



Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18 с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития воспитанников»

Сборник методических разработок

**I Территориального
дистанционного конкурса
«Так давайте славить Осень!»**



г. Красноуфимск
2025

Содержание

1	Сирайова Э.Р., воспитатель МАДОУ детский сад 6, городской округ Красноуфимск. Конспект НОД по аппликации 2 младшая группа «Осеннее дерево» (коллективная работа)	5
2	Косачева М. А., музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад №50, городской округ Ревда. Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Осенний день»	7
3	Моховикова Т.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6, городской округ Красноуфимск. Сценарий праздника на берегу реки Уфа «Осенние гуляния» (средняя группа)	9
4	Нефедова Н.В., инструктор по физической культуре, филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад, Красноуфимский муниципальный округ. Сценарий туристического похода «День рождения Бабушки Яги»	12
5	Перминова Т.В., воспитатель, филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад, Красноуфимский муниципальный округ. Сценарий досуговой деятельности 2 младшей группы «Осенняя история»	15
6	Барбарина О.А., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Проект «Осень золотая» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	19
7	Беломытцева Е.И., воспитатель, МАДОУ детский сад 6. ГО Красноуфимск. Конспект НОД по рисованию «Осеннее дерево» (нетрадиционная техника рисования – пуантилизм -точечное рисование ватными палочками).	23
8	Жданова Евгения Игоревна, музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 18, ГО Красноуфимск. Конспект музыкального занятия на тему «Музыка осени»	25
9	Гараева В.Р., музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Чудеса на полянке».	27
10	Белослудцева Валентина Владимировна, воспитатель, МО Красноуфимский округ МКОУ «Крыловская СОШ» с\п Крыловский детский сад. Мастер-класс для педагогов ДОУ на тему: «Осенний букет»	31
11	Брызгунова Е.Г., воспитатель ВКК, структурного подразделения МАОУ «АСОШ №1»-детский сад «Березка», п.Арти, Свердловская обл. Примерный конспект занятия «Что происходит осенью в природе?»	33
12	Владыкина Н.Н., воспитатель МАДОУ Детский сад 50,городской округ Ревда. Детско-взрослый проект в средней группе «Золотая пора в детском саду»	36
13	Кузнецова Ю.Ю., Инструктор по физической культуре, МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста «Осеннее путешествие»	38

14	Галицкова О.С., учитель-логопед, МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск. Конспект коррекционно-развивающего занятия «Осень» для детей подготовительной группы	40
15	Шабардина Н.Г., воспитатель МАДОУ Детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Проект для подготовительной группы «Осенние мотивы сентября».	42
16	Армянинова Л.А., воспитатель МАДОУ Детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе «По следам осени»	47
17	Скорнякова Т.А. воспитатель МА ДОУ №47, муниципальный округ Краснотурьинск. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Что у Осени в корзинке?».	51
18	Мусихина Марина Викторовна, воспитатель МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Русскопотамский детский сад «Теремок». Конспект НОД «Осень» во второй младшей группе.	53
19	Стенина О.С., воспитатель МБДОУ Детский сад 17, муниципальный округ Ревда. Детско – взрослый проект в младшей группе «Осень в нашем саду»	55
20	Ошуркова Н.В., воспитатель МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск. Конспект по познавательному развитию детей во второй младшей группе «Осень тихо к нам шагает»	56
21	Можевитина А.А., воспитатель МАДОУ Детский сад 7, городской округ Красноуфимск. Краткосрочный проект «Дары леса» для детей средней группы.	58
22	Джерепо Светлана Михайловна, Борисова Алиса Вагизовна, воспитатели МАДОУ «Детский сад «Теремок» АМО СО, Город Асбест. Методическая разработка. Тема: «Золотая Осень». Старшая группа, экскурсия	61
23	Мусихина Людмила Борисовна, воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад №2» МОУО Красноуфимского муниципального округ. Информационно-практико-ориентированный детский проект «Осень чудная пора!»	64
24	Бусыгина К.С., музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 21, муниципальный округ Краснотурьинск. Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Осенний теремок»	69
25	Русинова Марина Александровна, воспитатель, МО Красноуфимский округ МКОУ «Крыловская СОШ» с\п Крыловский детский сад. Конспект НОД в старшей группе. Тема: «1 сентября – День знаний»	73
26	Крючкова Т.В., музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Волшебная корзинка Осени»	77

27	Мешавкина А.И., старший воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», Красноуфимский муниципальный округ. Сценарий осеннего праздника в средней группе «Грибочки и рябинки»	80
28	Бикташева О. И., воспитатель МБДОУ № 42 «Искорка» муниципальный округ Сухой Лог. Познавательно-творческий проект во второй группе раннего возраста «Осенняя сказка»	84
29	Бегаева А.С., воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2» городской округ Красноуфимск. Сценарий досуговой деятельности «Осень ищет таланты»	87
30	Трифонов И.В., воспитатель, филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-Саранинский детский сад, МО Красноуфимский округ. Проект «Разноцветная осень».	89
31	Манолаки Т.В., учитель-дефектолог, МАДОУ детский сад 49 «Радуга», Серовский муниципальный округ, г. Серов. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию обучающихся 5-6 лет с особыми образовательными потребностями «Дары Осени - овощи и фрукты»	92
32	Абрамова К.Н., воспитатель, МКДОУ Бугалышский детский сад №2, городской округ Красноуфимск. Конспект непрерывно - образовательной деятельности по рисованию для детей второй младшей группы на тему «Осеннее дерево»	95
33	Хорькова М.А., воспитатель МАДОУ №8, муниципальный округ Сухой Лог. Познавательно-игровой творческий проект в подготовительно группе «Осень разноцветная»	98
34	Дубакова Елена Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск. Конспект музыкального занятия в средней группе «Звуки осени»	102
35	Ташкина Ю.В., воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Красноуфимский МО. Краткосрочный проект в старшей группе (5-6 лет) «Дары осени»	105
36	Елагина Н.А., воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад» №3, МО Красноуфимский. Конспект осенней познавательной экскурсии для детей старшей и подготовительной группы «В гости к деревьям»	108
37	Трифонов С.Г., Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Саранинский детский сад, МО Красноуфимский. Конспект открытого занятия по художественно-эстетическому воспитанию. Рисование (нетрадиционная техника рисования оттиском - целлофановым пакетом). Тема «Осенний букет»	111

Сирайова Э.Р.,
воспитатель МАДОУ детский сад 6,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Конспект НОД по аппликации 2 младшая группа «Осеннее дерево»
(коллективная работа)**

Цель:

- создать условия для знакомства с осенью, как временем года.

Задачи:

Обучающие: - формировать у детей познавательный интерес о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

Развивающие:

- развивать чувство цвета и композиции, воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь к природе.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное;
- воспитывать аккуратность.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришел Ежик. Давайте с ним поздороваемся. Ребята, Ёжик пришел не просто так. Он хочет, чтобы мы ему помогли отгадать загадку и узнать какое сейчас время года.

Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (осень)

Воспитатель: Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что наступила осень?

Дети: Идет дождь, дует ветер, холодно, сыро, пасмурно, пожелтели листья и т. д.

Воспитатель: Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать. А называется это листопадом. На прогулке мы с вами видели красивые осенние деревья, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали?

(ответы детей)

Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже коричневые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше?

(ответы детей)

Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго.

Посмотрите, что у вас на столе: ватман, на котором нарисовано дерево, кисти, клей, салфетки. Ребята, давайте сегодня нарисуем осенний наряд деревцу, ведь все деревья стоят нарядные, а наше дерево почему-то без листочков. Но сначала повторим его строение

(дети называют строение дерева: корень, ствол, ветки)

Воспитатель: Ребята, Ёжик принес нам сюрприз - березовые листочки. Давайте мы с вами наклеим эти листочки на наше дерево, что бы оно стало красивым. Каждый может приклеить столько листочков, сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

Воспитатель: Но, чтобы наши пальчики не устали наш гость Ёжик предлагает сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Ёжик-ёжик колкий. Пых-пых-пых.

У ежа иголки. Пых-пых-пых.

Он живет в лесочке. Пых-пых-пых.

Ищет там грибочки. Пых-пых-пых.

Продуктивная деятельность (аппликация).

Каждый ребенок выбирает красивый листочек, наносит на него клей и приклеивает на лист бумаги.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне и Ёжику очень понравилось ваше дерево, теперь мы знаем какое сейчас время года, какие приметы у осени, что такое листопад.

Вы хорошо поработали и, наверно, устали, давайте немного отдохнем. Осенью часто дует холодный, северный ветер, давайте поиграем с ветром.

Физминутка «Ветерок»

Ветер веет над полями,

И качается трава,

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Качают руками над головой.)

Мы вперед руками вертим.

И у нас тут дует ветер.

А теперь назад покрутим.

Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.)

Сильный ветер ветки крутит,

Словно самый тонкий пруттик.

Елки ветер клонит тоже,

Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево, вправо.)

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и цветы,

Вправо-влево, влево-вправо,

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

По опушке ветер скачет,

Словно легкий-легкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок,

Утихает ветерок. (Прыжки.)

Ветер стих, взошла луна,

Наступила тишина. (Дети садятся.)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Нашему Ёжику пора домой. Давайте скажем ему до свидания.

