



Муниципальный орган управления образованием
Управления образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

II Территориального дистанционного конкурса, посвященного празднику Дню космонавтики «Навстречу к звёздам»



г. Красноуфимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Аристова А.А., Гарифуллина В.В., Иванова И.С.</i> Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и воспитателей в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Космическое путешествие».	5
2.	<i>Ахмерова В.Г.</i> Сценарий семейной викторины в подготовительной группе «Космос рядом с нами».	7
3.	<i>Баранова С.С.</i> Конспект по познавательной деятельности в старшей группе «Загадочный космос».	11
4.	<i>Беляева Н.П.</i> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космическое приключение».	13
5.	<i>Беляева Ю.В.</i> Конспект НОД в старшей группе «Созвездие Большой Медведицы».	16
6.	<i>Брызгунова Е.Г.</i> Детско-взрослый проект «А из нашего окошка видно космоса немножко».	19
7.	<i>Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г.</i> Проектная деятельность в старшей группе «Этот удивительный космос».	23
8.	<i>Ващенко О.А.</i> Детско-взрослый проект «Космос: путь к звездам».	25
9.	<i>Габдуллина А.С.</i> Конспект применения методической разработки ЛОГОпланшет «Нюша отправляется в полет».	27
10.	<i>Гасимова Н.В.</i> Сценарий развлечения в разновозрастной группе «Полет в космос».	28
11.	<i>Дерябина Н.А.</i> Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью "Путешествие в космос" для детей с ОНР.	31
12.	<i>Диджбалис Л.В.</i> Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.	35
13.	<i>Добролюбова М.В.</i> Конспект индивидуального логопедического занятия “Путешествие на ракете” (автоматизация звука [Р] в словах).	39
14.	<i>Дубакова Е.В., Кузнецова О.В.</i> Творческий проект во второй младшей группе "Загадочный космос".	41
15.	<i>Дымышкова Н.А.</i> Проект «День космонавтики».	45
16.	<i>Жуйкова Н.Е.</i> Детско-взрослый проект группа раннего возраста «Что такое космос?».	47
17.	<i>Захарова Н.А., Пухова Т.Н.</i> Спортивно – развлекательное мероприятие ко Дню космонавтики (младшая группа) Викторина для родителей «Космос».	48
18.	<i>Иванова В.С.</i> Конспект образовательной деятельности «Космос» в средней группе.	50
19.	<i>Кардашина Е. В.</i> Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Мы космонавты».	52
20.	<i>Карманова А.А.</i> Конспект занятия ко Дню космонавтики в группе раннего возраста (2–3 года) «Знакомство с космосом».	53
21.	<i>Климова А.В., Одегова Н.А.</i> Конспект интегрированного бинарного занятия для детей старшей группы, посещающих логопункт, по теме: «Космическое путешествие».	55
22.	<i>Клюшменкова Т.В.</i> Квест – игра в подготовительной группе «Путешествие в космос».	59
23.	<i>Князева Т.В.</i> Детско –родительский проект «Дети познают космос».	62
24.	<i>Коновалова И.Н.</i> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космические просторы».	65
25.	<i>Копытова И.Н.</i> Проект «Таинственный космос» (подготовительная группа).	67
26.	<i>Королева А.И.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Хранители космоса».	70

27.	Костарева И.В. Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос».	72
28.	Крашенинникова Г.Г. Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста «Космическая профессия».	74
29.	Кузнецова Ю.Ю. Познавательный – спортивный проект для детей старшего дошкольного возраста «Космические дали».	77
30.	Кузьмичева Е.В. Конспект занятия по аппликации из цветной бумаги в группе раннего возраста ко Дню Космонавтики.	80
31.	Кулябина Г.Г. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в средней группе образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Космическая ракета».	82
32.	Кустова Е. В. Конспект НОД в младшей группе на тему «Удивительный космос!».	84
33.	Лапшина Г.А. Конспект занятия ко дню космонавтики в младшей группе «Путешествие в космос».	86
34.	Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. Проект для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос».	88
35.	Луткова М.И., Лобанова А.В. Сценарий музыкального развлечения в подготовительной группе «Космическое путешествие».	92
36.	Машкина Н.С. Технологическая карта группового занятия «Чудо - космос» для детей с ОВЗ.	96
37.	Михальченко Н.В. Конспект занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста “Космос” с использованием методов арт-терапии.	102
38.	Моховикова Т.В. НОД по познавательному развитию на тему: «Большое космическое путешествие» с использованием технологии ТРИЗ.	104
39.	Назарова С.М. Игра «Космос».	107
40.	Никитина Н.В. Квест- игра "Космические путешественники".	108
41.	Пищукова Н. П., Николаева Т.Т. Конспект открытого интегрированного занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Юные космонавты».	110
42.	Озорнина Т.П. Сценарий мастер-класса с педагогами «Космическое пространство» в стиле пуантилизма.	115
43.	Ошуркова Н.В. Конспект НОД по познавательному развитию «Путешествие в космос» в первой группе раннего возраста.	118
44.	Павлова Л. Ю., Шульгина Н. Н. Видео мастер-класс для родителей и дошкольников старшего возраста (лепка) «На просторах вселенной».	120
45.	Павлова Р. К. Спортивный квест для дошкольников ко Дню Космонавтики.	121
46.	Паламарчук И.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Разгадываем тайны космоса».	122
47.	Петухова Е.Н. Конспект занятия в средней группе «Юные космонавты».	127
48.	Пиляева Т.С., Кесарева Е.Л. Квест-игра для детей подготовительной к школе группы «Космическое путешествие: Готовы ракеты лететь на планеты!».	130
49.	Пупкова Н.М. Квест- игра «Космическое путешествие».	135
50.	Пылаева Т.З., Расторгуева С.С. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие в космос».	136
51.	Рязанова Т.П. Сценарий совместной с родителями досуговой деятельности в разновозрастной группе «Этот удивительный космос».	140
52.	Садретдинова О.В. Конспект занятия в младшей группе «Космическое путешествие».	144

53.	<i>Свириденко И.И., Луценко Ю.А.</i> Конспект интегрированного занятия по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие по стране «Грамотейка».	146
54.	<i>Сидорова О.В.</i> Конспект занятия «Космическое путешествие».	150
55.	<i>Сердюк И.В., Цивилёва В.В.</i> Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Космическое путешествие».	153
56.	<i>Смолягина О.Е.</i> Краткосрочный проект для детей средней группы "Этот загадочный космос".	157
57.	<i>Спирина О.П., Щербакова О.Л., Скотникова Е.С.</i> Краткосрочный информационно – творческий, проект для детей 5-6 лет с ОВЗ Путешествие в загадочный космос».	160
58.	<i>Сулейманова Е.Н.</i> Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в средней группе «Ракета».	163
59.	<i>Терещенко Т.И.</i> Сценарий досуговой деятельности в старшей и подготовительной группе Квест-игра «Космическое путешествие».	165
60.	<i>Тимганова А.А.</i> Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «День космонавтики».	168
61.	<i>Толкунова Е.Н.</i> Сценарий развлечения ко дню космонавтики для детей 2-3 лет " Космическое путешествие."	171
62.	<i>Трифоновна И.В.</i> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Космическое путешествие».	173
63.	<i>Труфанова И.В.</i> Детско-взрослый исследовательский проект в стихах для детей 6-7 лет «Планеты Солнечной системы».	177
64.	<i>Тутаева Л.В., Филимонова Д.И., Гачегова Я.С.</i> НОД «Путешествие к звездам» для воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР (6-7 лет).	183
65.	<i>Улатова Е.С.</i> Конспект занятия для старшей группы «День космонавтики».	186
66.	<i>Усольцева Н.В.</i> Мастер-класс «Создание онлайн-игр для детей старшего дошкольного возраста по теме «Космос».	191
67.	<i>Устюгова З.Л., Саярова З.Т.</i> Сценарий спортивного развлечения в старшей группе «Большое космическое путешествие».	193
68.	<i>Ушакова А.В.</i> Конспект непрерывной образовательной деятельности «Космическое путешествие» для старшего дошкольного возраста.	196
69.	<i>Хайруллина Л. В.</i> Развлечение к Дню Космонавтики в старшей группе «Космические просторы».	199
70.	<i>Харина.О.М.</i> Конспект интегрированного занятия «Загадочный космос» в подготовительной группе.	202
71.	<i>Хвостанцева А.А.</i> Технологическая карта интегрированного занятия «Космос».	205
72.	<i>Шистерова А.Ю.</i> Конспект ОД «Путешествие в космос» в подготовительной группе. (Аппликация с элементами нетрадиционного рисования).	209
73.	<i>Шклярская К. И.</i> Конспект НОД по развитию речи «Путешествие на Марс» возрастная группа 2-3 года.	211
74.	<i>Шуткова Ю.А.</i> Интегрированное музыкальное занятие без подготовки «Звездные дали».	212
75.	<i>Якунина Ю.В.</i> Сценарий развлечения для детей старшей группы «Космическое путешествие».	215

Аристова А. А., учитель-логопед,
Гарифуллина В. В., воспитатель,
Иванова И. С., воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок»
Малышевского муниципального округа
Свердловская область,

**Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и воспитателей в
подготовительной к школе группе для детей с ТНР
на тему «Космическое путешествие»**

Цель: Активизация, уточнение, обобщение знаний детей о космосе, совершенствование речевых и изобразительных навыков в рамках данной темы.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; закреплять навык подбора прилагательных к существительным, прилагательных с противоположным значением, навык словообразования; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов;
- **Коррекционно-развивающие:** развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации речи с движением; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;
- **Коррекционно-воспитательные:** формировать познавательный интерес, навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
- **Оборудование:** мультимедийный экран, мультимедиа презентация; колонка и запись музыкального отрывка Б. Шоль «*Космическая симфония*», инопланетянин (игрушка), материалы для изо деятельности (вода в баночках, кисти, акварельные краски, салфетки бумажные в большом количестве, акварельная бумага формат А 4).

Предварительная работа:

- беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах;
- рассматривание атласов, альбомов, открыток;
- чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «*Сказочные приключения маленького астронома*», «*Малышам о звездах и планетах*», *энциклопедий*;
- просмотр документально-художественных фильмов, фотографий героев— космонавтов;
- просмотр презентаций о космосе и космонавтах.

Ход занятия:

1. Организационный момент (проводит учитель-логопед):

- Скажите, какой праздник мы отмечаем на этой неделе? (12 апреля мы отмечали *День космонавтики*.)

- А вы хотели бы отправиться в космическое путешествие? Какой транспорт нам понадобится? *Ракета*. А какой костюм? *Скафандр*

Д/игра «Продолжи слово»:

- Ребята вам нужно ответить на мои вопросы, а ответа ваши будут начинаться одинаково со слова «КОСМО»:

- человек, летающий в космос – *КОСМОнавт*

-космонавт может летать в космос на ракете, а может и на летающем корабле. Как он называется? – *КОСМОлет*

- куда приземлится наш космонавт после полета в космосе? – *КОСМОдром*

- Молодцы, какие вы умные, я вижу вы готовы увидеть своими глазами звезды. Ну тогда полетели.

Звучит «*Космическая симфония*» Б. Шоль.

- Чтобы полететь в космос, нужно закрыть глаза и произнести со мной волшебное заклинание:

Волшебная музыка, нам помоги,
В космос холодный перенеси.
В ладоши мы хлопнем
Раз, два, три
Желание наше осуществи!

Дети открывают глаза, включается мультимедийный экран с изображением космоса.

2. Игра-путешествие: воспитатель читает стихотворение.

Планеты по порядку в стихах

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Воспитатель: Какие планеты нам встретились на пути?

Дети: Марс, Венера, Плутон, Меркурий, Луна, Сатурн, Юпитер, Нептун.

Воспитатель: Мы с вами жители Земли, значит, нас как можно назвать?

Дети: Земляне.

Воспитатель: А как вы думаете, как можно назвать жителей других планет?

Дети: Инопланетяне.

Воспитатель: Как вы думаете, а есть ли инопланетяне на других планетах?

Дети: Может они живут в других галактиках. Они, наверное, наблюдают за нами, а может они нас боятся!? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Похожи ли инопланетяне с других планет на нас или они другие? Какие? Как вы считаете?

Дети: Они другие, ведь они живут не на Земле! У них есть третий глаз, они могут быть большими, а могут быть и маленькими зелёными человечками.

Воспитатель: ребята, скажите, почему инопланетян еще называют пришельцами?

Воспитатель: посмотрите, к нам действительно пожаловал пришелец. Давайте с ним познакомимся.

Воспитатель: уважаемый пришелец, здравствуй, как тебя зовут?

Пришелец: Чуча.

Воспитатель: Чуча, ты прилетел к нам с посланием?

Чуча: Да. Ребята, у вас такая большая и красивая планета Земля, на ней так много жителей. И вам, наверное, очень весело живется, а вот мне немного грустно, я облетел всю галактику, побывал на многих планетах, встречался с другими инопланетянами. Каждого кого я встречал, я фотографировал, но нас оказывается так мало в космосе. Порадуйте меня, нарисуйте мне друзей. (показывает детям различные изображения инопланетян).

Чуча: ребята, когда вы нарисуете мне новых друзей, придумайте им, пожалуйста, имена и расскажите на какой планете каждый будет жить.

Воспитатель: ребята. Поможем нашему гостю?

Дети: Да!

Воспитатель: подумайте, какой будет ваш инопланетянин? Кто уже решил, можно приступать к работе.

Практическая часть.

Дети начинают рисовать своего инопланетянина, в середине практической части, когда подсыхает краска, можно провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика. Познакомились сначала,

В космос мы с тобой летали, Раз, два, три, четыре, пять,

Инопланетян встречали, Подружились, обнялись,

И для пальчиков зарядку Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Вместе с ними выполняли. А потом пошли смотреть,

В телескоп на звёздный путь!

5. Итог занятия.

- Инопланетяне не всегда понимают нашу речь, у них свой язык. Но они очень любопытны и хотели бы у вас узнать:

- ✓ Чего больше – космических кораблей или кораблей?
- ✓ Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?
- ✓ Куда лететь дальше – с Земли на Луну или с Луны на Землю?

- Сегодня вы узнали много о космосе! Наша страна награждает космонавтов за их важный и опасный труд. Я тоже хочу вас наградить за вашу хорошую работу! (*Раздает наклейки – звездочки.*)

После того, как дети справятся с работой, проводится анализ детских работ:

- с помощью какого цвета, передали портрет воображаемого инопланетянина,
- как зовут инопланетянина?
- с какой он может быть планеты,
- что лучше всего получилось изобразить?

Рисунки дети дарят Чуче. Приглашают его прилететь еще раз в гости.

Ахмерова В.Г.,
воспитатель МАОУ «АСОШ №1»-
с/п детский сад «Берёзка»
Артинский муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий семейной викторины в подготовительной группе «Космос рядом с нами»

Цель: закрепление знаний детей о космосе, воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гордости за Отечество.

Задачи:

- закрепить имеющиеся представления о космосе;
- развивать любознательность, мышление, речь, память, внимание, самостоятельность;
- воспитывать дисциплинированность, любознательность, гордость за свою страну;
- вызвать положительный эмоциональный настрой, желание работать в семейной команде.

Оборудование: портрет Ю.А. Гагарина, макет Солнечной системы и изображение известных созвездий, макеты или рисунки космических ракет, детали конструктора «Лего»,

три повязки для глаз, три пустые коробки, блоки Дьенеше, контейнер с пюре «Фруто - няня» на каждого ребенка, поделки детей «Космические ракеты», презентация «Космос», игрушка Лунтик,

Предварительная работа: в течении всей недели детей знакомили с материалами по данной теме.

Ход праздника

Под песню «Марш юных космонавтов» в группу входит Звездочет

Звездочёт:

Здравствуйте, хозяева дорогие!
Я, ребята, мудрый звездочёт,
Знаю звёзды все наперечёт.
В телескоп планеты наблюдаю
И про Космос всё на свете знаю.
И сегодня, в этот день и час
С праздником хочу поздравить вас!

- Вы, наверное, уже знаете, какой сегодня день? День космонавтики! Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе? Юрий Алексеевич Гагарин. *(воспитатель на доску вывешивает портрет Гагарина Ю.А.)* Он на советском космическом корабле облетел вокруг земного шара.

Воспитатель:

Звёзды и планеты всегда были интересны человеку. И сегодня, подводя итог нашей космической недели, мы проведем ВИКТОРИНУ. Викторина у нас семейная. Приглашаю семейные пары занять места за столами. Все остальные ребята усаживаются на ковер, но вы не переживайте... все зрители тоже будут участвовать в мероприятии, посвященном Дню космонавтики.

участники и зрители рассаживаются на места

Звездочет:

- В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. *(слайд)*

А как вы думаете, почему эта система называется Солнечной? *(ответы детей, за правильный ответ - звездочка)*

Потому, что все планеты вращаются вокруг солнца *(слайд)*

Воспитатель:

Итак, участники викторины, кто готов ответить на такой вопрос:

- 1. Существует три вида галактик. (эллиптические, спиральные, неправильные) К какому из них относится Галактика Млечный путь? (спиральная)**

- Ребята, сколько планет в солнечной системе? (8)

Давайте мы их назовем: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Звездочет:

Уважаемые, участники викторины, кто готов ответить на следующий вопрос:

- 2. На сегодняшний день в Солнечной системе официально признано 8 планет. Назовите планеты земной группы. (Меркурий, Венера, Земля и Марс)**

- Ребята, как называется планета, на которой мы с вами живем? Земля *(слайд)*

- Да, ребята, мы с вами живём на прекрасной планете Земля. А кто скажет, чем наша планета отличается от других планет? *(ответ детей)* На планете Земля есть жизнь.

Первые представления людей о земле и космосе были очень примитивными. Например, люди считали, что Земля плоская и покоится на трёх гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир покрыт хрустальным куполом со множеством сверкающих звёзд.

С тех пор прошло много лет, и даже дошкольники сейчас знают, что земля – круглая, и что она вертится вокруг звезды по имени Солнце. И что выглядит она самой красивой.

- Сейчас я предлагаю из нескольких (4) частей «собрать» нашу планету.

Каждой команде-участнице и 8 зрителям собрать пазл «Голубая планета» (за правильно собранный пазл – зрителю и команде - звездочку)

Воспитатель:

- А как вы думаете, кто может полететь в космос? Космонавты (слайд)

- А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами?

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Здоровым, сильным, образованным, умным, трудолюбивым, смелым, мужественным, упорным, выносливым.

Ребенок:

Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до Солнца долететь.

- Все верно. Чтобы космическое излучение не нанесло вреда организму, космонавтам необходимо надеть что? (ответ детей) скафандры.

Внимание! Внимание! Участники викторины, кто готов дать ответ:

3. **Современный космический скафандр представляет собой маленький автономный космический аппарат, защищающий человека от неблагоприятных для него факторов внешней среды. Расскажите, из чего состоит скафандр. (костюм, шлем, перчатки, обувь, кислородный баллон с радиантенной)**

Звездочет:

Люди всегда мечтали долететь до звёзд, но это стало возможным лишь совсем недавно – в 20 веке. Основателями космонавтики являются Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королёв. Именно под руководством Сергея Павловича Королева – ученого, конструктора были созданы первые космические корабли. Внимание! Вопрос:

4. **Назовите два корабля, на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в открытый космос. («Восток» и «Восход»)**

- Ребята, кто мечтает в будущем строить ракеты, спутники? Выходите. Ваша задача сейчас из кубиков построить летательный аппарат. Команды также могут строить ракеты, зарабатывая себе звезду.

Конструирование космических кораблей из блоков Дьенеша

Звучит песня «Улетаем на Луну»

Воспитатель:

И так, мы с вами перенеслись на наших кораблях в космическое пространство. Осколки взорвавшихся планет, обломки кораблей и другой космический мусор представляют серьезную опасность. Необходимо собрать космический мусор.

Игра «Вверх тормашками»

Для этого каждый игрок в условиях «максимально приближенных» к полетным собирает закрытыми глазами крупный конструктор «Лего».

Закрыв глаза повязкой, сидя на полу, участники собирают в коробку конструктор, раскиданный на полу в пределах досягаемости. Победа присуждается тому игроку, который не оставил после себя никакого «космического мусора» и собрал больше всего.

А теперь - Внимание! Вопрос:

5. **В космосе, кроме мусора, существуют небольшие небесные тела двух видов: газообразные и каменные. К газообразным относят кометы, а к каменным –**

астероиды, метеороиды и метеориты. Назовите самую известную комету и недавно упавший метеорит. (Комета Галлея, Челябинский - Чебаркульский метеорит)

Звездочет:

- Ребята, как вы думаете, Луна — это звезда, планета или спутник? (ответ детей)

Луна - спутник Земли. И снова вопрос викторины:

6. **Планета Земля имеет единственный спутник – Луну. А как называются спутники планеты Марс? (Фобос и Деймос)**

И снова вопрос о спутниках:

7. **Спутники есть почти у всех планет Солнечной системы. Назовите две планеты-исключения, у которых нет спутников. (Меркурия и Венеры)**

Воспитатель: (включает заставку из мультфильма про Лунтика)

- Ребята, кто к нам прилетел в летающей тарелке? Лунтик. Он хочет загадать вам космические загадки. Кто отгадает правильно, получает звезду. Отвечать могут и зрители, и дети из команд-участниц.

<p>* В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его — полоска света, А зовут объект... (Комета) * У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... (космонавт) * Астроном — он звездочет, Знает все наперечет! Только лучше звезд видна В небе полная ... (Луна) * Крыльев нет, но эта птица Полетит и прилунится. (Луноход) * Рассыпалось ночью зерно, А утром – нет ничего. (Звёзды) * Бродит одиноко Огненное око. Всюду, где бывает, Взглядом согревает. (Солнце)</p>	<p>* Чтобы глаз вооружить И со звездами дружить, Млечный путь увидеть, чтоб Нужен мощный ... (телескоп) * Звездолет — стальная птица, Он быстрее света мчится. Познает на практике Звездные ... (Галактики) * Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсина мы не съели, Но осталась в небе только Апельсиновая долька. (Луна- месяц) * Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (Большая Медведица или Малая Медведица) * Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)</p>
---	---

Звездочёт: Ребята, вы все знаете, что Лунтик прилетел на Землю с Луны.

8. **Диаметр Луны равен 3467 км. А какое расстояние от Земли до Луны? Давайте об этом спросим у наших игроков...(384400 км)**

Звездочет:

- Ребята, какие же вы все умненькие. Но иногда надо и отдыхать. Я предлагаю немного потанцевать. (*звучит клип – космо-песенка, дети танцуют и подпевают*)

Кто из вас захотел побывать в космосе? А вы знаете, что до Юрия Гагарина в космос отправляли собак? Как их звали? (ответы детей) Белка и Стрелка. Эти первые космические путешественники облетали нашу Землю в течение 25 часов и приземлились благополучно. Благодаря успешным экспериментам с собаками, ученые создали ракету для человека. А теперь – внимание! Заключительный вопрос нашей викторины.

9. **Юрий Алексеевич Гагарин, летчик-космонавт, Герой Советского Союза – 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества совершил пилотируемый полет в**

космическое пространство. Назовите первую в мире женщину-космонавта и человека, первого, вышедшего в открытый космос, они тоже были из нашей страны.
(Терешкова и Леонов)

- Ребята, а теперь правила будущего космонавта от Лунтика:

Ты, малыш, не забудь: в космонавты держишь

Главным правилом у нас — выполнять любой

Космонавтом хочешь стать — должен много-много

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит

Только дружных звездолет может взять с собой в

Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на

А сейчас – подведение итогов и награждение.

У кого 1 звездочка? 2? 3? 4? 5? 6? 7? 8? 9? 10?

Звездочёт:

Мы с вами живем на самой лучшей из всех планет, планете – Земля.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –

Ведь другой похожей нету!

Воспитатель:

Ребята, что же в этом контейнере нам оставил Лунтик? Да здесь настоящий космический завтрак! (**Звездочет раздает детям пюре**)

Вот и закончилась наша космическая ВИКТОРИНА! Надеюсь, вам понравилась она. Любите и берегите свою родную планету Земля!

Вручение Свидетельств участникам и Дипломы победителям

Баранова С.С.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Конспект по познавательной деятельности в старшей группе
«Загадочный космос»**

Цель занятия: Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению космоса, расширение кругозора и формирование представления о Вселенной.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с основными понятиями астрономии: планеты Солнечной системы, звезды, созвездия.

- Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы и явления.

- Воспитывать уважение к научным достижениям человечества и интерес к исследованиям космоса.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций планет и звёздного неба.

- Чтение детских книг и стихов о космосе («Сказка о маленьком космонавте», «Звёздная азбука»).

- Проведение беседы о полётах в космос и работе учёных-космонавтов.

Ход занятия

I. Организационная часть

Воспитатель приветствует детей и настраивает их на позитивный лад:

— Ребята, кто из вас мечтает отправиться в путешествие туда, куда ещё никто не добрался пешком? Правильно, к звёздам! А хотите прямо сейчас начать наше волшебное приключение? Тогда давайте представим, что мы находимся на борту огромной космической ракеты.

II. Основная часть

1. Познавательная беседа

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить себе ночное небо:

— Представьте, что сейчас ночь, и вы смотрите вверх... Что вы видите там?

Дети делятся своими впечатлениями, педагог постепенно вводит новые термины: звезда, планета, комета, галактика.

2. Игра-разминка «Запуск ракеты»

Педагог объявляет, что теперь каждый ребёнок станет настоящим космонавтом. Нужно подготовить ракету к старту: посчитать до десяти назад (десять-девять-восемь...). Затем звучит команда: «Поехали!» Все поднимают руки вверх и прыгают на месте, подражая взлетающей ракете.

3. Практическая деятельность

Раздача картинок с изображением планет. Каждый ребенок получает свою карточку и называет её название вслух. После этого воспитатель рассказывает короткую историю о каждой планете, подчеркивая особенности и отличительные черты каждого небесного тела.

4. Просмотр мультфильма или видеоролика

Для визуализации и закрепления полученных знаний показывается короткий ролик о Солнечной системе, планете Земля и других интересных фактах о космосе.

6. Физкультурная минутка

Ребята превращаются в маленькие астероиды, вращаясь и двигаясь по комнате. Один участник становится главным кораблем, задача которого собрать всех «астероиды».

7. Викторина «Кто быстрее?»

Группа делится на две команды. Каждая команда должна назвать максимальное количество известных ей объектов космоса (звезды, планеты, спутники, метеориты и др.). Побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов.

8. Заключение занятия

Общее обсуждение впечатлений от занятия. Вопросы воспитателя:

— Вам понравилось путешествовать среди звёзд? Что запомнилось вам больше всего?

Хотели бы вы стать настоящими космонавтами.

III. Рефлексия

Завершается занятие похвалой каждому ребёнку за активность и участие. Можно предложить игру «Хлопаем, если...» (хлопнуть один раз, если понравилась игра; два раза, если понравились задания; три раза, если хочется вернуться сюда снова).

Таким образом, данное занятие развивает интерес к науке, стимулирует творчество и фантазию, формирует дружеские отношения между сверстниками и учит активно познавать окружающий мир.

Беляева Н.П.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №40 общеразвивающего
вида», Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космическое приключение»

Цель: обогащение и закрепление знаний дошкольников о празднике День космонавтики, о космонавтах, объектах Солнечной системы.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у дошкольников обобщённые знания о празднике День космонавтики;
- расширять знания детей о космонавтах, о летательных аппаратах, о строении Солнечной системы;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать познавательный интерес

Развивающие:

- развивать речь, память, мышление, воображение, артистические способности, ловкость, смекалку, координацию движений;
- развивать социально-коммуникативные навыки

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к космонавтам и людям, чьи профессии связаны с изучением и исследованием Космоса;
- воспитывать чувство патриотизма к своей стране и её истории;
- воспитывать бережное отношение к природе, планете Земля

Предварительная работа: знакомство с историей праздника День космонавтики, рассматривание открыток с космонавтами, картинок и фотографий с летательными аппаратами, знакомство с профессией «космонавт», рассматривание макета Солнечной системы, показ презентации «Этот таинственный Космос», разучивание стихов и чтение рассказов о Космосе.

Оборудование: музыкальная колонка, мягкие модули для постройки ракет, слайды с изображением Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой, А.А.Леонова, планетами Солнечной системы, тематическими картинками, макет летающей тарелки, мячи, кубики, обручи, игровой парашют, воздушные шары.

Ход мероприятия:

(Дети входят в зал, оформленный в виде Солнечной системы, на экране слайд «12 апреля- День космонавтики»)

Ведущий: - Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать таких весёлых, умных, озорных, с хорошим настроением! Как вы думаете, почему наш зал сегодня так украшен?

Дети: - Сегодня праздник, День космонавтики!

Ведущий: - А как вы думаете, почему он так называется?

Дети: - Потому, что в этот день космонавт Юрий Гагарин впервые совершил полёт вокруг Земли.

Ведущий: - Вы такие молодцы! Да, действительно, 12 апреля 1961 года космонавт Юрий Гагарин впервые в мире совершил полет вокруг нашей планеты на космическом корабле «Восток-1». Поэтому, этот день, когда человек, впервые покорила космос и принято считать Днём космонавтики.

(на экране слайд, на котором изображены космонавты Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов)

Ведущий: - А вы знаете, кто изображён рядом с Юрием Гагариным? (Ответы детей)

- Да, действительно, Валентина Терешкова – это первая женщина-космонавт, а Алексей Леонов – космонавт, который впервые в мире вышел в открытый космос в 1965 году.

И мальчишки, и девчонки

Наяву и в добрых снах

Все о космосе мечтают

О далёких небесах.

- А вам, ребята, хотелось бы полетать и совершить космическое путешествие?

Дети: - Да!

Ведущий: - Хорошо, мы с вами совершим космическое путешествие, но для этого нам нужно построить космические корабли, на которых мы с вами полетим.

Игра «Космическая ракета»

(дети под музыку строят ракеты из мягких модулей)

Ведущий: - Какие замечательные ракеты у нас получились! Осталось только выбрать командиров. Давайте встанем в круг и при помощи космической считалочки, которую вы все знаете, выберем командиров космических кораблей.

Считалочка:

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем в космос мы играть.

Много есть у нас ракет –

Командира только нет.

Чтобы нам его найти,

Сосчитаем до пяти:

Раз, два, три, четыре, пять –

Будет нами управлять

Тот, кто крепок и умён:

Это, верно, будет он!

Ведущий: - А куда же мы с вами отправимся?

Ребёнок 1: - Ждут нас быстрые ракеты,

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

(Звучит сигнал азбуки Морзе)

Ведущий: – Ребята, вы слышите? Нам кто-то отправляет из космоса сигнал «SOS!», кому-то требуется помощь!

(на летающей тарелке в зал вбегает инопланетянин)

Инопланетянин: - Посадку мне, дайте посадку! У-у-ух! Приземлился! А где это я очутился, на какой планете приземлился?

Дети: - Земля!

(на экране слайды с изображением планеты Земля, березовой рощи, птиц, ландышей, стрекоз у реки; музыкальное сопровождение - звуки леса, пение птиц, журчание воды)

Ребёнок 2: - Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Ребёнок 3: - Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Инопланетянин: - Какая у вас красивая планета! *(начинает плакать)* – Моя планета Разноцветик тоже была очень воздушной и красивой, пока на неё не напали космические пираты-монстры, которые начали её засорять разным мусором, а нас, её жителей

истреблять. Но мне удалось от них удрать, и это я отправил в космос сигнал о помощи, в надежде, что кто-нибудь поможет спасти мою планету и изгнать злобных пиратов.

Ведущий: – Не плачь, житель планеты Разноцветик! Мы с ребятами поможем тебе! Поможем?

Дети: - Да!

Ведущий: – Ну, тогда отправляемся на планету Разноцветик! Заправились топливом, сели в космические ракеты и начинаем отсчёт: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, пуск! Полетели!

(звучит музыка из м/ф «Тайна третьей планеты», под которую все изображают что летят, на экране слайды с космическими видами)

Инопланетянин: - Ребята, осторожно, мы приземляемся!

(выбегают космические пираты-монстры и хватают инопланетянина)

Пират 1: - Ага, попался! Всё, последнего поймали! Теперь нам никто не будет мешать!

Пират 2: - Мы свою планету мусором завалили и свалили и эту завалим! Ха-ха-ха!

Пират 3: - А этих жителей Разноцветика истребим! Ха-ха-ха!

Ведущий: – А ну, немедленно, освободите нашего друга! Мы его в обиду не дадим!

Правда, ребята? (Дети: - Да!) – А то мы сейчас вам тут устроим!

Пират 1: - Это мы вам тут сейчас устроим метеоритный дождь!

Инопланетянин: - Ребята, скорее беритесь за ручки парашюта и отбивайте метеориты, только смотрите, чтобы они у вас не улетели из ловушки!

Игра «Метеоритный дождь»

(дети берутся за ручки игрового парашюта, а космические пираты им закидывают разноцветные шары, которые они должны подкидывать так, чтобы они не вылетели за пределы парашюта)

Пират 2: (обращаясь к пиратам) – Смотрите, они все метеориты переловили...

Пират 3: - А мы сейчас их космическим мусором закидаем! *(пираты раскидывают маленькие пластмассовые шары и кубики разного цвета)*

Игра «Космический мусор»

(дети делятся на команды и, каждая из команд, собирает в обручи шары и кубики своего цвета, кто быстрее)

Пират 1: - Хорошо, мы отпустим вашего друга и улетим с этой планеты, но вы должны будете отгадать наши загадки! Если отгадаете, то больше нашей ноги не будет на этой планете, а если нет, то тогда мы и вас захватим! Ха-ха-ха...

Ведущий: – Наши ребята очень умные, они все ваши загадки отгадают!

Пират 2: - А вот это мы сейчас и посмотрим!

«Космические загадки»

1. В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,

Но уже ученый –

Знаю, то - не круг, а шар,

Сильно раскаленный. **(Солнце)**

2. Осколок от планеты,

Средь звезд несется где—то.

Он много лет летит—летит,

Космический ... **(Метеорит)**

3. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,

А зовут объект... **(Комета)**

4. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... **(Луна)**

5. Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... **(Земля)**

6. Океан бездонный, океан бескрайный,

Безвоздушный, темный и необычайный.

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть планеты. **(Космос)**

Пират 3: - Они всё отгадали! *(плачет)*- У, противные какие! А мы всё равно не освободим вашего друга и никуда не улетим! Мы вас разыграли! Ха-ха-ха!

Ведущий: - Ах, так! Раз вы своё слово не держите, давайте, ребята, их защекочем! *(Дети подбегают к пиратам и начинают их щекотать)*

Пират 1: - Прекратите! Мы больше не будем! Мы исправимся и будем хорошими! И друга вашего инопланетного освободим! Пощадите нас, пожалуйста!

Ведущий: - Ну, что, ребята, поверим им? (-Да!) Отпускайте нашего друга, а сами улетайте на свою планету и тоже там приберитесь! *(космические пираты отпускают инопланетянина, прощаются и улетают)* *(на экране слайд с красивой планетой из воздушных шаров, в зал закидывают воздушные шары разного цвета)*

Инопланетянин: - Похоже, что моя планета Разноцветик оживает! Спасибо вам, ребята, вы и мне помогли и планету спасли, несмотря на все космические приключения! И за это я вам каждому тоже дарю по воздушному шарик! Выбирайте, кому, какой нравится! *(дети выбирают себе по воздушному шарик в подарок)*

Ведущий: - Ребята, вам понравилось космическое приключение? (-Да!) – А теперь, нам пора прощаться и возвращаться на свою планету Земля, в свой детский сад! Раз, два, три, на планету Земля ты лети! *(Дети изображают, что летят на Землю, на экране слайд с увеличивающимся изображением планеты Земля)*

- Что за чудо Земля, и закат, и рассвет,

И улыбка друзей, и улыбка в ответ!

И в полях золотых, и в лесу молодом

Ты прекрасна, Земля, человеческий дом!

- Наше развлечение подошло к концу и нам пора возвращаться к себе в группу. *(Дети уходят)*

Беляева Ю.В.,
учитель-логопед МКДОУ Порошинский детский сад №12,
п/о Порошино,
Свердловская область

Конспект НОД в старшей группе «Созвездие Большой Медведицы»

Цель: формировать представления о космосе

Задачи: активизировать и обогащать словарь по теме “Космос”; автоматизировать звук с в словах и предложениях;

развивать мышление, координацию речи с движением, внимание, память;

воспитывать в детях желание и стремление познавать космос.

ХОД НОД

Дети входят в зал, на экране компьютерная презентация "Бесконечность мироздания".

Логопед: **Здравствуй**те ребята, я очень рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

Логопед: Отгадайте загадку

В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики...

Дети: Звёзды.

Логопед: Посмотрите у меня в ладошке звёздочка.

Звёздочку волшебную в руки я возьму

С вами поиграть очень я хочу

Из рук в руки звёздочку передавай, космические слова называй.

(дети называют слова, связанные с космосом)

Логопед: Эта звезда с созвездия Большой Медведицы, после сильнейшего метеоритного дождя все звёзды нашего созвездия разлетелись по звёздному небу. Помогите найти моих звёздочек, выполняя задания.

(за каждое выполненное задание дети получают звезду)

Логопед: Ну, что, ребята, поможем? Тогда мы отправляемся в космическое путешествие.

1. Космическая артикуляционная гимнастика

Проверяем исправность двигателя – губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем – язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.

Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива – пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.

Проверяем двигатель повторно – рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.

Нижняя челюсть неподвижна.

Ор-ор-ор – завели мотор!

«Моторчик» - губы в улыбке, рот открыт, пальчиком вибрировать язычок, произнося звук Д-Д-Д за верхними зубами.

(Дети получают 1 звезду)

2. Логоритмическое упражнение " Космическая разминка"

Пять, четыре, три, два, один! (Поднимают руки рывками через стороны.)

Вот мы в космос летим! (Соединяют поднятые руки в «замок»)

Мы взлетаем высоко, (Бегают по кругу, подняв сцепленные руки)

Мы летим далеко.

Мы летали, мы летали, (Бег переходит в ходьбу)

И конечно же устали,

Приземлились, прилетели, всё "Ура!" мы сели. (Приседают).

Пальчиковая гимнастика с применением Су-Джок

Необходима космонавтам тренировка пальцев рук, мы её проведём с помощью специальных тренажеров (су-джок):

В руки мячик мы возьмем.

И разминку проведем!

Летит, летит ракета

Вокруг земного света,

А в ней сидит Гагарин,

Простой советский парень.

(Дети получают 2 звезду)

3. «Скажи наоборот» (логопед кидает мяч ребёнку и называет слово. Ребёнок должен назвать антоним)

Далеко – близко, высоко - ..., улететь - ..., взлетать - ..., ярко - ..., тесно - ...

В солнечный день очень светло, а в космосе-....,

Летом на солнце очень жарко, а в космосе-....,

На земле люди совершают движения быстро, а в космосе-....,

На земле работать легко, а в космосе-

(Дети получают 3 звезду)

4. «Раздели слова на части» (с использованием ИКТ)

Сосчитай сколько частей в каждом слове. Ра-ке-та, кос-мо-навт, лу-на, спут-ник, ор-би-та, звез-да, кос-мос, ко-рабль. (картинки высвечиваются на экране)

(Дети получают 4 звезду)

Физминутка

Я хочу стать космонавтом, (поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр, (присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете (соединить руки над головой)

И открою все планеты! (обвести руками большой круг)

5. Игра «Четвертый лишний»

Логопед: Дети, в космосе на космическом корабле может возникнуть перегрузка и мы сейчас будем учиться её преодолевать для этого срочно нужно избавиться от всего лишнего. Логопед произносит слова, дети определяют, какое слово лишнее.

Ракета, спутник, самолёт, лодка (лодка)

Звезда, солнце, камень, луна (камень)

Космонавт, моряк, лётчик, пилот (моряк)

Космодром, ракета, скафандр, тележка (тележка)

(Дети получают 5 звезду)

6. Дидактическая игра «Еда для Славы» (игра не является авторской разработкой)

Задание: продолжи предложение «Космонавт Слава съел/выпил...»



(Дети получают 6 звезду)

Логопед: ребята, мы нашли все звезды созвездия Большой медведицы.

Большая Медведица — одно из самых узнаваемых созвездий на небосклоне. Это третье по величине созвездие на небосводе, оно занимает площадь более 1200 квадратных градусов, что составляет около 3% всего неба. Предлагаю, объединить наши звёзды в созвездие Большой Медведицы.



Итог: Ребята, если Вам понравилось наше занятие, вы узнали много интересного, и у вас всё получалось, то прикрепите к Большой Медведице весёлую звёздочку, а если не понравилось или что-то не получилось – грустную.



Брызгунова Е.Г.
воспитатель ВКК

МАОУ «АСОШ №1» - структурное подразделение детский сад «Берёзка»
РФ, Свердловская область, п.г.т. Арти

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «А из нашего окошка видно космоса немножко»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Информационно-практико-ориентированный проект «А из нашего окошка видно космоса немножко».
Разработчик проекта	Брызгунова Е.Г. воспитатель ВКК группы «Солнышко» МАОУ «АСОШ №1» - структурного подразделения детский сад «Берёзка».
Участники проекта	Дети, воспитатель, родители.
Сроки реализации проекта	31.03-11.04.2025г.г.
Цель проекта	Обогащение знаний детей 4-5 лет о космосе и формирование речевых навыков через стимулирование языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики.
Задачи проекта	<p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и закреплять знания у детей о космосе, с понятиями: «Вселенная», «галактика», «планеты», «звезды», «космонавты», «летательные аппараты» и др., рассказать о празднике «День Космонавтики», познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. • Развивать познавательную-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную деятельности детей, любознательность, творческие способности, память, воображение; умение детей совместно действовать с друг с другом. <p>речевые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру речевого общения: обогащать активную речь ребёнка и развивать связную речь. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребёнком. • Воспитывать уважение к людям, работающим в сфере авиации и космонавтики. • Прививать любовь к своей стране, чувство гордости за свою Родину. • Воспитывать у детей умение слушать, дисциплинированность.
Этапы проведения проекта	<p>I этап. Подготовительный. Цель: Создание условий для реализации данного проекта.</p> <p>II этап. Практический (реализация проектных мероприятий). Цель: Обогащение знаний детей 4-5 лет о космосе и формирование речевых навыков через стимулирование языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики.</p> <p>III этап. Заключительный (подведение итогов). Цель: Обобщение итогов и представление продуктов проекта.</p>

<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащены знания детей по теме «Космос»: праздник «12 апреля Всемирный день Авиации и Космонавтики»; первый космонавт Ю.А. Гагарин, Вселенная, галактика, планеты, звезды, космонавты и др. 2. Заложена основа по воспитанию у детей уважения к людям, работающих в сфере авиации и космонавтики. 3. Сформировано умение детей самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о космосе и своих интересов 4. Обогащен и активизирован словарный запас детей, развито умение оставлять описательные рассказы по теме, согласно возрасту детей. 5. Развита у воспитанников интерес к ИЗО деятельности, получено положительное настроение от чтения и участия в различных играх. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена педагогическая культура родителей, установлены с ними доверительные и партнёрские отношения. 2. Активизирована позиция родителей через тесное взаимодействие с педагогами ДОУ. 3. Успешность во взаимодействии со своими детьми. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена профессиональная компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФОП по теме проекта.
<p>Продукты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты занятий. 2. Презентации «<i>Какое бывает небо?</i>», «<i>Космическое путешествие</i>», «<i>День Космонавтики</i>», «<i>Планета Земля</i>», «<i>История первого полёта человека в космос</i>». 3. Альбомы «<i>Какое бывает небо?</i>», «<i>Космос. Планета Земля</i>», «<i>12 апреля – День Космонавтики</i>», «<i>День Космонавтики</i>». 4. Консультация для родителей «<i>12 апреля Всемирный день Авиации и Космонавтики</i>»; буклеты «<i>Планеты солнечной системы</i>», «<i>Загадки Вселенной</i>», «<i>Созвездия и их легенды</i>», «<i>Жизнь на орбите</i>». 5. Организация выставки детского творчества (рисунков и поделок) «<i>Космос</i>». 6. Оформление группы, окон и фойе по теме.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность проекта: Проект реализует социально-педагогическое направление.

Проблема: У детей группы плохо развит познавательный интерес к окружающему миру, имеются слабые знания о космосе. Также у большинства детей уровень речевого развития можно охарактеризовать как неудовлетворительный: речь односложная, состоящая лишь из простых предложений; недостаточный словарный запас («бедность речи»); бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т.п.; плохая дикция.

Обоснованием проблемы:

В дошкольном возрасте наиболее плодотворно формируется и развивается способность к познанию мира, предметов, явлений природы и много другого. Основная задача педагога в этот благоприятный период жизни ребенка – поддерживать его стремление и интерес к познанию, поощрять любознательность и желание добывать информацию. В ФГОС ДО отмечается, что познавательный интерес ребенка – это избирательная ориентация на понимание явлений предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека.

Задачами речевого развития в ФГОС ДО являются: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Опираясь на эти задачи, воспитатель должен создавать все условия для удовлетворения познавательных потребностей и речевого развития дошкольников и ни в коем случае не допускать их угасание.

Актуальность: Современные дети имеют первичные знания и представления о космосе обычно через просмотр телевизора, где космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Актуальность реализации данного проекта заключается в том, чтобы грамотно выстроить работу по формированию у детей 5-го года жизни представлений о космосе; обеспечить комплексный подход и последовательную структуру образовательной деятельности, чтобы вызвать у детей интерес по теме «Космос». В игровой форме, при помощи проведения дидактических игр и упражнений языкового содержания, сформировать навык правильного произношения и восприятия звуков речи, слоговой структуры слова, лексики и грамматики.

А также привлечь родителей непосредственно в образовательный процесс через участие в выставке детского творчества в ДОУ.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Обогащение знаний детей 4-5 лет о космосе и формирование речевых навыков через стимулирование языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики.

Задачи:

образовательные:

- Знакомить и закреплять знания у детей о космосе, с понятиями: «Вселенная», «галактика», «планеты», «звезды», «космонавты», «летательные аппараты» и др.; рассказать о празднике «День Космонавтики», познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным через просмотр иллюстраций, альбомов, книг, чтение художественной литературы, просмотр видео – роликов, презентаций, мультфильмов, проведение НОД по рисованию, лепке, аппликации.

развивающие:

- Развивать познавательно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную деятельности детей, любознательность, творческие способности, память, воображение через участие в различных играх, создание необходимых условий развивающей среды и доброжелательную атмосферу; развивать умение детей совместно действовать с другом с другом.

речевые:

- Воспитывать культуру речевого общения: обогащать активную речь ребёнка через введение в речь новых слов (планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт и др.); развивать связную речь.

воспитательные:

- Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком.
- Воспитывать уважение к людям, работающих в сфере авиации и космонавтики.
- Прививать любовь к своей стране, чувство гордости за свою Родину.
- Воспитывать у детей умение слушать взрослых, дисциплинированность.

Новизна проекта: заключается в том, что проект разработан таким образом, что задачи обучения и воспитания дошкольников реализуются при активном участии родителей воспитанников.

Принципы реализации проекта:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации проекта.
4. Сотрудничество с семьей.
5. Взаимодействие с социальными партнерами.

1.3. Содержание проекта

Содержание проекта обеспечивает формирование первоначальных знаний у детей среднего дошкольного возраста о космосе: Вселенной, галактике, планетах, звездах, космонавтах и т.п.; воспитание уважения к людям, работающих в сфере авиации и космонавтики в различных видах деятельности и навыка правильного произношения и восприятия звуков речи, слоговой структуры слова, лексики и грамматики; и рассматривает следующие темы:

1. *«А из нашего окошка видно космоса немножко»*
2. *«Про луну»*
3. *«Про летательные аппараты»*
4. *«Про 12 апреля – всемирный день Авиации и Космонавтики»*

1.4. Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами бесед, НОД по ИЗО деятельности, а также игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Каждый педагогический метод опирается на принцип активности воспитанников, характеризуется высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Формы взаимодействия педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> - опрос в форме беседы (создание проблемной ситуации); - непосредственно образовательная деятельность в форме: бесед и рассказов; - просмотр презентаций; - просмотр мультфильмов; - прослушивание песенок; - проведение подвижных игр; - проведение дидактических упражнений; - чтение: стихов, рассказов; - рассматривание иллюстраций, картинок по теме; - проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики; динамической паузы; - НОД по ИЗО деятельности.
Формы самостоятельной деятельности детей
<ul style="list-style-type: none"> - настольные дидактические игры-пособие; - сюжетно-ролевые игры.
Формы взаимодействия педагога с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - информированность родителей о целях и задачах проекта; - консультация «12 апреля Всемирный день Авиации и Космонавтики»; буклеты «Планеты солнечной системы», «Загадки Вселенной», «Созвездия и их легенды», «Жизнь на орбите». - выставка работ детей «Космос»; - участие детей в муниципальной выставке д-п и ИЗО творчества «Волшебный космос» (Артинский РДК); - фотоотчет в ватсап о проделанной работе педагога для родителей.

1.5. Планирование деятельности

I этап: Подготовительный

№	Мероприятия этапа
1.	Выявление знаний детей о космосе.
2.	Постановка цели и задач работы над проектом.
3.	Разработка и оформление проекта.
4.	Разработка конспектов занятий по теме проекта.
5.	Подбор методической и художественной литературы, стихов, загадок, пособий и игр, иллюстраций.
6.	Разработка презентаций для занятий по проекту.
7.	Подготовка информации для родителей. Информирование родителей, обсуждение с родителями вопросов реализации проекта.
8.	Оформление стенда для родителей, выставки.

II этап: Практический – календарно-тематическое планирование: см. Приложение 1.

III этап: Заключительный

№	Мероприятия этапа	Дата
1.	Организация выставки детского творчества «Космос».	В ходе проекта.
2.	Представление продуктов проекта: фотоотчет о проделанной работе по проекту и выкладывание его в родительский чат «Солнышко» в WhatsApp.	По окончании проекта.
3.	Представление опыта на личном сайте Инфоурок в форме проекта «А из нашего окошка видно космоса немножко».	По окончании проекта.

2. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы:

1. Светлова И.Е. Атлас Земли/ Ил.Е.Нитылкиной.-М.:Изд-во Эскимо, 2006. 72с.,ил.- (Атласы и энциклопедии).
2. Энциклопедия Космос.-Ростов-на-Дону:Издательский дом «Проф-Пресс»,2019.-48с.,цв.ил. (серия «Хочу всё знать»).
3. Интернет-ресурсы.

Васильева Е.Г, Тагильцева Ю.Г,
воспитатели МКДОУ Порошинский детский сад №12,
Камышловский район,
Свердловская область

Проектная деятельность в старшей группе «Этот удивительный космос»

Вид проекта: познавательный – творческий

Продолжительность: краткосрочный, 2 недели

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность:

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию. Эта тема вызывает у детей интерес и дает возможность многосторонне развивать личность ребенка. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о созвездиях. Поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности. В процессе работы у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные процессы. НОД и игры расширяют кругозор, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, развивают интеллект.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

- формировать представление детей о многообразии космоса;
- рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса;
- продолжать знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми летчиками-космонавтами;
- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать
- обогатить словарный запас детей по данной теме;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с космосом;
- привлечь родителей к совместной деятельности
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу,
- воспитывать чувство гордости к своей Родине.

Ожидаемый результат

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации. Дети старшего дошкольного возраста должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- Подобрать энциклопедическую, методическую и художественную литературу.
- Подобрать иллюстрации по теме проекта
- Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- Подобрать материалы, атрибуты для игровой, деятельности детей.

2 этап – Реализация проекта

Игровая деятельность:

Сюжетно- ролевые игры: «Космонавты»

«Больница для космонавтов», «Космическое путешествие».

Дидактические игры: «Разложи планеты на орбитах»,

«Собери картинку», «Полезная и вредная еда космонавтов»,

Пальчиковая гимнастика: «На Луне жил звездочет.»

«Белка и стрелка»

Подвижные игры: «Ракетодром», «Ктобыстрее до Луны», «Космонавты», спортивное развлечение «Вперед к звездам»

Учебно- познавательная деятельность:

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов

Беседы: «Что такое космос». «Голубая планета - Земля».

«Луна - спутник Земли». «Семья планет». «Солнце - источник жизни на Земле».

НОД

Речевое развитие: Составление рассказа по серии картин «На космодроме»

Познавательное развитие: Конструирование «Ракета»

Ознакомление с окр. миром:

«Покорение космоса», «Путешествие по Солнечной системе»

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Ракета на старт»

ИЗО «Этот загадочный космос», «Черная дыра во вселенной»

Аппликация «В открытом космосе», «Что там в космосе»

Конструирование «Ракета на старт»

Художественно – речевая деятельность

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н. Носов «Незнайка на луне»,
- стихотворения о космосе,
- загадки о космосе.

Взаимодействие с родителями

Папка передвижка : «День космонавтики»

Консультация «Ими гордится страна»

Совместная организация выставки рисунков «Солнечная система»

Итог проекта

- Презентация проекта
- Экскурсия в библиотеку
- Викторина «Знатоки космоса»
- Коллаж «Мы в космосе»

Конечный результат:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Вашенко О.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Детско-взрослый проект «Космос: путь к звездам».

Участники проекта:

- Дети средней группы (4–5 лет)
- Родители
- Музыкальный работник
- Инструктор по физкультуре
- Педагоги группы

Цель проекта:

Обогатить знания детей и родителей о космосе и космонавтике, развивать творческие способности и укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Задачи проекта:

1. Создать условия для обогащения знаний о космосе и космонавтике, достижениях космической отрасли.
2. Развивать творческий потенциал детей и родителей через совместные мероприятия.
3. Воспитывать интерес к науке и технике, чувство гордости за отечественную науку.
4. Укреплять партнерские отношения между семьей и детским садом.
5. Включить физическую активность и музыкальное творчество в процесс познания космоса.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (1 неделя)

Оформление уголка космоса в группе: Родители и педагоги совместно оформляют уголок с иллюстративным материалом, книгами, макетами ракет и планет. Добавляется интерактивный элемент — "сенсорная панель", где дети могут трогать и изучать различные текстуры, имитирующие поверхности планет.

Информационная кампания: Родителям предоставляется информация о проекте, целях и задачах. Проводится родительское собрание, где обсуждаются планы и ожидания. Дополнительно организуется онлайн-группа для обмена идеями и ресурсами.

Подготовка материалов: Педагоги готовят необходимые материалы для последующих этапов проекта, включая наборы для творчества и образовательные ресурсы.

2. Основной этап (2 недели)

Неделя 1: Изучение космоса

Интерактивное занятие «Загадки космоса»: Дети узнают о планетах Солнечной системы, звездах и кометах. Используются мультимедийные презентации и наглядные пособия. Музыкальный работник подбирает космическую музыку для создания соответствующей атмосферы.

Мастер-класс для родителей «Создаем галактику»: Родители вместе с детьми создают панно с изображением галактик, используя акварельные краски и соль для эффекта звездного неба. Музыкальный работник включает подходящие композиции, создавая атмосферу космоса.

Домашнее задание: Семьи получают задание сделать макет солнечной системы из подручных материалов. Инструктор по физкультуре предлагает семьям активные игры, связанные с темой космоса, для выполнения дома.

Неделя 2: История космонавтики

Беседа «Первые космонавты»: Рассказ о Юрии Гагарине и Валентине Терешковой, демонстрация видеоматериалов о первых полетах в космос. Музыкальный работник готовит песню или танец, посвященный героям космоса, который дети разучивают и исполняют.

Проект «Моя ракета»: Дети и родители совместно создают модели ракет из картона и бумаги. Проводится выставка готовых работ. Инструктор по физкультуре организует эстафету "Строим ракету", где дети выполняют физические упражнения, символизирующие сборку ракеты.

Квест-игра «Поиск сокровищ на Луне»: Дети отправляются в виртуальное путешествие на Луну, выполняя задания и находя спрятанные «сокровища» (геометрические фигуры, загадки о космосе). Инструктор по физкультуре добавляет активные задания, такие как "Прыжки на Луну" или "Перепрыгни кратер", чтобы дети физически участвовали в квесте.

3. Итоговый этап (1 неделя)

Итоговая выставка: Представление результатов проекта: макеты солнечных систем, модели ракет, панно с галактиками. Выставка оформляется как "галерея будущего", где посетители могут оставить отзывы и пожелания. Музыкальный работник организует концерт, где дети исполняют подготовленную песню или танец.

Праздник «День космонавтики»: Организация праздника с участием детей и родителей. Включает театральные постановки, песни, танцы и викторину на космическую тематику. Инструктор по физкультуре организует спортивные соревнования с элементами космической тематики, такие как "Гонки на марсоходах" или "Космическая эстафета".

Рефлексия: Обсуждение впечатлений от проекта, заполнение анкет обратной связи от родителей. Дополнительно проводится онлайн-опрос, где участники могут оценить проект и предложить идеи для будущих мероприятий.

Методы и приемы:

- Интерактивные занятия с использованием мультимедиа.

- Творческие мастер-классы и квесты.
- Семейные домашние задания.
- Презентации и выставки.
- Онлайн-группы для обмена идеями и ресурсами.
- Музыкальные и спортивные мероприятия, связанные с космической тематикой.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний детей о космосе и космонавтике.
- Развитие творческих способностей и навыков командной работы.
- Укрепление партнерских отношений между семьями и детским садом.
- Формирование патриотических чувств и гордости за достижения отечественной науки.
- Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Развитие физических навыков и музыкальной культуры у детей.

