

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному направлению развития воспитанников"  
городского округа Красноуфимск Свердловской области

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18  
от «29» августа 2025г. № 71-ОД  
 С.И. Молвинских



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Логопедическая ритмика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составители:** Разумова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Жданова Евгения Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	<b>6</b>
1.3. Планируемые результаты	<b>7</b>
1.4. Содержание общеразвивающей программы	<b>7</b>
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график	<b>14</b>
2.2. Условия реализации программы	<b>15</b>
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	<b>20</b>
2.4. Список литературы	<b>21</b>

**Приложение:** Результаты диагностики

## Раздел 1. Основные характеристики

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика» (далее программа) разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;
- Уставом МАДОУ Детский сад 18, утвержденного приказом МО УО ГО Красноуфимск от 20.11. 2018г. №189.

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи, отмечается постоянное увеличение количества обучающихся, имеющих нарушения речи. К сожалению, в силу ряда причин не каждый может вовремя получить помощь специалиста логопеда.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Таким образом, логоритмика включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой. Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье обучающихся. С большим удовольствием обучающиеся выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Логоритмические занятия дарят радость, положительное общение, повышение самооценки и жизненного тонуса, а на положительных реакциях лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно, способствуют интеллектуальному, физическому и психическому развитию обучающегося.

Программа разработана с учетом потребностей населения ГО Красноуфимск (родителей (законных представителей) обучающегося).

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий, обучающихся с наличием единого социального сертификата.

Программа предусматривает для обучающихся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

***Отличительные особенности программы:***

***Адресат программы:*** Возраст обучающихся по программе 5-6 лет с наличием единого социального сертификата.

Старший дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет от 8 до 10 человек.

***Режим занятий:*** занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия - 25 минут.

***Объём программы:*** 36 часов.

***Срок освоения программы:*** программа рассчитана на 1 год обучения.

***Особенности организации образовательного процесса:*** форма реализации предполагает использование элементов здоровьесберегающих (гимнастика для глаз; дыхательная, пальчиковая, мимическая,

артикуляционная гимнастика; Су-Джок терапия; элементы самомассажа лица и пальцев; биоэнергопластика; кинезиологические упражнения) и личностно-ориентированных технологий.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

В подготовительной части используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры.

В заключительную часть входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

**Перечень форм обучения:** очная.

**Перечень видов занятий:** основной вид занятия - занятие-игра.

Теоретические знания, обучающиеся получают через использование беседы, рассказа, объяснения. Программой предусмотрено знакомство с различными жанрами детской литературы, расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам.

Практическая работа направлена на совершенствование всех компонентов речи, слуховой функции, овладение двигательными навыками, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, умение ориентироваться в окружающем мире, воспитание нравственно-эстетических и этических чувств.

**Перечень форм подведения итогов:** анализ речевых высказываний, открытое занятие.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** – развитие речи и двигательной сферы обучающегося посредством сочетания слова и музыки.

**Задачи программы:**

1. Образовательные:

- расширять и обогащать словарный запас по лексическим темам;
- познакомить с различными жанрами детской литературы;
- расширять представления о многообразии окружающего мира;
- укреплять костно-мышечный аппарат;
- вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;

2. Развивающие:

- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции;
- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память, артикуляционный аппарат;

- развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
  - развивать коммуникативные способности;
3. Воспитательные:
- воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;
  - воспитывать нравственно-эстетические и этические качества.

### 1.3. Планируемые результаты

#### *Метапредметные:*

- обладают установкой положительного отношения к различным жанрам детской литературы;
- способны ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- способны координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- способны внимательно слушать музыку, активно отвечать на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, сочинять мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения.

#### *Личностные:*

- имеет представление о здоровом образе жизни, о своем здоровье;
- имеет представление о многообразии окружающего мира.
- способны проявлять нравственно-эстетические и этические качества.

