено апробировать такую технологию, как мастер-классы.

Мастер-класс — это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам, данном случае, к родителям.

Данная форма сотрудничества оказалась наиболее эффективной. Она позволила родителям активно включаться в деятельность детей и педагогов и тем самым принимать непосредственное участие в коррекционной работе.

Мастер – классы проводились на родительских собраниях несколько раз и оказались очень эффективными, полезными и интересными для родителей.

Так, в средней группе детского сада на родительском собрании был проведен мастер – класс на тему «Нейроигры в работе учителя – логопеда». Родители узнали, что такое «нейроигры», какие они бывают, какое влияние оказывают на развитие детей, почему их применяет в своей работе учитель – логопед, и как их можно использовать родителям. Участники мастер – класса выполнили биоэнергопластику, задания с Су – Джок шариком, познакомились с кинезиологическими упражнениями. Эти игры просты, доступны, интересны детям, и, самое главное, очень эффективны в коррекционной работе



с детьми.

С родителями этой же группы было проведено итоговое собрание в нетрадиционной форме, на котором дети путешествовали по станциям, организованным специалистами и воспитателем. На станции «Красивая речь» я провела с детьми и родителями мастер –

класс, включающий артикуляционную и пальчиковую гимнастику, игры на развитие речи и слухового внимания: «Летает, не летает», «Разные слова», используя методику и песни Юлии Робилко. Дети показали, чему они научились, а родители побывали на логопедическом занятии. Мастер – класс прошел динамично, весело и очень понравился и родителям, и детям.



На группе комбинированной направленности был проведен мастер – класс: «Использование методики Ю. Робилко в работе с детьми с нарушениями речи». Родители познакомились с упражнениями пальчиковой гимнастики с использованием песен Ю. Робилко, с методикой работы на доске Бильбоу. Упражнения способствуют развитию межполушарного взаимодействия, улучшению крупной моторики, улучшению координации, ощущения тела в пространстве, увеличению скорости обработки информации от органов чувств, развитию зрительно-моторных функций, развитию речи, памяти и концентрации внимания; улучшению эмоционально-волевой сферы.



На родительском собрании этой же группы был проведен мастер - класс на тему: «Нейроигры для развития мозга». Родители выполнили упражнения боди перкуссии – это направление, в котором тело используется как музыкальный инструмент, музыка и ритм создаются без каких либо инструментов, а лишь с помощью хлопков, щелчков и т.д.



Использование мастер – классов в работе с родителями позволило мне более полно раскрыть способности детей, широко использовать творческий потенциал и детей, и родителей, а также объединить усилия для создания единого воспитательного пространства совместно с родителями.

Участие в семейных мастер-классах позволит родителям получить теоретические знания, практические умения, по-новому взглянуть на своего ребенка, расширить собственные психолого-педагогические возможности.

Русинова Е.П.
Высшая квалификационная
категория воспитатель МАДОУ
детский сад 2
Городской округ Красноуфимск

Мастер-класс для родителей «Использование технологии блоки Дьенеша для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: познакомить родителей с логическими блоками Дьенеша и технологиями игры с ними: умение кодировать и декодировать информацию о свойствах, анализировать, сравнивать, обобщать.

Задачи:

- Познакомить с пособием блоков Дьенеша.
- Раскрыть основные задачи и цели пособия блоков Дьенеша.
- Вызвать интерес родителей к играм «Блоки Дьенеша».
- Показать варианты игр с блоками Дьенеша.

Оборудование: - Презентации, подборка дидактических игр, «Логические блоки Дьенеша»

План проведения мастер-класса:

- Знакомство с блоками Дьенеша.
- Практические игры и упражнения с блоками.
- Заключение.

Ход - мастер класса:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рады приветствовать Вас сегодня на нашем мастер классе.
- Хотелось бы начать нашу совместную встречу с вопроса, в какие развивающие игры Вы играете с детьми дома?
- Сегодня Вы познакомитесь с любимыми играми наших детей с использованием логических блоков Дьенеша. Этот дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных навыков и умений как, группировать и классифицировать предметы по свойствам, дети учатся думать, обобщать и анализировать. - На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами.
- Сегодня предлагаем вам принять участие в этих играх. Начнём с первого игрового задания.

Задание 1.

- Рассмотрите блоки и скажите, чем они отличаются?

Воспитатель обобщает ответы родителей.

- Правильно блоки отличаются:

Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

Цветом - красные, желтые, синие;

Размером - большие и маленькие;

Толщиной - толстые и тонкие.

- Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Игра № 2.

- Давайте слева от себя положим все красные фигуры, справа - все синие, перед собой - жёлтые. Молодцы, справились.

- А теперь подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

Игра № 3.

- Посмотрите, к нам пришли медвежата, давайте мы их угостим печеньем: Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть? (квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас печенье в лапах медвежат отличается только цветом.

В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

Игра № 4.

Игра «Собери бусы»

- По форме

- По цвету

- По форме и цвету

- По форме и величине

- По форме, цвету и величине

- По схеме

Игра № 5.

- Следующий этап работы с блоками -это игры с обручами.

Игра с одним обручем

На полу лежит обруч. У каждого взрослого в руке один блок. Задание: по очереди расположить блоки в соответствии с заданием ведущего, например, внутри обруча - все красные блоки, а вне обруча - все остальные.

Вопросы:

- Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).

- Какие блоки оказались вне обруча? (Некрасные). Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.

Игра с двумя обручами

На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Предлагаем кому-нибудь встать

- внутри синего обруча,

- внутри красного обруча,

- внутри обоих обручей,

- вне красного обруча,

- внутри синего, но вне красного,

- внутри красного, но вне синего,

-вне синего и красного обручей.

Задание: расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков родители отвечают на четыре вопроса:

- Какие блоки лежат внутри обоих обручей?

- Внутри синего, но вне красного обруча?
- Внутри красного, но вне синего?
- Вне обоих обручей?

Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

Игра с тремя обручами

В процессе игры с тремя обручами решается более сложная, чем в игре с двумя обручами, задача классификации блоков по трем свойствам.

Кладем на пол три разноцветных (красный, синий, желтый) обруча так, чтобы образовалось 8 областей.

После того как эти области соответствующим образом названы по отношению к обручам (внутри всех трех обручей, внутри красного и синего, но вне желтого и т.д.), предлагается расположить блоки, например, так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные блоки, внутри синего - все квадратные, а внутри желтого - все большие.

Рефлексия:

- Какие трудности вы испытали, выполняя задания? А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

- Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

- Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:

В.А. Сухомлинский считал, что «духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок»

- Главное не забывать хвалить ребенка, даже если он сделал что-то на ваш взгляд незначительное.

Желаю всем удачи!!!

Рябухина А.Д.,
педагог-психолог МБДОУ детский сад №17 СОП №1,
городской округ Ревда

КИНОКЛУБ СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*«Воспитание, равно как и обучение
ведет за собой развитие» Л. С. Выготский*

Традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников создано для повышения психолого-педагогических компетенций родителей, предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, и привлечение к участию в жизни детей. К основным формам совместной работы, относится родительское собрание.

Родительские традиционно-лекционной формы имеют как плюсы, так и минусы. Плюсом является повышение психолого-педагогических компетенций, экономия времени просвещения родителей, охват большей родительской аудитории. Минусы также имеются. При традиционно-лекционном формате есть «говорящая голова» и пассивные слушатели. Педагог что-то рассказал, родители что-то послушали. И разошлись на этом. Еще один из недостатков традиционно-лекционной формы родительских собраний – это неравенство учителя и ученика. Лектор негласно на ступеньку выше: «Я знаю, а вы — нет. Поэтому я вас учу».

Влияют ли при таком подходе родители на образование? Учитываются ли решения, которые они приняли? И принимали ли они их вообще? перечисленные противоречия давно витают в воздухе. Поэтому педагоги интуитивно

пытаются найти выход: «Давайте придумаем что-нибудь интересенькое?». Таким «интересеньким» могу стать собрания с родителями с применением командно-игрового тренинга. Вот какие преимущества этого формата я вижу:

1. Сотрудничество и партнерство. Ведущий снимает корону педагогического высокомерия с девизом: «Я лучше знаю. Я вам сейчас всё расскажу». И встает на уровень партнерства с другими участниками встречи. Это помогает каждому быть важным, нужным и ценным в пространстве встречи.

2. Активная позиция всех участников. Мы не просто общаемся, но и высказываем свою точку зрения, предлагаем решения, фиксируем их и затем принимаем в работу. Так родители становятся полноценными участниками образовательного процесса.

3. Позитивный и расслабленный настрой как противовес лекционному академизму

Официально-деловой формат всегда связан с некой дистанцией и барьером. Их в нашем образовании и так достаточно. А вот игровые форматы, которые помогают расслабиться и выпустить внутреннего свободного ребенка, встретишь не часто. Но вы даже не представляете, сколько радости, восторга и эмоциональной близости оставляют такие командные игры с взрослыми.

Такой формат как киноклуб помогает преодолеть все минусы. Если мы говорим про киноклуб, то его ведущий не читает лекцию, а задает вопросы, транслируя участникам: «Мне интересно ваше мнение. Что вы думаете по этому поводу?». А это уже про позицию равенства и партнерства. Именно она помогает преодолеть защитный барьер психики родителя: «Я уже взрослый. Меня не надо учить. Я сама уже знаю». В итоге участник делает собственные выводы и с легкостью встраивает их в жизнь, потому что он сам их сделал.

Для обсуждения можно выбрать советские мультфильмы, знакомые каждому с детства. Важно понимать, что при обсуждении мы:

- Не критикуем, не обесцениваем и не подвергаем сомнению художественную составляющую произведения.
- Смотрим не на произведение в целом, а на эмоциональные и поведенческие проявления взрослых и детей.
- Произведения отражают стиль воспитания, который был популярен в советское и постсоветское время. Это не хорошо и не плохо, так есть. У этого есть как свои плюсы, так и минусы. Мы лишь обсуждаем, как это сказывается на внутренних ощущениях и поведении. И при необходимости помогаем понять, как можно поступить иначе, с позиции надежной привязанности, а также доверительных и эмоционально близких отношений.

Какой формат выбрать? Вероятно, вам знаком формат просмотра фильма и последующего его обсуждения. Это хороший вариант, однако, я использовала другой.

Мы выбрали небольшой мультфильм, который можем посмотреть прямо на киноклубе.

Во-первых, нам хотелось, чтобы зрители не потеряли послевкусие от просмотра. Ведь нашей темой были эмоции, тут важно работать «по свежим следам».

Во-вторых, делая паузы при просмотре и задавая вопросы по конкретному эпизоду.

Например, после седьмой минуты мы спросили: «Как думаете, почему бегемот сбежал, когда подошла его очередь прививки? Если бы вы были на месте Бегемота, то что бы вы хотели услышать? Какие слова и действия Марабу помогли бы Бегемоту справиться со страхом?» Оба формата верные. Вопросы помогающие взглянуть на ситуацию другими глазами.

Поскольку мы говорили про чувства и эмоции, мы использовали вопросы, помогающие развивать эмпатию. Кстати, их можно также использовать и с детьми:

- Если бы вы были на месте этого героя, то что бы вы почувствовали?

- Попробуйте посмотреть на эту ситуацию глазами героя. Как вы видите ее сейчас?
- Если бы вы были на месте героя, то что бы вы хотели услышать? Что помогло бы вам?

Вопросы для рефлексии

Если вы хотите обогатить завершение вашей встречи глубокими вопросами, то можете использовать эти:

- Что вы узнали о себе?
- Что вы обсудите сегодня с детьми?
- Какая мысль стала самой ценной для вас?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что берете с собой?
- Как будете использовать полученные выводы в жизни?
- Как хотите завершить наш кино клуб?

Итак, родительские собрания могут стать инструментом взаимодействия с родителями воспитанников потому, что это субъектная форма родитель является активным участником. Современный подход - это гибкость, информативность и создание среды для сотрудничества. Такой формат позволит не только повысить посещаемость собраний, но и сделать их полезными для всех участников образовательного процесса.

Свириденко Ирина Николаевна,
учитель-логопед ВКК МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск

Родительский клуб как средство осуществления логопедической помощи родителям дошкольников с нарушениями речи

«Коррекция речевых дефектов относится к числу наиболее сложных видов оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям. Сложность эта обусловлена прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе» (Л. С. Выготский)

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями.

Современная модель социального взаимодействия ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросу взаимодействия педагогов с родителями. Особое значение имеет сотрудничество учителя – логопеда с семьями воспитанников, так как все дети посещающие логопункт в ДОУ имеют тяжелые нарушения речи, и их дальнейшее развитие и социализация зависят от эффективности коррекционной работы и степени речевого развития.

Опираясь на опыт работы, наблюдаем недостаточную осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценку ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них. Анкетирование и тестирование являются неотъемлемой частью работы, т. к. позволяют выявить отсутствие у родителей

необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков, их готовность участвовать в коррекционной работе с детьми. Ложные установки в отношении речи детей говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи мы используем не только традиционные формы работы. Набрав новых детей, на первом организационном родительском собрании «Давайте познакомимся», возникла идея создания наиболее интересной и продуктивной формы сотрудничества - родительского клуба «Заботливых родителей».

Основная цель работы клуба: формирование активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи работы клуба:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.
- Привлечь специалистов к работе клуба с целью формирования у родителей представлений и практических умений в разных областях развития ребенка.
- Обсуждение и распространение личного опыта по коррекции речи среди членов клуба.

Перед тем как организовать работу, нам необходимо было заинтересовать родителей. Мы учитывали, что активность родителей была очень низкой. Необходимо было придумать такую мотивацию, чтобы родители захотели прийти на заседание клуба. Сначала мы предложили родителям задать вопросы, касающиеся речевого и психологического развития их детей, эти вопросы они должны были сбросить в специальный ящик «Сундучок вопросов». Кроме того, мы предложили родителям указать, от каких бы специалистов они хотели получить консультацию. Учитывая интересы родителей, мы составили для них план работы клуба, познакомили с основной концепцией, заинтересовали тем, что в процессе работы будут принимать участие и сами дети. Чтобы заседания проходили не скучно и стандартно, мы организовывали их в следующем алгоритме.