Оценка эффективности проекта:

- Анкетирование родителей и педагогов.
- Анализ выполненных заданий и созданных работ.
- Наблюдения за активностью и интересом детей в ходе проекта.
- Отзывы и предложения участников.

Габдуллина А.С.,
учитель-логопед
МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 6»,
Пышминский муниципальный округ,
Свердловская область

**Конспект применения методической разработки ЛОГОпланшет
«Нюша отправляется в полет»**

Материалы: картинка Нюши/ фломастеры: красный, синий, зеленый/ звуковая таблица букв русского алфавита/ пример написания цифр.

Логопед:

«Наконец Нюша выполнила поручения Лосяша и, собрав запасы, ей необходимо отправиться на космическую станцию на орбите. Для того, чтобы ракета запустилась необходимо разгадать 4 секретных кода:

1 код – напиши слово НЮША;

2 код – посчитай, сколько слогов в слове – НЮША и запиши цифрой в левом сердечке;

3 код – посчитай, сколько букв в слове – НЮША и запиши цифрой в сердечке, которое находится по середине;

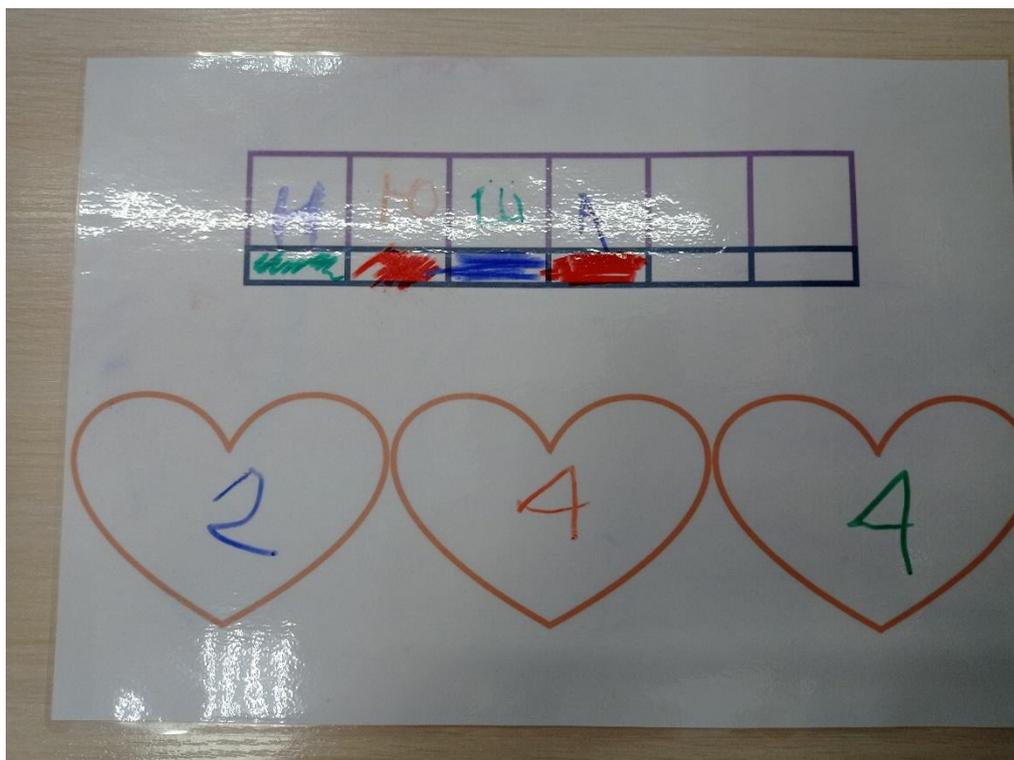
4 код – определи, сколько звуков в слове – НЮША и запиши цифрой в правом сердечке».

Сейчас назови каждый звук [Н'], [Ю], [Ш], [А].

Первый звук [Н'] – гласный или согласный (*согласный*), твердый или мягкий (мягкий), значит кирпичик раскрасим каким цветом (*зелёным*).

Второй звук [Ю] – гласный или согласный (*гласный*), в домике какого цвета живут все гласные (*красного*).

Третий звук [Ш] - гласный или согласный (*согласный*), твердый или мягкий (*всегда*



твердый), значит кирпичик раскрасим каким цветом (*синим*).

Звук [А] – гласный или согласный (*гласный*), в домике какого цвета живут все гласные (*красного*).

Отлично! Все коды разгаданы! Сейчас Ньюша смело отправляется в полёт!»

Методическая разработка: «ЛОГОпланшет»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста фонематических процессов.

Задачи:

- обучение основам грамоты: умение написать слово самостоятельно/с опорой на звуковую таблицу букв русского алфавита;
- развитие понимания структуры слова: деление слова на слоги;
- развитие фонематического слуха: счет букв в слове;
- развитие фонематического анализа: определение количества звуков в слове; умение дать фонетическую характеристику звуков (умение разделять звуки на мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, гласные и согласные).

Гасимова Н.В.,
Воспитатель МКДОУ АМО «Ачитский
детский сад «Улыбка» - филиал
«Верх-Тисинский детский сад «Солнышко»,
Ачитский Муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий развлечения в разновозрастной группе

«Полет в космос»

Цель: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

Задачи:

- создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника;
- закрепить имеющиеся представления о космических ракетах, первом космонавте Ю. А. Гагарине и т. д.
- расширять кругозор детей и развивать их воображение;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество

Материалы и оборудование: письмо от Лунтика, загадки о космосе и космических объектах, предметные картинки с изображением космических объектов

Ход мероприятия:

Звучит космическая музыка.

Вед: Ребята к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы, но без обратного адреса. Как же нам узнать от кого оно? Ой, ребята здесь есть для вас загадка.

Знают взрослые и дети,

Что упал с другой планеты -

Фиолетовый зверек,

Детям маленьким дружок. (Лунтик).

Дети читают письмо от Лунтика,

Вед: Ребята, поможем Лунтику узнать про другие планеты.

До луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета).

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ... (космонавт).

Вед: Чтобы полететь в космос нужно быть космонавтом. А вы знаете, что космонавты самые здоровые люди? Ведь полет в космос – дело трудное! Нужна специальная подготовка! Что же нужно делать, чтобы быть здоровыми, как космонавты? (ответы детей).

Вед: Правильно, заниматься спортом, делать зарядку и т.д. Давайте и мы с Вами начнем наши путешествия с космической разминки.

Все готово для полета (руки вперед-вверх)

Ждут ракеты всех ребят (руки вверх, пальцы в замок, имитируя ракету)

Мало времени для взлета (шагают на месте)

Космонавты встали в ряд (встали прыжком – ноги врозь, руки в стороны)

Поклонились влево - вправо (наклоны влево - вправо)

Отдадим земле поклон (наклоны вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на месте на 2 ногах)

Опустел наш космодром (опускаются на корточки).

Вед: Вот мы с вами к полету и приготовились. Пришла пора отправляться в полет! Но где же ракеты, на которых мы полетим? (ответы детей).

Вед: Я знаю, нам нужно разделиться на две команды и построить себе ракеты.

1. Проводится игра «Построй ракету». Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по кубику, у последних детей – конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к столу и ставят кубик, бегом возвращаются обратно, и т.д. Последний игрок приносит конус и строит ракету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Вед: Молодцы ребята, хорошие получились у вас ракеты, но не можем лететь без капитанов. У каждой команды должен быть капитан комического корабля. Следующее задание для капитанов. Нужно выбрать предметы, которые вы обязательно возьмете в

полет. (карточки с изображением скафандра, комической еды, луноход, Российский флаг, чашки... Капитаны выбирают нужные предметы).

Вед: Молодцы, капитаны, справились с заданием. Экипажи готовы?

Ну что, теперь можно отправляться в космическое путешествие.

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Дети садятся на стульчики за ракетами.

Вед: Ну что ж, все заняли места в ракетах. Завели моторы обратный отсчет 5,4,3,2,1 пуск!

И вот ребята мы оторвались от земли, и попали в открытый космос. Посмотрите ребята, мы пролетаем и видим...

Только лучше звезд видна

В небе полная ... (луна).

Луна это спутник нашей земли. А что ребята на луне необычного? На луне есть кратеры.

Давайте прогуляемся по лунной поверхности и соберем образцы лунного грунта.

Эстафета «Лунная дорожка».

На полу лежат обручи, дети могут идти, только наступая в обруч. Пройдя по лунным кратерам, каждый ребенок берет мешочек с песком и возвращается к своей команде.

Вед: Вот ребята мы и погуляли по Луне. Отправляемся дальше?

Ребята посмотрите в правый иллюминатор.

Почти что со скоростью света

Осколок летит от планеты. К земле направляясь, летит

Космический ... (метеорит).

Мы с вами прилетели на большой метеорит. Никого здесь кроме нас нет, только маленькие метеориты. Давайте их соберем, Лунтику отвезем!

Игра – эстафета «Собери метеорит». На полу шарики двух цветов, каждая команда под музыку собирает шарики своего цвета. Молодцы! Сколько собрали метеоритов.

Отправляемся дальше. Ребята в скафандрах мало осталось воздуха. Надо его набрать.

Дыхательная гимнастика «Наполним скафандры воздухом».

Вед: летим дальше!

Ребята, а теперь посмотрите в левый иллюминатор.

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света,

А зовут объект... (комета).

Мы тоже будем с вами кометами.

Конкурс «Быстрая комета».

Капитаны команды – комета, а экипаж – хвост кометы. Комета пролетает мимо всех препятствий и хвост свой потерять е должна!(дети встают друг за другом паровозиком).

Кометы должны обойти все препятствия и вернуться на свои места.

Вед: Молодцы! Летим дальше.

Есть одна планета-сад,

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликаая перелётных.

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут,

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей, нету!

Вед: Догадались, что это за планета! Конечно наша земля! Самая красивая планета, на которой есть жизнь.

Вед: Возвращаемся домой на наших ракетах

Мы из полёта возвратились

И на Землю приземлились

Идёт веселый наш отряд

И каждый встрече с нами рад!

Во и подошло к концу наше путешествие. Что мы Лунтику расскажем о других планетах?

Дети высказывают свое мнение.

Вед: да космос очень красивый, но дома на Земле лучше! Берегите нашу планету. Растите большие и покоряйте неизведанные космические просторы.

Дерябина Н.А.,
воспитатель МАДОУ № 9
г. Красноуральск
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью "Путешествие в космос" для детей с ОНР

Возраст: 6 - 7 лет

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цель: сформировать у детей познавательный интерес к изучению космоса, солнечной системы.

Задачи:

Образовательные: дать представления о планетах Солнечной системы, их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов.

Развивающие: развивать умение ставить перед собой цель и находить пути её достижения, справляться с возникающими трудностями; самостоятельность, инициативность; навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах, группах, чувство сопереживания и желание помочь.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы.

Игровые: игра "Полезная и вредная еда", разгадывание шифра.

Практические: создание таумантропа "Звезды на Марсе"; выполнение эксперимента.

Наглядные: просмотр видео роликов; гимнастика для глаз "Космос", физкультминутка "Готовимся к полету"

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественного слова.

Планируемый результат: сформированы представления о планетах солнечной системы; сформированы умения делать выводы.

Дидактические материалы:

Демонстрационный: карта солнечной системы, емкость с кукурузной крупой, схемы построения ракет, картинки планет, макет ракеты и летающей тарелки, магнитная доска, шкатулка, теплая вода, ключи, презентация "Планеты солнечной системы", видео "Готовимся к полету", презентация "Гимнастика для глаз", видео сигнал SOS.

Раздаточный: заготовки на таумантроп на каждого ребенка, клей, палочки, кисточки по количеству детей, ледяные звездочки на каждого ребенка, блоки Дьеныша, счетные палочки, конструктор ТИКО, геометрические фигуры, карточка с шифром, еда в тубиках по количеству детей.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, магнитофон, телефон.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!

Приходит смс на телефон. Дети совместно с воспитателем просматривают видео сигнал SOS!

"SOS! SOS! Меня кто -нибудь слышит. Я Громозека. На меня напали космические пираты! Мой корабль потерпел крушение, а его обломки разлетелись по всем планетам Солнечной системы. Помогите! Помогите!"

Воспитатель: Ребята, поможем Громозеке? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Громозека сказал, что обломки его корабля разлетелись по всем планетам Солнечной системы, а это невероятно большая территория! Чтобы мы не потерялись в космических глубинах, нужно составить карту Солнечной системы.

Презентация "Планеты солнечной системы" *(походу просмотра презентации дети составляют карту путешествия)*

Всего в нашей Солнечной системе 8 планет. В центре солнечной системы звезда по имени Солнце. Вокруг Солнца - орбиты. Это пути, по которым движутся планеты. Они словно круглые улицы вокруг Солнца, каждая планета всегда гуляет только по своей улице и никуда отсюда не уходит.

Воспитатель: Ну что ж теперь у нас есть карта. Думаю пора собираться в путь.

Физкультминутка «Готовимся к полету»

Один, два, три, четыре, пять,
(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.
(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,
(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.
(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,
(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.
(ходьба на месте)

Взлетаем!!!!

Воспитатель: Вот мы с вами и в космосе. Давайте оглядимся: "Где же Меркурий?"

Меркурий.

Мы прилетели на Меркурий. Это самая маленькая планета Солнечной системы находится ближе всего к Солнцу, поэтому она очень горячая. Температура на Меркурии днем - +350 градусов!

И в этой раскаленной пустыне потерялся первый обломок корабля Громозеки. Его засыпало песком и нам нужно его найти. Но как это сделать, ведь песок очень горячий и нам нельзя к нему прикасаться? *(Дети предполагают)*

Предлагаю побыть настоящими археологами и начать раскопки. *(Дети с помощью кисточек раскапывают обломок корабля)*

Воспитатель: Ура!! Мы нашли первый обломок! Берем его с собой и отправляемся дальше! Куда нам нужно лететь, посмотрите? *(На планшете располагается карта солнечной системы, на которой с помощью магнита крепится ракета-указатель, чтобы дети могли ориентироваться на какой планете они сейчас «находятся»).*

Дети отвечают, что дальше мы полетим на Венеру. Воспитатель перемещает ракету на Венеру. Летим (звучит музыка).

Венера

Воспитатель: Венера - оранжевая по цвету планета, излучает свет и она ярче всех планет. На ней бушуют сильные ветры, сверкают молнии.

Ребята, посмотрите на этой планете столько разрушенных кораблей. Космонавты не могут ни куда полететь. Что же делать? Как им помочь?

Дети: восстановить корабли.

Перед детьми лежат схемы конструирования кораблей из разных материалов (блоки дьенъша, счетные палочки, конструктор ТИКО). Дети выбирают кто какой корабль будет восстанавливать. Конструирование кораблей.

Молодцы, ребята, вы справились и помогли космонавтам. За это вы получаете часть корабля Громозеки. Летим дальше!

Земля.

Воспитатель: Как называется наша планета? *(ответы детей)*

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Здесь мы живём, а еще здесь живут звери, рыбы, птицы, растения – все под одной крышей. А крыша у планеты Земля состоит из атмосферы, в которой огромное количество кислорода, необходимого для жизни. А еще на нашей планете очень много воды, без которой тоже невозможно жить. С Земли мы изучаем космос.

А кто знает первого космонавта, покоровшего космос?

Дети: Юрий Гагарин.

А вы знаете, чем космонавты питаются в космосе?

Дети: едой из тюбиков.

Воспитатель: Рацион покорителей космоса значительно отличается от того, что мы каждый день видим у себя в тарелках. Специально для этих людей учёные разрабатывают особое питание. Еда должна быть удобной для употребления, высококалорийной, вкусной, а самое главное полезной.

Давайте и мы возьмем с собой полезную еду, чтобы в дороге можно было подкрепиться.

Д/И "Полезная и вредная еда" (полезную еду дети складывают в ракету, а вредную оставляют на Земле)

За выполнение задания вы получаете следующий обломок корабля.

Воспитатель: Вперед, летим на Марс! *(На карте перемещает ракету на следующую планету).*

Марс.

Воспитатель: Марс называют Красной планетой. Это из-за цвета его поверхности. Вся поверхность Марса покрыта вулканами, кратерами, долинами, пустынями. На Марсе самые высокие горы, а также самые глубокие каньоны во всей Солнечной системе.

Ребята посмотрите вокруг этой планеты потухли все звезды, как бы нам не сбиться с пути.

Давайте зажжем звезды, чтобы осветить наш путь.

Дети изготавливают таумантроп "Звезды на Марсе".

Молодцы, вы получаете еще один фрагмент корабля. Летим дальше.

Юпитер.

Воспитатель: Юпитер называют газовым гигантом. «Гигантом» его называют, потому что это – самая большая планета в нашей Солнечной системе, а "газовым" Юпитер называют потому, что он состоит не из твердой земли, как наша планета, а из одних облаков ядовитого газа. Высадиться на эту планету невозможно, поэтому я предлагаю вам выйти в открытый космос, отдохнуть и понаблюдать за космическими объектами.

Гимнастика для глаз "Космос"

Мы хорошо отдохнули и получаем часть корабля.

Воспитатель: Летим дальше! Наша цель – Сатурн! *(На карте перемещает ракету на следующую планету).*

Сатурн.

Воспитатель: Все знают, что у Сатурна есть "кольца", но правильнее будет назвать их - "Пояс астероидов", потому что состоят они из огромных космических камней – астероидов, которые все время вращаются вокруг Сатурна. Чтобы попасть на Сатурн нам нужно преодолеть пояс астероидов! Смотрите из пояса выпали кусочки астероидов. Куда же они подевались?

Голос космического пирата. " Ха-Ха-Ха! Я космический пират. Это я украл астероиды и спрятал их в одном из отсеков своего космического корабля. Чтобы их получить вы должны разгадать мой шифр и восстановить кольца. Если вы все сделаете правильно, то получите осколок корабля Громозеки.

Воспитатель: Ой, ребята, думаю нам надо поспешить. Давай попытаемся разгадать шифр от нужного нам отсека. *(Дети отгадывают шифр и находят нужный отсек, в котором спрятаны астероиды.)*

Воспитатель: Теперь мы можем восстановить пояс астероидов. Для этого, мы должны вставить астероиды на свои места. *(Дети размещают кусочки в соответствии с геометрическими фигурами)*

Воспитатель: Молодцы. А вот и кусочек корабля. Отправляемся дальше?

Дети: Да!!! *(Ведущий перемещает ракету-указатель на изображение Урана).*

Уран.

Воспитатель: Уран – самая холодная планета нашей Солнечной системы. Он находится так далеко от Солнца, что его лучи не могут прогреть его поверхность, поэтому Уран полностью покрыт льдом. Смотрите здесь какая то шкатулка. Наверно в ней часть корабля, но она закрыта.

Воспитатель: Ребята, похоже ключ от замка замерз на этой огромной ледяной планете! Что же делать? Как нам достать ключ?

Дети высказывают предположения о том, как можно быстро разморозить ключ. Пробуют разбить лёд, подуть на него, полить водой. В итоге все решают, что быстрее всего ключ разморозится, если полить кусок льда горячей водой. Воспитатель поливает кусочки льда, в которых замерзли разные ключи водой. Дети подбирают правильный ключ к замку и находят в шкатулке кусочек корабля.

Воспитатель: Нам снова пора в путь! Впереди нас ждёт последняя планета нашей Солнечной системы – Нептун. *(На карте перемещает ракету на следующую планету).*

Нептун.

Ведущий: Нептун – самая далекая планета. На ней очень темно, солнце видится, как маленькая монетка, зато очень хорошо видны звёзды. Звёзды и подскажут нам, где искать часть корабля Громозеки.

Интеллектуальный конкурс «Найти созвездие». *На стене висят изображения нескольких созвездий. Дети получают по кусочку неба и с помощью фонарика находят, за каким из этих кусочков спрятано созвездие. Затем находят нужное созвездие на стене, а под ним кусочек корабля.*

Воспитатель: Теперь мы можем отремонтировать корабль Громозеки, чтобы он смог улететь домой!

Дети «ремонтируют корабль» - собирают пазл на мольберте.

Когда корабль готов, все перемещаются снова в групповое помещение, чтобы посмотреть новое сообщение от Громозеки.

Громозека: "Спасибо вам ребята за помощь. Мой корабль восстановлен и я могу вернуться домой. В благодарность я дарю вам яркие звездочки чтобы вы никогда не сбились с пути. До свидания!"

Воспитатель вручает детям звездочки фликеры.

Диджбалис Л.В.,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности по физической
культуре**

Тема: «Будущие космонавты»

Возраст: дети 7 –го года жизни (подготовительная к школе группа).

Форма организации: подгрупповая, фронтальная.

Учебно – методический комплект: примерная возрастная программа Л. А, Парамонова
«Развивающие занятия для детей 6-7 лет»

Цель: формировать и расширять знания детей о космосе, профессии космонавт, знакомство
детей с комплекс общеразвивающих упражнений в парах под музыку;

Задачи:

Обучающие:

- разучить комплекс ОРУ в парах под музыку;
- формировать навык ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- развивать силу, ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции;
- совершенствовать упражнения с мячом, в лазании;
- развивать опорно-двигательный аппарат.
- формировать умение расслабляться после физической нагрузки;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, интерес к космонавтике;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Методы: Словесные: *беседа, объяснение;*

Наглядные: *демонстрация;*

Практические: *выполнение упражнений;*

Игровой;

Оборудование:

Тактильные дорожки для ходьбы, мячи среднего диаметра, обручи на стойках, мячи разного размера, ватман, цветные карандаши, видеоролик, презентация о космосе;
мультимедийное: проектор, экран, музыкальный центр.

Этапы совместной деятельност и	Содержание деятельности	Деятельност ь педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированны х результатов
---	-------------------------	---------------------------	--

<p>1 Этап Мотивационный</p> <p>Мотивировать детей на включение в деятельность по освоению новых движений в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательной активности; - сформировать интерес к предстоящей деятельности. 	<p>Педагог: день особенный сегодня, скажем мы вам без прикрас, догадайтесь-ка ребята, о чем сегодня наш рассказ? (<i>показ видеоролика о дне космонавтики</i>)</p> <p>Педагог: «Ребята, как вы уже поняли из видеоролика, вся наша страна 12 апреля отмечает знаменательную дату. В этот день был совершен первый полёт человека в космос. Вы знаете, кто был первым космонавтом?»</p> <p><i>Слайд № 1 (портрет Ю. Гагарина)</i></p> <p>«Ю.А. Гагарин – первый космонавт, который совершил полет в космос и облетел земной шар. Теперь, благодаря современным технологиям, космонавты живут на орбитальных станциях по несколько месяцев. Они выполняют работу внутри станции и в открытом космосе. Лётчик-космонавт это очень интересная, но очень трудная профессия. Чтобы быть космонавтом, необходимо много знать и уметь. Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?»</p>	<p>Приветствует детей. Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на педагоге.</p>
<p>2 этап Организационный</p> <p>Создать условия для включения детей в целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональные настройки; - подготовить функциональные системы организма дошкольников к предстоящей двигательной деятельности. 	<p>Педагог: «Прежде чем полететь в космос, космонавты много тренируются на земле.»</p> <p><i>Слайд №2 (здание «Центра подготовки космонавтов»)</i></p> <p>«Предлагаю сегодня отправится в «Центре подготовки космонавтов», где будущие кандидаты в космонавты тренируются. Отправляемся!»</p> <p>Ходьба по полосе препятствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие дорожки, перешагивание через кочки; - прыжки из обруча в обруч. - ходьба приставным шагом; - бег в колонне по одному; - бег по сигналу с поворотом. <p>Педагог: «Мы тоже с Вами пройдем специальную подготовку. Мы будем выполнять ритмические упражнения в парах по музыкальное сопровождение. Начнём!»</p> <p><i>Перестроение в две колонны.</i></p> <p>1.и.п.-лицом друг к другу, руки на плечах партнёра (6-8 раз)</p> <p>1,3-повороты головы вправо, влево</p> <p>2, 4-и.п.</p> <p>2. и. п.-лицом друг к другу, взявшись за руки внизу (6-8 раз)</p>	<p>Показывает упражнения. Сопровождает действия объяснением</p>	<p>Сосредотачивают внимание при выполнении упражнений. Выполняют упражнения вместе с педагогом.</p>

	<p>1,3-руки через стороны вверх 2, 4-и.п. 3. и. п.- стоя, пара стоит лицом друг к другу держась за руки, одна рука вытянута вперед, другая согнута в локтевом суставе (6-8 раз) 1-2- меняем положение рук с сопротивлением 2, 4-и. п. 4. и. п.- ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки (6-8 раз) 1,3- наклон в левую сторону с разведением рук в стороны 2,4- и. п. 5. и. п.-спиной друг к другу, захват под локти (6-8 раз) 1,3-наклон вперед (партнёр назад) 2, 4-и.п. 6. и. п.-лёжа на животе лицом друг к другу, взявшись за руки (6-8 раз) 1,3-поднять прямые руки и ноги вверх, прогнуться в спине 2, 4-и.п. 7. и. п.- лежа на полу, ноги прижаты друг к другу произвольное выполнение упражнения (имитация езды на велосипеде) 8.и.п. стоя, пара стоит лицом друг к другу, держась за руки. Прыжки по кругу. 1-4 – четыре прыжка в одну сторону 5-8-четыре в другую <i>Дыхательная гимнастика</i> Мы на Землю поглядим, <i>махи руками над головой</i> Ей привет передадим. <i>глубокий вдох.</i> Глубоко мы все подышим, <i>выдох с наклоном головы вперед</i> Звуки космоса услышим. <i>повороты, туловищем в стороны</i></p>		
<p>3 этап Основной Способствуют развитию физических качеств через выполнение упражнений: - активизируют знания детей</p>	<p><i>Слайд № 3 (Научная орбитальная станция).</i> Педагог: «В далеком космосе космонавты живут в «научной орбитальной станции» - это космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания людей с целью проведения научных исследований в условиях космического пространства. Космонавтам приходится работать в невесомости, для этого надо быть очень ловкими.» <i>Слайд № 4(космонавт на орбите).</i></p>	<p>Вводит элемент новизны. При выполнении упражнений поправляет детей. Сопровождает действия объяснением.</p>	<p>Повторяют за педагогом движения. Самостоятельно выполняют упражнения.</p>

<p>о космонавтике; - способствовать развитию ловкости и гибкости; - развивать координацию движений в пространстве.</p>	<p>1. Передача мяча в парах изученными способами – двумя руками от груди с отскоком и без. <i>Слайд №5 (картинка отсека)</i> Педагог: «На орбитальной станции есть много разных отсеков, космонавтам часто приходится переходить из отсека в отсек, через узкие проходы. Мы тоже с вами попробуем перейти.» 2. Лазание в обручи правым и левым боком, прямо. <i>Слайд №6 (ракетодром)</i> Педагог: «Космические ракеты запускаются с ракетодром — это специальный комплекс сооружений с площадкой для запуска ракет.» Подвижная игра «Ракетодром» Ребята строят ракету из мягких модулей по середине зала. Дети стоят вокруг ракеты. Выбирается ведущий, который будет подавать сигналы поднимая флажок вверх. После слов педагога: <i>Мы сейчас все космонавты, Как Гагарин, как Титов. Экипаж ракеты нашей В космос вылететь готов.</i> <i>Старт. (ведущий поднимает красный флажок)</i> Дети по знаку красного флажка начинают двигаться по кругу под музыку (<i>звуки космоса</i>). Через некоторое время ведущий поднимает желтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону. Далее, ведущий поднимает оранжевый флажок – дети начинают двигаться свободно по залу. Поднимает зеленый флажок – дети садятся на корточки или останавливаются на месте. Игра проводится в течение некоторого времени. Главная задача играющих - внимательно следить за поднятиями цветом. Играют 3-4 раза. Педагог: «Мы удачно приземлились, из полета возвратились.»</p>		
<p>4 этап Заключительный Рефлексия: - способствовать закреплению</p>	<p>Педагог: Ребята, я вижу, что вы готовы полететь в космос, но всё-таки нужно ещё немного подрасти! Ребята, что нового вы узнали на занятии? Что больше всего Вам понравилось? Нам пора возвращаться домой, а на память о нашем путешествии мы</p>	<p>Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Задает вопросы.</p>	<p>Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от</p>

<p>пройденного материала. Самоконтроль: -осознание детьми своей деятельности. Открытость: - закрепление полученных знаний в свободной деятельности.</p>	<p>создадим звездный плакат. На нашем плакате есть ракета, но не хватает звёзд. Если вы считаете, что у вас все получилось, не было затруднений – берете карандаш красного цвета и рисуете звезду, а если вы считаете, что у вас что-то не получалось, но вы старались – рисуете звезду желтого цвета, а если было сложно – рисуете звезду синего цвета. Мне понравилось с вами путешествовать, было очень интересно и весело. А теперь пришла пора прощаться, до свидания!»</p>		<p>проделанной работы.</p>
---	---	--	----------------------------

Добролюбова М.В.,
 учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60»,
 город Асбест,
 Свердловская область

**Конспект индивидуального логопедического занятия
 “Путешествие на ракете” (автоматизация звука [Р] в словах)**

Возраст: дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Цель: Автоматизация звука [Р] в словах по лексической теме “Космос”.

Задачи:

Коррекционные:

- Автоматизировать звук [Р] в словах.
- Развивать фонематический слух (выделение звука [Р] в словах).
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать речевое дыхание (диафрагмальное дыхание, плавный выдох).
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать межполушарные связи (нейроупражнения).

Образовательные:

- Закреплять знания по лексической теме “Космос”.
- Закреплять умения образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, зрительное и слуховое внимание.
- Выбатывать самоконтроль за правильным произношением звука «Р».
- Формировать положительную мотивацию к занятиям.

Оборудование:

Зеркало.

- ✓ Картинка космонавта.
- ✓ Картинки с изображением космических объектов, содержащих звук [Р] (ракета, орбита, кратер, планетарий, астероид).
- ✓ Предметные картинки для игр “Один-много” и “Назови ласково” (слова со звуком Р).
- ✓ Игрушечная ракета.
- ✓ Султанчик для дыхательной гимнастики.
- ✓ Карточки с нейроупражнениями (с космической тематикой).
- ✓ Картинки для игры “Найди звук [Р]” (космос, луна, ракета, солнце, планета, звезда, метеорит).

Ход занятия:

Организационный момент:

Логопед: Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие на ракете, чтобы звук [Р] научился летать правильно! Готов?

Артикуляционная гимнастика “Космическая разминка”:

Логопед: Чтобы стать настоящим пилотом ракеты, нужно размять губы и язычок! Повторяй за мной, глядя в зеркало на космонавта:

“Заводим мотор”:
Круговые движения языком за губами (в одну и другую сторону). (5-7 раз)

“Маляр”:
Широким языком “красим” небо от зубов вглубь рта. (5-7 раз)

“Лошадка”:
Пощёлкать языком, как лошадка (звук должен быть сильным, отрывистым). (10-15 раз)

“Грибок”:
Присосать язык к небу, образуя “грибок”. (Удерживать 5-7 секунд, повторить 3-5 раз)

“Барabanчик”:
(усложненный) - многократно произносить звук “Д” при широко открытом рте и прижатом к небу языке.

Дыхательная гимнастика “Запуск ракеты”:

Логопед: Чтобы наша ракета взлетела высоко, нам нужно хорошо подышать!

Упражнение 1: “Ракета готовится к старту”:
Глубокий вдох носом, задержка дыхания на несколько секунд, плавный выдох через рот. Во время выдоха тянем звук “Р-Р-Р” (имитация работы двигателя). (3-5 раз)

Упражнение 2: “Ракета летит”:
Имитация работы насоса – прерывистые короткие выдохи, произнося звук “Р-р-р-р”.

Нейроупражнения “Управление ракетой” (3 мин):

Логопед: Нам нужно научиться управлять ракетой обеими руками одновременно!

“Колечки”:
Перебирать пальцы рук, поочередно соединяя большой палец с каждым из остальных (начиная с указательного).

“Зеркальное рисование”:
Рисовать одновременно обеими руками на листе бумаги симметричные фигуры (например, звезды, ракеты).

Физкультминутка “Космонавты”:

Мы готовимся к полету, (руки вперед, круговые движения)

В космос мчимся на ракете. (бег по кругу)

Быть здоровым помогает (растираем грудь)

Утренняя физзарядка! (маршируем на месте)

Сядем быстро в ракету, (приседаем)

Полетим к другим планетам! (руки вверх и тянемся).

Автоматизация звука [Р] в чистоговорке:

Логопед: Наша ракета почти взлетела! Чтобы ей помочь, давай четко проговорим слоги и слова:

Ра-ра-ра – взлетает ракета!

Ро-ро-ро – мы видим ядро!

Ру-ру-ру – ракету я беру!

Ры-ры-ры – летят метеориты и шары!

Автоматизация звука [Р] в словах:

Логопед: Назови, что ты видишь на картинках (показывает картинки с ракетой, кратером, орбитой, планетарием, астероидом).

Игра “Повтори за мной”:
Логопед произносит слово, ребенок повторяет несколько раз четко, выделяя звук [Р].

Игра “Назови ласково”:

Ракета - ракеточка

Кратер - кратерик

Орбита - орбитка

Игра «Поймай звук». Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук. Ракета, луна, робот, планета, космос, метеорит.

Речевая игра “Один – много”:

Логопед: Сейчас мы будем считать ракеты и кратеры в космосе!

(Логопед показывает картинку, ребенок называет слово в единственном и множественном числе)

Ракета – ракеты

Кратер – кратеры

Метеорит – метеориты, и т.д.

Речевая игра “Скажи правильно”:

Логопед: В космосе бывают разные поломки, давай исправим их! (Логопед произносит предложение с неправильным произношением звука [Р], ребенок исправляет)
Пример: “Вакета летит в космос.” – “Ракета летит в космос.”

“Космонавт смотрит на кратев.” – “Космонавт смотрит на кратер.”

“На овбите светит солнышко.” – “На орбите светит солнышко.”

Игра “Найди звук [Р]”:

Логопед: Какие звуки есть в слове РАКЕТА?

Логопед: А теперь я буду называть слова о космосе, а ты будешь хлопать в ладоши, когда услышишь слово со звуком [Р] и определять место звука в слове (в начале, середине или в конце слова).

Примерные слова: *Космос, Луна, Ракета, Солнце, Планета, Звезда, Астероид, Метеорит.*

Итог занятия:

Логопед: Ты сегодня был отличным пилотом ракеты! Твой звук [Р] летал просто замечательно! Что мы сегодня делали? Какие упражнения тебе больше всего понравились?

Поощрение ребенка (логопед вручает ребенку наклейки с космической тематикой).

Дубакова Е.В. музыкальный руководитель,
Кузнецова О.В. воспитатель,
МАДОУ Детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Творческий проект во второй младшей группе "Загадочный космос"

Тип проекта: творческий.

Вид проекта: краткосрочный (03.04. -12.04. 2025)

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Радуга».

Проблема: у детей этого возраста пока минимальные знания о космосе, о празднике - День космонавтики, о первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Актуальность. Тема "Загадочный космос" в младшей группе детского сада является актуальной по нескольким причинам:

1. Развитие познавательного интереса: Дети младшего возраста обладают естественной тягой к познанию окружающего мира. Космос — это одна из тех тем, которая вызывает у детей интерес и любопытство благодаря своей таинственности и неизведанности. В процессе изучения этой темы дети узнают о планетах, звездах, космических кораблях и космонавтах, что способствует расширению их кругозора.

2. Формирование представлений о мире: Изучение космоса помогает детям сформировать первые представления о Вселенной, нашей планете Земля и её месте в солнечной системе. Это закладывает основы понимания природных явлений и устройства мира вокруг нас.

3. Стимуляция воображения и творчества: Тема космоса открывает простор для фантазии и креативности. Дети могут рисовать планеты, создавать модели ракет, разыгрывать сценки полетов в космосе, что развивает их творческие способности и воображение.

4. Социальная адаптация и сотрудничество: Работа над проектом в коллективе учит детей взаимодействовать друг с другом, делиться идеями, помогать друг другу. Это способствует развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.

5. Поддержка современных образовательных тенденций: Современные образовательные программы делают акцент на междисциплинарный подход и интеграцию различных областей знаний. Проект "Загадочный космос" позволяет объединить знания из разных областей, что соответствует современным требованиям к образованию.

Таким образом, изучение темы "Загадочный космос" в младшей группе является важным элементом образовательного процесса, всестороннему развитию ребенка.

Целью творческого проекта "Загадочный космос" в младшей группе является формирование у детей начальных представлений о космосе и расширение их кругозора через различные виды деятельности, направленные на развитие познавательных, творческих и социальных навыков.

Задачи:

1. Познавательные задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о космосе, планетах, звёздах и Солнце.

- Познакомить с профессией космонавта.

- Развивать интерес к окружающей природе и науке.

2. Образовательные задачи:

- Обогащать словарный запас детей терминами, связанными с космической тематикой (например, планета, спутник, ракета).

- Способствовать пониманию различий между днём и ночью, солнечным и лунным светом.

- Учить детей узнавать и называть основные небесные тела (Земля, Луна, Солнце).

3. Творческие задачи:

- Стимулировать детское творчество через музыку, рисование, лепку, аппликацию и другие виды художественной деятельности на тему космоса.

- Развивать фантазию и воображение, предлагая детям придумывать истории о космических путешествиях.

- Совершенствовать мелкую моторику рук через выполнение пальчиковых гимнастик, поделок и моделей.

4. Коммуникативные и социальные задачи:

- Развивать умение работать в команде, выполняя совместные проекты, коллективные работы и игры.

- Формировать навыки общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми в процессе обсуждения космических тем.

- Воспитывать уважение к труду учёных и космонавтов, прививая чувство гордости за достижения человечества.

5. Воспитательные задачи:

- Пробуждать интерес к изучению природы и науки.

- Воспитывать бережное отношение к Земле как к общему дому всех людей.

- Содействовать формированию положительного отношения к познанию нового.

Эти задачи помогут создать условия для гармоничного развития личности ребёнка и вовлечения его в увлекательное путешествие в мир космоса.

Ожидаемые результаты:

Познавательные результаты:

- Дети получают начальные знания о космосе, планетах Солнечной системы, звёздах и Солнце.

- Узнают о профессии космонавта.
- Научатся различать день и ночь, понимать, откуда берётся свет от Луны и Солнца.
- Расширят свой словарный запас словами, связанными с космической тематикой.

Творческие результаты:

- Разовьются художественно-эстетические навыки через участие в музыкальной деятельности, рисовании, лепке, аппликациях и других видах творческой деятельности.
- Улучшится фантазия и воображение, дети смогут самостоятельно придумывать истории о космических приключениях.
- Повысится уровень мелкой моторики благодаря выполнению пальчиковых игр, поделок и моделей.

Социальные и коммуникативные результаты:

- Усовершенствуются навыки работы в команде, взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
- Появятся новые формы общения и обмена знаниями на основе совместной деятельности.
- Укрепится положительное отношение к обучению и новым открытиям.

Воспитательные результаты:

- Сформируется уважительное отношение к труду учёных и космонавтов, понимание ценности научных достижений.
- Возрастёт осознание важности заботы о планете Земля как общем доме для всех живых существ.
- Будет воспитано стремление к познанию нового и желание исследовать окружающий мир.

Таким образом, проект поможет детям не только расширить кругозор, но и развить важные личностные качества, такие как любознательность, ответственность и творческое мышление.

Продукт проектной деятельности:

Продуктом совместной деятельности детей и взрослых в рамках творческого проекта "Загадочный космос" станет создание настольной игры "Путешествие по космосу". Эта игра позволит закрепить полученные знания о космосе, развивать навыки счета, внимания и командной работы.

Описание продукта:

Материалы и инструменты:

- Плотный картон или фанера для основы игры.
- Цветная бумага, фломастеры, краски для оформления.
- Маленькие фигурки космонавтов или ракеты (можно использовать готовые игрушки или сделать их самостоятельно из пластилина).
- Кубик и фишки для передвижения по игровому полю.

Процесс создания:

1. Подготовка игрового поля:

Нарисуйте или распечатайте изображение Солнечной системы с орбитами планет.

Можно добавить дополнительные элементы, такие как астероиды, кометы и спутники.

2. Создание карточек с заданиями:

Подготовьте карточки с вопросами и заданиями, связанными с космосом. Например, "Как называется эта планета" или "Во что одет космонавт". Карточки можно разместить вдоль орбит планет.

3. Дизайн и оформление:

Вместе с детьми украсьте игровое поле, нарисовав звезды, планеты и другие космические объекты. Используйте яркие цвета и интересные детали, чтобы сделать игру привлекательной.

4. Правила игры:

Каждый игрок бросает кубик и передвигается по игровому полю. Если он попадает на карточку с вопросом, нужно ответить правильно, чтобы продолжить движение. Первый,

кто доберется до конца маршрута, становится победителем. Преимущества такого продукта:

- Интерактивность: игра стимулирует активное участие детей, развивает внимание и память.
- Образовательный эффект: закрепляет знания о космосе в игровой форме.
- Командная работа: дети учатся сотрудничать, помогая друг другу отвечать на вопросы.
- Эстетическое удовольствие: процесс создания и украшения игры развивает творческие способности и художественный вкус.

Такой продукт станет не только результатом работы над проектом, но и полезным инструментом для дальнейшего обучения и развлечения детей.



А также в ходе реализации проекта планируется оформление холла группы и раздевалки; оформление выставки детских работ «Космическая ракета»; выполнение коллективной работы с детьми «Космос».

Содержание проекта

Подготовительный этап

1. Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, о солнечной системе.
2. Составление картотеки подвижных игр, дидактических игр и сюжетно-ролевых игр, и пальчиковой гимнастики на заданную тематику.
3. Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.

Основной этап

1. Рассматривание материала по теме «Космос»;
2. Беседа с презентацией «Профессия космонавт»;
3. Аппликация с элементами рисования «Лети, лети ракета»;
4. Рассказы, беседы «Космос», «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта»; «Белка и Стрелка в космосе»; «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?»;
5. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос».
6. Тематические музыкальные занятия на тему «Космос».
7. Создание интерактивной настольной игры "Путешествие по космосу".

Тема проекта: «День космонавтики»

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Вид проекта: обучающий, исследовательский, игровой.

Участники проекта: Дети подготовительной группы «Лучики», воспитатели, физ. инструктор, родители.

Актуальность проекта: Космос всегда привлекал внимание детей. Еще в недавнем прошлом, все дети хотели быть космонавтами, с раннего детства знали кто такие Ю. Гагарин и В. Терешкова. Сейчас все совсем не так. Дети узнают о космосе из мультфильмов, совсем не задумываясь, правда ли то, что рассказывается о космосе в них. И мало кто знает, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Ю. А. Гагарин. Поэтому нужно грамотно выстроить работу по формированию у детей первичных представлений о космическом пространстве и людях, покоривших его.

Цель: формирование у детей подготовительного возраста первичных представлений о космическом пространстве: планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт, первая женщина – космонавт, освоение космоса в наши дни).

Образовательные задачи:

1. Расширить знания детей с солнечной системой.
2. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях.
3. Закрепить знания о первом космонавте – Ю. Гагарине.
4. Познакомить с детей с первой женщиной космонавтом – В. Терешковой.
5. Совершенствовать речь дошкольников, их мышление и творческие способности.

Развивающие задачи:

1. Развивать умения обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.
2. Развивать творческое воображение.
3. Расширять словарный запас по теме.

Воспитательные задачи:

1. Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны.
2. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение, умение работать в коллективе.

Предполагаемый результат: Сформированы представления детей о космическом пространстве: звездах, планетах и др., людях, покоривших космическое пространство первыми, и космонавтах 21 века. Дети создают работы (рисунки, аппликации) на тему «Космос глазами детей».

Продукт проектной деятельности: выставка работ «Космос глазами детей».

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе и нашей планете.
2. подбор литературы о космосе, видео роликов о космосе и космонавтах, фотографий планет, космического пространства.

2 этап – основной:

1. Проведение мероприятий по данной теме.
2. Работа с родителями по данной теме.
3. Организация групповой и индивидуальной работы.
4. Знакомство детей с понятиями «космос», «солнечная система».

3 этап – заключительный:

1. Организация выставки рисунков и поделок «Космос глазами детей».

2. Итоговое мероприятие: викторина на тему «День космонавтики».

4. этап – рефлексия.

Работа с родителями:

1. Создание папки-передвижки «День Космонавтики».

2. Создание совместных работ родителей с детьми на тему «Космос».

Беседы с использованием фильмов:

- «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина для начальной школы и детского сада;

- «Астрономия для детей. Планеты солнечной системы»;

- «Красивая музыка и космос»;

- мультфильм «Наука для детей. Все о космосе и звездах»;

- «Юрий Гагарин. Он покорил космос!».

Просмотр презентаций:

- «Гагарин»;

- «Космос»;

- «Астероиды, кометы, метеориты»;

- «Детям о космосе».

1. Беседа «Что такое космос».

Цель: формировать первоначальное представление детей о солнечной системе: названиях планет, движение планет вокруг солнца, звездах, созвездиях.

2. Беседа «Что такое астероид, метеорит и комета?»

Цель: познакомить детей с космическими объектами: астероидами, кометами, метеоритами, рассказать, чем они отличаются друг от друга.

3. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».

Цель: уточнить знания детей о Солнце, его форме, из чего оно состоит.

4. Беседа «Земля - голубая планета».

Цель: объяснить, что такое телескоп, показать снимки Земли из космоса, рассказать, почему нашу планету называют «голубая».

5. Беседа «Первая женщина космонавт».

Цель: познакомить с биографией первой женщины космонавта В. Терешковой. Рассказать, что она является нашей землячкой.

НОД.

Познание. Тема: «Юрий Гагарин. Он покорил космос».

Цель: познакомить детей с биографией космонавта Ю. А. Гагарина. Расширить представление о профессии космонавт, рассказать о работе космонавтов в наши дни.

Художественное творчество (рисование - граттаж). Тема: «Космическая фантазия».

Цель: расширять кругозор детей, знания о космосе. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Художественное творчество (аппликация). Тема: «Полет на Луну».

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры космонавтов из бумаги, сложенных вдвое, развивать воображение, чувство композиции.

Подвижные игры:

1. «Ракетодром».

2. «Ждут нас быстрые ракеты».

3. «Кто быстрее соберет космический мусор».

4. «Ноги от земли».

Словесно - дидактические игры:

1. «Найди лишнее».

2. «Назови правильно планету».

Чтение художественной литературы.

Цель: познакомить детей с произведениями о космосе, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор, воспитывать чувство гордости за первых космонавтов.

1. Е. П. Левитан «Звездные сказки».
2. Н. Носов «Незнайка на луне».
3. Стихотворения о космосе.
4. Загадки о космосе.

Индивидуальная и групповая работа:

1. Развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).
2. Собираание математических пазлов с данной тематикой.
3. Конструирование из различных видов конструктора.

Список используемой литературы:

1. Космос. Детская энциклопедия, - Москва, 2000.
2. Лагуткин Д. Фильм «Прогулки в космосе для начальной школы».
3. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах. -М.: Издательство «Россмен Пресс», 2014. – 128 с.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред Н. Е Вераксы.
5. Фильм «Ю. Гагарин - он покорил космос!»
6. А. Толмачев «Расскажи мне о космосе!» М.: Издательство «Феникс Премьер», 2021. – 61 с.

Жуйкова Н.Е.,
воспитатель МБДОУ Детский сад №3,
муниципальный округ Сухой Лог,
Свердловская область

Детско-взрослый проект группа раннего возраста «Что такое космос?»

Актуальность проекта:

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. В основе данного проекта лежит стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель: формирование у детей первичных представлений о космосе, планете Земля.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность детей.
2. Познакомить детей раннего возраста с элементарным пониманием значения «Космос».
3. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.
4. Обогащать словарный запас по данной теме.
5. Воспитывать любовь и чувство гордости к своей стране, познавательный интерес к окружающему миру.

Предполагаемый результат:

1. Сформированы элементарные представления о космосе.
2. Активизация словарного запаса

Реализация проекта:

Работа с детьми

1. Беседы «Что такое космос», «Что мы видим вечером на небе»;
2. Презентация «Удивительный мир космоса»;
3. Рассматривание иллюстрации с изображением космоса, ракеты;
4. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
5. Дидактическая игра «Разложи звезды на небе», «Собери ракету по частям» (разрезные картинки)
6. Дидактическая игра «Пуск ракеты»
7. Конструирование «Ракета»
8. Рисование «Звездное небо»
10. Физкультминутка «Ракета»;
11. Просмотр мультфильма «Планета Земля для самых маленьких»

Работа с родителями:

1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»;
2. Папка – передвижка «История космонавтики. Юрий Алексеевич Гагарин - первый человек в космосе»;
3. Познавательно-игровое мероприятие «Полет в космос»
4. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».

Итог работы:

1. Выставка поделок и рисунков «Этот удивительный космос»
2. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»

Захарова Н.А.
Пухова Т.Н., воспитатели
МАДОУ Детский сад №9
г. Красноуральск

Спортивно – развлекательное мероприятие ко Дню космонавтики (младшая группа)

Викторина для родителей «Космос»

Цели: активизация словаря детей по теме «Космос»;
усиление работы по взаимодействию в работе педагогов и родителей;
развитие связной речи посредством составления коллективного рассказа;
развитие мимики, мелкой и общей моторики;
воспитание чувства коллективизма, дружеского отношения родителей и детей.

Предварительная работа: Чтение книг о космосе, беседа о космонавтах, о планетах.

Оборудование: карандаши, ватман, карточки с названиями планет, конструктор «Соломинка», спортивный инвентарь.

Место проведения: музыкальный зал

Участники: дети и родители

Ход развлечения.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, навстречу планетам и звездам. Но перед полетом нам нужно набраться сил и сделать зарядку. Вы готовы? (да)

(Под ритмичную музыку дети и родители делают зарядку)

Воспитатель: Ну что, набрались сил? А чтобы отправиться в космос нам нужно построить ракету – космический корабль. Приступим к постройке корабля.

(Родители и дети собирают из конструктора - ракеты (придумывают название своему экипажу и кораблю))

Ребенок: (читает стихотворение)

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим
На такую полетим.
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!

(родители с детьми занимают места в ракетах)

Воспитатель: Командиры экипажей, шаг вперед. Представьте свою команду и название ракеты.

Итак, к старту готовы? (да)

(короткая пауза)

Воспитатель: А как же наши ракеты полетят без топлива? Нужно заправить корабли!!

(Родители с детьми начинают заправку корабля (через трубу (кусок ткани) перегоняют пластиковые шарики)

Воспитатель: Ой, что это? Посмотрите на нашем пути метеоритный дождь. Чтобы отправиться дальше, нам нужно собрать все упавшие метеориты.

(Родители и дети собирают цветные шарики, каждая команда в свою корзину)

Воспитатель: Молодцы!! Но, чтобы получить разрешение на дальнейшее путешествие, родители должны ответить на вопросы.

Игра «Отвечай-ка» (викторина для родителей)

- Кто первым полетел в космос? (Юрий Гагарин)
- Как звали первую собаку, полетевшую в космос? (Лайка)
- Когда отмечается день космонавтики? (12 апреля)
- Когда планета земля ближе к солнцу – зимой или летом? (зимой)
- Назовите известные вам планеты.
- Кто управляет космическим кораблем? (астронавт)
- Подберите слово-друг к слову «звездочет» (астроном)
- Назовите первую женщину космонавта (Валентина Терешкова)

(за правильные ответы командам выдается «пропуск» для дальнейшего полета)

Воспитатель: а вот и планета «*изобрази-ка*». Скажите, пожалуйста, есть ли жизнь на других планетах? Давайте представим, что там живут необычные инопланетяне.

(команды создают аппликацию гуманоида из геометрических фигур)

Воспитатель: вы придумали необычных инопланетян. Они просят вас показать действия мимикой, руками, телом (сначала ребенок, потом родитель)

- вкусно поесть;
- фотография на память

Изобразить: Шум ветра, хрустящий снег, весеннюю капель

(за выполненное задание выдается «пропуск» для дальнейшего полета)

Воспитатель: На пути у нас «*Звездная*» планета. На этой планете много звезд и они бесконечно падают. Нам необходимо их собрать.

Игра «Собери из звезд космическую фигуру»

(Воспитатель разбрасывает разноцветные звездочки, ребенок и родитель с каждой команды собирают звезды и выкладывают космическую фигуру).

(за выполненное задание выдается «пропуск» для дальнейшего полета)

Воспитатель: Следующая планета «*Мозаика*».

Задание для родителей: Вам необходимо из слова «*космонавтика*» собрать как можно больше других слов.

Родители выполняют (кино, сок, авто, мост, нитка, коса, вата, воск, кит, ток)

Задание для детей: собирают пазлы

(за выполненное задание выдается «пропуск» для дальнейшего полета)

Воспитатель: а сейчас на пути у нас планета, на которой скопилось очень много космического мусора. Нам с вами нужно помочь планете и очистить ее от мусора.

(Родители и дети собирают мусор (кубики, шарики и мячи в корзины)

(за выполненное задание выдается «пропуск» для дальнейшего полета)

Воспитатель: Молодцы, отлично потрудились!! И сейчас мы отправляемся обратно в детский сад. А чтобы нам быстрее долететь, предлагаю всем потанцевать.

(Я – ракета, (танец - повторялка на ускорение) танцуют родители и дети)

Ребенок:

1. *В космосе так здорово!*

Звезды и планеты.

В черной невесомости

Медленно плывут.

2. *В космосе так здорово!*

Острые ракеты.

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

3. *Так чудесно в космосе!*

Так волшебно в космосе!

В настоящем космосе

Побывали мы!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по неизведанным планетам. А чтобы вы помнили о нашем путешествии, мы дарим вам всем космические раскраски.

Раскрашивайте их и знайте, вы маленькие звездочки нашей планеты Земля.

Иванова В.С.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности «Космос» в средней группе

Цель: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования — использование губок.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о понятиях «космос», «космонавт», «солнечная система»;
- познакомить детей с первым советским космонавтом;
- учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, используя нетрадиционную технику рисования – использование губок.

Развивающие:

- развивать у детей чувство композиции, фантазию, творчество;
- развивать у детей воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать у детей целостную картину мира;
- прививать любовь и чувство гордости к стране.

Оборудование и материалы: бумага а4, губки, ватные палочки (на каждого ребенка по 5

губок, 10 ватных палочек), гуашь, иллюстрации космоса, планет, портрет Ю. А. Гагарина.

Методы проведения: наглядный, словесный.

Предварительная работа: проведение беседы на тему «Космос»; рассматривание иллюстраций космоса, планет, портрета Ю. А. Гагарина; чтение энциклопедий о космосе.

Ход НОД:

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вперед)

Здравствуй, матушка Земля! (руки опущены)

Здравствуйте, мои друзья! (руки в стороны)

1. Введение

- Здравствуйте, ребята! Послушайте загадку.

*Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется (ЗЕМЛЯ)*

- Правильно, это планета Земля. Давайте сосчитаем, сколько планет в солнечной системе (дети считают планеты вместе с воспитателем, картинки расположены на доске).

*Раз – Меркурий, два – Венера,
Три – Земля, четыре – Марс!
Пять – Меркурий, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун.*

И девятая планета — под названием Плутон!

- Как вы думаете: солнце – это звезда или планета? (Звезда)

- Да это звезда, большая и яркая.

- А где находятся солнце, звезды, планеты, Земля? (в космосе)

- А это первый космонавт, совершивший полет в космос. Юрий Гагарин (показ портрета) Ребята, сегодня мы с Вами поговорим о Космосе (дети смотрят на картинки). Знаете ли - Вы, что такое Космос? (ответы детей)

- Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «мир, вселенная», «все на свете». Вселенная – это все, что существует.

Дети, посмотрите на эти картинки (изображение звезд, планет). Что вы видите (звезды, планеты).

- Скоро 12 апреля – День Космонавтики. Это праздник, прежде всего космонавтов.

- Много лет назад именно в этот день космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос.

2. Динамическая пауза

Физкультминутка:

Воспитатель читает стихотворение и выполняет упражнения, ребята повторяют упражнения за воспитателем.

*Чтоб ракетой управлять,
Нужно смелым, сильным стать.
Слабых в космос не берут,
Ведь полет — не легкий труд!
Не зевай по сторонам,
Ты сегодня — космонавт!
Продолжаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким.*

3. Рисование

-Что вы можете увидеть в космосе?

Далее детям предлагается представить, что они тоже полетели в космос.

- А сейчас я вам предлагаю нарисовать космос, с помощью губок, но для этого нам стоит немного подготовиться.

Воспитатель демонстрирует поэтапный способ рисования губкой.

Этапы работы:

Подготовка материалов. Дети садятся за столы, перед ними разложены листы бумаги, краски, губки, ватные палочки и палитры.

Покраска фона. Воспитатель показывает, как нужно обмакнуть губку в краску, а потом на палитру и наносить её на бумагу. Начинаем с тёмного синего цвета, создавая основу неба.

- Давайте начнем с фона. Обмакните губку в синюю краску и аккуратно наносите её на бумагу.

Планеты. Затем дети рисуют планеты, используя разные цвета (желтый, оранжевый, красный). Можно предложить сделать круговые движения губкой, чтобы получить эффект планет.

- А теперь нарисуем планеты. Выбирайте любые цвета и делайте круговые движения губкой.

Добавление звёзд. Для звезд используем белую краску. Детям предлагается окунуть ватную палочку в белую краску и делать отпечатки на бумаге.

