

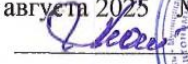
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» городского округа Красноуфимск Свердловской области

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18
от 29 августа 2025 № 71-ОД


Молвинских С.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный читатель»
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы – 2года**

Составитель: Гилева Ольга Петровна
учитель –логопед высшей
квалификационной категории

Красноуфимск, 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный читатель» (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников" (далее – МАДОУ Детский сад 18), а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года включительно (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.23021г. №136-л);
- Уставом МАДОУ Детский сад 18 утвержденного приказом МО УО ГО Красноуфимск от 20.11. 2018г. №189.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в речевом развитии и включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение словарного запаса;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи ребенка – эта одна из ведущих задач в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание речи у детей дошкольного возраста, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно

строить предложения и связное высказывание является необходимым условием полноценного развития личности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе.

Для успешного овладения воспитанниками основ грамоты и письма необходимо использование современных технологий (здоровьесберегающей, игровой, ИКТ) которые помогут осознать языковую действительность звук, слово, научиться элементарным навыкам чтения, сохранить и укрепить здоровье.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу.

Данная рабочая программа разработана на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который поможет сформировать первоначальные навыки чтения.

Цель: формирование элементарных навыков способствующих овладеть чтением слогов, слов, предложений и коротких текстов у воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием элементов инновационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у воспитанников элементарное представление об основных понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- познакомить с акустическими и артикуляционными свойствами звуков;
- дать понятие об элементарных навыках звукового анализа и синтеза;
- учить делить слова на слоги;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении;
- научить детей соединять звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения и короткие тексты с помощью букваря Жуковой;

Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику с помощью специальных игр и упражнений;
- развивать произносительную и интонационную сторону речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность, трудолюбие;
- воспитывать культуру речевого общения;

Адресат программы. Возраст воспитанников по программе 5 - 7 лет.

Срок освоения Программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, с группой 10 человек. Продолжительность занятия – 25 минут.

Форма обучения: очная.

Объем Программы: 36 занятий в год (с сентября по май).

Виды занятий. Основной формой занятия является групповое занятие.

Теоретические знания воспитанники получают через использование наглядных, словесных методов обучения.

Практическое обучение дети получают в практической и игровой деятельности, в процессе решения проблемных задач.

Уровень Программы: традиционная.

Возрастные и индивидуальные характеристики речевого развития детей 5–6 лет.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

На данном этапе речевого развития дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако в речи детей еще можно встретить отдельные недостатки произношения. Не всегда четко произносятся шипящие звуки. Звук Р заменяется звуком Л или Й. Звук Л заменяется звуком ЛЬ. В словах со сложной фонетической структурой наблюдается неустойчивое употребление ранее сформированных звуков.

Дети употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношения людей к труду. Называют по смыслу слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи.

Количество употребляемых простых распространенных и сложных предложений возрастает. Оформляя фразу, ребенок использует основные части речи как: существительные, прилагательные и глаголы. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными и прилагательными.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения. Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Возрастные и индивидуальные характеристики речевого развития детей 6–7 лет.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Воспитанник способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Он начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но уже начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

На этапе от 6 до 7 лет происходит интенсивное формирование фонематического слуха, умения делать звуковой анализ, выделять из слов отдельные звуки; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки являются основополагающими для начала обучения чтению. И именно в этом возрасте формируются речевые центры чтения, развивается способность анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить ее в конкретные образы (звуки и слова). Воспитанники начинают больше интересоваться жизнью других людей, их мнением, хотят узнать то, что написано ими, интересуются буквами, пытаются понять, что написано в книгах, на витринах магазинов. Все это, обеспечивает, потребность в чтении, и готовность к нему.

1.2. Учебный план Программы.
Учебный тематический план на первый год обучения.