#### *Предметные:*

- сформированы коммуникативно-речевые умения;
- сформирован словарный запас по лексическим темам;
- сформировано умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированы модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированы произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата;
- способны правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

#### *Учебный (тематический) план*

№ п\п	Название лексической темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анализ речевых высказываний
2	Игрушки	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
3	Осень	2	0,4	1,6	Анализ речевых высказываний
4	Огород. Овощи	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
5	Сад. Фрукты	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
6	Признаки осени	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
7	Осень. Деревья	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
8	Времена года	4	0,8	3,2	Анализ речевых высказываний
9	Одежда	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
10	Обувь	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
11	Зима	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
12	Новогодний праздник	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
13	Дом	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
14	Мебель	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
15	Посуда	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
16	Зимние забавы	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
17	Зимующие птицы	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
18	Части тела	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
19	День защитника Отечества	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
20	Город. Улица	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
21	Мамин праздник	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
22	Домашние птицы	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний



23	Домашние животные и их детеныши	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
24	Дикие животные и их детеныши	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
25	Транспорт	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
26	Весна	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
27	Семья	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
28	Профессии	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
29	Перелетные птицы	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
30	Дикие животные весной	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
31	Весенние цветы	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
32	Насекомые	1	0,2	0,8	Анализ речевых высказываний
Итого:		36	7,5	28,5	

### ***Содержание учебного (тематического) плана***

*Тема 1.* Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Правила поведения во время занятий в музыкальном зале. Правила техники безопасности. Введение в программу. Особенности произношения звуков речи.

Практика: двигательное упражнение «Мчится поезд»; игра «Назови ласково»; песня с движениями «Машина»; хор. игра «Мишка, попляши!»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема2.* «Игрушки».

Теория: Игрушки. Материал, из которого изготовлены игрушки. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Мчится поезд»; речь с движением «Петушок»; песня «Хохлатка»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема3.* «Осень» (2 часа).

Теория: Сезонные изменения в природе осенью. Осенние месяцы. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Козочка»; речь с движением «Дождик», «Киска», «Барашек»; песня «Хохлатка», «Кукушечка»; игра «Шел молчан», «Один-много»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 4. «Огород. Овощи».*

Теория: Огород. Овощи. Признаки овощей. Сбор овощей. Правила электробезопасности. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: хоровод «Огородная-хороводная»; игра «Много овощей»; двигательное упражнение «Козочка»; песня с движениями «Жил в лесу колючий ежик»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 5. «Сад. Фрукты».*

Теория: Сад. Фрукты. Признаки фруктов. Сбор фруктов. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Ты шагай»; игра «Собери фрукты и овощи»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 6. «Признаки осени».*

Теория: Признаки поздней осени. Правила безопасного поведения в природе. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: хоровод «Здравствуй, осень!»; двигательное упражнение «Дождик»; игра «Солнышко и дождик»; разучивание песни «Дождик»; ритмическое упражнение; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 7. «Осень. Деревья».*

Теория: Деревья в осеннее время года. Виды деревьев, их листья. Краски осени. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Ноги и ножки»; «Осенние листья»; игра «Кто скорее возьмет грибок»; ритмическое упражнение «Как стучит дятел»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 8. «Времена года»(4 часа).*

Теория: Сезонные изменения в природе в зависимости от времени года. Одежда людей. Труд людей. Обитатели леса. Особенности поведения лесных зверей и птиц в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: ритмическая игра «Воробьи и вороны», «Зима-лето», «Когда это бывает»; песня «Зайка»; хоровод «Огородная-хороводная»; песня с движением «Ежик и мыши»; игра «На мельнице», «На коне-скакуне», «Деревья», «Ленивый мельник»; двигательное упражнение «Зайки», «Листопад»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 9. «Одежда».*

Теория: Одежда. Виды одежды. Части одежды. Из чего изготавливают одежду. Правила электробезопасности. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: игра «Разложи вещи по полочкам», «Чьи вещи?», «Ловишка, поймай ленту»; разучивание песни «Ах, какое платье у Алёны!»; речь с движением «Собираемся гулять»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 10. «Обувь».*

Теория: Обувь. Виды обуви. Части обуви. Из чего изготавливают обувь. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: игра «У меня и куклы Ани», «Снежинки»; речь с движением «Собираемся гулять», «Дорожка»; песня «Зимушка-зима»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 11. «Зима»*

Теория: Зима. Особенности зимней природы. Безопасное поведение зимой.

Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Как на горке снег», «Дорожка»; песня про Деда Мороза; игра «Догонялки»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 12. «Новогодний праздник».*

Теория: Новый год. Традиции празднования нового года. Правила техники безопасности.