Общая структура встреч:

1. Приветствие. Приветствие, объявление темы и основных моментов встречи.
2. Мини - лекция. Включала теоретическую базу по теме встречи, содержала основную часть материала, раскрываемую нами в процессе работы клуба.
3. Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включали индивидуальную и коллективную работу родителей.
4. Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирали с собой домой. Это помогало им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи.
5. Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые мы совместно с психологом, логопедом и воспитателем давали ответы.
6. Обратная связь. Родители говорили о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делились полученными впечатлениями.

В процессе работы мы использовали видеоматериалы с участием детей, организовывали чаепитие, чтобы встречи проходили в неформальной обстановке.

На заседаниях клуба используем различные групповые формы работы с родителями: мастер - классы для родителей, анкетирование, тематические консультации с просмотром фрагментов занятий.

Участники клуба руководствуются принципами добровольности, компетентности,

соблюдения педагогической этики, взаимоуважения. Планирование работы клуба и тематику коллективных встреч выстраиваем на основе анализа запросов родителей, полученных через анкетирование и «телефон доверия», данных мониторинга, опираясь на опыт работы. Организация работы клуба осуществляется под руководством учителя-логопеда в тесном сотрудничестве с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ.

Мероприятия организуются один или два раза в месяц.

Первоначальные заседания клуба были направлены на знакомство родителей с причинами речевых отклонений детей. Мы рассказывали о причинах речевых нарушений, Такие мини лекции проводились на всех встречах. Например, мы объясняли родителям значение игрушек в жизни ребенка, а воспитатель рассказывал, как правильно выбирать игрушки. На каждой встрече мы знакомили родителей с правилами общения с детьми, организацией игровой деятельности. Мы объясняли родителям, что неполноценная языковая среда может стать причиной речевых нарушений ребенка.

Большое значение отводилось организации игр общения. Родители через практические упражнения познавали, что, играя в игры развивают внимание и речевую активность ребенка; дыхательные игровые задания позволяют формировать правильное речевое дыхание; различая и запоминая звучание музыкальных инструментов, звуковых коробочек, звукоподражаний, малыш учится слушать, запоминать, – таким образом развивается его слуховое восприятие.

Чтобы у родителей в полной мере формировались представления о речевом развитии ребенка, мы предлагали им раздаточный материал (памятки, буклеты), который они забирали с собой домой. В них содержалась краткая информация по содержанию встречи, дополнительный материал, а также ссылки на источники литературы и интернет-сайтов. Кроме того, мы всегда включали в памятки конспекты игр и упражнений для организации работы дома.

К концу встречи проводилась традиционная рубрика «Вопрос – ответ», где родители задавали вопросы по теме встречи, на которые мы совместно с психологом и логопедом давали ответы.

Обратная связь осуществлялась с использованием различных методик, при помощи которых родители оценивали свое настроение, знания, а мы определяли эффективность проведения встречи. Использование этих методик давало возможность качественно и быстро контролировать прошедшую встречу. Родители в процессе рефлексии говорили о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делились полученными впечатлениями.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ показало высокую эффективность профилактической и коррекционной работы. В результате работы клуба у родителей повысился интерес к проблемам речевого развития детей. Мы увидели, как родители выполняли рекомендации, полученные на встречах, как они организовывали конструктивное общение с собственными детьми, адекватно относились к речевым дефектам малыша. Родителям стало понятно, что необходимо отделять речевые проблемы ребенка от него самого, и бороться с проблемами, а не с малышом. Все это способствовало повышению уровня речевого развития самих дошкольников.

Симонова А.В.

**Первая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №32»
Полевской муниципальный округ**

**Эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями
воспитанников**

Дошкольное образовательное учреждение — это первое место, где родители начинают взаимодействовать с образовательной системой. Воспитатель, как организатор и координатор работы в группе, работает как с детьми, так и с родителями.

Важно понимать, что, несмотря на высокий уровень квалификации педагогов и продуманность содержания и форм образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при условии рассмотрения семьи и детского сада как единого образовательного пространства, где педагоги и родители взаимодействуют и сотрудничают на протяжении всего дошкольного периода ребёнка.

Цель взаимодействия детского сада и семьи в рамках реализации ФГОС — формирование партнёрских отношений между участниками образовательного процесса и обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявить и изучить интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Поддерживать инициативу родителей и уверенность в их педагогических способностях.
5. Создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов, способствующую сплочению родительского коллектива.
6. Расширить участие родителей в жизни образовательной организации через эффективные формы взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать развитию педагогической компетентности родителей.

Для решения этих задач мы используем весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищем новые современные подходы к сотрудничеству с родителями.

В современном мире задача модернизации взаимодействия семей и детского сада — развитие партнёрского диалога в системе «детский сад — семья», направленного на активное вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.

Сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников предполагает:

- взаимную помощь,
- уважение и доверие друг к другу,
- учёт педагогом условий воспитания в семье, а родителями — условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении,
- желание родителей и педагогов поддерживать контакт друг с другом.

Чтобы сотрудничество было успешным, необходимо:

- изучить социальный состав родителей, их уровень образования и социальное благополучие, выявить семьи, которые могут оказаться в группе риска;
- дифференцированно подходить к работе с родителями, учитывая особенности каждой семьи;
- действовать целенаправленно, систематически и по плану;
- проявлять доброжелательность и открытость.

Среди традиционных форм сотрудничества детского сада и семьи можно выделить:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, альбомов и папок, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на концерты и праздники, создание памяток.

Обучение родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров и

семинаров-практикумов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов и исследовательской деятельности детей.

Среди нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, которые становятся всё более популярными, можно выделить следующие:

- познавательные,
- информационно-аналитические,
- досуговые,
- наглядно-информационные.

В детском саду можно проводить разнообразные родительские встречи, которые помогут укрепить связь между педагогами и родителями, а также способствовать развитию детей.

Вот несколько примеров таких встреч:

1. «Педагогическая гостиная»

Это мероприятие проводится в начале или в конце учебного года. На таких встречах обсуждаются вопросы участия родителей в жизни детского сада. Также проводится анкетирование «Родитель–ребёнок–детский сад», где родители могут поделиться своими впечатлениями и предложениями.

2. «Педагогическая конференция»

Перед проведением такой встречи родители получают задание по определённой теме. Затем на встрече обсуждаются подготовленные материалы.

3. «Педагогическая конференция-аукцион»

На таких встречах обмен опытом проходит в игровой форме, где родители могут «продавать» свои советы по выбранной теме.

5. «Душевный разговор»

Такие встречи проводятся для родителей, чьи дети имеют общие проблемы, например, в общении со сверстниками.

6. «Мастер-класс»

На таких встречах родители или приглашённые специалисты могут поделиться опытом воспитания и развития детей, продемонстрировать свои достижения.

7. «Ток-шоу»

На таких встречах обсуждается одна проблема с разных точек зрения, рассматриваются возможные пути её решения. Участники могут быть родители, воспитатели или специалисты.

Для активизации участия родителей на встречах в нетрадиционном формате можно использовать различные методы:

1. **«Мозговой штурм»** — это метод коллективного обсуждения, который позволяет участникам лучше понять друг друга, когда общая проблема становится личной для всей группы.

2. **«Ассоциации»** — на листе бумаги рисуется символ, который олицетворяет проблему или её ключевой аспект (например, что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации рисуется другой символ, пока не будет найдена подходящая идея решения. Например, тема «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

3. **«Мини-эксперимент»** — этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Важно помнить, что какую бы форму работы вы ни выбрали, партнёрское взаимодействие родителей и детского сада не возникает сразу. Это длительный и

кропотливый процесс, требующий терпения и настойчивости. Главное — не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества.

Смирных В.П.,
высшая квалификационная категория
Чашухина М.В.,
первая квалификационная категория,
воспитатели МКДОУ
«Натальинский детский сад №4»,
Красноуфимский муниципальный округ

Организация в ДОО родительских конференций

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности детского сада.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступить педагоги, работники Управления образованием, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, родители, которые делятся своим опытом в воспитании детей. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать различные жизненные ситуации, возникающие в жизни семьи при воспитании ребёнка, проиграть их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагогов ДОО, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др.. Они могут быть как общими (для всех родителей детского сада), так и групповыми. На мой взгляд, все- таки более эффективны общие конференции. В условиях малокомплектного детского сада можно проводить конференции совместно с начальными классами.

Конференции могут проводиться для родителей детей любого возраста, посещающих детский сад.

Задачи родительской конференции:

- Ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье — это главная задача! Остальные можно считать сопутствующими.
- Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями.
- Вовлечение семьи в деятельность детского сада.
- Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

Алгоритм подготовки конференции примерно такой:

1. Определяется тема конференции (исходя из запросов родителей или проблем, увиденных педагогами ДОО).
2. Определяются цель, задачи конференции.
3. Проводятся анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью ознакомления с традициями семьи, особенностями семейного воспитания, формами взаимодействия родителей и детей и др. По результатам анкетирования, а также в процессе обсуждения с воспитателями групп и специалистами, необходимо

выявить лучшие педагогические примеры семейного воспитания детей, которые посещают ДОО.

4. Помощь родителям в оформлении содержания выступления, в разработке мультимедийной презентации.
5. Проводится необходимая работа с детьми (в рамках проектной деятельности- по теме конференции).

После конференции рекомендуется выпустить сборник из выступлений родителей и педагогов.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно.

В нашем детском саду было проведено за последние годы 3 конференции для родителей: «Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?» (конференция для пап), целью которой было показать роль отца в воспитании детей. Проводилась она в рамках празднования Дня Защитника Отечества и поэтому познавательные вопросы чередовались с концертными номерами детей и различными спортивными конкурсами, эстафетами, в которых принимали участие папы и дети. Каждая группа рассказала о своих папах (в стихах, в прозе). Воспитатели со слов детей записали рассказы о папах и оформили их вместе с фотографиями пап в альбомы. Папы рассказывали о том, как они поступают в той или иной ситуации. После конференции был выпущен сборник.

Вторая конференция была посвящена проблеме детского питания «Здоровое питание - здоровый ребенок». Была проведена большая предварительная работа. Для родителей были оформлены сборники: «Как накормить малоешку», «Как приучить ребенка есть овощи» и много других. Были оформлены совместные детско- родительские альбомы «Любимое блюдо нашей семьи». На собрании выступила со своими рекомендациями врач - педиатр Натальинской больницы. Родители делились опытом, как приучают детей есть, то или иное блюдо. Много говорилось о вреде чипсов, консервированных соков ...

Третья конференция «Игрушки, в которые играют наши дети» была инициирована воспитателями. Также проводилась большая предварительная работа, как с родителями, так и детьми. Началась конференция с концерта детей. На конференции выступила психолог Центра помощи семье и детям, которая рассказала о пользе и вреде игрушек, показала самые полезные и правильные игрушки, необходимые для развития детей. Учитель- рассказала, как игрушки помогают развивать речь детей. Родители рассказали о том, как выбирают игрушки своим детям. Конечно, во всех конференциях принимали участие заведующий и педагоги детского сада.

Все 3 конференции прошли в рамках реализации образовательных проектов (месячников).

В совместной работе мы должны учитывать **семь обязательных правил работы с родителями:**

- Уважайте
- Помогайте
- Объясняйте
- Доверяйте
- Учитесь
- Спрашивайте
- Благодарите.

Деловая игра для педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Цель: расширить уровень знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- углубить теоретические знания педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- вызвать интерес педагогов к данной теме;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Сегодня мы с вами проведём деловую игру по нравственно-патриотическому воспитанию. Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по нравственно – патриотическому воспитанию.

Наша деловая игра будет проходить в соответствии с задачами по нравственному патриотическому воспитанию.

Игра состоит из нескольких раундов.

Ваша задача: давать правильные ответы и выполнять задания, а также соблюдать педагогический такт.

Игрок, давая правильные ответы, получает по 1 балл.

Итак, начинаем нашу игру!

1 раунд Блиц-опрос

Правила раунда: участникам задаются в быстром темпе вопросы; необходимо ответить на большее количество вопросов. (оценка: 1 балл за правильный ответ)

Вопросы:

1. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*)
2. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*)
3. Система взаимодействия человека с окружающей средой. (*Деятельность*)
4. Древнее название России? (*Русь*)
5. Ребёнок берёт на себя в игре. (*Роль*)
6. Форма проявления познавательной потребности личности, направленная на предмет, который вызывает положительные эмоции. (*Интерес*)
7. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*)
8. Ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. (*Игра*)
9. Бывает предметной, развивающей, игровой. (*Среда*)
10. Официальная эмблема государства? (*Герб*)
11. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (*семья*)
12. Где находится смерть Кашея? (*дерево-сундук-заяц-утка-яйцо-игла*)
13. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*)
14. Из каких полос сверху вниз состоит современный государственный флаг? (*белый, синий, красный*)
15. Как выглядит Знамя Победы? (*Это красное знамя*)

2 Раунд «Ребусная чехарда»

В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Ваша задача расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.

Ответы: герб, гимн, Россия, честь, Родина, война, победа, память, патриот.

3. Раунд «Неправильная пословица»

Найдите русский аналог иностранным пословицам.

1. Тот, кто спит с собаками, проснется с блохами.
(с кем поведешься, от того и наберешься)
2. Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».
3. Как отец, так сын (англ.) – Яблочко от яблоньки недалеко падает.
4. Ошибки – провиант торопливого (араб.) – поспешишь людей насмешишь.
5. Один все равно, что никто (нем) – один в поле не воин.
6. Осталось дело до завтра – считай что застряло (армян.)- не откладывай на завтра, то что можно сделать сегодня.

4 Раунд. Мой посёлок.

Наш посёлок неповторим своим историческим прошлым, славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного посёлка хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Придумайте слова-признаки (*прилагательные*) о нашем поселке на каждую букву, которые есть в названии «*Арти*».

5 Раунд Памятные исторические места

Вам предлагается узнать памятные и исторические места нашего края.

Вам показывают иллюстрации, на которых изображены достопримечательности нашего района.

6 Раунд. Продолжи пословицу.

С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Восстановите пословицы:

- Тот герой, кто (за родину горой.)
- Родная сторона — мать,(а чужая — мачеха).
- Нет в мире краше(Родины нашей).
- Человек без Родины, что.....(соловей без песни).
- Родина – мать,(умей за неё постоять).

7 Раунд. «Чёрный ящик»

В чёрном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это... (*Самовар*)

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

Подсчет баллов!!

Шаймухаметова С.В.,
Первая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ Детский сад №34,
г. Ревда

**"Семейное творчество: фотовыставки, выставки творческих работ,
как техника взаимодействия с ДОУ"**

В современных условиях важность взаимодействия между семьями и ДОУ возрастает, особенно в контексте формирования у детей культурной идентичности и социальных навыков.