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Осенний день»

Цель: Развитие музыкальных способностей детей среднего дошкольного возраста средствами фольклора, творчества композиторов-классиков и современных авторов музыки, формирование интереса к осенним природным явлениям и развитие эстетического восприятия окружающего мира.

Задачи:

1. Закрепление знания детьми признаков осени и умения различать музыкальные произведения, передающие образы природы осенью.
2. Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников посредством слушания произведений классической и современной музыки.
3. Стимулирование творческой активности детей путём выразительного исполнения актерского мастерства и танцевальных движений.
4. Совершенствование слухового внимания и музыкальной памяти.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации с изображением природных явлений осени.
- Записи музыкальных произведений («Песня о жёлтых листьях», Вивальди «Времена года. Осень», из м/ф «Бременские музыканты» «Ничего на свете лучше нету», из м/ф «Маша и Медведь» «По следам», из м/ф «Цветняшки» «Котики играли, котики устали»).
- Маски зверей на голову, лукошко и шляпа гриба для инсценировки постановки.

Ход занятия:

1. Дети входят в зал и садятся на стульчики. Играет мелодия А. Вивальди из цикла «Времена года» тема «Осень». Музыкальный руководитель спрашивает у детей, какая музыка по настроению сейчас играет, что она им напоминает, напоминает ли она им осенние дни? Музыкальный руководитель показывает детям карточки с разными осенними природными явлениями.
2. Музыкальный руководитель предлагает детям послушать еще одну мелодию, посвященную времени года, и рассказать, что им представилось. (Играет мелодия «Про листочки золотые» (слова народные, музыка Н. Бажанова). Музыкальный руководитель предлагает детям свободно подвигаться в такт музыке, имитируя дуновение ветра или падение листочков на землю с деревьев.
3. Ребята садятся на стульчики. Музыкальный руководитель спрашивает, какие овощи и грибы знают дети. Дети перечисляют овощи и грибы, руководитель предлагает поиграть в небольшую постановку.

Приготовление: дети надевают маски животных на голову (можно по 2 одинаковых маски животных ,например: две курочки или два волка). Один ребенок надевает шляпку грибочка и садится на стульчик в центре зала.

Начало постановки: Играет веселая мелодия, *грибочек пританцовывает на стульчике. К нему подходит первый ребенок в маске медведя.*

Музыкальный руководитель: Жил был один медведь, пошел он в лес за ягодами, да вдруг увидел он гриб, красивый такой, вкусный. Захотел он его к себе в корзинку положить.

Медведь изображает удивление, радость, потирает животик

Музыкальный руководитель: Грибочек посмотрел на медведя, и прикрыл себя листиком

Медведь обходит грибочек, грибочек прячется под листиком

Музыкальный руководитель: Тогда медведь говорит грибочку

Медведь: Грибочек, грибочек, полезай в кузовочек

Музыкальный руководитель: А грибочек ему отвечает

Грибочек: Не полезу!

Медведь: Тогда я тебе танец станцую!

Ребенок в маске медведя придумывает танцевальное движение, повторяет его под мелодию из мультфильма «Маша и Медведь» «По следам».

Медведь: Теперь ползешь?

Грибочек: Нет! *И топает ногой*

Музыкальный руководитель: Пошел тогда Мишка в лес за подмогой, позвал он с собой Лисичку

Ребенок в маске Мишки бежит за руку ребенка в маске Лисы и они вместе идут к грибочку, который так же сидит на стульчике и пританцовывает.

Медведь, Лиса: Грибочек, грибочек, полезай в кузовочек

Музыкальный руководитель: А грибочек им отвечает

Грибочек: Не полезу!

Медведь, Лиса: Тогда мы тебе танец станцуем!

Дети в маске Медведя и Лисы придумывают танцевальное движение, повторяют его под мелодию из мультфильма «Бременские музыканты» «Ничего на свете лучше нету»

Медведь, Лиса: Теперь ползешь?

Грибочек: Нет! *И топает ногой*

Музыкальный руководитель: Пошла тогда Лиса в лес за подмогой, позвала она с собой Зайца

Ребенок в маске Лисы берет за руку ребенка в маске Зайца и они вместе идут к грибочку, который так же сидит на стульчике и пританцовывает.

Медведь, Лиса, Заяц: Грибочек, грибочек, полезай в кузовочек

Музыкальный руководитель: А грибочек им отвечает

Грибочек: Не полезу!

Медведь, Лиса, Заяц: Тогда мы тебе танец станцуем!

Дети в маске Медведя, Лисы, Зайца придумывают танцевальное движение, повторяют его под мелодию «Ай зайка, ай серенький».

Данное действие повторяется, пока все дети не выйдут придумывать движение, как только все дети вышли, грибочек сдается и танцует вместе со всеми зверями.

4. Музыкальный руководитель благодарит ребят за такую постановку. Дети кладут маски на место и ложатся на спинки на ковер. Играет мелодия из мультфильма «Цветняшки» «Котики играли, котики устали», дети закрывают глаза и отдыхают.
5. Заканчивается мелодия, дети встают. Звучит снова тема Вивальди «Времена года» «Осень». Дети уже с ней познакомились, слушают ее, прощаются с музыкальным руководителем и строятся возвращаться в группу.

Сценарий праздника на берегу реки Уфа «Осенние гуляния» (средняя группа)

Цель. Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной, познавательной и двигательной деятельности.

Образовательные. Формировать у детей представление об осени, как о времени года.

Развивающие. Развивать умение видеть красоту окружающего мира, разнообразия форм и его красок. Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое воспитание. Развивать музыкально – эстетические способности детей. Закреплять умение отгадывать загадки.

Воспитательные. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Предварительная работа. Перед походом на берег реки повторить правила безопасности, ПДД.

Материал. Костюм осени, музыкальная колонка, карточки с изображения листьев с разных деревьев, макеты луж, 2 галоши, 2 шишки, корзина с яблоками.

Ход развлечения

Воспитатель. Ребята мы пришли на остров реки Уфа. Кто помнит, как называется остров на котором мы находимся? (Зеленый остров). Почему он так называется? *(Ответы детей)*

Посмотрите, как здесь красиво! Радует наш взор красивый пейзаж.

Отгадайте загадку:

Листья желтые кружатся, тихо на землю ложатся.

Кто из вас, ребята, знает, когда это бывает? (осенью)

Назовите приметы осени. *(Дети называют приметы осени)*

Воспитатель. Наши дети знают много стихов об осени, мы их послушаем.

1 ребенок. Осень по тропинке
С дождиком шагает,
Клены и рябинки
Ярко наряжает.

2 ребенок. Солнце улыбается,
Листики сверкают,
Всем нам очень нравится
Осень золотая.

Воспитатель. Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает.

Листья желтые летят прямо на руки ребят.

(Включается песня «Осенний дождик», под музыку дети выполняют движения по показу)(Появляется осень)

Осень:- Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мои друзья!

Я пришла к вам петь и веселиться,

Я хочу со всеми здесь крепко подружиться!

Посмотрите, как здесь красиво!

Все кругом я нарядила, темный лес озолотила!

Стало в нем светло, как днем. Листья там горят огнем.

Как много листьев: желтых, красных.

Как красива осенняя природа на Урале!

На зеленом острове растет очень много различных деревьев. Я буду показывать вам листочки, а вы попробуйте отгадать с какого дерева лист.

(Осень показывает листочки с деревьев, ребята угадывают)

Осень: Молодцы ребятки, а еще я приготовила вам загадки. Загадки очень трудные. Слушайте внимательно.

1. Он холодный, проливной,
По пятам бежит за мной.
Убегаю – только хуже,
Потому что всюду – лужи (**дождь**)
2. На поляне лесной,
Под могучей сосной –
Старый бурый колпачок,
Колпачок на бочок (**гриб**)
3. Сарафан на сарафанах,
Платьице на платьице.
А как станешь раздевать-
Досыта наплачешься! (**лук**)
4. Лето всё росла, трудилась,
В сто одежек нарядилась.
Разрослась на грядке густо
Наша сочная (**капуста**)
5. Он большой, как мяч футбольный!
Когда спелый, все довольны,
Так приятен он на вкус,
Как зовут его? (**арбуз**)
6. Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки (**яблоко**)

Осень: Ребята у меня есть подружка, а кто вы узнаете, если отгадаете загадку.
**Надо мною, над тобою,
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез. (тучка)**

(Дети встают на танец по показу «Виноватая тучка»)

Воспитатель. Прошел дождь и появилось много луж! Стройтесь в две команды, сейчас будем прыгать через лужи!

Эстафета «Перепрыгни лужу»

(Дети строятся в две колонны, перед ними лежат имитационные лужи, по одному человеку от команды перепрыгивает через лужи, обратно возвращаются бегом, передавая эстафету следующему ребенку).

Игра «Бег в галошах»

(формируются 2 команды по 4-5 детей. Каждый игрок одевает одну галошу на ногу, добегают до зонтика, оббегают его, возвращается на место, передает эстафету следующему).

Осень: Вот и дождик прошел, все лужи высохли, выглянуло теплое солнышко. У вас хорошее настроение? Тогда давайте поиграем еще в одну игру **«Передай шишку» (дети строятся в две колонны и передают шишку, какая команда быстрее передаст шишку, тот и победил)**

Осень: Ребята устали, давайте немного передохнем и поиграем в игру: *«Да или нет».* (Воспитатель читает стихотворение, а дети внимательно слушают и отвечают «ДА» или «НЕТ»)

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Туманы осенью плывут?
Ну, а птицы гнезда выют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну, а что же надо делать?
Куртки шапки надевать!