Практика: речь с движением «Как на горке снег», «Дорожка»; песня «Хоровод»; игра «Догонялки», «Украшим елку»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 13. «Дом».*

Теория: Дом. Части дома. Из чего строят дома. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Ты шагай»; сказка «Зимовье зверей»; речь с движением «Осень», «Стройка», «Дом»; танец «Веселая пляска»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 14. «Мебель».*

Теория: Мебель. Виды мебели. Использование мебели. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Холода», «Снежинки»; двигательное упражнение «По сугробам», «Ты шагай»; сказка «Теремок»; игра «Снежинки»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 15. «Посуда».*

Теория: Посуда. Виды посуды. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

Практика: игра «Что у посуды?»», «Накроем стол к чаю»; речь с движением «Посуда»; артикуляционная, мимическая, пальчиковая, дыхательная гимнастика; песня «К нам гости пришли»; игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр»; танец «Веселая пляска». Анализ речевых высказываний.

*Тема16.* «Зимние забавы».

Теория: Зимние забавы. Зимние виды спорта. Правила техники безопасности.

Практика: речь с движением «Снеговик», «Снежок», «Снежинки»; песня с движением «Зимние забавы»; игра «Зайцы и волк»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема17.* «Зимующие птицы».

Теория: Зимующие птицы. Поведение птиц зимой. Забота о птицах зимой. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Снежинки»; песня «Снег-снежок»; ритмическая игра «Снегирек»; хороводная игра «Воробей»; игра «Снежинки, летайте!», «Совушка-сова»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема18.* «Части тела».

Теория: Части тела. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Раз-два», «Водичка»; ритмическая игра «Тихо-громко»; игра «Покатаем куклу»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема19.* «День защитника Отечества».

Теория: Российская армия. Род войск. Боевая техника. Любовь к Родине.

Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Самолет», «Машина»; игра «Молодой солдат»; танец «Яблочко»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема20.* «Город. Улица».

Теория: Родной край. Город. Улица. Виды городского транспорта, его назначение. Правила электробезопасности. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Ноги и ножки», «Мчится поезд»; игра «Светофор»; упражнение на развитие слуха голоса «Едет, едет паровоз»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема21.* «Мамин праздник».

Теория: Международный женский день. Профессии мам. Бережное отношение к близким людям. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: хоровод «Будем маме помогать»; песня «Строим дом», «О маме»; двигательное упражнение «Сапожник»; игра «Оладушки»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема22. «Домашние птицы».*

Теория: Домашние птицы, их детёныши. Виды, особенности, повадки домашних птиц. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Мчится поезд»; попевка «Петушок»; речь с движением «Вышла курочка гулять», «Домашние птицы»; песня «Кто как кричит»; игра «Назови ласково»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема23. «Домашние животные и их детёныши».*

Теория: Домашние животные, их детёныши. Виды, особенности, повадки домашних животных. Уход за домашними животными. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Мчится поезд»; игра «Найди свою маму»; песня с движением «Кот царапка», «Лошадки»; речь с движением «Кошка», «Козочка», «Теленок»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема24. «Дикие животные и их детёныши».*

Теория: Дикие животные, их детёныши. Виды, особенности, повадки диких животных. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: сказка «Колобок»; речь с движением «Зайки», «Ты шагай», «Ноги и ножки»; хороводная игра «А мы по лесу гуляли»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема25. «Транспорт».*

Теория: Транспорт. Виды транспорта, его назначение. Правила дорожного движения. Профессии. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: Двигательное упражнение «Машина», «Мчится поезд», «Самолет», «Теплоход»; игра «Насос», «Поиграем»; песня про самолет; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема26. «Весна».*

Теория: Весна как время года. Признаки весны. Растения и животные весной. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Побежали», «Весна», «Дождик»; закличка «Солнышко»; песня с движением «Солнышко»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема27. «Семья».*

Теория: Семья. Члены семьи. Имя и отчество родителей, их профессии. Родственные связи.