Выставки творческих работ и фотовыставки усиливают чувство общности, знакомя детей и родителей с многообразием жизненных ценностей и традиций.

Цель данной техники:

Укрепление взаимодействия между семьей и ДОУ через создание совместных творческих выставок, фотовыставок акцентирующих внимание на важных аспектах семейной жизни и культурных традиций.

Задачи:

Объединить семьи воспитанников в совместном творчестве, дать им возможность делиться опытом и ценностями.

Развивать у детей интерес к культуре, музыке и искусству, а также уважение к своим и чужим традициям.

Стимулировать креативность, инициативу и сотрудничество, как среди детей, так и среди взрослых.

Повысить осведомленность о культурных и семейных ценностях среди всех участников.

Планируемые результаты:

Создание единого культурного пространства, где семьи могут демонстрировать свои достижения, ценности и традиции.

Установление прочных связей между участниками, включая детей, родителей и воспитателей, что будет способствовать сотрудничеству в будущем.

Развитие у детей интереса к своей культуре и семейным традициям, а также формирование уважения к традициям других народов.

Повышение доверия к ДОУ со стороны родителей через активное участие в жизни учреждения.

Приоритетное направление нашего детского сада- художественно- эстетическое, поэтому организация выставок и фотовыставок стали нашей хорошей традицией в 1 младших группах.

Фотовыставки у нас организуются каждый месяц в рамках проекта взаимодействия с семьей по поддержке традиций семейного воспитания «Мы вместе».

Выставки семейного творчества посвящаются различным праздникам в соответствии с планом Программы воспитания.

Фотовыставки:

«Спортивные традиции моей семьи» фото с семьями воспитанников, со спортивными успехами.

«Мои бабушка и дедушка» посвященная празднику «День пожилого человека».

«Музыкальные традиции моей семьи» родители, братья, сестры играли на синтезаторе, барабане, гитаре, пели в караоке.

«Национальные традиции моей семьи» каждый родитель смог поделиться с детьми и окружающими множеством интересных фактов, о своих национальных традициях. Рассказали о своих корнях, о праздниках, которые они отмечают, о семейных обычаях и ритуалах.

«Самая лучшая мама» родители принесли фотографии, отражающие счастливые моменты их жизни с детьми.

«Вместе с бабушками и дедушками» родители поделились яркими и трогательными фотографиями. На фото можно было увидеть, как взрослые играют с внуками, участвуют в приготовлении вкусных блюд, отмечают праздники, гуляют на свежем воздухе и читают.

Выставки совместного творчества:

Выставка осенних поделок «Дары уральской осени» изотопили из природного материала забавных животных, осенние композиции.

Выставка новогодних поделок «Любимые герои новогодних сказок», «Новогодние чудеса», были созданы уникальные поделки, которые стали настоящим произведением искусства.

Так же, родители совместно с детьми принимают участие в различных творческих конкурсах: «Там, где я живу» к дню города Ревда, «Папа в деле» ко дню отца, «Вместе ярче», «Здоровье Означает Жизнь», «Информационный плакат по финансовой грамотности», «Моя страна- моя Россия!», «Открытка для Деда Мороза», «Символ нового года».

Всем участникам фотовыставок, выставок, конкурсов вручаются дипломы от детского сада.

Подобные мероприятия повышают уровень доверия к ДОО, показывая открытость учреждения для сотрудничества и совместного творчества.

Фотовыставки, выставки совместного творчества позволяют родителям и педагогам обмениваться опытом, обсуждать важные вопросы воспитания и образования, а также находить пути для совместного решения проблем.

В будущем фотовыставки, выставки совместного творчества могут стать устойчивой практикой, способствующей дальнейшему развитию партнерства между семьей и ДОО, а также позитивно влиять на процесс воспитания и обучения детей.

Важность таких мероприятий в формировании сообщества, где каждый член семьи чувствует свою значимость и вклад в общее дело воспитания и образования детей. Рассмотрение фотовыставок, выставок совместного творчества как инструмента для создания сплоченного, творческого и поддерживающего образовательного пространства.

Видео к конференции Шаймухаметова Светлана Валериевна, Сяпукова Флюра Зявдетовна .mp4 <https://disk.yandex.ru/i/NfyhAUNCeAXFwg>

Шаймурдина С.Ф.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 34,
г. Ревда

Эффективная социализация дошкольников через совместные праздники.

В условиях реализации ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Педагогическому коллективу необходимо осознавать важность сотрудничества с семьей для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка. Необходимо не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать настоящим другом и авторитетом для своего ребенка

Активно вовлекая семьи воспитанников в образовательную деятельность ДОО, педагогические коллективы используют разные формы совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети», достойное место среди которых могут занять семейные

праздники. Когда педагоги и родители настроены на близкое творческое общение, между ними часто возникают новые формы сотворчества. И если данные формы оказываются удачными, то в последствии они становятся традицией.

Дошкольное детство - исключительно важный период жизни, когда закладываются основы физического и психического здоровья человека, важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал. Для успешной позитивной социализации ребенку необходимо два основных фактора: семья (другие люди) и общество сверстников (равных).

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм социализации дошкольников являются совместные детско-родительские праздники, где родитель не является пассивным зрителем, а активно включается в проводимые мероприятия в детском саду. На мой взгляд, эту работу необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. В этот период родители, как и дети, наиболее открыты, и заинтересованы в создании комфортного и успешного пребывания ребенка в детском саду. И это наилучший момент для создания доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами.

Такая форма взаимодействия способствует сплочению детско-родительского коллектива группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Хочу поделиться опытом проведения совместного Новогоднего праздника в 1 младшей группе, где родители были полноценными участниками праздника.

Цель нашего мероприятия заключалась в создании благоприятных условий для социализации детей, радостной атмосферы, эмоционального благополучия детей и взрослых, сплочении родительского коллектива.

На этапе подготовки праздника, родителям было предложено проведение совместного праздника с детьми, где все ведущие роли возьмут на себя родители.

Был проведен опрос детей, кого, дети хотели бы пригласить на Новогодний праздник. Дети предложили пригласить - игрушки, в связи с этим каждый родитель готовил для себя костюм игрушки, это были: Медведь, Заяц, Кукла. Буратино и другие.

Музыкальный руководитель провела для родителей мастер - класс по изготовлению музыкальных шумовых инструментов - «Волшебных сосулек» (бубенчики на палочке, задекорированные под сосульку). Родители охотно и с большим желанием приняли активное участие в мастер -классе и празднике.

Во время проведения праздника в зал приходили «игрушки», которые играли, пели, танцевали, водили хоровод вместе с детьми. В преддверии Нового года, взрослые снова почувствовали себя детьми, получили заряд радости и веселья. Для детей это был волшебный радостный праздник.

Подобные мероприятия, на мой взгляд, сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом, дают возможность детям успешно социализироваться в новом коллективе.

Для того чтобы досуговое мероприятие было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия:

Педагог не должен оценивать правильность или неправильность выступления детей и родителей. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы это сделали, сказали». Некоторые родители при участии в играх или выступлениях могут чувствовать неловкость. Педагогу лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.

Можно сделать вывод, что одним из способов эффективной социализации детей младшего дошкольного возраста является проведение совместных праздников с родителями, которые позволяют поднять взаимодействие с семьей на новый уровень.

Шапилова Э.Р.,
первая квалификационная категория
инструктор по физической культуре
МКДОУ «Натальинский детский сад 4»,
Красноуфимский ГО

Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В новой ФОП ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество. Организация работы с семьёй в ФОП ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы сотрудничества (родительские собрания, анкетирование, посещение семьи, беседы и консультации), так и современные (инновационные) – родительские клубы, акции, совместные мероприятия (досуги, проекты, экскурсии), мастер-классы.

В новой ФОП ДО выделено, что особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7)

Реализация данной темы может быть реализована в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения. Необходимо

стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Шилкова О.Н.,
высшая квалификационная категория
Старший воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32»
Полевской МО

Развиваем инженерное мышление у дошкольников

Рынок труда Свердловской области характеризуется стойким дефицитом рабочих и инженерных профессий. Цель обновленной концепции «Уральской инженерной школы 2.0» - это создание условий для ранней профориентации обучающихся посредством создания инженерных образовательных кластеров в муниципальных округах.

Инженерный образовательный кластер- это группа заинтересованных социальных партнеров для разработки инновационных проектов по ранней профориентации обучающихся. Он позволяет создать «межведомственное пространство» развития, расширить ресурсный потенциал образовательной организации».

Новая Модель инженерного образования должна реализовываться через основные и дополнительные программы в области конструирования, цифровых технологий, через проектную и исследовательскую деятельность, через систему производственных практик.

В качестве участников кластерного пространства выступают педагоги, обучающиеся и их родители, органы управления образованием, органы муниципального самоуправления, работодатели градообразующих предприятий.

Важным направлением в нашем детском саду является формирование инженерного мышления у дошкольников в тесной связи с родителями. При этом совершенствование образовательного процесса направлено главным образом на развитие таких личностных качеств ребенка, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности.

Если обратиться к понятию инженерного мышления, то это –творческий процесс, позволяющий видеть проблему целиком, обнаруживать связи между её отдельными частями. Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение и фантазия.

В нашем детском саду созданы условия для занятий с LEGO конструктором, с интерактивным оборудованием. Для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников приобретены микроскопы и электронные микроскопы.

В наличие есть наборы разных видов конструкторов.

В работе используем программируемые минироботы BeeBot «Умная пчела», Лего Вedo-2.

В каждой группе созданы центры экспериментирования и конструирования. Для опытов и экспериментирования имеются лупы, коллекции для опытов и экспериментов, технологические карты для самостоятельного экспериментирования и др.

Благодаря такому оборудованию в будущем появятся настоящие исследователи.

Полученные на занятиях знания, дети применяют в свободной, самостоятельной деятельности, поэтому немаловажное значение имеет грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность

дошкольнику реализовать свои способности, стимулирует пробуждение самостоятельности, творчества и инициативности.

Родители нашего детского сада принимают активное участие в реализации проектов по разным направлениям «Техномир», «Мастерим вместе», «Творческие мастерские», «Эко-волонтеры». Совместное конструирование и строительство различных моделей, что помогает детям развивать моторику, логическое и пространственное мышление.

Участвуют в мастер-классах «Чудо песок», «Читаем вместе» и других.

Ежегодно с участием родителей проводим встречи «Все профессии важны», в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0». Демонстрация примеров инженерных достижений и обсуждение их с детьми, чтобы вызвать интерес к технике и науке.

На родительских собраниях и консультациях обсуждаются вопросы посвященные развитию инженерного мышления и технического творчества. Обсуждаем литературу и просматриваем видеоролики о профессиях.

Родители активно принимают участие в фотовыставках семейного техно-творчества, таких как «Строим вместе с детьми», совместно создают фотоальбомы «Семейные традиции».

Нами разработана структура индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Родители в сотрудничестве с педагогами оформляют детское. Ведь детское портфолио позволяет провести наглядное сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями. Родители соучастники процесса оформления детского Портфолио. Но родителей этому нужно учить, подсказывать. Из родителей мы воспитываем союзников, причем с первого дня как ребенок поступил в детский сад. Задачи совместного создания детского портфолио:

- Информировать родителей о портфолио как индивидуальном «портфеле» достижений ребенка в различных видах детской деятельности.
- Вызвать интерес у родителей к созданию портфолио.
- Активизировать и стимулировать творческие способности родителей по оформлению страниц портфолио.
- Повысить компетентность родителей в вопросах организации взаимодействия с ребенком в процессе ведения портфолио.
- Совместно с родителями ребенок пишет о значении своего имени, может написать, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает, можно привести значение характера и predispositions по гороскопу.
- Фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел «Моя семья» содержит фото семьи, здесь можно рассказать, как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева, Взрослый помещает недавнюю фотографию ребенка в круг семьи. А ребенок рисует себя и свою семью. Особое внимание на отдельных страницах уделяется семейным традициям и праздникам.

В разделе «Мои увлечения»: родители записывают высказывания детей: Чем мы занимаемся с мамой (бабушкой, в детском саду, в кружке и т.д.). Мои любимые игры дома и в детском саду (можно рассказать о играх, которым отдает предпочтение ребенок: кубики, мозаика, детское домино и пр.). Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку) – Я люблю заниматься (перечислить занятия, которые нравятся ребенку: читать, рисовать, лепить, танцевать и пр.) – Мои прогулки (занятия и игры на свежем воздухе)

Родители, в свою очередь, рассматривая портфолио, могут консультироваться у специалистов по интересующим их вопросам. А педагогам предоставляется возможность узнать много нового об индивидуальных особенностях ребенка. Таким образом, портфолио становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители".

С помощью портфолио в первые школьные дни ребенок в деловой обстановке может рассказать о себе и своей жизни, преодолев скромность и сохранив самооценку. Портфолио в этом случае служит опорой для высказываний ребенка и имеет привлекательный для учителя и одноклассников вид. Самопрезентация первоклассника на основе портфолио служит «мостиком», соединяющим точки личностного развития ребенка в детском саду и школе.

Участия в мероприятиях помогают родителям эффективно поддерживать и развивать творческое мышление, создавая условия для их всестороннего развития и подготовки к изучению технических наук в будущем.

В условиях расширения образовательного пространства, в тесном взаимодействия с родителями образование дошкольников становится мощным инструментом для формирования личностных ценностей, ранней профориентации и ресурсом для развития детской одаренности в дошкольный период.

Широкова Елена Сергеевна
Первая квалификационная категория
педагог - психолог МАДОУ Детский сад 43,
города Верхняя Пышма.
Тасакова Наталья Константиновна,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 43,
города Верхняя Пышма.

Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями.

Представление совместного опыта работы с родителями педагога – психолога Широковой Елены Сергеевны и воспитателя д/с 43 Тасаковой Натальи Константиновны.

На сегодняшний день взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями является актуальной проблемой.

Основными целями взаимодействия педагогов ДОУ и родителей являются:

1. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
2. Объединение всех в одну команду, приобщение родителей к педагогическому процессу;
3. Знакомство родителей со спецификой учреждения, с его воспитательной и развивающей средой;
4. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Работа с родителями это кропотливый труд, в котором необходимо наладить контакт с ними!

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг. Именно эта проблема натолкнула нас на мысль: провести в нашем детском саду родительское собрание в нетрадиционной форме с элементами тренинга. Собрание разделилось на две части:

Кейс – технология. В чем плюсы?