- Теперь давайте добавим звёзды. Окуните ватную палочку в белую краску и делайте отпечатки. Звезды могут быть разными по размеру.

Дополнительные элементы. По желанию дети могут добавить кометы, астероиды или другие объекты, используя губки или кисточки.

- Можно добавить кометы или астероиды. Как вы думаете, какими они будут?

4. Итоги занятия

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось? Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые работы. Как только ваши работы высохнут, мы их вывесим в уголок творчества!

- Вот видите, ребята, как, оказывается, легко и интересно можно рисовать губками и ватными палочками.

- Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии? Какие планеты вы нарисовали? Какого цвета твои звезды, планеты? Как звали первого космонавта?

Дети помогают убрать рабочее место: моют руки, собирают использованные материалы.

Кардашина Е. В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Мы космонавты»

Цель: Формирование элементарных представлений у детей о космосе.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о космосе в эстафетах с разным видом деятельности.
2. Развивать двигательную-игровую активность, быстроту движений, ловкость в исполнении, сообразительность, умение и взаимодействие детей друг с другом.

3. Воспитывать у детей дружеские отношения, создать для них радостное настроение.
Предварительная работа: беседы о космосе, рассматривание иллюстраций и картинок, чтение стихов, сказок, отгадывание загадок.

Материалы: три обруча, два модуля, небольшие шарики.

Ход развлечения

Ребята давайте посмотрим на картинку и угадаем что на ней изображено.

Человек сидит в ракете (картинка ракета)

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит (ответы детей, картинка космонавт).

Ребята, а вы хотите стать космонавтами? (ответы детей)

Но, чтобы космонавтом стать

И к далеким планетам летать,

Нужно ловким, сильным быть,

С физкультурой дружить!

1. «Космическая зарядка»

Вместе дружно становитесь на веселую зарядку, поехали (зарядка под музыку).

Молодцы первый этап подготовки прошли.

Ребята, скажите, куда летает космонавт? (ответы детей, космос картинка).

А что в космосе находится? (ответы детей, планеты картинка)

Планеты какие? На что они похожи? (ответы детей).

2. «Прыжки через обруч» Сейчас мы с вами совершим прыжки по планетам. Поехали (три обруча, прыжки через них). Раз планета, два планета, три. Молодцы, справились, второй этап подготовки прошли.

3. «Лазанье по горам» И вот мы с вами прыгнули на луну. А мы сейчас займемся лазаньем по лунным горам, вдруг новое что-то откроется нам (два маленьких модуля в виде горки, перелезть по ним). Молодцы, справились. Поехали дальше.

4. «Метеориты», но вот летят метеориты, нужно их собрать, чтобы космос не засорять. «Раз, два, три – метеориты собери» (собрать небольшие шарики в корзинку). Справились, ура.

Все ребята молодцы, хорошо себя проявили и показали, что готовы называться юными космонавтами. А теперь вас ждет награда (медальки и сладкий приз).

Карманова А.А.,

воспитатель

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»

Конспект занятия ко Дню космонавтики в группе раннего возраста (2–3 года)

«Знакомство с космосом»

Цель: формирование элементарных знаний о космосе, космонавтах, одежде космонавтов, космическом корабле - ракете, существующем в России празднике – День космонавтики.

Задачи:

- Развивать умение использовать в речи новые слова, побуждать детей отвечать на вопросы.

- Развивать крупную моторику,

- Создавать условия для эмоционального отклика при ознакомлении с новыми знаниями.

- Приобщать к чувству ритма, прослушивая загадку - стихотворение, развивать память и речь.

Оборудование и материалы:

демонстрационный материал о космосе: фото, иллюстрации космоса, ракеты, взлетающей ракеты, вид Земли из космоса.

Предварительная подготовка: Поисковая работа по подбору демонстрационного материала по теме «Космос». Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий.

Методы и приёмы работы с детьми:

Наглядный - иллюстрации, картинки, фото

Коммуникация - беседа, вопросы, объяснения, загадки

Игра – физкультминутка, подвижная игра, дидактическая игра

Вводная часть: Письмо от Лизы Барбоскиной.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от Лизы Барбоскиной (герой известного мультсериала «Барбоскины»), она очень расстроена, так как её брат Дружок хочет стать космонавтом и полететь в космос, а она не знает, кто такой космонавт и на чём можно туда полететь.

Основная часть:

Воспитатель: Знакомит с понятиями космос, космонавт, скафандр.

Наверное, Вы тоже не знаете.

Что бы помочь Лизе Барбоскиной и

найти ответы на эти вопросы, давайте подойдём к окошку и посмотрим на небо. Что вы видите.

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Возможно, вы видите, голубое небо, а возможно, облака или даже звезды.

Знаете ли вы, что находится за этими облаками? Что мы увидим, если будем подниматься выше, выше, чем летают самолеты?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: На самом деле, за облаками находится огромный удивительный мир, который называется «Космос». Его очень интересно исследовать. Там очень красиво.

Очень многие мальчики и девочки мечтают туда полететь.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой космонавт?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это человек, совершивший полёт в космос.

Воспитатель: А вы хотите стать космонавтами, и отправится в космическое путешествие?

Тогда нам нужен скафандр – это специальная защитная одежда для работы в открытом космосе. Дело в том, что в космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку.

Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек в нём не сможет дышать.

Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода в открытом космосе, кроме того – в скафандре человек может дышать благодаря специальным болонам с воздухом.

Физкультминутка «Хочу стать космонавтом»

Хочу стать космонавтом! (руки на пояс)

Надеваю я скафандр (имитация одевания)

Полечу я на ракете (руки поднять вверх и соединить над головой)

И открою все планеты (сделать большой круг руками)

Воспитатель: Теперь мы полностью готовы к нашему космическому путешествию. Но на чём же мы полетим? Послушайте стихотворение - загадку. Если вы её отгадаете, узнаете на чём мы полетим. Возможно вы уже слышали это слово.

С Земли взлетает в облака

Как серебристая стрела.

Летит к другим планетам

Стремительно (ракета)

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит ракета или как ещё говорят, космический корабль. На нём космонавты бороздят просторы космоса. Эти корабли очень большие и быстрые.

А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Построй ракету»

Детям предлагается образец и набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету.

Воспитатель: Ну что наши все справились с заданием, теперь ждут нас быстрые ракеты.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

По группе разложены обручи - ракеты. Дети берутся за руки и идут по кругу.

Воспитатель читает стихотворение:

Ждут на быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах».

Игра проводится несколько раз.

Заключительная часть:

возвращение в детский сад, закрепление полученных знаний.

Воспитатель: Ребята понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Как вы думаете помогли мы Лизе Барбоскиной? Какие новые слова вы узнали? Что вам больше всего запомнилось?

Дети: Ответы детей

Климова А.В., воспитатель,
Одегова Н.А., учитель-логопед,
МКДОУ 1
Бисертский муниципальный округ
Свердловская область

**Конспект интегрированного бинарного занятия
для детей старшей группы, посещающих логопункт, по теме:
«Космическое путешествие»**

Цель: Формирование представлений детей о космосе, первом космонавте и планетах солнечной системы.

Коррекционно - образовательные задачи:

- расширить и активизировать словарь по теме «Космос» новыми словами: звездолет, звездочет, созвездие, звездопад, марсианин, метеорит, орбита;
- закреплять представление детей о космосе, космонавтах и планетах солнечной системы, их последовательность расположения от Солнца.
- уточнять знания об отличии планет друг от друга;
- систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт;
- расширять представление детей о вредной и полезной пище, и ее необходимости для жизнедеятельности организма человека.
- развивать фонематическое восприятие и анализ звука {С} на основе упражнений, определение количества слогов в словах, нахождение слов на заданный звук;
- развивать грамматический строй речи

- упражнять в работе с деформированным предложением, упражнять в подборе прилагательных к существительным, а также согласование прилагательных и глаголов при составлении предложений, а также упражнять в согласовании существительных с числительными.
- упражнять в умении подбирать родственные слова,
- развивать четкость дикции, упражняя в проговаривании чистоговорки;
- закреплять умение детей анализировать схему, воспроизводить конструкцию предмета по схеме;
- закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, тренировать счётные умения.

Развивающие задачи:

- развитие связной речи, развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации движений, развитие речевого дыхания,
- совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать познавательный интерес детей, внимание и память;
- развивать умение творческого поиска решения задач.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности,
- развивать культуру речи.

Интеграция образовательных областей: ОО “Речевое развитие”, ОО “Познавательное развитие”, ОО “Социально-коммуникативное развитие”, ОО “Художественно-эстетическое развитие”, ОО “Физическое развитие”

Применяемые технологии: технологии развития критического мышления: “Мозаичная осведомлённость”, ТРИЗ; “Нейроупрожнения”, “Интерактивный пол”;

Материалы и оборудование:

- плакаты с изображением «Солнечной системы»;
- фотографии космонавта Ю.А.Гагарина;
- интерактивный пол и цифры для определения местоположения звуков;
- слоговые карточки с изображениями планет;
- Д/И «Полезные и вредные продукты»;
- ракеты для дыхательной гимнастики;
- танграм и схемы ракет к нему;
- геометрическая магнитная мозаика и схемы ракет;
- чек-листы и карандаш на каждого ребёнка;
- панно “Мозаичная осведомлённость”;
- нейродомики на каждого ребёнка;
- сипборды на каждого ребёнка;
- интерактивный планшет, музыкальная колонка, светильник “Звёздное небо”, микрофон;
- аудио записи с запуском ракеты, звуки космоса, сигнала SOS,

Ход:

В: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости давайте поздороваемся с ними!

В: Скажите, а какое сегодня у вас настроение? (ответ детей)

В: Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение (произносить вместе с детьми):

Мы пожмем друг другу руки

Побежит тепло по кругу

Вместе будем очень дружно на вопросы отвечать

Все хотим мы заниматься

Все хотим мы много знать

В: Ребята, в субботу будет 12 апреля, какой праздник в этот день отмечает вся наша страна? (ответ детей.)

В: Правильно.

В: (показ презентации) Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полет 12 апреля 1961 года, на ракете «Восток». Он облетел вокруг земного шара и провел на орбите целых 108 минут, в этот день наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Это, рисунок солнечной системы. (показать) Наша планета Земля - это огромный шар, она живет в космосе и крутится вокруг солнца. Солнце – это огненный шар. Но Земля - это не единственная планета в космосе, которая «дружит» с Солнцем. Земля – это одна из 8 планет большой Солнечной системы и каждая планета находится на своей орбите.

Л: Ребята, а какой один и тот же звук слышится в словах солнечная, космос, солнце?

Л: Правильно, а что это за звук?

Д: Согласный, твердый, глухой

Л: В солнечной системе восемь планет, они все одинаковые или чем-то отличаются?

Д: Цветом и размером

Упрощение с нейродомиками. – отработка звука [с]

Л: А еще слова этих планет разной длины, давайте разобьем их на слоги

ДИ “Считаю слоги - космос” на интерактивном полу.

Дети берут карточку с космическим телом, произносят название по слогам, считают слоги и кладут карточку в ячейку на полу с соответствующей цифрой.

Технология “Мозаичная осведомленность” (педагог обращает внимание детей на панно с сотами, в них нарисованы символы. Дети должны догадаться о направлении путешествия и объяснить свои догадки).

В: Ребята, мы приглашаем вас в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Вы хотите сами стать космонавтами, полететь в космос и увидеть всю его красоту своими глазами?

Упражнение “Открытый микрофон” (метод интервью)

В: А какими качествами должны обладать космонавты?

В: Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (ответы детей).

В: Молодцы, правильно.

Л: И так ребята собираемся в полет, но с начала нам нужно подготовиться, провести тренировку, как это делают перед полётом настоящие космонавты.

Физкультминутка на сипбордах с проговариванием чистоговорок.

Чу – чу- чу в космос полететь хочу

Им- им – им – на ракете полетим

Ды – ды – ды – долетим мы до звезды

Ой – ой-ой – затем вернёмся мы домой

Л: И ещё одна тренировка “Ракета” (выпускаем ракеты, дыхательная гимнастика) 1,2,3 запускаем и так два раза,

ДИ “Полезные и вредные продукты”

В: Когда космонавты находятся в космосе им нужно еще и правильное сбалансированное питание, они не берут с собой в космос кашу и котлеты, чупа-чупсы и чипсы, а берут специальные тюбики с едой. Ребята, а давайте с вами разберем, какая еда полезна для космонавта, а какая нет, вот две ракеты - одна зеленая одна фиолетовая. В зеленую мы кладем полезную пищу, а в фиолетовую вредную пищу.

В: Молодцы, все справились с заданием. Мы с вами разделили тюбики с едой на полезные и вредные продукты

Л: Садимся по местам в нашу ракету и на слове «Пуск» стартуем, Л: Начинается отсчет (дети становятся в клин ,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 ПУСК - звук запуска ракеты) закрываем глаза и летим (звучит старт ракеты, космическая музыка)

Л: Вот мы и в космосе, как красиво, сколько звезд.

Л: Давайте соберем семейку слов от слова «Звезда»
Л: Как можно ласково назвать звезду? Д: Звездочка.
Л: Если на небе много звезд, какое оно? Д: Звездное.
Л: Как можно назвать космический корабль, который летит к звездам? Д: Звездолет.
Л: Очень хорошо что вы догадались, это было сложное слово. А как называют человека который считает звезды? Д: Звездочет.
Л: Великолепно. Как называют явление, когда «падают» звёзды с неба? Д: Звездопад.
Л: Верно. А как можно назвать скопление звезд на небе? Д: Созвездие.
Л: Молодцы. Вот видите какая большая «семейка» получилась к слову «звезда». Давайте еще раз вспомним все слова.

Звуковой сигнал SOS

В: Нам пришло сообщение (читает) – это сигнал о помощи с планеты Марс.
У них что- то случилось, давайте им поможем. Согласны? Значит, летим на Марс. А знаете, что Марс из - за цвета называют «красной планетой»?
В: Как называются жители Марса, если это мужчина , если это женщина ?
Д: Марсиане, марсианин, марсианка
В: Мы прилетели на Марс. Нас здесь кажется ждали. (картинка марсианина на экране планшета)
М: Пожаловать добро!
В: Ребята совсем не понятно о чем говорит наш друг давайте научим говорить его правильно, попробуйте верно поставить слова в предложениях
Д: Добро пожаловать
М: Марс на планете живу я Д: Я живу на планете Марс
М: Прилетели Земля с планеты вы? Д: Вы прилетели с планеты Земля?
М: Луна, это, Земли, спутник. Д: Луна это спутник Земли
М: спасибо ребята я быстро учусь и теперь могу с вами общаться, вы молодцы, всё правильно сказал.
М: Но это сложно для меня, даже мой язык устал
Артикуляционная гимнастика.
Л: Мы сделаем упражнение, которое называется «Язычок наш космонавт»:
Сосчитать непросто
В темном небе звезды
(уколы языком в небо)
Чтоб их ближе рассмотреть,
Нужно в космос полететь.
(язык тянется к носу)
Язычок летит в ракете,
(упражнение «Окошко» Широко открыть рот и закрыть и так от 1 до 5)
Видит яркую комету.
(упражнение «Чистим зубки» Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны поочередно почистить зубы)
У кометы длинный хвост.
(упражнение «Расческа». Рот приоткрыт, пропускать язык через зубы, делать 5 раз)
Рядом великан Юпитер
(надуть щеки, удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5 -10.)
Язычок его увидел
(язык упирается поочередно в левую и правую щеки)
Вокруг шара облетел
(облизать губы круговым движением)
И на землю прилетел!
Л: Молодцы, справились с упражнениями!

В: Уважаемый марсианин, мы получили сигнал о помощи с вашей планеты, чем наши ребята могут вам помочь?

М: Нам нужна помощь! Метеоритный дождь повредил наши звездолёты и мы не можем путешествовать в космосе, а мы это так любим.

В: Ребята давайте поможем марсианам!

Конструирование “Построй ракету”

- Ребята, чтобы попасть на космодром, нам надо получить пропуск и по нему найти свой ремонтный ангар (дети берут цветную фишку и ищут такую-же на столе – это их ангар с повреждённым звездолётом. Выкладывают по схеме ракету, считают количество геометрических фигур и заполняют чек-листы).

Проблемный вопрос: Как защитить марсианам космодром с космическими кораблями от метеоритного дождя? – дети предлагают решение.

М: спасибо ребята, теперь мы снова можем путешествовать, вы все очень помогли.

Прилетайте к нам еще в гости, мы будем вам рады! А это вам подарки от жителей Марса. До свидания (детям подарки)

В: Вот наше путешествие и подходит к концу, давайте пройдем к нашей ракете и вернемся на ней к нам в сад.

Проблемный вопрос: Как нам добраться до ракеты, если идти нельзя?

В: Вот мы и вернулись домой на землю.

РЕФЛЕКСИЯ.

В: Ребята, вы все были большие молодцы! И кто знает, может быть, кто то из вас станет настоящим космонавтом и полетит в космос и мы будем гордиться им. Перед вами ракета и звёзды. Если вам было интересно на занятии – прикрепите красную звёздочку, а если у вас были затруднения – прикрепите зелёную звёздочку. Всем спасибо. Давайте попрощаемся с нашими гостями (памятные подарки гостям).

Клюшменкова Т.В.
Воспитатель МАДОУ Детский сад № 4 «Василёк»,
город Туринск,
Туринский муниципальный округ,
Свердловская область.

Квест – игра в подготовительной группе «Путешествие в космос».

Программное содержание:

Цель: Актуализировать знания детей о космосе, планетах, небесных телах. Закреплять знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине и конструкторе С. П. Королёве.

Задачи:

- Обогащать и расширять детский кругозор в ходе проведения квеста.
- Продолжать развивать конструктивные навыки.
- Развивать у детей умение работать одной командой.
- Развивать коммуникативные качества детей.
- Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Материалы и оборудование:

Фото: Ю. А. Гагарина, С. П. Королёва, космического корабля «Восток-1», схема состава ракеты.

Конструкторы: «Лего», «Тико», деревянный. Серебряный шар, конверты под номерами с заданиями, запись благодарности от жителей Галактики. Напольное полотно «Звёздный лабиринт», карточки с небесными телами (комета, луна, комета, Земля, звёзды, солнце), планеты с чёрными пятнами в виде геометрических фигур, и геометрические фигуры по форме пятен и цвету планет. Карточки числовые с пропущенными цифрами и набор цифр.

Жёлтый круг и жёлтые полосы. Портативная колонка для воспроизведения музыки и записи.

Ход квеста.

-В день весенний, день апрельский,
Много лет тому назад.
Мчалась в космосе ракета
Завораживая взгляд.
Новость слышала планета:
«Русский парень полетел!»
И героем – космонавтом
Каждый мальчик стать хотел.
Только первым быть непросто.
Очень сложно первым стать.
Надо вырасти достойным,
Всё уметь и много знать.
Но когда-нибудь ты тоже
Можешь к звёздам полететь.
Ты дружок, всего добьёшься,
Надо только захотеть.

Н. А. Мигунова

-Ребята, скажите, почему каждый год в нашей стране, 12 апреля отмечают праздник «День космонавтики»?

-Ответы детей.

-Правильно, 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин, с космодрома Байканур, совершил полёт в космос на ракете «Восток- 1». Позывной Ю.А. Гарин был «Кедр». За 108 минут он облетел вокруг нашей Земли и приземлился в Саратовской области, близ деревни Смеловка.

(показ слайдов – фото Ю.А. Гагарина, фото ракеты «Восток -1»).

-Скажите, ребята, на чём космонавты летают в космос?

-Ответы детей?

-Правильно, в космос можно попасть на ракете. А мне интересно, знаете ли вы, ребята, кто создаёт ракеты для наших космонавтов?

-Ответы детей.

-Да, их создают конструкторы и ракету, на которой Юрий Алексеевич Гагарин отправился в космос, создал наш главный, в то время конструктор, Сергей Павлович Королёв.

(показ слайда – фото- С. П. Королёва, ракеты из каких частей она состоит).

Сюрпризный момент – раздаётся стук в двери.

-Подождите немного, я посмотрю кто там к нам пришёл.

(Воспитатель выходит за дверь и вносит в группу блестящий шар).

-Эту посылку, принёс почтальон, он сказал, что передали для детей подготовительной группы. Интересно, что же там такое.

(Открывается шар и там находится письмо с конвертами под номерами. Воспитатель читает письмо).

«Мы жители галактики, и нам нужна ваша помощь, космические пираты решили навести беспорядок в космосе и без вашей помощи нам не справиться, помогите всё исправить и навести порядок в нашем космическом доме».

-Ну что, ребята поможем, но сначала нам нужно построить ракету, чтобы можно было отправиться в полёт.

-Перед вами, ребята, конструктор и вам всем вместе из него нужно собрать ракету, на которой отправимся в космос.

(Дети строят ракету. Это может быть конструктор лего, деревянный конструктор, Тико и др.)

-Ну что ж ракета готова и мы отправляемся в космос с собой возьмём шар с подсказками. (звучит космическая музыка).

-Мы удалились от земли и теперь перед нами все планеты, но что- то здесь не так, посмотрите, у каждой планеты появились чёрные дыры. Но мы возьмём конверт из нашего шара под цифрой 1.

(открывается конверт и читается задание)

Задание № 1

Нужно подобрать геометрические фигуры к каждой планете и закрыть ими все чёрные дыры. А также назвать все планеты.

(Дети выполняют задание.)

-Молодцы, вы справились, отправляемся дальше. Смотрите сколько вокруг нас разных космических тел. Давайте сейчас достанем новый конверт из нашей космической посылки.

Задание № 2

-Здесь я вижу лежит картинки с космическими телами и загадки. Вам, ребята нужно отгадать загадки и найти отгадки на картинке, назвав их.

Воспитатель загадывает загадки, и дети выполняют задание.

Загадки:

-Осколок от планеты, сквозь звёзд несётся где-то,
Он много лет летит, летит. Космический..

(метеорит).

-Освещает ночью путь, звёздам не даёт заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам..

(луна).

-Планета голубая, любимая, родная.

Она твоя, она моя, а называется..

(Земля).

-Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несётся сквозь ярких звёзд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной..

(комета).

-Ночью посмотри в оконце- в небе высоко.

Зажигаются, как солнце очень далеко.

(звёзды).

-Молодцы и здесь мы справились, помогли жителям Галактики. А сейчас я предлагаю выйти в открытый космос и посмотреть вокруг.

(Проводится физ. минутка: «Невесомость». Дети под медленную музыку выполняют различные плавные движения).

-Ну что же пора нам вернуться в нашу космическую ракету, но что- то произошло мы немного я вижу сбились с курса, снова космические пираты здесь потрудились. Но у нас есть подсказки, из нашего серебряного шара.

Задание № 3.

-Ребята, вам нужно преодолеть звёздный лабиринт, когда вы по нему пройдёте, вы отыщете свою ракету.

(Дети выполняют задание, друг за другом проходят по звёздному лабиринту, расположенному на полу, и приходят к своей ракете).

-Я вижу, мы все прошли по звёздному лабиринту и теперь мы все в нашей ракете. Теперь нам пора возвращаться на Землю, в нашу группу. Ой, но я вижу, что – то произошло с приборами нашего корабля и пока мы их не исправим, не сможем вернуться на Землю. Что же нам делать, ребята?

-Ответы детей.

-Правильно, мы возьмём подсказку из нашего серебряного шара.

Задание № 4.

-Нужно вставить пропущенные цифры на нашем табло, назвать их, а также и те цифры, которые стоят рядом.

(Дети расставляют пропущенные цифры и выполняют задание).

-Молодцы и с этим заданием вы справились, теперь можно отправляться назад на Землю. Считаем в обратном порядке от 20 до 1.

(Звучит космическая музыка и дети оказываются в группе).

-Ну вот мы и в группе, но у нас, в нашей посылке остался ещё один конверт, давайте посмотрим, что там?

(Содержимое конверта высыпается на поднос, там жёлтый круг и полоски жёлтые)

-Интересно для чего это нам? А вот и ещё один конверт с заданием. Скажите, как называется самое яркое небесное тело, чтоб легче было понять, отгадайте загадку:

-Бродит одиноко, огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

(солнце).

-Ответы детей.

-Правильно, это солнце, оно самое яркое небесное тело.

(Дети составляют солнце).

-Молодцы, ребята со всеми заданиями справились и побывали в космосе, помогли космическим жителям навести порядок. Исправить всё, что сделали космические пираты.

(Включается запись из серебряного шара, где жители Галактики благодарят детей за помощь).

В космосе так здорово!
В космосе так здорово! Звёзды и планеты.
В чёрной невесомости медленно плывут.
В космосе так здорово! Острые ракеты.
На огромной скорости мчатся там и тут!
Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе побывал однажды!
В настоящем космосе!
В том, который видим сквозь,
В том, который видим сквозь
Телескоп бумажный
О. Ахметова.

КнязеваТ.В.,
воспитатель МКДОУ д/с № 13,
Тавдинский муниципальный округ,
Свердловская область

Детско –родительский проект «Дети познают космос»

Актуальность проекта:

Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости.

К сожалению, дети нового поколения, а также их родители уже не уделяют достаточного внимания Дню Космонавтики. А ведь еще совсем недавно этот праздник стоял в первом ряду значимых дат.

В современном мире все меньше «остается места» для, по-настоящему, героических моментов из истории нашей родины. В стремительно меняющемся измерении современности все реже вспоминаются события прошлого столетия, которые в принципе и стали основополагающим фундаментом для изменившейся современной действительности.

Нас уже не удивляют космические корабли, бороздящие космические просторы с космонавтами на борту.

Современные родители почти ничего не рассказывают своим детям о развитии космонавтики в нашей стране, и малыши совсем не знают, с чего все начиналось.

Но несмотря ни на что космические приключения и путешествия на далёкие и неизвестные планеты Солнечной системы увлекают и захватывают всё внимание детей. Поэтому рассказывать об устройстве звёздного мира, важности изучения космического пространства необходимо уже в дошкольном возрасте.

Цель:

Цель данного проекта – рассказать детям о том - что такое космос, о первом космонавте Ю. Гагарине. Познакомить детей с российским праздником- Днём космонавтики.

Задачи:

Обучающие: Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности.

Развивающие: Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Воспитывающие: Воспитывать уважение к людям, чья работа связана с космосом, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.

Ресурсное обеспечение:

- оборудование для создания игровой мотивации,
- художественные произведения и материалы,
- природный материал.

Участники проекта:

- воспитатель;
- дети второй младшей группы;
- родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Развить интерес детей к теме «Космос».
2. Самостоятельное проявление инициативы у детей: рассматривание тематических иллюстраций, проявляют творческую активность, участвуют в беседах и задают вопросы.
3. Пополнение словарного запаса.
4. С удовольствием лепят, рисуют, играют.

Работа с родителями:

- консультация «Дети познают космос»
- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики».
- изготовление поделок «Космонавтике привет!»

Итог работы:

Коллективная работа с детьми «Дети познают космос»

Перспективный план мероприятий.

1-й день.

1. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка. Лунные приключения», «Астрономия для самых маленьких».

Цель: Знакомить детей с темой «Космос» через доступные их возрасту средства информации.

2. Беседа «Удивительный мир космоса»;

Цель: Формирование представлений детей о космосе

3. «Луноход» - стихотворение Берестова И.

Цель: Дать детям представление о том, что такое Луноход, Лунолет, Кратер.

Учить понятию далеко-близко, высоко-низко.

4. Физкультминутка «Космонавт».

Задачи.

Образовательные: Познакомить детей со стихотворением В. Берестова.

Развивающие: Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми. Развивать речь.

Воспитательные: Воспитывать доброе, внимательное отношение к окружающим людям, предметам.

2-й день.

1. Рассматривание материала по теме «Космос»;

Цель: Формировать представления о вселенной, космосе, планетах.

2. ООД «В космосе так здорово» - стихотворение Ахметовой О.

Цель: познакомить детей с доступными их пониманию произведениями художественной литературы, отвечающими тематике занятий.

3. Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух» (групповая)

Цель: развивать двигательную активность детей. Развивать внимание.

4. «Мы строим Космодром» - собираем из конструкторов.

Цель: Формировать умение собирать объемные детали конструктора в определенные фигуры.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с новым стихотворением О. Ахметовой «В космосе так здорово». Совершенствовать диалогическую речь.

Развивающие: Развивать моторику, мышление.

Воспитывающие: Воспитывать доброе, уважительное отношение к другим детям, взрослым.

3-й день.

1. Рассматривание картин о космических кораблях, летающих тарелках.

Цель: Продолжать знакомить детей с темой Космос.

2. Пальчиковая гимнастика «Космический отряд», «Комета»

Цель: Развивать мелкую моторику и речь.

3. ООД аппликация «Ракета»

Цель: Развивать и укреплять мелкую моторику, аккуратность.

Задачи:

Образовательные: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.

Развивающие: Развивать моторику, мышление. Развивать умение отвечать на вопросы.

Воспитывающие: Способствовать нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни.

4-й день.

1. Слушание песен «Необъяснимый космос» (Кукутики), «Про космос» (Синий трактор)

Цель: Вызвать положительные эмоции.

2. ООД Рисование «Летит ракета в Космос»

Цель: Упражнять в умении работать с красками. Развивать зрительное внимание, усидчивость.

3. Физкультминутка «На космодром».

Задачи:

Образовательные: познакомились с новыми песенками, соответствующими тематике проекта. Совершенствуем навыки пения хором.

Развивающие: Развивать моторику, фантазию, внимание, усидчивость.

Воспитывающие: Развивать уважительное отношение друг к другу. Умение работать в коллективе.

Коновалова И.Н.,
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космические просторы»

Цель: развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.

Задачи:

- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;
- расширить знания детей о космосе (солнечной системе, созвездиях);
- активизировать словарный запас по теме: названия планет, звезд, созвездий, космического транспорта;
- развивать воображение, фантазию и творческую активность;
- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие, путешествие по планетам. Для этого нам необходимо подготовиться к старту. Становитесь в круг.

РАКЕТА ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а дети отвечают, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения подготовиться! (выставляет большой палец).
- Есть подготовиться!
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- Есть надеть скафандры!
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- Есть пристегнуть ремни!
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- Есть контакт!
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- Есть ключ на старт!
- Включить моторы!
- Есть включить моторы!
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- Вжик, вжик, вжик.
- Начать отсчет времени! (все вместе считают: "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1")
- Пуск!
- Ура! (бурные аплодисменты)

Ведущий: Полетели!

Дети имитируют полет под космическую музыку.

Ведущий: 5 минут. Полет нормальный. Приближаемся к зоне невесомости. Мы в невесомости.

Игра «Невесомость»

Дети стоят на одной ноге, руки в стороны, пытаются удержать равновесие. (1-2 минуты).

Ведущий: Все зона невесомости позади. Продолжаем полет. Вижу первую планету. Это планета Всезнаек. Высаживаемся на этой планете.

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Сейчас мы будем с вами отгадывать загадки.

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... Гагарин

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... Земля

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной - ... комета

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснет ... Луна

Почти что со скоростью света
Осколок летит от планеты,
К Земле направляясь, летит и летит
Небесный космический ... метеорит

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на ... ракете

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... спутник

Ведущий: Молодцы ребята. Покидаем планету Всезнаек и продолжаем наше путешествие.

Дети имитируют полет на ракете.

Ведущий: Вижу еще одну планету. Это планета Механика. На этой планете живут разные приборы и механизмы. Сейчас мы с ними поиграем.

Дети танцуют под музыку «Помогатор»

Ведущий: покидаем планету Механика и продолжаем наше путешествие.

Дети имитируют полет на ракете.

Ведущий: Вижу еще одну планету. Это планета Спортник. Мы сейчас поиграем в игру «Самый ловкий».

Игра «Самый ловкий»

По кругу расставляются кегли на одну меньше чем детей. Дети идут по кругу и говорят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

На последнем слове надо взять кеглю. Кому не досталось – садиться.

Ведущий: Ну вот. Все ловкие и смелые. Еще одно состязание.

«Пройди змейкой»

Ведущий: Очень весело на планете Спортник. Но нам надо отправляться дальше. Продолжаем полет.

Дети имитируют полет на ракете.

Ведущий: Вижу еще одну планету. Это планета Дружба. На этой планете все друзья друг с другом как и вы. Вы все дружите друг с другом?. Сейчас мы это проверим.

Игра «Сороконожка»

Ведущий. Очень дружные ребята прилетели на планету «Дружба». Давайте с вами потанцуем.

Дети танцуют под песню Барбариков «Доброта»

Ведущий: Какие добрые и дружные ребята прилетели на планету «Дружба». Но наше путешествие к сожалению заканчивается и нам надо возвращаться на землю. Садимся в ракеты и полетели!

Дети имитируют полет на ракете.

Ведущий: Дружно:

На корабле воздушном

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на ракете к родной своей планете

Ну вот мы и вернулись на нашу планету. Как она называется? А жители планеты Дружба оставили вам на память о путешествии вот такой подарок. *(Детям раздаются звезды.)*

Копытова И.Н.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» АМО СО,
г.Асбест,
Свердловская область

Проект «Таинственный космос» (подготовительная группа)

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Время реализации: 5 дней

Актуальность проблемы: Что такое космос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытались выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся и до нынешнего времени не сложилось

полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Проблемы проекта: Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты: Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.

Повышение уровня мотивации к занятиям.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Цель:

- формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.)
- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу,
4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.
5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.
6. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта

Быть космонавтом не актуально у современных мальчишек

Вымышленные персонажи современных мультфильмов дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Данный проект поможет расширить знания и представление о космосе; конкретизирует знания о планетах солнечной системы, созвездиях, метеоритах, сформирует интерес к неизвестным фактам из истории космоса. Дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Предполагаемый результат: Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, развитие активной, самостоятельной, творческой личности.

Воспитания патриотического чувства дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Этапы реализации проекта

Подготовительный

1. Сбор информации

Индивидуальные беседы с детьми и родителями

2. Диагностика с целью выявления знаний детей о космосе

Диагностические игровые задания;

3. Изучение учебно-методической литературы по проблеме

Сбор материала (*книги, иллюстрации, открытки, презентации*)

Основной

1. Осуществить отбор тем расширяющих представления дошкольников

1 Беседа «*Что такое космос*».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в **космос**, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «*Голубая планета - Земля*».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «*Луна - спутник Земли*».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «*Первый в космосе*»

Цель: Продолжать знакомство с первым летчиком космонавтом Ю. А. Гагариным

5. Беседа «*Солнце - источник жизни на Земле*».

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит

НОД:

1 Конструирование (оригами) с элементами рисования и аппликации

Тема: «*Космические ракеты*».

Цель: изучить название составных частей ракеты; конструировать ракету из бумаги

2. Рисование», «*Открытый космос*»

Цель: Расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовое восприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

3. Лепка «*Космонавты*»

Цель: учить детей лепить космонавта «пружинку», используя игрушку в качестве натурной; передавать форму частей игрушки

4. Познавательная-исследовательская деятельность «*Солнечная система*»

5. «*Гагаринский урок*»

6 Конструирование по замыслу из разных конструкторов «*Ракеты, луноходы, МКС, телескопы, спутники*»

Совместная деятельность

Конструктивные игры:

-«*Космодром*»,

- "*Космический корабль*"

Дидактические игры:

- «*Найди пару*»,

- «*Четвертый лишний*»

- «*Подбери словечко*»

Подвижные игры:

- «*Ждут нас быстрые ракеты*»,

- «*Невесомость*»,

- «*Космическая эстафета*»

3 Сюжетно – ролевые игры

1 «*Космическое путешествие*»,

2 «*Космонавты*»

4 Чтение художественной литературы

1 В. Бороздин «*Первый в космосе*»,

2 Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях"

3 Черненко «Как человек полетел в космос»

4 Синицин «Первый космонавт»

5 Загадки и стихи о космосе

5. Рисование мелками на асфальте

Работа с родителями

Участие в выставке поделок.

Заключительный

Викторина «Космос, и мы»

Выставки детских работ

Королева А.И., воспитатель
МБДОУ
Детский сад 8,
муниципальный округ Красноуральск,
Свердловская область

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Хранители космоса».

Цель: формирование у детей элементарных представлений о космосе.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о космосе.

Развивающие:

1. Развивать у детей кругозор, внимание, мышление, развитие связной речи.

2. Развивать у детей умение делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к космическим аппаратам.

2. Воспитывать желание приобретать трудовые умения и навыки.

3. Воспитывать у детей патриотические чувства.

Оборудование: интерактивная доска, колонка со звукозаписями.

Материалы: кубик с разными видами космического транспорта, цифры, спутники, пустые знаки, стойки под знаки, космические медальки, сломанная метеостанция, планеты и звезды

Приемы: погружение в игровую ситуацию, проблемная ситуация с использованием ИКТ, пути решения проблемной ситуации, беседа, коллективная работа, динамическая пауза, рефлексия.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал и встают в круг.

Воспитатель: Ребята, на улице еще холодно, а в наших сердцах поселилось тепло и добро, давайте поделимся этим теплом через ладошки (беремся крепко за руки).

Воспитатель: Ну что, появилось хорошее настроение?

Дети: Да!

Загорается экран интерактивной доски, появляется Звездочет и слезно начинает говорить.

Звездочет: Здравствуйте, дорогие ребята. У нас случилась беда! Все планеты и звезды исчезли из космоса! Все спутники и метеостанции сломаны! Просим вашей помощи! Помогите! Помогите!

Воспитатель: Ну что, дети, поможем Звездочету? Разберемся, что же случилось с планетами и звездами?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, а можно ли лететь в космос в простой одежде?

Дети: Нет, нужны скафандры.

Воспитатель: Правильно! (имитируем надевание скафандров)

Воспитатель: Ребята, нам нужен транспорт, давайте сейчас выберем, на чем мы доберемся до космоса.

Достаем большой кубик с разными видами космического транспорта, кидаем его и смотрим, на чем будем добираться.

Воспитатель: Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.

В космос отправляемся

Порядок навести.

Мы очень постараемся,

И мы уже в пути.

Попадаем в космос, медленно летим и видим сломанную метеостанцию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сломана метеостанция. А для чего нужны метеостанции?

Дети: Для того чтобы отслеживать погодные условия.

Воспитатель: Давайте его починим.

Дети прицепляют батареи, заматывают их бинтом.

Воспитатель: Ребята, нужно сохранить наши метеостанции, давайте придумаем знак, который будет летать рядом и уже никто их не сломает.

Дети: Знак «Ломать метеостанции запрещено»

Воспитатель: Хорошо. Давайте мы сами сделаем такой знак.

На столе лежит белый знак с перечеркнутой красной линией, рядом различные картинки. Из картинок дети должны выбрать метеостанцию, камни, молоток и прикрепить на знак.

Идем дальше и видим цифры 2, 3, 4 и спутники.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое спутник и какие они бывают?

Дети: Это летательный аппарат, который запускаю с земли. Спутники бывают разные и для разных целей.

Воспитатель: Все спутники перепутались, давайте поможем им навести порядок. Нужно сосчитать серые спутники и направить их к правильной цифре, а также черные и фиолетовые.

Воспитатель: Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть.

Ракеты все летали,

Космонавты танцевали.

Ярко звездочки сияли,

А планеты догоняли.

Летим дальше, и видим пустую солнечную систему на баннере.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а в космосе то нет никого. Все планеты и звезды перемешались. Давайте с вами планеты отправим на свои места, а звезды на свои и найдем нашу планету Земля.

Загорается экран и появляется Звездочет.

Звездочет: Спасибо, вам, ребята за помощь. Теперь в космосе полный порядок. В благодарность я вам сделал подарок. До новых встреч!

Видим летающую тарелку, открываем ее и видим медальки «Хранители космоса». Дети получают медальки за работу.

Воспитатель: Ну что, ребята, нам пора отправляться обратно на землю.

Кидаем кубик с транспортом, беремся за руки, закрываем глаза и говорим слова.

Обратно возвращаемся,

Порядок навели.

Мы очень постарались,

И космос мы спасли!

Открываем глаза, идем и присаживаемся в круг.

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Кому помогали? Что больше всего понравилось? Что бы было, если бы мы не помогли Звездочету? У нас все получилось? (ответы детей).

Улыбнемся мы друг другу, крепко за руки держась.
Постарались мы на славу, и звезда в небе зажглась.
И в дальнейшем обещаем с космосом дружить.
Солнечной системой нужно всем нам дорожить!
Спасибо за внимание!

Костарева И.В.,
воспитатель МАДОУ детский сад 6
городской округ Красноуфимск
Свердловская область

Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос»

Тема: «Путешествие в космос»

Цель: формирование представлений детей о космосе, Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о солнечной системе.

Активизировать словарь детей словами: планета, космос, невесомость, скафандр.
Закрепить знание геометрических фигур, счет. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать познавательный интерес и любознательность детей;
- познакомить детей с первым советским космонавтом; продолжать расширять знания о государственных праздниках, рассказать детям о Ю. А. Гагарине
- рассматривание иллюстраций, портрета Ю. А. Гагарина; Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды.
- Совершенствовать навыки счета,
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и картинок,
- проведение беседы о космосе.

Материал: картинки и фотографии по теме космос, (презентация)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим

Дети: О космосе

Воспитатель: Ребята, кто знает, как называется наша планета?

Дети: Земля

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на планете Земля, вот она (*показ на картинке*)
На земле живут люди, растения и животные потому, что на ней есть вода, пища и воздух.

- Ребята, а почему наша планета такая голубая.

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Днем нашу планету согревает и освещает Солнце.

Вечером на небе мы можем увидеть Луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на Луне.

Воспитатель: Знаете ли Вы, что такое Космос?»

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается космическое пространство. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. Воздуха в космосе нет. Ребята, а что есть в космосе?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: в космосе есть 9 планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон), спутники, астероиды и кометы. *(картинки)*

Воспитатель: Ребята, а для чего людям нужны ракеты?»

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Этот уникальный летательный аппарат нужен людям для исследования космоса, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека. *(Показ фото ракет)*

Воспитатель: Ребята, а как называется человек, который управляет ракетой

Дети: *(космонавт).*

Воспитатель: У космонавта есть специальный костюм для полетов в космос и этот костюм называется скафандр. Работа космонавтов сложная и трудная. Свою работу выполняют космонавты в скафандрах.

Почему человеку нужна защита в космосе?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение. *(Показ изображения скафандра)*

Воспитатель: Первыми в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись целы и невредимы, в космическое путешествие смог отправиться, и облететь всю нашу Землю кругом, Юрий Алексеевич Гагарин.

(Показ фото Гагарина).

Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». И с тех пор, наша страна 12 апреля отмечает - День космонавтики. Как вы думаете, зачем люди полетели в космос?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: после успешного полета человека в космос во всем мире начала набирать популярность космонавтика – наука космических полетов. Благодаря ее развитию человечество получило много полезных и нужных изобретений:

- сотовая и мобильная связь;
- спутниковое телевидение;
- цифровые фото- и видеокамеры;
- система навигации GPS;
- интернет;
- удобная одежда и обувь, бытовые предметы. Но это еще не все.

Воспитатель: Ребята, что нужно делать чтобы стать космонавтом?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно ребята надо вести здоровый образ жизни правильно питаться, заниматься спортом, хорошо учиться в школе.

Давайте мы с вами превратимся в космонавтов– и полетим в космос.

Физминутка: «Космодром»

Все готово для полета, *(дети поднимают руки вверх)*

Ждут ракеты всех ребят. *(соединяют руки над головой)*

Мало времени для взлета, *(маршируют на месте)*

Космонавты встали в ряд. *(ноги врозь – руки на поясе)*
Поклонились вправо, влево, *(делают наклоны в стороны)*
Отдадим земной поклон. *(делают наклон вперед)*
Вот ракета полетела *(прыжки на месте)*
Опустел наш космодром. *(приседают на корточки)*

Воспитатель: Давайте представим, что мы надеваем скафандры. А теперь вы готовы, и мы отправляемся в путешествие в космос. На чем же можно отправиться в космос?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Так на чем же мы полетим в космос, ракеты то у нас нет? Давайте мы вместе с вами построим ракету. И мы построим ракету из геометрических фигур *(на столе лежат геометрические фигуры: треугольники разного размера и цвета, квадраты разного цвета одинаковые по размеру, круги одного цвета, звезды.*

Воспитатель: Давайте сделаем аппликации ракеты. Пройдите к столам.

Педагог выставляет для ориентира технологические карты «Ракета».

Воспитатель: Черный фон -это космос. Ракеты мы будем делать из геометрических фигур. Берем два квадрата красного цвета- это корпус ракеты без носа - и наклеиваем на фон - «ночное небо» наклонно под углом так, будто ракета летит в **космос**. Затем берём треугольник голубого цвета - это нос ракеты - и приклеиваем выше корпуса; два треугольника фиолетового цвета - это крылья ракеты - и приклеиваем по бокам корпуса *(внизу)*. Огонь, который вырывается из сопла ракеты: квадрат оранжевого цвета приклеиваем ниже корпуса. Приклеиваем иллюминатор -два круга желтого цвета. Берем звезды и приклеиваем на черный фон-космос.

Воспитатель: Приступайте к работе.

Дети выбирают материалы и составляют свои аппликации «Ракеты». (воспитатель помогает. Теперь мы готовы к путешествию. А полетим мы с вами на этой ракете.

Воспитатель: Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Воспитатель и дети: 5,4,3,2,1 - пуск! Поехали!!!

Дети: Ура! Ура! Ура!

Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное большое космическое путешествие и узнали много интересного о космосе.

Рефлексия:

- Как называется наша планета?
- Для чего людям нужны ракеты?
- Какие животные полетели в космос?
- Как звали первого космонавта?
- Для чего нужен скафандр?
- Из каких геометрических фигур мы построили ракету?
- Кто из вас хочет стать космонавтом?

Крашенинникова Г.Г.,
воспитатель МАДОУ детский сад 6,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста
на тему «Космическая профессия»**

Тема: «Космическая профессия»

Цель: формировать представления детей о профессии летчика – космонавта.

Задачи.

Образовательные:

- активизировать и расширять словарь детей: космонавт, скафандр, невесомость, орбитальная станция.
- автоматизировать звук «р» изолированно, в слогах, в словах;
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- закреплять навык составления простых и сложных предложений;

Развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать мыслительную и речевую деятельность;
- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Предварительная работа: беседы на тему «Космос», чтение рассказов о космонавтах.

Оборудование: портрет Ю. А. Гагарина, предметные картинки.

Методы и приемы: демонстрация наглядных пособий, приветствие, беседа, объяснение, физминутка, игра «Назови (какой) джем в тубиках», «Посчитай», игра «Интервью».

Ход занятия

Организационный момент

Вводная беседа

Воспитатель:

- С давних пор мечтали люди:

В космос полететь,

Взгляды к звездам устремляли

Путь к мечте своей.

-Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар (показ картинок). А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо?

- Правильно, ребята. Люди изобрели мощный, сильный космический корабль.

- Скажите, а кто управляет космическим кораблем? Правильно. Космическим кораблем управляет летчик-космонавт.

-А как звали первого космонавта? (Первого космонавта звали Юрий Гагарин).

-Ребята, корабль Гагарина совершил всего один виток вокруг Земли, пробыв в космосе 108 минут.

-Как вы думаете, зачем люди летают в космос? Что делают космонавты на космическом корабле? (Ответы детей) Космонавты работают. Перед полетом в космос ученые космонавтам дают задания. Космонавты их выполняют, проводят опыты

-Ребята, кто знает, как называется одежда космонавта? (Ответы детей)

-Правильно, скафандр.

Словарная работа

Скафандр – это специальная одежда космонавта

-Надеваем скафандр (имитируем). Приготовились к полету. Поехали!

Разминка

Кончик языка сейчас

Дети встают прямо

Поработает у нас.

Приготовились к полету,

Сгибают руки у груди

К запуску моторов

Глубоко воздух вдыхаем,
Делают глубокий вдох через нос
С силой ветер выдыхаем...
Кончик языка тотчас
Завибрировал у нас р-р-р.
Произносят на выдохе звук (р)

-Ребята, ну, вот мы и в космосе.

Словарная работа

- Ребята, приготовьтесь! В космосе **невесомость**. Кто знает, что это такое?

-**Невесомость** - это когда человек, предметы очень легкие и летают

-Пришло время подкрепиться. А кто знает, как едят космонавты, если все летает по кораблю: тарелки, кружки, ложки, вилки?

-Правильно. Космонавты сами не готовят себе еду. Её измельчают в пюре и помещают в тубики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо в рот.

Игра «Назови (какой) джем в тубиках»

Джем из груш – грушевый

Джем из персиков – персиковый

Джем из черники – черничный

Джем из смородины – смородиновый

Джем из крыжовника – крыжовниковый и т.д.

-А как вы думаете, где **живет космонавт в космосе?**

-У космонавта в космосе есть космический дом, который называется **орбитальная станция** (Словарная работа) Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

-А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции?

- Ребята, на орбитальной станции космонавты работают. Они изучают звезды, поверхность нашей земли, и т. д. Предлагаю поработать.

Физкультминутка "Космонавты"

Космонавты все отважны!

Тренировки - вот что важно:

Руки вверх, руки вниз,

На носочках потянись,

Руки в стороны, пошире,

И присели, три-четыре.

Руки вверх, руки вниз,

На носочках потянись,

Руки в стороны, пошире,

И присели, три-четыре.

Игра «Посчитай»

Одна звезда, две звезды, три звезды, четыре звезды, пять звезд (аналогично: планета, метеорит, ракета, космонавт).

- Молодцы, ребята. Мы очень хорошо потрудились. Пришло время возвращаться на Землю. После полета космонавтов встречают журналисты, которые берут у них интервью.

Игра «Интервью»

Я буду задавать вам вопросы – брать интервью, а вы отвечайте на них. Готовы?

Вопросы:

1. Для чего нужен космический корабль?

2. Что такое невесомость?

3. Для чего нужна орбитальная станция?

Заключительная часть

Рефлексия

Молодцы ребята. Мы узнали так много нового. Теперь мы все готовы стать настоящими космонавтами.

-Что вам ребята показалось интереснее всего?

-Что запомнили?

- А нужны нам с вами ребята знания о космосе? И зачем?

Оценка деятельности детей

Кузнецова Ю.Ю.
Инструктор по физической культуре,
МАДОУ ЦРР – детский сад
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Познавательно – спортивный проект
для детей старшего дошкольного возраста
«Космические дали»**

Актуальность: Космос всегда привлекал внимание детей. Еще в недавнем прошлом, все дети хотели быть космонавтами, с раннего детства знали кто такие Ю. Гагарин и В. Терешкова. Сейчас все совсем не так. Дети узнают о космосе из мультфильмов, совсем не задумываясь правда ли то, что рассказывается о космосе в них. И мало кто знает, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Ю. А. Гагарин. Поэтому нужно грамотно выстроить работу по формированию у детей первичных представлений о космическом пространстве и людях, покоривших его.

Кроме всего прочего, обогащая знания детей о космосе и солнечной системе можно более полно раскрыть тему смены времен года, частей суток.

Проблема: Поверхностные знания детей о космосе, недостаточный интерес и внимание родителей к космосу и празднику День космонавтики.

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, устройстве солнечной системы, освоении космоса людьми и о российском празднике «День космонавтики».

Задачи проекта для детей:

- **Образовательные**
- Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики;
- Формировать представления об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;
- Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным и др.
 - **Развивающие**
 - Развивать познавательную и двигательную активность;
 - Поддерживать интерес дошкольников к спорту;
 - Развивать физические качества;
 - **Воспитательные**
 - Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности;
 - Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.
 - Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение, умение работать в коллективе.

Время реализации: 2 неделя апреля

Тип проекта: образовательный, обучающий, исследовательский, игровой.

Субъекты проекта: дети средней и старшей подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, коллектив ДОУ

Предполагаемый результат:

- Расширение и углубление знаний детей о космосе;
- Стойкий интерес к освоению человеком космического пространства;
- Представление о законах солнечной системы, о движении планет;
- Знание первых космонавтов, понимание их подвига и значимости полета в открытый космос;
- Усиление патриотических чувств, гордости за свою страну

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный:	- выявление первоначальных знаний детей о космосе, - подбор литературы, подбор схемы-плаката набора открыток, загадок - разработка систем занятий, - оформление информации для родителей.
2 этап. Основной:	- фотовыставка «Знакомьтесь, наши космонавты» -утренняя гимнастика - проведение ООД - организация сюжетно-ролевых, дидактических игр. - разучивание стихотворений, физкультминуток о космосе.
3 этап. Заключительный	- выставка совместного творчества детей и родителей: "Космические дали! ", - итоговое совместное мероприятие: "Космическое путешествие»

Содержание проекта

я неделя	ООД
«Этот загадочный космос» «Знакомьтесь, наши космонавты»	-Рассматривание схемы-плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире», беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Утренняя гимнастика: «Космодром!» (Приложение 1) -Проблемная ситуация «Кто может быть космонавтом?» -Просмотр презентации "Космос, звезды, планета Земля" - <u>Физическое развитие «Путешествие в космос»</u> ОРУ без предметов (на скамейке) ОВД: Прыжки – через веревку вперед и назад, вправо и влево. Равновесие – ходьба по канату боковым приставным шагом, перебирая перед собой натянутый шнур. Метание – бросание мешочка вдаль из положения, лежа попластунски. -Рисование «Луна» Рассматривание глобуса. Рассматривание иллюстраций в книге «Космос» – высадка на Луну, выход в открытый космос, встреча с инопланетянами. <u>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</u> Рекомендации родителям по семейному чтению познавательной литературы.

	<p>Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А.Леонова), рассказы о планетах, орбитальных станциях и первых космонавтах.</p> <p>Утренняя гимнастика (Приложение 1)</p> <p>-Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты!»</p> <p>Внесение картинок с изображением созвездий (знаки зодиака).</p> <p><u>ОД.</u></p> <p>Математика: «В космосе так здорово!»</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Развивать графические навыки. Закрепить знание математических знаков «\llcorner» и «$\llcorner=$» правильное их употребление. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Лепка:</p> <p>-Открытие выставки художественных работ «Я хочу в космос»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>- Игра: «Ракетодром», « Не опоздай на ракету»</p> <p>П/и «Полёт на луну!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Космонавт»</p> <p>- В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля – расстилается земля.</p> <p>Игра «Сложи ракету из геометрических фигур».</p> <p>Внесение иллюстраций, фото с изображением Ю.А.Гагарина и первой женщины – космонавта В.Терешковой.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов «Космос»</u></p> <p>Мастер - класс по изготовлению атрибутов к празднику: «метеоритный дождь», ракета, маски НЛО для танца.</p>
«В гостях у звездной феи»	<p>Проблемная ситуация зачем космонавту скафандр?</p> <p>Игра «Назови слова» (связанные с космосом).</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u>(Приложение 1)</p> <p>Продуктивная деятельность. Ручной труд: «Ракета» (оригами).</p> <p><u>Физическое развитие по теме «Космос» (Приложение 3)</u></p> <p>ОРУ без предметов (на скамейке)</p> <p>ОВД:</p> <p>Лазанье – ползание на локотках и четвереньках между предметами.</p> <p>Прыжки – через веревку вперед и назад, вправо и влево.</p> <p>Равновесие – ходьба по канату боковым приставным шагом, перебирая перед собой натянутый шнур.</p> <p>Игра «Кто дальше?» (метание)</p> <p>П/и «Хитрая лиса». Эстафета «Иллюминатор»(Обежать круг и посмотреть в иллюминатор-круг).</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>«Лунные загадки»</p> <p>(о космосе, космонавтах, планетах)</p> <p>Чтение:</p> <p>Е.П.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», «Малышам о звёздах и планетах»;</p>

<p>«Всегда цветы моя земля»</p> <p>«Космонавтом быть хочу! Пусть меня научат!»</p>	<p>Д.Биссет «Про поросёнка, который мечтал летать» Н.Носов «Незнайка на Луне» Стихотворение: А.Русак «Космонавт» Создание макета «Солнечная система»: вырезать 9 орбит и раскрасить в синий цвет. Игра «Кто быстрее соберет звёзды». Рассматривание иллюстраций о планетах. Продолжать работу по созданию макета «Солнечная система»: вырезать и раскрасить планеты. Игра «Здоровый космонавт» (подбор картинок на тему «береги своё здоровье»). Разучивание стихотворения-считалочки «Названия планет» На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий – раз, Венера – два-с, Три – Земля, четыре – Марс. Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, восьмой – Нептун, Девять – дальше всех – Плутон. Кто не видит – выйди вон. <u>Утренняя гимнастика.</u> (Приложение 1) Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментирование: «невесомость», взлёт ракеты», «магнетизм Земли». Продуктивная деятельность. Рисование «Этот загадочный космос» Викторина «Знатоки космоса» Игра «Созвездие» (выкладывание из звездочек созвездие). Самостоятельная деятельность: Предложить трафареты для продуктивной деятельности на тему «Космос». <u>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами</u> Индивидуальное консультирование по запросам. Беседа о труде людей, связанных с космосом. <u>Утренняя гимнастика.</u>(Приложение 1) Игровое упражнение «Соберем ракеты» Чтение рассказа П.Клушанцева «О чём рассказал телескоп» Выставка рисунков творчества детей «Космические дали!» <u>Итоговое спортивное развлечение: «Космическое путешествие».</u></p>
--	--

Кузьмичева Е.В,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №32»,
г. Полевской
Свердловская область

**Конспект занятия по аппликации из цветной бумаги в группе раннего возраста
ко Дню Космонавтики**

Цель: дать детям первоначальное представление о космосе, о ракетах, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

Задачи:

1. Учить детей выкладывать в определенной последовательности на готовой заготовке картона детали, составляя изображение и наклеивать их.
2. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
3. Учить детей аккуратно пользоваться клеем.
4. Активизировать словарь детей новыми понятиями: «космос», «космический корабль», «ракета», «звезды», планета Земля».
5. Вызвать положительные эмоции при создании аппликации.
6. Привлечь родителей воспитанников для создания поделок на тему «День Космонавтики».