Осень: Быстро время пролетело,
Расставаться нам пора.
Ждут меня ещё заботы
До свиданья, детвора!

Возьмите от меня небольшой подарок! (корзинка с яблоками)

Воспитатель. До свидания осень, до новых встреч! А нам пора возвращаться в детский сад.

Нефедова Н.В.,
Инструктор по физической культуре
филиал МБДОУ «Криулинский Детский сад №3» -
Саранинский детский сад,
Красноуфимский муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий туристического похода «День рождения Бабушки Яги»

Инструктор: (подходит к детям, гуляющим на улице) Ребята, сегодня я пришла в детский сад и увидела у себя на столе письмо. Предлагаю его прочитать. (Вскрывает письмо) Дорогие друзья!

Жду сегодня в гости всех,
Тех, кто любит звонкий смех.
Буду ждать вас на опушке,
Там, где квакают лягушки.
День рождения у меня
Приходите все, друзья!
Будем петь и танцевать,
Бегать, прыгать и скакать!
Бабушка Яга.

Инструктор: Что, ребята, приглашение принимаем? Мы Ягусю уважаем.

В гости мы пойдем к старушке. Только вот где она находится? (*заглядывает в конверт, вынимает план – карту похода*). Так вот же здесь даже план есть. Давайте его рассмотрим. (*Дети вместе с воспитателем и инструктором рассматривают план – карту, называют крупные объекты*)

Инструктор: Для того, чтобы нам отправиться в поход нужно взять с собой все самое необходимое. Что же это? (Ответы детей).

Инструктор: Ну что ж одеваем удобную одежду, обувь и головной убор, собираем в наши рюкзаки воду, одеяла для привала, флажки для перехода проезжей части улиц и строимся. А еще не забудем план – карту нашего маршрута. (*Дети подходят к воротам сада, где к ним подходит доктор Айболит*)

Айболит: Приветствую, вас друзья – туристы! Часто бывает, что в походе случаются неприятности – царапины, ушибы или укусы каких – либо насекомых, а врача рядом нет. Что делать?

Инструктор: Ой, и правда, ребята, об этом мы не подумали.

Айболит: А в этом случае вам поможет моя аптечка.

Не нужно бояться зеленки и йода

Они очень важная вещь для похода

Любая царапина или порез

Лишь только помажешь и сразу исчез (*показывает зеленку и йод*)

Ты вату, бинт, пластырь с собою возьми

И в случае раны ты их примени

Тогда не случится с тобою беда

Ведь рана микробу закрыта тогда (*показывает пластырь, бинт и вату*)

Советы мои вы запомнить должны

Чтоб не случилось в походе беды.

Айболит: Здоровья вам и хорошего настроения! Счастливого пути! До новых встреч!

Инструктор: Спасибо тебе доктор Айболит! Ну что ж, ребята, в путь! (*По дороге дети совместно с педагогами рассматривают план – карту маршрута, сверяя направления.*)

Инструктор: Ну вот, кажется и пришли! Давайте положим свои рюкзаки и присядем.

Появляется Баба Яга.

Инструктор: А вот и Баба Яга. Здравствуй, Бабушка Яга!

Баба-Яга: А вы чего обзываетесь! Ну, какая я вам Яга? Ягапия меня зовут! А в детстве вообще Настенькой была. Красивая была, чертовка! Да лень меня загубила. Зубы не чистила, не умывалась. Потом и в баню ходить перестала. Так и привыкла. Ничего, скоро и сами такими станете. Зубная паста дорогая, а мыло в глаза лезет. Значит, будете, как я, красивые.

Инструктор: Да ты, Бабушка Ягапия, на нас не серчай, мы ведь к тебе на День рождение пришли по приглашению.

Баба-Яга: Ой, да как же я забыла...

Мне ж сегодня тыща лет!

Я вас в гости приглашаю

Всех на праздничный обед!

Сарафанец новый сшила посмотрите покажу

Эх, давно я не водила хороводов на лугу...

Инструктор: А вот с хороводом мы тебе поможем! А теперь Бабушка Ягапия, мы поиграем с тобой в хороводную игру «Каравай». У нас много ленточек, все ленточки просто возьми в руку так,. А теперь, ребята, возьмите ленточки и встаньте кругом вокруг бабушки. Получилась карусель. Идем и проговариваем слова:

Как на Ягусин День рождение

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай.

Баба-Яга: Я люблю, конечно, всех, а ...*(называет цвет ленты, которую привязала к букету)* ленту больше всех *(отпускает все ленточки)*. А теперь отвечай мне на вопрос:

1. Есть лекарственные травы, очень долго не тяни, пять скорее назови.

(Игра повторяется 5 раз)

Очень много здесь деревьев, посмотри вокруг смелей, назови пять побыстрей.

3. Чтоб живот не разболелся, ешь съедобные грибы, пять сейчас их назови.

4. Знаю я, что знаешь ты животных нашей полосы, не зевай, отвечай, 5 скорее называй.

5. Назови – ка мне, дружок, 5 насекомых без ошибок.

(смотрится в зеркало)

Баба-Яга: Ой года мои годочки, словно в поле Василечки

Пролетели, не догнать, и себя мне не узнать.

Вот бы сделать мне массаж, наложить бы макияж

Заплести мне русы косы, да годков бы 300 сбросить.

Зеркало: — Эх, любезная Яга,

Деревянная нога.

Надо делать физзарядку,

Не отлёживать бока!

Вот тогда похорошеешь,

Вот тогда помолодеешь,

И сам батюшка Кощей

Влюбится в тебя сильней,

А пока ты тут сидишь —

Будешь старой и в морщинах!

Баба-Яга: — Ах, ты глупая игрушка,

Да ты просто безделушка! *(Кидает зеркало.)*

Наварю я нынче щей,

Чтоб порадовать Кощя.

А сама-то я стара...

Что же делать, вот беда! *(Плачет, горюет.)*

Появляется Кощей.

Кощей: Ох, Ягуся -красотуся! Поздравляю я тебя!

Будь всегда красивой, милой,

Дай обнять скорей тебя! *(Обнимаются.)*

Подружка дряхлая моя!

Баба-Яга: Ой, и ты, Кощей, туда, что я так плохо выгляжу. А вот ты - то как сохранился, как бессмертным остаешься?

Кощей: Я – то зарядкой каждый день занимаюсь, водой обливаюсь, спортом занимаюсь, бегаю по утрам, в спортивных соревнованиях участвую.

Баба-Яга: А как это в спортивных соревнованиях и я так хочу, научи меня, покажи.

Инструктор: — Ребята, что же делать? Баба-Яга так переживает. Надо как-то ей помочь. Вы помните, что зеркало сказало, что надо больше двигаться и тогда она помолодеет? Давайте сейчас устроим спортивные соревнования, в которых она вместе с нами примет участие. Ну что готовы посостязаться?

Инструктор: Ну тогда давайте разделимся на 2 команды, первая команда Бабка Ежка, а вторая Кощеюшка.

Инструктор: Первое соревнование «Баба Яга». Знаем мы бабушка, как порой тебе нелегко летать на метле в своей ступе. И вот сейчас попробуем это повторить.

Игра эстафетная. «На метле!»

Игра – разминка «Передай шляпу»

Под музыку по кругу дети передают шляпу. Как только музыка останавливается, шляпа у кого осталась в руках, тот ребенок выходит в центр и показывает танцевальные движения, а дети все повторяют.

Игра-эстафета "Перенеси картошку»

Дети стоят в двух колоннах за линией старта. На расстоянии 7 шагов стоят ориентиры. Первые игроки в колоннах бегут до ориентира, в руке ложка с картофелем, оббегают ориентир, бегут обратно к своей команде, передают ложку с картошкой следующему игроку, сами встают в конец своей колонны.

Кощей: Я всю ночь не спал, думал и гадал

Как Ягуси угодить, что же ей мне подарить.

Инструктор: Не переживай, Кощеюшка, мы тебе поможем. «Собери бусы». У бабушки Яги сегодня День рождение и поэтому я предлагаю вам собрать бусины и сделать ожерелье для нашей бабушки.

Баба Яга. Спасибо родненькие,

Ах, как я помолодела!

А чего я тут хотела?

День рождение отмечаю

Всех вас тортом угощаю *(Выносятся торт из мишек Барни)*

Инструктор: Молодцы, ребята, я предлагаю вам немного отдышаться

Инструктор: Ну, что Бабушка Ягапия, нам пора возвращаться в детский сад. Спасибо тебе за приглашение и угощение .

Баба-Яга: Вам спасибо, ребятишки,

Повеселили вы меня,

Вы меня не забывайте, чаще в гости приглашайте!

Да, чуть не забыла, вот вам домашнее задание: «Узнайте, почему меня называют Баба Яга – костяная нога и мне в письме напишите!» Ну, а теперь до свидания, детвора! *(Садится на метлу и улетает). Дети возвращаются в детский сад .*

Перминова Т.В.,
воспитатель, Филиала МБДОУ
«Криулинский детский сад №3» -
Саранинский детский сад,
Красноуфимский округ,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности 2 младшей группы «Осенняя история»

Цели и задачи мероприятия:

- закрепить и обобщить знания детей об осени в занимательной и игровой форме;
 - расширять знания детей об окружающем мире;
 - сплотить детский коллектив, объединить детей общим делом;
- оказать психологическую помощь скованным, замкнутым детям;
создать эмоционально-радостную атмосферу праздника;

Действующие лица (взрослые): ведущая, осень, Пугало.