1. Погружение в проблемную ситуацию, анализ, выявление проблемы и нахождение путей ее решения;
2. Снятие барьера между родителями и воспитателями;
3. Возможность побывать родителям в разных ролях (ребенок, воспитатель);
4. Практическое использование полученных знаний;
5. Изучение эмоционально сложных ситуаций в безопасных условиях, а не в реальной жизни.

**Каждой группе родителей были
предложены кейс – ситуации
(проблемные случаи из жизни детского сада).**

Кейс – ситуация 1.

Каждый день после садика мама приносит Киндер с намерением порадовать своего ребенка. Ему, конечно, хочется скорее съесть угощение, но воспитатель вынужден сделать замечание. Ребенок начинает капризничать, требовать.

Роли: ребенок – родитель – воспитатель.

Кейс – ситуация 2.

Маша, Аня и Кирилл решили поиграть в «Морское путешествие» .

Маша: «Чур – я капитан!»

Аня: «Нет, я!»

Кирилл уже кричит: «Я!!!, вы вчера были!» и стучает Аню от злости.

Роли: 3 ребенка – воспитатель.

Кейс – ситуация 3.

Наступило время обеда. Все сели есть, но у Вовы пропало настроение кушать. Но его ждет мама в раздевалке, она пришла пораньше и дала понять, что они торопятся и нужно покушать поскорее.

Роли: ребенок – родитель – воспитатель.

Далее участники самостоятельно распределили роли, изучали ситуацию, инсценировали ее и предложили решение проблемы.



Как показала практика, ценность кейс – технологии заключается в нахождении разнообразных путей решения конфликтных ситуаций. А это и есть становление жизненного опыта позитивного социального взаимодействия между педагогом и родителем.



Игра как форма взаимодействия педагога, ребенка и родителя.

Цель педагога – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. На собрании мы рассмотрим игру, как активную форму взаимодействия с родителями. А в дальнейшем и взаимодействие родителя с ребенком! Мы вспоминали и одновременно учились играть в различные игры!!!



Родители получили небольшое домашнее задание: поиграть дома хотя бы в одну из предложенных игр со своим ребенком.

В результате мы получили в ответ фото – отчет.



Взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал.

Продолжая использовать новые формы работы, мы обеспечим эффективное взаимодействие воспитателя и родителей воспитанника.

В таком случае будут достигнуты основные целевые ориентиры в развитии ребенка дошкольного возраста.

Разработанный конструкт нашего собрания «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями» размещен на сайте детского сада, а так же прикрепляем к заявке. Будем рады, если коллегам пригодится опыт нашей работы.

Благодарим за внимание!!!

**Разработали: педагог-психолог Широкова Е.С.
воспитатель Тасакова Н.К.**

Родительское собрание

«Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями»

Ход собрания.

1. Вступительное слово. (1 мин.)

Здравствуйте уважаемые родители! Рады вас всех видеть на собрании. Сегодня мы будем говорить о взаимодействии родителей, педагогов и детей. Но прежде, чем перейти к обсуждению данной темы я предлагаю нам поздороваться и познакомиться чуть ближе.

2. Упражнение «Путешествие» приветствие, знакомство (5 мин.)

Цель: создание позитивного эмоционального настроения.

Описание: психолог предлагает участникам поздороваться и познакомиться необычным способом. Каждому участнику необходимо поздороваться и взять с собой в путешествие на необитаемый остров предмет, который начинается на первую букву своего имени, следующий участник здоровается называет свое имя берет с собой предмет и называет предыдущего участника с предметом. Например: Здравствуйте, я Елена, беру с собой Енота. Здравствуйте, я Наталья, беру с собой носки и Елену с енотом, и т.д.

3. Мини-лекция «Эффективное общение в работе педагога с родителями» (15 мин)

Цель: знакомство с основами психологии.

Оборудование: карточки с интонациями (Приложение № 1).

Текст педагога-психолога: в жизни общение является важнейшим фактором профессионального успеха. Мы общаемся с администрацией, коллегами, детьми и родителями. Не всегда это общение складывается так, как нам хотелось бы. На это влияет множество различных факторов. Как вы думаете, что влияет на качество общения? *(родители дают свои ответы, а психолог комментирует, используя технику «Да – и», т.е. соглашается с высказыванием родителей и дополняет формулировку, если она не полная или видоизменяет если она не точная).* Всё, что вы сейчас назвали действительно влияет на качество общения и это лежит на поверхности *(это может быть настроение, интонация, жесты, мимика и т.д.)*. Давайте, немного потренируемся. Сейчас я назову вам фразу, которую вам нужно произнести с разной интонацией, а с какой интонацией вы будете её произносить вы выберете на карточке *(психолог кладёт карточки перед участниками)*.

Итак, фраза будет такая: **«Спасибо вам за заботу и внимание к моему ребенку»**. Эту фразу нужно произнести с разной интонацией *(родители вытягивают карточки и произносят фразу с выпавшей им интонацией)*. Как вы думаете, какая из интонаций наиболее приемлема в общение с педагогами? *(родители дают свои варианты ответов)*. Конечно, доброжелательная.

Сейчас мы говорили с вами про то, что лежит на поверхности, но у общения есть более глубокий уровень, который не всегда нами осознаётся. На этом уровне происходит принятие другого, и основную роль несут установки, которые определяют наши позиции в общении, а именно:

Я хороший – ты плохой (позиция сверху)

Я плохой – ты хороший (позиция снизу)

Я хороший – ты хороший (позиция на равных)

Если посмотреть на общение в контексте с педагогами, то какую позицию чаще вы используете? Этот ответ вы можете не озвучивать, а где-то для себя обозначить. Что означает каждая из этих позиций?

1 позиция «Я хороший – ты плохой» – назидание, превосходство, т.е. процесс общения с педагогами строится по принципу советов, как надо воспитывать ребёнка.

2 позиция «Я плохой – ты хороший» – заискивание, лебезит – внутреннее опасение, т.е. выходя на контакт с педагогом из такой позиции родитель демонстрирует свою неуверенность и некомпетентность.

3 позиция «Я хороший – ты хороший» – принятие другого человека, общение на равных. Это когда есть совместное обсуждение какой-либо проблемы.

Как вы думаете, из какой позиции лучше вести разговор, где будет более эффективное общение? (*ответы родителей*). Конечно, самой эффективной будет 3 позиция.

Но в общении не всегда всё зависит от нас, бывают различные ситуации, которые провоцируют на конфликт. Как строить общение? мы разыграем с вами кейс - ситуации.

КЕЙСЫ

Кейс – ситуация 1.

Каждый день после садика мама приносит Киндер с намерением порадовать своего ребенка. Ему, конечно, хочется скорее съесть угощение, но воспитатель вынужден сделать замечание. Ребенок начинает капризничать, требовать.

Роли : ребенок – родитель – воспитатель.

Кейс – ситуация 2.

Маша, Аня и Кирилл решили поиграть в «Морское путешествие» .

Маша: «Чур – я капитан!»

Аня: «Нет, я!»

Кирилл уже кричит: «Я!!!, вы вчера были!» и стучает Аню от злости.

Роли: 3 ребенка – воспитатель.

Кейс – ситуация 3.

Наступило время обеда. Все сели есть, но у Вовы пропало настроение кушать. Но его ждет мама в раздевалке, она пришла пораньше и дала понять, что они торопятся и нужно покушать поскорее.

Роли: ребенок – родитель – воспитатель.

Кейс – ситуация 4.

Воспитателю необходимо объяснить родителям Саши, что в садик нельзя приносить оружие.

Родители не прислушиваются к воспитателю, объясняя это тем, что у сына дома истерика и он отказывается идти в садик без этой игрушки.

Роли: родители – воспитатель.

Кейс – ситуация 5.

Зимой, на прогулке воспитатель с детьми лепят маленьких снеговичков. Настроение отличное, но вдруг, в конце прогулки Вера заявляет, что хочет забрать своего снежного друга в группу. Начинает топтать, капризничать.

Роли: ребенок – воспитатель.

Родители разбирают ситуации, распределяют роли, инсценируют и совместно ищут решение проблемы.

Хочу познакомить вас с практикой ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ. Это так же, как мы приучаем детей чистить зубы утром и вечером, мыть руки после улицы, принимать душ, чтобы смыть с себя пыль и грязь, накопившуюся за день. А эмоциональные реакции точно также как пыль и грязь налипают на нас, и мы такие пыльные и грязные с нечищеными зубами идем к детям, своему ребенку.

Поэтому незадолго до того, как зайти к своим детям, останавливаемся на минутку. Сначала превращаемся в зрение, и мы видим какая зима вокруг, или осень, или весна-

лето, и деревья, и дома, мы видим такое количество нюансов, оттенков, всю эту красоту вокруг.

После прикрываем глаза и фокусируемся на слух, где-то птички поют, снег скрипит, ветер завывает.

Потом переключаемся на состояние своего тела – вдыхаем этот воздух, чувствуем эти запахи вокруг, ощущаем тепло или прохладу. Ощущаем напряжение в теле, расправляем плечи, чувствуем как усталость сходит с нас. И думаем, так какую бы чашечку чая я бы сейчас выпила, может с облепихой, а может с лимоном.

Очень важно, если я понимаю, что это осознанный элемент моей перезагрузки. Когда мы переключаем наши сенсорные системы, мы даем нашему мозгу и нашему организму состояние: Я ЗДЕСЬ, Я СЕЙЧАС, Я ЖИВУ и со мной ВСЕ ХОРОШО. Заходим домой, а к вам бежит ваш ребенок, у которого столько новостей, ему столько нужно вам рассказать, а еще сделать снежинку или любую поделку. Обнимаете крепко своего ребенка, а может и не одного, а двух-трех, выслушивайте внимательно.

И существует формула: **Я чувствую – потому что – я хотел бы**

В этой формуле все три этапа работы эмоционального интеллекта. Я чувствую усталость – потому что провел на работе 8 часов – я хотел бы принять душ и что бы меня 15 минут никто не трогал. А потом мы с тобой слепим, нарисуем, поиграем в ... и т.д. Это то, с чего можно начинать каждому родителю, педагогу коммуникацию с ребенком в любой ситуации.

А в какие игры вы играете со своими детьми? (*ответы родителей*). Я хочу познакомить вас с несколькими играми. Для того чтобы зафиксировать внимание ребенка можно проиграть в кинезиологические игры, их еще называют игры для ума. Например: «Ухо-нос», «Пальчиковая лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», но детям очень нравится «Замок-наоборот» (вытянули руки вперед, большие пальцы вверх, развернуть ладони большими пальцами вниз, скрестить руки, соединить ладони в замок и вывернуть руки на себя, в таком положении пошевелить мизинцем правой руки, левой, указательным пальцем левой руки, правой и т.д.).

Игра «Поймай муху», на развитие пространственной ориентировки.

Игра с нейромячами (можно использовать обычные маленькие мячи, мешочки с песком и т.д.)

Игра «Дубль», на развитие внимания, зрительного восприятия, реакции.

Игра «Мемо», на развитие памяти, внимания, логического мышления, умения анализировать.

А также различные «Крестики-нолики», «Шашки»

**Шулепова И.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск**

Взаимодействие ДОУ с семьей. Новые инновационные подходы

Взаимодействие детских образовательных учреждений с семьями является важным аспектом воспитания и обучения детей. Эффективное сотрудничество между педагогом и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети могут развиваться и реализовывать свой потенциал. В последние годы наблюдается тенденция к внедрению новых инновационных подходов, что позволяет улучшить качество взаимодействия и сделать его более продуктивным.

Создание партнерских отношений между ДОУ и семьями является одним из ключевых направлений современного подхода к образованию. Эти отношения играют

важную роль в обеспечении полноценного развития детей и повышении качества образовательного процесса. Рассмотрим это направление подробнее.

Партнерские отношения подразумевают активное сотрудничество между ДООУ и семьями, основанное на взаимном уважении, доверии и понимании. Это не просто взаимодействие, а совместная работа для достижения общих целей – гармоничного развития ребенка и создания благоприятной образовательной среды. Партнерства позволяет объединить усилия педагогов и родителей для более эффективного развития ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Совместная работа способствует внедрению новых методов и технологий обучения, что в свою очередь положительно сказывается на образовательных результатах. Партнёрство помогает создать согласованную систему воспитания и обучения как в ДООУ, так и в семье.

Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, они лучше понимают потребности своих детей и могут оказать им поддержку. Открытое общение между педагогами и родителями способствует формированию доверия и уменьшает напряженность. Совместные мероприятия помогают детям развивать навыки общения и сотрудничества.

Несмотря на очевидные преимущества, создание партнерских отношений может сталкиваться с определенными трудностями. У родителей и педагогов могут быть разные представления о воспитании и образовании, что требует открытого диалога. Современные родители часто заняты работой и другими обязанностями, что может ограничивать их участие в жизни ДООУ. Не все родители готовы, открыто делиться своими мыслями и проблемами, что может затруднять взаимодействие. Эффективное взаимодействие способствует не только развитию детей, но и созданию гармоничной образовательной среды, где каждый чувствует себя ценным и услышанным.

Современные технологии действительно открывают новые горизонты для взаимодействия детских образовательных учреждений с семьями. Они создают новые возможности для совместной работы, обучения и поддержки детей. Рассмотрим подробнее, как именно технологии влияют на это взаимодействие.

Существуют специализированные платформы и мобильные приложения, которые позволяют родителям и педагогам легко обмениваться информацией. Например, платформа «СФЕРУМ», представляет возможность:

- обмениваться сообщениями в реальном времени;
- делать объявления об предстоящих мероприятиях;
- загружать фотографии и видео с мероприятий в ДООУ;
- публиковать новости и достижения детей.

С помощью видеоконференций можно проводить родительские собрания и консультации. Это позволяет родителям участвовать в жизни учреждения.

Педагоги могут делиться с родителями ссылками на онлайн-ресурсы, статьи, видео занятий и другие материалы, которые помогут им поддерживать обучение детей дома. ДООУ ведут свои страницы в социальных сетях, где размещают новости, фотографии мероприятий и достижения детей. Это не только информирует родителей, но и создает сообщество вокруг учреждения.

Современные технологии позволяют организовывать виртуальные экскурсии или мастер-классы, в которых могут участвовать как дети, так и родители. Это создает возможность для совместного обучения и развлечений. Использование образовательных игр и приложений позволяет детям учиться через игру. Родители могут участвовать в таких играх вместе с детьми, что способствует укреплению семейных связей.