Практика: двигательное упражнение «Еду к бабе к деду», «Тихо-громко»; песня «Вот такая бабушка»; песня с движением «Варись, варись, кашка»; танец «Веселая полька»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема28. «Профессии».*

Теория: Профессии. Орудия труда. Личностные качества. Место работы. Трудовые действия. Результат труда. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: речь с движением «Умелые руки». «Поедалочка», «Побежали»; ритмическое упражнение «Портной»; игра «Иголка и нитка», «Разложи предметы»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 29.* «Перелётные птицы».

Теория: Перелётные птицы. Приспособленность птиц к изменениям в природе.

Практика: речь с движением «Ласточка», «Скворечник»; игра «Скворушка и кот»; песня о весне; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 30.* «Дикие животные весной».

Теория: дикие животные весной. Приспособленность животных к изменениям в природе. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «Побежали»; песня о весне; речь с движением «Зайки»; песня с движением «Жил в лесу колючий ежик»; игра «Молоточки», «Мишка»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 31.* «Весенние цветы».

Теория: Весенние изменения в природе. Первоцветы. Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Практика: двигательное упражнение «В лес»; песня с движением «Цветы»; речь с движением «Фиалка»; игра «Собери цветы»; хоровод «Цветы»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

*Тема 32.* «Насекомые».

Теория: Насекомые. Их виды, признаки. Отличительные особенности. Чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Практика: двигательное упражнение «Муха-Цокотуха»; речь с движением «Кузнечик», «Паук»; игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр»; игра «Спрячься от паука», «Фонарик»; танец «Веселая полька»; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Анализ речевых высказываний.

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36

2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	01.09.2025г.
8	Выходные дни	01.11.2025 по 04.11.2025г. 31.12.2025г. по 11.01.2026г. 21.02.2026г. по 23.02.2026г. 07.03.2026г. по 09.03.2026г. 01.05.2026г. по 05.05.2026г.
9	Окончание учебного года	31.05.2026г.

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение	Стулья, музыкальный центр, электропианино, мультимедийное оборудование.
Наглядные пособия, раздаточный материал	Куклы, игрушки, муляжи фруктов и овощей, игрушечный набор мебели, набор «Одень куклу», макет «Перекресток», машинки. Наборы: «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Домашние птицы». Иллюстрационный материал по лексическим темам: времена года, игрушки, овощи, фрукты, транспорт, посуда, одежда, обувь, мебель, птицы, части тела, дикие животные, домашние животные, город, семья, профессии, насекомые. Детские музыкальные инструменты, мячи, канат, гимнастические палки, зеркала.
Кадровое обеспечение	Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование «Образование и педагогические науки» или

	иногo направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам.
--	--

## ***Кадровое обеспечение***

### ***Методические материалы***

Методическую основу программы составляет методика Е.В. Киселевой, Л.А. Манаковой «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР», Картушиной М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».

Логопедическая ритмика строится на дидактических и специфических принципах. Они связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем, обучающихся с речевыми расстройствами.

Дидактические принципы обучения:

- систематичность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность и индивидуализация;
- постепенное повышение требований.

Специфические принципы:

- развитие;
- всестороннее воздействие;
- этиопатогенез;
- учет симптоматики;
- комплексность.

Занятия включают следующие виды упражнений:

*Ходьба и маршировка в различных направлениях.* Цель: формировать чёткую координацию движений рук и ног, улучшать осанку, учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.

Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными.

*Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.* Цель: развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений. Благодаря специально подобранным упражнениям постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, а значит, осознанно управлять движениями своего тела.

*Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.* Цель: выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений. Работа над голосом позволяет сделать его более выразительным, воспитывать основные качества голоса – силу и высоту, а также оказывает



профилактическое действие. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение.

*Упражнения на активизацию внимания и памяти.* Цель: воспитывается устойчивость и переключаемость внимания – способность переходить от одного действия к другому, распределять свое внимание между несколькими видами деятельности, развиваются все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая. Обучающимся, имеющим речевые нарушения, особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память.

*Счетные упражнения.* Цель: закрепляют счет в пределах 1-10. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.

*Речевые упражнения без музыкального сопровождения.* Цель: совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий. Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений.

*Упражнения, формирующие чувство музыкального размера (метра).* Цель: формировать и развивать слуховое внимание. Эти упражнения направлены на различение сильной доли в музыке.