Предварительная работа:

Рассматривание с детьми иллюстраций о космосе, чтение стихов, подвижная игра «Солнышко и дождик».

Методы и приемы:

Наглядные (показ, наблюдение), словесные (объяснение, беседа), практические (аппликация «Ракета», постановка задания и контроль его выполнения).

Материалы и оборудование:

Заготовки из картона фиолетового и синего цветов с предварительно нарисованным звёздным небом в качестве фона, готовые детали ракеты, клей-карандаш, клеенка для работы, запись физкультминутки.

Структура НОД:

1. Вводная часть - 3 мин.
 - А) Сюрпризный момент
 - Б) Рассказ воспитателя о празднике «День Космонавтики»
2. Основная часть – 6 мин.
 - А) Физкультминутка
 - Б) Аппликация «Ракета»
3. Заключительная часть - 1 мин.
 - А) Рефлексия

Ход занятия:

Вводная часть

Сюрпризный момент:

Воспитатель: ребята, к нам в гости пришёл Мишка, он хочет отправиться в космос, но у него нет космического корабля, давайте поможем ему, но для начала я хотела бы рассказать вам немного о празднике – Дне Космонавтики.

Дети: здравствуй, Мишка!

Воспитатель: дети, скоро мы будем отмечать праздник – День Космонавтики, он празднуется 12 апреля. В этот день, 64 года назад, Ю.А. Гагарин, космонавт, отправился в космос на ракете «Восток». Праздник посвящён космонавтам и людям, которые принимают участие в строительстве космических ракет. Космонавтами могут быть только смелые, решительные, настойчивые люди, а главное – всесторонне развитые. Космический корабль оснащён очень сложной аппаратурой, которую космонавт должен отлично знать, для того чтобы уметь с ней работать. Космонавты летают в космос для проведения научно-исследовательских работ, изучения климата Земли и других планет. Но, например, самолёт, не долетит до космического пространства, поэтому человек изобрёл и построил специальный космический корабль – ракету.

Воспитатель: ребята, а теперь давайте представим, что мы с вами космонавты и собираемся в полет.

Основная часть

Физкультминутка:

«Всё готово для полёта - (руки вперёд, вверх),

Ждут ракеты всех ребят, (руки вместе над головой)
Мало времени для взлёта (шагаем на месте)
Космонавты встали в ряд! (прыжок, руки вверх, хлопок)
Поклонились вправо, влево, (наклоны в сторону)
Отдадим Земле поклон (наклон вперед)
Вот ракета полетела, (прыжки на двух ногах)
Опустел наш космодром! (присели)»

Воспитатель: дети, теперь мы можем начать делать нашу аппликацию – ракету на звёздном небе. Берем клей-карандаш и наносим его на готовые детали ракеты. Для того,



чтобы убрать лишней клей с рук используем салфетки. Приклеиваем ракету на готовые заготовки из картона. Берём круги – это наши иллюминаторы, и приклеиваем их на корпус ракеты. (Если у кого-то из дней не получается, воспитатель помогает, поощряет тех, кто правильно делает аппликацию).

Заключительная часть:

Рефлексия

Закончив аппликацию, дети рассматривают её.

Воспитатель: ребята, вы все большие молодцы, у вас получились очень красивые работы!

Кулябина Г.Г.,
воспитатель МАДОУ №4,
город Североуральск,
Свердловская область

**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности
в средней группе образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Космическая ракета»
(рекомендовано для родителей)**

Цель: изготовление ракеты из пластилина по схеме, повышение интереса и расширение знаний детей о космическом пространстве.

Задачи:

- закрепление приёмов аккуратной лепки;
- ознакомление детей с особенностями строения ракеты;
- развитие познавательного интереса и любознательности детей;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- развитие связной и речи и обогащение активного словаря;
- расширение кругозора детей;
- ознакомление детей с первым советским космонавтом;

Материалы и оборудование: иллюстрации планет Солнечной системы, видеофильм о планетах солнечной системы, презентация о космической ракете, аудиозапись: «Космическая музыка», картон синего цвета, бумагу: белого цвета, красного, жёлтого, голубого, клей ПВА, кисточки, заранее подготовленные шаблоны звёзд жёлтого цвета и луны, ножницы.

Ход НОД:

Вам необходимо заинтересовать, привлечь внимание ребёнка. Мама включает аудиозапись «Космическая музыка», как только ребёнок обратит внимание, можно его спросить: «Ты хочешь отправиться со мной в космическое путешествие» (ждём ответа ребёнка)

Начинаем ОД:

Мама: как ты думаешь, что такое космос? (ждём ответа ребёнка)

Мама (дополняет ответ): Космос – это вселенная, где много планет похожих и непохожих на нашу планету Земля. Какие планеты ты знаешь? (*Венера, Юпитер, Сатурн и т.д.*)

Напоминаем, что: Около 50 лет назад людям была открыта дорога в космос. первым в космос полетел космонавт Юрий Гагарин (*1961 году 12 апреля*). 108 минут длился его полёт. В 1963 году в космос полетела первая женщина Валентина Терешкова (можно показать фотографии космонавтов).

Мама: я хочу пригласить тебя в космическое путешествие к далёкой планете "Марс" (**показываем иллюстрацию планет Солнечной системы, обращаем внимание на Марс**) - красная планета, о том, где она находится, и что из себя представляет ты узнаешь позже. Как ты думаешь на чём мы можем к ней отправиться? (ответ ребёнка)

Мама: для того, чтобы долететь к планете Марс, мы должны построить свою космическую ракету. Строить мы её будем из пластилина. Но прежде чем приступить к строительству, мы посетим с тобой «Космодром», ты знаешь, что это такое? (ответ ребёнка).

Мама (вместе с ребёнком, приготовились, встали, мама читает текст и демонстрирует движения - физминутка):

*Все готово для полёта, (руки вперёд – затем вверх)
Ждут ракеты всех ребят, (соединяют пальцы над головой, изображая ракету)
Мало времени для взлёта, (маршируют на месте)
Космонавты встали в ряд. (встали ноги врозь, руки на поясе)
Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны, кланяются)
Отдадим земной поклон. (приседают на корточки,
Вот ракета полетела. (затем поднимаются)
Опустел наш космодром.*

Мама: вот немного поразмялись, посетили космодром, сейчас мы станем главными конструкторами и инженерами по строительству космической ракеты. Для начала нам нужна схема сборки. Давай вместе подумаем из чего состоит ракета и нарисуем схему.

Я возьму лист бумаги и карандаш.

Определяем, из скольких деталей состоит наша ракета. У неё должен быть борт ракеты (корпус), носовая часть (передняя), хвостовая часть (крылья), иллюминатор (окно).

Мама: можем приступить к изготовлению ракеты. Выбираю пластилин нужного мне цвета, ты можешь выбрать другой цвет и придумать свою ракету, но, если тебе трудно, можешь работать по предложенным схемам (схема лепка ракеты прилагается, мама демонстрирует последовательность лепки корабля).

Дать возможность ребёнку выполнить задание не только по предложенным схемам, но и проявить своё творчество и фантазию.

После изготовления ракет.

Мама: наши ракеты готовы, мы можем отправляться в космическое путешествие к далёкой планете "Марс". Наши ракеты на старте, начинаем отсчёт: «5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Пуск», отправляемся в путешествие.

(мама включает видеофильм о планетах солнечной системы «Астрономия для детей – Марс» ссылка https://vk.com/video-53512893_171415214 (в Яндекс видео)).

(после просмотра фильма)

Мама: пора нам возвращаться домой, ракета на старт, начинаем отсчёт: «5 – 4 – 3 – 2 – 1 – пуск».

Вот мы и дома. Тебе понравилось наше путешествие? Что тебе запомнилось больше всего? В следующий раз мы можем отправиться на другую планету. Молодец! Ты хорошо сегодня поработал (а).

Конспект НОД в младшей группе на тему «Удивительный космос!»

Цель: создание условий для социально-коммуникативного развития детей путем формирования представлений о космосе.

Задачи:

- расширять представления детей о космосе;
- учить подбирать действие в соответствии с контекстом предложения;
- развивать внимание;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности, уважение к труду взрослых;
- расширить кругозор и словарный запас детей;
- развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Ожидаемый результат: заинтересованность, активная деятельность детей; закрепить полученные знания; умение делать умозаключения; обобщать накопленные знания в виде, проведенного мероприятия.

Содержание деятельности.

Звучит музыка.

Давайте поздороваемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй, здравствуй

Дружный Круг!

Обмен новостями

Поделитесь своими новостями.

Давайте мы с вами проверим кого сегодня больше – мальчиков или девочек?

Кеша приготовил для вас новую игру, называется она «Устрани пробойну». Ребята, наши ракеты столкнулись с потоком метеоритов, и они повредили их. Сейчас вы все инженеры-конструкторы. Нам необходимо отремонтировать наши космические корабли.

(Перед детьми ракета с пробойнами в виде геометрических фигур). На подносе геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те пробойны, которые подходят для ремонта).

Работа с календарем

Скажите, какая сегодня погода? (отмечают погоду на календаре), пока дети отмечают погоду, мы с вами вспомним какое у нас сейчас время года. (Ответы детей)

Молодцы, вы всё правильно сделали!

Сейчас Кеша предлагает сделать зарядку для наших пальчиков:

Утро – солнце всходит. (Поднимаем растопыренную ладошку).

Ночь – луна приходит. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц»).

Мы по глобусу шагаем,

Пальцы дружно поднимаем. Перепрыгнули лесок,

На гору забрались,

Оказались в океане –

Вместе покупались.

Пошагали в Антарктиду,

Холодно, замерзли.

На ракету все мы сели –
В космос улетели.
(Выполняем движения по тексту).
Ребята, а вы заметили, что наш Кеша грустный? (ответы детей)
Кеша совсем ничего не знает про космос.
А вы знаете, что такое космос? (ответы детей)
Да, всё верно вы ответили, молодцы.

Земля – это планета, на которой мы живём, это единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Она обращается вокруг Солнца и является самой красивой и интересной из всех планет. Солнце – это ближайшая к Земле звезда. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днём солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа.

Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Луна – спутник Земли. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

Чтобы полететь, в космос космонавтам нужен скафандр.

Скафандр – это специальная защитная одежда для работы в космосе. (показ картинки с изображением космонавта в скафандре.)

-Люди всегда мечтали побывать в космосе. Первым космонавтом, который побывал в космосе, был Юрий Гагарин. С тех пор мы каждый год отмечаем День космонавтики.

Давайте мы с вами отдохнём и сделаем небольшую физминутку:

Мы в ракету смело сели,
(садимся на корточки)
Шлем на голову надели
(круг руками над головой)
«Пуск!» - и в космос мы летим
(встаём и тянемся вверх)
В невесомости парим.
(руки в стороны, качаемся на одной ноге)
Путь наметили к планете
(руки вперёд)
Помахали вслед комете,
Потянули за рычаг
(тянем за рычаг)
Взяли курс к созвездию Рак.
Посмотрели в телескоп
(смотрим)
Надавили кнопку стоп!
(нажимаем большим пальцем)
Развернули мы ракету.
(поворачиваемся)
Как обычную карету.
И продолжили полёт:
(руки в стороны, покачиваемся)
Космос нас с собой зовёт!
(машем рукой).

Сейчас я предлагаю вам, сделать свой выбор, что вы будете сегодня делать.
В центре изобразительного искусства - Кеша предлагает сделать аппликацию «Звёздное небо», используя карточки-подсказки.
В центре математики - Кеша приготовил для вас интересную игру. Вам нужно определить чего больше ракет или космонавтов, а ещё для каждого космонавта нужно подобрать правильный скафандр;
В центре конструирования моделирования - Кеша предлагает построить ракету.
Молодцы ребята! Поделитесь, что вам понравилось больше. Какие задания было выполнить легко? А какие показались вам трудными?
Сейчас я предлагаю вам солнышками отметить своё настроение....

Лапшина Г.А.
МАДОУ детский сад 10
ГО Красноуфимск

Конспект занятия ко дню космонавтики в младшей группе «Путешествие в космос»

Цель. Уточнять и расширять представление детей о космосе и солнечной системе. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Закреплять полученные знания, расширять кругозор детей, а также развивать память и внимание.

Задачи.

- Развивать познавательный интерес детей, систематизировать и расширять представление детей о многообразии космоса, о планетах солнечной системы, их отличительных особенностях. Продолжать закреплять знания о первом космонавте - Ю. Гагарине.
- Развивать социально-коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение слушать).
- Расширять и активизировать словарь такими словами как «космос», «космонавт», «планета», «ракета» и др.
- Развивать двигательную активность, физические качества (быстрота, ловкость движений), фантазию и творчество.
- Воспитывать желание воспринимать и различать музыку (музыку космоса), восхищаться её красотой.
- Воспитывать любознательность, интерес к космосу и к нашей планете Земля, проявлять любовь к ней, желание беречь её.

Материал и оборудование: компьютерная презентация «Космос», иллюстрации с портретом Ю. Гагарина, космическими кораблями и планетами.

Предварительная работа: беседы с рассматриванием иллюстраций на тему «Космос», рисование на тему «Инопланетные жители», «Космическая ракета», «Полёт на Луну», рассматривание иллюстраций в книге о космосе, изготовление поделок, аппликаций по теме, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическая столовая», «Выход в открытый космос» и тд., чтение художественной литературы по теме Я.К. Голованов «Дорога на космодром», П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель – Ребята, сегодня я хочу начать наше занятие с таких строк:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Воспитатель - Ребята, вам понравился стишок? И мне тоже он очень понравился. Ведь с давних времён люди с интересом вглядывались в звездное небо. Их всегда интересовал загадочный мир звёзд и планет.

Давным-давно считалось, что Земля плоская и лежит на спинах огромных слонов. Эти слоны стоят на спине гигантской морской черепахи, а та плавает в безбрежном океане. Людям казалось, что небо – это твёрдый купол, по которому движется Солнце, Луна и звезды. Но со временем люди учились новому, появлялись мощные телескопы, и вот мы уже знаем, что наша планета Земля круглая, а вокруг неё космос. Её окружают звёзды, планеты и другие небесные тела. Всё вместе это называется Вселенной.

Главными покорителями космоса являются космонавты. Вы наверняка знаете имя первого на Земле космонавта, побывавшего в космосе (портрет Ю. Гагарина)

Кто же это космонавт?

Он пример для всех ребят,

Все зовут его героем

Он горд за звание такое.

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

И новому учиться.

А вы бы хотели на время стать космонавтами и отправиться в замечательное путешествие к звёздам и планетам? (*Да!*) Тогда нам нужно будет построить звездолёт, вставайте около стульчиков.

Собираемся в полёт (повороты туловища вправо- влево)

Строим новый звездолёт (наклоны туловища вниз с прямыми руками)

«Луч» написано на нём

Мы в него сейчас войдём (шагаем на месте)

Космонавты смотрят в оба (повороты вправо и влево)

К старту всё уже готово (правую руку вытянуть вперед)

4-3-2-1 – Мы взлетаем

И летим (поднимаемся на носочках)

Дети садятся на стульчики и закрывают глаза.

Воспитатель - Ребята, пристегните ремни! (пристёгивают воображаемый ремень, включается космическая музыка).

Дети открывают глаза.

Воспитатель – Вот мы и в космосе! Интересно, что же мы сейчас увидим в наши иллюминаторы?

Ночью горят, а днём они спят

В чёрном небе, до зари

Тускло светят фонари

Фонари-фонарики,

Меньше, чем комарики (звёзды).

Правильно ребята, угадали! Посмотрите в иллюминатор, перед вами далекие звезды. (показ иллюстраций).

Рассказ воспитателя – Звезды кажутся маленькими, светящимися точками потому, что они находятся далеко от Земли, а на самом деле звёзды огромные шары. А про что эта загадка?

Эта жёлтая звезда согревает нас всегда,

Все планеты освещает,

От других звёзд защищает (Солнце).

(Показ иллюстраций).

Воспитатель – Посмотрите в иллюминатор. *Солнце* – это самая близкая к нам звезда. На самом деле, солнце – это огромный раскалённый шар. Оно излучает тепло и свет (показ иллюстраций).

Воспитатель – Ребята! Солнышко не одиноко. У него есть семья. Она называется солнечной системой. Вокруг солнца вращаются планеты. Все они разные по размеру и цвету. Солнечная система похожа на карусель. В самой середине находится Солнце, а вокруг него летят планеты, в числе которых и наша Земля. (Показ иллюстраций).

В космосе все тела ничего не весят. Они свободно летают по космическому кораблю. Это называется невесомостью. Я предлагаю всем отстегнуть ремни и оказаться в состоянии невесомости. (Включается космическая музыка.)

Физкультминутка «Невесомость»

Воспитатель – Все стали лёгкими и невесомыми как пушинки (дети плавно двигаются по комнате, выполняя придуманные ими движения, принимают необычные позы, застывают на месте). Предлагаю всем занять свои места и пристегнуть ремни.

Дети садятся на стульчики и пристёгивают воображаемые ремни.

Воспитатель – Ну что же ребята, хоть в космосе очень интересно, но нам пора возвращаться в наш родной дом, на любимую планету Земля.

*Лесов и рек немало, их много на Земле,
Они любовь и счастье подарят друг тебе.
Они очистят воздух и жажду утолят,
И в жаркий летний полдень от зноя защитят.
Леса ты береги и не руби так зря.
И знай, что вся Земля – родная мать твоя.
Прекрасней не найти нигде гармонии такой.
Одна лишь во Вселенной – и нет другой такой!*

Воспитатель – Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное космическое путешествие, и узнали много интересного о космосе. Поздравляю всех с удачным приземлением!

Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.
воспитатели МАДОУ Детский сад 95,
Каменск-Уральский городской округ,
Свердловская область

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос»

Тип проекта: информационно – творческий.

По составу участников: педагоги, дети, родители.

По срокам реализации: краткосрочный

Проблема, на решение которой направлен проект: Зачем человек полетел в космос?

Цель: формирование представлений о космосе, о роли человека в изучении космического пространства.

Задачи:

для детей:

- расширять знания детей о государственных праздниках, знаменательных датах, важных для нашей страны;
- систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;
- формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал;
- воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;

- воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете;
- воспитывать коммуникативные навыки, дружеские взаимоотношения.

для педагогов:

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- создать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- пополнять и обогащать методический, дидактический и наглядный материал по теме «Космос».

для родителей:

- привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка через создание детских презентаций о космосе, фильмов;
- стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсе рисунков и поделок «Загадочный космос», мероприятиях, досугах;
- способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Предполагаемый результат:

дети:

- формирование у детей знаний о Дне космонавтики, его истории и традициях;
- заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду;
- совместное творчество родителей и детей; участие в данном проекте поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности;
- сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта.

педагоги:

- повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
- систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.

родители:

- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
- становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
- участие в праздновании российского праздника - День космонавтики.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информирование родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор наглядного и демонстрационного материала, художественной литературы по теме проекта.
4. Подбор технических средств обучения: мультфильмы, презентации, видео-аудио.
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

2 этап - деятельностный

1. Проведение мероприятий по проекту.
2. Работа с родителями по заданной теме.

3 этап - заключительный

1. Организация выставки детских рисунков, поделок созданных в процессе совместной творческой деятельности родителей и детей.
2. Совместный с родителями праздник «Загадочный космос».
3. Коллективное панно «Космический коллаж».

Предварительная работа

- Подбор наглядного материала и познавательной литературы.
- Составление рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?», «Что можно почитать детям о космосе?».
- Чтение с детьми Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».
- Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «Космос».
- Деятельность детей и родителей по теме «Загадочный космос».

Содержание работы по проекту

1 этап - подготовительный

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- Введение в проект: внесение игрушечной ракеты, создание заинтересованности темой проекта «Покорение космоса».
- Внесение книг по теме в книжный уголок.

Также на данном этапе проводится следующая работа: изучение литературы, обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей.

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности.

2 этап – деятельностный

Работа с детьми

Цель: накопление детьми необходимых знаний

Рассматривание иллюстративного материала:

Первые космонавты

Космонавты в открытом космосе

Женщины-космонавты

Планеты, какие они?

Какие бывают космические корабли?

История освоения космоса

- ***Знакомство с энциклопедиями:***

«Моя первая книга о космосе»

«Космос». Серия «Моя самая первая энциклопедия»

«Я познаю мир. Космос»

«Удивительный космос»

«Звезды»

«Созвездия»

- ***Образовательная деятельность:***

«Первый полет человека в Космос»

«Летим в космос»

«Путешествие на Луну»

- ***Беседы:***

«Зачем нужно изучать космос?»

«Здоровье космонавта»

«Солнце - источник жизни на Земле»

«Чем живёт космодром?»

- **Опыты и экспериментирования:**

«Извержение вулкана»

«Электрические заряды»

«Свойства воды», «Свойства воздуха»

- **Просмотр мультфильмов:**

«Гайна третьей планеты»

«Лунтик» (1 серия)

«Звездные собаки: Белка и Стрелка»

- **Просмотр видеороликов:**

«Полет на Марс»

«Звёздный полёт»

«Земля в иллюминаторе»

- **Чтение художественных произведений:**

Е. Благинина «С добрым утром»

В. Степанов «Юрий Гагарин»

Г. Юрлин «Что внутри?»

Е. П. Левитан «Твоя Вселенная»

Е. П. Левитан «Звёздные сказки»

К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе»

Л. Талимонова «Сказки о созвездиях»

- **Словесные игры:**

«Назови правильно»

«Что можно встретить в космосе»

«Доскажи словечко»

Словотворчество: «Сочини рассказ о невиданной планете»

- **Настольно-печатные игры:**

«Найди по контуру»

«Путешествие в космос»

«Полет в космос»

- **Дидактические игры:**

«Космические летательные аппараты»

«Танграм» (составление из фигур летательных объектов)

«Найди одинаковые космические корабли».

«Собери ракету».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

«Космическое путешествие»

«Космические спасатели»,

- **Подвижные игры:**

«Ракеты»

«Космонавты»

- **Спортивное развлечение:**

«Ракеты – на старт!»

- **Рисование:**

«Космическое путешествие»

«Звездное небо»

- **Аппликация:**

«Я космонавт»

- **Лепка из соленого теста:**

«Знаки зодиака»

- **Оригами:**

«Ракета»

- **Конструирование:**

«Космический транспорт»

- **Слушание музыкальных произведений:**

«Мы космонавты»

«Полет»

«Космическая попутная»

«Мы дети галактики»

- **Разучивание песен и танцев к досугу**
- **Экспериментирование со звуками:**

«Придумай движение»

Работа с родителями

Цель: участие родителей в образовательной деятельности

- **Стендовая информация:**

«Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?», «Что можно почитать детям о космосе?», «Российские покорители космоса».

- **Подготовка презентаций:**

«Вселенная или Космос»

«Гагарин Юрий Алексеевич»

«Космос»

- **Детско-родительское творчество:**

Конкурс рисунков и поделок на тему «Загадочный космос»

3 этап - заключительный

Цель: Обобщение знаний по теме проекта

- Выставка детских рисунков, поделок.
- Подведение итогов по реализации проекта.
- Заключительное мероприятие: праздник «Загадочный космос».

Луткова М.И., воспитатель
Лобанова А.В., музыкальный руководитель,
МО Богданович,
Свердловская область

Сценарий музыкального развлечения в подготовительной группе «Космическое путешествие»

Цель: Расширить знания детей о вселенной и освоении космоса. Развивать интерес к изучению космоса.

Задачи: Формировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос космонавт Юрий Гагарин. Развивать музыкальные и физические способности, память, речь.

Воспитывать уважение к сложной и опасной работе космонавта.

Оборудование: глобус, презентация с изображениями планет Солнечной системы, космонавта - Юрия Гагарина, а также собак Белки и Стрелки.

Музыкальное сопровождение: Марш юных космонавтов - слова Т. Волгина, музыка А. Филиппенко. танец парад побед под музыку композитора Андре Попп.

Предварительная работа: Просмотр иллюстраций в энциклопедиях «Космос», «Солнечная система», чтение художественной литературы.

Ход развлечения:

Ведущий: Сегодня мы отмечаем праздник «День космонавтики». Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом тёмном ночном небе и как бы поближе рассмотреть звезды. Мы могли ещё долго об этом мечтать, если бы учёные не изобрели специальный прибор-телескоп. (Слайд «Телескоп»)

Ведущий: С помощью телескопа учёные, а затем и обычные люди, смогли рассматривать ночное небо и звёзды. Но со временем интерес к космическому пространству только увеличился: людям захотелось оказаться в космосе, чтобы узнать все космические тайны. Учёные-изобретатели взялись за работу и изобрели космические спутники и космические ракеты. (Слайды «Ракета» и «Спутник»)

Ведущий: И вот однажды человек полетел в космос. Много лет назад, 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. (Слайд «Ю.А. Гагарин»)

Ребенок читает стихотворение:

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете,
Подняться к звездам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Ведущий: высоко-высоко поднялся на своём космическом корабле под названием «Восток» наш Юрий Гагарин. Потом он рассказывал, какая красивая наша планета, вокруг которой мерцают звёзды. И действительно, красивее Земли ничего нет! (Слайд «Земля»)

Ведущий: (Показывает глобус) какая по форме наша Земля? (наша планета похожа на шар). Почему она голубовато-белая? (на нашей планете много морей и рек, а вокруг белые облака)

Исполняется песня «Марш юных космонавтов»

Ведущий: Предлагаю вам отправиться в путешествие по космическим просторам, чтобы увидеть привлекательный мир космоса! Готовы?

- Как вы думаете, на чём можно отправиться в космос? (на космическом корабле или ракете).

Музыкально - ритмическая игра «Садись в ракету»

Ставятся 5 стульчиков. Капитан команды стоит сзади команды и на начало музыки оббегает детей, сидящих на своих местах, змейкой. Прибегает, вместе хлопают в ладоши, накрест по плечам и по коленям. На смену музыки капитан встает и, двигаясь змейкой, собирает команду по одному, на обратном пути двигаются змейкой и рассаживаются по одному.

Ведущий: молодцы, справились! - Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий космонавт? (Космонавт должен быть сильным, умным, добрым, находчивым)

Предлагаю вам, умственную разминку.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ведущий: Наше путешествие начинается!

Исполняется танец «Парад планет»

Перед нами Солнечная система. В центре её Солнце - огромная раскалённая звезда. Вокруг Солнца вращаются планеты. Загадка про Солнце. (Слайд «Солнце»)

Ведущий: Смотрите, перед нами Луна. Что вы знаете про неё? (Слайд «Луна»)

Дети: Луна-спутник Земли, поэтому она находится не очень далеко.

Ведущий: правильно. Наш космический корабль совершил посадку на Луне. Интересно, что ждёт нас на этой удивительной планете? (Выходит космонавт)

Космонавт: Здравствуйте, ребята! Наша команда космонавтов тоже находится на Луне и проводит изучение ее почвы. Здесь много ям-кратеров. Передвигаться здесь можно только на луноходе. Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

Эстафета «Лунопрыги»

Дети делятся на две команды. По сигналу прыгают через ямы до ориентира. Затем возвращаются. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Космонавт: Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые. Пора вам отправляться дальше... Счастливого пути! Прощается и уходит.

Ведущий: Наш полёт в космической ракете продолжается. Посмотрите, в иллюминаторы, что же это за явление? Это же метеоритный дождь! Это очень опасно! (Слайд «Метеоритный дождь»)

Ведущий: Мы пролетаем красную планету – эта планета называется Марс. (Слайд «Марс»)

Ведущий: Пустыня красного песка,
Колючий вихрь издалика,
Мы убеждаемся с тоской,
Что нет там жизни никакой.

Ведущий: Наш космический корабль приземлился на планете Меркурий. (Слайд «Меркурий») Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты нет спутников. Днём на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь.

Он первый от Солнца,

С него и начнем.

Нет атмосферы,

И жизни на нем.

Громадное Солнце,

Палит без помех.

Явились бы люди-

Сожгли бы их всех!

Ведущий: вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберём их, чтобы было легче исследовать планету.

Эстафета «Убрать космический мусор»

Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в свою корзину.

Ведущий: В окно иллюминатора виднеется сказочная планета Венера. Загадка про планету Венеру. (Слайд «Венера»)

Ведущий: А, давайте мимо этой планеты пролетим с ускорением.

Игра на ускорение «Я ракета»

Ведущий: Внимание, наше путешествие продолжается!

Мы летим рядом с загадочной планетой Юпитер!

Юпитер-самая большая планета во Вселенной,

Огромная, красивая планета.

В честь Бога это чудо нарекли.

Юпитер есть восьмое чудо света.

Он зажигает космоса огни.

Юпитера размеры, так огромны.
Что все планеты спрятались бы в нем.
Там серы бьют фонтаны в космос вольно.
Планета эта пышет вся огнём. (Слайд «Юпитер»)

Ведущий: Предлагаю вам отгадать «Космические загадки»

1. Планет голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)
3. Жёлтая тарелка на небе висит.
Жёлтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)
4. Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего. (Звёзды)
5. Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

Ведущий: Посмотрите, вдалеке виднеется необычная планета.

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо-
Его окружает большое кольцо. (Слайд «Сатурн»)

Ведущий: послушайте, я буду задавать вопросы, а вы отвечайте лишь «ДА» или «НЕТ»

Проводится игра «ДА или НЕТ»

Дидактическая игра: «Чтобы в космос полететь» («Да-нет»)

Чтобы в космос полететь, нужно очень захотеть

- Каждый день тренироваться? (Да)
- И водою обливаться? (Нет)
- Прыгать, бегать и скакать? (Да)
- На асфальте рисовать? (Да)
- Астрономию учить? (Да)
- Лимонад на завтрак пить? (Да)
- Книги разные читать? (Да)
- Обо всем на свете знать? (Да)
- Быть выносливым и смелым? (Да)
- Крепким, ловким и умелым? (Да)
- Все звезды излучают свет? (Да)
- В космос космонавты отправились на ковче-самолете? (Нет)
- Первых собак, вернувших из космического полета, звали Белка и Стрелка? (Нет)
- День космонавтики отмечают 12 мая? (Нет)
- Марс иногда называют красной планетой? (Да)
- Одежда у космонавта называется скафандр? (Да)

Ведущий: Загадка про планету Уран. (Слайд «Уран»)

Ребята, я вам предлагаю отгадать ребусы. (Ребусы: луна, ракета, космонавт, марс)

Молодцы, с заданием справились.

Ведущий: Посмотрите все в окно иллюминатора, что вы видите? Мы пролетаем планету под названием Нептун. Загадка про планету Нептун. (Слайд «Нептун»)

Ведущий: Перед нами стоит задача разгадать Кроссворд к Дню космонавтики

1. Там, где нет от солнца света, мчится в космосе... (ракета)
2. Что выше леса, краше света, без огня горит? (солнце)
3. Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный (Телескоп)
4. Со скоростью света осколок летит от планеты, к земле направляясь летит и летит
небесный космический .. (метеорит)

5. Телескопом сотни лет, изучает жизнь планет,
нам расскажет обо всем умный дядя ... (астроном)
6. Самый первый в космосе, летел с огромной скоростью отважный русский парень наш
космонавт... (Гагарин)
7. Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка собаки лают а достать не могут.. (месяц)
8. В небе я свечусь нередко, ваша ближняя соседка.
Я меркурию сестра, и на мне всегда жара (Венера)
9. В космосе сквозь толщу лет, ледяной летит объект, хвост его полоска света, а зовут
объект .. (Комета)

Ведущий: Планета Плутон. Загадка про планету Плутон. (Слайд «Плутон»)

Ведущий: Вот, ребята мы и облетели всю нашу солнечную систему, а теперь предлагаю
вам ее собрать из пазлов. (Слайд «Солнечная система»)

Ведущий: Внимание!!! Мы возвращаемся на Землю. Вот и наша родная планета.
Закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую
лучшую из всех планет, планету-Земля. Ребята, из вас получились замечательные
космонавты.

Космонавт: Приветствую вас, ребята! И наша экспедиция закончилась и я вернулся.

- Скажите, ребята, кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин)
 - Как назывался космический корабль, на котором Юрий Гагарин совершил свой первый
полёт? («Восток»)
 - Назовите планеты солнечной системы, которые мы с вами посетили?
- Развлечение наше подошло к концу, ребята вы молодцы!!! Изучайте еще много нового о
космосе!

Машкина Н.С.,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад 3»,
город Североуральск,
Свердловская область

Технологическая карта группового занятия «Чудо - космос» для детей с ОВЗ

Ф.И.О педагога: Машкина Надежда Сергеевна

Должность: педагог-психолог

Полное название ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3»

Цель: обогащение знаний детей дошкольного возраста о космосе.

Задачи:

- создать условия для обогащения знаний о космосе;
- создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе,
комфортное взаимодействие между воспитанниками;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста;
- повысить уровень развития внимания, мышления, восприятия, зрительно-
моторной координации.

Форма организации занятия: мини-группы

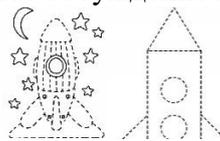
Продолжительность занятия: 20-25 минут

Состав группы: 2 воспитанника с ОВЗ

Возраст участников: 4 года

Оборудование: ноутбук, колонки, шарики «Су-Джок», печатные карточки со схемами,
учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» по количеству участников.

Предварительная работа: просмотр и совместное обсуждение презентации о космосе,



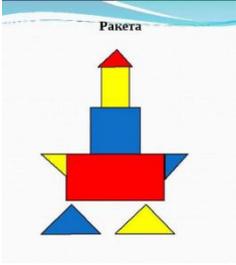
рисование ракет по точкам, разукрашивание.

<p>Этапы (последовательность деятельности.) Средства, методы, технологии</p>	<p>Ход занятия</p>	<p>Деятельность психолога</p>	<p>Деятельность воспитанников (обучающихся)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Организационный этап</p> <p>Организация детей и установка на предстоящую деятельность (вход в деятельность)</p> <p>Словесные (интонация, медленный темп речи психолога), музыкальные (специально подобранная космическая спокойная космическая музыка)</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня я предлагаю нам отправиться в увлекательное путешествие под названием «Чудо-космос».</p> <p><u>Упражнение-релаксация «10-0»</u></p> <p>Ну что отправляемся? Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и.... Закройте глаза, мы летим. Ракета летит по своей орбите. Кружит и взлетает. Можем начинать обратный отсчет: 10, 9, 8, 7 ... 0. Старт! Полетели!</p>	<p>Приветствует детей, говорит четко и понятно, делает акценты на наиболее важных моментах. Создает психологически комфортную и доброжелательную обстановку.</p> <p>Предлагает встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза. Проводит упражнение, демонстрируя правильность выполнения.</p>	<p>Приветствуют психолога</p> <p>Выполняют упражнение, согласно словесной и наглядной инструкции психолога.</p>	<p>Доброжелательный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания.</p>
<p>Основной этап</p> <p>Словесные (интонация, спокойный темп речи психолога), музыкальные (специально подобранная,</p>	<p><u>Упражнение «Найди похожее»</u></p> <p>Ребята, а на чем летают в космос? Правильно, на ракетах. Ракеты бывают разные.</p>	<p>Побуждает детей к совместной деятельности.</p> <p>Предлагает детям выполнить задание.</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют упражнение, согласно словесной инструкции.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p> <p>Развитие познавательных</p>

<p>спокойная музыка).</p> <p>Наглядные, практические (тематический дидактический материал)</p>	 <p>Давай вместе найдем одинаковые ракеты, какого они цвета?</p> <p><u>Упражнение «Найди лишнее»</u></p> <p>-Кто летает на космической ракете?</p> <p>Правильно, космонавты.</p> <p>А что мы можем увидеть в космосе? Луна, звезды, солнце. Звезды-маленькие холодные небесные тела, которые светятся собственным светом. Солнце-большая горячая звезда, поэтому нам летом тепло.</p> <p><small>...энчюфт йоджон в энцикл. нэбон!</small></p>      <p><u>Упражнение «Космическая разминка»</u></p> <p>«Ребята, что-то мы с вами засиделись, нам необходимо размяться! Повторяйте за мной:</p> <p>5, 4,3,2,1!</p>	<p>Стимулирует внутригрупповое взаимодействие.</p> <p>Предлагает детям найти лишнее в каждой строчке.</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют упражнение, согласно словесной инструкции</p>	<p>процессов (зрительное внимание, воображение)</p> <p>Получение положительных эмоций, концентрация внимания.</p> <p>Развитие познавательных процессов (зрительное внимание, воображение)</p> <p>Получение положительных эмоций, концентрация внимания.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Вот мы в космосе летим</p> <p>Мы взлетаем высоко,</p> <p>Мчит ракета быстро.</p> <p>Полетим мы далеко, К звездочкам лучистым.</p> <p>Вокруг звезд мы облетели, Выйти к звездам захотели.</p> <p>В невесомости плывем,</p> <p>Рядом с нашим кораблем. Снова дальше летим, В иллюминаторы глядим.</p> <p><u>Упражнение «Найди тень»</u></p> <p>А еще в космосе можно увидеть небесные тела - кометы, планеты, астероиды. Они имеют различную форму ... Давай найдем их тени.</p> <div data-bbox="406 1545 558 1780" style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div> <p>А давайте сами построим ракету! Сначала я предлагаю подготовить</p>	<p>Проводит упражнение, демонстрируя правильность выполнения.</p> <p><i>Поднимают руки рывками через стороны.</i></p> <p><i>Соединяют руки в «замок». идут по кругу с высоко поднятыми руками</i></p> <p><i>Кружатся.</i></p> <p><i>Ходят, делая плавные движения руками.</i></p> <p><i>Садятся на свои места.</i></p> <p>Предлагает детям найти «тени» на дидактическом материале</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение.</p>	<p>Выполняют упражнение, согласно словесной и наглядной инструкции</p> <p>Выполняют упражнение, согласно словесной инструкции.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.</p>
--	--	--	--	---

	<p>наши руки-помощники к работе. В этом нам поможет шарик (Су-Джок).</p> <p><u>Упражнения «Космос»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять –</p> <p>В космос полетел отряд.</p> <p>Командир глядит в бинокль,</p> <p>Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы</p> <p>И большую жёлтую луну.</p> <p><u>Упражнение «Соберем ракету сам»</u></p> <p>Ребята, нам нужно собрать ракету из космического строительного материала. А для этого нам нужен образец ракеты и детали, из которых мы их построим. Находим нужные фигуры для</p>	<p>Проводит упражнение, демонстрируя правильность выполнения.</p> <p><i>нажимаем шариком на каждый палец</i></p> <p><i>катаем шарик круговыми движениями на ладошке</i></p> <p><i>делаем кольца пальцами вокруг глаз</i></p> <p><i>нажимаем шариком на каждый палец</i></p>	<p>Выполняют упражнение, согласно словесной и наглядной инструкции</p>	<p>Развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>Получение положительных эмоций, концентрация внимания.</p>
--	--	---	--	---

	<p>строительства ракеты. и собираем в определенной последовательности.</p> 	<p><i>катаем шарик круговыми движениями на ладошке</i></p> <p>Предлагает собрать ракету из логических блоков Дьенеша по представленным схемам, помогаем в процессе сборки.</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение.</p>	<p>Собирают согласно схеме, при необходимости обращаются к психологу</p>	<p>Развитие творческого потенциала</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Рефлексия</p> <p>Постепенный выход из деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p>Словесные (интонация, спокойный темп речи психолога), музыкальные (специально подобранная приятная, космическая музыка).</p>	<p>Вот какая у нас получилась ракета, полетели?</p> <p>Ракета летит по своей орбите. Кружит и взлетает. Можем начинать обратный отсчет: 10, 9, 8, 7 ... 0. Старт! Полетели! Закройте глаза, мы летим...</p> <p>Ну, вот мы и на месте. Ребята, скажите, вам понравилось наше</p>	<p>Хвалит воспитанников</p> <p>Предлагает встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза.</p> <p>Проводит упражнение, демонстрируя правильность выполнения.</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции психолога</p>	<p>Развитие рефлексии.</p> <p>Получение положительных эмоций.</p> <p>Благоприятн</p>

	<p>путешествие? Что именно?</p> <p>Молодцы! До свидания!</p>	<p>Слушает детей, делает акценты на наиболее важных моментах, хвалит.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, рассказывают об ощущениях.</p>	<p>ая психологическая атмосфера, комфортное взаимодействие между воспитанниками.</p>
--	--	---	--	--

Михальченко Н.В,
 Педагог-психолог,
 МАДОУ детский сад комбинированного вида 60,
 Асбестовский муниципальный округ,
 Свердловская область

Конспект занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста на тему “Космос” с использованием методов арт-терапии

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции, воображения, творческого самовыражения и снятие эмоционального напряжения у детей посредством арт-терапевтических техник в процессе знакомства с темой “Космос”.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о космосе, планетах, звездах, космических кораблях и космонавтах.
- Стимулировать познавательный интерес к изучению космоса.

Развивающие:

- Развивать воображение, фантазию, креативное мышление.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать навыки самовыражения и коммуникации.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.
- Формировать позитивное отношение к миру, любознательность.
- Способствовать эмоциональному сближению в группе.

Коррекционные (арт-терапевтические):

- Снижение эмоционального напряжения и тревожности.
- Развитие навыков саморегуляции.
- Гармонизация эмоционального состояния.

Возраст: 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Форма проведения: Групповое занятие.

Продолжительность: 30-35 минут.

Материалы и оборудование:

Музыкальное сопровождение (космическая музыка, звуки космоса).

Изображения космоса, планет, звезд, космических кораблей, космонавтов (презентация, плакаты).

Материалы для рисования: бумага (формата А3), акварельные краски, гуашь, кисти разных размеров, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры.

Блестки, пайетки, фольга, цветная бумага, клей ПВА, ножницы (для создания аппликаций).

Материалы для кинетического песка (кинетический песок, формочки, мелкие игрушки на космическую тематику).

Ароматические масла (лаванда, апельсин - для релаксации).

Свеча (для упражнения “Космическое пламя”).

Аудиозапись с упражнением на релаксацию (медитация “Полет в космос”).

Звездочки-наклейки (для поощрения).

Интерактивная доска

Ход занятия:

(1. Организационный момент (2-3 минуты):

Приветствие: Психолог приветствует детей, предлагает занять свои места.

Ритуал начала занятия: “Волшебный круг” (дети становятся в круг, берутся за руки и произносят слова приветствия: “Здравствуй, космос! Здравствуй, друг!”).

(2. Вводная часть: “Космическое путешествие” (5-7 минут):

Беседа:

Психолог предлагает детям отправиться в космическое путешествие.

Обсуждение: Что такое космос? Какие планеты вы знаете? Кто такие космонавты?

Психолог задает вопросы, стимулируя познавательный интерес детей: “Как вы думаете, как выглядит космос? Какого цвета планеты? Что делают космонавты в космосе?”

Дети на интерактивной доске выбирают, на какую планету они хотят совершить полет. На доске появляется интерактивная карта Солнечной системы с информацией о каждой планете

Эмоциональная подготовка:

Упражнение “Космическое дыхание” дети делают глубокий вдох, представляя, что вдыхают космическую энергию, и медленный выдох, выдыхая все свои страхи и тревоги

Упражнение “Космические позы”: Психолог называет космические объекты (ракета, звезда, планета), а дети изображают их с помощью тела

(3. Основная часть: Арт-терапевтические упражнения (15-20 минут):

Упражнение 1: “Моя планета” (10 минут) (Использование красок, восковых мелков, цветных карандашей).

Инструкция: “Представьте, что вы открыли новую планету в космосе. Какая она? Какого она цвета? Что на ней растет? Кто на ней живет? Нарисуйте свою планету”.

Музыкальное сопровождение: Спокойная космическая музыка.

Психолог: Наблюдает за процессом, оказывает поддержку, задает наводящие вопросы, стимулирует воображение: “Расскажи мне о своей планете. Что на ней особенного? Какие жители на ней живут?”

После упражнения идёт обсуждение планет..

Упражнение 2: “Космический песок” (5 минут) (Работа с кинетическим песком).

Инструкция: “Почувствуйте, какой приятный на ощупь этот песок. Давайте создадим свой космический мир в этой песочнице. Вы можете слепить планеты, ракеты, звезды, все, что вам захочется”.

Психолог: Поддерживает инициативу детей, помогает создавать фигуры из песка, стимулирует общение между детьми.

(4. Релаксация: “Полет в космос” (5 минут):

Создание атмосферы: Психолог приглушает свет, зажигает ароматическую лампу с маслом лаванды или апельсина.

Медитация: Психолог предлагает детям лечь на ковер, закрыть глаза и послушать аудиозапись с упражнением на релаксацию “Полет в космос”.

Текст медитации: “Представьте, что вы находитесь в космическом корабле. Вы летите к звездам. Вы чувствуете себя легко и свободно. Вы видите яркие планеты и сверкающие звезды. Вы чувствуете себя счастливыми и умиротворенными”.

(5. Завершающая часть: “Космические открытия” (5-7 минут):

Обсуждение:

Психолог предлагает детям поделиться своими впечатлениями от занятия.

Вопросы: Что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Что вы чувствовали во время рисования и полета в космос?

Упражнение “Космическое пламя” (3 минуты):

Психолог зажигает свечу.

Инструкция: “Посмотрите на пламя этой свечи. Представьте, что это космическое пламя, которое символизирует ваши мечты и желания. Загадайте желание и тихо прошепчите его пламени”.

Психолог благодарит детей за участие в занятии.

Ритуал завершения: “Звездный дождь” (психолог раздает детям звездочки-наклейки в качестве поощрения).

Анализ занятия (рефлексия):

Психолог анализирует занятие, отмечает положительные моменты и зоны роста.

Обращает внимание на эмоциональное состояние детей во время занятия.

Планирует дальнейшую работу с детьми с учётом полученных результатов.

Моховикова Т.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск
Свердловская область

Занятие проводится в виде игры-путешествия в космос. Используемые приемы ТРИЗ-технологии: тренинг на классификацию объектов; игра «Четвертый лишний»; «Хорошо – плохо»; деление на два взаимоисключающих класса: да-нет; продуктивная деятельность по реализации фантастического содержания.

НОД по познавательному развитию на тему: «Большое космическое путешествие» с использованием технологии ТРИЗ.

Цель. Закрепить знания детей о геометрических фигурах; совершенствовать навыки счета в пределах 20, счет в обратном порядке.

Задачи:

Образовательные. Расширять первоначальные представления строения солнечной системы звездах и планетах. Умение анализировать и решать изобретательские, практические задачи.

Развивающие. Развитие памяти, внимания, речи, логики, творческого воображения и творческих способностей (беглости, оригинальности, гибкости мышления).

Воспитывающие. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны, героям освоения космоса. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Материал: таблица «Четвёртый лишний»; карточки с буквами: К,О,С,М,О,С; конверты с геометрическими фигурами на каждого ребенка; карточки с заданием, цветные карандаши.

Оборудование: ноутбук, проектор.

НОД:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы детей)*

- Наше занятие будет необычным. Мы отправимся в увлекательное путешествие. А вот куда, вы узнаете, выполнив задание.

(1 слайд) - Найдите лишний предмет в каждом ряду и докажите, почему вы так считаете. Если вы ответите правильно, то под лишним предметом вы найдете букву. *(Дети играют в игру «Четвертый лишний»)*

Воспитатель. Назовите, какие буквы у вас получились? (О, К, С, О, М, С)

- Составьте из них слово. Молодцы, это слово «космос». Сегодня на занятии мы будем открывать космическое пространство.

- На чем можно подняться вверх над землей? Придумайте различные варианты.

Реальные. *(На самолете, космической ракете, дельтаплане, воздушном шаре).*

Сказочные. *(На птице, на ковре-самолете, на воздушном змее, на ядре, на драконе и т.д.)*

Воспитатель. - Давайте выберем объект, на котором летают настоящие космонавты. *(Космическая ракета).*

Воспитатель. - Верно, это ракета. На ракете летать хорошо или плохо? *(Ответы детей)*

Почему хорошо? (быстро долетишь до нужного объекта, интересно наблюдать за звездным небом, можно увидеть планету, на которой живешь?)

Почему плохо? *(Опасно, трудно преодолеть перегрузки, мало пространства, неудобно кушать и т.д.)*

Воспитатель. Давайте составим ракету, на которой нам будет с вами лететь интересно и безопасно. У вас у каждого лежит конвертик Откройте его, достаньте его содержимое. *(Дети на столах выкладывают изображение ракеты под комментарий воспитателя.)*

Воспитатель. Возьмите большой синий прямоугольник. Положите перед собой вертикально. Это будет часть корпуса ракеты. Сверху на него положите большой красный треугольник. Это будет верхняя часть корпуса. Возьмите маленький зеленый треугольник. Положите его слева вниз к корпусу. Это будет левая хвостовая часть. Возьмите маленький черный треугольник. Положите его с правой стороны вниз от корпуса, это будет правая хвостовая часть. Возьмите большой желтый круг. Положите его посередине корпуса, это будет иллюминатор. Возьмите маленький желтый круг. Положите его ниже большого круга. Это тоже будет иллюминатор. Проверьте, что у вас должно получиться. *(Показ готовой ракеты. Осуществляют самоконтроль работы в соответствии с образцом воспитателя.)*

Посчитайте сколько в ракете треугольников? Сколько в ракете кругов? Чего больше, треугольников или кругов? На сколько? - Сколько всего геометрических фигур в ракете? А сейчас я вам загадаю объект, который вы должны отгадать, задавая мне простые вопросы, на которые я смогу ответить только ДА или НЕТ.

Примерные вопросы детей:

- Этот предмет неживой? *(нет)*
- Этот предмет живой? *(да)*
- Это растение? *(нет)*
- Это животное? *(нет)*
- Это человек? *(да)*
- Это мужчина? *(да)*

- Он летает? (да)
- Он космонавт? (да)
- Молодцы, вы отгадали!

Воспитатель. Ребята, назовите первого космонавта, который полетел в космос? (Ответы)

Воспитатель. Правильно (Показ слайда). 12 апреля 1961 года, 54 года назад, наш русский космонавт впервые облетел Землю на космическом корабле «Восток». Мы можем по праву гордиться своей Родиной, ее замечательными сынами!

- Сегодня я предлагаю вам стать космонавтами!
- Ребята, скажите, откуда взлетает ракета?
- Правильно, с космодрома (Показ слайда).
- И я предлагаю вам пройти на наш космодром. До него ровно 20 шагов (счет до 20). Всем экипажам занять места в ракете.

- Все готовы к полету? Объявляется минутная готовность.., до старта 10 секунд. - К запуску ракеты приготовиться! - Начать обратный отсчет. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (Дети хором считают от 10 до 1). - Пуск! (Звучит космическая музыка)

Ракета уносит нас в звездное небо. 10 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 0 до 10) 20 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 10 до 20)

- Корабль вышел на орбиту.

Физкультминутка.

А, сейчас мы с вами, дети,

Полетаем на ракете.

На носки поднимись, (Дети поднимаются на носки, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»)

А потом руки вниз. (Основная стойка)

Раз, два, три, четыре (1 – руки в стороны направлены вниз, 2 руки в стороны параллельно полу, 3 – руки вверх, 4 – ладони образуют «купол ракеты»)

Вот летит ракета ввысь! (Дети поднимаются на носки)

- Хорошо отдохнули! Давайте, все заглянем в иллюминаторы и посмотрим в космическое пространство!

- Что мы видим?
- Посмотрите на звезды (Показ слайда).
- Как называется самая яркая звезда? (Полярная)
- Какие вы знаете названия созвездий? (Большая Медведица - Малая Медведица. Показ слайда)

Воспитатель. Давайте сосчитаем количество звезд в созвездиях Медведиц. (Дети считают и сравнивают)

- Правильно, по семь. Поэтому мы можем сказать, что количество звезд у них одинаковое. А чем они отличаются?

- Правильно, размером.
- Внимание, экипажи могут покинуть корабль, выйти в открытый космос, поиграть в игру. Игра «Созвездия»:
- В небе звезды блестят, весело сверкают
- И с ребятами они поиграть желают. (Дети ходят по кругу)
- Ну-ка звездочки светлей в небе засияйте
- Звездную карусель в небе начинайте (Бег по кругу)
- Раз, два, три, созвездия из звездочек собери (Дети встают по трое в маленькие кружки, изображая созвездия) Игра проводится 2 раза

Воспитатель. Экипажам, вернуться на корабль!

- Ребята, хотите еще раз взглянуть в иллюминатор? Что мы там видим? (Показ слайда Земли)

- Для того чтобы вернуться на Землю, нам нужно выполнить последнее задание.
(Индивидуальная работа по карточкам: дорисуй недостающие геометрические фигуры).

Воспитатель. Вот и настало время возвращаться домой. Давайте закроем глаза, представим, как мы соскучились по своей планете, родному дому, друзьям. Даем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Ура! Мы дома! Можно открыть глаза.

- На вашем столе лежат макеты ракет, состоящие из геометрических фигур.
- Кому понравилось занятие, поднимите красный треугольник.
- Кому было трудно, поднимите зеленый треугольник.
- Кто хочет стать космонавтом, поднимите синий прямоугольник.
- Кто считает, что для того, чтобы стать космонавтом, вам надо хорошо заниматься в детском саду, поднимите большой желтый круг.

- Молодцы. Я благодарю вас за занятие и дарю вам космические раскраски. Из них потом можно будет сделать выставку работ «Мы рисуем космос».

Назарова С.М.,
Воспитатель,
МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №28»
г. Полевской,
Свердловская область

Игра «Космос»

Цель игры: пролететь по космосу так, чтобы инопланетянин (шар) угодил в чёрную дыру.
Игровое поле: Космическое пространство с планетами и звездами. В середине поля черная дыра. В эту дыру нужно совместными усилиями загнать «инопланетянина» (шар). Число играющих: от двух до шести детей. Возраст 4 – 7 лет

Материалы:

- Большой чёрный пакет для мусора на 120л,
- Ножницы,
- Акриловые краски, цветная бумага.
- Шарик от сухого бассейна или другой небольшой лёгкий мячик.

Изготовление игры:

Берём пакет на 120 л. Вырезаем чёрную дыру диаметром чуть больше шарика. С помощью цветной бумаги или акриловых красок можно нарисовать или вырезать планеты и звезды. В качестве инопланетянина у нас будет небольшой мячик. Участники - пилоты берут пакет за края и кладут на него шар.

Команда должна работать слаженно, наклоняя пакет и балансируя, чтобы шар угодил в дыру.



Никитина Н.В.,
воспитатель МАДОУ " Детский сад 79",
городской округ Каменск-Уральский,
Свердловская область

Квест- игра "Космические путешественники "

Цель: формировать представления детей о космосе.

Задачи:

образовательные:

- расширять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира.
- закреплять умение работать с числовым рядом, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- закреплять знания геометрических фигур.

развивающие:

- развивать познавательный интерес детей;
- обогащать и активизировать словарь по теме "космос";
- развивать двигательную-игровую активность.

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
- создать радостную атмосферу праздника.

Интеграция областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

Методы и приемы: проблемный, наглядный, словесный, игровой.

Оборудование: ноутбук, музыкальная колонка, лучи с заданиями, модуль солнца, аудиозапись песни- танца "Я ракета".

Предварительная работа: чтение художественной литературы о космосе (Н.Носов "Незнайка на Луне"); чтение энциклопедической литературы; реализация проекта "Загадочный космос".

Работа с родителями: сбор информации о космосе, энциклопедической литературы; беседы о космосе; изготовление поделок совместно с детьми на тему "Космос".

Вход в игру (мотивация):

Здравствуйте, ребята! Напомните, как называется наша команда? (Космические путешественники)

Наш девиз: Дорогу к солнцу видим ясно, мы путешественники – это классно.

Раздается стук в дверь: инопланетянин вносит письмо и модуль плачущего солнца.

Дорогие ребята, пишут вам жители космоса. Космические пираты похитили лучи солнца, в наших домах стало темно и холодно. Мы просим вас о помощи, помогите вернуть лучи.

С надеждой ваши комические друзья.

- Ну что ребята поможем? Да

- Воспитатель: Для того чтобы вернуть лучи, нам нужно выполнить требования космических пиратов. На каждом луче, который вы найдете, будет задание, выполнив его, вы сможете забрать луч. Мы пытались сами справиться, но смогли только добыть подсказки.

Лучик вы найдете, если на корабле полетите.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, на каком корабле мы можем полететь? (на космической ракете).

- У каждого из вас будет своя ракета. Где находятся ракеты. Быстрее идем искать первый луч.

Дети находят луч с заданием: Чтобы получить лучик, нам с вами нужно собрать ракеты.

Задание №1 "Собери ракету по схеме"

(приложение 1 <https://disk.yandex.ru/i/ssjBqd64eMgtZA>)

- Возьмите в руки прямоугольник и найдите его место на изображении ракеты.

- Теперь выложите два квадрата и один треугольник. А сколько кругов? Два круга. Выложите их в виде окон-иллюминаторов. А теперь сосчитайте овалы. Сколько у вас овалов? Их три. Найдите и им место на нашей ракете.

-Ракеты готовы к старту, даем обратный отсчет, и производим запуск ракет. (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 ПУСК)

-Воспитатель: Есть у нас для вас подсказка, лучик прячется на шкафу, ты направо посмотри лучик солнца заberi. (Дети находят луч с загадками).