Организация совместных проектов между ДООУ и семьями является важным аспектом, способствующим укреплению связей и созданию единой образовательной среды. Такие проекты помогают интегрировать усилия педагогов и родителей, обеспечивая более целостный подход к развитию детей. Рассмотрим, как организуются эти проекты, их цели, формы реализации и преимущества для всех участников.

Основной целью совместных проектов является создание прочной связи между ДООУ и семьями. Это взаимодействие помогает родителям лучше понять образовательный процесс и вовлечься в него.

Проекты направлены на развитие различных навыков у детей: социальных, коммуникативных, творческих. Участие в совместных мероприятиях способствует формированию уверенности в себе и улучшению межличностных отношений. Совместные проекты помогают создать единую образовательную среду, где родители и педагоги работают в тандеме, что способствует более эффективному обучению и воспитанию детей.

Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, дети чувствуют поддержку и заинтересованность со стороны взрослых, что повышает их мотивацию к обучению. Совместные проекты способствуют развитию социальной активности, как у детей, так и у родителей. Они учат работать в команде, принимать участие в общественной жизни и заботиться о своем окружении. Вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет обогатить его новыми идеями и подходами. Родители могут делиться своими знаниями и опытом, что делает обучение более разнообразным интересным.

Организация совместных проектов между ДООУ и семьями является важным инструментом для создания единой образовательной среды. Такие проекты не только укрепляют связи между педагогами и родителями, но и способствуют всестороннему развитию детей. Вовлечение семей в образовательный процесс создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, что в конечном итоге положительно сказывается на развитии ребенка и его успехах.

Взаимодействие ДООУ с семьями – это сложный и многогранный процесс, требующий применения инновационных подходов для достижения максимального эффекта. Важно помнить, что успешное сотрудничество между ДООУ и семьями – это залог успешного будущего наших детей.

Литература:

1. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. «Работа с родителями в ДООУ» М.,-2015
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДООУ»/Методический аспект/М,-2014

Шуткина Любовь Михайловна,
Воспитатель,
МБДОУ ПМО СО Детский сад №34,
г. Полевской

Использование QR-кода в работе с родителями

Актуальность практики:

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество

образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в детском саду и за его пределами.

Проблема: Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям;
- ограниченные возможности педагога в общении с родителями с целью индивидуализации образовательной деятельности.

Решение данных проблем вижу во включении в организацию взаимодействия с родителями QR-кодирование информации, необходимой для слаженного и своевременного контакта и распространение среди родительского сообщества с помощью стендов и мессенджеров.

QR-код в работе с родителями позволяет оперативно и компактно предоставлять необходимую информацию по различным вопросам.

Некоторые способы использования QR-кода:

- **Ознакомление с нормативными документами.** Например, расписание образовательной деятельности, режим дня, тематический план на неделю. Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства.
- **Размещение раздаточных материалов.** Многостраничные печатные консультации, памятки, статьи по воспитанию и обучению детей можно заменить одним листом в раздевалке с закодированной информацией на стенде или продублировать информацию в мессенджерах.
- **Интерактивные плакаты.** На них можно закодировать ссылки на материалы для дополнительных занятий с детьми дома по изучаемой лексической теме (литературные произведения, загадки, дидактические игры и т. д.).
- **Детская электронная библиотека.** На стенде можно разместить иллюстрации известных сказок и закодировать текст сказок или мультфильмов. По QR-коду родители смогут открыть текст сказки и прочитать её ребёнку или включить видео с мультфильмом.
- **Информирование о тематических акциях.** Закодированную информацию можно разместить на интерактивных плакатах, флаерах или другой атрибутике, приуроченной к акции.

Использование QR-кода создаёт условия для взаимодействия педагога и семьи, повышает педагогическую компетентность родителей и вовлекает их в образовательный процесс.

В процессе использования QR-кода в информационном пространстве дошкольных групп ОУ возрос интерес родителей к совместной деятельности с педагогами ОУ.

Родители стали активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь влияет на их удовлетворенность качеством образовательных услуг.



Как воспитать благодарность в детях.



Адаптация в детском саду.



Кризис 3 лет у детей.



Развитие ребенка. От двух до трех лет.



Развитие ребенка. От трех до четырех лет.

«Проектная деятельность как форма эффективного взаимодействия с родителями»

На современном этапе дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблеме семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

2024 год- год семьи в России - это национальная инициатива, которая призывает обратить особое внимание на семейные ценности, поддержку семей и создание благоприятной среды для их развития. В рамках этой инициативы проводятся различные мероприятия и программы, направленные на поддержку и укрепление семейных уз.

Строя свою работу с родителями мы опираемся на труды В.П. Дубровой, которая выделяет следующие этапы сотрудничества с родителями:

- Продумывание содержания и формы работы с родителями, проведение опросов с целью изучения их потребностей.

- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Семья – это дом, стол, игрушки, семейные альбомы и воспоминания, это встречи и разлуки. В данном проекте мы обсуждали с детьми, как важны забота, помощь и уважение в семье. В своей работе мы реализовали проект «Сундучок семейных игр», где раскрыли ценность семьи через игры. Таких игр очень много. Первые, которые приходят на ум - настольные игры. В каждой семье есть своя традиция – кто-то играет в лото, кто-то в «Монополию», кто-то в современные настольные игры: «Эволюцию», парные картинки на запоминания и т.д.





Опираясь на Федеральную образовательную программу, мы реализовали в своей работе проект «Семья», совместно с родителями, где они не просто выбирают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. Цель проекта: развитие интересов и потребностей ребенка; формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализовалась через следующие задачи: воспитание уважения к детству и родителям; взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

В ходе реализации проекта проводились беседы «Как вы играете с мамой и папой в выходные и праздники». Дети рассказывали, как проходят их выходные, чем они занимаются, в какие игры играют и т.д. Воспитанники совместно с родителями создавали своё генеалогическое древо, в результате чего узнали историю своего рода и традиции семьи.

Результатом проекта было создание «Сундучка семейных игр», в котором хранятся игры, развивающие логику, внимание, творческие способности и социальные навыки. Настольные игры «Мемо», «Добль», «Ходилки», «Кто я?», «Домино», «Пазлы».



Также игры, способствующие физической активности, для активного времяпровождения на свежем воздухе. Такие игры, как «Твист», «Жмурки», «Пустое место», «Ласточка и цапля», что позволит всей семье заранее планировать время для общения и развлечений, что важно для укрепления семейных связей.



Проект «Семья, сундучок семейных игр», способствовал укреплению отношений внутри семьи, развитию детей и созданию приятной атмосферы для общения и развлечений. «Крепкая семья» — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

Верзакова В.А.,
первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Краснофимский МО Свердловской области

Использование успешных практик для эффективного сопровождения современной семьи

Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение, поэтому в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного

учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Для нас, педагогов, не секрет, что цель нашей работы – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Свою работу я начинала с первых дней прихода ребенка в группу. А способы общения приходилось искать в ходе работы. О чем разговариваем? Тема для бесед – ребенок. Чтобы было, о чем рассказать, я постоянно наблюдаю за воспитанником в различных видах деятельности, выделяю его индивидуальные особенности. Во время каждой встречи с родителями (в утренние и вечерние часы) мы выступаем как равные собеседники. В общении с родителями, так же, как и в общении с детьми, использую личностно-ориентированную модель взаимодействия. Поэтому переживания мои и родителей становятся обоюдными. В основе сотрудничества лежит то, что ждут от меня родители – проявление внимания, тепла и любви к ребенку.

Знакомство с семьей ребенка я начинаю с ее посещения. Это дает возможность не только ближе узнать ее, но, что самое главное, помогает принять внутрисемейные отношения, ценностные ориентации родителей, их взаимоотношения с ребенком, традиции семьи. Беседа с членами семьи в домашней обстановке полнее отражает условия семейного воспитания, чем разговор в детском саду.

Перед посещением семьи я ставлю перед собой цели:

1. Знакомство с традициями семьи.
2. Знакомство с организацией трудового воспитания.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков и физического развития ребенка.
4. Знакомство с условиями умственного и эстетического воспитания.

Далее следуют встречи в стенах детского сада. Для их организации я провожу изучение социального портрета семьи, анкетирование с целью изучения потребности семьи, что помогает дифференцированно подойти к организации работы с родителями, к подбору тем мероприятий, к формам их проведения.

Провожу родительские собрания в традиционных и инновационных формах:

- творческие отчеты о реализации проектов;
- творческие отчеты по итогам учебного года;
- интеллектуальной игры «Здоровье наших детей»;
- использование метода мозгового штурма (на родительском собрании в подготовительной к школе группе при обсуждении формы проведения выпускного). Цель мозгового штурма – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.

При организации родительских собраний используются такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор. После небольшого вступления следует переход к дискуссии, в качестве примеров используются моменты из жизни группы, включаются практические задания, игры, музыкальное оформление.

Я вкладывала очень много труда и изобретательности, чтобы нестандартно провести каждое мероприятие с родителями. Интересны по содержанию, оригинально выстроенные, эмоционально окрашенные проходили встречи с мамами и папами, бабушками и дедушками воспитанников.

Все мероприятия были интересны для различных категорий родителей, в зависимости от образования, сферы профессиональной деятельности, возраста, потребностей, интересов.

Одной из важнейших форм взаимодействия с семьей так же является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома педагоги намечают конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Организую тематические консультации с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Стремлюсь дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает мне ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Провожу выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Устраиваю совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Изложенный выше практический опыт работы необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Разумова Г.Н.,
Высшая квалификационная категория
учитель-дефектолог МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 63»,
Полевской муниципальный округ

Применение психолого-педагогических методов и приемов в работе с родителями детей с ОВЗ

Совершенствование системы дошкольного образования тесно связано с профессиональной деятельностью работников дошкольных учреждений, направленной на улучшение взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нынешних условиях особенно важно внедрять новые методы сотрудничества между родителями и педагогами, способствующие выполнению коррекционных и развивающих задач, всестороннему развитию ребёнка и адаптации его уникальных потребностей. Сотрудничество с родителями становится одним из ключевых элементов современной образовательной модели.

Игра занимает центральное место в развитии ребёнка. Но возникает важный вопрос: как научить родителей взаимодействовать с ребёнком через игру, учитывая его особые потребности? Игра даёт взрослым уникальную возможность развивать у ребёнка необходимые навыки, достигать определённых целей и создавать положительную эмоциональную среду, которая стимулирует общение. Игровое взаимодействие имеет значительный потенциал для коррекции и развития.

Во время игр ребёнок совершенствует свои когнитивные способности, учится управлять своими действиями и поведением. Преимущество игры заключается в её естественной и непринуждённой форме, позволяющей ребёнку развиваться в обстановке

интереса и позитива. Опыт показывает, что дети лучше всего усваивают знания и навыки тогда, когда они испытывают радость от процесса.

Сенсорные игры особенно важны для детей с особыми образовательными потребностями, так как они способствуют:

- переживанию положительных эмоций;
- установлению эмоционального контакта с родителем;
- восприятию новой сенсорной информации;
- введению новых социальных смыслов в игровой процесс.

Отношения взрослого с ребёнком должны основываться на доверии. Это требует времени и терпения, но последовательная работа приводит к тому, что ребёнок начинает доверять родителю и охотно участвует в предлагаемых играх. Родителям детей с ОВЗ рекомендуется следовать следующим принципам при включении их в совместные игры:

- Не настаивать, если игра вызывает негативные эмоции.
- Продолжать, если ребёнок проявляет интерес.
- Постепенно вносить изменения.
- Повторять любимые элементы игры.
- Предлагать разные варианты сюжетов.

Один из самых эффективных способов взаимодействия педагогов с родителями — это организация мастер-классов, целью которых является знакомство родителей с методиками и приёмами, используемыми педагогами в коррекционной работе. Эти мероприятия также помогают родителям применять полученные знания и навыки дома, чтобы закрепить успехи ребёнка.

Мастер-классы часто проходят в виде практических занятий или входят в программы групповых консультаций, детско-родительских клубов. Просветительские мероприятия, обучение и индивидуальные консультации также эффективно повышают уровень педагогической компетентности родителей. В результате таких мероприятий родители узнают больше о специфических особенностях мышления, личности и речи своего ребёнка, а также об оптимальных способах взаимодействия с ним. Совместный просмотр и обсуждение фрагментов коррекционных занятий помогает расширить арсенал педагогических методик родителей.

Мастер-классы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) действительно актуальны и важны по нескольким причинам:

Поддержка и обучение родителей: Родители часто сталкиваются с трудностями при воспитании ребенка с ОВЗ. Мастер-классы помогают им получить знания о том, как правильно взаимодействовать со своим ребенком, какие методы обучения и воспитания наиболее эффективны.

Обмен опытом: На таких мероприятиях родители могут обмениваться опытом друг с другом, делиться успехами и неудачами, что помогает создать сообщество поддержки.

Психологическая поддержка: Воспитание ребенка с ОВЗ может быть эмоционально сложным процессом. Мастер-классы дают возможность родителям обсудить свои переживания и найти способы справиться с ними.

Развитие навыков у детей: Многие мастер-классы направлены не только на обучение родителей, но и на развитие навыков у самих детей. Это может включать занятия по арт-терапии, музыкальной терапии, физической активности и другим видам деятельности.

Интеграция в общество: Участие в мастер-классах помогает детям и их семьям интегрироваться в общество, находить новых друзей и получать поддержку от окружающих.

Таким образом, мастер-классы играют важную роль в жизни семей с детьми с ОВЗ, помогая им справляться с трудностями и улучшая качество жизни.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить несколько основных принципов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- Доступность предоставляемой информации.
- Индивидуальный подход, учитывающий особенности ребёнка и его семьи.
- Создание комфортной и безопасной среды для воспитания и обучения.
- Комплексный подход.
- Регулярность и взаимное доверие.

Все понимают значимость системной психологической и педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, ведь именно в семье закладываются основные социальные, познавательные и речевые навыки. Родители должны освоить современные технологии и методы общения с детьми с ОВЗ, чтобы более эффективно помогать своим детям. Педагоги и специалисты детских садов играют важную роль в обучении родителей этим навыкам.