*Ритмические упражнения.* Цель: сформировать чувство музыкального ритма в движении. У обучающихся с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в восприятии ритма, проявляющиеся в затруднениях воспроизведения слов, состоящих из 3 и более слогов. Проговаривая многосложное слово, не ориентируются на его ритмическую основу, поскольку не чувствует её. Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма. Так как наша речь организована ритмически, необходимо научить ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов и фраз. Особенно это важно для обучающихся, имеющих заикание.

*Развитие чувства темпа.* Цель: развивать темп речи. Эти упражнения необходимы, для того чтобы на основе музыкального темпа работать над темпом речи, что очень важно для обучающихся, страдающих заиканием или нарушениями темпа речи. Умение чувствовать темп в музыкальном произведении помогает в дальнейшем восстановить и контролировать нормальный темп речи.

*Пение.* Цель: развивать дыхание, голос, формировать чувство ритма и темпа, улучшать дикцию и координировать слух и голос.

*Игра на музыкальных инструментах.* Цель: развивать мелкую моторику, формировать чувство музыкального слуха, ритма, темпа, развивать внимание, память.

*Пальчиковые игры.* Цель: способствовать скорейшему речевому развитию. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами – карандашами, палочками, мячами.

*Упражнения на развитие мимики.* Цель: развивать мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек). Очень часто у обучающихся с речевыми нарушениями маловыразительная мимика. Мышцы лица могут быть вялыми и малоподвижными.

*Артикуляционные упражнения.* Цель: развивать подвижность языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Упражнения могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

*Упражнения на развитие фонематического восприятия.* Цель: различать на слух все звуковые единицы языка. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное звукопроизношение, т.к. прежде, чем произнести звук, нужно научиться различать его на слух. Работа по формированию фонематического восприятия строится на развитии слухового внимания. Эти упражнения направлены на различение слов, близких по звуковому составу, на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков.

*Коррекция звукопроизношения.* Цель: исправление неправильного звукопроизношения. На подготовительном этапе даются упражнения на формирование слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной и мимической моторики, затем звук автоматизируется и дифференцируется. Обучающимся предлагаются игры на основе звукоподражания.

Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов);

2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха).

Средства логопедической ритмики можно представить, как систему постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности обучающихся с речевой патологией.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы:

*Наглядные методы* обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению. Так, при обучении движению используются различные приемы:

а) наглядно-зрительные — показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров;

б) тактильно-мышечные — включение в двигательную деятельность различных пособий;

в) наглядно-слуховые — звуковая регуляция движений.

*Словесные методы* обращены к сознанию обучающегося, они помогают осмысливать поставленную задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения. При словесном методе используются следующие приемы:

1) краткое объяснение новых движений с опорой на имеющийся жизненный опыт;

2) пояснение, сопровождающее конкретный показ движения или уточняющее его отдельные элементы;

3) указание, необходимое при воспроизведении показанного педагогом движения или при самостоятельном выполнении упражнений;

4) беседа при введении новых упражнений и подвижных игр, когда требуется разъяснить двигательные действия, уточнить сюжет подвижной игры;

5) вопросы до выполнения движения для осознания последовательности действий или проверки представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий;

б) команды, распоряжения и сигналы, требующие от педагога различной интонации и динамики;

7) образный сюжетный рассказ, служащий для развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ;

8) словесная инструкция, с помощью которой происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность с помощью словесных указаний и объяснений образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Формирование двигательных навыков у обучающегося зависит от степени осознания им содержания и структуры упражнения.

*Практические методы* обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями являются игровой и соревновательный методы.

Игровой — близкий к игровой деятельности обучающегося, наиболее специфичный и эмоционально-эффективный, учитывает элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; дает возможность совершенствовать разнообразные двигательные навыки, развивает самостоятельность движений, быстроту ответной реакции на изменяющиеся условия, развивает творческую инициативу на логоритмических занятиях.

Соревновательный — используется для совершенствования уже отработанных двигательных навыков, чувства коллективизма. При правильном руководстве соревнование может быть использовано как воспитательное средство для совершенствования двигательных навыков, воспитания морально-волевых черт личности.