Задание №2 "Космические загадки"

1. Раскинут ковер, рассыпался горох.

Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать. (Звездное небо)

2. Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все: и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (Земля)

3. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света,

А зовут объект... (Комета)

4. Открылась бездна, звезд полна,

Звездам числа нет, бездне — дна. (Космос)

5. Чудо – птица, алый хвост,

Прилетала в стаю звезд. (Ракета)

6. Синенькая шуба

Покрыла весь мир (Небо)

7. Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный ... (телескоп)

8. Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает. (Солнце)

- Воспитатель: Любишь с мячиком играть, вот к мячам мы подойдем, луч здесь 3-ий мы найдем.

Задание №3 "Парад планет"

Воспитатель: Вокруг солнца вращается девять планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.

Хоровод планеты водят

В вышине, на небосклоне.

Заклучили Солнце в круг

И летят за другом друг.

- Представьте, что перед вами не мячи, а планеты Солнечной системы. Разложите их по порядку, от самой большой до самой маленькой.

- Как называется самая большая планета Солнечной системы?

- Правильно. Это Юпитер. Мы положим его первым.
- Как называется вторая по величине планета?
- Да, это Сатурн.
- А Земля которая по счету?
- Правильно, Земля – пятая в этом ряду. Земля примерно такая же по величине, как и Венера, которая шестая по величине планета Солнечной системы.
- Вспомните название самой маленькой планеты?
- Правильно, Меркурий – самая маленькая планета.
- Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Космическая физкультминутка.

Воспитатель с детьми взлетают на ракете (выполняют движения в соответствии с текстом песни-танца "Я-ракета").

Задание №4 "Помоги ракетам добраться до планет"

- Воспитатель: К планетам друг лети скорей, там лучик ждет тебя с секретом.

Обведи пунктирную линию. (приложение 2 <https://disk.yandex.ru/d/8Vo8pQeiWF6aYw>)

Задание №5 "Собери 5 звездочек"

Пятый луч – спрятан высоко, ты найдешь его мой друг, если звездный путь пройдешь и 5 звездочек соберешь. (приложение 3 https://disk.yandex.ru/i/1Qtbw8eF-_sy4A)

Собрав, все лучи дети прикрепляют к солнцу.

Рефлексия:

Какие были трудности?

Как с ними справлялись?

Что было самое интересное?

Что было самое необычное?

Что бы вы изменили, если бы делали тоже самое?

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше космическое путешествие. Вы отличные путешественники, а еще вы надежные и отважные товарищи. Вы не побоялись трудностей и пришли на помощь космическим жителям. В знак благодарности они прислали вам посылку. (открываем посылку, награждаем детей медалями за успешное прохождение квест-игры).

Пишукова Н. П., воспитатель
Николаева Т.Т., педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский муниципальный округ

Конспект открытого интегрированного занятия по ФЭМП в подготовительной группе на тему «Юные космонавты»

Цель:

Развитие познавательной активности детей через игровую деятельность, решение проблемно-поисковых задач.

Задачи воспитателя:

Образовательные:

Закреплять умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Отрабатывать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

Совершенствовать навыки порядкового счета.

Развивающие:

Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику.

Формировать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Воспитательные:

Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах.

Задачи педагога-психолога:

Образовательные:

- формирование произвольного внимания;
- формировать произвольность и самоконтроль;

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения на занятии;
- развитие понятийного мышления, наглядно-образного мышления, сообразительности, любознательности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;

Воспитательные:

- установить положительный эмоциональный контакт, сформировать положительную мотивацию на занятие;
- формировать нравственный идеал дошкольников на основании беседы о способностях и качествах космонавтов;

Предварительная работа: Беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о космосе.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование:

Презентация к занятию, листы с пособием «Зашифрованное письмо (ракета)» на каждого ребенка, листы в клетку на каждого ребенка, шариковые ручки, раздаточный материал для решения арифметических задач (ракеты, планеты), музыка для физминутки «Капитан Краб», аудиоколонки, ёмкости с кинетическим песком, пустые ёмкости, условные меры для измерения песка: мерные ложки и стаканчики, звездочки-фишки для отметки количества песка, пленка для столов, ватман, фломастеры, магнитная доска, меловая доска, тематическое оформление групповой комнаты «Космос»

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие.

«Поделись добротой с друзьями».

Психолог: дети становятся в круг и говорят слова-приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Психолог отмечает, что все дети — единое целое, и, подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Ребята занимают свои места за столами.

Мотивационный этап занятия. Решение проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята, смотрите, нам пришла телеграмма, только ничего я в ней не могу разобрать, просто набор слов. Может вы сможете разобраться. *(Читает слова, из которых детям нужно составить предложение. Только они должны догадаться об этом сами).*

Слайд 1.

- Ребята, с чем связано предложение, которое вы составили?

Дети: с космосом, с космонавтикой, с космонавтами.

Слайд 2.

Воспитатель: да, вы правильно ответили. Сегодня мы с вами будем юными космонавтами и поговорим о космосе.

Слайд 3.

12 апреля вся страна отмечала День космонавтики. Это праздник космонавтов и людей, которые участвуют в создании космических ракет.

- На чем космонавты летают в космос?

Дети: на космическом корабле, ракете.

Воспитатель: как называется профессия человека, который летает на ракете и работает в космосе?

Дети: Космонавт.

Психолог: Какими способностями и знаниями должен обладать космонавт?

Дети: Космонавт должен быть смелым, сильным, бесстрашным, мужественным, выносливым, спортивным, здоровым, умным, образованным, знающим, настойчивым, трудолюбивым, наблюдательным, внимательным.

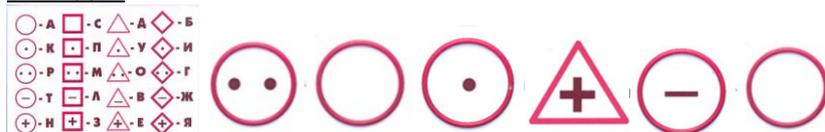
Психолог: да, ребята, все эти способности очень важны и нужны для космонавтов.

Воспитатель: многие мечтают о полете в космос, ведь там так много еще неизведанных тайн. Сегодня я вам предлагаю совершить полет в космос к дальним планетам.

Основной этап.

Психолог: на чем мы с вами полетим, мы узнаем, когда расшифруем слово.

Слайд 4.



РАКЕТА

Психолог: какое слово получилось? Значит, на чем полетим в космос?

Дети: на ракете.

Слайд 5 (со звуком и анимацией)

Воспитатель: Вы правильно сказали: космонавт должен много знать и уметь, чтобы управлять современными ракетами и космическими кораблями. Он должен знать, как устроена ракета, как работают приборы на орбитальных станциях, должен тщательно изучить карты звездного неба. Чтобы запустить ракету, инженеры должны рассчитать ее вес и траекторию полета и без математики им никак не обойтись.

У нашей ракеты должен быть маршрут, чтобы нам не затеряться в космических далах. Построим траекторию полета нашей ракеты до планеты Марс.

Воспитатель: Возьмите листы и ручки. Найдите красную точку. Начинаем работать от нее. Если вы правильно выполните задание, то попадете на красную планету под названием Марс.

Графический диктант:

2 клетки вправо, 4 клетки вниз, 6 клеток вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 10 клеток вниз.

Воспитатель: Мы с вами на планете Марс.

Слайд 6.

Краткое описание планеты Марс:

Поверхность планеты Марс покрыта песком красного цвета. На Марсе много гор, а также высохшие русла рек и ледники. Планета Марс очень загадочная и таинственная. На Марсе нам нужно решить арифметические задачи.

Решение арифметических задач.

1) На космодроме находилось пять ракет. Одна улетела. Сколько ракет осталось на космодроме?

2) Космонавт увидел в иллюминатор четыре планеты. Потом он увидел еще две. Сколько планет увидел космонавт?

Воспитатель: назовите условие задачи.

Дети: на космодроме находилось пять ракет. Одна улетела.

Воспитатель: назовите вопрос в задаче?

Дети: Сколько ракет осталось на космодроме?

Воспитатель: какое будет решение этой задачи

(один человек около магнитной доски выкладывает и убирает фигуры ракет и считает, затем записывает мелом на доске решение; остальные дети записывают решение в тетради)

Воспитатель: назовите ответ к задаче

Дети: четыре.

(Вторую задачу решают аналогично, у доски работает другой ребенок.)

Воспитатель: Какие арифметические действия вы использовали для решения задач?

Дети: Сложение, вычитание.

Психолог: ребята, пора двигаться дальше. Чтобы нам попасть на следующую планету, нам снова нужно построить траекторию полета нашей ракеты. Посмотрите на свои листы, на планету какого цвета мы с вами отправимся?

Дети: синего

Психолог: Найдите точку начала работы. Если вы правильно выполните задание, то попадете на планету под названием Нептун.

Графический диктант:

5 клеток вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 10 клеток вправо.

Психолог: мы с вами на планете Нептун.

Слайд 7.

Краткое описание планеты Нептун.

Планета Нептун находится очень далеко от планеты Земля. Поверхность планеты Нептун состоит из газа и льда. На планете Нептун нам нужно ответить на вопросы. Только отвечать нужно не сразу, а после моего счета «1.2.3...», так как в космосе звуки, слова и предложения распространяются намного медленнее, чем на Земле. Готовы?

Вопросы: (психолог и воспитатель поочередно задают вопросы. Ребенок отвечает только после того, как получит мяч. Действует правило: «у кого мяч, тот и говорит. остальные слушают ушками и не перебивают»)

Назовите весенние месяцы? Март, апрель, май

Сколько всего дней в неделе? 7

Назовите дни недели по порядку. пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс

Какой сегодня день недели? Вт

Какое сегодня число? 15-ое

Сколько частей в сутках? четыре

Может ли после зимы наступить лето? нет

Какой праздник отмечает в апреле вся страна? День космонавтики.

В день космонавтики ребята-дошколята всегда делают космическую зарядку.

Слайд 8.

Музыкальная Физминутка «Капитан Краб».

Воспитатель: пора двигаться дальше. Чтобы нам попасть на следующую планету, нам снова нужно построить траекторию полета нашей ракеты. Посмотрите на свои листы, на планету какого цвета мы с вами отправимся?

Дети: коричневого

Воспитатель: Найдите точку начала работы. Если вы правильно выполните задание, то попадете на планету под названием Меркурий.

Графический диктант:

5 клеток вниз, 3 клетки вправо, 5 клеток вверх, 3 клетки вправо, 5 клеток вниз, 3 клетки вправо, 7 клеток вниз.

Воспитатель: мы с вами на планете Меркурий.

Слайд 9.

Краткое описание планеты Меркурий.

Меркурий самая маленькая планета. Поверхность Меркурия покрыта длинными глубокими трещинами. Одна сторона Меркурия повернута к Солнцу, и поэтому на этой стороне Меркурия стоит жара. А на другой стороне Меркурия наоборот очень холодно.

На планете Меркурий нам с вами нужно взять космический грунт и доставить его в лабораторию для исследования и измерения.

(Взрослый показывает детям кинетический песок в емкости — это космический грунт с планеты Меркурий)

Воспитатель: вот он, космический грунт с планеты Меркурий. Мы забираем его и возвращаемся на землю.

Психолог: чтобы вернуться на Землю нам нужно быть очень внимательными, чтобы двигатель нашей ракеты не заглох. Сейчас я буду показывать вам движения рукой вверх-вниз, если моя рука находится внизу, то двигатель ракеты работает очень-очень тихо, рука будет постепенно подниматься, а двигатель будет работать громче. Когда ракета работает, то она издает вот такой звук: «у-у-у».

Воспитатель: мы вернулись в группу. Здесь я приглашаю вас в космическую лабораторию.

Слайд 10.

Психолог: обращает внимание на сенсорные особенности песка.

Ребята, возьмите в руку горсть этого грунта, пересыпьте в другую руку. Этот грунт может пересыпаться из одной руки в другую, значит он сыпучий.

Посмотрите, грунт состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. Значит наш грунт рыхлый.

Почувствуйте, какой наш грунт мягкий, приятный на ощупь.

Воспитатель: можете ли вы сейчас сказать, сколько космического грунта вы привезли? Что нужно сделать, чтобы узнать количество грунта.

Дети: Измерить.

Воспитатель: с помощью чего мы можем измерить сыпучие вещества?

Дети: с помощью условной меры.

Воспитатель: среди лежащих на столе предметов выберете те, которые можно использовать в качестве условной меры.

На маленьком столе лежат мерная ложка и стаканчики. Дети выбирают для себя предметы условной меры.

Воспитатель: приглашаю вас в космические лаборатории. Посмотрите, одинаковое ли у всех количество космического грунта?

Дети сравнивают и делают вывод, что космического грунта одинаковое количество.

Воспитатель предлагает детям измерить его с помощью разных условных мер и сравнить результат.

Перед работой дети повторяют правила измерения сыпучих тел:

Наполнить целую условную меру (мерную ложку, стаканчик по ободок), аккуратно пересыпать в другую емкость, не просыпая на стол, каждый раз отмечать количество пересыпанных стаканчиков звездочкой. Затем сосчитать, сколько звездочек получилось. Сколько звездочек, столько стаканчиков в емкости.

Дети проводят измерение.

Воспитатель: Подумайте, какой можно сделать вывод. Почему результаты измерения получились разные?

Дети: чем больше условная мера, тем меньше число измерений, чем меньше условная мера, тем больше число измерений.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: о чем сегодня мы говорили на занятии?

Ответы детей. Воспитатель следит за тем, чтобы дети назвали все этапы занятия, а также, чтобы отвечали полным ответом.

Рефлексия.

Воспитатель хвалит, благодарит детей за активность, инициативность, самостоятельность в выполнении заданий.

Психолог обращает внимание детей на прикрепленный к доске чистый ватман.

Слайд 11.

Психолог: ребята, я хотела бы, чтобы вы оценили наше занятие. Если занятие вам понравилось, то вы возьмете маркер, который вам понравился и нарисуете веселый, улыбающийся смайлик, а если занятие вам не понравилось или вам было сложно, не интересно, то вы нарисуете грустный смайлик.

https://docs.google.com/presentation/d/1KJ7_cYOs52j-8fTWiNoPbmhv-gdB3YFs/edit?usp=drive_link&oid=110491842819985133863&rtpof=true&sd=true – ссылка на презентацию к занятию.

Озорнина Т.П.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий мастер-класса с педагогами на тему «Космическое пространство» в стиле пуантилизма

Мастер-класс на тему космоса в стиле пуантилизма является актуальной для педагогов дошкольных учреждений, поскольку такая тематика сочетает в себе несколько важных аспектов развития детей.

Развитие творческих способностей: Пуантилизм — это техника живописи, основанная на нанесении точек разного цвета, которые сливаются в единую картину при взгляде издали. Этот метод помогает развивать мелкую моторику, внимание и креативность у детей. Педагоги смогут узнать новые подходы к работе с детьми через искусство.

Расширение кругозора: Космос — это бесконечная вселенная, полная загадок и чудес. Обсуждение космических объектов и явлений поможет детям лучше понимать окружающий мир и расширит их знания о природе и науке.

Интеграция образовательных областей: Мастер-класс позволит интегрировать различные образовательные области, такие как художественное творчество, познание мира, развитие речи и физическое воспитание.

Эмоциональное развитие: Работа над созданием картин в технике пуантилизма способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, учит выражать свои чувства и эмоции через искусство.

Коллективная работа: Создание коллективных работ в стиле пуантилизма может стать отличным способом укрепления взаимодействия между детьми и педагогами, а также формирования командного духа.

Инновационные методы обучения: Использование новых методов и техник в образовательном процессе позволяет педагогам оставаться в тренде современных педагогических подходов и поддерживать интерес к своей профессии.

Цель мастер - класса: знакомство педагогов с техникой пуантилизма через создание космических пейзажей.

Задачи: развивать креативность и художественное мышление участников.

Материалы и оборудование:

- Бумага формата А4 или А3

- Акриловые краски (или гуашь)
- Кисточки разных размеров (тонкие для точечной техники)
- Палитра для смешивания красок
- Стаканчики с водой
- Тряпочка для вытирания кистей
- Образцы работ в технике пуантилизма (можно использовать фотографии известных художников, таких как Жорж Сера)
- Проектор для демонстрации изображений

Ход мастер-класса:

1. Введение в тему.

Приветствие участников.

Мотивация педагогов - викторина «Увлекательная астрономия».

Вопросы:

1. Кто считается основоположником современной астрономии?

Варианты ответов) Николай Коперник) Галилео Галилей) Исаак Ньютон) Иоганн Кеплер

Правильный ответ: А) Николай Коперник (Коперник предложил гелиоцентрическую модель Солнечной системы.)

2. Какой спутник Земли имеет наибольшие размеры относительно своей планеты среди всех спутников в Солнечной системе?

Варианты ответов) Луна) Тритон) Ганимед) Европа

Правильный ответ: А) Луна (Диаметр Луны составляет около четверти диаметра Земли, что делает её крупнейшим спутником относительно своего хозяина.)

3. Какие объекты в космосе называются "черными дырами"?

Варианты ответов) Области пространства-времени с огромной гравитацией, откуда ничто не может выбраться) Пустоты в межзвездной среде) Гигантские облака газа и пыли) Планеты, которые погасли после смерти звезды

Правильный ответ: А) Области пространства-времени с огромной гравитацией, откуда ничто не может выбраться

4. Какое небесное тело было открыто первым с помощью телескопа?

Варианты ответов) Уран) Нептун) Плутон) Сатурн

Правильный ответ: А) Уран (Уран был обнаружен Уильямом Гершелем в 1781 году.)

5. Кто впервые доказал, что Земля вращается вокруг Солнца?

Варианты ответов) Джордано Бруно) Галилео Галилей) Николай Коперник) Исаак Ньютон

Правильный ответ: С) Николай Коперник (Именно Коперник в XVI веке предложил свою революционную гелиоцентрическую теорию.)

6. Почему Венеру называют "утренней звездой"?

Варианты ответов) Она ярче всех звёзд на утреннем небе) Её видно только утром) Это прозвище связано с древнегреческой мифологией) Её период обращения совпадает с земными сутками

Правильный ответ: А) Она ярче всех звёзд на утреннем небе (Венера — самая яркая планета на небосводе, особенно хорошо видимая перед восходом солнца.)

7. Какие небесные тела называются "астероиды"?

Варианты ответов) Малые планеты, находящиеся между Марсом и Юпитером) Объекты, состоящие преимущественно из льда) Спутники планет-гигантов) Остатки сверхновых звёзд

Правильный ответ: А) Малые планеты, находящиеся между Марсом и Юпитером (Астероиды — это небольшие небесные тела, большинство которых находятся в поясе астероидов между Марсом и Юпитером.)

2. Знакомство с техникой пуантилизма и её применение в создании космического пейзажа.

Пуантилизм был разработан французским художником Жоржем Сёра в конце XIX века. Этот стиль живописи характеризуется использованием множества мелких точек чистого цвета, которые при рассмотрении с определенного расстояния сливаются в единое изображение благодаря оптическому смешению цветов в глазах зрителя. Другим известным представителем пуантилизма является Поль Синьяк, который также активно развивал этот метод. (Показ иллюстрацией в технике пуантилизм)



Вопрос для обсуждения:

Что привлекает вас в этой технике? Какие эмоции вызывает космический пейзаж?

2. *Демонстрация примеров.*

Показ образцов работ в технике пуантилизма. Обсуждение особенностей стиля: использование точек разного размера и цвета для передачи глубины пространства, игры света и тени. Особое внимание уделить космическим мотивам: звезды, планеты, туманности. Например, показать работы современных художников, вдохновленных космосом.



Вопрос для обсуждения:

Какие цвета и оттенки преобладают в изображениях космоса?

Как они влияют на настроение картины?

3. *Практическая часть: Создание фона.*

Участники начинают работу над своими картинами. Сначала предлагают создать фон — ночное небо с множеством звезд. Объяснить технику нанесения точек: маленькие точки для дальних звёзд, большие — для близких объектов. Использовать разные оттенки синего, фиолетового, черного для передачи глубины.

Совет:

Попробуйте сначала сделать несколько пробных мазков на отдельном листе бумаги, чтобы почувствовать технику.

4. *Добавление планет и туманностей.*

Теперь участники добавляют планеты и туманности. Можно предложить использовать яркие цвета — оранжевый, розовый, зеленый — для контраста с тёмным фоном.

Идея:

Можно заранее подготовить несколько шаблонов планет или туманностей, чтобы облегчить процесс рисования.

5. *Завершение работы и обсуждение.*

После завершения работы педагоги делятся впечатлениями от процесса творчества. Обсуждают, какие трудности возникли, какие моменты были особенно интересными. Организуют мини-выставку готовых работ.

Вопросы для рефлексии:

Как вам удалось передать атмосферу космоса с помощью точек? Что было самым сложным в процессе?

6. *Заключение.*

Подвести итоги мастер-класса. Поблагодарить всех за участие и творческий подход.

Выразить надежду, что техника пуантилизма станет полезным инструментом в работе педагогов с детьми.

Таким образом, проведение мастер-класса на тему космоса в стиле пуантилизма будет способствовать профессиональному росту педагогов, обогащению их педагогического арсенала новыми идеями и методами работы с детьми, а также создаст условия для всестороннего развития воспитанников.

**Конспект НОД по познавательному развитию
«Путешествие в космос» в первой группе раннего возраста**

Цель: формировать у детей первоначальные представления о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о планете Земля, профессии «космонавт»;
- познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами; тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, умения слушать педагога и товарищей;
- воспитание бережного отношения к своей планете Земля.

Словарь: активизировать в речи детей слова Земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт, скафандр.

Материал: демонстрационный материал о космосе (фото, иллюстрации: космоса, скафандра, ракеты, взлетающей ракеты, вид Земли из космоса, Ю. Гагарина, Белки и Стрелки, игрушка собака, письмо, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, образец ракеты, составленной из этих фигур, обручи на каждого ребёнка).

Предварительная работа:

- знакомство с космосом, планетами;
- чтение книг о космосе;
- рассматривание иллюстраций и картинок;
- загадывание загадок.

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо, пишет его Лиза Барбоскина (герой известного мультсериала «Барбоскины»), она очень расстроена, так как её брат Дружок хочет стать космонавтом и полететь в космос, а она не знает, кто такой космонавт и на чём можно туда полететь.

2. Основная часть.

Воспитатель. Наверное, Вы тоже не знаете. Что бы помочь Лизе Барбоскиной и найти ответы на эти вопросы, давайте подойдём к окошку и посмотрим на небо. Что вы видите. Возможно, вы видите, голубое небо, а возможно, облака или даже звезды. Знаете ли вы, что находится за этими облаками? Что мы увидим, если будем подниматься выше, выше, чем летают самолеты?

На самом деле, за облаками находится огромный удивительный мир, который называется «космос». Его очень интересно исследовать. Там очень красиво. Очень многие мальчики и девочки мечтают туда полететь.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой космонавт? (ответы детей)

Воспитатель: Это человек, совершивший полёт в космос.

Воспитатель: А вы хотите стать космонавтами, и отправится в космическое путешествие? Тогда нам нужен скафандр – это специальная защитная одежда для работы в открытом космосе. Дело в том, что в космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку.

Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек в нём не сможет дышать. Скафандр очень тёплый и защищает космонавта от холода в открытом космосе, кроме того – в скафандре человек может дышать благодаря специальным болонам с воздухом.

Физкультминутка «Хочу стать космонавтом»

Хочу стать космонавтом! (руки на пояс)

Надеваю я скафандр (имитация одевания)

Полечу я на ракете (руки поднять вверх и соединить над головой)

И открою все планеты (сделать большой круг руками)

Воспитатель: Теперь мы полностью готовы к нашему космическому путешествию. Но на чём же мы полетим? Послушайте стихотворение. Если вы его отгадаете, узнаете на чём мы полетим.

*С Земли взлетает в облака
Как серебряная стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно (ракета)*

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит ракета или как ещё говорят, космический корабль. На нём космонавты бороздят просторы космоса. Эти корабли очень большие и быстрые.

Воспитатель: А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Построй ракету»

Детям предлагается образец и набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету.

Воспитатель: Ну, что все справились с заданием, теперь ждут нас быстрые ракеты.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

По группе разложены обручи - ракеты. Дети берутся за руки и идут по кругу.

Воспитатель читает стихотворение:

Ждут на быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах».

Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы все готовы к полёту. Перед полётом послушайте рассказ о первых космонавтах: Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был — Юрий Гагарин, а перед полётом человека в космосе побывали собаки по имени Белка и Стрелка.

А сейчас мы с вами подобно первому космонавту, Юрию Гагарину, взлетаем на наших кораблях. (Дети садятся в обручи). Когда космонавт сел в ракету, пошёл обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета оторвалась от земли, из её хвоста вырвался огонь – так сильно работал её двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась всё выше и выше! Посмотрите! Она уже выше облаков! Вот ракета уже в космосе. Первое, что видит космонавт, очутившись в космосе — это наша планета Земля. Такой нашу планету Земля увидел из космоса Юрий Гагарин. Посмотрите! Какая она красивая! Какой формы наша планета? Какие цвета вы видите?

Как видите – она круглая – похожа на большой шар. Посмотрите, синие пятна на нашей планете – это вода – моря и океаны. Зелёные пятнышки – это зелёные леса и луга. Коричневые пятна – это горы. Правда, она очень красивая, наша планета?

Воспитатель показывает картинку Земли (вид из космоса).

3. Заключительная часть.

Юрий Гагарин совершил один виток вокруг земли и вернулся на Землю. И нам с Вами пора возвращаться в детский сад. Дети встают берутся за руки и идут по кругу один оборот. Затем собирают обручи.

4.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Как вы думаете помогли мы Лизе Барбоскиной? Какие новые слова вы узнали? Что вам больше всего запомнилось?

Павлова Л. Ю., Шульгина Н. Н., воспитатели,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 60»,
Асбестовский городской округ,
Свердловская область

Видео мастер-класс для родителей и дошкольников старшего возраста (лепка) «На просторах вселенной»

Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.

Формирование умения создавать пластические образы известными способами

Задачи:

- Расширять знания детей о строении Солнечной системы.
- Закреплять умение использовать знакомые способы лепки (*конструктивный, скульптурный*) и приёмы изображения (*оттягивание, защипывание, загибание, вдавливание*) в новой творческой ситуации.
- Воспитывать интерес к работам других детей
- Развивать фантазию и воображение.
- Развивать мелкую моторику.

Материалы: набор воздушного пластилина, спички или шпажки, доски для лепки, стеки.

Ход (сценарий):

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие гости! Вы, наверное, уже знаете, какой сегодня день?

Ответы детей:

Воспитатель: Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет.

А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно: именно Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле "Восток" облетел вокруг земного шара.

Вед: А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Их много. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе, мы сегодня с вами узнаем.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят

(показываем звёзды, пальчики переплетаются)

Космонавт летит в ракете

(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)
День летит, ночь летит (загибаем пальцы)
И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Лепка солнечной системы из воздушного пластилина

1. Предстоит работа по лепке круглых шариков разного цвета и размера. Первое будет Солнце – сердце нашей системы, во круг которого будут крутиться наши планеты. Его можно изобразить в виде простого желтого шарика.

Следующим этапом мы будем лепить планеты.

2. 1-я планета нашей солнечной системы – Меркурии. Меркурий самая маленькая планета в солнечной системе. Для нее мы возьмем оранжевый пластилин и добавим к нему немного черного. Смешивать цвета будем методом вытягивания.

3. Для лепки агрессивной Венеры также понадобится смесь оранжевого и коричневого, но второго цвета в этом случае должно быть больше.

4. Далее идет Земля – родная и единственная для нас планета. Для ее лепки подготовьте синий шарик и зеленую лепешку, добавим немного белого. Налепите лепешку на голубой шарик и раскатайте (разгладьте) поверхность пластилина.

5. Сделайте маленький, но воинственный Марс из красно-черной смеси.

6. Подготовьте большой коричневый шарик и бежевые волосинки для создания Юпитера. Юпитер самая большая планета в 2,5 раза больше других планет за счет необычной газовой атмосферы.

7. У коричневого Сатурна должно быть пылевое кольцо в виде юбочки. Для ее создания мы используем зубочистки, закрепив ими юбочку нашей планеты.

8. Уран самая холодная планета, на ней дуют ветра со скоростью 900км/ч. Уран можно сделать из сине-серой массы с добавлением белого цвета.

9. Нептун находится так далеко что ее не разглядеть с земли, но ученым это удалось. Нептун должен быть синим, добавим к нему немного фиолетового оттенка и хорошо перемешаем.

10. Все планеты Солнечной системы готовы. А чтобы собрать единую модель, прикрепите все планеты к Солнцу на шпажки, установив все планеты на свое место., и обязательно дать застыть нашему воздушному пластилину.

Воспитатель: Молодцы! Какие замечательные у вас получились работы. Понравилось вам? Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии? Дети рассматривают работы. Дают свои оценки.

Павлова Р. К.
инструктор по физической культуре
МБДОУ ПМО СО «Детский сад 28»
г. Полевской

Цель: развитие физических способностей детей дошкольного возраста, воспитание интереса к космосу и освоению космического пространства.

Квест проходит в игровой форме, дети путешествуют от одной станции к другой, выполняя задания, связанные с темой космоса.

Этап №1: Подготовка ракеты («Заправка топливом»)

Цель этапа:

Развитие ловкости и координации движений.

Задания:

Дети делятся на команды. Каждая команда должна собрать топливо для своей ракеты — перенести мячи или кубики в корзины с помощью специальных лопаток или ложечек.

Этап №2: Полёт в невесомости («Парение над планетами»)

Цель этапа:

Развивать координацию движения и умение сохранять равновесие.

Задания:

Ребята надевают специальные приспособления (например, пояса), имитирующие состояние невесомости, и передвигаются между препятствиями, стараясь не задеть планеты (мягкие игрушки).

Этап №3: Проверка готовности астронавтов («Космическая зарядка»)

Цель этапа:

Повышение общей физической подготовки.

Задания:

Под музыку ребята выполняют специальную гимнастику, включающую прыжки, наклоны, вращения вокруг себя, изображая полет среди звезд.

Этап №4: Исследования далеких планет («Поиски метеоритов»)

Цель этапа:

Тренировка скорости реакции и внимательности.

Задания:

Детям предлагается быстро находить спрятанные предметы («метеориты»), разбросанные по площадке, соревнуясь друг с другом.

Этап №5: Возвращение домой («Посадка на Землю»)

Цель этапа:

Закрепление пройденного материала и завершение игры.

Задания:

Последним этапом участники собираются вместе, образуя круг, и повторяют все упражнения, представляя возвращение на Землю после успешного путешествия.

Паламарчук И.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад №8,
муниципальный округ Туринск,
Свердловская область

Конспект занятия в подготовительной группе «Разгадываем тайны космоса»

Актуальность темы занятия. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе, звездах, планетах, солнечной системе, а также об исследовании космоса отечественными космонавтами является важным для познавательного развития детей. Кроме того, знания дошкольников о достижениях советской и российской космонавтики способствуют патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за Россию. Разработанное нами занятие призвано

обогащать знания детей о достижениях космической отрасли, об устройстве солнечной системы, о перспективах исследования космоса.

Цель занятия: обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о космосе и космонавтике, достижениях космической отрасли.

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей дошкольного возраста о планетах солнечной системы, космосе.

2. Формировать знания детей об отечественной космонавтике и достижениях космонавтов.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление и творческие способности.

2. Развивать интерес детей к изучению космоса и достижений отечественной космонавтики.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать патриотизм, гордость за достижения России в области освоения космоса.

2. Воспитывать духовно-нравственные качества и любознательность.

Предварительная работа: беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций планет, чтение энциклопедий о достижениях отечественной космонавтики.

Материалы и оборудование: презентация со слайдами, листы альбомного формата, баночки с водой, кисточки и краски (по количеству детей), аудиозапись (космическая музыка), карточки с рисунками разных предметов (для игры «Собираемся в полет»). Шапочки с изображениями и названиями планет (для игры «Солнечная система»).

Ход занятия

1. Вводная часть

Аудиозапись (космическая музыка).

Воспитатель: Дети, вы слышите музыку? Что она вам напоминает?

Дети: Похоже на космос.

Воспитатель: Да, эта музыка напоминает нам о космосе, о звездах, об известных и неизведанных планетах. Звезды – это небесные тела, которые находятся далеко-далеко. Некоторые из них существуют и сегодня, а другие давно погасли, но свет от звезд идет к нам очень долго (так как расстояние большое), поэтому мы его видим до сих пор. Давайте с вами вспомним, в какое время суток мы можем увидеть звезды на небе?

Дети: Ночью.

Воспитатель: Верно. Звезды видны на небе в хорошую погоду поздним вечером и ночью. Иногда, когда на небе совсем нет туч и облаков, все ночное небо усыпано яркими звездами. Пожалуйста, посмотрите на экран. Вы видите звезды.

2. Основная часть

Воспитатель: Сейчас мы с вами проверим наши знания о космосе. Я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь правильно ответить. В нашей Солнечной системе есть одна единственная звезда. Вокруг нее вращаются другие планеты. Эта звезда очень яркая, благодаря ее свету нам тепло и светло. Что это?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Да, это солнце. Солнце – это звезда, которая находится ближе всего к Земле. Расстояние от нашей планеты Земля до солнца – 150 миллионов километров. Солнце намного больше и тяжелее нашей планеты, и оно очень-очень горячее. Тепло от солнца

доходит до нас с вами. Посмотрите на слайд, вы видите фотографию солнца. А можно ли смотреть на солнце днем на улице?

Дети: Нет.

Воспитатель: Смотреть на солнце без специальных очков нельзя, иначе можно повредить зрение. Вокруг солнца вращаются планеты. Какая планета красного цвета?

Дети: Марс.

Воспитатель: Марс красного цвета. На этой планете находится самый крупный вулкан во всей солнечной системе. На Марсе всегда дует очень сильный ветер. Посмотрите на слайд, на нем изображена планета Марс. А у какой планеты есть кольца?

Дети: Сатурн.

Воспитатель: Кольца Сатурна состоят из водяного льда и углерода. Посмотрите на слайд, вы видите изображение этой планеты.

Воспитатель: В нашей Солнечной системе есть и другие планеты: это Венера, Юпитер, Меркурий, Земля, Уран и Нептун. В состав Солнечной системы входят 8 планет. В центре Солнечной системы находится солнце, вокруг него вращаются планеты. Посмотрите на слайд, вы можете видеть, как располагаются планеты в Солнечной системе. А какое небесное тело мы видим ночью, кроме звезд?

Дети: Луну.

Воспитатель: Луна – это единственный естественный спутник Земли. Нам кажется, что Луна больше звезд. Но на самом деле это не так. Просто Луна находится намного ближе к нам, чем звезды.

Игра «Солнечная система»

Воспитатель: Давайте поиграем. Я буду рассказывать вам «космическую» считалку. Кому выпадет название планеты, тот надевает такую же шапочку. Вы становитесь планетами.

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Воспитатель: Надевайте шапочки с изображением выпавшей вам по считалке планеты. Один из детей будет солнцем, он встает в центр. Включаю музыку. Теперь вы двигаетесь, а по моему сигналу выстраиваетесь в правильной последовательности относительно солнца.

Воспитатель: Люди исследуют планеты. В настоящее время считается, что жизнь есть только на нашей планете Земля. Мы должны беречь нашу планету, потому что она одна такая в Солнечной системе. Возможно, когда-то в будущем люди смогут найти жизнь и на других планетах. Наша планета Земля, если на нее посмотреть из космоса, голубого цвета. Связано это с тем, что большую часть планеты занимают моря и океаны. Посмотрите на слайд, вы видите фотографию планеты Земля с борта Международной космической станции.



Вид на Землю с борта МКС. Источник фотографии: <https://www.roscosmos.ru/>

Физкультурная минутка

Воспитатель: Сейчас я предлагаю нам немного размяться, у нас физкультурная минутка. Повторяйте за мной движения.

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем).

Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой).

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор).

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной (крыша над головой).

Воспитатель: Как вы думаете, чем занимаются космонавты?

Дети: Изучают космос.

Воспитатель: Космонавт – это такая очень важная и трудная профессия. Космонавты исследуют космос. Они отправляются на космических кораблях, идут на большой риск ради науки. Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

Дети: Он должен быть умным, отважным, смелым, ловким, сильным.

Воспитатель: Кто самый известный космонавт в мире, как вы думаете?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Верно. Юрий Гагарин – это первый человек в истории человечества, который впервые полетел в космос. Произошло это 12 апреля 1961 года. Свой полет Гагарин совершил на космическом корабле «Восток». Полет Гагарина длился 1 час и 48 минут. К большой радости всего мира полет был успешным, Гагарин благополучно вернулся на Землю. Мы, россияне, гордимся тем, что наш соотечественник был первым человеком, совершившим полет в космос. Теперь каждый год 12 апреля мы празднуем большой праздник – День космонавтики. Полет Гагарина доказал всему миру, что человек может находиться в космосе. Юрий Гагарин стал мировой знаменитостью. Именем Гагарин назван город в России, а также множество улиц и площадей. Дети, посмотрите на эту фотографию. Вы видите Юрия Гагарина в скафандре перед стартом на космическом корабле «Восток».

Дети, шанс стать космонавтом есть у каждого, если есть такое желание. Юрий Гагарин вырос в простой семье. Его папа был плотником, а мама работала на молочной ферме. Гагарин жил в многодетной семье, у него была сестра и два брата. Детство Юрия Гагарина прошло в деревне. Детство маленького Юры Гагарина проходило в годы Великой Отечественной войны.



Юрий Гагарин перед стартом на космическом корабле «Восток».

Источник фотографии: <https://www.roscosmos.ru/>

Воспитатель: Во многих городах России созданы музеи космонавтики. Люди посещают музеи, чтобы больше узнать о том, как покоряют космос. Например, очень большой музей космонавтики есть в Москве – столице нашей Родины. Если вы будете в Москве, обязательно посетите с родителями музей космонавтики. Также музей космонавтики есть в городе Екатеринбурге – столице нашего края (Свердловской области).

Воспитатель: Как называется специальная одежда космонавта?

Дети: Скафандр.

Воспитатель: Скафандр защищает космонавтов от перегрева или переохлаждения.

Воспитатель: В настоящее время, в двадцать первом веке, космонавтика продолжает развиваться. Происходят запуски космических кораблей, космонавты изучают звезды, планеты, Солнечную систему.

Продуктивная творческая деятельность детей под музыку.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам порисовать. Перед вами есть альбомные листы бумаги, баночки с водой, кисточки и наборы красок. Мы будем рисовать сегодня на тему космоса. Можем нарисовать планеты Солнечной системы, можем нарисовать только нашу планету Земля. Также можно нарисовать космонавтов, звезды, космический корабль, телескопы.

Игра о космосе «Собираемся в полет».

Воспитатель: У вас получились замечательные рисунки. А сейчас я предлагаю вам поиграть. Самое время нам отправиться в полет в космос. Я буду показывать вам карточки, а вы подумайте, пригодятся нам изображенные на них предметы в полете или нет. Если вы считаете, что предмет нам нужен будет в полете, то хлопайте в ладоши, а если не пригодятся, то топайте ногами. Начинаем! Скафандр, подушка, велосипед, ракета, еда, коньки и т.д.

3. Заключительная часть

Аудиозапись (космическая музыка).

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, что мы сегодня узнали. Какие планеты вы знаете? Какого цвета Марс? Какого цвета планета Земля? Почему? Как зовут космонавта, который первым совершил полет в космос? Когда празднуется День космонавтики?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Мы создадим выставку из ваших творческих работ, чтобы ваши рисунки о космосе смогли увидеть ваши родители.

Петухова Е.Н.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 79,
городской округ Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конспект занятия в средней группе на тему «Юные космонавты»

Цель: выявить уровень знаний, умений и представлений детей, полученных в течении учебного года и закрепить их.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о частях суток;
- закреплять умение различать и называть времена года;
- закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;
- закрепить знания животных.
- закрепить умение детей классифицировать.
- закрепить представления детей о магните, его свойствах.
- закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.
- закрепить представление о геометрических фигурах (умение различать геометрические фигуры и их цвет)
- уточнить представления о планете Земля; о первых космонавтах.; о солнце, о луне.

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- побуждать к самостоятельным выводам и умозаключениям;
- развивать произвольное внимание, память, мышление;
- развивать речевую активность;
- развивать ориентацию на плоскости путём плоскостного моделирования космического корабля из геометрических фигур;
- обогащать словарь детей за счёт слов космос, планета, звезда, спутник;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, дружелюбие, умение слышать и слушать партнера по общению.
- воспитывать интерес к экспериментированию.

Оборудование: видеописьма, дидактическая игра «Третий лишний», упражнение «Разложи звёзды», картинки с изображением Ю.А. Гагарин, Белки и Стрелки, ИКТ, картинки: космос, луна, Марс, солнце, музыкальное оформление: «Космическая музыка».

Ход образовательной деятельности.

Дети становятся большим кругом. (*Звучит космическая музыка.*)

- Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся, (дети здороваются)

Становитесь быстро в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Все мы за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Звук от видеозвонка.....Видеозапись.....(на экране)

«Мы отправились на Луну. По пути наша ракета разлетелась на части. Помогите, пожалуйста, вернуться нам на Землю»

Воспитатель: Ребята, чем мы можем помочь Белке и Стрелке?»

(Полететь в космос, найти детали от их корабля и собрать ракету)

Воспитатель: На чём мы можем полететь в космос? Может на самолёте?

(на ракете, на самолёте нельзя – космос находится далеко)

Воспитатель: Предлагаю отправиться к космосу, для этого нужно встать в круг, произнести космические слова и отправиться в путь.

Воспитатель: А что нам нужно, чтобы увидеть детали от ракеты? *(бинокль)*

Дети встали в круг и со словами «полетели» (бег по кругу)

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты

На какую захотим,

на такую полетим

Воспитатель: Кажется, я вижу деталь от ракеты Белки и Стрелки и она на планете Марс.

Нас приветствует марсианин.

Первая планета Марс встретили марсианина.

(слайд 5) (Картинка на экране: планета Марс и марсианин держит деталь от ракеты)

Воспитатель: Мы подлетаем к планете Марс.

Марсианин: Приветствую вас, о земляне на планете Марс. Если выполните моё задание – вы получите деталь от ракеты. Нужно назвать лишний предмет на картинке и объяснить почему он лишний.»

На листах А4 картинки: (задание для каждого ребёнка)

Игра «Третий лишний».

1. Яблоко, груша, ракета.
2. стол, шкаф, солнце.
3. лодка, воробей, синица.
4. мотоцикл, звёзды, машина.
5. туфли, валенки, скафандр.
6. слон, Земля, лев.
7. муравей, зима, кузнечик.
8. подснежник, ромашка, роза.
9. утро, ночь, Гагарин.
10. река, море, медведь.
11. щука, девочка, мальчик.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Отправляемся, дальше.

1 Забрали детали (прямоугольник, красного цвета и треугольник синего цвета)

Дети встали в круг и со словами «полетели».

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты

На какую захотим,

на такую полетим

Летим мимо Солнца.

(слайд 6) На экране – картинка Солнца.

Дети смотрят в бинокль.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы пролетаем мимо Солнца, а вы знаете, что Солнце — это не планета? (ответ)

Воспитатель: Правильно. Солнце- это огромная горячая звезда. Солнце располагается близко к Земле, свет и тепло доходят до Земли, поэтому на планете Земля можно жить. Вы должны выполнить солнечное задание. И тогда найдётся деталь от ракеты Белки и Стрелки.

Задание «Разложи звёзды»

(на столах в тарелках картинки звёзд на каждого ребёнка, сидя на стульях)

Воспитатель: Ребята, нужно разложить звёзды в порядке возрастания – от маленькой звезды до самой большой, цифрой вниз.

А теперь переверните звёзды. *(на другой стороне цифры)*

Воспитатель задаёт вопросы каждому ребёнку:

Какая цифра между...

Перед какой цифрой стоит ...

После какой цифры находится...

2 Забрали детали (квадрат, зелёного цвета и круг жёлтого цвета)

Воспитатель: Хорошо справились с заданием. Полетели дальше.

Дети встали в круг и со словами «полетели» (бег по кругу)

Ждут нас быстрые ракеты
Для полета на планеты
На какую захотим,
на такую полетим.

Воспитатель: Посмотрим в бинокль. Видим деталь от ракеты.

(слайд 7) На экране изображение летающей тарелки с инопланетянином, у которого детали от ракеты.

Инопланетянин: Ребята, в космосе много космического мусора, не могу лететь, помогите, пожалуйста, собрать мусор.

Опыт: собираем мусор космический

Воспитатель: Вокруг нашей планеты находится большое количество обломков от космических кораблей, которые являются мусором, и он мешает ракетам передвигаться.

Воспитатель: Космический мусор – это разные металлы- ребята, чем можно собрать металл?

(магнитом)

На столах стоят два контейнера прозрачных, на дне лежат две детали от корабля, засыпанные металлическим «мусором», бумагой, ватой, дети магнитами –на тарелках у каждого ребёнка - собирают металл и складывают в свои тарелки.

Воспитатель: Почему мы собрали только металлический мусор магнитом и не смогли собрать бумагу и вату?

(магнит притягивает железо)

Воспитатель: Правильно, свойство магнита притягивать только некоторые металлы, например, которые состоят из железа)

Воспитатель

3, 4. Достали детали (два треугольника жёлтого цвета)

Воспитатель: Справились с заданием. Молодцы! Полетели дальше.

Дети встали в круг и со словами «полетели» (бег по кругу)

Ждут нас быстрые ракеты
Для полета на планеты
На какую захотим,
на такую полетим.

(слайд 8) (изображение на экране, Белка и Стрелка со сломанным кораблём, у них осталось две детали от ракеты)

Воспитатель: Смотрим в бинокль, кажется видно Белку и Стрелку, и они на Луне.
Рассказ про Луну.

Воспитатель: А Луна – это планета или звезда? (ответ детей)

Луна - это не планета и не звезда, это спутник Земли, она всегда сопровождает Землю.
Задание «Сложи картинку»

Воспитатель: Ребята, кажется мы нашли все детали от ракеты Белки и Стрелки, давайте соберём ракету. Внимательно посмотрите на образец.

Воспитатель: Ребята, давайте назовём детали из которых сложили ракету для Белки и Стрелки».

Назвали форму и цвет каждой детали.

Воспитатель: Как назвать все детали одним словом? (*геометрические фигуры*)

Воспитатель: Молодцы! Справились со всеми заданиями. Помогли Белке и Стрелке.

Теперь они могут вернуться на Землю.

*(слайд и видеозапись) На экране Белка и Стрелка в ракете, говорят спасибо за помощь.
«Ребята, спасибо, вам за помощь. Теперь мы можем вернуться на Землю. До встречи на Земле»*

Воспитатель: Ребята, и нам пора возвращаться домой. На какую планету мы полетим?
(на Землю)

Дети встали в круг и со словами «полетели» (бег по кругу)

Ждут нас быстрые ракеты
Для полета на планеты
На какую захотим,
на такую полетим.

Воспитатель: Ребята, мы вернулись домой.

Рефлексия:

Для чего мы летали в космос? Кому помогали?

Где мы находили детали?

Каким способом мы добывали детали? (выполняли задания)

На Марсе - называли лишний предмет на картинках;

У Солнца - раскладывали звёзды;

В космосе – собирали космический мусор магнитом;

А на Луне собирали ракету из геометрических фигур.

На какой планете мы живём?

Воспитатель: Правильно, на Земле. Земля- единственная планета, на которой есть жизнь. Это наш – дом и его нужно беречь.

Молодцы, ребята, вы справились со всеми трудностями, из вас получатся настоящие **космонавты**.

Пиляева Т.С., Кесарева Е.Л.,
воспитатели МАДОУ Детский сад 60,
Асбестовский муниципальный округ,
Свердловская область

**Квест-игра для детей подготовительной к школе группы
«Космическое путешествие: Готовы ракеты лететь на планеты!»**

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей через решение проблемно – поисковых ситуаций, посредством квест-технологии.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять и расширять представление детей о космосе, космонавтах, планетах, входящих в Солнечную систему.

2. Продолжать закреплять умение отгадывать загадки, решать логические задачи.

Развивающие:

1. Развивать поисковую активность в процессе игры.

2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, по карте - схеме.

3. Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи между воспитанниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей доброжелательность в ходе игры.

2. Воспитывать уважительное отношение к космонавтам, чувство гордости за свою страну.

Ожидаемые результаты, социальный и образовательный эффект от реализации квеста:

В интересной, нестандартной форме рассказать детям о строении Солнечной системы; развитие интеллектуальных, творческих и организационных способностей воспитанников.

Оборудование и материалы:

- проектор и экран к нему;

- мультимедийная презентация «Планеты солнечной системы»;

- аудиозапись космической музыки;

- плакат «Планеты Солнечной системы»;

- ноутбук – «Бортовой компьютер»;

- конусы - «Пояс астероидов»;

- карточки игрового поля;

- гимнастические обручи – 3 шт.;

- шарики из фольги;

- карточки с блиц-опросом.

Ход квест-игры

Звучит фонограмма голоса Ю. Левитана о полете Ю. А. Гагарина в космос.

Воспитатель:

12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар (за сколько минут?) Правильно, за 108 минут и успешно совершил посадку.

(На доске - портрет Юрия Алексеевича Гагарина).

Полёт Ю. Гагарина начался с его знаменитой фразы. Какой? (ответ детей: «Поехали!»)

Воспитатель: И теперь каждый год 12 апреля в нашей стране отмечается очень важный праздник. Какой? (ответ детей: День космонавтики)

Воспитатель: А вы бы хотели полететь в космос? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам вступить в отряд космонавтов, совершить полет к планетам Солнечной системы. Вы согласны? (ответы детей)

Воспитатель: На каждой планете вас ждет интересное испытание, пройдя которое вы найдете одну букву. А справившись со всеми испытаниями, вы узнаете, как назывался первый космический корабль, на котором Юрий Гагарин полетел в космос.

Воспитатель: А с какой планеты мы будем стартовать? И почему? (ответ детей: Земля)

Воспитатель: На чем мы отправимся в космос? (ответ детей: на ракете)

Воспитатель: Приглашаю вас в конструкторское космическое бюро, где, используя карту-схему, построим ракету.

(Дети из мягких строительных модулей строят ракету)

Мы построили ракету,

И готовы все к полету!

Воспитатель: Что надевают Космонавты, отправляясь в полет? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, скафандр. Как вы думаете, зачем нужен скафандр?

Ответы детей: В скафандре есть большой запас воздуха, в нем тепло, он обогревается, в скафандре есть радиосвязь.

Воспитатель: Надеваем скафандры! (шлемы из картона)

Начинаем обратный отчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. ПУСК!

Путешествие начинается!

Физминутка «В космос мы летим»

Мы в ракету сели смело, (присели на корточки)

Шлем на голову надели. (сомкнули руки над головой)

Пуск! И в космос мы летим! (встали, тянемся вверх)

В невесомости парим. (руки в стороны, круговые движения тела)

Путь наметили к планете. (вытянули руки вперед)

Помахали вслед комете. (машем руками над головой)

Посмотрели в телескоп. (сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)

Надавили кнопку стоп. (хлопнули в ладоши)

Развернули мы ракету! (повернуться в другую сторону)

И продолжили полет. (руки в стороны, покачиваемся)

Космос нас с собой зовет! (помахали руками).

Воспитатель: Поехали!

(Звучит музыка, дети бегут по кругу и возвращаются на стулья)

(На экране – изображение Меркурия)

Воспитатель: Вот мы и добрались до первой планеты, и называется она?

Дети: Меркурий.

Ребенок:

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета.

Жара нестерпима! Изжарит в котлету!

Повернута к Солнцу одной стороной,

С другой- страшный холод и мертвый покой.

А вот и наше **первое задание** – *«Космические загадки»*

1. Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост – и поднимется до звёзд... (ракета)
2. Он не лётчик, не пилот, он ведёт не самолёт,
а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (космонавт)
3. Место, откуда запускаются космические ракеты? (космодром)
4. Есть специальная труба, в ней вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп астрономы в (телескоп)

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием! Вот и первая буква (какая?) - В.
(Появляется на экране бортового компьютера)

Воспитатель: А мы отправляемся к следующей планете Солнечной системы, полетели!
(Звучит музыка, дети бегут по кругу и возвращаются на стулья)

Воспитатель: Мы добрались до второй планеты солнечной системы.
(На экране – изображение Венеры)

Ребенок:

Газ ядовит в атмосфере Венеры.

Дышать невозможно!

Жарища без меры!

Солнца не видно сквозь облака.

Жизнь невозможна! Но, может, пока?..

Воспитатель: Как называется эта планета?

Дети: Венера.

Воспитатель: Венера — это сосед Земли. Но жить на этой планете просто невозможно. На Венере бывают дожди, но это необычные дожди, они кислотные. Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа, поэтому там практически ничего не видно.

Задание: Игра «Найди на ощупь»

(Дети вынимают на ощупь предметы из мешочка и называют их)

Воспитатель: Задание выполнено, и вы получаете вторую букву (какую?) – О.

(Появляется на экране бортового компьютера)

Воспитатель: А мы летим сразу к четвертой планете.

(Звучит музыка, дети бегут по кругу и возвращаются на стулья)

Познакомимся с ней поближе.

(На экране – изображение Марса)

Ребенок:

Это таинственная планета.

Она по размеру чуть больше Луны.

Она кроваво-красного цвета.

Назвали планету в честь бога войны.

Воспитатель: Как называется четвертая планета солнечной системы?

Дети: Марс.

Воспитатель: Марс очень похож на наш дом - Землю, но вместо голубых океанов и земли он покрыт слоем пыли и ржавчины, это придает этой планете красный цвет. На Марсе есть самая высокая гора солнечной системы «Олимп». Марсоходы ищут на Марсе жидкую воду и следы возможной жизни.

А нас на этой планете ждет еще одно задание.

Задание: Игра «Пояс астероидов»

(Дети должны осторожно провести свою ракету через пояс астероидов – по кругу расставлены конусы, пройти между ними «змейкой»)

Воспитатель: Все благополучно преодолели пояс астероидов, и открываем третью букву в названии корабля (какую?) - С.

Воспитатель: А мы отправляемся в полет к пятой планете!

Как называется эта планета?

(На экране – изображение Юпитера)

Дети: Юпитер.

Воспитатель: Юпитер — это газовый гигант. У планеты очень сильное магнитное поле, и она, как пылесос, засасывает космический мусор.

Дети, что-то случилось! Слышите: Внимание! Внимание! Сломался бортовой компьютер! Необходимо срочно заменить детали, иначе мы не сможем продолжить наше путешествие!

Задание: Игра «Почините бортовой компьютер»

(Детям нужно найти и правильно подобрать геометрические фигуры в пустые клетки игрового поля 3x3)

Воспитатель: Удивительно, но вы быстро справились с заданием, и вот следующая буква (какая?) - Т.

(Появляется на экране бортового компьютера)

А мы продолжаем наш полет.

(Звучит музыка).

Вот и шестая планета от Солнца (какая?) – Сатурн.

(На экране – изображение Сатурна)

Ребенок:

Такая мрачная, суровая, серьезная планета!

От Солнца далеко: здесь холод, мало света.

Гуляют вихри скоростные, ветры задувают,

И множество колец планету окружают.

Задание: Игра «Кольца Сатурна»

(Требуется запустить космические разведывательные зонды (шарики, скатанные из фольги) изучать кольца Сатурна. Задача детей - попасть шариком в гимнастические обручи).

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием, и открываем следующую букву в названии корабля (какую?) - О.

(Появляется на экране бортового компьютера)

Воспитатель: Продолжаем наш полет.

(Звучит музыка, дети бегут по кругу и возвращаются на стулья)

Седьмая планета от солнца как называется?

(На экране – изображение Урана)

Дети: Уран.

Воспитатель: Чем же необычен Уран?

Ответы детей: Это планета – «лежебока», она вращается боком. Имеет зеленовато-голубой цвет, его придает ей газ метан! На Уране постоянно дуют ураганные ветра.

Воспитатель: Из-за сильного ветра наша ракета сбилась с курса, необходимо ей помочь.

Задание: Игра «Помоги ракете»

(Материал: альбомный лист бумаги и ракета из картона. Детям даются команды – «Ракету закрутило и она полетела в правый верхний (нижний) угол; ракета полетела в левый верхний (нижний) угол; ракета полетела в центр»)

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, и получаете букву (какую?) – К.

Воспитатель: А мы летим дальше.

(Звучит музыка, дети бегут по кругу и возвращаются на стулья)

Воспитатель: В Солнечной системе есть еще одна планета-гигант. Как она называется?

Дети: Нептун.

Воспитатель: Нептун прозвали «ледяным гигантом». Почему?

Ответы детей: Находится очень далеко от солнца, поэтому не может достаточно нагреться. Там бушуют самые сильные ветра. Планета имеет яркий голубой цвет.

Воспитатель: На этой планете вас ждет блиц-опрос. Приготовьтесь показать свои знания.

Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)

Какой формы наша планета? (Круглая, в форме шара)

Назовите летательные аппараты, которые придумали люди? (Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция)

Как зовут первого космонавта? (Юрий Гагарин)

Назовите клички собак, летавших в космос (Белка и Стрелка)

Назовите главного конструктора первой в мире ракеты (Сергей Павлович Королев).

И вы получаете карточку с цифрой (?) - 1.

Давайте посмотрим, как же назывался первый космический корабль, на котором Юрий Гагарин отправился в космос!