Скорынина Лариса Александровна,
учитель-логопед
МАДОУ ПМО «Центр развития ребенка –
Детский сад №70 «Радуга»,
Полевской муниципальный округ

Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и в благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Учитель, воспитатель, психолог, учитель-логопед должны оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей. Прежде всего, усилия педагогов и психологов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. В семье, где растет ребенок с теми или иными недостатками развития речи создается специфическая ситуация, так как внутрисемейные отношения часто зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребенка.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим в ходе работы ставятся цели:

1. помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей.
2. разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа.

3. подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских дней, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых логопедических занятий, консультации, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей игровым занятиям и др.

Индивидуальное консультирование родителей проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования логопед:

1. Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;

2. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;

3. Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;

4. Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Для их преодоления речевых нарушений необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

не ругать ребенка за неправильную речь;

ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;

осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Групповые формы работы.

К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды работы:

Анкетирование - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь.

Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития.

Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.

Оформление информационно – методического уголка для родителей.

Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

- отличать правильное произношение от дефектного;

- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;

- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речедвигательные навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.

Обобщив выше сказанное можно сделать вывод, что совместная работа логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения в школе.

Богомолкина, Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006. — № 2.

Овчинникова, Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей. // Логопед. 2007. - № 6.

Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи: Методическое пособие /Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011. – 160 с.

Якимовская А.С.,
Высшая квалификационная категория
учитель – логопед, учитель - дефектолог
МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад 17,
городской округ Ревда

Практики просветительской деятельности родителей в условиях реализации ФАОП ДО: новые ориентиры (из опыта работы)

На сегодняшний день неуклонно растет количество детей с нарушениями в речевом и познавательном развитии. Сотрудничество специалиста и семьи становится все более актуальным. В настоящее время, в непростых условиях, педагоги ищут все более новые точки взаимодействия и современные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

В современном мире семьи живут в скоростном режиме и поэтому одной из основных проблем в установлении качественного взаимодействия родителей со специалистом, является нехватка времени. В таком случае цифровые коммуникационные технологии ускоряют и облегчают коммуникацию людей, позволяют вести работу по взаимодействию на ином уровне, часто привычном и доступном современному родителю. Сайты, электронная почта, социальные сети, мессенджеры, презентации, вебинары, дистанционное обучение, конференции и консультации, он-лайн опросы и многое другое - все это становится неотъемлемой частью устного и письменного взаимодействия родителей и специалиста.

Вебинар является наиболее распространенным видом интернет-технологии как в обучении, так и в коммуникации.

Вебинары используются для:

- проведения родительских собраний;
- консультаций родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ;
- организации занятий с часто болеющими детьми;

Основные плюсы проведения вебинаров в работе коррекционного педагога:

1. Быстрая подготовка мероприятия, которое будет проводиться в форме вебинара.

2. Это единственная форма обучения часто болеющего ребенка, который вынужден оставаться дома, которая решит данную задачу, - вебинар.

Сайт как коммуникативный ресурс.

Сайт образовательной организации создает новые возможности взаимодействия в образовательном процессе. Он является коммуникативным инструментом для администрации, педагогов, родителей и других субъектов систем образования. Данный информационный ресурс должен быть открытым и общедоступным и содержать информацию об основных направлениях деятельности организации.

Современные подходы к сайтам меняют отношение к сайту как чисто к информационному ресурсу, смещая акцент на коммуникативную функцию. Он должен быть надежным помощником в продвижении образования и оказания психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Тогда сайт становится средой общения, средством повышения профессиональной компетенции сотрудников и педагогической компетенции родителей, инструментом сбора информации об их предпочтениях и многое другое.

С этой целью используют:

- отзывы - уникальный источник информации об уровне и качестве образования;
- обратная связь с педагогами (ответы на запросы, пожелания) - источник повышения лояльности сотрудников,
- обратная связь с родителями (ответы на запросы, пожелания) - источник повышения лояльности семей обучающихся;
- сайт-каталог обеспечивает пользователя достаточной информацией о реализуемых образовательных программах, адаптированных образовательных программах, программах дополнительного образования.

Очень важна для сайта функция сравнения программ, когда родители ребенка с ОВЗ могут увидеть отличия и преимущества разных программ, сделав выбор в соответствии со своими ожиданиями и возможностями ребенка.

Сайт становится коммуникативным ресурсом при условии обновления информации. С самого запуска веб-ресурса сотрудники образовательной организации должны быть готовы работать с ним каждый день: готовить статьи, аналитические материалы, обзоры программ для детей с ОВЗ, представление новинок ассортимента образовательного оборудования и специальной литературы.

Сайт как средство повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные посетители сайта образовательной организации — это родители детей. Для того, чтобы грамотно разработать информацию для посетителей, необходимо четко понимать, какие их потребности могут быть решены в результате посещения сайта. Важнейшей потребностью родителей детей раннего и младшего возраста с нарушениями развития является потребность в информации, связанной с психолого-медико-педагогической помощью.

Интересным является анализ источников получения информации по инклюзивному образованию. Наиболее активно родителями детей с ОВЗ используется интернет, который является типичным примером информационной инфраструктуры современного общества.

Одна группа вопросов родителей связана с нормативно-правовыми нормами и возможностями получения образования ребенком с ОВЗ. Это обусловлено отсутствием доступной и четкой информации о правах и механизмах получения ребенком с ОВЗ, в том числе ребенком-инвалидом, образования. Актуальным для родителей является вопрос выбора для ребенка организации, реализующей инклюзивную практику. Наиболее обширную группу составляют вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением и организацией поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в детском саду.

В первую очередь обращает на себя внимание незнание родителями целей и задач деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), полное непонимание смысла их посещения.

Большая группа вопросов связаны с созданием в образовательной организации специальных образовательных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальным для родителей детей с ОВЗ будет работающий и постоянно обновляющийся раздел «Для родителей» на сайте образовательной организации.

В подразделе «Образование лиц с ОВЗ» родители могут узнать, с какой целью необходимо посетить ПМПК, как выбрать образовательную организацию и где найти специалистов для ребенка.

В подразделе «Рекомендации для специалистов» родители найдут информацию по правам детей с ОВЗ, по обучению и воспитанию детей в условиях семьи, материалы о том, как подготовить ребенка к школьному обучению, избежать конфликтных ситуаций и подобрать различные формы получения образования, вид образовательных учреждений.

Подраздел «Литература» содержит электронные ресурсы, которые позволяют родителям легче ориентироваться в области воспитания детей и понимания проблем обучения.

В разделе необходима опция «Задать вопрос специалисту» с помощью которой у родителей есть возможность оперативно разрешать конкретные проблемы.

Итак, интернет-сайт образовательной организации может стать ресурсом для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ОВЗ при условии его наполнения качественными информационно-методическими материалами и постоянного обновления актуальной для родителей информации. У пользователей будет сформировано благоприятное отношение к организации и понимание того, какая именно помощь и поддержка образованию ребенка с ОВЗ предлагается.

Использование *социальных сетей* — один из современных подходов для повышения качества психолого-педагогического сопровождения. Он позволяет оперативно работать с участниками образовательного процесса, обмениваться информацией и организовывать совместную проектную работу.

Большинство социальных сетей позволяют создавать группы по профессиональным интересам, быстро обмениваться интересной информацией, фото и видеоматериалами, сообщениями о профессиональных событиях. Удобно создавать группу для родителей под определенное событие. В ней размещается вся необходимая информация, а у родителей есть возможность общаться между собой.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе коррекционного педагога позволяет индивидуализировать образование ребенка в ОВЗ и постоянно находится на связи с его родителями. Этим обеспечивается включение родителей в образовательный процесс, развитие понимания особых образовательных потребностей ребенка. С помощью различных мессенджеров, презентаций, вебинаров, конференций и других технологий будут создаваться специальные условия, способствующие развитию и обучению ребенка с ОВЗ.

Список литературы.

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, 2008.
2. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. – 2011. - №1 - С. 60-74.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008.

4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
5. Ткачева В.С. Семья ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Книголюб, 2008

Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)

**Зайцева Т.Г.,
тьютор МБДОУ «Детский сад №32»,
Полевской муниципальный округ**

Помощь семьям, находящимся в социально опасном положении

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей... Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», именно так видит смысл семьи выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Именно в семье ребенок формируется как личность, именно там закладываются основы нравственного поведения. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные и добрые взаимоотношения между членами семьи, атмосфера патриотизма, трудолюбия, семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку.

Именно семья играет большую роль в процесс социализации детей в связи с тем, что одобрение, поддержка, безразличие или осуждение членов семьи сказываются на притязаниях человека, помогают или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

В последние годы в нашем обществе появилось такая категория родителей, которые не должным образом исполняют свои родительские обязанности. В частности, семьи в которых проживают пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни, дети которых испытывают недостаток внимания, заботы, тепла, нуждаются в здоровой пище, одежде, сне, гигиеническом уходе.

В настоящее время «семья, находящаяся в социально опасном положении (далее - СОП) принято рассматривать и понимать как:

- медицинское СОП, когда в семье наблюдается медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи;
- социально-административное СОП, когда условия и уровень жизни семьи расценивается как малоприспособные или непригодные для проживания и развития детей;
- психолого-педагогическое СОП, когда в семьях нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних детей и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В рамках вышеуказанного закона педагоги детского дошкольного учреждения проводят наблюдение на предмет исполнения родителями или законными представителями своих обязанностей по воспитанию детей, обучению и содержанию, а также выявлению жестокого обращения с детьми. В случае выявления данных фактов в семье, дошкольное образовательное учреждение начинает профилактическую работу по сопровождению неблагополучной семьи. Определяет

степень СОП, информирует структуры субъекта профилактики, составляется совместный план сопровождения семьи.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи – одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Зачастую в семьях СОП созданы неблагоприятные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное учреждение. Образовательное учреждение создаёт такие условия, чтобы у ребенка складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он имел представления о нравственных качествах, таких как правда, дружба, добро, любовь к близким и многим другим. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами формирует представления о нормах поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и не приходится ждать от него развитых личностных качеств. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей – помочь в этом своему ребенку: обсудить с ним нравственные вопросы, добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков понятным для ребенка образом.

Деятельность воспитателя, любого другого педагога дошкольного учреждения затрудняется с детьми из семей СОП. Родители из таких семей, как правило, не хотят видеть работу дошкольного учреждения, не идут на контакт, не хотят устанавливать единство в воспитании детей. Соответственно у детей не формируется правильное поведение, замедляется процесс усвоения социально значимых навыков, знаний и умений, отсутствует в глазах ребенка авторитет взрослого. Проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретают особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Согласно концепции Э. Эриксона, существует две стадии развития личности: нормальная и аномальная. Как правило в семьях СОП прослеживается аномальная линия развития ребенка: пассивность и безразличие к людям, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, слаборазвитая речь, непредсказуемое поведение, трудности характера. Таким образом, при анализе проблем ребенка педагоги понимают, что все эти проблемы – это логическое продолжение проблем в семейном воспитании, в семейных отношениях.

Задача педагогов состоит в том, чтобы так организовать сопровождение семьи СОП, чтобы оно было направлено в первую очередь на защиту прав ребенка, а также просвещения родителей по вопросам передового опыта семейного воспитания, всестороннего подключения таких семей к совместным конкурсам и работам дошкольного учреждения, с целью полноценного семейного воспитания детей. Например:

- принять участие семье в конкурсах: «Дары природы», «Новогодние игрушки», сделать родителям совместно с ребёнком поделки из природного материала, из овощей;
- принять участие в совместных работах на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Мой папа служил в армии» и т.д.
- приглашать родителей на праздники «Русская ярмарка», «Весёлые старты», «Масленица» и т.п.;

- давать поручения родителям: убрать снег на участке, украсить участок к праздникам и т.д.

Обязательно по итогам года на родительском собрании вручать грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного образовательного учреждения.

Также необходимо пропагандировать знания о социально-нравственном воспитании через систему наглядной агитации. В группе на стенде «Уголок для родителей» размещать материалы в помощь родителям. Информационно-просветительская агитация направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Итак, одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения является помощь семьям, находящимся в СОП, установление тесной связи педагогов с данными семьями. Ведь Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В результате такого взаимодействия ребенок начнёт действовать с позиций нравственных норм не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения как важного правила в отношениях между людьми.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пос. – СПб. 2004.- 154 с.
2. Арсентьева О.Ю. Семья как социально-педагогический институт - Екб.2005.- 196 с.
3. Силяева Е.Г., Артамонова Е.И., Екжанова Е.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования – Издательский центр «Академия», 2002.-292 с.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – Издательство Книгодел, 2023.- 163 с.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Издательство Юрайт, 2018. – 291 с.

Куталова Н.В.,
Высшая квалификационная категория,
старший воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Краснофимский МО Свердловской области

Формы работы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении

В последние годы социальное сиротство, безнадзорность стали устойчивым социальным явлением. Кризис в экономике, безработица, неуверенность в завтрашнем дне ставят многие семьи на грань выживания, способствуют росту семейного неблагополучия, пьянству, жестокому обращению с детьми. Как обеспечить защиту прав и интересов семьи и детей? Насколько реально им можно помочь?

Действительно, семейное неблагополучие в настоящее время становится настоящей социальной проблемой и вызывает огромное беспокойство. Почему-то некоторые родители, а таких немало, считают, что воспитанием их детей должны заниматься все, только не они сами: детский сад, школа, общественность, мотивируя тем, что большую часть времени их дети проводят вне дома, а сами родители вынуждены зарабатывать деньги. А тогда для чего нужны родители? Разве не они должны обеспечивать нормальные условия для полноценного развития, воспитания? Почему дети становятся безнадзорными при живых родителях?

Все эти тревожные показатели детского и семейного неблагополучия свидетельствуют о необходимости принятия действенных мер со стороны всех субъектов системы профилактики.

Если семья уже состоит на учете в ТКДНиЗП, ПДН, то педагоги действуют в соответствии с программой, разработанной субъектами профилактики – ТКДНиЗП, ПДН, и все мероприятия проводятся в соответствии с этой программой. Если семья не состоит на учете, то педагогами МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» активно и достаточно успешно применяется алгоритм работы по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Этот алгоритм состоит *из трех этапов*:

1 этап – выявление таких семей

На данном этапе педагоги, работающие на группах, специалисты, которые непосредственно общаются с детьми, обращают внимание на следующие факторы, которые должны насторожить педагога и послужить причиной для работы с ребенком и с его семьей:

- у ребенка утомленный, сонный вид, санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любыми способами;
- чрезмерная потребность в ласке;
- боязливость ребенка, страх перед взрослым;
- жестокое обращение с животными.