Оснащение праздника: Осенний листочек, две корзинки; маски овощей (для детей), муляжи овощей и фруктов.

(Ребята заходят в зал под музыку, садятся на стульчики, обращают внимание на осенний листочек)

Ведущий: Ребята, посмотрите, какой красивый листочек.

Желтый листик на ладони

Был когда-то он зеленый

К нам в окошко он влетел,

Почему пожелтел?

У кого, друзья, ни спросим –

Скажут: наступила ... (осень)

Ведущий: Верно, ребята это Осень. И сейчас я вам предлагаю рассказать стишки про Осень.

1. Осень, осень, не спеши

И с дождями подожди.

Дай еще нам лета,

Солнышка и света.

(А. Тесленко)

* * * * *

2. Октябрь

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый.

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

(В. Берестов)

* * * * *

3. Под кустом свернулся ёжик

Мокрый и колючий.

И косит над лесом дождик,

Разгоняя тучи.

В листья красные одетый

Улыбается пенёк.

Простоял сухой всё лето,

А теперь насквозь промок.

(И. Могилевская)

* * * * *

4. Миновало лето.
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели.
Стали дни короче.
Солнышка не видно.
Тёмны, тёмны ночи.
* * * * *

5. Дождик, дождик, кап да кап!
Ты не капал бы на пап,
Ты не капал бы на мам -
Приходил бы лучше к нам:
Папам - сыро, мамам - грязно,
Нам с тобою - распрекрасно!
* * * * *

6. Наступила осень,
Пожелтел наш сад.
Листья на берёзе
Золотом горят.
Не слышать весёлых
Песен соловья.
Улетели птицы
В дальние края.
(А. Ерикеев)
* * * * *

7. Реже солнышко блестит
Теплыми лучами.
К югу стая птиц летит,
Расставаясь с нами.
Частый дождик за окном,
Небо тучкой плачет,
Листья желтые кругом:
Это осень, значит.
(Г. Соренкова)
* * * * *

8. Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Фартук розовый - осинке,
Бусы красные - рябинке,
Зонтик жёлтый - тополям,
Фрукты осень дарит нам. (И. Винокуров)
* * * * *

9. Осень
Осень наступила -
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах.
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...
Зашумели воды
Быстрого ручья.
Птички улетели
В теплые края. (А. Плещеев)
* * * * *

10. Дождь по улице идёт,
Мокрая дорога,
Много капель на стекле,
А тепла немного.
Как осенние грибы,
Зонтики мы носим,
Потому что на дворе
Наступила осень. (В. Семернин)

(После стихов слышится чихание Пугала, которое стоит на огороде)

Пугало: Апчихи! Ой, кто это тут шумит, спать мне не дает!

Ведущая: Смотрите, ребята, это же Огородное пугало с нами разговаривает!

(все поворачиваются в сторону Пугала)

Пугало: Да, это я... трудовое Пугало Огородное. Всё лето стою в саду, урожай хозяйский стерегу, не сплю, не ем, в любую погоду - и под солнцем, и под дождём. Работаю, не опуская рук! Очень хочется мне с вами поиграть, Очень хочется мне петь и танцевать. Но не могу я уйти с этого места, ведь я стою на одной ноге...

Ведущая: Пугало, а мы можем тебе чем-нибудь помочь?

Пугало: Да! Если вы произнесете волшебные слова:

«Эни, бэни, гри, Пугало, живи!», тогда я смогу выйти и потанцевать с вами.

Танец овощей с Пугалом

После танца все дети уходят на места.

Пугало: (хитро) Ребятки, я такую новость знаю... Только, чур, по секрету... (дети собираются вокруг Пугала)

Вчера стоял в дозоре я, а мимо ветер пролетал,
Успел шепнуть он мне, друзья, что состоится бал!

И в гости Осень к нам придет, проверит огород!

Порядок мы здесь наведем, и дружно спляшем и споем!

Итак, к перекличке все готовы? (ответ)

Все наряд одели новый? (ответ)

Всем по местам! (Ребята бегут на стульчики, Пугало занимает своё место)

(звучит музыка, входит Осень)

Осень: В добрый день и добрый час

Я приветствую всех вас!

Какой прекрасный огород

Здесь хватит овощей на год!

Я счастлива, что вы созрели

И к сроку подрасти успели.

Ведущая: Осень, а ребята осеннюю песенку знают, присядь, послушай!

Песня «Осень»

Осень: Ай, да молодцы, ребята. Мне хотелось бы поиграть с вами в игру «Овощи, фрукты» объясняет правила игры.

Осень: Мои милые друзья,

Удивить хочу вас я!

Я вчера по лесу шла

И под ёлкой гриб нашла

Этот гриб такой большой,

Он волшебный, не простой!

Шляпка у него блестит.

Чем же нас он угостит?

Шляпку мы с гриба снимаем,

Что внутри, сейчас узнаем!

(Осень раздает подарки, герои прощаются и уходят)

Дети благодарят и прощаются До свидание Осень!



Проект «Осень золотая» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тип проекта: познавательно-творческо-информационный.

Вид проекта: долгосрочный (сентябрь-октябрь)

Методы: наглядный, практический, словесный, интерактивный.

Участники проекта: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, воспитатели, родители.

Актуальность.

Дети с ТНР испытывают серьезные трудности в общении, что мешает их полноценному развитию и социализации. Проект «Осень золотая» включает множество речевых игр, упражнений и занятий, направленных на развитие артикуляции, расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи и навыков общения. В ходе проекта дети активно взаимодействуют с природой, наблюдают за изменением погоды, собирают листья, изучают растения и животных. Это способствует развитию познавательной активности, расширению кругозора и эмоциональному отклику на красоту окружающего мира. Для детей с ТНР характерны нарушения моторики и чувствительности. Проект включает задания на развитие мелкой и крупной моторики, координацию движений, что способствует компенсации этих дефицитов и общему развитию ребенка. Частые нарушения речи у детей могут сопровождаться тревожностью, замкнутостью, снижением самооценки. Занятия в рамках проекта помогают снять стресс, повысить самооценку, способствуют развитию эмоционального интеллекта и навыков самоконтроля. Творческие задания, такие как рисование, лепка, аппликация, театральные постановки, помогают детям раскрыть свои творческие способности, повысить интерес к искусству и искусству общения. Совместный творческий проект и взаимодействие с родителями и педагогами способствуют преодолению изолированности, формируют навыки сотрудничества и взаимодействия, повышают социальный статус ребенка в группе. Таким образом, проект «Осень золотая» актуален, так как способствует развитию речи, эмоционально-волевой сферы, навыков общения и самообслуживания, компенсирует дефициты, вызванные тяжестью речевых нарушений, и формирует устойчивую положительную мотивацию к познанию и творчеству.

Цель проекта:

Развитие познавательной, речевой, творческой активности детей 5-6 лет с ТНР, через изучение природы, ее проявлений и традиций осени.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные:

- Развивать активную речь, обогащать словарный запас детей через занятия, игры и беседы об осени.
- Пробудить интерес к прекрасному, вызвать эстетические чувства и желание творить.
- Стимулировать познавательную активность, интерес к изменениям в природе.
- Формировать у детей позитивное отношение к труду и совместной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речевую активность, познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать неравнодушное отношение к природе и всему живому;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях.

- Укреплять детско-родительские отношения, создавать тёплую атмосферу взаимодействия.

для педагога

- Расширить и обогатить знания детей об осени.
- Воспитать интерес к творческой деятельности.
- Обогащение предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство с родителями.
- Повышение компетентности родителей.

для родителей:

- Закрепить полученную информацию с детьми.
- Тесное сотрудничество с другими родителями детей группы, если возникает потребность.

Планируемый результат:

Для детей:

- Улучшение речевых навыков, расширение словарного запаса.
- Развитие творческих способностей, воображения, пространственного мышления.
- Формирование эмоциональной устойчивости, навыков сотрудничества.
- Укрепление детско-родительских отношений, создание позитивного настроения.

Для педагога:

- Видит эмоциональный отклик от детей и родителей;
- Упрочение связей «детский сад - ребенок-родитель»;
- Приобщение детей и родителей к взаимоотношениям.

Для родителей:

- Установление более тесной связи с ребёнком и ДОО.
- Повышен интерес родителей к совместной деятельности с ребёнком и детским садом.

Предполагаемый продукт проекта:

- Фотоальбом «Наша золотая осень».
- Выставка творческих работ детей и родителей.
- Выпуск брошюры «Осенние традиции».
- Выступление детей на концерте, в том числе выступление с музыкальными номерами, стихами и танцами.

Планирование содержания проекта

1 этап Подготовительный

Деятельность педагога

- Диагностика детей.
- Формирование рабочей группы: педагог, родители, дети.
- Обсуждение темы проекта: целевое собрание с родителями, приглашение к участию в проекте.
- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
- Подбор и изучение методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.
- Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
- Разработка рекомендаций для родителей.
- Оснащение и обогащение предметно-пространственной среды в группе.