№п/п	Разделы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «В мире речевых и неречевых звуков»	1	1	2	Игра
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами «А», «О», «У», «Ы», «Э». Знакомство со слогами.	2	5	7	Контрольное задание
3.	Знакомство с твердыми согласными звуками и буквами, их графическим изображением. Слияние звуков в слоги. Знакомство с предложением и его схемой. Обучение навыкам звукового анализа. Знакомство с ударением, делением слов на слоги.	3	6	9	Контрольное задание
4.	Буква «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», их графическое изображение.	2	5	7	Контрольное задание
5.	Мягкие согласные звуки, и буквы. Их графическое изображение. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов.	3	3	6	Контрольное задание
6.	Диагностика результативности	1	1	2	Контрольное задание. Чтение слогов и слов.
7.	Мини-проект «Моя любимая буква»	1	1	2	Проект «Моя любимая буква»
	Итого:	13	23	36	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Вводное занятие. 2 (часа)

Теория. Дать элементарное понятие о речевых и неречевых звуках.

Практика. Знакомство с гласными и согласными «звуками».

Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами «А», «О», «У», «Ы», «Э». (7 часов)

Теория. Познакомить детей со звуками и буквами «А» «О» «У» «Ы» «Э», их графическим изображением.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске: «Найди загаданную букву», «Напиши правильно»; «Кто в каком домике живет». Знакомство со слогами АУ, УА. Написание букв на доске.

Тема 3. Знакомство с согласными звуками и буквами, и их графическим изображением. Слияние звуков в слоги, слогов в короткие слова. Знакомство с предложением. (9 часов)

Теория. Познакомить детей с согласными звуками и буквами, их графическом изображении. Дать понятие о звуковом анализе.

Практика. Игры-упражнения на интерактивной доске «Схема-слово», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слог, слово, предложение», «Живые звуки», «Закрась букву, не выйди за контур». Знакомство с ударением.

Тема 4. Буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», их чтение и графическое изображение. (7 часов)

Теория. Познакомить детей с буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», их графическим изображением.

Практика. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Чтение букв, их графическое изображение на интерактивной доске.

Тема 5. Мягкие согласные звуки и буквы. Их графическое изображение, слияние звуков в слоги, слогов в слова. (6 часов)

Теория. Знакомство с мягкими согласными звуками и буквами «Гь», «Кь», «Вь», «Фь», «Зь», «Сь», «Хь», «Ч», «Щ». Знакомство с буквой Й.

Практика. Игры-упражнения «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай», «Закончи предложение», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Предмет, слово, схема». Графическое изображение букв, слияние звуков в слоги.

Тема 6. Диагностика результативности. (2 часа)

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Выполнение заданий по пройденному материалу.

Тема 7. Мини-проект «Моя любимая буква». (2 часа)

Теория. Совместное творчество родителей и детей в проекте «Моя любимая буква».

Практика. Изготовление любимой буквы детьми совместно с родителями взрослые вместе с воспитанниками из различных материалов (пластилина, солёного теста, бумаги и т.п.). Защита проекта.

1.4. Учебный план Программы.
Учебный тематический плана второй год обучения.

№п/п	Разделы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<u>Читаем слитно</u> Закрепление изученных гласных звуков. Слияние звуков в слоги	1	1	2	Контрольное задание
2.	Закрепление изученных твердых согласных звуков. Слияние звуков в слоги, слогов в слова.	2	7	9	Контрольное задание
3.	Закрепление изученных мягких звуков Слияние звуков в слоги, слогов в слова.	2	7	9	Контрольное задание
4.	Чтение слов, слияние слов в предложения, предложений в тексты	2	10	12	Контрольное задание
5.	Диагностика результативности	1	1	2	Контрольное задание. Чтение слов, предложений и текстов
6.	Мини-проект «Моя первая книжка»	1	1	2	Проект «Моя первая книжка»
	Итого:	9	27	36	

Тема 1. Читаем слитно. Закрепление чтения слогов с гласными» А, У, О, Ы, Э.

Теория. Закрепление чтения слогов.