(На экране появляются все буквы, дети читают - «ВОСТОК - 1»)

Воспитатель: Теперь мы можем вернуться домой? Тогда летим на нашу любимую Землю!

(Звучит музыка).

(На экране – изображение Земли)

Воспитатель: Вот мы и дома, на планете Земля. Ребята, давайте присядем в круг (дети садятся в круг рефлексии), расскажите, на каких планетах мы побывали? что вам больше всего понравилось в нашем космическом путешествии?

(На экране «Планеты Солнечной системы»)

На луне жил звездочёт.

Он планетам вёл подсчёт:

Меркурий - раз, Венера - два,

Три - Земля, четыре - Марс,

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой – Нептун.

Воспитатель: Вы замечательно прошли все испытания, вручаю вам «Удостоверение юного космонавта».

Пупкова Н.М.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №17»
ГО Красноуфимск

Квест- игра «Космическое путешествие»

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста представлений о космосе, расширить знания о Луне, Солнце, о Земле, как планете, развивать речь, увеличить словарный запас, расширить кругозор, развивать способность слушать.

Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел инопланетянин. Давайте его послушаем, зачем он к нам прилетел. (звучит аудиозапись, встроенная в игрушку- инопланетянина)

Здравствуй, ребята. Я- инопланетянин, прилетел к вам из космоса.

Я добрался до Земли!

Весь в космической пыли.

Я - иных миров селянин,

Проще - инопланетянин!

Я на быстром звездолёте

Был в космическом полёте.

Чтоб передать вам всем привет

От галактик и планет!

Ребята, как только я прилетел на вашу планету, космические пираты похитили мой звездолёт и сломали его на части. А части корабля спрятали в вашей группе. Я прошу вас, помогите мне, пожалуйста. Если вы выполните все задания космических пиратов, то сможете собрать мой звездолёт. Без него я не инопланетянин и не могу летать по ночам. Помогите мне, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие прямо в вашей группе и собрать все части моего звездолёта.

Ну что, ребята, поможем?

Когда- то давным- давно люди мечтали попасть в космос, но они не знали на чём туда отправиться. На чём можно полететь в космос? Правильно, на ракете. Давайте сейчас тоже сядем в ракеты и отправимся в полёт.

Мы в ракету сели смело,

(сели на корточки)

Шлем на голову надели.

(сожмули руки над головой)

Пуск! И в космос мы летим!

(встали, тянемся вверх)

В невесомости парим.

(руки в стороны, круговые движения тела)

Путь наметили к планете.

(вытянули руки вперед)

Помахали вслед комете.

(машем руками над головой)

Посмотрели в телескоп.

(сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)

Надавили кнопку стоп.

(хлопнули в ладоши)

Развернули мы ракету!

(повернуться в другую сторону)

И продолжили полет.

(руки в стороны, покачиваемся)

Космос нас с собой зовет!

(помахали руками).

Кого же отправили первыми в космос? (Белку и Стрелку). А потом в космос полетел человек- первый космонавт- Юрий Алексеевич Гагарин. Ребята, космонавты в космосе становятся легкими и невесомыми, как пушинки. Сейчас я вам раздаю пушинки, а вы положите их на ладошку и подуйте. Видите, какие они лёгкие, так вот и космонавты становятся такими же невесомыми. Это состояние так и называется, состояние невесомости.

Молодцы, ребята, первое задание выполнено. Под подушку загляните, первую часть звездолёта найдите. Давайте, прикрепим её к доске. И нам пора двигаться дальше. Поднимите все руки вверх и покажите ракету. Скажем дружно «Поехали!»

Ребята, мы прилетели на планету Земля. Посмотрите, это глобус- уменьшенная модель Земли, модель нашей планеты. А рядом с Землей светит... что? (Солнце) Земля вращается вокруг Солнца. И солнышко согревает своим теплом нашу планету, потрогайте, какое Солнце. (Тёплое). Ребята, вы получаете вторую часть звездолёта. Прикрепите её к доске. А нам пора двигаться дальше, садитесь в ракеты и скажите дружно «Поехали!».

Ребята, вот мы и прилетели на Луну. Когда мы видим Луну на небе? Правильно, ночью. Ребята, Луна- это спутник Земли. Вот скажите, пожалуйста, кто всегда находится рядом с бабушкой (дедушка), а кто рядом с мамой (папа). Этих людей называют спутниками жизни, так вот и Луна находится рядом с Землёй, поэтому она является спутником Земли. Ребята, на луне нет воздуха и никогда нет ветра. Подуйте на свои ладошки и скажите на Земле ветер есть? Правильно, есть. И если из космоса на нашу планету прилетают космические камни- метеориты, то они могут не оставить следов, так как ветром все следы сглаживаются. Посмотрите, в контейнер с песком - это поверхность Земли. Оставьте след пальчика на песке, а теперь подуйте, видите, след сгладился. А сейчас я каждому из вас дам метеориты (контейнеры от киндера), бросьте их в контейнер с мукой - это поверхность Луны. Там ветра нет, поэтому вся поверхность Луны в ямах.

Молодцы, ребята! Вы получаете третью часть звездолёта! Прикрепите её к доске! Вот мы и собрали весь звездолёт! Помогли инопланетянину. Выберите магнит нужного цвета, чтобы оценить себя. Если вам всё было легко, то возьмите магнит зелёного цвета, если возникли затруднения, то магнит желтого цвета, если вам было трудно и непонятно, то магнит красного цвета. Выбранные магниты прикрепите к своим фотографиям на доске выбора. Также напоминаю вам, что в свободное время все желающие могут заполнить «Книгу открытий», всё, что вы сегодня узнали нового, можете занести в нашу «Книгу открытий»- нарисовать или подписать. А также заполнить «Азбуку проекта». Напротив любой буквы записать то слово, которое начинается на выбранную вами букву (название или фамилию первого космонавта, клички собак, побывавших в космосе). Может быть кто-то из вас пожелает выполнить задание дня, которое висит на доске. Задание дня на тему «Космос».

Ребята, инопланетянин что- то хочет нам сказать!

Спасибо вам, ребята. Теперь я вновь смогу летать по ночам на своём звездолёте. И я хочу вас поблагодарить и подарить вам на память о нашей встрече космические медальки с изображением первого космонавта- Юрия Алексеевича Гагарина, чтобы вы о нем знали и помнили. Спасибо вам, до свидания!

Ребята, а нам пора возвращаться из путешествия. Садимся в ракету и поехали.

Пылаева Т.З.
инструктор Ф.К.
Расторгуева С.С.
учитель-логопед.
МКДОУ №1,
Бисертский
городской округ,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие в космос»

Описание: Спортивно-логопедическое развлечение, посвященное "Дню космонавтики" для детей старшего дошкольного возраста.

Данный материал могут использовать в своей работе педагоги и инструкторы по физкультуре.

Цель: Создать условия для проведения детского досуга «Путешествие в космос».

Задачи: продолжать закреплять знания о космосе, космическом пространстве, планетах; расширять и активизировать словарь по лексической теме: «Космос».

Развивать внимание, память, ловкость, быстроту, танцевальную импровизацию.

Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание помогать друг другу, доброжелательность, умение работать в команде.

Материал: музыкальное сопровождение, проектор, компьютер, экран, презентация 12 апреля «День космонавтики», скамейки - 2 шт., туннели -2 шт., маски-шлемы, схемы для построения ракет, обручи, гимнастические палки, мягкие набивные звезды-3 шт., бумажные звездочки, конверты с разрезными картинками-3 шт., кубики-3 шт.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций по лексической теме: «Космос»,

Разучивание подвижной игры: «Космонавты», настольные игры "Собери картинку", "Четвертый лишний", пазлы "Космос вокруг нас".

Рисование по лексической теме: «Космос». Работа в раскрасках; занятия по ознакомлению с окружающим, разучивание стихотворений, совместная работа детей и родителей при изготовлении поделок «Космос».

Беседы: знакомство с космическим пространством, его безбрежностью, спецификой;

Просмотр познавательного – мультипликационного фильма "Профессор

Почемучкин"(сборник мультфильмов о космосе), видеофильм о жизни космонавтов, "Незнайка на луне", "Приключение Алисы Селезнёвой".

Сценарий досуга

(Дети под музыку входят в зал, встают в одну шеренгу)

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! (слайд).

Сегодня у нас праздник, тему, которого вы можете узнать, разгадав ребус и прочитав слово.

1. задание-РЕБУС - космос.

Логопед: Правильно, космос (слайд).

Космос всегда был и остается сегодня одной из наиболее волнующих человечество загадок.

Звездное небо завораживает своей красотой, влечёт к себе исследователей всех поколений, а звезды всегда были верными проводниками для путешественников.

Человек смотрел в звездное небо и задавался вопросом, что же это за звезды, почему они такие яркие, есть ли жизнь на других планетах? Поэтому неудивительно, что День космонавтики очень популярный и любимый в народе праздник

Дети: читают стихи

1 ребенок.

В небе звезды ярко светят,
Словно бусинки блестят.
Наш Гагарин знают дети

2 ребенок.

Раньше всех людей на свете,
Побывал у звезд в гостях.

3 ребенок.

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты,
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

4 ребенок.

В космосе так здорово!
Острые ракеты,
На огромной скорости,
Мчатся там и тут!

Логопед: Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре.

Он из космоса глядит? (космонавт).

5 ребенок.

КОСМОНАВТ

В тёмном небе звёзды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.

6 ребенок.

Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной. (В. Степанов)

Логопед: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в космос.

Нас ждут приключения. Победит та команда, которая будет работать дружно, соблюдать все правила.

За правильно выполненные задания команды получают звездочку.

В конце каждая команда выложит из звездочек свое созвездие и назовет его.

-А чтобы отправиться в космос, что вам для этого нужно? (ракета)

Инструктор ф.к.: Правильно построим сейчас ракеты.

Для этого разделимся на команды и построим космические корабли для своей команды из гимнастических палок.

2. Игра «Собери ракету» (звучит музыка)

Дети по сигналу собирают ракеты по схеме, на полу.

Команда выполнившая задание первой получает звездочку.

Инструктор ф.к : Молодцы, ракеты готовы.

Инструктор ф.к.: Ребята, а вы хотите стать космонавтами? (да).

3. Подвижная игра «Космонавты» (слайд).

Задание: Играющие, держась за руки, идут по кругу говорят слова.

После слова «нет», все разбегаются и стараются занять место в обруче.

(обручи на 2-3 меньше количества детей). Опоздавшие игроки садятся на скамейки. Игра повторяется 3-4 раза.

«Ждут нас быстрые ракеты,
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим, места нет!»

Муз Пауза: Песня с движениями «Юные космонавты»

Логопед: Чтобы выйти в космос космонавты надевают скафандры. Предлагаю и вам попробовать.

4. Игра - «Юные космонавты».

Дети прикладывают маску-шлем к лицу оббегают кубики и возвращаются обратно, передавая шлем следующему космонавту.

5.Игра – эстафета «Космические испытания»

Инструктор ф.к.

Задание : - проползти по скамейке на животе, пройти по тоннелю- «выйти через люк в открытый космос»,
“оказаться в условиях невесомости”

И так вся команда, за выполненное задание все получают звездочки.

Инструктор: Поднимаются ракеты! Приготовились в полет, начинается отсчет! Десять! Девять! ... Один! Пуск! (под музыку все летят по кругу)

Инструктор: Прилетели! приземляемся! Выходим - из ракет.

Начинаются наши космические приключения.

Логопед – Нам с вами надо сделать разминку для пальчиков.

6. Задание. Пальчиковая гимнастика «По порядку все планеты»

Логопед: Чтобы работать в космосе, космонавт должен многое знать и уметь.

На Луне есть звездочет.

Он ведет планет учет:

Меркурий-раз,

Венера-два,

Три-Земля,

Четыре-Марс,

Пять-Юпитер,

Шесть-Сатурн,

Семь-Уран,

Восьмой-Нептун. (на каждую строчку загибают пальчик)

Конкурс «Хочу все знать»

Слушаем вопросы. (Получают по звезде за каждый правильный ответ). На первый вопрос отвечает 1 команда.

На второй вопрос – вторая команда . и т.д. - поочередно

1. Какую форму имеет наша планета Земля? (форму шара)

2. Как называется космическое тело, которое излучает свет и является мощным источником энергии? (звезда)

3. Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер)

4. Сколько звезд в Солнечной системе? (великое множество, их сосчитать нельзя)

5. Прибор для исследования ночного неба? (телескоп)

6. Первый космонавт? (Юрий Гагарин)

7. Первая женщина-космонавт? (Валентина Терешкова)

8. Какие животные первыми полетели в Космос и какие у них клички? (собаки, Белка и Стрелка)

9. Какие еще животные летали в космос? (Кошки, обезьяны, черепахи, крысы)

10.Летательный аппарат, на котором совершаются в полеты в космос? (Космический корабль)

11. Космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? («Восток»)

12. Костюм космонавта? (Скафандр).

Логопед: Какие вы все молодцы, ребята! Как много вы знаете о космосе.

- Все предметы в космосе теряют свой вес. И это состояние называется «невесомость» и в этих необычных условиях приходится работать летчикам-космонавтам. Все предметы в космическом корабле прикреплены к своему месту.

7. Игра – эстафета "Невесомость"

Инструктор ф.к.

Задание: - Нужно пройти со звездой на голове

Вы готовы?- да! – звучит музыка, дети по 1 из команды кладут себе на голову мягкую звезду и проходят до кубика и обратно, не уронив звезду.

Логопед: Молодцы. Справились с заданием. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. Звезды кажутся нам маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли, и мы не замечаем, как они несутся с огромной скоростью по своему пути. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Есть звезды – гиганты, а есть звезды – карлики.

Логопед: «Скажи наоборот»

-Если я скажу им день, они скажут...(ночь)

-Скажу быстро, а они...(медленно)

-Пора взлетать, они...(приземляться)

-Работать легко, в ответ...(тяжело)

-Скажу это белая комета, они ответят...(черная комета)

-Планеты далеко, а они...(планеты близко)

-Холодные звезды, они скажут...(горячие звезды)

-Вы отлично справились! А вот и кусок обещанной карты!

-Что ж продолжим наш путь.

Испытание для косманавтов.

Слушайте новое задание "Созвездие". Подсчитать количество полученных звездочек. У себя на столе построить созвездие. Дать ему название.

Инструктор ф.к.:

А теперь пора прощаться

И на землю возвращаться

Командиры по местам!

Старт давайте кораблям.

Дети (хором). Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один...

Пуск!

Логопед: Вот вернулись из полета

Наши храбрые пилоты.

Все присядем мы с дороги,

Подведем теперь итоги.

Логопед: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что на ваш взгляд показалось сложным? Что больше всего понравилось? (Ответы детей).

Вы сегодня все молодцы! Сюрприз - космические пазлы.

Звучит музыка, дети уходят в группу.

Рязанова Т.П., воспитатель
разновозрастной группы
детского сада д. Березовка.

в разновозрастной группе «Этот удивительный космос»

Цель: Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

Задачи:

- Расширять знания о планетах Солнечной системы в доступной форме.
- Приобщать родителей и детей к декоративно-прикладному творчеству.
- Воспитывать чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи.
- Поддерживать желание родителей активно участвовать в жизни детского сада.
- Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности.

Оборудование: проектор, картинки планет «Солнечной системы», магнитная доска с магнитами, картон, клей, сода, уксус, краски гуашь, цветная бумага, втулка для ракеты, образец ракеты и луны.

Ход развлечения.

Здравствуйте, наши дорогие
И маленькие, и большие!
Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!
Не грусти и улыбнись!
Мы подарим вам сюрприз!

Вед: Сегодня наша встреча посвящена космосу. Мы каждый год 12 апреля отмечаем День Космонавтики.

Окрашен космос в чёрный цвет
Поскольку атмосферы нет,
Ни ночи нет, ни дня.

И звёзды сразу все видны,
И Солнце, и Луна.

Здесь нет земной голубизны,
Здесь виды странны и чудны:

Человек смотрел в звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие? И, ученые придумали специальные приборы, благодаря которым можно наблюдать за звездами. Как эти приборы называются? (Телескопы). А какие же планеты солнечной системы есть? (выходят дети в масках планет)

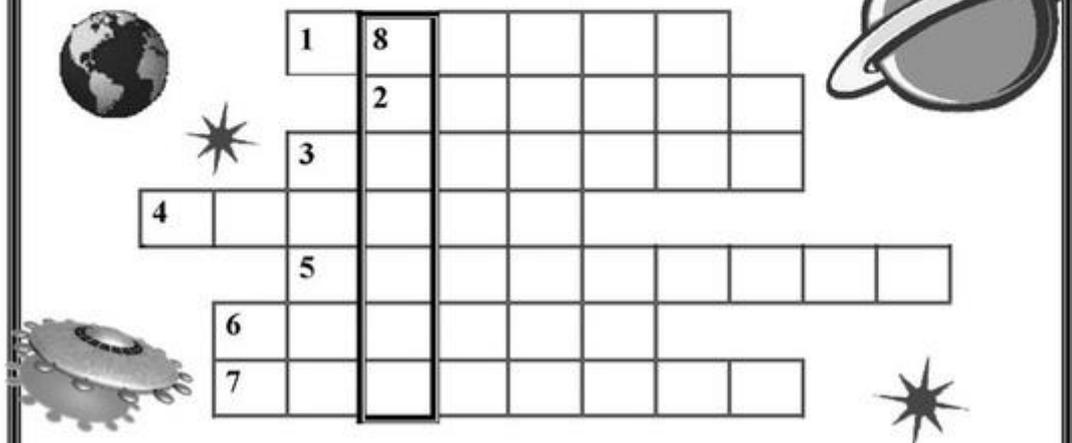
По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Любям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? Но чтобы об этом узнать, надо было до этих планет долететь. А как это сделать, узнаем, когда решим кроссворд. Он необычный. Когда найдем и напишем все слова, то по вертикали прочитаем слово. (отвечают родители с детьми)

Космический кроссворд

1. Самая большая планета Солнечной системы?
2. Кто первым вышел в открытый космос?
3. Первый космонавт?
4. Что является источником жизни на земле?
5. Первая женщина-космонавт?
6. У какой из планет Солнечной системы есть кольца?
7. Одежда космонавта?
8. По-гречески «блуждающая звезда», а по-русски? (ключевое слово)



Какое слово получили? (Планета). Вот мы этим сейчас и займемся, но сначала.

Космическая зарядка. Физкультминутка «Ракета»

Раз, два - стоит ракета,
Три, четыре - самолет,
Раз, два- хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.

Руки выше. плечи шире.
Раз, два, три, четыре-
И на месте походили,
Потихоньку дружно сели.

Раз, два, три, четыре-

Творчество «Ракета»

-Ракету мы сделаем из втулки, обклеивая цветной бумагой.

-Из кругов делаем нос и иллюминаторы.

-Украсить можно полосками и звездами.

-Крылья делаем из квадрата, разрезая по диагонали.

Перед тем, как отправиться в космос, космонавт должен пройти космическую подготовку.

Сейчас мы проверим, готовы ли вы отправиться в космос.

Космическая разминка «Викторина» наш вопрос, а ваш ответ.

1. Какие животные летали и благополучно вернулись? (Белка и Стрелка)
2. Как называют людей, летающих в космос? (Космонавт)
3. Какая страна первой отправила космонавта в космос? (СССР)
4. Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин)
5. Как назывался космический корабль, на котором Ю. Гагарин совершил свой первый полёт в космос? («Восток - 1»)
6. Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр)
7. Какого цвета был скафандр у Ю. Гагарина? (Ярко - оранжевый)
8. Когда полетел в космос Ю. Гагарин? (12 апреля 1961 года)
9. Как космонавты принимают пищу в космосе? (С помощью тубиков)
10. Самый быстрый вид транспорта, созданный на Земле? (Ракета)

11. Кого называли «отцом русской космонавтики»? (Константина Эдуардовича Циолковского)
12. Кто и когда совершил первый выход в открытый космос? (18 марта 1965 года, космонавт Алексей Архипович Леонов, дважды Герой Советского Союза, совершил выход в открытый космос из корабля «Восход-2»)
13. Кто была первой женщиной-космонавтом? (16 июня 1963 года выполнен первый в мире полёт в космос, была Валентина Владимировна Терешкова на космическом корабле «Восток-6»)
14. Кто из космонавтов произнёс знаменитую фразу: «Эй! Небо, сними шляпу!» (Валентина Владимировна Терешкова)
15. Кто из женщин первой вышла в открытый космос? (Первой женщиной, вышедшей в открытый космос, была Светлана Евгеньевна Савицкая. Выход состоялся 25 июля 1984 года с борта орбитальной космической станции «Салют-7»)

Молодцы, с космической разминкой вы справились.

А вы знаете, Ю. Гагарин в школе учился на одни пятерки, занимался спортом, прыгал с парашютом. Он был мужественным, умным и смелым. Когда он окончил летное училище, стал военным летчиком. Ю. Гагарин узнал, что набирают отряд космонавтов, написал в Москву письмо с просьбой принять его в космонавты и его приняли. После долгой подготовки настал день космического полета. После полета Гагарин стал известен во всем мире.

- В память о первом полете мы каждый год 12 апреля отмечаем День Космонавтики.
(Ребенок читает стих про Гагарина)

Юрий Гагарин.

В космической ракете,
С названием Восток,
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Но перед тем как отправлять в космос, они проходили физическую подготовку. Давайте покажем, как они готовились.

Игра «Ракета»

(Обручи, разложим их по кругу и возьмемся за руки).

Идут по кругу, проговаривая слова. На последних словах должны занять свободный обруч. Кому не хватило, выбывает из игры (обручей меньше, чем участников).

Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам,

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим, места нет!

Все разбегаются по обручам. (Повторяем несколько раз).

Физическая подготовка у вас хорошая. Молодцы! (Присаживаемся на свои места)

Ну, а сейчас проверим вашу смекалку!

А сможете ли вы отгадать загадку?

Загадка: Астроном он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше всех видна
В небе полная ...(луна)

Мы с вами ракету сделали, ну а сейчас предлагаем совершить полет на луну.

Творчество «Реалистичная луна»

- Клей ПВА, сода, уксус.
- Тонируем черной краской, картин с вырезанным кругом.
- Клеим звезды.

Вовремя творчества рассказать о планетах.

Какая самая холодная планета? (Плутон). Почему она холодная? (Дальше находится от Солнца).

Какая самая горячая планета? (Меркурий). Почему она самая горячая? (Ближе к Солнцу).

Вы сегодня молодцы, примите космическое угощения конфеты «Звездолёт»

- Наша встреча подошла к концу, очень рады, что наши родители поучаствовали вместе с детьми, узнали что-то нового, освежили знания про космос. Думаем, вам было интересно и познавательно и всем спасибо за участие и до новых встреч!

Садретдинова О.В.,
Воспитатель
МАДОУ Детский сад 17
ГО Красноуфимск
Свердловская область

Конспект занятия в младшей группе Тема «Космическое путешествие»

Задачи:

Обучающие:

- 1.Систематизировать и расширить представления детей о космосе.
- 2.Закреплять знания о геометрических фигурах, умение различать и называть основные цвета, количество предметов, обозначать словами «один-много».

Развивающие:

- 1.Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любознательность, интерес к космосу.

Оборудование и материалы: игрушка Лунтик, картинка космос, желтые и красные звезды, контейнеры (желтые, красные), геометрические фигуры (квадраты -1шт, круг -1шт, треугольники -3шт), музыкальная колонка.

Ход занятия

1.Приветствие

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, раздается где-то звук.

Кто же в гости к вам пришел?

Узнаете?

На ракете, да с Луны, прилетел к вам Лунтик!

«На ракете я летел,
Во все стороны глядел,
Вижу садик подо мной.
Приземлился, удивился,
Познакомимся скорей?»

Игра «Поздороваемся»

Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Вот и собрался наш круг.
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,

Руку дал другу друг.
Даша дала руку Ксюше,
А Ксюша дала руку Вике..
(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг (покачать руками вместе).

2.Мотивационно- побудительный

-К нам в гости пришел Лунтик. Вы знаете, откуда он к нам прилетел?

Лунтик приглашает нас в космическое путешествие.

-Вы хотите полететь в космос? На чем же мы полетим? (ответы детей)

3.Содержательно – операционный

-Действительно, в космос можно добраться на ракете и мы сейчас с вами ее построим. На столе лежат геометрические фигуры на каждого ребенка.

Д/И «Сложи ракету» (по образцу)

Рассматривание картинки ракеты, из каких фигур(частей) состоит она, выкладывание ракеты на лист бумаги.

-Найдите квадрат и положите его на лист бумаги, сколько квадратов, какого цвета?

-Найдите круг, выложите его в виде окна (можно сказать окно у ракеты называется иллюминатор). Сколько кругов, какого цвета?

-Какая фигура осталась?

-Какого цвета треугольники? Выкладываем переднюю часть и крылья.

-Ракета готова, но она не летит, чтобы ее запустить нужно ее завести.

Физминутка «Космодром»

Все готово для полета,

(дети поднимают руки вверх)

Ждут ракеты всех ребят.

(соединяют руки над головой)

Мало времени для взлета,

(маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд.

(ноги врозь - руки на поясе)

Поклонились вправо, влево,

(делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон.

(делают наклон вперед)

Вот ракета полетела

(прыжки на месте)

Опустел наш космодром.

(приседают на корточки, выпрямились)

-Посмотрите в космосе произошел звездопад. Сколько звезд упало? (много)

Поможем звездочкам вернуться домой

Д/И «Домик для звездочки»

Собрать и разложить звезды в домик по цвету.

-Каждая звездочка нашла свой домик и засияла еще ярче, это она говорит вам спасибо. Ну, а нам пора возвращаться домой. Говорим «1, 2, 3, - полетели!»

4.Рефлексирующий

Вот мы снова вернулись в детский сад. Сегодня вы были настоящими космонавтами

-На чем мы летали в космос?

-Вам понравилось путешествие?

-Говорим Лунтику «Досвидания!»

Свириденко И.И.,
учитель-логопед,
Луценко Ю.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад1,

Конспект интегрированного занятия по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие по стране «Грамотейка».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять навык звуко-слогового анализа слов.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре и в коллективе.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Оборудование: медиа проектор, ноутбук, презентация к занятию, лепестки цветка с буквами и заданием, предметные картинки для определения первого звука в слове, рабочие тетради детей, ручки, цветные карандаши, сигнализаторы.

Ход занятия.

I Рефлексия.

Слайд 1 - Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас на нашем занятии!

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

А сейчас нахмурим брови,

Удивляемся, вот так!

Воздух чистый мы вдохнем

И занятие начнем!

Беседа о времени года.

– Ребята, какое время года наступило? (Наступила весна).

– Весна какая? (*Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная*).

– Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

– Какой сейчас месяц? (Сейчас месяц апрель).

II. **Сообщение темы. Актуализация опорных знаний, постановка цели, выявление проблемы.**

– Какой праздник отмечала вся страна 12 апреля? (Вся страна отмечала день Космонавтики).

Слайд 2 – Внимание, ребята! Слышите, нам на электронную почту пришло необычное письмо – звуковое. Давайте послушаем его (звучит запись «письма» от жителей планеты Грамотейка)

Слайд 3 *«Дорогие юные друзья! Мы жители планеты Грамотейка – грамотейцы просим вас о помощи. Космические пираты похитили у них одну очень ценную книгу. Чтобы найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание мы будем присылать вам звезды. Сложив их, вы узнаете какую же книгу похитили космические пираты и конечно же найдете ее. Мы уверены, что вы справитесь со всеми заданиями. Желаем вам удачи!».*

– Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в путешествие и помочь грамотейцам?

Слайд 4 – Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

*До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая ... Ракета.*

– Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

Слайд 5 - *Артикуляционная гимнастика.*

Для начала, для порядка.

Нужно сделать нам зарядку.

Посмотрите в зеркало, улыбнитесь, нахмуритесь, удивитесь

(Улыбка, хоботок, заборчик, бублик, лопаточка, иголочка, часики, качели, лошадка).

Слайд 6 - Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

(выполняется хором).

В космос полететь хочу – чу – чу – чу – чу.

На ракете полетим – им – им – им.

Долетим мы до звезды – ды – ды – ды.

Затем вернёмся мы домой – ой – ой – ой.

III. Знакомство с сюжетом игры. Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность (практический этап).

Слайд 7 *Игра «Образуй прилагательные от существительных»*

– Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос **что?** слова, отвечающие на вопрос **какой?** *Весна – весенний, дождь – дождливый, звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, лето – летний, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, бумага – бумажный, золото – золотой, серебро – серебряный, соль – солёный, холод – холодный, лес – лесной, снег – снежный, книга – книжный.*

– Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

Слайд 8 Что такое? Наша ракета не может взлететь, космические пираты повредили пароль. Чтобы его восстановить, вам надо составить предложение из слогов:

Слайд 9 - 10 *В доб – рый путь.* (Составление предложения)

– Прочитайте, что у вас получилось.

– Молодцы. За это задание грамотейцы прислали нам первую звезду (звезда с буквой А). Наша ракета в порядке, можем отправляться в полёт.

(Звук запуска ракеты)

IV. Проигрывание игры – путешествия.

Слайд 11 *Игра «Живое - неживое».*

– На нашем пути две планеты – «Живое, неживое?». На первой планете живут живые предметы, которые отвечают на вопрос **КТО?** На второй планете – не живые, которые отвечают на вопрос **ЧТО?** Космические пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих планет, давайте поможем им вернуться домой.



- Назовите изображенные предметы. Соедините, живые предметы с вопросом КТО?, а неживые с вопросом ЧТО?

- Молодцы, помогли словам вернуться на свои планеты. За это грамотейцы прислали нам вторую звезду (с буквой З).

Слайд 12 – А мы отправляемся дальше. На нашем пути ... новое задание.

В космосе сквозь толщу лет

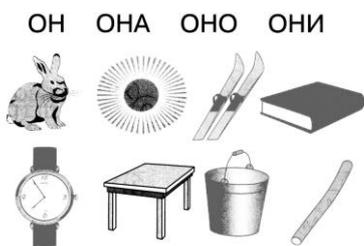
Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект... Комета.

Космические пираты на хвосте кометы выслали нам новое испытание.

Слайд 13 Назовите предметы на изображенные на слайде.



Прочитайте слова.

Какие предметы относятся, к слову, ОН, ОНА... Соедините линией слово и предмет.

- Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили третью звезду (с буквой Б) и отправляемся дальше.

- Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.

Слайд 14 V. Физкультминутка.

В небе ясном солнце светит, (дети делают круг руками)

Космонавт летит в ракете. (наклоны в стороны)

А внизу леса, поля – (наклоны вперед)

Расстиляется земля. (дети разводят руки в стороны)

Слайд 15 – На нашем пути следующее испытание.

Всё комета облетела,

Всё на небе осмотрела.

Видит, в космосе нора –

Это чёрная... Дыра.

- Сколько слогов в слове дыра? (В слове дыра два слога ды – ра).

VI. О т р а б о т к а н а в ы к о в п и с ь м а.

Слайд 16 – Чтобы нас не затянуло в эту дыру, послушайте задание.

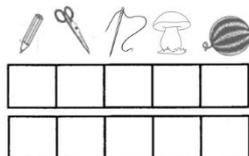
Первый звук определите,

Из звуков слово вы сложите.

И это слово запишите.

Выполнять это задание. мы будем сидя за столами. Проходите, присаживайтесь за столы.

- А чтобы узнать, что это за слово, надо в пустые клеточки написать букву, с которой начинается название каждого предмета.



(Дети по очереди вписывают по одной букве слева направо, не вращая тетрадь и не отрывая ручку от него. Правила посадки, положение листа, правильный захват ручки)

- Прочитайте, что у вас получилось.

Слайд 17 КНИГА

- Оцените свою работу сигнализаторами.

Слайд 18 Послушайте новое задание:

Слово вместе разгадали,

На ракете вдаль летати.

А сейчас, детвора,

Записать слово звуками пора!

Слайд 19 - Подскажите, это как, записать слово звуками?

- Я предлагаю выполнить это задание самостоятельно.

(дети делают звуковой анализ слова КНИГА самостоятельно, один ребенок у доски.

Затем проверка. Оценка сигнализаторами)

- Обменяйтесь своими работами с соседом и проверьте, правильно ли он выполнил задание, посмотрев на слайд? Если есть ошибки исправьте в верхней строчке.

- Оцените свою работу сигнализаторами.

- Вы у меня умницы, мне очень приятно с вами работать!

- Благополучно пролетели мимо чёрной дыры, получили четвертую звезду (с буквой

У) и отправляемся дальше.

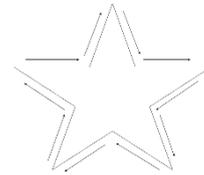
Слайд 20 - А вот и новая загадка. Отгадав ее, мы узнаем, что же будем делать дальше.

Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего. (Звёзды)

VII. Гимнастика для глаз

- Давайте нарисуем звезду глазами по стрелкам.



- Подберите родственные слова, к слову, звезда (*Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад*).

- Что такое родственные слова? (Слова родные друг другу).

- Как понимаете слово *звездопад*? (Явление, когда падают звёзды).

- Какое это слово простое или сложное? (Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей).

- Молодцы, с этим заданием мы справились, получили звезду (с буквой К).

VIII. Р а б о т а с п р е д л о ж е н и е м.

Слайд 21 - Интересное здесь задание. Послушайте.

Здесь ветер сильный погулял

И слова все разбросал.

Вы ж проявите свое умение,

Составьте правильно предложения!

- Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой)

- Посмотрите внимательно на слайд. Прочитайте предложения.

Миши кубиков из башню строит.

○ ○ ○ ○ ○

Бабушка шерсти из вяжет носки.

○ ○ ○ ○ ○

- Ох, шалун ветер, все перепутал.

- Прочитайте слова первого предложения. Давайте составим красивое предложение.

Запишем в кружочки порядковый номер слов в предложении.

(первое предложение вместе, следующие самостоятельно. Оценка)

Слайд 22 - Проверьте, правильно ли вы выполнили работу. Оцените свою работу.

- Молодцы, и за это задание нам дали звезду (с буквой А).

- Вот мы и долетели до планеты Грамотейка, выполнили все задания космических пиратов и теперь можем узнать, какую же книгу они похитили. – **АЗБУКА.**

– А вот и она. Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть азбуку на планету Грамотейка, а теперь нам пора возвращаться домой. **Слайд 23** Закройте глаза и скажите волшебные слова:

Из полёта возвратились

И на Землю приземлились.

Слайд 24 IX. Итог. Открытость (рефлексивно - оценочный этап).

– Вот мы и вернулись домой. Чем мы занимались сегодня на занятии?

Ребята, мы с вами смогли выполнить все задания. Вы были очень активными и внимательными. Сегодня у (имя) получилось ... Или (имя) смог... Ребята, если кто-то из вас еще затрудняется в чем-то, не переживайте. У вас все обязательно получится!

- Спасибо вам за работы сегодня вы большие молодцы!

Сидорова О.В.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»,
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Конспект занятия «Космическое путешествие».

Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах.

Задачи: –расширять представления детей о космосе, профессии космонавта

-воспитывать любознательность, творческие способности, воображение.

-активизировать в речи детей слова: космос, космонавт, планеты, космический корабль, скафандр

Оборудование и материалы: иллюстрации планет Солнечной системы; аудиозапись: «Космическая музыка», песня «На круглой планете». общее оформление группы в соответствии с темой «Путешествие в Галактику»: звездное небо, работы детей -макеты космических ракет, светильник «звездное небо», интерактивный экран, «материал для конструирования ракеты» (мягкие модули, части из бумаги или ступельчики,).

Предварительная работа: – Рассматривание иллюстраций и картинок;

– Проведение бесед о космосе, использование загадок;

– Художественное творчество: раскраски, аппликация, использование цветных мелков, карандашей, красок.

– Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька» , О. Ахметова «В космосе так здорово!», С.Есенин «Звёзды», И.Бунин «Огни небес», А.Лугарёва «Космический сон».

– Разучивание пальчиковой гимнастики «На ракете улетим»

– Выкладывание из счётных палочек ракет, звёзд.

– Показ презентаций;

- экскурсия «Планетарий»-Звездное небо (для дошкольников)

-выставка книг по теме «Космос».

-проведение опытов и экспериментов.

Предполагаемый результат: В процессе занятия дети закрепят полученные ранее знания о космосе, первом космонавте Ю.А.Гагарине, о планетах солнечной системы, Солнце, Луне. Расширят свои знания о профессии космонавта. Закрепят умение бесконфликтно сотрудничать, выполняя одно задание, умение прислушиваться к мнению других. Дети свободно в речи будут употреблять слова планета, звезда, космос, скафандр, ракета, космический корабль.

Ход занятия.

-Звучит космическая музыка, включается экран, на котором изображено Звездное небо. Появляются на экране Фиксики.

-Фиксики: Ребята, здравствуйте! Ой, Ой, ой! Помогите нам вернуться домой! Мы заблудились в космическом пространстве, летаем, летаем, уже скоро и топливо и продукты закончатся, а домой никак попасть не можем. Вы нам поможете?

-Дети: Да!

- Фиксики: Надо выполнить задание каждой звезды, и тогда они нам укажут путь домой.

На экране появляется звездное небо.

- Воспитатель: Ребята, где оказались Фиксики? (варианты ответов детей) А как вы догадались, что мы в космосе? (варианты ответов детей).

- Что же делать? Надо помогать Фиксикам. Кто пойдет и узнает задание 1 звезды?

Выходит ребенок к экрану и нажимает на звезду- появляется 1 задание: РАКЕТА. Необходимо собрать Ракету из множества предложенных частей на экране, выбирая только необходимые (возможно использовать мягкие модули, бумажные части корабля, стульчики и т.д.) Дети выполняют задание.

-Воспитатель: Молодцы, выполнили задание 1 Звезды. Посмотрите на экран, она засветилась ярче, значит наши друзья точно её увидят и смогут вернуться домой.

- 2 Звезда- Кто знает, как называется специальный космический костюм?

-Ответы детей: скафандр.

-Воспитатель: Да, это скафандр, он защищает космонавта и дает ему возможность дышать. Нам надо быстро надеть скафандры!

- Дети имитируют процесс надевания скафандров, по необходимости надо помочь друг другу, например, застегнуть все застёжки.

-Молодцы, вот и 2 Звезда зажглась ярким светом.

-3 Звезда- В космосе находятся звезды и планеты. Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звезд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она движется вокруг Солнца . Кто знает название этих планет?

-Дети называют, показывая на экране (возможно использование тематических карточек или макетов солнечной системы)

-Воспитатель: Чтобы лучше запомнить названия планет есть астрономическая считалка:

Солнце, а вокруг,
Есть планеты, девять штук.
Вам планеты по порядку,
Перечислю я сейчас...

- Раз! Меркурий,
- Два! Венера,
- Три! Земля,
- Четвёртый – Марс.
- Пять! Юпитер,
- Шесть! Сатурн,
- Семь! Уран,
- Восьмой – Нептун.

Номер «девять» звать Плутон,
Тот, кто лишний – выйди вон! – Дети повторяют.

-Здорово! Вот и 3 Звезда горит ярко, ярко.

-Воспитатель: Люди, которые работают в космосе и летают на космических ракетах, называются... (ответы детей: космонавты) Какими должны быть космонавты? (ответы детей: сильными, ловкими, смелыми) Нам с вами тоже надо потренироваться, чтобы быть настоящими космонавтами

- Физкультминутка «Самолет и ракета».

Руки в стороны – в полет (руки в стороны)

Отправляемся в полет (покачивают руками)

Правое крыло вперед (выбрасывают вперед правую руку,
Левое крыло вперед (то же левой рукой)
1-2-3-4 (присаживаются на корточки и заводят мотор)
Полетел наш самолет (двигаются враспынную) .
А сейчас мы с вами, дети (хлопки)
Улетаем на ракете (руки над головой)
На носки поднимись (подняться на носки)
А потом руки вниз (опускают руки)
Вот летит ракета ввысь (руки поднять вверх) .

- 4 Звезда- Космические загадки. На экране появляются загадки. Как только загадка отгадана- появляется ответ в виде изображения и т.д. (возможно использование карточек, презентаций и т.д.).

Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна. (Луна)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все. (Солнце)

Угли пылают,
Совком не достать,
Ночью их видно,
А днём не видать. (Звёзды) .

- Молодцы, вот и 4 Звезда зажглась. Какие вы умные и дружные. Осталось выполнить последнее задание- зажечь ещё одну Звезду. Готовы?

-Дети - Да!

- Выходит ребенок к экрану и нажимает на звезду- 5 Звезда- Космический вопрос!

-Кто были первыми гостями космоса? (собаки Белка и Стрелка)

-Какой праздник отмечается 12 апреля? (День космонавтики)

-Как звали первого космонавта Земли? (Юрий Гагарин)

-Как называют жителей других планет? (инопланетяне)

-Какие созвездия вы знаете? (варианты: Как называется наша планета?)

-Воспитатель : Вот и зажглась последняя Звезда, которая укажет путь домой нашим друзьям. И скоро мы увидимся и услышим много интересных историй о космосе.

На экране зажигается дорожка из звезд, появляются Фиксики.

-Фиксики: Ребята, как здорово, что у нас есть такие верные друзья, которые всегда помогут. Спасибо вам! До скорой встречи!

- Воспитатель: Дорогие ребята, вы все верно отгадали! Мы все вместе, дружно выполнили все задания и помогли Фиксикам.

-Вам понравилось наше путешествие? (Дети делятся своими впечатлениями.)

-А что запомнилось? (ответы детей)

- А что нового мы сегодня с вами узнали? (ответы детей)

- Кто из вас хочет стать космонавтом? (ответы детей)

Сердюк И.В.,
муз. руководитель
Цивилёва В.В.,
учитель- логопед
МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский МО,

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Космическое путешествие»

Цель: обобщение лексической темы «Космос» через интеграцию образовательных областей и коррекционно-развивающей деятельности.

Образовательные задачи:

- Расширить и обобщить представления о космосе, освоении космоса людьми через различные виды деятельности.
- Активизировать и обогащать словарь по теме "Космос".
- Совершенствовать исполнительские навыки и навыки восприятия музыки.

Развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, творческое воображение, логическое, конструкторское мышление, координацию речи с движением, внимание, память, зрительно-слуховое восприятие.
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
- Развивать сильный, целенаправленный выдох.
- Развивать и совершенствовать умения и навыки словоизменения, словообразования, согласования слов.
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.
- Развивать умение пользоваться музыкально-выразительными средствами.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать чувство гордости за Российских космонавтов и желание быть похожими на них.
- Воспитывать эмоциональный отклик, инициативность, активность, самостоятельность, аккуратность.
- Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.
- Воспитывать музыкальную культуру.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук; для украшения зала: зеркальный шар, гирлянды из звёзд, объёмные космические ракеты; объёмная золотая звезда; мяч; дид. пособие «Палитра красок»; для изготовления дыхательного игрового пособия «Ракета»: готовый образец, шаблоны бумажных ракет, коктейльные трубочки, бумажные заготовки для трубочек, клей, салфетки.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Приветствие

Дети входят в муз. зал под «космическую» музыку, встают в круг.

Зал украшен звёздами. Включается зеркальный шар.

- **Упражнение «Звёзды вокруг нас»**

Логопед: Ребята, посмотрите вверх, вокруг. Что вы видите? (*Звёзды, ракеты*)

- Правильно, звёзды вокруг нас. Представьте, что мы тоже звёздочки и нам надо подружиться с другими звёздами, чтобы с ними поиграть. Потянемся лучиком правой руки, лучиком левой руки. Потянемся лучиком правой ноги, левой ноги. Посмотрите, мы коснулись своими звёздными лучиками друг друга и обменялись друг с другом звёздной энергией.

- Звёздочки, пройдите и сядьте на свои стульчики.

II. Основная часть

1. Введение в тему. Отгадывание загадок.

Логопед: Сегодня мы с вами поговорим о чудесном мире. А о каком, вы узнаете, отгадав загадки.

1. Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (*Луна*)

2. Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (*Земля*)

3. Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,

- Ну и каком же чудесном мире будет наш разговор? (*О космосе.*)
- Правильно, о космосе. Когда мы с вами поздно вечером выходим на улицу, поднимаем глаза вверх, перед нами открывается огромное чёрное пространство, и мы пытаемся рассмотреть, что там в космосе. Космический мир очень широк и разнообразен.

2. Просмотр видеомультфильма «Что такое Космос?» (*«Видеомультфильм для детей о Космосе. Энциклопедия Капельки»*)

Логопед: Я предлагаю вам посмотреть познавательный мультфильм о Космосе.

3. Беседа после просмотра

- Ребята, что такое Космос? (*планеты, звёзды, солнце и т.д.*)
- Как называется планета, на которой живём мы?
- Кто изучает космическое пространство? (*Космонавты.*)
- Кто был первым космонавтом?
- Сегодня мы с вами будем говорить о Космосе, путешествовать, играть в космические игры и даже конструировать ракету.

4. Слушание музыки «Мелодия звёзд»

Муз. рук.: Ребята, прислушайтесь, какая чудесная музыка звучит!

Дети слушают музыку с закрытыми глазами.

- Это была музыка звёзд. И не просто музыка, а песня, но она без слов. Как вы думаете, почему мелодия звёзд звучит без слов? (*Звёзды не умеют разговаривать.*)
- Что вы можете сказать об этой музыке? Что вы почувствовали, слушая её? (*Спокойствие, тишину, мир, загадочность и т.д.*)

- **Дидактическое упр. «Палитра красок»**

Муз. рук.: Сейчас ещё раз будет звучать эта прекрасная мелодия звёзд, а вы, как настоящие художники, нарисуете красками эту мелодию. Посмотрите на мою палитру с красками. Выберите на палитре подходящий цвет, поместите его на мольберт и объясните, почему именно такой цвет вы выбрали, что в космическом пространстве может быть такого цвета.

Дети выбирают на палитре цветные бумажные круги, помещают на мольберт и объясняют свой выбор.

- **Дид. упр. «Опиши мелодию»**

Логопед: Ребята, вы описали мелодию звёзд красками, оказывается, мелодию, музыку можно описать и словами. Давайте попробуем.

- ✓ Если музыка, как загадка, то она какая? (*загадочная*)
- ✓ Если музыка хранит тайну, то она какая? (*таинственная*)
- ✓ Если музыка ласкает слух, нежит нас, то она какая? (*ласковая, нежная*)

5. Подготовка к космическому путешествию

На слайде падающая звезда, в руках у педагога объёмная золотая звезда.

Логопед: Ребята, посмотрите, одна из звёздочек опустилась совсем низко. Вот она-в моих руках. Она приглашает нас в большое космическое путешествие.

- Вы хотели бы побывать в космосе?
- На каком транспорте космонавты летают в космос? (*на ракете, космическом корабле*)
- Мы сейчас с вами превратимся в настоящих космонавтов и отправимся в космическое путешествие.

6. Игровая ситуация «Полёт в космос»

Дети сидят на стульчиках в 2 ряда. Перед ними стоят космические ракеты.

Дети повторяют за педагогом.

Муз. рук.: Итак, юные космонавты, готовы отправиться в космическое путешествие?

Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (*Спутник*)

4. Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.

Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (*Космонавт,
астронавт*)

Дети: Готовы (*выставляем большой палец*)

Муз. рук.: Надеть скафандры! (*делает вид, что надевает на голову скафандр*)

Дети: Есть надеть скафандры!

Муз. рук.: Пристегнуть ремни! (*хлопает в ладоши*)

Дети: Есть пристегнуть ремни!

Муз. рук.: Завести моторы! (*упражнение «моторчик»*)

Дети: Есть завести моторы!

Муз. рук.: Начать обратный отсчёт времени! (*все вместе считают: 5, 4, 3, 2, 1*)

Дети: Пуск! Ура! (*бурные аплодисменты*)

Муз. рук.: Полетели!

Дети имитируют полёт под космическую музыку

Муз. рук.: 5 минут, полёт нормальный. Приближаемся к зоне невесомости. Мы в невесомости.

7. Физ.минутка «Невесомость»

Дети «выходят из кораблей» в центр зала.

Муз. рук.: - Ребята, по земле ходят, а в космосе как передвигаются? (*летают*)

- Правильно, в космосе летают, потому что там невесомость.

- Что такое невесомость? (*Невесомость – это такое состояние, когда космонавты, предметы, вещи в космосе не могут стоять, висеть все и всё плавают, как рыбки в аквариуме.*)

Вот так новость, вот так новость -

Мы попали в невесомость!

(*Имитация плавающих движений*)

Где же верх и где же низ?

(*Дети укладываются на ковёр*)

Ноги вверх, а руки вниз!

(*Поднимают ноги вверх, руки вниз*)

Ходим мы по потолку,

(*Ходят на руках и ногах, торс приподнят*)

Плыть мы можем на боку.

(*Плывут*)

Оттолкнулись, повернулись

И нечаянно столкнулись!

(*Отталкиваются, поворачиваются, сталкиваются*)

Дети садятся на стульчики

8. Речевые «космические» игры

Логопед: Мы с вами находимся в космическом пространстве. Самое время поиграть в космические игры.

• Игра «Лишнее слово»

- Я буду называть разные слова, вам надо хлопнуть в ладоши, когда услышите космическое слово.

✓ Поезда, поезда, звезда, поезда

✓ Газета, ракета, газета, газета

• Игра с мячом «Семейка слов» (*на презентации картинки*)

- Ребята, Звёздочке будет приятно, если мы соберем всю семейку слов к слову «звезда». Я буду бросать вам космический мяч, а вы образуйте и назовите слово.

- Как можно назвать звезду ласково? (*Звёздочка.*)

- Если на небе много звёзд, какое оно? (*Звёздное.*)

- Давайте подумаем, как можно назвать космический корабль, летящий к звёздам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова «звезда». (*Звездолёт.*)

- Очень хорошо, что вы догадались, это было сложное слово!

- Человек, который считает звёзды это. (*Звездочёт!*)

- Великолепно! А как называется явление, когда звёзды «падают» с неба? (*Звездопад.*)

- Верно! А как можно назвать скопление звёзд на небе, которые образуют узор. Этот звёздный узор можно сравнить с разными животными, предметами? (*Созвездие.*)

- Молодцы! Вот видите, какая большая «семейка» получилась у нас к слову «звезда». Давайте еще раз вспомним все слова. (*Звёздочка, звёздное, звездочёт, созвездие, звездолёт, звездопад.*)

- **Игра «Где находится космонавт?»** (интерактивная игра: меняющий положение космонавт)

- Ребята, посмотрите, кроме нас в космосе еще летает космонавт. Он очень опытный, поэтому может выходить из ракеты в открытое космическое пространство. Посмотрите и скажите, где он сейчас? (*За ракетой, около ракеты, над ракетой, перед ракетой, в ракете*)

- **Игра «Чего не стало?»** (исчезающие картинки на слайде)

- Посмотрите, перед нами 2 планеты, чего не стало? (*Двух планет*) И т.д.

- С заданием справились. Звёздочка засияла ещё ярче.

9. Исполнение песни «Песенка друзей» (слова Я. Акима, музыка Е. Герчик)

Муз. рук.:

Открою вам один секрет,

Без песни настроенья нет.

Вместе с другом мы идём,

Дружно песенку поём.

- Ребята, о какой песне идёт речь? (*о «Песенке друзей»*)

- Когда рядом столько друзей, как же без весёлой песни в путешествии? Вспомним весёлую «Песенку друзей».

Дети исполняют «Песенку друзей»

10. Игровая ситуация «Возвращение на Землю»

Аналогично игровой ситуации «Полёт в космос».

Муз. рук.: Юные космонавты, пора возвращаться на Землю. Звёздочка благодарит вас за весёлое, интересное путешествие. Она остаётся в Космосе. А мы садимся в ракету.

Дети «салятся в ракеты».

11. Практическая часть. Конструирование: изготовление игрового дыхательного тренажёра «Ракета».

Логопед: Ребята, вам понравилось наше большое космическое путешествие?

- А сейчас я вам предлагаю стать конструкторами и сконструировать космическую ракету. Пройдите в конструкторское бюро.

Этапы работы (*по ходу работы логопед демонстрирует наглядно*):

1. Раскрашиваем ракету.
2. Вырезаем бумажную ракету. (*заготовки сделаны заранее с воспитателем!*)
3. Сворачиваем бумажный прямоугольник вокруг коктейльной трубочки. Получилась бумажная трубочка. Сгибаем небольшую часть бумажной трубочки и приклеиваем к основной части трубочки.
4. Готовую трубочку приклеиваем к обратной стороне ракеты.
5. Вставляем в бумажную трубочку коктейльную.
6. Ракета готова!

12. Запуск ракеты

Дети выходят в центр зала.

- Дует сильнее в трубочку и запускаем ракету в космос!

III. Итог занятия

- Подведём итоги нашего большого космического путешествия. Что нового вы узнали или вспомнили о Космосе? (*Ответы детей.*)

- Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? (*Готовились стать космонавтами, говорили о Космосе, играли, делали ракеты.*)

- Молодцы. Вы успешно справились со всеми космическими заданиями, были дружными и весёлыми в полёте, изготовили космические ракеты. Когда вырастаете, можете смело лететь в Космос.

- А за ваши знания и старание вы получаете в подарок сделанные вами космические ракеты. Играйте и развивайте космическое дыхание!

Краткосрочный проект для детей средней группы "Этот загадочный космос"

Вид проекта: краткосрочный, творческий, групповой.

Тип проекта: социальный, игровой, познавательный.

Сроки реализации проекта: с 07.04.25г. по 14.04.2025г.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность проекта: С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятое, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Цель проекта: Создание условий для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе.

Задачи проекта:

Формирование устойчивого интереса к познанию космического пространства.

Ознакомление детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.

Расширение первоначальных представлений о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).

Воспитывать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.

Формирование предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Поощрение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- Информация родителей о предстоящей деятельности.
- Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, атрибутов.

II. Основной этап реализации проекта.

- Беседы с детьми.

- Художественно-продуктивная деятельность: Лепка, рисование («Предметы космоса», «Космос», «Забавные инопланетяне», «Путь к звёздам») конструирование («Ракеты»).

- Работа с родителями по заданной теме.

- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

III. Заключительный этап.

- Организация творческой выставки по данной теме.

Ожидаемые результаты:

Планируемый результат со стороны детей:

- сформированы понятия и представления о: планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д;

- сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире

- умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.

- умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;

- овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Планируемый результат со стороны педагога:

- активизировалась поисковая деятельность;

- установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;

- создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями.

Планируемый результат со стороны родителей:

- повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;

- повышение педагогической культуры родителей.

Содержание проекта:

Предварительная работа:

- создание развивающей предметно - пространственной среды;

- подбор информационных ресурсов, художественной литературы;

- атрибутов к сюжетно-ролевой игры

- подбор мультфильмов на тему космоса.

- подбор фонотеки.

- разработка конспектов СОД.

- подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.

- составление картотеки подвижных игр и сюжетно-ролевых игр на заданную тематику.

СОД: Познавательное развитие «Дорога к звёздам».

ФЭМП «Полет к звёздам»

Художественно эстетическое развитие:

Рисование: «Загадочный космос», «Кошка с воздушными шариками»

Аппликация/лепка: «Звёзды и кометы», «Ракеты и кометы»

Беседы с использованием презентаций.

- Беседа «Что такое Космос»;

- Беседа «Первый космонавт»;

- Беседа «Планеты Солнечной системы».

- Рассказ о Дне космонавтики

Конструирование: «Ракеты и космические корабли».

Подвижные игры: «Маленькие планеты», «Соберём космический корабль», «Косм старт», «Возвращение в луноход», «Невесомость», «Космонавты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Солнце – чемпион».

Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Путешествие на Луну», «Строители» сюжет «Строим космодром»

Дидактические игры: «Разложи планеты на орбитах», «Подбери пришельцу ракету», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Найди пару», «Космос», «Подбери словечко», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты».

Чтение художественной литературы: Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе, загадки о космосе.

Индивидуальная и групповая работа: развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе), собирание пазлов (тема «Космические пазлы»), выкладывание картинок из счетных палочек, индивидуальная работа по развитию речи игра «Скажи наоборот»

Просмотр электронных презентаций:

- «Планеты Солнечной системы».
- «Животные в космосе».
- «Освоение космоса»

Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин», «Первый полёт», «Экскурсия по МКС».

Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.

Слушание космической музыки.

Музыкальные произведения группы Зодиак.