Приемы, относящиеся к практическому методу, связаны с наглядностью и словом. Педагог регламентирует весь процесс обучения в соответствии с задачами, содержанием, структурой занятия. Он демонстрирует упражнения, отдельные роли в подвижных играх, роли водящего; показывает, кто лучше и правильнее выполняет задание; выступает в роли судьи, капитана команды.

*Инструкции:*

Правила поведения во время занятий в музыкальном зале.

Правила взаимодействия во время игровой деятельности.

Правила техники безопасности.

Правила электробезопасности.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результативность занятий определяется с помощью диагностики.

Используется пособие Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе «Диагностика неречевых психических функций».

Входной контроль осуществляется с целью исследования состояния слухового внимания обучающихся, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы.

Промежуточный (текущий) контроль после каждой темы в форме анализа речевых высказываний.

Итоговый контроль проводится для прослеживания динамики изменений состояния неречевых психических функций, обучающихся в процессе логоритмических занятий.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

#### **Состояние слухового внимания**

Дифференциация звучащих игрушек (*дифференцирует, выполняет с ошибками, не дифференцирует (3,2,1 б.)*).

Определить направление звучания игрушки (*определяет, выполняет с ошибками, не может определить направление звучания (3,2,1 б.)*).

#### **Восприятие и воспроизведение ритма**

<b>5 лет</b>	I Iii IiiI iiII IIIi	<i>Воспроизводит, воспроизводит с ошибками, не воспроизводит (3,2,1 б.)</i>
<b>6 лет</b>	I IiiiI IiiII Iiii iiiI I	<i>Воспроизводит, воспроизводит с ошибками, не воспроизводит (3,2,1 б.)</i>

#### **Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса**

<b>5 лет</b>	П и Л глаз П и Л ухо	<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>
<b>6 лет</b>	П рукой Л глаз Л рукой П ухо	<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>

#### **Ориентировка в пространстве**

<b>5 лет</b>	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>
<b>6 лет</b>	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу	<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**

#### **Состояние общей моторики**

(Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая, определить и оценить)

<b>5 лет</b>	<i>Объем выполнения движений (полный, неполный (3,2 б.)), темп (нормальный, быстрый, замедленный (3,2,1 б.)), координация движений (достаточная, не достаточная (3,2 б.))</i>
<b>6 лет</b>	<i>Объем выполнения движений (полный, неполный (3,2 б.)), темп (нормальный, быстрый, замедленный (3,2,1 б.)), координация движений (достаточная, не достаточная (3,2 б.))</i>

#### **Состояние ручной моторики**

	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Кинестетическая основа движений	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук <i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой <i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>
Кинетическая основа движений	игра на рояле, кулак – ребро – ладонь (ведущей рукой) <i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>	игра на рояле, кулак – ребро – ладонь (правой и левой рукой) <i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки (3,2,1 б.)</i>
Объем движений	<i>Полный, неполный (3,2 б.)</i>	<i>Полный, неполный (3,2 б.)</i>
Переключаемость движений	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует (3,2,1 б.)</i>	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует (3,2,1 б.)</i>
Сопутствующие движения	<i>Имеют место, нет (3,2 б.)</i>	<i>Имеют место, нет (3,2 б.)</i>

#### **Ведущая рука**

5-7 лет доминирует П, Л рука, одинаково развиты обе руки.

**Результаты заносятся в сводную таблицу** (Приложение 1).

## **2.4. Список литературы**

### **Нормативные документы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ

- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

#### ***Литература, использованная для составления программы***

- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 352 с. – (Коррекционная педагогика.).
- Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР / Авт.-сост.: Е.В. Киселева, Л.А. Манакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. - (Логопед в ДОУ).
- Суворова А.И. «Танцевальная ритмика» Издательство «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2005 год, код ББК 74.1 С89.
- Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши» программа музыкально – ритмического воспитания.
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста, 2006.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Музыка и чудеса» Издательство: Композитор-Санкт-Петербург Год: 2000.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» ООО «Невская Нота» Санкт – Петербург 2015.
- Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» 2005.

#### ***Литература для обучающихся и родителей***

- Ушакова О.С., Струнина Е.М.: Дидактические материалы «Развитие речи детей 5-6, 6-7 лет».
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-6 лет, 6-7 лет».
- Галанова Т.В., Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Ткаченко Т.А., Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2011. – 120 с.