Практика. Игры на фонематическое восприятие и фонематический слух.

Тема 2. Твердые согласные звуки. Слияние звуков в слоги, слогов в слова.

Теория. Закрепление твердых согласных.

Практика. Игра: «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя. Физ. минутка «Дикие животные». Водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. Выполнение задания - проанализировать прочитанные слоги, слова, узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла (произнес).

Тема 3. Мягкие согласные звуки. Слияние звуков в слоги, слогов в слова.

Теория. Закрепление изученных мягких звуков. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Слияние звуков в слоги, слогов в слова.

Практика. Слияние звуков в слоги, слогов в слова. Игра «Буква из манки», игра «Будь внимательным», игра «Придумай слово», упражнение «Сложи слог, слово». Упражнение «Дружба звуков» - составление из букв разрезной азбуки слов и прочитывание их. Физминутка. Чтение по букварю.

Тема 4. Чтение слов, слияние слов в предложения, предложений в тексты.

Теория.

Практика. Игра «Буква из палочек», игра «Будь внимателен» на выделение заданных звуков в ряду других слогов, слов, игра «Буква из конструктора», игра «Доскажи словечко», игра «Буква потерялась», упражнение «Сложи слог», игра «Начало, середина, конец». Чтение слов, предложений и текстов по букварю.

Тема 5. Диагностика результативности. (2 часа)

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Выполнение заданий по пройденному материалу.

Тема 6. Мини-проект «Моя первая книжка». (2 часа)

Теория. Совместное творчество родителей и детей в проекте «Моя первая книжка».

Практика. Изготовление книжки-малышки детьми совместно с родителями из различных материалов (пластилина, солёного теста, бумаги и т.п.). Защита проекта.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

- знает и правильно называет буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву, понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- дает характеристику звукам по его акустическим и артикуляционным признакам;
- определяет место звука в слове;
- проводит звуковой анализ слов;
- знает гласные звуки и различает согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки;
- умеет графически изображать буквы русского алфавита;
- умеет сливать звуки в слоги;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Метапредметные:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению;
- графически изображает печатные буквы русского алфавита в клетке;
- произносит правильно звуки в словах, предложениях, стихах;

Личностные:

- имеет устойчивый интерес к учебным занятиям;
- может проявить настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность;
- умеет самостоятельно выполнять задания.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

2.2. Условия реализации Программы.

2.3. Кадровое обеспечение.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

- кабинет дополнительного образования в соответствии с СанПин;
- столы и стулья в соответствии с возрастом и ростом воспитанников;
- магнитно – маркерная доска;
- интерактивная доска;
- предметные картинки;
- разрезные азбуки индивидуальные для каждого ребенка в конверте;
- слоговые линейки;
- таблицы слогов и слов;
- букварь Н.С Жуковой.
- *Информационное обеспечение:* нет.
- *Методические материалы.*

2.2. Условия реализации Программы.

Программа предусматривает использования некоторых элементов образовательных технологий – игровая технология, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии.

Образовательный процесс организуется с учетом следующих принципов: дифференциации, вариативности, адаптивности, непрерывности и преемственности, практической направленности, научности, интегративности, наглядности и доступности.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение.
- наглядно-иллюстративные: демонстрации иллюстраций, графического образа буквы.
- практические: упражнения, игра, действия по показу; конструирование, рисование.
- работа с книгой, разрезной азбукой, магнитной азбукой, слоговыми таблицами.

2.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностика разработана на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым. Автором был разработан «Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте»

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности воспитанника;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности воспитанника к обучению;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности воспитанника справиться с заданием.

4. Список литературы.

1. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2021.
2. Педагогика и методика начала обучения: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. - Москва: Просвещение, 1979.
3. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст] / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2016. – 120 с.
4. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст]; учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2017. – 116 с.
5. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
6. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
7. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова /Под ред. Н.Д. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2001
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.,1979.
9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004