II этап – основной (практический)

Деятельность педагога

- Консультирование родителей по выполнению практических заданий.
- Организация самостоятельной деятельности воспитанников с использованием дидактических игр.
- Создание библиотеки дидактических игр для родителей и самостоятельной деятельности детей.
- Показ презентации «Осень золотая».
- Постановка поисковой задачи для исследования родителям и детям.
- Создание условий для детского творчества.
- Организация и проведение игр: дидактических, интерактивных, подвижных, сюжетно-ролевых.
- Консультации, буклеты, рекомендации для родителей:
- Создание картотеки загадок, пословиц и поговорок о правах ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми

Изучаем признаки осени: занятия, беседы, наблюдения за природой, экскурсии в парк, прогулки в лес. *Цель:* учить детей замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к природе, осознание ее хрупкости и необходимости защиты окружающей среды. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с осенними явлениями, поощряя их описывать свои наблюдения и делиться впечатлениями. Развивать у детей способность воспринимать природу всеми органами чувств (визуально, тактильно, обонятельно, акустически). Воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми, помогать друг другу, делиться наблюдениями и впечатлениями.

Творческие занятия:

- *Рисование* осенних пейзажей (пейзажи с золотыми листьями, дождем, облаками); деревьев, листьев, плодов (с натуры или по памяти); техника отпечатков (отпечатки осенних листьев краской);
- *Лепка* из пластилина осенних фруктов и овощей (яблоко, груша, морковь, картофель);
Создание рельефных картин из пластилина с применением листьев, зерна и круп;
Лепка корзиночек с урожаем, грибочков, ежиков, белок.
- *Аппликация:* коллажи из сухих листьев, шишек, засушенных цветков; силуэты осенних деревьев, животных и грибов из бумаги;
- *Изготовление поделок:* маски животных из листьев, орехов и цветов; поделки из шишек и желудей (ёжики, белки, зайцы); рамки для фотографий, украшенные осенними материалами. Декупаж на керамических изделиях (чашки, вазочки) с осенними мотивами.
- *Сюжетно-ролевые игры:* «Путешествие в осенний лес» *Цель:* развитие воображения, навыков ориентирования, навыков взаимодействия. «Осенний рынок». *Цель:* развитие навыков торговли, общения, счета. «Золотая осень на ферме». *Цель:* развитие речи, социальных навыков, навыков разделения труда. «Сбор урожая». *Цель:* развитие мелкой моторики, навыков сотрудничества, речи. «Туристы в осеннем лесу». *Цель:* развитие навыков ориентирования, общения, взаимодействия.
- *Подвижные игры:* «Листопад», «Золотой дождь», «Собери урожай».
- *Словесные игры:* «Назови цвет осени», «Какой лист упал?», «Что созрело осенью?», «Осенние слова», «Скажи наоборот», «Загадки об осени», «Найди лишнее» и др.
- *Музыка:* пение песен об осени, прослушивание музыки Чайковского, Григ, Бетховен. Танцевальные постановки с осенними аксессуарами (листья, венки, букетики).
- *Театральная деятельность:* драматизация осенних сказок и стихов («Репка», «Ёжик и гриб», «Листопад»); костюмированные выступления с масками и реквизитом детей

и родителей.

- *Литературно-художественная деятельность*: чтение «Листопад» (автор: Владимир Григорьевич Сутеев), «Осень пришла» (автор: Михаил Михайлович Пришвин), «Осенние чудеса» (автор: Татьяна Ковальчук), «Осенний день» (автор: Юрий Дмитриевич Чернецов) «Грустная песня осени» (автор: Наталья Гербер) и обсуждение осенних рассказов и стихов; иллюстрирование своих любимых произведений о золотой осени; сочинение собственных рассказов об осени.
- *Эко-акции и конкурсы*:
Фотоконкурс «Лучшая фотография осени»; ярмарка осенних поделок и изделий ручной работы.
- *Подарки к дню пожилого человека*, сделанные детьми (открытки).
- *Праздник урожая*: оформление выставки, тематический праздник с музыкой, стихами, народными играми.
- *Игротека*: игры на развитие речи, координации, внимания («Листопад», «Найди листочек», «Золотые россыпи»).
- *Совместная деятельность с родителями*: создание альбома «Осенний альбом», поделок из природных материалов.
- *Семейные конкурсы*: Конкурс на лучшую фотографию осени, сочинение рассказов о семейной осени.

Логопедическая работа: артикуляционная гимнастика: Упражнения на развитие речи, дыхательные игры.

Скороговорки и стихи: Памятки с отрывками осенних стихов, скороговорки для развития артикуляции.

Игры на релаксацию: медитации на темы осени, дыхательные упражнения.

Психогимнастика: игры на развитие эмпатии, настроения, навыков сотрудничества.

III этап Заключительный

- выставка рисунков совместно с родителями «»;
- совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям «Я хочу пожелать всем детям...»;
- Размещение проекта «Осень золотая» в сети Интернет на образовательных порталах.
- Презентация проекта педагогам дошкольного образовательного учреждения.

Результаты проекта:

- Дети узнали новое и обогатили свой словарный запас об осени.
- Дети совместно с родителями приняли участие в создании выставки рисунков, и фотоальбома «Наша золотая осень».
- Выпуск брошюры «Осенние традиции».
- Вовлечение родителей детей в активное участие в жизни группы.
- Выступление детей на концерте.

Конспект НОД по рисованию «Осеннее дерево»
(нетрадиционная техника рисования – пуантилизм -точечное рисование ватными палочками).

Цели: учить изображать на листе осеннее дерево с помощью ватных палочек.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять представления детей о признаках осени;
Знакомить с нетрадиционной техникой рисования – ватными палочками;
Продолжать формировать навыки рисования тонких линий концом кисти;
Закреплять умение узнавать и называть цвета (красный, жёлтый, коричневый, оранжевый);

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
Совершенствовать внимание и наблюдательность ребенка, способность сосредотачиваться на процессе творчества;
Активизировать творческое мышление и фантазию, стимулиру детей на оригинальность замысла и выражения идей;
Формировать познавательный интерес.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к художественному творчеству и живописи;
Воспитывать трудолюбие и ответственность, прививая уважение к процессу труда над рисунком;
Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию для рисования.

Предварительная работа:

Беседы об осени, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы, чтение художественных произведений: «Лес осенью», В. Бианки «Синичкин календарь», стихи об осени А. С. Пушкина, С. Есенин, И. Токмакова «Деревья»;
разучивание стихотворений об осени, пение песен об осени и слушание музыки;

Материал для занятия: лист А-4 белого цвета, гуашь, кисть, салфетка для кисти, ватные палочки, баночка с водой, иллюстрации с осенними деревьями.

Ход занятия:

Воспитатель:

«Для начала встаньте в круг,
Сколько радости вокруг,
Мы все за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!»
Сейчас мы свами поздороваемся друг с другом, скажем «Доброе утро»- шепотом, а затем громче и громко.
По кругу: «Здравствуй, Лера, мы рады тебя видеть и т.д.

Воспитатель: Я загадаю вам загадку, попробуйте разгадать ее.

Пусто в поле, дождь идёт.
Ветерок срывает листья.
С севера туман ползёт,
Тучи грозные нависли.
Птицы движутся на юг
Чуть крылом касаясь сосен.
Догадайся, милый друг,
Что за время года? -.

(Осень)

Дети: Осень.

Воспитатель: Какие признаки осени вы знаете?

Дети: Листья желтеют, листья опадают, редко светит солнце, птицы улетаю́т на юг, день становится короче, часто идут дожди, становится холоднее, звери запасают припасы на зиму, белка и заяц меняют шубки.

Воспитатель: Назовите осенние месяцы.

Дети: Сентябрь. Октябрь, ноябрь.

Воспитатель: О каких осенних явлениях природы мои загадки?

С неба капает уныло.
Всюду мокро, всюду сыро.
От него легко спастись,
Лишь зонтом обзавестись. (*Дождь*)
Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет. (*ветер*)
Не колючий, светло-синий
По кустам развешан (*иней*)
Над рекой, над долиной
Повисла белая холстина. (*туман*)
Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто. (*Листопад*)

Воспитатель: Верно, это листопад. Листопад – удивительное и очень красивое явление природы! Листья на деревьях начинают менять цвет. И осенние деревья одеваются в разноцветные, яркие наряды. Наступают первые заморозки и начинается листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Опавшие осенние листочки покрывают землю, как ковром, и согревают её холодной зимой.

Воспитатель: Какого цвета становятся листья осенью?

Дети: Желтые, оранжевые, красные.

Воспитатель: Правильно, листья становятся желтыми, красными, коричневыми, оранжевыми, кое-где еще остаются зелеными. Давайте с вами превратимся в осенние листья.

Физкультминутка «Мы листики осенние»

Дует ветер нам в лицо, (Махи перед лицом)
Закачалось деревцо. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)
Оторвался с ветки лист, (Руки сверху вниз опускают.)
Закружился, закружился (кружатся)
И на землю опустился. (Приседают.)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать осеннее дерево.

Сначала рисуем дерево: крона, ствол и ветки. Гуашью закрасим наше дерево.

А листья нарисуем ватными палочками гуашью.

Самостоятельная деятельность детей.

Итог занятия : Ребята! Вам понравилось рисовать ватными палочками? Предлагаю посмотреть работы друзей.

Выставка работ. Дети выбирают работы, которые им понравились и аргументируют свой выбор.

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня очень постарались. Молодцы!