Результаты проекта:

Воспитателями были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующих развитию свободного общения с детьми и взрослыми. В проекте были использованы разные интегрированные виды детской деятельности:

- Познавательно-трудовая деятельность
- Продуктивно-трудовая деятельность
- Познавательно-игровая деятельность
- Коммуникативно-игровая деятельность
- Познавательно-двигательная деятельность
- Литературно-познавательная деятельность
- Музыкально-познавательная деятельность

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, совместно-образовательная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Спирина О.П., Щербакова О.Л.,
Учитель – логопед Скотникова Е.С.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №51 "Родничок"
Малышевского муниципального округа

**Краткосрочный
информационно – творческий,
проект для детей 5-6 лет с ОВЗ «Путешествие в загадочный космос».**

Параметры	Содержание
Тема	Проект «Путешествие в загадочный космос»
Тип проекта	Обучающий – творческо - игровой.
Исполнители	Дети старшей компенсирующей группы №12, воспитатели ,родители, учитель- логопед Скотникова Е.С.
Сроки реализации	Краткосрочный с 03.04-15.04.2025 года
Актуальность	Детям с ОВЗ трудно освоить тему «Космос», у них отсутствует интерес, мотивация к этой теме. Знания детей остаются путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Детский возраст является самым благоприятным для развития интереса и первых знаний о космосе, а метод проекта позволяет детям усвоить сложный материал. Поэтому очень важно грамотно выстроить работу с детьми ТНР по формированию представлений о космосе. Ведь с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, а для детей с ОВЗ важно правильно подать нужную информацию. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.
Проблемное поле.	Недостаточные знания детей с ОВЗ о российском празднике – День космонавтики, о космосе.
Практическая значимость	Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.
Формы реализации	НОД. Чтение художественной литературы. Беседы..Игровая деятельность .Продуктивная..Исследовательская. Досуговая. Информационная (ИКТ)
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ представлений о космосе, освоении космоса людьми, о праздновании Дня космонавтики
Задачи	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о многообразии космоса; -познакомить с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным; - развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения; - воспитывать чувства уважения к людям трудной и благородной профессии, любовь и гордость за свою Родину. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать творческую активность родителей, через участие выставке и совместном досуге; - способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач, через освоение детьми образовательных областей; -создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми; --- пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала создание кейса «Космический мир»
Этапы реализации	<p>1.Подготовительный 03.04-04.04</p> <p>2.Основной (реализация плана проекта) 07.04-11.04</p> <p>3. Заключительный (подведение итогов) 14.04-15.04</p>
Формы работы	НОД интегрированная с другими видами деятельности, продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, речевые дидактические игры, с/р игры, моделирование, опыты и эксперименты, беседы, индивидуальная работа с детьми, фотовыставки, выставки продуктивной деятельности.
Предполагаемый результат	<p>Позволит сформировать у детей элементарные знания о космосе.</p> <p>Расширит творческое воображение, фантазию, импровизацию.</p> <p>Затронет нравственно-патриотические чувства в процессе реализации проекта.</p> <p>Наладит партнёрские отношения родителей, детей и педагогов в совместной организации в ходе проекта.</p> <p>Повысит уровень педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий.</p>
Итоговый продукт проектной деятельности	<p>Выставка художественно-творческих домашних работ «Космос глазами детей».</p> <p>Досуг «Путешествие в космосе» (совместный с родителями)</p>

План реализации проекта

<p>1 этап <u>Подготовительный</u> Постановка цели и формулирование задач. Определение необходимого ресурсного обеспечения.</p> <p>2 этап. <u>Основной</u> (включающий все образовательные области). Познание. ФЦКМ</p> <p>Речевое развитие: совместно учителем -логопедом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление первоначальных представлений детей о космосе; - определение цели и задач, составление плана; - анализ предметной среды группы; - информирование родителей о предстоящей деятельности; подбор литературы о космосе (энциклопедии, книги, журналы); -подборка дидактического материала для Кейса (открытки, фотографии, дидактические игры, иллюстрации, мультимедиа-презентации). -оформление центра в группе «Мы космонавты». <p>НОД 1.«Путешествие по космосу» 2. «Детям о космосе» (презентация)</p> <p>НОД1. «Космическое путешествие» 2. «Юрий Алексеевич Гагарин»</p> <p>НОД «Весёлое путешествие». Беседа: «Где начинается космос ». Беседа: «Этот загадочный космос». «Интеллектуальная викторина »</p>
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Опыты и эксперименты</p>	<p>Рассматривание плаката «Планеты солнечной системы». Составление рассказа по картинкам. Речевые игры и упражнения на тему «Космос»: «Один – много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Сложные слова», «Опиши инопланетянина», «Составь предложение», «Космический словарь». Загадки, стихи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг, энциклопедий. С/р игры «Мы космонавты», «Пришельцы из космоса» «Что возьмем с собою в космос». Д/игры: «Сложи по схеме»(геометрические фигуры). «Создай из счётных палочек картинку по схеме» .</p> <p>Рисование: «Портрет пришельца», Лепка: «Космические ракеты». Аппликация: «Космос». «Как достать до небес». Конструирование:«Ракета» (оригами) Прослушивание музыкальных произведений, дискотеки.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Звездные ловишки», «Выше ноги от земли», «Космические спасатели или Собери космический мусор». Пальчиковая гимнастика «Космонавт», «Космический отряд». Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Физминутка: «Полет» Игровое упражнение «Невесомость» (равновесие)</p> <p>«Создаём туманность»</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p> <p>3 этап заключительный Продукт проекта:</p>	<p>Вовлечение родителей в проектную деятельность: Создание художественно- творческих работ с детьми «портрет пришельца». Консультация для родителей «Интересные игры ко дню космонавтики». Подготовка к досугу.</p> <p>Выставка художественно-творческих домашних работ «Космос глазами детей». Досуг «Путешествие в космосе» (совместный с родителями)</p>

Ожидаемые результаты проекта

В процессе проживания темы проекта дети проявят активный познавательный интерес. Проект предоставит каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения, дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах, делились информацией со сверстниками. Реализация этого проекта будет способствовать сближению родителей, детей и педагогов. Ведь ничто так не сближает, как совместное творчество и открытие чего-то нового.

Литература:

Для детей

- О. Красновской, Т. Фроловой: Большая книга почемучек; под редакцией: М.: «Махагон», 2012;

- И.Холи «Я тоже к звездам полечу»;
- К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе»;
- Н.Носов «Незнайка на Луне»;
 - П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».

Методическая литература:

- Атлас «Космос. О звездах, планетах, космических путешествиях»,—издательство «Белфакс», 2008
- Бороздин В. «Первый в космосе», Москва, изд-во «Малыш»
- Левитан Е. П. «Твоя Вселенная, «Твой звездный город»,—«Длинноволосые звезды», изд-во «Просвещение»,

Интернет сайты mishka-knizhka.ru>poznavaika-dlja-detej-4-6-let/...;;go.ast.ru Как устроена Вселенная? Интересно для детей! mishka-knizhka.ru>poznavaika-dlja-detej-4-6-let/...

Сулейманова Е.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад №6»
Свердловская область

Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в средней группе на тему: «Ракета».

Интеграция образовательной области: художественно-эстетическая (рисование).

Цель: ознакомление с нетрадиционной техникой рисования.

Задачи: учить рисовать с помощью губки; закреплять умение печатать по трафарету, развивать воображение.

Материал: лист бумаги, акварельные краски, трафареты ракеты, поролоновый тампон, широкая кисточка, влажные салфетки, ватные палочки, крышки от пластиковых бутылок.

Предварительная работа: чтение рассказов о космосе, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята. Давайте послушаем стихотворение Оксаны Ахметовой «В космосе так здорово».

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!

Так волшебно в космосе!

В настоящем космосе

Побывал однажды!

В настоящем космосе!

В том, который видел сквозь,

В том, который видел сквозь

Телескоп бумажный.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришел Незнайка, он просит нас о помощи.

Незнайка очень хотел полететь в космос, но вот беда он не знает на чем ему туда улететь.

Давайте поможем Незнайке, нарисуем для него ракету.

Воспитатель демонстрирует поэтапно способ рисования.

Для начала нам нужно нарисовать космос. Для этого нам понадобится лист бумаги, смоченный водой при помощи широкой кисточки. Затем наносим акварельную краску пятнами, мокрая поверхность позволяет краскам сливаться.

Дети приступают к работе, воспитатель по необходимости помогает.

Воспитатель: -Пока наши рисунки сохнут, мы с вами поиграем.

Физминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять, *(ходьба на месте)*

В космос мы летим опять *(соединить руки над головой)*

Отрываюсь от земли, *(подпрыгнуть)*

Долетаю до Луны *(руки в стороны, покружиться)*

На орбите повисим *(покачать руками вперед - назад)*

И опять домой спешим *(ходьба на месте)*

Воспитатель: -Наши рисунку подсохли, можно преступить рисовать ракету.

-Ребята, а скажите кто летает на ракете? (Космонавты). Сегодня наш Незнайка тоже будет космонавтом.

-А каким должен быть космонавт, чтобы полететь в космос? *(смелым, закаленным, трудолюбивым, много знать).*

Воспитатель демонстрирует поэтапный способ рисования:

На лист бумаги с фоном наложить трафарет *(лист картона с прорезанной в ней ракетой)* и с помощью губки нанести краску на ракету не размазывая, а прижимая.

Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать окошки на ракете.

После взять крышечки от пластиковых бутылок и опустить в чашечку с краской и поставить печать возле ракеты – это планеты.

С помощью ватной палочки нарисовать звезды - белого, желтого цвета.

Дети приступают к работе. Воспитатель по необходимости им помогает.

Итог занятия:

Воспитатель: -Какие здоровские получились у нас ракеты. Сейчас Незнайка точно сможет полететь в космос!

-Ребята, а теперь ответьте, что у вас получилось лучше всего?

-Что было самым трудным для вас?

- Что было самым интересным?

- Давайте пожелаем Незнайке удачного полета!

Терещенко Т.И.,
Музыкальный руководитель
МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»,
городской округ Полевской,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в старшей и подготовительной группе Квест-игра «Космическое путешествие»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи: способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе;

-развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;

-воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

-обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения в игре

- формировать основы здорового образа жизни, развивать интерес и потребность заниматься физкультурой

Звучит *«космическая музыка»* **Ведущий Космонавт:**

День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с Земли отважный.

Здравствуйтесь, ребята! 12 апреля наша страна отмечает один из самых интересных праздников на земле – День Космонавтики. В 1961 году, ровно 64 года назад впервые в мире на космическом корабле «Восток» в космос поднялся наш герой – космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. И с того самого года был установлен праздник «День космонавтики» в честь первого полёта человека в космос. Сейчас мы покоряем космос, наука может многое.

Ребята нас сегодня ждет необыкновенное приключение. К нам в детский сад пришло послание из Космоса. Инопланетянину «Тодди» с другой планеты нужна ваша помощь. Он без разрешения взял космический корабль, чтоб прилететь к нам в гости на нашу планету Земля и потерялся. Но обратно на свою планету домой он вернуться не может, так как растерял на других планетах волшебные звезды, которые укажут ему путь домой. Нам надо, выполнить задания, собрать все потерянные звезды, найти потерявшегося инопланетянина «Тодди», и помочь ему вернуться домой. Вы согласны отправиться в космическое приключение и найти «Тодди», чтоб помочь ему вернуться домой? Сегодня мы проведём квест -игру «Космическое путешествие». У нас сегодня четыре команды.

Космонавт: Отряды! Равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться к представлению команд! (Каждый командир отряда по очереди отдаёт команду своему отряду):

Командир команды «Ракета»: «Отряд, равняйся, смирно! Наш отряд: «Ракета». Наш девиз «Мы быстрее всех на свете! Наш отряд зовут - Ракета»

Командир команды «Марсиане»: «Отряд, равняйся, смирно! Наш отряд: «Марсиане». Наш девиз «Марс атакует! Марсиане, вперёд! Пощады не будет! Победа нас ждёт!»

Командир команды «Земляне»: «Отряд, равняйся, смирно! Наш отряд: «Земляне». Наш девиз «Мы - Земляне - привет Марсиане. Космос покорим, всех мы победим!»

Командир команды «Восток»: «Отряд, равняйся, смирно! Наш отряд:«Восток». Наш девиз «В космос дружно полетим, о нём много знать хотим!»

Космонавт: Спасибо командам. И для начала мы проведём разминку.

Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).

Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).

Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте).

Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).

Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны).

Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд).

Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах).

Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).

Космонавт: Сейчас командиры команд подойдут ко мне и получают маршрутные листы.

Итак, приготовились, вперёд! Дети, получив маршрутные листы, расходятся по станциям.

На станциях их встречают ведущие.

Ведущий Станции – планета Юпитер: Станция – планета Юпитер — это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в неё. Юпитер – гигантский шар, состоящий из жидкости и газа. Вам нужно отгадать космические загадки:

1.Задание «Космические загадки»:

Он Космос покоряет,

Ракетой управляет,
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто ... (космонавт)
Что за чудная машина
Смело по Луне идет?
Вы ее узнали дети?
Ну, конечно... (луноход)
С земли взлетает в облака
Как серебристая стрела,
Летит к другим планетам
Стремительно (ракета)
Планета голубая
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
называется ... (Земля)

- А кто из космонавтов первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)
- Какой ученый был главным конструктором ракеты «Восток», на которой отправился в космическое путешествие Юрий Гагарин? (Сергей Королёв)
- Сколько всего планет во Вселенной? (Девять)
- Какая планета самая большая? (Юпитер)
- Как называется костюм космонавта? (Скафандр)
- Какие животные первыми побывали в космосе? (Собаки Белка и Стрелка)
- Назовите первую женщину, побывавшую в космосе (Валентина Терешкова).
- Как называется аппарат для полета в космос? (Ракета)
- Как называется звезда, вокруг которой вращается наша планета? (Солнце)
- Как называется спутник нашей планеты? (Луна)
- Что такое телескоп? (Астрономический прибор для наблюдения за небесными телами)
- Как звали первого в мире космонавта? (Юрий Гагарин)
- Сколько раз космический корабль «Восток» облетел вокруг Земли? (150тысяч витков)

2.Задание: На двух магнитных досках приготовлены по 9 кружков с названиями планет Солнечной системы.

Наша планета Земля. самая красивая из всех планет. Земля – третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает не слишком высокой, не слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Расположите планеты по мере удаления их от Солнца. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)

Ведущий: Задание выполнили звёздочку заберите!

Ведущий Станции планета – Сатурн: Планета – Сатурн одна из самых загадочных планет. Сатурн – это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

1Задание: «Летающая тарелка». Сейчас надо пролететь на летающей тарелке (Поочерёдно бег в обруче до ориентира и обратно.

2Задание: «Сбей метеорит»

Повесить несколько Кругов (метеориты). Надо попасть в круги.

Ведущий: Задание выполнили звёздочку заберите!

Ведущий Станции планета – Венера: Это самая таинственная планета Солнечной системы. Это самая горячая планета, окруженная плотной атмосферой, богатой углекислым газом.

Передвигаться по планете будем прыжками, так как она очень горячая.

1.Задание: «Прыжки» из обруча в обруч. Дети один за другим прыгают из одного обруча в другой.

2.Задание: Эстафета:«Погружаемся в ракету»

Участники проползают через тоннели, оббегают ориентир, возвращаются обратно, передают эстафету рукой следующему участнику.

Ведущий: Задание выполнили звёздочку заберите!

Ведущий Станции планета – Меркурий: Вы прибыли на планету Меркурий. Это самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета, у этой планеты нет спутников. Днём на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

1.Задание: «Уборка космического мусора».

По команде дети по очереди берут «звездный мусор» в большой ёмкости. Пролезают через обруч – (паутину), оббегают препятствия и помещают мусор в корзину.

2.Задание: Разгадай космический кроссворд.

Ведущий: Задание выполнили звёздочку заберите!



После выполнения задания в музыкальном зале детей встречает Космонавт.

Ведущий: Ребята, мы вернулись домой – на нашу прекрасную планету Земля.

После полета вы все немного устали, пора нам расслабиться и отдохнуть.

Релаксация «Весна» (спокойная музыка)

Ведущий: Ребята, вы были настоящими космонавтами и сделали много добрых дел для планет! Вы собрали звёзды, и мы передадим инопланетянину «Тодди». Он обязательно улетит на свою планету. А сейчас командирам подойти, получить грамоты. Спасибо вам огромное за такую увлекательную игру.



Тимганова А.А.,
воспитатель МКДОУ Порошинский Детский сад 12,
Камышловского района,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «День космонавтики»

Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики».

Задачи:

- Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. доставить радость детям.
- Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета.

Оборудование: портрет Ю.А. Гагарина, картинки с изображением планет, звезд, солнца, космического спутника, собак Белка и Стрелка; разноцветные шарики для конкурса «Метеоритный дождь»; счетные палочки и геометрические фигуры; комки сжатой бумаги; видеоклип «Космос ждет»; обручи; медали космонавтов; ракета для полета (сделана из картона).

Предварительная работа: беседа на тему «Космос», ознакомление с книгами о космосе; рисунки и поделки о космосе для выставки, оформление в группе уголка о космосе. Дети входят в зал под космическую музыку. («Земля в иллюминаторе», группа «Земляне»)

Воспитатель:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами собрались на празднике, посвященном Дню космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос.

Звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью.

Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.

А вы хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов

Скажите мне, пожалуйста, каким должен быть космонавт? (Ответы детей:

Что надо делать для того, чтобы быть здоровым, ловким, выносливым?)

Скажите мне, пожалуйста, каким должен быть космонавт? *(Ответы детей: сильным, смелым, ловким, здоровым, выносливым, храбрым, закаленным и т. д.)*

Что надо делать для того, чтобы быть здоровым, ловким, выносливым?

(делать зарядку, заниматься физкультурой)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Становитесь по порядку на веселую зарядку

Чтобы **космонавтом стать**,

Надо потрудиться

День с зарядки начинать,

Хорошо учиться.

Разминка- космодром

Все готово для полета(руки вперед , вверх)

Ждут ракеты всех ребят(руки вместе над головой)

Мало времени для взлета (шагаем на месте)

Космонавты встали в ряд (прыжок, руки вверх, хлопок)

Поклонились вправо, влево, (наклоны)

Отдадим земле поклон (наклоны вперед)

Вот ракета полетела(прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром (присели).

Воспитатель: Молодцы! Теперь я вижу , что вы сильные и ловкие! На чем мы отправимся в космическое путешествие? *(Ответы детей)*

Правильно, мы полетим на ракете. Надо нам ее построить.

Игра «Построй ракету»

(Дети из мягких модулей строят ракету)

Красивая ракета у вас получилась. Теперь можно отправляться в полет. Надеваем скафандры (имитация) и занимаем места в наших ракетах.

Проводится игра с обручами«**Ждут нас быстрые ракеты**»

Дети идут по кругу, надев на себя обруч и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети оставляют обручи на ковре и под музыку бегают по залу, а как только музыка выключается, занимают места в ракетах. Обручи постепенно убираются. Те, кому не досталось места в ракете, выбывают из игры. Затем оставшиеся становятся опять в круг, и игра начинается сначала, но уже без одного обруча.

Воспитатель : Какие вы ловкие, дети! ! Как проходит полет?

Дети: Хорошо

Воспитатель: Ребята, что это? На нашем пути возник метеоритный дождь. Он мешает нашему полету. Необходимо расчистить наш путь от метеоритов, чтобы продолжить полет. Для этого необходимо собрать все метеориты по цветам. Выходим в космическое пространство и собираем метеориты.

(Дети собирают разноцветные шарики и раскладывают поцветам – синие, красные, желтые, зеленые – в разные коробочки).

Воспитатель: Молодцы, задание выполнено, продолжаем наш полет. Занимайте места в ракете.

Пять минут полет нормальный... Вот ребята наша первая остановка — Луна. Посмотрите лунатики так здесь намусорили, поможем им навести порядок *(по полу разбросаны комки сжатой бумаги)*

Сейчас вы все будете космическими уборщиками. По моей команде, нужно весь мусор убрать в корзину, готовы?

Дети: да.

Игра «Космические уборщики»

Вос-ль: тогда начинаем отсчет 1, 2, 3, 4, 5, начинай (*звучит веселая музыка, дети выполняют задание*)

Какие вы молодцы, весь мусор убрали.

Движемся дальше, чтобы попасть на другую планету, нужно пройти по звездной дорожке, надо выложить звездочки друг за другом. Готовы?

Дети: Да

Игра «Млечный путь»

Деткам выдают звездочки, и они выкладывают дорожку по всему залу.

Какие молодцы, а теперь все встанем дружно друг за другом, и идем по нашей звездной дорожке которая называется млечный путь (*звучит музыка «Млечный путь»*).

Воспитатель: И вот мы с вами прилетели на планету которая называется Марс. На этой планете живут Марсиане. Они приглашают вас **натанец «Космос ждет»**. Согласны? Тогда начинаем танцевать вместе с Марсианами – 5,4,3,2,1 – начали! (*Дети танцуют под видеоклип «Космос ждет»*).

Ребята, Марсиане научили нас танцевать под космическую музыку, но нам пора возвращаться назад в детский сад. Занимаем места в нашей ракете и... полетели. (*Звучит музыка «Земля в иллюминаторе»*). Вот мы и вернулись на землю в свой любимый детский сад. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да

Воспитатель: А что именно (ответы детей)

Закончилось наше космическое путешествие . Мы снова в детском саду! Давайте похлопаем друг другу! На память о космическом путешествии я вручаю вам медали космонавтов!

Награждение медалями. Дети уходят под музыку в группу. («Млечный путь»)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отмечаем День космонавтики.

Толкунова Е.Н, воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,
Полевской муниципальный округ
Свердловская область

Сценарий развлечения ко дню космонавтики для детей 2-3 лет на тему " Космическое путешествие."

Цель: Формировать у детей первичные представления о космосе.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятиями: космос, Земля, планеты, солнце, звезда; Учить детей группировать предметы по заданному признаку;

Развивающие: Развитие крупной и мелкой моторики, мышления, совершенствовать навык конструирования, развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность.

Воспитательные: Учиться работать в группе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок на тему "Космос".

Оборудование: Конструктор Лего, мягкие модули, картинка на тему Космос.

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой день отмечает вся страна.

Дети, сегодня у нас 12 апреля. День Космонавтики отмечает вся страна. В этот день впервые в космос полетел Юрий Гагарин. А теперь мы тоже можем отправиться с вами в космическое путешествие. Но прежде чем отправиться в космическое путешествие мы сделаем с вами физ. минутку.

Космонавт

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем)

Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой)

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной (крыша над головой)

Вот теперь мы настоящие космонавты.

А теперь мы стали настоящими космонавтами.

Воспитатель: А на чем же мы с вами полетим?

Дети: На ракетах.

Воспитатель: Придётся нам их построить.

Игра "Построим ракету".

Дети: Строят из мягких модулей ракету.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Собрали большую ракету. И мы не этой ракете полетим. Ребята, вы готовы к полету?

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

1. Станция. Звездопад.

Игра «Кто больше соберёт звёзд»

Атрибуты: верёвка, звёзды из цветного картона (жёлтого, красного, синего и зелёного цвета, сделанные в технике оригами, 4-е корзинки тех же цветов, ободки на голову 4-ёх цветов.

По всему залу на верёвке подвешены звёзды. Дети делятся на команды, у каждой команды корзинка определённого цвета, на голове у детей цветные ободки. Команда зелёных, синих, красных и жёлтых. По команде ведущего участники начинают собирать звёзды, срывая их с верёвки. Подводя итоги, проверяют, правильно ли по цвету собраны звёзды и считают их количество.

За правильное выполненное задание дети получают кусочек пазла от картинки.

2. Станция. Детей встречает собака Стрелка.

Стрелка: Загадывает детям загадки.

В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,

Но уже ученый –

Знаю, то - не круг, а шар,

Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу - серпом. (Луна)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...

(Ответ: Земля)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.

(Ответ: Космос)

Стремительно мчится

Учёная жар—птица.

Тело — броня,

Хвост — из огня.

Команду с Земли

Услышит вдали

И чётко приказ

Исполнит тотчас.

Как смерч, налетит

И цель поразит.

Жар—птицы повадки

Развить без оглядки.

(Ответ: Ракета)

Стрелка: Прощается с детьми . Хвалит детей и дает детям второй фрагмент пазла.

3. Станция. Детей встречает собака Белка.

Собака Белка предлагает детям собрать из конструктора Лего ракеты.

Прежде ,чем строить наши ракеты мы сделаем пальчиковую гимнастику.

Комета

В космосе сквозь толщу лет

(сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект

(поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево)

Хвост его-полоска света

(к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета (сжимают и разжимают пальцы рук)

Дети, выполняют задания и собирают ракеты.

Собака Белка :За хорошие постройки хвалит детей и дает им фрагмент пазла.

Собака Белка: Прощается с детьми.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Вы построили ракеты. Нам есть на чем вернуться домой. Со всеми испытаниями ребята вы справились на отлично. И я вам даю фрагмент пазла.

Воспитатель: Ну вот наше путешествие подходит к концу. И нам пора возвращаться.

Дети: Вернулись на землю.

Воспитатель: Предлагает детям собрать картинку из пазлов.

Дети: Собирают картинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие? Что больше всего понравилось, запомнилось?

Дети отвечают на вопросы.

Трифопова И.В., воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-
Саранинский детский сад

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе
«Космическое путешествие»**

Цели и задачи:

- Расширить знания детей о строении Солнечной системы;
- Содействовать активизации речевой и познавательной деятельности;
- Развивать у детей навыки выразительного чтения, артистического умения; развивать творческую фантазию и воображение, обогащать словарный запас детей. Расширять знания детей о празднике - День космонавтики, о профессии космонавта. Активно участвовать в конкурсах.

Ведущий: Добрый день, ребята! Кто знает, какой сегодня праздник?

Сегодня праздник – 12 апреля – «День космонавтики». 60 лет назад, 12 апреля 1961 года, наша страна вывела на орбиту Земли космический корабль «Восток» Длительность полёта составила 80 минут. На борту находился космонавт – Юрий Гагарин. Он первый в мире совершил полет вокруг Земли на космическом корабле «Восток». Вот так появилась на Земле профессия космонавт. Каждый год, 12 апреля наша страна отмечается День космонавтики.

Впервые в жизни человек
Путь в космос проложил,
И первый в мире космонавт
Советским парнем был.
С тех пор прошло немало лет,
Но каждую весной
День космонавтики всегда
Мы празднуем страной.
В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Ведущий: Что такое «космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества «небесных камней» - астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство. А что находится в центре солнечной системы?

В центре солнечной системы
Раскаленный чудо-шар.
Это солнце, знаем все мы,
От него исходит жар.
А вокруг него, вращаясь,
Восемь движутся планет.
Им дорогу освещает
Солнца огненного свет.

Ведущий: Какие вы знаете планеты Солнечной системы?

По порядку все планеты
Назовет любой из нас.
Раз Меркурий, два Венера,
Три Земля, четыре Марс.
Пять Юпитер, шесть Сатурн,

Семь Уран, за ним Нептун...

Ведущий: В космосе много неразгаданных тайн. Ребята, а давайте и мы с вами отправимся в космос! Хотите, побывать на других планетах? (Ответы детей) Кто знает, может нас ждут встречи с инопланетянами! А на чем мы можем отправиться в космос? (Дети отвечают: на ракете, на звездолете, на космическом корабле)

Ведущий: Тогда идем на космодром! Начнём мы наше путешествие с тренировки. Готовы ребята?

Разминка «Космодром»

Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).

Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).

Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте).

Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).

Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны).

Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд).

Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах).

Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).

Ведущий: Да разминку мы с вами провели, к полету готовы. Но во время полета иногда случаются непредвиденные обстоятельства, может какая-нибудь деталь выйти из строя и тогда нам, космонавтам, нужно самим чинить ракету. Вы умеете чинить? Я предлагаю вам построить ракету самим для нашего путешествия.

2. «Построй ракету»

Команды должны построить ракеты из геометрических модулей по образцу

Ждет нас быстрая ракета,

Для полета на планету.

На какую захотим,

На такую полетим.

Отправляемся на Марс,

Звезды, в гости ждите нас!

Ведущий: Вот приземлились мы на Марс. Быть может, кто-то встретит нас?

На четвертой Марс живёт орбите,

Первый внешний он сосед Земли.

Год земного вдвое дольше длится,

А ещё у Марса — две луны.

Пустыня красного песка,

Колючий вихрь издалека.

Мы убеждаемся с тоской,

Что нет там жизни никакой.

Ведущий: Подождите! Подождите! Я, кажется, что-то слышу.

Звучит музыка. Появляется инопланетянин и танцует.

Инопланетянин: Прием, прием, вижу небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию (стучит надувной палкой по плечам, коленкам детей) У объектов есть устройство обработки (показывает на голову, по бокам две антенны, (показывает на уши, исследую память...

Ведущий: Ребята, да это же настоящий инопланетянин, давайте поприветствуем его! (Дети здороваются)

Инопланетянин: Объекты выходят на контакт, включаю переводчики. Здравствуйтесь. Я – марсианин, а вы – земляне.

Ведущий: Здравствуйтесь, всё правильно. Мы – земляне, и мы очень рады. Мы как раз говорили о космосе. Может вы, поможете нам больше узнать о нем?

Инопланетянин: Так, так, так! А вы думаете, мы на Марс вот так всех запросто пускаем? Сначала помогите мне набрать целый шлем звезд. А там посмотрим. Но сделать это надо быстро пока звучит музыка.

Игра «Собери звезды»

(Дети по очереди бегают за звездами, срывают их и складывают в шлем).

Инопланетянин: Молодцы, быстро бегаете.

Ведущий: Ну что, со всеми твоими заданиями справились?

Инопланетянин: Да, вы не только быстрые, но еще и умные.

Ведущий: Тогда нам пора дальше, знакомится с другими планетами.

Инопланетянин: А хотите я вас телепортирую, т. е. быстро отправлю на другую планету? На какую хотите!

Ведущий: Ребята, на какую планету мы отправимся дальше? Может на Меркурий?

Крохотулечка-планета

Первой Солнышком согрета,

И проворна — год на ней

Восемьдесят восемь дней.

Я думаю, что нам туда не стоит лететь. А вы как думаете? Давайте лучше из далека на него посмотрим.

Ведущий: А может быть на Венеру?

У нашей Земли есть сестра:

Вторая планета от солнца.

И видим её мы с утра.

Планета Венерой зовётся.

Венера — самая горячая планета в Солнечной системе: средняя температура её поверхности + 462 °С,

Ведущий: Ой, тогда и туда нам нельзя.

Инопланетянин: Тогда телепортируемая на Юпитер!

Раз, два, три повернись.

На Юпитере очутись! А что вы знаете о нем?

Далеко за Марсом

По своей орбите

Катится степенно

Великан — Юпитер.

Он такой огромный —

Радуетя глаз.

Тяжелей земли он

Где-то в триста раз.

Ведущий: Юпитер очень быстро движется. Но мы попробуем здесь удержаться. И не только удержаться, но еще и покажем, как быстро крутится эта планета. **Давайте поиграем в игру «Передай быстрее».**

(Дети идут по кругу - выстраиваются в колонну. Передают большой мяч друг другу над головой, а затем обратно между ног. 2 р.)

Инопланетянин: отправляемся на Сатурн. Только держите друг друга за руки крепко, чтобы не потерять.

Раз, два, три повернись.

На Сатурне очутись!

Сатурн непременно узнаешь в лицо —

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

А давайте поиграем в игру «Найди своё кольцо»

По залу лежат обручи, их на один меньше чем детей. Дети бегают под музыку между обручами. Когда заканчивается музыка, каждый должен занять обруч. Кто остался без кольца-садится на место.

Но в игре один секрет –
Опоздавшим места – нет!

Инопланетянин: Молодцы! Ну что, отправляемся дальше?

Раз, два, три повернись.

На Уране очутись!

Гигант Уран – планета-лежебока:

Уж точно не подобен он волчку.

Урана ось наклонена настолько,

Что будто движется он «лёжа на боку».

Игра «Собери метеориты»

По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Ведущий: Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.

Инопланетянин: Славно прогулялись. Ну и последняя планета на нашем пути – Нептун.

Что же вам известно об этой планете?

Мы с Вами на восьмой орбите.

Здесь холодно и здесь живёт Нептун

На планете синей-синей

Дует ветер очень сильный.

Год на ней велик весьма —

Длится 40 лет зима.

Ведущий: Ой, как холодно здесь!

Эстафета «Спаси космонавта»

На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Инопланетянин: Весело с вами, вы такие молодцы! Но нам пришла пора прощаться.

Хорошо я с вами прогулялся, но теперь пора за дела приниматься: лунную пыль вытирать, и черные дыры штопать.

Дети благодарят инопланетянина и прощаются с ним.

Ведущий: А про какую планету мы не рассказали? (О Земле)

А на третьей орбите — кто это

Адрес солнечный взял для себя?

Это наша родная планета!

Это наша родная Земля!

Наша Земля — голубая планета,

Воздухом свежим и солнцем одета.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликавая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей, нету!

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Отправляемся домой к своей родной Земле!

Ведущий: Мы с полета возвратились

И на Землю приземлились.

Идет веселый наш отряд,

И каждый встрече с нами рад!

Ведущий: Вот и закончилось наше космическое путешествие по планетам. Теперь мы с вами знаем, какие планеты есть в нашей солнечной системе. Знаем, что человек, который летает в космос, называется космонавт. Он должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет и станет космонавтом.

Ведущий: А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем Космонавтики.

Труфанова И.В.
Воспитатель МБОУ ООШ № 6
м.о. Сухой Лог
Свердловская область

Детско-взрослый исследовательский проект в стихах для детей 6-7 лет «Планеты Солнечной системы»

Мы – ребята-дошколята
Из обычного детсада!
Обо всем хотим узнать,
И вопросы задавать,
Потому нас там и тут
«Почемучками» зовут.
Наш девиз - не унывай, изучай и покоряй!

Мы заинтересовались:

Сколько в космосе планет, и какой
красивей нет?
Есть ли жизнь там, как у нас?
Отчего краснеет Марс?
4. Что за кольца у Сатурна?
5. Какова температура?

Мы предположили:

У каждой планеты есть своя тайна,
То, чем особенна и уникальна.

Наша цель: среди планет найти ту, что краше нет!

Мы задумались:

Как же быть, ведь до планет
Лететь нужно много лет?!!

Мы решили:

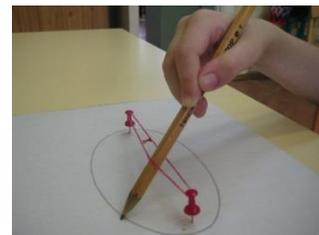
Книги есть и Интернет,
Доберемся до планет!
Снаряжаем для проекта
Виртуальную ракету.
Есть команда, капитан,
И, конечно, нужен план.

1. ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Собрать и изучить материал о планетах Солнечной системы, используя различные источники информации (книги, видео, электронно-образовательные ресурсы, иллюстрации, открытки и т.д.);
2. Самостоятельно и с помощью взрослых выполнить и оформить наблюдения, чертежи, опыты;
3. Выявить некоторые важнейшие характеристики космических объектов, сделать выводы об их уникальности;
4. Представить отчет о проделанной работе в творческой форме.

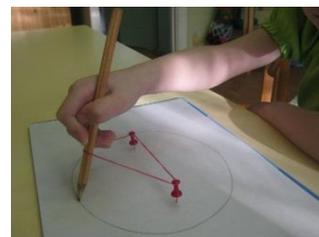
2. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе проекта мы посетили
 Восемь планет и их изучили.
 Кометы, планеты, метеориты
 Летят вокруг Солнца
 По своим дорожкам-орбитам.



Практическая работа № 1

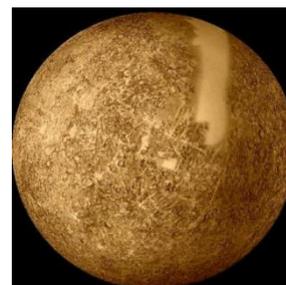
1. Прикрепили бумагу к картону и воткнули в середину листа две кнопки на расстоянии 12 см друг от друга.
2. Связали концы нитки, чтобы получилась петля, и накинули её на кнопки.
3. Натягивая карандашом нитку, начертили замкнутую кривую. Получили эллипс.
4. Изменили расстояние между кнопками и повторили задание – форма эллипса изменилась.



Вывод: чем ближе планеты к Солнцу, тем больше орбита похожа на окружность; чем дальше, тем она более вытянута, как у Плутона.

МЕРКУРИЙ

Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий,
 Там очень высокая температура.
 А на полюсах – лед даже летом
 Из-за столкновений с ледяными кометами.
 Поверхность Меркурия словно изрыта
 Ударами падающих метеоритов.



ЭКСПЕРИМЕНТ:

1. Сделали из муки с водой тесто мягкое, но не текучее.
2. Заполнили им до краев форму.
3. Поставили форму на стол.
4. Бросали в неё с разной высоты шарики, а потом вынимали их, оставляя «кратеры» в тесте.
5. Уронили крупный шарик с малой высоты, а потом бросили маленький, но с большей силой, воронка получилась более глубокой.



Вывод: кратеры на поверхности Меркурия возникли от падения мелких небесных тел.

ВЕНЕРА

Вторая от Солнца планета – Венера,
На ней очень плотная атмосфера,
Поэтому жарче Венеры планеты нет.
Причина тому – парниковый эффект

ОПЫТ

1. поставили открытую банку горлышком вверх на солнце и вложили внутрь термометр шариком вниз.
2. через несколько минут измерили температуру + 24
3. перевернули термометр в банке шариком вверх, закрыли её крышкой и поставили на солнце вверх дном.
4. записали температуру + 35

Вывод: у нас получилась мини-теплица с парниковым эффектом. Нагреваемая на солнце банка не проветривается изнутри, там становится теплее. Поэтому на Венере самая высокая температура + 470.



ЗЕМЛЯ

Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг: тут – речка, там – зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдёшь, воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой, а где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесать, одно у них названье есть:
Леса и горы, и моря – все называется **Земля!**

Моделирование «Формирование рельефа земной поверхности»

1. Заполнили поднос песком и смочили его водой.
2. Приподняли один край подноса на 2-3 см.
3. Держа чайник над верхним краем подноса, тонкой струйкой лили в него воду.
4. Наблюдали, как поток воды промывает в песке русло.
5. Мы увеличили наклон подноса, пускали воду сильнее и слабее, ставили на её пути камни.
6. Прорыли прямую борозду, но поток воды быстро размыл её.

Вывод: форма земной поверхности во многом зависит от эрозии, вызываемой ветром и водой. Она изменяет ландшафт, поэтому поверхность Земли остаётся самой молодой в Солнечной системе.



МАРС

Марс – самая близкая к Земле планета.
Эта планета красного цвета.
Два спутника – Фобос и Деймос видны,
Назвали планету в честь Бога войны.
Мы также узнали, закончив проект,
Ей окись железа придает красный цвет.

Макет «красной» планеты

1. Растянули проволочную губку, чтобы она стала рыхлой, положили её в миску с водой и оставили в ней на несколько суток.
2. Достали из воды губку и рассмотрели её. Заржавевшая проволока стала неровной и ломкой, а на перчатках от неё остаются красновато-оранжевые следы.

Вывод: когда железо взаимодействует с водой, оно окисляется, т. е. ржавеет. Многие марсианские породы состоят из содержащих железо минералов. Эти вещества медленно ржавели, оставляя на поверхности и в атмосфере планеты рыжеватую пыль.



ЮПИТЕР

Газовый гигант – Юпитер,
Он самый крупный, посмотрите!
Покрыт цветными облаками,
А вихри делятся там годами.
И мы раскрыли тайну эту:
Высокая скорость вращения планеты.



Практическая работа № 2

«Образование цветных кольцевых полос, похожих на зоны облаков Юпитера»

1. Положили на стол монету, а на неё в центр поставили сковородку, чтобы она легко крутилась.
2. Налили в сковородку на 1-2 см воды.
3. капнули пищевой краситель в воду с края сковородки и стали её вращать.
4. на поверхности воды стали образовываться цветные полосы.
5. **Вывод:** цветные полосы на поверхности Юпитера образуются в результате сильных ветров, вызванных высокой скоростью вращения планеты.



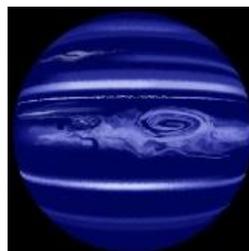
САТУРН

Сатурн – верховного Бога отец.
Планета известна за счет плоских колец.
Они состоят из газа и льда,
Планета красива, но холодна.



НЕПТУН и УРАН

Еще два гиганта – Нептун и Уран
Им синий оттенок даёт газ метан.
Твердой поверхности у них нет,
В чем же особенность этих планет?
Лежит на боку планета Уран,
Нептун был открыт «на конце пера».



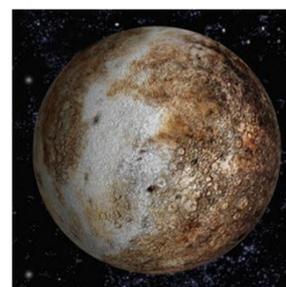
Нептун



Уран

ПЛУТОН

Недавно считался планетой – Плутон.
Имеет поверхность, покрытую льдом.
Размеры Плутона даже меньше Луны,
Его спутник - Харон - из замерзшей воды.



Мы выяснили:

наука астрономия установила параметры, которым должны отвечать планеты Солнечной системы:

1. Они должны вращаться вокруг Солнца, быть его спутниками.
2. Планетой называют очень массивные космические объекты.
3. Планета должна расчистить свою орбиту, доминировать над другими телами рядом.

Мы проанализировали:

1. Плутон вращается по вытянутой орбите почти на боку под наклоном его движение вокруг оси обратное, то есть противоположное направлению обращения других планет. Поэтому Солнце на Плуtone встает на западе, а заходит на востоке;
2. С момента открытия Плутона почти полвека не удавалось установить его размеры. Даже в самые сильные телескопы он выглядит как точка, которая неотличима от других звезд.
3. На пути движения Плутона находится множество других тел (астероидов), которые он и не вытолкнул со своей орбиты, и не притянул в качестве своих спутников.



Земля и Луна в сравнении с Плутоном и Хароном

Вывод: Плутон не может считаться планетой. Поэтому Международный астрономический союз (IAU) в 2006 году переквалифицировал Плутон в новый класс объектов, в карликовую планету. С тех пор в Солнечной системе 8 планет

3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Мы сделали вывод, закончив проект:
 Вокруг Солнца вращаются восемь планет,
 Но нет удивительнее, чем Земля,
 Где есть атмосфера, вода, ты и я!
 Лишь здесь оптимальная температура
 Для жизни животной, растительной и разумной.
 Мы, «Почемучки», теперь знаем ответ:
 Земля уникальна среди всех планет!



4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наш проект вполне реальный
 И к тому же актуальный.
 Он в стихах, чем не обычен,
 Познавателен, практичен.
 И проблема в нем видна,
 Что Земля у нас одна,

Нужно нам её беречь,
 Меньше мусорить и жечь,
 Вырубать, ломать, крушить,
 Не мешать друг другу жить.
 И тогда наша планета
 Будет краше всех на свете!

Список литературы

1. Климентов В. Л. **Вперед, в космос!: открытия и достижения** / В. Л. Климентов, авт. Ю. А. Сигорская ; ил. А. Г. Шлядинского ; ред. О. Юрченко. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. - 111 с.
2. Куннас М. **Вот это космос!:** путешествие по нашей Вселенной / М. Куннас ; пер. с фин. Е. Тиновицкой ; худож. Т. Куннас. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2020. - 55 с.
3. Левитан Е. П. **Звездные сказки: моя первая книга по астрономии** / Е. П. Левитан ; худож. К. Бородина. - 3-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 47 с
4. Ликсо В. В. **Вселенная и космос** / В. В. Ликсо. - Москва : АСТ, 2021. - 63 с.
5. Скиба Т. В. **Вселенная и планета Земля : Большая детская энциклопедия** / Т. В. Скиба. - Ростов на Дону : Владис, 2020. - 127 с.

6. Ткаченко А. Летящие звезды / А. Ткаченко ; худож. О. Громова. - Москва : Издательство "Настя и Никита", 2018. - 22 с.

<https://www.nur.kz/family/school/1877893-pocemu-pluton-ne-planeta-poasnenie-interesnye-fakty/>

Тутаева Л.В., учитель-логопед
Филимонова Д.И., воспитатель,
Гачегова Я.С., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60»,
Асбестовский муниципальный округ,
Свердловская область

НОД «Путешествие к звездам» для воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР (6-7 лет)

Цель: актуализация и систематизация знаний детей о космосе через создание эмоциональной заинтересованности и организацию совместной взросло-детской игровой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- обогащать и расширять кругозор посредством интеграции всех образовательных областей;

развивающие:

- обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Космос»;
- повышать познавательную, игровую, творческую и двигательную активность детей;
- развивать психические процессы;

воспитательные:

- воспитывать базовые национальные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, нравственность путем расширения представлений детей о государственно-значимых исторических датах;
- поддержать атмосферу творчества, активного участия в общих событиях группы;
- способствовать сплочению детей и педагогов путём вовлечения в совместную деятельность;

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание иллюстраций о космосе.
- ✓ Чтение книг о космосе.
- ✓ Тематические беседы о космосе;
- ✓ Заучивание считалочки «На луне жил звездочет»
- ✓ Рассматривание макета солнечной системы;
- ✓ Заучивание стихотворения В.Руденко «Буду космонавтом»
- ✓ Изготовление поделок совместно с детьми на тему «Космос» и оформление выставки детских работ.

Материалы и оборудование:

- ✓ Раздаточный материал (кубики, конструктор)
- ✓ мультимедийная установка с проектором,
- ✓ мяч,
- ✓ изображение солнца,
- ✓ бумажные планеты Солнечной системы.

Ход мероприятия

- Организационный момент
Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в интересное путешествие. А чтобы узнать, куда именно, отгадайте загадку:
*Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, тёмный и необычайный,
В нём живут Вселенные, звёзды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.*
Сегодня мы отправимся в космическое путешествие к звездам.
- Основной этап
Логопед: Ребята, а на чем мы можем отправиться к звездам? Правильно, на ракете. Давайте подумаем и скажем, какая ракета? (большая, железная, огромная, громоздкая, металлическая, быстрая и т.д.) Что она делает? (летит, взлетает, отрывается, мчится, приземляется).
Воспитатель: Чтобы начать путешествие, нужно смастерить ракету.
Упражнение 1. «Космическая ракета» (слайд 2)
Задание: собрать из раздаточного материала (кубики, конструктор) ракету по схеме и назвать фигуры, которые вы использовали.
Логопед: Перед стартом космонавты проходят не только последние приготовления, но и обязательную тренировку. Мы тоже, как настоящие космонавты, проведем тренировку.
Упражнение 2 «Раздели слова на слоги» (слайд 3)
Задание: необходимо назвать картинки на экране и, определив количество слогов в слове, ответить полным ответом («Ра-ке-та» в этом слове 3 слога).
Воспитатель: Продолжим нашу тренировку, ставайте в кружок.)
Физминутка «Космонавт»
В звёздном небе звёзды светят (*пальчики сжимаем и разжимаем*)
Космонавт летит в ракете (*ладони сомкнуты над головой*)
День летит, ночь летит
И на землю вниз глядит (*изображаем иллюминатор*)
Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (*загибаем пальцы*)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной (*крыша над головой*)
Логопед: Итак, мы готовы к полету, нас осталось выбрать капитана комического корабля. А поможет нам считалочка. Проговаривайте вместе четко со мной:
*На Луне жил звездочёт,
Он планетам вёл подсчёт:
Меркурий — раз, Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон,
Кто не видит — выйди вон.*
Воспитатель: Итак, все готовы к старту, считаем вместе обратный отсчет: 5,4,3,2,1,0 – полетели! А пока мы находимся в полете, вспомним, что вы знаете о космосе. Отвечает на вопрос тот, кому я кину мяч.
Игра с мячом «В космосе»
Какого числа отмечают День космонавтики? (12 апреля)

Почему этот день так назвали? (В этот день впервые в космос полетел человек)

Кто первый, до Ю.Гагарина, летал в космос до людей и благополучно вернулись? (Белка и Стрелка)

Какие еще животные побывали в космосе? (обезьяны, крысы)

Как звали человека, который впервые совершил полет в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин)

На каком космическом корабле летал Ю. Гагарин? (Восток -1)

Самая большая и горячая звезда во Вселенной? (Солнце)

Как космонавты принимают пищу? (С помощью тюбиков)

Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр)

Перечислите планеты Вселенной? (Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран, Меркурий, Земля, Нептун)

Какой должен быть космонавт? (Сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый)

Логопед: Молодцы, ребята! Вы настоящие знатоки космического пространства. Посмотрите с иллюминатор, как много всего интересного давайте с вами посчитаем вместе.

Упражнение 3 «Один, два, много» (слайд 4)

Логопед: Молодцы, ребята! Мы почти облетели нашу планету, и увидели все 9 планет Солнечной системы. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути. Расположите планеты по мере удаления от Солнца.

Упражнение 4 «Планеты Солнечной системы» . (слайд 5)

Задание: на доске вывешивается солнце. Детям раздаются карточки с изображением планет. Ребенок должен назвать планету и правильно расположить ее относительно Солнца.

Воспитатель: Впереди последнее задание. Чтобы удачно приземлиться, вам нужно разгадать космические ребусы.

Упражнение 5 «Космические ребусы» (слайд 6)

Итог

Воспитатель: Ну, вот мы и на месте. Экипаж, благодарю вас за полет! Вы достойно прошли все испытания и показали свои знания о космосе.

Логопед: Ребята, скажите, что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?

В заключение нашей игры, послушаем стихотворение Вадима Руденко «Буду космонавтом» в исполнении Захара Т.

*Видишь, вот летит ракета -
Это я нарисовал.*

*На борту я без ошибок
Своё имя написал.*

*Для чего? Да ведь ракетой
Кто-то должен управлять!*

*А я буду космонавтом,
Буду в космосе летать.*

*Напишу ещё - "Россия",
Чтобы знали все земляне,*

*Что ракета из России,
Что в полёте - россияне!*

Конспект занятия для старшей группы на тему «День космонавтики»

Цель:

Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт.

Обучающие задачи:

Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Активизировать словарь дошкольников. Сформировать первоначальное представление о планетах.

Развивающие задачи:

Развивать мышление, физическую активность, творческие способности детей и игр, развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину; вызвать **интерес** к познавательной деятельности.

Методические приёмы:

Наглядный: рассматривание планет, космического пространства, звезд, фотографий покорителей космического пространства.

Словесные: беседы, вопросы, напоминание, чтение стихов, загадывание загадок о космосе;

Оборудование:

Макет Солнечной системы, фотография Ю. Гагарина; геометрические фигуры на каждого ребенка (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг); иллюстрация строения скафандра.

Предварительная работа:

Знакомство с историей покорения космического пространства; с космонавтами нашей страны, чтение стихов о космосе и рассматривание космических иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы собрались в зале, чтобы отметить праздник – День Космонавтики.

С давних времен люди стали думать над вопросами: «Что такое космос?

Если жизнь на других планетах кроме планеты Земля?»

И тогда советские ученые и конструкторы создали первый космический корабль «Восток».

А вы знаете, кто самым первым отправился в космос?

Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные.

Первой в космос отправилась собака Лайка.

К сожалению, Лайка не смогла вернуться на Землю.

Через 3 года после неудачного полета собаки Лайки, в космос отправляются уже две собаки – Белка и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно приземлились.



12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в истории стартовал космический корабль «Восток» с человеком на борту, он облетел вокруг Земли.



Полёт длился всего 108 минут. И с тех пор в этот день, 12 апреля мы отмечаем День Космонавтики. Мы помним эту дату и гордимся, что именно наш, русский человек, впервые покорил Космос, гордимся и любим нашу великую страну.

Музыкальный руководитель:

Воспитатель. А сейчас предлагаю сделать разминку.

Космическая разминка.

«Ракета»

Мы в ракету дружно сели (присесть-подняться)

И в космос полетели. (махи руками)

Мимо малых планет и звезд (прыжки с вращениями руками)

Летим, как метеоры. (покружиться на своем месте)

Обогнали мы комету — (руки на поясе, прыгают ни месте)

И вернулись на планету! (покружиться на своем месте)

Воспитатель. А вы знаете, кто был этим первым космонавтом, который полетел к звёздам?

Дети. Юрий Алексеевич Гагарин.



Воспитатель: Юрий Гагарин стал героем всей Земли. Он был первым человеком, который собственными глазами увидел, что наша планета Земля действительно круглая и очень красивая. А вы хотели бы отправиться в

космическое путешествие?

Какими качествами должен обладать юный космонавт? (Ответы детей)

Кто хочет космонавтом стать,
Тот должен очень много знать,
Усиленно питаться и спортом заниматься.
Капризных, вредных и сердитых
Не возьмём мы на орбиты.
Возьмём мы только дружных,
А скучных нам не нужно!
А вы знаете правило Дружбы?
Один за всех, и все за одного! (повт. хором)

А теперь я вам загадаю загадки о космосе и посмотрю, что вы знаете о нём:

1. В небе виден жёлтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже учёный –
Знаю, то – не круг, а шар,
Сильно раскалённый. (Солнце).
2. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своём скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт).
3. В космосе нет сковородки,
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селёдка,
И борщи, и винегрет –
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков).
4. В синем небе огонёк
Всё внимание привлёк,
Он вокруг земли летает,
Нам приветы посылает. (Спутник).

Ребята, а вы знаете, какие планеты входят в Солнечную систему?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас дорогие дети, вашему вниманию хочу предложить стихотворение о замечательной и дружной солнечной семье.

(Воспитатель читает стихотворение и указывает на макете Солнечной системы планеты в порядке нахождения от Солнца).



СОЛНЕЧНАЯ СЕМЬЯ

Там, где солнышко живет,
Вселенная звездам гнезда вьет.
Встречает первым солнечные бури
Неуловимый, маленький Меркурий.
Второй, за ним, летит Венера
С тяжелой, плотной атмосферой.
А третьей, кружит карусель,
Земная наша колыбель.
Четвертый – Марс, планета ржавая,
Красно-оранжевая самая.
Своей орбитой астероиды.
Пятый – Юпитер, очень уж большой
На звездном небе виден хорошо.
Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,
Очаровашка, под лучами солнца.
Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,
Ведь труден путь его далёкий.
Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант
В красивой голубой рубашке франт.
Воспитатель: - Сколько у Солнца ребятишек (восемь).

1. Задание

Проверка знаний о Солнечной системе.

Воспитатель: Где находится Солнце? Какой оно формы?

Когда мы видим солнечный свет? (ответы детей)

Воспитатель: Солнце это звезда или планета? Солнце - ближайшая к Земле звезда. Оно является центром и единственной звездой Солнечной системы. Молодцы дети, вы справились с заданием.

2. Следующее задание.

Воспитатель: Как называется одежда космонавта? (ответы детей). (Рассматриваем иллюстрацию скафандра и изучаем его строение).

Воспитатель: Скафандр — специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека от внешней среды-от давления или вакуума, температуры (низкой и высокой) и излучений. На голове космонавта находится герметичный шлем с солнцезащитным стеклом. В шлем встроена рация, антенна, видеокамера и микрофон. На плечах находится ранец в котором находится баллон с кислородом, который поставляет кислород к шлему космонавта. На руках одеты защитные перчатки и часы, на ногах специальные защитные ботинки.

Ну, что, со строением скафандра познакомились, теперь мы с легкостью справимся со следующей задачей.

Воспитатель: Я вам предлагаю выложить ракету из геометрических фигур? Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур вы составили ракету?

Время мчится, будто птица, и, наверно, в добрый час,
Космонавтом сильным, смелым станет кто-нибудь из вас.
Ждут вас быстрые ракеты для полета на планеты,
Стоит только захотеть, чтобы к звёздам полететь!

Вы успешно прошли все испытания космонавтов.

Но ещё многому предстоит научиться, многое узнать!

А наше занятие подошло к концу! До свиданья!

Рефлексия: Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали на занятии? (Ответы детей)

1. Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)
2. Как называется праздник, который будет отмечать страна 12 апреля? (День космонавтики)
3. Кто был первым космонавтом? (Юрий Алексеевич Гагарин)

Мастер-класс
**«Создание онлайн-игр для детей старшего дошкольного возраста по теме
«Космос»»**

Цель мастер-класса: ознакомление педагогов с инструментами создания онлайн-игр по космической тематике, способствующих развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с существующими платформами и инструментами для создания онлайн-игр;
2. Научить педагогов самостоятельно создавать интерактивные игры по космической тематике.

Участники: педагоги дошкольной образовательной организации

Этапы проведения мастер-класса:

1. *Вводная часть:*
 - приветствие, вступительное слово, целевые установки.
2. *Теоретическая часть:*
 - доклад о значении онлайн-игр в развитии детей и возможностях их использования в образовательной среде;
 - обзор существующих платформ и инструментов для создания онлайн игр;
 - демонстрация пошагового алгоритма создания онлайн-игры.
3. *Практическая часть:*
 - создание онлайн-игры командой педагогов на выбранной платформе.
4. *Рефлексия:*
 - обсуждение проведенных игр, обмен мнениями и впечатлениями
 - обратная связь от участников мастер-класса

Материалы и оборудование: ноутбуки с доступом в интернет, образцы интерактивных игр.

Ожидаемый результат: педагоги овладеют инструментами создания онлайн-игр по космической тематике, обогатят свой методический багаж и повысят компетенцию в сфере работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ход мастер-класса:

Уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на нашем мастер-классе, посвящённом созданию онлайн-игр для детей старшего дошкольного возраста по космической тематике. Сегодня мы постараемся детально разобраться в том, как грамотно спроектировать и реализовать такие игры, чтобы они приносили максимальный развивающий эффект.

В ходе мастер-класса:

- вы узнаете, как правильно выбирать платформы и инструменты для создания качественных и безопасных образовательных игр.
- мы проанализируем несколько интересных и проверенных проектов, созданных специально для дошкольников.
- вы получите пошаговые инструкции по созданию своих собственных онлайн-игр, начиная от выбора концепции и заканчивая размещением готового продукта в сети.
- мы обсудим тенденции, актуальные на сегодняшний день, и поразмышляем о том, куда двигаться дальше.

Давайте с вами определим, какое значение имеют онлайн-игры для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста:

1. Познавательная активность: онлайн-игры помогают получать детям новые знания в легкой и увлекательной форме. Это стимулирует их любопытство и желание узнавать больше о мире.

2. Развитие когнитивных функций: в процессе игры развиваются внимание, память, логика, пространственное мышление и воображение. Игры помогают детям научиться думать и искать решения.