Если со стороны ребенка наблюдаются подобные проявления, то воспитатель незамедлительно сообщает об этом педагогу–психологу и старшему воспитателю (ответственному за период детства). И дальше мы переходим к практической деятельности.

2, 3 этап – практическая деятельность

Старший воспитатель, ответственный за период детства, и воспитатель, работающий на данной группе, организуют посещение семьи. Во время посещения педагоги обследуют жилищно-бытовые условия, знакомятся с семьей, родственниками, наблюдают за семьей в обычной домашней обстановке, исследуют психологический климат, обстановку, в которой живут дети. Уловить психоэмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке. Перед посещением семьи определяется перечень вопросов, которые необходимо задать в ходе посещения. По итогу посещения составляется акт и делается вывод о том, нуждается ли данная семья в помощи и поддержке со стороны педагогов и специалистов детского сада либо нуждается в постановке на внутренний профилактический учет. На основе этих данных воспитатели составляют социальный паспорт семьи и индивидуальный план работы с данной семьей. Дальше педагогами ведется ежедневный контроль за посещением ребенком детского сада, за его внешним видом, эмоциональным состоянием. Выявленные семьи с признаками неблагополучия становятся объектом пристального внимания педагогов.

Если профилактическая работа с семьей не дает результата, администрацией ДОО далее принимается решение о привлечении к работе остальных субъектов системы профилактики (МВД, участкового инспектора, специалистов ТКДНиЗП). Запускается механизм межведомственного взаимодействия. Составляется межведомственный комплексный план индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в СОП. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в СОП представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения родителей, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В нем прописывается содержание необходимой помощи и

поддержки со стороны образовательного учреждения. Выбор **форм и методов работы** с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Беседа. К беседе с семьей педагоги предварительно готовятся: анализируют уже имеющуюся информацию, готовят вопросы, составляют план разговора. Вопросы, продуманные заранее, должны вплетаться в ход беседы, их не следует ставить прямо, если они не касаются формальных данных.

Метод поддержки. Применяется, когда ребенок, семья находятся в сложной жизненной ситуации. Специалист помогает родителям проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку. Педагог-психолог помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи.

Консультирование. По содержанию консультирование может быть социально-правовым; социально-педагогическим; социально-психологическим; информационным.

Содержание практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, как уже говорилось выше, определяется характером ее проблем.

Если семья нуждается в помощи и поддержке со стороны педагогов, то с данной семьей составляется план работы, который включает в себя организацию как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями и детьми:

1. Родительские собрания;
2. Участие в работе семейных клубов;
3. Совместные праздники с детьми «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместная проектная деятельность - акция «Помоги птицам зимой», «Укрась участок», «Лучший снежный городок»;
4. Экскурсии, праздники, спектакли;
5. Выставки – «Дары природы», «Природа и фантазия».

Последний этап: реализация индивидуального плана психолого педагогического сопровождения семьи, важным фактом которого является оказание ей широкого спектра помощи специалистами.

Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы, детского сада через участие в мероприятиях, праздниках, экскурсиях, в работе семейных клубов поможет педагогам в профилактике семейного неблагополучия.

Мы не в силах коренным образом изменить жизнь этих семей, но помочь воспитанникам не чувствовать себя изгоями в своей семье, помочь им наладить взаимоотношения со сверстниками, с родителями – наша задача, с которой педагоги нашего детского сада успешно справляются.

Неблагополучные семьи – это наша общая беда. Важно помнить, что семейное благополучие – явление относительное и может носить временный характер. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОО.

**Можевитина А.А.,
воспитатель ВКК
МАДОУ детский сад 7
ГО Красноуфимск**

Дополнительное образование как средство социализации детей, находящихся в социально-опасном положении

Изменения, происходящие сегодня в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей приводят к возникновению серьезных предпосылок для зарождения у детей

отклоняющегося поведения. И эти формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных поступков до общественно опасных деяний.

В дошкольном возрасте происходит процесс формирования и развития личности ребенка, поэтому так необходима образовательная и воспитательная деятельность дошкольных организаций в частности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. И дополнительное образование, на мой взгляд, является тем самым необходимым педагогическим условием социализации детей, находящихся в социально-опасном положении.

Таким образом, главная задача педагогов – организовать работу по активному включению социально-проблемных детей во внеурочную, так сказать в кружковую деятельность. Тогда, найдя занятие по своим интересам, ребенок в полной мере, подобно цветку, сможет раскрыть свой внутренний потенциал. Кружковая деятельность дошкольников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, профилактику дисциплины и формирование способности сделать правильный нравственный выбор.

Дополнительное образование – это пространство расширения возможностей развития личности, в том числе личности проблемной. Оно открывает широкие перспективы для работы с детьми «группы риска».

Цель дополнительного образования – всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства.

По сравнению с другими образовательными сферами дополнительное образование имеет ряд преимуществ:

- «выравнивание» стартовых возможностей личности;
- способствует выбору ребенком индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечивает ребенку ситуацию успеха;
- способствует реализации ребенком своих способностей и интересов;
- создает условия для социальной защиты ребенка, делает его конкурентоспособным.

Дополнительное образование выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (*или развить*) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «*ситуацию успеха*», научиться само утверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, легче адаптируются к социуму.

Почти в каждой образовательной организации есть дети, находящиеся в социально-опасном положении. И наше дошкольное учреждение в том числе. И это побудило нас создать все условия для успешной социализации детей группы «риска».

В каждой возрастной группе реализуются дополнительные программы по различным направлениям. Именно в нашей группе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по естественнонаучной направленности. Работа по данному направлению позволяет прививать бережное отношение к природе, воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам окружающей среды.

Одной из приоритетных задач программы является создание совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» для формирования и укрепления

детско-родительских отношений. Как мы знаем, «первые шаги» в нелегком деле социализации ребёнок делает в своей семье. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

В заключении хотелось бы сказать, что социальная и практическая значимость дополнительных образовательных услуг бесспорна. Дополнительное образование в дошкольном возрасте с детьми, находящимися в социально-опасном положении, облегчит адаптацию детей дошкольного возраста к новым социальным условиям, поможет им адекватно воспринимать себя и других людей, овладеть конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности в обществе.

Воспитывает все:

люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди.

Из них на первом месте — родители и педагоги.

Антон Семёнович Макаренко

Настина Л.В.,

**Высшая квалификационная категория
педагог-психолог МБДОУ детский сад 17,
муниципальный округ Ревда**

Консультирование родителей (законных представителей) как форма психолого-педагогического сопровождения реализации

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Консультативная деятельность педагога-психолога — трудовая функция в соответствии с профстандартом, в частности, консультирование родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений. Продуктивно выстроенная работа с родителями будет способствовать более качественному усвоению образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и типологических особенностей ребенка.

Цель консультирования - оказание помощи родителям в вопросах развития, воспитания и обучения, оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений.

Важный этап — консультирование родителей, направляемых с ребенком для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), которая определяет специальные условия получения образования: образовательную программу, направления коррекционной работы. Также именно заключение ПМПК подтверждает статус «ограниченные возможности здоровья» (далее ОВЗ). Дети с ОВЗ - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Как показывает практика, обследование ребенка на ПМПК является эмоциональным стрессом как для родителей, так и для ребенка. Это объясняется объективными причинами: фактором неизвестности, возможным значительным изменением в привычном укладе жизни ребенка, сменой образовательной программы, социальными последствиями, связанными с решением комиссии, самой процедурой обследования. Все это и многое другое, безусловно, является серьезной психологической нагрузкой для ребенка и родителей.

Основой эффективности консультирования на данном этапе является психологическая готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую

информацию. Педагогу-психологу важно учитывать эмоциональное состояние родителей. Это поможет организовать процесс консультирования наиболее эффективно.

Последовательность консультирования:

1. Первоначально необходимо выявить уровень понимания родителями характера трудностей ребенка и уровень адаптации семьи к ним.

2. Необходимо проанализировать проблемы, в тактичной и доступной форме рассказать родителям о тех особенностях и отклонениях, которые отмечаются у ребенка, чтобы родитель сумел сравнивать замечания специалиста со своими собственными наблюдениями. В этом случае родитель, вероятнее всего, согласится с тем, что выявленное нарушение у ребенка присутствует.

3. Обсуждение и выявление причин нарушения у ребенка. Если родитель согласился с тем, что его ребенок имеет то или иное нарушение, то он попросит объяснить причины этого нарушения, которыми являются особенности психического развития ребенка. Насколько четко и глубоко специалист может выразить свое понимание проблем и свою позицию зависит от самой семьи, ее эмоционального статуса, культурного уровня, принадлежности к определенному социальному слою.

4. Решение проблемы. В подобных ситуациях родители обычно спрашивают: «Что делать?», т.е. они понимают, что нарушения имеются, но важно знать, каким образом можно изменить сложившуюся ситуацию. Родители получают рекомендации, касающиеся дальнейшего маршрута.

Следующий этап – консультирование родителей обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (далее ППк) по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. На этом этапе педагогом-психологом разрабатываются рекомендации для родителей по коррекции и развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, социальных компетенций и др.

На данном этапе эффективность консультирования зависит от профессионализма специалиста, умения предоставить информацию доступно для восприятия родителями (законными представителями), акцентирования в развитии ребенка положительного. Результатом данного этапа является развитие рабочего сотрудничества и вера родителей в то, что специалист, работающий с ними, будет активно способствовать развитию возможностей ребенка и коррекции выявленных проблем.

При реализации АОП ДО ОВЗ консультирование родителей может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме с соблюдением конфиденциальности по запросу родителей и по инициативе педагога-психолога.

При консультировании родителей специалистом должны решаться следующие задачи:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями ситуации, связанной с особенностями развития их ребенка, формирование понимания у родителей особенностей ребенка, отход от позиции, отрицающей наличие проблем и позиции противопоставления себя социуму, переход в позицию взаимодействия, создание у них психологической готовности к длительной работе по его развитию, коррекции и воспитанию.

2. Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния, повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

На этапе завершения дошкольного уровня образования педагог-психолог проводит консультирование родителей (законных представителей) по результатам коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации. По необходимости, рекомендует родителям пройти ПМПК для определения ОП НОО. Обоснованность данной рекомендации специалист подтверждает итоговой диагностикой, доступно знакомит

родителей с возможными рисками на следующем уровне образования, обращая внимание на создание специальных условий в школах по заключению ПМПК.

Эффективность проведения консультирования в большей степени зависит от возможности и навыков специалиста. Это те способности, которые создают климат доверительности и облегчения общения с консультируемыми: эмпатическое сочувствие, понимание, уважение, позитивное отношение, искренность и конкретность. Также выявление и понимание переживаний родителей, способность донести до членов семьи понимание их переживания. Необходимо иметь позитивный настрой при общении с родителями ребенка, уметь выражать уважение и признавать права родителей на наличие определенных чувств, права им самим принимать решения. Будут ли родителями приняты рекомендации, зависит от степени доверия, установившегося у них с консультирующим специалистом.

Консультирование должно строиться таким образом, чтобы уменьшить у родителей ребенка чувство тревоги и безысходности. Обсуждая проблемы ребенка и возможные пути помощи ему, следует стремиться к тому, чтобы родители приняли его со всеми его особенностями и перешли на конструктивную позицию.

Снежко Н. И.
Высшая квалификационная категория,
педагог-психолог, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Рождение ребенка в семье с ограниченными возможностями здоровья перестраивает весь уклад жизни семьи в целом. Появление такого ребенка всегда является стрессом для семьи. Родители (законные представители) оказываются в сложной ситуации: они испытывают обиду, разочарование, боль, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние и депрессию. Очень часто семья чаще начинает отдаляться от друзей, знакомых, родственников. Часто бывает и такое, что семьи распадаются, мать или отец взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи. Такая семья находится попадает в сложную жизненную ситуацию. Такой семье нужно психологическое сопровождение.

Также бывает часто многие родители (законные представители) выбирают тактику «не замечать», «прятать ребенка», просто закрывают глаза на особенности ребенка, думая, что этим помогают ему или надеясь, что это со временем пройдет. И очень часто родители (законные представители) просто отрицают проблему, не хотят замечать очевидных вещей. К сожалению, многим родителям (законным представителям) не хватает достаточного уровня образования чтобы понять проблему и принять. А когда уже проблема становится очевидна, часто бывает уже упущено драгоценное время. Поэтому родителям необходима психолого-педагогическая помощь в принятии своего «особенного» ребенка.

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья очень большое внимание обращаю не на формы работы, а на содержание, так как формы взаимодействия не отличаются от работы с другими родителями (беседа, консультации, собрания, мини-лекции, мастер-классы...). Детям с ОВЗ нужна коррекционно-развивающая помощь, а родителям - психологическая помощь. Именно в такой семье создаются особые условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка и семьи в целом.

Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Каждому родителю необходимо учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и

учиться общению с ребенком. Но, к сожалению, не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога

В психологической поддержке нуждаются все родители всех детей, посещающих детский сад, но особое внимание нужно обратить на специфику взаимодействия и оказания психолого-педагогической поддержки именно родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад посещают две категории детей: дети, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, т. е. имеющие статус «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», и дети-инвалиды.

Родителей детей, указанных категории можно разделить на две группы:

Первая группа – родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

Вторая группа – родители, не признающие «проблемных зон» своего ребенка и не учитывающие их особые образовательные потребности.

С родителями, не признающими «проблемных зон» своего ребенка, необходимо развивать особые коммуникативные навыки взаимодействия. Ведь без совместной согласованной работы педагога-психолога с родителями процесс будет мало эффективен.

Педагогу-психологу прежде всего необходимо установить контакт с родителями (законными представителями), понять, почему родители «не видят» проблем в развитии и в поведении своего ребенка, не прислушиваются к рекомендациям других педагогов и медицинских работников, и очень часто бывают не готовы получить помощь специалистов для решения тех или иных трудностей, которые возникают у ребенка. Педагогу приходится пройти очень трудный и продолжительный путь поиска способа установления партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка.

Одной из самых эффективных технологий взаимодействия с родителями, на мой взгляд, являются мастер-классы.