Конспект музыкального занятия на тему «Музыка осени»

Возрастная категория: дошкольный возраст пятый год жизни

Тема: «Музыка осени»

Цель: Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, музыкальных играх)

Задачи:

Образовательные:

- учить детей слаженно двигаться под музыку, выполнять движения по сигналу музыкального руководителя.
- приучать детей слушать музыкальные произведения, понимать эмоции и чувства, выраженные в музыке:

Развивающие:

- развивать двигательные умения детей;
- расширять представления детей об осени, осенних признаках;
- развивать память, речь, мелкую моторику рук.
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать вокально-хоровые навыки, развивать чувство ритма.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к природе через музыку.

Оборудование:

мультимедийный проектор, презентация на осеннюю тему, разноцветные листья из бумаги, корзина, зонт, музыкальные инструменты (треугольник, металлофон, колокольчик), атрибуты для муз. игры «Пугало»)

Ход занятия:

Дети входят в зал под песню «Разноцветная осень» и встают около стульчиков.

Приветствие – распевка: «Утром рано мы проснулись» 1

М.Р.: - Доброе утро, ребята, я рада вас видеть на музыкальном занятии. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в лес, но сначала вы должны отгадать загадку:

«Дождик с самого утра

Птицам в дальний путь пора

Громко ветер завывает

Это всё когда бывает?»(Осенью)

Скажите мне пожалуйста вам нравится время года осень? А чем оно вам нравится?

Ответы детей: ***

М.Р.: - и так, мы отправляемся в осенний лес.

Выполняем упражнение «По лесным дорожкам» 2

Садятся на стульчики.

М.Р.-на листе бумаги можно осень нарисовать? При помощи чего?

М.Р. -А вы знаете, что и с помощью музыки композиторы могут изобразить любое время года? Сейчас я вам предлагаю прослушать

произведение Шопена «Осенний вальс» 3

Беседа о прослушанном произведении.

Оказывается, что в нашей жизни есть две осени. Одна - радостная, пышно убранная, богатая урожаем и другая в лоскутках опадающей листвы, грустная с тихим плачем мелкого дождя.

М.Р.: Ребята, давайте исполним песню и ещё раз вспомним какие осенние признаки мы знаем.

Дети встают у стульчиков и исполняют песню «Листья пожелтели» 4

Дети присаживаются, воспитатель обращает внимание на зонт.

М.Р.: Молодцы ребята, давайте мы с вами вспомним стихотворение про капли дождя и прочитаем его. Приготовьте свои ладоши и начинаем мы тихо - медленно, а заканчиваем громко - быстро. Готовы?

Пальчиковая гимнастика:

Капля - раз, капля - два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом -
Все бегом, бегом, бегом.
Стали капли попевать,
Капля каплю догонять.

Кап-кап, кап-кап.

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Воспитатель обращает внимание на зонт.

М.Р.: Ребята, мы сегодня с вами узнали, что осень можно изображать не только красками, но и музыкой. А вот дождь с помощью каких музыкальных инструментов можно изобразить?

Ответы детей: *** (Металлафон, треугольник, бубенцы, пианино)

Игра «Отгадай музыкальный инструмент по звуку».

М.Р.: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием и отгадали все музыкальные инструменты. Но осенний дождь это всегда грустно, потому что нам приходится сидеть дома и скучать по своим друзьям. Вы согласны? А мы с вами скучать не будем, а сыграем в игру «У кошки мы сидели»

Музыкальная игра «У окошка..» 5

М.Р.: Когда с деревьев листья летят, что это? (Листопад) Листопад это танец листьев, а вы хотите станцевать с листочками?

Танец «Покачайся надо мной» 6

М.Р.: Молодцы, ребята, хорошо танцевали. Складывайте свои листочки в корзину и обратите внимание на подсказку про ещё осенний признак. Что это за признак? (фрукты, овощи) Правильно поспевают урожай. И помогает садоводам и огородникам собрать урожай от вредителей пугало.

Хороводная игра – догонялка «Пугало»

Итог занятий:

Музыкальный руководитель:

Ну что ж, ребята вот и пришла пора прощаться с волшебным осенним лесом.

- что больше всего вам понравилось?

- кому расскажите про наше путешествие?

Так как вы сегодня очень постарались, осень красавица передала вам свои угощения.

Вручить корзину с яблоками воспитателю.

Под музыку «Разноцветная осень» дети выходят из зала.

**Сценарий досуговой деятельности в младшей группе
«Чудеса на полянке»**

Действующие лица:

Маша
Зайка - кукла би-ба-бо
Лиса - куклы би-ба-бо
Мишка - кукла би-ба-бо

Атрибуты:

Ширма для кукольного представления
Бутафорский гриб с подарками
Корзинка с ягодами, рыбка, морковка
Кустик на ширме
Листики осенние по кол-ву детей
Колокольчики по кол-ву детей или для оркестра
Грибы, цветы, листочки и корзинка для игры

Зал украшен осенними декорациями. У центральной стены стоит ширма. Рядом стоит большой бутафорский гриб с подарками внутри.

♪ Дети под музыку свободно входят в зал, рассматривают осеннее убранство леса. Либо могут идти стайкой за воспитателем и в конце остановиться полукругом.

Ведущий: Посмотрите, ребятки,
Как красиво в нашем зале! Словно в сказку мы попали.
Все деревья золотые, яркие и расписные.
Нынче праздник на дворе, наступила Осень
Мы об осени детей песню спеть попросим.

♪ Песня «ОСЕНЬ»

Ведущий: А сколько в лесу грибочков, да цветочков выросло!
Давайте по лесу погуляем и их пособираем! *(берёт корзинку)*
(!!Грибы, цветы и листики заранее были разложены по залу)

♪ Игра «ПО ЛЕСОЧКУ МЫ ГУЛЯЕМ»

Ведущий: Молодцы, ребятки! С вами мы сейчас присядем,
Что же дальше будет, глянем. *Дети садятся на стульчики.*

♪ Под музыку в зал входит Маша.

Маша. Здравствуйте, мои друзья,
Машенькой зовут меня.
Погулять пришла в лесок... *(замечает большой бутафорский гриб на полянке)*
Ой, какой большой грибок!

Маша. Никогда я не видала *(Обходит его со всех сторон, рассматривает)*

И такого не встречала.

Вы, ребятки, посидите,

Да грибок постерегите...

Принесу сейчас лукошко,

Подождите вы немножко.

♪ Маша убегает под музыку.

Ведущий: Ребята, Маша убежала, сказала тихо нам сидеть и внимательно смотреть.

♪ Под музыку на ширме появляется Зайчик, он прыгает и прячется за кустик.

Ведущая. Караул! Беда, беда!

Кто пробрался к нам сюда?
 Вы ребята не молчите,
 Громче Машеньку зовите! *(Дети зовут Машу) Маша прибегает.*

Маша: Что случилось? Где беда?
 Кто так громко звал меня?

Ведущая: Это звали тебя детки,
 Кто-то прячется за веткой *(указывает на дрожащие и торчащие из-за куста заячьи ушки)*

Маша: *(заглядывает под кустик, там видны дрожащие заячьи ушки)*
 Ааа... Я тебя, ушастый, вижу,
 Выходи к нам, не обижу.

Заяц: *(выходит несмело, говорит заикаясь)*
 Я, я, я.. маленький Зайчонок,
 Совсем ещё ребенок.
 Очень страшно мне в лесу,
 Боюсь я Волка и Лису.
 По поляночке бежал
 И грибочек увидал.
 Откушу его немного, Очень кушать мне охота.

Маша: Что ты, Зайчик говоришь,
 Успокойся, весь дрожишь! *(гладит по голове Зайчика)*
 Ты спроси у ребятшек,
 Они читают мноооого книжек.
 Все ребята говорят:

Дети: Грибы Зайчата не едят! *(грозят указ.пальчиком)*

Маша: Лучше с нами посиди
 И ребят повесели!
 Мы тебя отблагодарим
 И морковкой угостим.

Зайка: Я согласен, да, да, да!
 Начинаем, детвора!
 Вы листочки разбирайте
 С ними танец начинайте!

♪Звучит музыка, Маша и воспитатель раздают детям осенние веточки.

♪Танец с ЛИСТОЧКАМИ *(в конце ребята прячутся за листиками)*

Маша: Где вы спрятались, ребятки, поиграть решили в прятки?
 Ах, вот вы где, за листиками!
 Я подую ветерком, а вы на стульчики бегом. *(дует на детей) Дети убегают на стульчики. Воспитатель собирает листики.*

Маша: Вот, держи, тебе морковка! *(отдает Зайке в лапы морковку)*
 А теперь беги ты ловко
 По лесочку прыг, да скок,
 Да скорей к себе в домок.

Зайчик с морковкой убегает под музыку.

♪Под музыку на ширме пробегают Лисичка и прячется за кустик.

Ведущая. Караул! Беда, беда!
 Кто – то вновь бежит сюда!

Маша: *(заглядывает под кустик)*
 Ааа...тут Лисичка, вижу, вижу. Выходи к нам, не обижу.

Лиса: *(выходит, говорит хитро, немного опасаясь)*
 Я Лисичка рыжий хвостик,
 Я пришла к ребятам в гости.

Очень вкусно пахнет здесь.

Я хочу грибочек съесть.

Потому что да, да, да

Я голодная с утра!