3. Повышение мотивации: когда ребенок сталкивается с интересной игрой, он автоматически включается в процесс познания, наслаждаясь самим фактом приобретения новых знаний.

4. Возможность индивидуального подхода: онлайн-игры позволяют подбирать задания, учитывая уровень развития каждого ребенка, давая возможность продвигаться в своем темпе.

5. Развитие навыков сотрудничества: многие игры предусматривают командную работу, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать и принимать совместные решения.

6. Увлекательная подача материала: дети воспринимают информацию охотнее, если она подается в игровой форме, а не сухо и формально.

Грамотно подобранные онлайн-игры станут прекрасным дополнением традиционным формам, способствуя полноценному развитию личности ребенка.

Рассмотрим эффективные платформы для создания дидактических игры, которые помогут сделать обучение увлекательным и интересным <https://disk.yandex.ru/i/0Evt6M-l-GuUrQ>

Предлагаю посмотреть пошаговый алгоритм создания интерактивной онлайн-игры на платформе WordWall <https://disk.yandex.ru/i/PxVRSx4GfpjNmw>

А теперь давайте перейдем к самому интересному моменту нашего мастер-класса – созданию увлекательных и познавательных игр по теме космоса. Вам необходимо разделиться на небольшие группы и занять места для совместной работы.

Последовательность шагов:

1. Выбор платформы для создания игры. Каждая команда будет создавать игру на определенной платформе. Инструкции по работе с платформой находятся на столах. Можете выбрать любую.
2. Разработка сценария игры («Перелет на планету», «Исследование солнечной системы», «Космическая викторина» и т.д.).
3. Создание вопросов и заданий.
4. Оформление игры (выбор графики, звуков, аудио).
5. Тестирование игры и внесение корректировок.
6. Публикация игры в открытом доступе и приглашение коллег присоединиться к тестированию.

Предлагаю одному представителю от группы продемонстрировать игру на экране, рассказать о ней, описав цель, назначение.

(Демонстрация игр)

Коллеги, наш мастер-класс подошел к концу, пришло время подвести итоги. Хочу поблагодарить всех участников за активную работу, проявленную фантазию и прекрасное владение инструментами создания онлайн-игр.

Хочется получить от вас обратную связь путем заполнения формы обратной связи <https://forms.gle/7KgRf8eZLiUceQ44A>

Благодарю вас за участие и желаю дальнейших успехов в педагогической деятельности. Пусть ваши онлайн-игры станут прекрасным помощником в воспитании любознательных детей.

Устюгова З.Л., Саярова З.Т.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий спортивного развлечения в старшей группе «Большое космическое путешествие»

Цель: создание условий для формирования гражданского и нравственного ориентира, патриотического сознания детей на примерах героической истории космонавтики нашей Родины.

Задачи:

Образовательные: Закреплять и расширять знания детей о Космосе, профессии космонавта; повышать познавательную активность детей, используя элементы ИКТ-технологий; расширять словарный запас детей (спутник, звездолет, космос, космодром, космонавт, орбитальная станция, планеты, невесомость, центрифуга, космический корабль и др.).

Развивающие: Развивать основные физические качества: ловкость, меткость, силу, быстроту, ориентировку в пространстве, выносливость, творческое воображение);

Оздоровительные: Укреплять мышечный корсет и формировать навыки правильной осанки. Вызвать желание быть физически крепкими, здоровыми.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства и любви к нашей планете Земля; воспитывать целеустремленность, смелость, волю к победе, дружелюбие, взаимовыручку. Предполагаемый результат: повышение знаний у детей о космосе; отражение своих знаний, впечатлений и чувств в играх, эстафетах, чтении стихов; проявление у детей интереса к космосу, уважения к профессии космонавта; развитие физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости, доброжелательности.

Оборудование: мячи - 4 шт., обручи - 2 шт., кочки - 8шт., большие мячи (прыгуны) - 2 шт., ведра - 2 шт., кубики - 10 шт., тоннель - 2 шт., корзина - 2 шт., мячи (маленькие) - 40 шт., мешки для прыжков - 2 шт., валенки - 2 пары, магнитные доски - 2 шт., листы с созвездиями - 2 шт., звезды на магните - по количеству детей, кубики(большие) - по количеству детей и 2 конуса, звезды разного цвета - 40 штук, фишки-2 шт.

Ход мероприятия:

Под музыку «Марш космонавтов» (из к/ф «Большое космическое путешествие») дети, за ведущим входят в зал, строятся в две шеренги.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости, ребята, педагоги. Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. 60 лет тому назад, 12 апреля 1961 года весь мир узнал о том, что русский человек поднялся в космос. Звали его Ю.А.Гагарин. Корабль, на котором он облетел вокруг земли, назывался «Восток». С тех пор 12 апреля считается днем рождения космонавтики. Пробыл Ю. Гагарин в космосе совсем недолго. Сейчас космонавты живут на орбитальных станциях по несколько месяцев, выполняют работу и внутри станции, и в открытом космосе. Быть космонавтом – это не только почетно, но и очень трудно. Прежде чем полететь в космос, космонавты каждый день тренируются, отрабатывают все, что им придется делать в космосе, на Земле.

В детстве многие мечтали

В звёздный космос полететь.

Чтоб из этой звёздной дали

Нашу землю осмотреть.

А вы, хотели бы побывать в космосе?

(Ответы детей).

Ребята, а вы знаете, какими качествами должен обладать космонавт?

1-й ребенок

Космонавтом хочешь стать

Должен много-много знать!

2-й ребенок

Очень дружно мы живем,
Скучных в космос не возьмем!

3-й ребенок

Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит труд!

4-й ребенок

Только сильных, звездолет

Может взять с собой в полет!

Ведущий: Правильно! Космонавты должны быть здоровыми, сильными, умными, решительными, настойчивыми, умелыми и дружными, помогать и поддерживать друг друга.

Я знаю, что вы, ребята, любите физкультуру, каждый день делаете зарядку и тренируетесь, дружно играете, и хочу предложить вам отправиться в космическое путешествие.

Ведущий: Но, а для того чтобы наше космическое путешествие прошло успешно, предлагаю выполнить разминку.

Физкультурная разминка. Флеш-моб «Ракета». (Кукутики)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни «Ракета» (музыкальный проект Кукутики).

Ведущий: Молодцы ребята, я вижу вы готовы к полету. Поэтому экипажи должны пройти спец. подготовку, т.е. пройти ряд испытаний. Все испытания будет оценивать уважаемое жюри. (Представление жюри.)

Итак, вы готовы? Мы начинаем.

1. Испытание «Галактика» (2 мяча, 2 фишки)

Ведущий: Галактика - это гигантское скопление звезд, газа и пыли, удерживаемое вместе силой притяжения.

Описание конкурса. Все участники экипажа выстраиваются друг за другом. Между парой (2 чел.) зажат мяч. Таким образом, надо добраться до ориентира и вернуться.

2. Испытание «Комета» (4 мяча, 2 обруча, фишки - 2 шт.)

Ведущий: Комета - это небольшое космическое тело, состоящее из льда, пыли и камней.

Описание конкурса. На линии старта первый участник берет сразу 2 мяча и по сигналу ведущего бежит с ними до ориентира. Оставляет их там, бежит обратно и передает эстафету следующему участнику. Тот должен доставить мячи обратно к линии старта.

3. Испытание «Кольца Сатурна» (2 обруча, 2 фишки)

Ведущий: Сатурн - одна из красивейших планет солнечной системы окруженная гигантскими кольцами.

Описание конкурса. Все участники экипажа выстраиваются друг за другом. Первый участник с обручем добегают до ориентира, возвращается, захватывает второго, третьего и т.д. участника.

4. Испытание «Бег с препятствиями» (Кочки-8 шт., 2 обруча, 2 фишки)

Ведущий: Космонавты должны быть быстрыми, ловкими, всего этого можно достичь, если много тренироваться.

Описание конкурса. Надо добраться до ориентира, прыгая по кочкам, пролезть через обруч, встречающийся на пути и вернуться обратно, передав эстафету следующему участнику.

5. Конкурс загадок

Ведущий: Пока экипажи находятся на космической орбите за ними внимательно следят люди на Земле.

Самый первый в космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень,

Наш космонавт...
(Гагарин.)
На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на...
(Ракете.)
Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ...
(Телескоп.)
Посчитать совсем непросто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все на пересчет
Звезды в небе...
(Звездочет.)
Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной...
(Комета.)
Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический ...
(Метеорит.)
Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный...
(Спутник.)
Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
(Луна.)
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля.)
Океан бездонный, океан бескрайный,
Безвоздушный, темный и необычайный.
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть планеты.
(Космос.)

6. Испытание «Управляемый полет» (воздушные шары)

Описание конкурса. Игроки каждой команды получают воздушный шарик. Его нужно провести от старта до финиша, придавая ему ускорение одной рукой и стараясь, чтобы он не коснулся пола. Выигрывает та команда, которая первая закончила эстафету и не допустила ошибок.

7. Испытание «Составь созвездие» (2 магнитные доски, 2 листа с созвездиями, звезды на магните)

Как прекрасна наша Земля! Посмотрите сколько звезд вокруг. А это спутники.

Описание конкурса. Под музыку, по одному вы подбегаете к магнитной доске и с помощью магнита прикрепляете одну звезду на созвездие и возвращаетесь в конец команды.

Каждая команда собирает своё созвездие.

8. Испытание «Построй ракету» (кубики по количеству детей, 2 конуса)

Описание конкурса. У каждого в руках по кубику, у последнего ребёнка конус. По моему сигналу первые игроки бегут к обручу, ставят кубик и бегом возвращаются обратно. Затем второй, третий, пока не построят ракету.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполняют задание.

9. Испытание «Надень скафандр» (2 мешка для прыжков, 2 фишки)

Ведущий: В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку.

Описание конкурса. Надев мешок – «скафандр» дети по одному прыгают до фишки и возвращаются обратно.

Ведущий: Вот и закончилось наше последнее испытание, слово предоставляется жюри.

(Награждение победителей - вручение грамот)

Сегодня мы получили заряд бодрости, радости, а это самое главное. Мы поздравляем участников игры, ведь самое главное не победа, а участие. И еще то, что мы с вами вместе.

Ушакова А.В., воспитатель
МБДОУ ПМО СО Детский сад N28,
Город Полевской, Свердловская область

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Космическое путешествие» для старшего дошкольного возраста

Цель: расширять представления детей о космосе, планетах Солнечной Системы, о первых животных в космосе и первом советском космонавте

Образовательные задачи: вспомнить первого советского космонавта – Юрия Гагарина, первой космонавтом женщиной – Терешковой Валентиной, животных, которых отправляли в космос; познакомить детей с частями ракеты (боковые блоки первой ступени, блок второй и третьей ступени, головная часть с космонавтом), упражнять в обратном отсчете от 10 до 1; закрепить знания о планете – Земля, познакомить с земным притяжением, рассмотреть другие планеты Солнечной Системы

Развивающие задачи: содействовать развитию устной речи, мышления, формированию интеллектуальной и коммуникативной культуры детей в процессе ответов на вопросы, бесед и обсуждений

Воспитательные задачи: воспитание умения работать в коллективе в процессе выполнения совместных упражнений и игр

Материалы и оборудование: иллюстрации космоса, ракет, белки и стрелки, Лайки, первых космонавтов – Юрия Гагарина и Валентины Терешковой, модели планет (из пластилина), глобус, игрушечная модель ракеты «Восток», раскраски космонавтов

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя и детей	Ожидаемые результаты
Организационно-мотивационный	Воспитатель с детьми стоят полукругом около глобуса. - Ребята, а вы когда-нибудь хотели летать? А почему мы с вами не летаем? Мы ходим по	Дети замотивированы на предстоящую деятельность,

	<p>земле, потому что она нас притягивает (показ глобуса). Наша планета работает как магнит, который притягивает к себе и людей, здания и растения. Люди на земле смотрели в небо и мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, позже полетели и на самолетах. Затем людям захотелось отправиться еще дальше к звездам и другим планетам. Сегодня и мы с вами отправимся в космическое путешествие.</p>	<p>готовы отправиться в путешествие</p>
<p>Основной</p>	<p>-Первая станция в нашем путешествии это - «Космодром». Дети проходят с воспитателем к первой станции. На столе стоит ракета. Рядом на мольберте изображения ракеты и ее полета. - На чем же люди отправляются за пределы нашей планеты? А можно ли полететь в космос на самолете или воздушном шаре? Почему? (Самолет летает, опираясь крыльями на воздух, как делают это и птицы, в космосе воздуха нет) - А как ракета поднимается в воздух? У нее есть мощный реактивный двигатель, благодаря которому она преодолевает земное притяжение. Предложить детям рассмотреть игрушечную ракету, ее строение. Предложить отправить ракету в полет под счет от 10 до 1. Продемонстрировать как отделяются первые боковые блоки, когда сгорает топливо в них. Затем как отделяется второй блок и третий блок. Предложить детям отправиться ко второй станции. Физминутка «Космос». <i>Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)</i> <i>В космос мы летим опять (соединить руки над головой)</i> <i>Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)</i> <i>Долетаю до Луны (руки в стороны, покружиться)</i> <i>На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)</i> <i>И опять вперед летим! (ходьба на месте)</i> <i>Вот и космос наш! (подходят к доске)</i> - Мы с вами прибыли в «Космос». Ребята, а что такое космос? Что там есть? Действительно у космоса нет конца и края, он никогда не заканчивается. Еще его называют – вселенная. Мы с вами живем на какой планете? А рядом с нами есть горячая звезда что греет нашу планету и светит нам, вы</p>	<p>Дети познакомились с частями ракеты (боковые блоки первой ступени, блок второй и третьей ступени, головная часть с космонавтом) и узнали о том, как она взлетает. Поупражнялись в обратном отсчете от 10 до 1.</p>

	<p>догадаться как она называется? Наша с вами планета находится рядом с Солнцем, но есть и другие планеты рядом с нами, рассмотрите их. Какие они? Как вы думаете живет ли там кто-то? Солнце не только светит, но и дарит тепло всем планетам. Посмотрите внимательно одни планеты очень далеко от солнца, как вы думаете там будет тепло или холодно? Да, там очень холодно поэтому на тех планетах не появилась жизнь. А вот эти две планеты очень близко к солнцу. Что вы видите. Какие эти планеты, там тепло или холодно? Верно, там очень жарко, солнце слишком близко. А наша планета находится на хорошем расстоянии. На ней есть и вода, на ней тепло, на ней есть жизнь.</p> <p>Поиграть с детьми с иллюстрациями планет «Выложи планеты в ряд» с образцом Солнечной Системы.</p> <p><i>Наше солнце на парад, собрало планеты в ряд.</i></p> <p><i>Раз -Меркурий, два – Венера, три – Земля, Четыре – Марс, пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун.</i></p> <p>Предложить детям пройти к следующей станции «Космонавты». Приготовлены иллюстрации животных в космосе, а также Юрий Гагарин и Валентина Терешкова.</p> <p>- Ребята, не только мы с вами любим путешествовать, но было также множество и других космонавтов. Сначала люди отправляли в космос животных, чтобы узнать смогут ли они там выжить. Сначала отправляли собаку Лайку. Ее тренировали, чтобы она не боялась шума и тряски. В следующий полет отправились уже 2 собаки. Как их звали? Когда собаки благополучно приземлились, стал готовиться к полету первый человек. Вы помните, как его звали? Конечно, Юрий Гагарин. 12 апреля 1961 года, солнечным утром, мощная ракета «Восток» с первым человеком на борту полетела в космос. Именно поэтому 12 апреля мы с вами отмечаем «день Космонавтики». Посмотрите, вот он – Юрий Гагарин. Он одет в специальный скафандр. Его полет длился 90 минут, за это время он облетел весь земной шар и опустился на землю живым и здоровым. А среди женщин самой первой отправилась в космос – Валентина Терешкова.</p>	<p>Дети закрепили знания о планете – Земля, познакомились с земным притяжением, рассмотрели другие планеты Солнечной Системы, составили модель расположения планет</p> <p>Дети вспомнили первого советского космонавта – Юрия Гагарина, познакомились с первой женщиной космонавтом – Валентиной Терешковой, животных, которых отправляли в космос</p>
--	---	--

	<p>Давайте поиграем «Скажи наоборот». (Воспитатель загадывает отрицательные качества космонавта, а дети называют наоборот - положительное качество) -Каким должен быть космонавт? Ленивым Злым Слабым Медлительным Неряшливым Грустным Нервным Старым Трусливым Неуклюжим Глупым Больным Всеми качествами, которые вы назвали и должен обладать каждый космонавт. - Нам с вами пора возвращаться домой, на планету – Земля, в наш детский сад.</p>	<p>Посодействовали развитию устной речи, мышления, формированию интеллектуальной и коммуникативной культуры детей в процессе ответов на вопросы, бесед и обсуждений Воспитывается умение работать в коллективе в процессе выполнения совместных упражнений и игр</p>
Заключительный	<p>- Ребята, где вы сегодня побывали? Какая станция вам понравилась больше всего? Что вы запомнили о космосе и космонавтах? Что вам хотелось бы еще узнать? - Предлагаю вам раскрасить ваших космонавтов!</p>	<p>Рефлексия, дети подвели итоги, внесли предложения что еще хотели бы узнать</p>

Хайруллина Л. В.,
Музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 9,
городской округ Красноуральск,
Свердловская область

Развлечение к Дню Космонавтики в старшей группе «Космические просторы»

Цель: Расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей;
- закрепить знание и представление о предметах и явлениях окружающего мира.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей;
- обогащение и активизация словаря по теме «Космос»;
- побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.

Воспитательные:

- создание ситуации успеха;
- воспитание чувства ответственности, взаимопомощи.

Предварительная работа: беседы о космосе, рассматривание иллюстраций и портретов космонавтов, отгадывание загадок, чтение книг о космосе, оформление группы, соответствующее космической тематике.

Ход мероприятия

Под песню «Мечта о космосе» (музыка и слова Лилии Кнорозовой), дети проходят по залу и садятся на стульчики.

Ведущая: День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с Земли отважный.

Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященном Дню космонавтики.

Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство. 12 апреля 1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. За подвиг Гагарина наградили званием Героя Советского Союза.

Речь Гагарина перед вылетом и отрывок песни «Знаете, каким он парнем был»

Ведущая: Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? (крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники...). Хотите ли вы сами стать космонавтами?

Готовьтесь, ребята, готовьтесь к полетам. Скоро наступит ваш час! Скоро дороги откроются к звездам, на Луну, на Венеру, на Марс. Что такое «космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества «небесных камней» - астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство. Какие вы знаете планеты Солнечной системы?

Ответы детей: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Ведущая: Молодцы, ребята! Вы знаете все планеты. А находятся планеты в открытом космосе. В 1965 году в космос отправился «Восход-2». Космонавт Алексей Леонов первый вышел в открытый космос. Он покинул кабину через шлюз и отплыл от корабля на пять метров, удерживаемый тросом. Он включил кинокамеру и несколько минут снимал корабль и плывущую под ним землю. Всего Леонов пробыл в космосе больше 12 минут.

В космосе много неразгаданных тайн. Предлагаю вам совершить путешествие в космос. Для начала вам необходимо собраться в **космические команды**. Ведь так важно набрать дружную, сплочённую команду.

Игра: «Чей экипаж построится быстрее»

Под музыку все бегают врассыпную по залу. По команде: «В ракету» - образуют 2 круга, одна команда вокруг обруча красного цвета, другая – вокруг обруча синего цвета. Чей экипаж построится быстрее - выигрывает.

Ведущая: Космические команды готовы и мы поприветствуем друг друга:

команда: (дети называют «Комета») и команда: (дети называют «Ракета»).

Но прежде чем приступить к испытаниям нам необходимо как следует разогреться.

Но для этого нужно потренироваться. Готовы?

Упражнение с флажками.

Ведущая: Чтобы полететь в космос, нужна космическая ракета и сейчас мы её построим.

1. Построй ракету

Задание: Каждая команда получает схему - рисунок. Необходимо построить ракету из модулей в соответствии со схемой (соблюдать формы и цвет фигур). В виде эстафеты. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

2. Одень шлем

3. Погружение в ракету

На одной стороне зала находятся капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее занять место в своей ракете.

Ведущая: Все экипажи справились с этим заданием. Отправляемся в полёт (звучит космическая музыка). 5, 4, 3, 2, 1 – пуск! Вот и в космос мы летим!

Ведущая: Ребята, вы, конечно, знаете, что наша вселенная огромная и в ней миллиарды звезд. Кто скажет, какая самая большая и горячая звезда во вселенной. (солнце)

4. Построить солнечную систему

Эстафета с мячами. Чья команда быстрее выложит на полу все мячи (планеты) вокруг солнца.

Ведущая: А у нас танец – игра.

А теперь отправляемся на Луну.

5. Прогулка по луне

Задание: По сигналу на мячах прыгать до ориентира, обогнуть ориентир, вернуться.

Эстафета передается передачей мяча. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущая: Продолжаем путешествие. Занимаем ракеты. Летим на планету Меркурий. Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты нет спутников. Днем на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

6. «Убрать космический мусор»

Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в свой обруч.

7. Космические загадки

1. Самая большая и горячая звезда во вселенной? (Солнце)

2. Естественный спутник земли? (Луна)

1. Человек, который летает в космос? (Космонавт)

2. Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль)

1. Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин)

2. Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("Восток")

1. Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики)

2. Сколько планет (9 планет)

8. Эстафета «Невесомость» (подбрасывание мяча в движении)

Ведущая: Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется...(невесомостью). Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук. Посмотрим, какие ловкие наши ребята, как они подбрасывают и ловят воздушный шар в движении.

По команде «Марш!» капитаны начинают бег с шаром который подбрасывают ракеткой, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды.

Ведущая: А нам пора возвращаться на Землю.

9. Эстафета «Возвращение на Землю»

Задание: Добежать до ориентира, пролезая под дугу, обежать ориентир, вернуться бегом. Эстафета передается эстафетной палочкой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущая: Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

Песня: «Мы космонавты»

Ведущая: Ребята, из вас получились замечательные космонавты. Сейчас я хочу сделать вам подарок, вручить медали «Юный космонавт» и картинки - раскраски.

Харина.О.М.,
воспитатель МКДОУ
Порошинский детский сад №12,
п/о Порошино Камышловский район,
Свердловская область

Конспект интегрированного занятия «Загадочный космос» в подготовительной группе

Цель: Расширять и углублять представления детей о космосе

Задачи:

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».
- Закреплять навык составления простых и сложных предложений.
- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

Ход занятия

Дети полукругом на стульчиках

-Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)**Слайд №1 космос**

-О чем эта загадка? Правильно о космосе. Сегодня мы будем с вами говорить о космосе. Космос - это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля. Космосу или Вселенной нет начала и конца. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель:

Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. **Слайд №2 Древние люди.** Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму. Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы люди нашли ответы. **Слайд №3 Современные люди.**

Воспитатель:

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

1. Кто же был первым космонавтом планеты?
(Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин). **слайд №4**
- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля!
С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.
2. Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам?
(Восток-1) **слайд №5**
А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.
3. Кто она?
(Первая женщина – космонавт) **Слайд №6**

4. А кто еще летал в космос кроме людей?
(В космос летали собаки Белка и Стрелка). **Слайд №7**
5. Что делают космонавты? **Слайд №8**
(Космонавты изучают космос. Космонавты наблюдают за звёздами. Космонавты надевают скафандр и т.д.)
6. Какими должны быть космонавты? **слайд №9**
(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми ит.д.)
- Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.
(*Вбегают космонавты*). - Здравствуйте, ребята. Я космонавт с космического корабля «Восход», который потерпел крушение. Фрагменты моего корабля разбросаны на этой территории. Я хочу попросить у вас помощи их собрать -для этого нужно выполнить задания.
За каждое выполненное задание вы будете получать фрагменты изображения, из которых составим схему моего корабля и я смогу улететь.
Воспитатель: - А чтобы давать чёткие ответы на задания нам надо потренировать язычки.

Артикуляционная гимнастика.

Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

Им - им - им, на ракете полетим.

Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой

Первое задание: «Составь предложение, используя картинку». (сидя)

Например: «ракета» - Ракета летит в космос.

«луна» - В небе светит луна.

«созвездия» - Звезды в небе образуют созвездия.

«Солнце, кометы, остероид, метеориты.»



- Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете фрагмент картинки.

Космонавт: я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Второе задание. (у стульчиков) Я буду называть словосочетание, и бросать вам каждому по очереди мяч, а вы, поймав его должны назвать словосочетание «наоборот»: **близкая планета** (далекая), **большая звезда** (маленькая), **быстрая ракета** (медленная), **маленькая планета** (большая), **яркая комета** (тусклая), **высокий луноход** (низкий), **дневной полет** (ночной), **молодой космонавт** (старый), **громкий звук ракеты** (тихий), **длинный путь** (короткий), **сильный мотор** (слабый).

Физминутка

Воспитатель: Третье задание: А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд **Слайд №10 Звездное небо.** Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами .**Слайд №11 Приборы**

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? **Слайд №12 Созвездия**

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. **Слайд № 13 Солнце**

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. Звезды 1.2.... созвездия

Космонавт: Четвертое задание. (Сидя) Предлагаю подкрепиться. Чтобы быть сильными, как космонавты, и здоровыми, надо есть много овощей и фруктов. Я вам буду называть слова, а вы хлопнете в ладоши, если это название овоща.

Арбуз, картофель, редис, хлеб, кабачок, тыква, апельсин, лимон, колбаса, баклажан, виноград, орехи, чеснок, капуста, яблоко.....

Воспитатель: Пятое задание:Игра «Сложные слова».

Воспитатель называет сложное слово, ребенок должен разъяснить, из каких слов оно состоит:**картинки**

Планетоход - ходит по планете,

космолёт - летает в космос,

луноход - ходит по Луне,

звездолёт - летает к звёздам,

звездопад - звёзды падают,

марсоход - ходит по марсу,

Космонавт: Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (Это солнце – вокруг которого вращаются восемь планет)

Солнечная система слайд 14

А какие вы планеты знаете?

-Давайте вспомним стихотворение.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, два — Венера,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, за ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

Готовим экран

Космонавт : Шестое задание: (У доски один ребенок.остальные у стола)

- Посмотрите на картинку Солнечной системы. Все планеты сошли со своих орбит.Давайте расставим планеты на свои места.

(Дети расставляют планеты на орбиты по порядку, начиная от Меркурия.

- Ребята вы получаете последний фрагмент картинки.Теперь нужно сложить и посмотреть . получилась ли у вас картинка-ракета. Получилась! Значит все задание выполнили правильно и помогли мне.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?

- Что бы вы хотели еще узнать о космосе?

А это мы узнаем на следующем занятии.

-И в конце нашего занятия мне бы хотелось прочитать для вас стихотворение

ЯковаАкима «Есть одна планета-сад...».
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету!
-Мне пора, спасибо вам за помощь.

Хвостанцева А.А.,
воспитатель МАОУ Школа-сад № 42,
Мальшевский муниципальный округ,
Свердловская область

Технологическая карта интегрированного занятия

Образовательная(ые) область(и): познавательная – исследовательская, социально-коммуникативная, речевая, художественно – эстетическая

Тема занятия: «Космос»

Возрастная группа: дети четвертого года жизни

Цель занятия: формирование элементарных знаний о космосе, звездах, космонавтах, Солнечной системы.

Задачи занятия:

Образовательные: расширить знания детей о космосе; активизировать словарь - планета, космос, ракета, звезды, скафандры, иллюминаторы и т.д., умение использовать в речи новые слова, побуждать детей отвечать на вопросы, формировать умение детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы воспитателя; формировать навыки речевого общения.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к изучению космического пространства; воспитывать инициативу и самостоятельность.

Развивающие: развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию. Развивать мелкую и крупную моторику, способствовать формированию эстетического вкуса; создавать условия для эмоционального отклика при ознакомлении с новыми знаниями.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, исследовательская, продуктивная

Технологии: коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная

Методы и приемы: Наглядные, словесные, практические

Словарная работа: космическое путешествие, космос, ракета, звезды иллюминаторы, скафандры, полет, планета Земля.

Планируемые результаты занятия: интерес к теме «Космос», активизация и обогащение словарного запаса.

Подготовительная работа: Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о космосе; чтение художественной литературы о космосе; беседы о космосе; наблюдение за небом на прогулках.

Материалы и оборудование: блоки Дьениша, шапочки скафандров, иллюстрации планета Земля, планеты солнечной системы, звездная планета, звездочки.

Перечень методической и художественной литературы:

Албанская сказка «Как солнце к луне в гости ходило»;
А. Твардовский «Космонавт» «По порядку все планеты ...»; В. Драгунский «Восток - 2»;
Загадки о космосе.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Привлечь внимание детей, заинтересовать темой занятия.	<p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию.</p> <p>Организационный момент:</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение? – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.</p> <p>- Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепче за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку: По темному небу рассыпан горошек Цветной карамели из сахарной крошки, И только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растает.</p> <p>Направление деятельности воспитанников наводящими вопросами: -Конечно же, это звезды, на небе звездочки, как будто рассыпались, как горошек, а с наступлением утра эти звездочки исчезают, как будто тают... -Каждый раз, выходя на улицу вечером, мы устремляем свой взгляд на звёзды. Сколько интересного они хранят.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, проявляют интерес.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Ответы детей: – Хорошее, радостное, веселое</p> <p>Отгадывают загадку. -Звезды</p>	Заинтересовать мотивировать детей предстоящей деятельностью.
2. Основной этап					

2.1	Этап постановки проблемы	Сформулировать проблему доступной для детей: без звезд на небе будет темно.	Подводит детей к выводу: - Звезды на планете нужны, чтобы освещать небо ночью. Их никто не зажигает, они есть и днём, просто их не видно, а когда ночь они видны. - Ребята, на звездной планете беда. Звезд много, но они бесконечно падают. Нам необходимо помочь звездной планете, вернуть звезды, для того чтобы ночью они освещали путь. Сможем помочь?	Поддерживают беседу, размышляют, рассказывают об увиденном. Предлагают свою помощь	Проявляют эмоциональную отзывчивость. Эмоционально откликаются на беседу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
2.2.	Этап ознакомления с материалом-	Подвести детей к выводу, что для полета в космос нужна ракета.	- Для этого нам нужно отправиться в космическое путешествие? - Что для этого нужно? - На чем полетим в космос? - Для полета нам нужна ракета Дидактическое упражнение «Сложи ракету». - Возьмите прямоугольники и найдите место на изображении ракеты. Теперь выложите квадраты и треугольники. Сколько квадратов, треугольников, прямоугольников. А сколько кругов? Один круг. Выложите его в виде окна-иллюминатора. Приложение №1 – схема ракеты из блоков Дьенеша.	Отвечают на вопросы. Выкладывают из блоков Дьенеша ракеты по схеме.	Имеют представление о 5 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно
2.3.	Этап практического решения проблемы		- Ребята, чтобы отправиться на помощь звездной планете нам нужно надеть специальные скафандры, которые одевают космонавты (дети надевают шапочки, звучит космическая музыка). Физминутка: Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли И дружно опустили. И сели все в волшебную ракету.	Дети в игровой форме обыгрывали путешествие в космос. Участвуют в физминутке, выполняют движения по показу педагога.	Расширять и активизировать словарь детей о космосе. Воспитывать аккуратность в работе. Правильно реагируют на словесные указания; Принимают активное участие в

			<p>Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж</p> <p>Ракета летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-</p> <p>Полетели...</p> <p>- Наши маленькие космические ракеты пролетают по вселенной. Вот появилась планета. Имитация движения к мольберту</p> <p>- Давайте подлетим поближе, чтобы разглядеть планету</p> <p>Воспитатель показывает картинку Земли (вид из космоса).</p> <p>Приложение №2 – картина Земли, вид с космоса.</p> <p>- Ребята, эта наша планета Земля, на которой мы живем.</p> <p>- Посмотрите! Какая она красивая! Какой формы наша планета? Какие цвета вы видите?</p> <p>- Летим дальше ребята, вы можете, видеть планеты которые входят в солнечную систему. Воспитатель показывает картинку солнечной системы.</p> <p>Приложение №3 – картина солнечной системы.</p> <p>- Ребята, вот эта планета, которая просит у нас помощи как же помочь этой планете, чтобы больше звезды не падали? Как вернуть планете звездочки? Нам нужно наклеить звездочки к планете.</p> <p>Приложение №4 – картинки изображения планеты и космоса на всех детей для наклеивания звезд.</p> <p>- Ну а сейчас нам всем пора возвращаться на нашу планету Земля, в наш детский сад! Ребята занимайте места в ракете! Заводим моторы тр-тр-тр-р-р-р и полетели: у-у-у-у-у.</p> <p>Звучит космическая музыка.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самостоятельная работа детей за столами.</p> <p>Дети наклеивают звезды за столами.</p>	<p>продуктивной деятельности.</p>
3.	Заключительный этап	Подвести итоги занятия, помочь	<p>- Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие в космос? Куда мы сегодня с вами летали? На чем мы летали? Какуо</p>	<p>Дети подводят итоги путешествия.</p>	<p>Получают удовольствие от совместной деятельности со</p>

	детям оценить работу.	<p>большую звезду мы видели в космосе? Кому мы помогали?</p> <p>На какой планете мы живем, как она называется?</p> <p>А чтобы вы помнили о нашем путешествии, я дарю вам именные звездочки. Смотрите на них и помните, вы маленькие звездочки своей планеты Земля.</p>		<p>взрослым. Дети подводят итоги путешествия. Высказываются по поводу своего эмоционального состояния.</p>
--	-----------------------	--	--	--

Шистерова А.Ю.
воспитатель
МАДОУ детский сад 18,
ГО Красноуфимск.

**Конспект ОД «Путешествие в космос» в подготовительной группе.
(Аппликация с элементами нетрадиционного рисования)**

Цель: создать условия для закрепления знаний и впечатлений о космосе в творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- актуализировать знаниями детей о космосе, о планетах Солнечной системы;
- познакомить с нетрадиционным способом рисования – рисование пеной;

развивающие:

- развивать самостоятельность в творческой деятельности;
- активизировать словарный запас по теме "Космос";

воспитательные:

- создавать условия для формирования любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса;
- воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

Оборудование для воспитателя: набор демонстрационного материала (портреты Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, П. Беляев), видеофрагмент «путешествие на космолёте», набор крупных модулей для постройки ракеты.

Оборудование для детей: листы темного картона на каждого, баночка с водой, гуашь, коктейльная трубочка, чайная ложка, листы белой бумаги, наборы цветной бумаги, клей, ножницы, фломастеры, блески, фольга.

Дети входят под музыку «Земля в иллюминаторе»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вот такой бодрой, заводной песней начинается наш день. Какое настроение у вас появилось?

Дети: веселое, бодрое и т.п.

Воспитатель: А у меня появилось желание совершить что-то хорошее и полезное!

О чем эта песня?

Дети: Эта песня о космосе.

Воспитатель: Наш сегодняшний день не зря начался именно с этой песни. 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Именно в этот день 62 года назад был совершён полет в космос первого человека. Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки только

появились на свет! Это был наш с вами соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Потом в космос летали другие космонавты, и каждый из них в чем-то был первым: первая женщина-космонавт Валентина Терешкова, первый полет двух космонавтов Алексея Леонова и Павла Беляева, первый выход в открытый космос. Наша страна была первой в космосе! Об этом мы с вами должны помнить и гордиться!

А вы ребята хотели бы отправиться в космическое путешествие?

На чем можно отправиться в космос?

Дети: В космос можно полететь на ракете, звездолете и т.п.

Воспитатель: Давайте построим космический корабль.

Дети строят из блоков космолет.

Воспитатель: Теперь можно отправляться в полет! Располагайтесь поудобнее!

Воспитатель включает видеофрагмент путешествия в космосе.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие! Мы с вами так увлеклись, что забыли сделать фото на память, чтобы рассказать всем о своем путешествии. Что же теперь делать?

Дети: Мы можем рассказать, нарисовать и т.п.

Воспитатель: Конечно же вы сможете нарисовать все, что видели в космосе, ведь вы умеете и рисовать, и лепить, и делать аппликацию! Вы много всего умеете, но есть один секретный способ рисования планет, с которым вы точно не знакомы. Хотите его узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда проходим за столы. Работа предстоит нам сложная, поэтому нужно настроиться и приготовить свои пальчики.

В темном небе звезды светят,	(Сжимаем и разжимаем кулаки)
Космонавт летит в ракете.	(Прижать ладони, поднимать вверх)
День летит и ночь летит,	(Движение сжатых ладоней влево и влево)
И на землю вниз глядит.	(Бинокль)
Видит сверху он поля,	(волнообразные движения пальцами)
Реки, горы и моря.	
Видит он весь шар земной,	
Шар земной – наш дом родной.	

Воспитатель: Мы готовы приступить к работе. Посмотрите, как нарисую планету я, потом повторите сами все тоже самое.

Я возьму стаканчик, в котором меньше половины воды, добавлю туда маленькую ложку гуаши и маленькую ложку средства для мытья посуды. Хорошо перемешаю все ингредиенты и с помощью трубочки начну делать пену – дуть через трубочку прямо в воду. Посмотрите, над стаканчиком поднимается шапка из цветной пены. Теперь нужно быстро убрать трубочку и положить сверху листочек белой бумаги. На нем останется необычный отпечаток. Этот листочек я оставлю сохнуть и сделаю еще парочку.

Важно помнить:

1.Трубочками не меняемся, но можно меняться стаканами.

2.Внимательно! Только дуть в трубочку. Не пить!

Дети выполняют отпечатки.

Воспитатель: Пока сохнут наши планеты, нам нужно дополнить нашу будущую картину еще какими-то космическими элементами. Что еще вы можете встретить в космосе?

Дети: Комета, ракета, НЛО...

Воспитатель: Вы правы, в космосе много всего интересного. Каждый из вас может решить сам, что будет изображать и какие материалы будет использовать. У нас есть цветная бумага, ножницы. Клей, фольга, фломастеры, блестки, пластилин.

Дети самостоятельно выполняют космический пейзаж, затем дополняют его высохшими отпечатками.

Воспитатель: Предлагаю все картины выложить вместе на ковре – получился бесконечный космос!

Понравилось ли вам, ребята?

Что было необычного?

Сегодня мы с вами узнали новый способ рисования планет. У него еще нет названия. Давайте придумаем для него название (рисование мыльными пузырями)

Сможете дома повторить, объяснить этот способ рисования!

Шклярская К. И.,
Воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 32»
г. Полевской.

Конспект НОД по развитию речи «Путешествие на Марс» возрастная группа 2-3 года

Цель: развивать речевые навыки детей, формировать интерес к окружающему миру и стимулировать воображение через игровую деятельность на тему «Путешествие на Марс».

Задачи:

1. Развитие речи: расширять словарный запас детей, знакомя их с новыми словами и понятиями, связанными с космосом и планетами. Способствовать формированию навыков диалогового общения через обсуждение и взаимодействие в группе.

2. Формирование навыков общения: поощрять детей делиться своими мыслями и впечатлениями. Развивать умение слушать и уважать мнения других.

3. Стимулирование воображения и творческого мышления: создать условия для фантазирования и воображения через ролевую игру и творческую деятельность (рисование, поделки). Вдохновить детей на создание собственных историй о космосе.

4. Знакомство с основами астрономии: познакомить детей с основными понятиями о планетах, звездах и космосе. Воспитывать интерес к изучению природы и окружающего мира через простые факты о планетах.

5. Развитие моторики: развивать мелкую моторику через творческие задания (раскрашивание, создание поделок). Способствовать общей физической активности во время игровых моментов (имитация полета ракеты).

Материал: Картинки планет (особенно Марса), мягкие игрушки в виде ракет и инопланетян, цветные бумажные звезды и планеты, музыка (звуки космоса или веселая космическая мелодия).

Ход занятия

1. Введение:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие на Марс. Кто знает, что такое Марс?»

Дети: (ответы могут быть разные: «Планета!», «Красная!», «Там живут инопланетяне!»)

Воспитатель: «Правильно! Марс — это планета, и она красная. А кто хочет узнать, как мы туда доберемся?»

Вопрос: «Как вы думаете, на чем мы будем лететь?»

Ответы детей: «На ракете!»

Воспитатель: «Верно! Мы полетим на ракете. Давайте представим, что мы уже в ней.»

2. Создание ракеты:

Воспитатель: «Давайте сделаем нашу ракету! Какого цвета будет наша ракета?»

Ответы детей: «Синяя!», «Красная!», «Желтая!»

Воспитатель: «Отлично! Мы можем сделать ее разноцветной. Давайте раскрасим наш картон!»

(Дети раскрашивают ракету, обсуждая, какие цвета они используют.)

Вопрос: «Какой цвет вам нравится больше всего?»

Ответы детей: (разные цвета)

3. Путешествие на Марс:

Воспитатель: «Ракета готова! Садимся в нее! Готовы к взлету? Как мы взлетаем? Давайте посчитаем до трех!»

Дети: «1, 2, 3!» (все поднимают руки вверх и имитируют взлет.)

Воспитатель: «Мы летим! Что мы видим за окнами ракеты?»

Ответы детей: «Звезды!», «Луну!», «Другие планеты!»

Вопрос: «Какая планета вам больше всего нравится?»

Ответы детей: (разные планеты)

Воспитатель: «Правильно! А теперь мы приземляемся на Марс. Как вы думаете, что нас там ждет?»

4. Исследование Марса:

Воспитатель: «Мы приземлились! Давайте выйдем из ракеты и посмотрим вокруг. Что мы можем найти на Марсе?»

(Дети выходят из «ракеты» и ищут цветные бумажные звездочки, которые символизируют марсианские камни.)

Вопрос: «Какого цвета наши камни?»

Ответы детей: «Красные!», «Синие!», «Зеленые!»

Воспитатель: «Правильно! А какие формы у камней?»

Ответы детей: «Круглые!», «Угловатые!»

5. Творческая часть:

Воспитатель: «Теперь давайте нарисует или сделаем поделку на тему «Марс»! Что мы можем нарисовать?»

Ответы детей: «Марсиан!», «Ракеты!», «Космос!»

(Дети рисуют или делают поделки, используя цветные мелки и наклейки.)

Физическая минутка:

Раз, два, три, четыре

В космос мы лететь решили.

Чтобы в космос полететь

Надо многое уметь!

Вправо, влево наклонись

И несколько не ленись!

Руки вверх, вперед и вниз.

Космонавтом становись!

6. Рефлексия:

Воспитатель: «Какое у нас было путешествие? Что вам больше всего понравилось?»

Ответы детей: «Ракета!», «Камни!», «Летать!»

Вопрос: «Кто хочет рассказать о своем рисунке?»

(Дети делятся своими впечатлениями и рассказывают о своих рисунках.)

Воспитатель: «Замечательно! Давайте споем песенку о космосе, и потом вернемся домой!»

Шуткова Ю.А.
музыкальный руководитель,
МКДОУ детский сад 18 комбинированного вида,
Тавдинский муниципальный округ,
Свердловская область

**Интегрированное музыкальное занятие без подготовки
«Звездные дали».**

Возраст – старший дошкольный

Форма организации: групповая.

Вид занятия – интегрированное.

Средства и материалы: проектор, ноутбук, звуковая колонка, микрофон, диско-шар, разноцветные звездочки, тарелочки для сбора звезд, звездочета, песочные часы, стойка для костюмов, костюмы «звездочек» 21 штук, полочка для выставки, конструктор «Снежинки», «Звездочки», 120 шт. звезды на палочке с цифрами 1,2,3,4,5, конверт и раскраски.

Цель. Объединение опыта и знаний воспитанников для создания у них целостной картины мира.

Задачи.

Обучающие:

- создать ситуацию, которую дети смогут решить с помощью вопросов воспитателя;
- формировать представления о различных комбинациях звука, цвета, формы, движения, пространственные образы.

Развивающие:

- развивать фантазию, способствовать к импровизации, способность к быстрому переключению и перевоплощению в образ.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к звукам, цвету, форме, предметам, которые нас окружают;
- воспитывать сотрудничество в детском коллективе.

Ход занятия

Звучит песня В. Шаинского «Вместе весело шагать», входят воспитанники в музыкальный зал.

М.Р. Здравствуйте, ребята.

Ответы детей.

Игра «Здравствуй друг»

Звучит звук скайпа, на экране появляется Лунтик.

Лунтик. Ребята, беда. У нас наступила ночь, и стало очень темно и страшно. Что нам маленьким жителям делать? Помогите!

М.Р. Ребята, поможем Лунтику, и его жителям?

Ответы детей.

М.Р. А как мы можем помочь?

Ответы детей.

М.Р. Что может, освещает ночью в небе?

Небесные фонарики,
С закатом солнца зажигаются.

Ответы детей.

М.Р. Хотите превратиться в яркие звездочки и помочь Лунтику?

Ответы детей.

М.Р. А вы знаете кто воспитатель у звездочек?

Ответы детей.

М.Р. Звездочет. Ученый астроном. Им сегодня буду я. Надевайте костюмы и будем, превращаемся в звезды.

Звучит волшебная музыка, на фоне ее дети надевают костюмы. Технология «Легокостюмирование»

Звездочет. Вы за мной скорей вставайте

Друг за другом вы шагайте.

Мы идем на небосвод.

Водить звездный хоровод.

Упражнение «Хоровод звездочек»

Звездочет. Буду вас сейчас считать,

Чтоб количество узнать.

Математическая игра «Звездочет ведет счет»

Звездочет. Звезды бывают разные,

Желтые, синие, красные!

Звездочки мы с мастерим

И на небо разместим.

Вот песочные часы, они нам указывают время на изготовление своей звезды, а после мы устроим выставку.

Конструирование «Детское созвездие»»

Воспитанникам дается 3 минуты, чтобы собрать свою звезду, после они ставят на полочку заранее установленную.

Выставка звезд.

Звездочет. Начался звездопад,

Будто звездный хит-парад.

Надо звездочки собрать,

И по цвету разобрать.

Сенсорно-моторная игра «Звездопад» - воспитанники кружатся на месте потихоньку, а в это время «Звездочет» разбрасывает звезды заранее приготовленные

Звездочет. Искорки мерцают

Послушать приглашают

Как звездочки в ночи поют,

Какие звуки издают.

Воспитанники присаживаются на коврик.

Звездочет. Приляжем на коврик,

Отдохнем.

Глазки закроем,

Звездное небо представлять,

И слушать начнем.

Слушание «Звуки звезды»

Звездочет. На что похожи звуки небесных звездочек?

Ответы детей. (колючий, режущий, стеклянный, звонкий, холодный, мерцающий).

Звездочет. А вы звездочки умеете петь?

Ответы детей

Звездочет. Хотите спеть песенку – повторялку вместе со мной?

Ответы детей.

Звездочет. Тогда ушки на макушки приготовьте, встаем на ноги, у нас будет звездный хор.

Сначала буду петь я, а после вы повторяйте за мной то, что я спою.

Песня-повторялка «Светит звездочка с небес» муз В.А. Моцарт

Звездочет. Звезды весело мигают

Танцевать нас приглашают

Сегодня все по этикету,

Все на звездную дискотеку

Танцевальная-импровизация «Звездная дискотека»

Звездочет. А сейчас раз, два, три!

Ну-ка звездочка замри.

Игра «Замри»

Звездочет. Ох, устали звёздочки

Сели отдохнуть.

Чистят свои искорки,

Чтоб освещали путь.

Пальчиковая игра «Звездочки-перчатки», Ю. Дерябкиной

Звучит звук скайпа. На экране появляется Лунтик.

Лунтик. Спасибо вам ребята, вернули вы нам на небо звездочки, посмотрите, как они светят и мигают вам. За это я отправляю письмо, в котором раскраски с разными созвездиями. Ведь звезды на небе собираются еще и в созвездия. Вы их можете раскрасить разными красками и узнать, что это за созвездие. До свидания, ребята.

Звездочет. Ребята, вам понравилось помогать тому, кто в беде?

Ответы детей.

Звездочет. Что вам больше всего запомнилось в нашей встрече?

Ответы детей.

Звездочет. А вот и письмо от Лунтика. Посмотрите и выберите для себя, то созвездие, которое вам больше нравится. А я с вами прощаюсь. До свидания звездочки.

Якунина Ю.В.
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад 28»
г. Полевской
Свердловской области

Сценарий развлечения для детей старшей группы «Космическое путешествие»

Цели: обогащение знаний детей дошкольного возраста о Космосе, космическом пространстве, о космонавтах, космических путешествиях.

Задачи:

- Создавать условия для обогащения знаний детей о космосе и космонавтике, достижениях космической отрасли, о первом полёте человека в космос;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста;
- воспитывать чувство патриотизма детей, любви к Родине, первой начавшей освоение космического пространства, к планете Земля;
- содействовать гражданско- патриотическому и духовно – нравственному воспитанию молодого поколения;
- воспитывать командный дух детей, чувство товарищества, стремления к победе.

Ход: под музыку А.Рыбникова «Марш космонавтов» дети, маршируя, входят в зал.

Капитан (воспитатель группы): Сегодня в нашем детском саду необычный день – мы встречаем День Космонавтики! А вы знаете, кто такие космонавты? (Ответы детей)

- Ребята, вы знаете, почему наша страна отмечает День космонавтики 12 апреля?

(Ответы)

Дети: этот день 12 апреля в далёком 1961 году первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин совершил самый первый космический полёт вокруг Земли!

Капитан(воспитатель): Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать.

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять, нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут – ведь полет нелёгкий труд.

Спрашивает: Поднимите руки, кто бы из вас хотел полететь в космос? (Реакция детей)

Превращаю вас в космонавтов. Звучи космическая музыка. Я буду Капитаном.

Дети рассказывают стихи, выученные заранее:

1. Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты.

Был первым в космосе Гагарин...каким по счету будешь ты? (В. Орлов)

2. В космической ракете с названием «Восток»

Он первым на планете подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель! (В. Степанов)

3. Летит в космической дали стальной корабль вокруг Земли.

И хоть малы его окошки, всё видно в них как на ладошке:
Степной простор, морской прибой, а может быть, и нас с тобой! (В. Орлов)

Капитан: Собираемся в полёт, строим с вами звездолёт.

Вот вам первое задание! Чтобы нам отправиться в полёт, нужно выложить из разрезных фигур ракету-звездолёт!

Звучит песня «Мотив вселенной» муз. А.Панова, сл. Алисы Лавровой. Дети, выполняют задание: выкладывают на полу ракету из разрезных деталей

Капитан: Звездолет мы смастерили, а багаж собрать забыли?

На космическом корабле нет ничего лишнего, случайного. Поэтому, мы возьмем только те вещи, которые нужны во время космического путешествия. Я буду называть разные предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и топтать, если он не нужен. Итак, начали!

- Кислородный баллон, подушка, аптечка, половник, звездная карта, шуба, фонарик.

Капитан: Все собрано. Но посмотрите на себя, можно ли в нашей одежде отправиться в космос?.. (Ответы детей)

- Почему мы не можем полететь в нашей обычной одежде? Что нам нужно? (Ответы детей о значении скафандров).

Пальчиковая игра «Наперсток»

Сошьем специальные костюмы космонавтов – скафандры. Приготовьте руки:

Шьет иголка, шьет иголка

- Левая ладошка раскрыта, в правой руке –

Пальцу больно, пальцу колко,

воображаемая иголка.

А наперсток в тот же миг

- Иголка «шьет» и задевает кончики пальцев.

К нам на пальчик быстро, Прыг!

- Дети как будто надевают наперсток на палец.

Говорит иголке:

- «Шьют».

– Шей, а колоться ты не смей!

- Грозят пальцем.

Капитан: Наш экипаж к полету готов! Внимание, займите свои места.

Проверим, все ли системы космического корабля работают исправно?

Логопедическое упражнение «Ракета»

Пристегнули ремни,

Изображают пристёгивание ремней, «ч-ч-ч»

Проверяем топливо –

Произносят «ш-ш-ш...»

Открываем и закрываем люки –

Произносят звук «а-а-а-а» вверх и вниз

Проверяем радиосвязь –

Произносят короткие и длинные звуки (у-у-у)

Включаем мотор –

Произносят звук «ррр...» и вращают кулачками

Капитан: - Космонавты, к запуску космического корабля приготовиться!

Дети: Есть приготовиться! Капитан: Космонавты, включить контакты!

Дети: Есть включить контакты! Капитан: Космонавты, включить двигатели!

Дети: Есть включить двигатели. Капитан: Раз, два, три... летим!!!

Упражнение на координацию речи и движения «Полёт»

Мы взлетаем высоко,

- Бегут по кругу.

Мчит ракета быстро.

- Руки в стороны, кружатся на месте

Полетим мы далеко

- Бегут по кругу.

К звездочкам лучистым.

- Руки в стороны, кружатся на месте

Вокруг звезд мы облетели,

- Кружатся и двигаются хаотично.

Выйти к звездам мы хотим.

- Руки в стороны, кружатся на месте

В невесомости плывем

- Двигаются по залу, выполняя плавные движения

руками.

Рядом с нашим кораблем.

- Руки в стороны, кружатся на месте

Снова дальше мы летим,

- Бегут по кругу

В иллюминаторы глядим.

-Изображают, как смотрят в иллюминаторы.

Прилетели, покружили,

- Кружатся и двигаются хаотично

Звездолёт останови.

- Кружатся и останавливаются.

Мы приближаемся к удивительной разноцветной планете. Посмотрите, какая она необычная и красивая... Капитан: Приготовиться к посадке!

Звучит фонограмма шума космического корабля.

Игра «Составь слово»

Капитан: Ребята, посмотрите, сколько звезд упало на эту планету, наверно, был звездопад. На некоторых звездочках расположены буквы, попробуем из них составить слово...

Какое слово у вас получилось? (Земля)

Земля – это название планеты, на которой мы с вами живем. Посмотрите на Землю из космоса, какая она красивая.

Капитан: А какое ещё слово получилось ("Луна") Что вы можете рассказать о Луне?..

А что такое Луна (ответы детей: планета)

Капитан: Луна - это небольшая планета, которая вращается вокруг Земли. Как и наша планета Земля, так и Луна круглая, имеет форму шара. Луна вращается вокруг Земли и вокруг своей оси. Земля притягивает к себе Луну, не даёт ей удаляться и за это Луну прозвали спутником Земли.

Появляется, издавая звуки непонятных сигналов, Инопланетянин

Инопланетянин: Я приветствую вас, гости нашей Галактики! Кто вы такие и от-ку-да к нам пожаловали? (Ответы детей)

Капитан: Мы рады встретиться с вами на просторах космического пространства! Но скажите, как к вам обращаться? У каждого из нас - землян есть своё имя.

Инопланетянин: Имя? А что та-ко-е «имя»?

Капитан: Ребята! Пусть каждый из вас сейчас назовёт своё имя, как только услышит команду: «Три! Имя назови!» Раз, два, три! Имя назови! (Все называют свои имена)

Инопланетянин: Я понял, что такое имя! Это ваши позывные!

Мой позывной: Альфа -центаврик! Вот и познакомились! (Продолжает общаться с детьми на «языке инопланетян», похожем на механический голос).

Скажите, на вашей планете Земля умеют выполнять сложные космические задачи? Вы умеете разгадывать космические загадки? (Ответы детей)

Тогда помогите мне справиться со сложными заданиями:

Капитан (читает на звёздах загадки):1. «Это что за потолок, то он низок, то высок, То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.

А порой, такой красивый – Кружевной и синий-синий!» (Небо)

2.«Чудо – птица, алый хвост, прилетала в стаю звезд» (Ракета)

Альфацентаврик предлагает детям разные спортивные задания – игры, эстафеты.

Инопланетянин: На нашей планете столько много звезд, что они так и падают.

Из рук Инопланетянина падают разноцветные звездочки, вырезанные из бумаги.

Игра «Кто быстрее соберет звезды»

Инопланетянин: Вот видите сколько звезд? Вы будете собирать подарки. Я считаю до пяти, а вы собираете рассыпанные на поверхности звезды. Итак, готовы? Нача-и! Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Стоп! Считаю, сколько звезд вы успели собрать.

(Инопланетянин пересчитывает вместе с детьми собранные игроками звезды).

Эстафета «Летящая планета» (воздушный шарик и конус-ориентир). Дети строятся в две колонны. Альфацентаврик дает первым игрокам по воздушному шарик. Участники обеих команд поднимают руки вверх. По команде игроки передают воздушный шарик другу другу над головой в конец колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Эстафета «Полёт в ракете» (подготовить обруч, конус-ориентир для каждой команды)

Все участники выстраиваются друг за другом. Альфацентаврик показывает, как нужно правильно «сесть в космический корабль» (войти в обруч, лежащий на полу перед игроком, поднять его и «лететь» (бежать) до ориентира, обогнуть его и вернуться обратно,

«приземлиться на планету», передав эстафету следующему участнику команды. Выигрывает тот, кто быстрее совершит «полёт».

Капитан: Альфацентаврик, нас ждут на нашей планете Земля наши родные – это наш дом. А поможет нам вернуться на планету «Песенка юных космонавтов».

Все прощаются с Альфацентавриком, он исчезает под музыку полёта.

Капитан: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора прощаться.

Из 40 000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, но, прежде всего – человеческий. Мы только стоим на пороге новой эры – космической. Несмотря на то, что после первого полета человека к звездам на околоземных орбитах побывали уже сотни людей из разных государств, мы делаем лишь первые шаги.

Под фонограмму песни «Прекрасная планета по имени Земля» дети свободно танцуют, затем за Капитаном выходят из зала.