Отличительная особенность таких мастер-классов в том, что участие принимают и родители (законные представители) и дети. В итоге получается совместный продукт творчества родителя и ребенка. Обязательным условием в организации мастер-класса является то, чтобы дети и родители (законные представители) получают положительные эмоции и уходят домой с хорошим настроением и продуктом совместной деятельности с ребенком. Вариантом проведения таких мастер-классов очень много, все зависит от цели и фантазии педагога. Это может стать совместное изготовление блюда, аппликации, игрушки, книжки и т.д. В этом случае у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам, а также изучать своего ребенка в другой обстановке, отличной от домашней.

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений, укрепление семейных ценностей. Кроме этого, проведение совместного творчества воспитывает трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

В нашем детском саду много талантливых родителей (законных представителей), которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать и научить чему-либо новому и нужному.

Накануне Нового года были проведены такие мастер-классы как изготовление елочных игрушек из фоамирана «Веселый дракоша» - в старших группах, в средних группах – «Снежинка».

Родитель (законный представитель) и ребенок вместе выбирали цвета фоамирана, вырезали по шаблону детали, а затем склеивали все детали. В итоге получились замечательные игрушки на елку, который можно подарить друзьям.

Еще один мастер-класс, который родители и дети провели вместе, это изготовление аппликации - «Каменный цветок». Было проведено мероприятие «Любимые герои произведений Павла Бажова», посвященный 145-летию со дня рождения уральского писателя. Родители вместе с детьми посетили семейную библиотеку детского сада, где их встретила хозяйка Медной горы, поучаствовали в викторине. А затем прошли в мастерскую Данилы мастера. На протяжении 20 минут мама и ребенок общались, спорили, договаривались, выбирали, помогали друг другу и в итоге смастерили каменный цветок.

Очень интересный и познавательный мастер класс прошел для родителей (законных представителей) и детей младших групп по изготовлению игрушек для развития мелкой моторики. Все участники этого мероприятия были активны и любознательны. Время пролетело незаметно, а главное с пользой. Дети ушли домой с новой игрушкой, а родители еще раз окунулись в детство и актуализировали знания о пользе развития мелкой моторики пальцев рук.

Можно еще много назвать мастер классов, проведенных совместно с родителями (законными представителями) и детьми. Это «Талисман года», «Письмо солдату», «Подарок для бабушки».

Кроме мастер-классов в нашем детском саду родители (законные представители) принимают активное участие в выставках рисунков («Моя бабушка», «Пирог для всей семьи», «Моя семья» ...), выставки поделок («Новогодняя игрушка», «Кормушка для птиц», «Осенние фантазии» ...). Проходят такие мероприятия как, «Профессия моей мамы», где мама ребенка рассказывает всей группе о своей профессии - «Моя мама бухгалтер», «Моя мама врач». Организуются разного вида экскурсии, инициаторами которых являются родители – «В музей», «Пожарную часть». Кроме того, не проходят и акции без родителей (законных представителей) - «Миска добра», «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Когда родители (законные представители) видят, что педагоги делают многое для того, чтобы детям было интересно в детском саду, весело и комфортно, тогда они охотнее идут на сотрудничество. С целью формирования у ребенка чувства единения с родителями, у нас в детском саду проводятся мастер-классы, выставки и конкурсы поделок, сделанных детьми вместе с родителями различной тематики. Родители принимают в них активное участие. Существует немало форм организации совместного творчества детей, педагогов и родителей. Родители, участвуя в жизни ребенка в детском саду, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами.

Совместное творчество «особого» ребенка и родителей (законных представителей) формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на детско-родительские отношения и всестороннего развития ребенка. Совместная творческая деятельность – интересное время проведения.

От участия родителей в деятельности детского сада выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Дети с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны детско-родительских отношений, определить характер и меру своей помощи.

Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками образовательного процесса, устанавливается атмосфера взаимоуважения. Родители начинают проявлять искренний интерес к своему ребенку, принимают своего ребенка таким, какой он есть, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

«Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ»

Актуальность: В дошкольном возрасте ребенок полностью зависит от взрослых — родителей (или законных представителей) и педагогов. Семья и детский сад являются двумя основными источниками, значительно влияющими на формирование и развитие личности детей дошкольного возраста.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся к одной из наиболее уязвимых категорий населения. Каждый день они сталкиваются с множеством ограничений и проблем: сложности в принятии родителями ограничений, связанных со здоровьем их ребенка, трудности в отношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, а также трудности в преодолении болезни ребенка.

Статистические данные свидетельствуют о ежегодном росте числа семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение семей в образовательный процесс является ключевым психолого-педагогическим условием для успешной реализации данной деятельности.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – одно из условий совершенствования и реформирования системы образования.

Инновация представляет собой новшество в сферах техники, технологии, организации труда или управления, которое основывается на научных достижениях и передовом опыте. Она обеспечивает значительное улучшение эффективности производственной системы или качества продукции. Важно отметить, что инновацией является не любое нововведение, а лишь то, которое существенно повышает эффективность существующей системы.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений обучающегося с ОВЗ. Семья предопределяет закономерности формирования человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. В наше время, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического воспитания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личности развития ребенка. Вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

По вовлечению родителей в совместную деятельность хочу выделить четыре направления:

- информационно-аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно-информационное или мастер класс;
- досуговая или по-современному «семейная ассамблея».

Основной целью **информационно-аналитических форм** взаимодействия с родителями является сбор, обработка и применение данных о семье каждого ученика, уровне общекультуры его родителей, наличии у них педагогических знаний, а также отношении в семье к ребенку, его индивидуальным особенностям, проблемам, запросам и интересам, а также потребностям родителей в психолого-педагогической информации. Индивидуализированный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях детского сада может быть реализован исключительно на основе аналитических данных. Это способствует повышению эффективности воспитательной и образовательной деятельности, а также установлению конструктивного общения с родителями. Данная

работа осуществляется через использование тестов, опросников, анкет, социологических исследований, интервью и «почтовых ящиков».

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и т.п.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно провести «круглый стол» с участием узких специалистов, организовать групповые обсуждения и конструктивные споры, которые позволят сопоставить мнения родителей и педагогов по конкретным проблемным ситуациям. Также можно проводить вербальные дискуссии, направленные на обучение культуре общения в семье и обществе, и другие подобные мероприятия.

Игровые технологии В.В. Воскобовича очень разнообразны, интересны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они дают возможность детям манипулировать с игровым материалом, который удовлетворяет двигательные потребности воспитанников, у детей в непринуждённой обстановке происходит развитие речи, познавательных процессов, творческого потенциала. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Игровые технологии соответствуют всем требованиям ФГОС, и могут использоваться для решения задач по пяти образовательным областям развития ребенка.

Использование игровых пособий Воскобовича в коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками с ОВЗ, позволяет сделать занятия более разнообразными, интересными, дают возможность детям почувствовать себя в роли настоящего исследователя. А самое важное, что стимульный материал для игровых ситуаций можно изготовить своими руками совместно с родителями.

К инновационным формам работы с родителями относятся:

организация работы семейных клубов;
дни сотрудничества;
онлайн общение с родителями посредством интернет сайта;
организация встреч с родителями в форме дискуссионных качелей;
родительско-педагогический хоккей или шахматный поединок и др.

Примеры семейных клубов различного направления (по интересам):

1. «В мире развивающих игр» (интеллектуальное развитие);
2. «Говорим правильно» (познавательное развитие);
3. «Секреты общения», руководитель – педагог-психолог;
4. «Красота и здоровье» (физическое развитие и оздоровление детей);
5. «Семейная гостиная» (художественно-эстетическое развитие);

Основные цели работы **семейных клубов**:

- объединение усилий школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.

Цели: познакомить родителей с образовательным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию и обучению каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей по их запросам. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Очень интересная форма **дискуссионные качели**. Цель: рассматривание проблемы с разных сторон (позиций); выбор оптимального варианта – решения. Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. Обсуждение проблемы в виде дискуссионных качелей предусматривает поочередное принятие группой на себя обеих противоборствующих позиций – «за» и «против». В начале работы каждая группа получает установку на определенную позицию: например, одна группа должна отстаивать позицию, оправдывающую прелюдное наказание ребёнка, другая группа должна защищать точку зрения, отрицающую необходимость наказания. После того, как предложен вопрос для обсуждения, участники поочередно высказываются по предложенному вопросу, – «качели» начинают свое движение. На первом этапе работы группы прорабатывают предоставленные в их распоряжение материалы, поддерживающие ту или иную точку зрения, затем излагают их и пытаются убедить друг друга в справедливости своей позиции. На втором этапе задача каждой группы меняется на противоположную (по аналогии с качелями, совершающими ход в противоположную сторону). Каждая группа отстаивает теперь точку зрения недавних оппонентов. педагог следит за тем, чтобы группы не повторялись в своей аргументации, а находили новые аспекты, оттенки, нюансы, доводы, развивающие защищаемую позицию. Намеренная смена позиций выполняет очень важную функцию – способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента, взвесить все «за» и «против», прежде чем будет принято решение. Наконец, на третьем этапе обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся сведения. Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, учитель поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей исчерпаны. Он останавливает «качели»: долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.

Семья и детский сад – два воспитательных, развивающих и обучающих феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку с ОВЗ социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для социализации и адаптации человека в большом мире.

Яковлева Т.М.,
Первая квалификационная категория
учитель-дефектолог МБДОУ Детский сад 43,
муниципальный округ Полевской

Полезная настольная игра - связующая нить в семье ребенка с ОВЗ

Игра для ребенка – самый «легкий» и увлекательный вид деятельности. Дети получают удовольствие от процесса игры, вступают в нее без опасений и боязни. Важно то, что ребенок любит играть не один, а в компании, и когда родители играют вместе с ребенком – это ценно в коммуникативном и личностном плане. Полезные игры с правилами – это актуальная история для сложного ребенка и родителя. Настольные игры и игровые ситуации хороши в семейном досуге, они являются отличным средством коррекции поведенческих, интеллектуальных, произвольных проблем. Это прекрасная социогривая разминка для любой категории детей и взрослых. Игры помогают родителям более непринужденно обучать детей, формировать у ребенка те качества и свойства, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Основные задачи:

1. Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого.
2. Развитие партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.
3. Развитие познавательной сферы ребенка с ОВЗ.
4. Развитие коммуникативных, волевых качеств у ребенка.

Дидактические игры с правилами позволяют усваивать ребенку ту программу деятельности, которые предлагает жизнь, такие как правила поведения, правила выполнения конкретного задания.

В играх с правилами ребенок учится действовать согласно заданной программе: учится концентрироваться на задаче; удерживать произвольное внимание столько, сколько нужно;

он учиться тормозить собственные импульсивные реакции. И наконец, ребенок в играх с правилами учиться контролировать свои действия: что, как, правильно ли он это делает. Ребенок наблюдает за членами семьи, учиться контролировать и оценивать чужие действия и поступки. Это необходимая база для следующего этапа в развитии ребенка – учении. Данные правила в детском возрасте только формируются и главная задача родителей, подготовить ребенка жить в мире, который предлагает определенные законы существования.

Например, настольная игра с правилами «Ёжик-потеряшка» учит ребенка переключаться с одного правила на другое. Правила игры достаточно просты. Пять карт с животными выкладываются в центре стола. Карты-препятствий выкладываются в стопку рубашкой вверх. Каждый раунд открывается 1 карта препятствий и игроки должны найти и стукнуть рукой по карте животного, удовлетворяющей одному из условий: если такое животное такого же цвета есть на открытой карте; если на открытой карте нет ни такого животного, ни такого цвета. Игрок, который положил руку на нужную карту последним или выбрал неправильную карту, проигрывает раунд и забирает карту-препятствий себе. Выигрывает игрок, у которого в конце игры будет меньше карт. Игра «Ёжик-потеряшка» отлично подходит для развития внимательности. Благодаря такой забавной игре родители учат детей действовать по определенным заданным сложным правилам, оттормаживать свои импульсивные реакции, анализировать действия, сопоставлять, действовать по двум параллельным инструкциям. Благодаря такой забавной игре сложный ребенок готовится к сложной когнитивной деятельности в дальнейшем. Следующая полезная настольная игра – «Бюро находок». На одной карточке с одной стороны нарисованы несколько предметов, на другой стороне на один предмет больше, необходимо обнаружить новый образ. Через эту игру у ребенка с ОВЗ развивается осознанное, спланированное запоминание.

Еще одна увлекательная игра «Доббль» представлена разнообразными категориями: транспорт, фрукты, овощи, одежда, животные и другие. На карточках с картинками есть один общий предмет, его необходимо найти и быстрее всех назвать. Более быстрый игрок забирает карточку себе, выигрывает тот, у кого всех больше карт. В игре развивается зрительное восприятие, внимание, номинативная сторона речи, действие по программе.

Подводя итог, играя дома с детьми в полезные игры, родители помогают детям усваивать простые и сложные правила, инструкции, учат пользоваться внешними опорами, контролировать свои действия, тем самым достигая желанного результата.

То есть, игра в данном случае не только полезное развлечение, а инструмент, который помогает ребенку быть собранным, мотивированным, целеустремленным.

Глава 4. Участие с докладом в режиме предварительной записи.

Брёхова Яна Андреевна
Учитель-дефектолог,
МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»

Реализация принципов помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках консультативного центра МАДОУ ПМО СО «Детский сад №65»

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/9kcm/FE7RqwVjm>

Пишукова Наталья Павловна
Воспитатель,
МАДОУ "Детский сад "Капелька"
Артинский МО

«Маршрут выходного дня, как форма взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с историей родного поселка»

[Пишукова Н П .Семья в современном обществе.rar \(170560169\)](#)

Попова Н.В.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ детский сад 16,
городской округ Красноуфимск

Тематическая акция как активная форма взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/ehF8/EebR7TVbS>

Чубукова Е.М.,
Воспитатель,
Структурное подразделение МАОУ
«АСОШ №1» - детский сад «Берёзка»
Артинский Муниципальный округ

Мастер–класс «Нетрадиционные техники рисования вместе с мамой.
Рисуем пластилином и крупой»

Ссылка на мастер-класс: <https://disk.yandex.ru/i/GYKWzdsuGFRZPw>

Шаймухаметова С.В.,
Первая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ Детский сад №34,
г. Ревда
Сяпукова Ф.З.,
Высшая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ Детский сад №34,
г. Ревда

**"Семейное творчество: фотовыставки, выставки творческих работ,
как техника взаимодействия с ДОУ"**

Видео к конференции Шаймухаметова Светлана Валериевна, Сяпукова Флюра Зявдетовна
.mp4 <https://disk.yandex.ru/i/NfyhAUNCeAXFwg>

2025 год