Маша: Подожди, Лиса, постой,
Праздник здесь у нас большой.
Ты спроси у ребятшек,
Они читают мноооого книжек.
Все ребята говорят:

Дети. Грибы лисички не едят! (*грозят указ.пальчиком*)

Маша: Лучше с нами посиди
И ребят повесели.
Мы тебя отблагодарим,
Рыбкой вкусной угостим!

Лиса: Я согласна, да, да, да!

Начинаем, детвора!

Приглашаю танцевать

И в оркестре поиграть!

♪ «ОРКЕСТР С КОЛОКОЛЬЧИКАМИ»

Маша: Вот, Лисичка, не стесняйся,
Вкусной рыбкой угощайся! (*подаёт ей рыбку*)
А теперь беги домой
По дороженьке прямой. *Лисичка с рыбкой под музыку убегает.*

Ведущая: Ребята, а у нас в огороде нынче столько овощей да фруктовросло, давайте с вами для нашей Машеньки песню споём дружно!

♪ ПЕСНЯ «ОГОРОДНАЯ-ХОРОВОДНАЯ». *После дети садятся на стульчики*

♪ Под музыку на ширме появляется Медведь и прячется за кустик.

Ведущая. Караул! Беда, беда!

Кто опять идёт сюда?

Маша: Чей-то хвост торчит, я вижу,
Выходи к нам, не обижу.

Мишка: Это я Мохнатый Мишка,
На носу большая шишка.
Я голодный целый день,
Этот гриб сейчас я съем!
Он красивый и большой,
Нужен мне как раз такой.

Маша: Ты смешной, ленивый Мишка,
Ты спроси у ребятшек,
Они читают мноооого книжек.
Все ребята говорят:

Дети. Грибы медведи не едят! (*грозят указ.пальчиком*)

Маша: Лучше с нами посиди
И ребят повесели.
Мы тебя отблагодарим,
И малинкой угостим!

Мишка: С вами, детки, поиграю,
Но во что играть, не знаю.
Вы мне сами подскажите
И скорее научите!

Ведущая: Мы тебя играть научим и плясать и песни петь!

Мишенька, ты самый лучший, замечательный Медведь!
Посмотри-ка, в небе тучка появилась
И на нас дождём пролилась.
Будем с тучкой мы играть,
Веселиться и скакать!

♪ ИГРА «КАПЕЛЬКИ-МАЛЫШКИ»

Маша: *(протягивает корзину с ягодами)*

Вот, Мишутка, угощайся
И в берлогу возвращайся.
Будешь спать ты до весны
И смотреть цветные сны.

Мишка: Вам спасибо, малыши, говорю я от души!

Мишка с корзинкой уходит под музыку.

Маша: И я вам говорю; детки, спасибо!

Вы мне очень помогли,
Мой грибочек сберегли!
А за вашу доброту,
Чудо-гриб вам подарю.
Этот гриб, ребятки, сладкий,
Потому что в нем подарки!!!

♪ Под волшебную музыку достаёт угощение и раздает детям.

Ведущая. Ребята, давайте Машеньке скажем спасибо. *(дети говорят)*

Маша: Угощайтесь на здоровье!

А мне домой пора!

До свидания, детвора.

♪ Под музыку Маша прощается и убегает из зала.

Ведущая. Встанем детки друг за другом

И пойдём к себе мы в группу.

♪ Заключительная музыка. Общее фото. Дети выходят из зала.

Белослудцева Валентина
Владимировна, воспитатель,
МО Красноуфимский округ
МКОУ «Крыловская СОШ»
с\п Крыловский детский сад

Мастер-класс для педагогов ДОУ на тему: «Осенний букет»

Тема: «Осенний букет»

Раздел: Техника изготовления цветов из листьев клена

Подраздел: "Чудесные превращения".

Цель: передача опыта изготовления цветов нетрадиционными техниками работы своим коллегам.

Задачи: 1. Познакомить участников мастер-класса с техникой, основными приемами и методами создания цветка.

2. Развивать творческое воображение и фантазию через практическое задание.

3. Воспитывать эстетический вкус.

Форма проведения: мастер-класс.

Методы: наглядная демонстрация, практическое занятие.

Продолжительность: 20-25 мин.

Необходимые материалы и инструменты: листья клена, нитки, медная проволока, ножницы, оформительная бумага.

Ход мастер-класса

1. Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада вас видеть на своем мастер-классе «Осенний букет».

Сегодня я познакомлю вас с нетрадиционной техникой работы с осенними листьями – это техника скручивания бутонов роз из кленовых листьев. Суть техники: из кленовых листьев создают бутоны роз, скручивая их в трубочку, а затем оборачивая сердцевину (скрученный лист) лепестками.

Это по сути дела художественное конструирование, в котором новые художественные образы, конструкции, модели создаются из достаточно "послушного", пластичного материала – не сухого кленового листа.

Дети обычно начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия из бумаги. Я же предлагаю отступить от этого. Конструирование из осенних листьев является мощным средством развития творчества у дошкольников: создаются условия для самостоятельного экспериментирования. Данный вид продуктивной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук, логического и пространственного мышления. Обычный материал - кленовый лист - приобретает новое современное направление. Новая техника создания осеннего букета открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

2. Теоретическая часть.

Сегодня мы с вами научимся делать осенний букет роз из кленовых листьев. Именно осень – это то время года, которое дарит нам пестрые краски и невероятные материалы для творчества. Поделка представляет собой яркий букет, декорированный цветами, внешне похожими на розы, осенними листьями и бантиком.

3. Практическая часть.

Для работы понадобятся кленовые листья разных цветов, нитки и ножницы, проволока,

растительное масло или лак. Важно выбирать не слишком сухие листья, которые при сгибании хрустят и ломаются.

Этапы работы.

1. Согнуть кленовый лист.
2. Скрутить его до образования плотной трубочки — это сердцевина розы.
3. Готовую трубочку (первый скрученный лист) положить в середину второго листа.
4. Отогнуть второй лист назад (пополам).
5. Обернуть второй лист вокруг бутона.
6. По этой же технологии скрутить все остальные листья, пока не получится желаемый размер цветка.
7. Зафиксировать нитками все листья вместе. Если сложно удерживать лепестки розы, нитками можно фиксировать тонкой проволокой.

В случае если сложно удерживать лепестки, нитками можно фиксировать каждый этап. По этой технологии можно создать желаемое количество розочек для букета (примерно на один цветок — 5 листьев клёна). Готовые цветы мы с вами примотаем нитками или проволокой к веточкам (палочкам). Чтобы букет не потерял со временем яркие краски, его можно покрыть растительным маслом или лаком.

Бывают поделки, живущие долго, радующие глаз, украшающие интерьер. А бывают — всего на несколько дней. Но они отражают красоту момента, мимолётные краски осени. Такой кленовый букет мы смастерили очень быстро. Какой оригинальный и необычный получился подарок!



Примерный конспект занятия «Что происходит осенью в природе?»

Примерный конспект занятия «Что происходит осенью в природе?» может использоваться при проведении ОД по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности для старших дошкольников.

Материалы и оборудование: альбом с картинками и иллюстрациями, плоскостные изображения листьев (возможен вариант:сушёные листья) и деревьев: дуба, берёзы, клёна, рябины; магнитная доска с магнитами; ноутбук, экран.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, иллюстрирование, показ, демонстрация, дидактические игры.

Ход ОД «Что происходит осенью в природе в сентябре?»

1) Предварительная работа с детьми:

Проблемные вопросы: Что изменилось в природе с приходом осени? Повлияли ли эти изменения на жизнь растений, животных и людей? Может ли изменить человек сроки прихода осени?

Рассмотреть альбомы с картинками и иллюстрациями по теме. Проблемные вопросы можно обсудить на прогулке.

2) Беседа:

Осень - это удивительное время года. В это время природа, словно медведь, готовится к зимней спячке. Начало осени всегда радует людей. Лето не хочет уступать права, тёплых и погожих деньков ещё много. В это время даже не верится, что наступил сентябрь, и лето подошло к концу.

Но с каждым днём солнце заходит за горизонт все раньше, а листья окрашиваются в разные цвета. В сентябре начинается «золотая осень». Такое название осень получила за то, что листья приобретают жёлтый цвет – цвет, напоминающий золото. Начинается листопад и на улице становится все жёлтое - и на деревьях, и на земле.

Но что такое листопад? Можно сказать, что осенние изменения в природе начинаются с листопада. Ещё, именно во время листопада, наступает период «бабьего лета». Бабье лето длится не долго, начинаясь в середине сентября и заканчиваясь с наступлением следующего месяца октября.

Начало осенней раскраски деревьев можно считать первой приметой осени. Это величественное и красочное явление природы связано с биологическими изменениями, происходящими почти у всех дикорастущих деревьев в холодные периоды года.

Для чего деревьям нужен листопад? Листья – это лёгкие деревьев. Без них невозможен фотосинтез – процесс, который является для растений и дыханием, и питанием одновременно. Листья опадают и даёт возможность таким образом растениям отдохнуть, подготовиться к долгой зимней спячке, когда все жизненные процессы внутри дерева приостанавливаются, а соки перестают циркулировать. Без листьев деревья расходуют намного меньше воды. Зимой деревья не скапливают на ветках много снега в период снегопадов, а значит, и риски механических повреждений снижаются, тем самым деревья до весны остаются в целостности и сохранности.

К тому же, вместе с листьями растения сбрасывают и всевозможных вредителей, которые затем погибают в период, когда наступают холода.

Мы знаем, что первый осенний месяц называют «сентябрь». В сентябре погода начинает хмуриться. Поэтому первый осенний месяц в народе называют «хмурень или ревун». Ещё в сентябре листья на деревьях становятся разноцветными, начинает темнеть небо, а ветер бывает резкий и холодный. Почему так происходит?

С приходом сентября начинает уменьшаться световой день, резко понижается температура воздуха. Ветра начинают менять свои направления и усиливаются. А с ними приходит холодный фронт, который приносит холодную воздушную массу, принося с собой большое количество осадков и непогоду (если смена климата происходит резко, то нередко можно увидеть ещё в начале осени дожди со снегом, сильные ветра, появление различных холодных циклонов; если это происходит постепенно, то осень получится сыкатная, затяжная). Это и является сигналом для замедления роста всего живого в природе осенью.

3) Работа по «Тетрадь. Рассказы о временах года». Автор: Н. Сазонова, Е. Куцина:

- a) **Чтение** рассказа «Признаки осени». Ответы на вопросы. Назвать осенние месяцы.
- b) **Дидактическое упражнение** «Подбери признаки»
*Погода осенью какая? (хмурая, дождливая, прохладная, пасмурная, сырая, тоскливая).
Осеннее солнце какое? (холодное, тусклое, осеннее, тёплое, низкое).
Небо осенью какое? (тёмное, хмурое, серое, облачное, осеннее).
Дождь осенью какой? (мокрый, холодный, мелкий).
Ветер осенью какой? (холодный, промозглый, прохладный, сырой).
Листья осенью какие? (желтые, золотые, багровые. Красные, разноцветные, красивые).*
- c) **Дидактическое упражнение** «Назови деревья, с которых упали эти листья» (показать детям шаблоны или сухие листья от берёзы, дуба, клёна, рябины. Назвать отличия).
- d) **Дидактическое упражнение** «Образуй новое слово»
*Лист дуба какой? Дубовый.
Лист клёна какой? Кленовый.
Лист берёзы какой? Берёзовый.
Лист рябины какой? Рябиновый. И т.д.*
- e) **Дидактическое упражнение** «Скажи, как падают листья на землю во время листопада»
Например, бесшумно, легко, плавно, тихо, спокойно, медленно, красиво.
- f) **Дидактическое упражнение** «Подбери родственные слова»
*Лист - листик, листочек, листья, листопад, лиственный...
Дождь-...
Ветер-...*
- g) **Дидактическое упражнение** «Назови лишнее слово и объясни свой выбор»
*Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.
Утро, день, осень, ночь.
Зима, весна, октябрь, лето.*
- h) **Дидактическое упражнение** «Продолжи предложение»
*Мальчик промочил ноги, потому что...
Дети вернулись домой, потому что...
На дороге много луж, потому что...*
- i) **Дидактическое упражнение** «Скажи ласково»
*Белое облако - беленькое облачко.
Тёмная туча...
Холодный дождь...
Жёлтый лист...*

Прохладный ветер...

ж) **Дидактическое упражнение** «Один - много»

Одна туча-много туч.

Одна лужа-много луж.

Одна птица-много птиц.

Один лист-много листьев.

к) **Дидактическое упражнение** «Измени словосочетание «пожелтевшее дерево» и закончи предложение»

В нашем дворе стоит пожелтевшее дерево.

Мы видим...

Мы идём к ...

Дети рисуют...

Люди любят...

Птица садится на ...

4) Проведение ОД по ИЗО деятельности (аппликация) «Осенние признаки»
(совместная работа воспитателя и детей группы)

Цель: формирование эстетического восприятия, творчества и фантазии у детей.

Задача: закрепить пройденный материал.

Ход занятия: дети вырезают заготовленные шаблоны (по признакам осени) и вместе с воспитателем украшают окно в группе.

Рефлексия: Как называют начало осени? Какой становится воздух? Небо? Ветер? Наступает пора чего? Что является сигналом для замедления роста всего живого в природе осенью? Что нового и интересного узнали сегодня на занятии?

Начало осени называют «золотой» - золотыми становятся травы, листья на деревьях и кустарниках. Воздух становится прохладный, прозрачный и в нем летают серебряные нити паутины. Стоят погожие солнечные деньки короткого «бабьего лета». Но солнце уже не поднимается высоко, дни становятся короче, а ночи длиннее. Небо темнеет, кучево - дождевые облака приносят осадки. Начинают моросить мелкие холодные дожди, по утрам стелются туманы. Порывы ветра срывают с деревьев желтые. Багряные и лиловые листья, которые устилают землю пёстрым ковром. Начинается пора листопада. Деревья постепенно теряют свой пышный яркий убор, ветви их обнажаются. С приходом сентября уменьшается длина светового дня и снижается температура воздуха, что является сигналом для замедления роста всего живого в природе осенью.

Владыкина Н.Н.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 50,
городской округ Ревда,
Свердловская область

Детско-взрослый проект в средней группе «Золотая пора в детском саду»

Дорогие родители и ребята!

В нашем детском саду начинается увлекательное путешествие в мир осени! Мы запускаем проект под названием "Золотая пора в детском саду", который поможет нашим малышам лучше узнать и полюбить это прекрасное время года.

Осень – прекрасное время года. Изменение окраски листьев — это главная примета осени. На улице много ярких красок! Березы, ясени и липы желтеют, красными становятся листья рябины, оранжевыми - листья осин. В это время года мы любим гулять: дышать свежим воздухом, наблюдать за природой, собирать букеты из опавших листьев, любуясь желтыми, оранжевыми, багряными, лиловыми красками

Что мы будем делать?

В течение нескольких недель мы будем вместе с детьми исследовать все чудеса осени:

Наблюдать за природой: Мы будем гулять на улице, рассматривать осенние деревья, собирать красивые листья и веточки. Будем говорить о том, как меняется природа: почему листья желтеют и опадают, куда улетают птицы, какие животные готовятся к зиме.

Творить и мастерить: Из собранных природных материалов мы будем создавать настоящие шедевры! Это будут аппликации из листьев, поделки из шишек и желудей, рисунки и даже небольшие композиции.

Играть и узнавать новое: Мы подготовили для детей интересные игры, загадки, стихи и песни про осень. Будем читать сказки и рассказы, которые помогут им лучше понять осенние явления.

Пробовать осенние дары: Поговорим о том, какие овощи и фрукты созревают осенью, и, возможно, даже устроим небольшую дегустацию (с учетом всех правил безопасности и аллергий, конечно).

Создавать осеннюю атмосферу: Наша группа превратится в настоящую осеннюю сказку! Мы украсим ее рисунками, поделками и природными материалами, чтобы каждый день радовал наших маленьких исследователей.

А ещё мы хотим с помощью родителей сделать осеннюю выставку!

Почему это важно?

Этот проект поможет детям:

Развить наблюдательность и любознательность: Они научатся замечать детали в окружающем мире.

Расширить словарный запас: Мы будем использовать много новых слов, связанных с осенью.

Развить мелкую моторику и творческие способности: Через лепку, рисование и аппликацию.

Понять природные циклы: Узнать, как меняется мир вокруг нас.

Научиться работать в команде: Совместные творческие задания способствуют развитию коммуникативных навыков.

Как вы можете помочь?

Мы будем очень рады вашей поддержке! Если у вас есть возможность, пожалуйста, помогите нам собрать:

Красивые осенние листья: Разноцветные, сухие и целые.

Небольшие веточки, шишки, желуди.

Любые другие природные материалы, которые вам кажутся интересными и безопасными для детей.

Все собранные материалы мы будем использовать для наших творческих занятий.

Мы уверены, что наш осенний проект станет ярким и запоминающимся событием для каждого ребенка в группе! Давайте вместе окунемся в волшебство золотой осени!

**Конспект физкультурного занятия
с детьми младшего дошкольного возраста
«Осеннее путешествие»**

Цель: способствовать укреплению физического и психического здоровья детей

Задачи:

Обучающие:

Закреплять навыки ходьбы и бега разными способами.

Упражнять в ходьбе между лежащими на полу веревками.

Упражнять в перепрыгивании через лежащие на полу предметы.

Развивающие:

Развивать общую координацию движений воспитанников.

Воспитательные:

Воспитывать потребность в двигательной активности.

Ход

Вводная часть

В: - Ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в осенний лес. Осенью воздух сырой, но свежий и очень приятный. Для того чтобы наши носики хорошо дышали, мы с ними поиграем. Наши пальчики – улитки, они умеют делать массаж:

От крылечка до калитки три часа ползли улитки.

Три часа ползли подружки, на себе неся избушки.

Основная часть

В.: - Дети, а сейчас мы отправляемся в путь (ходьба друг за другом по кругу). В лесу высокие деревья (ходьба на носках), между ними растут кустарники (ходьба на полусогнутых ногах в полу-приседе). Шагаем по лесной тропинке (обычная ходьба). Ребятки, в берлоге залег в спячку медведь, не разбудите его (ходьба на носочках). На полянке прыгают зайчата (прыжки на двух ногах с продвижением вперед). Стайка птиц вспорхнула перед нами и полетела (бег друг за другом). А мы продолжаем свой путь (обычная ходьба). Какая красивая полянка перед нами (перестроение в круг). Дети, посмотрите как много листьев под ногами. Возьмите в каждую руку по одному листочку. Поднимите вверх желтые листочки, а теперь красные (оранжевые, коричневые).

Обще-развивающие упражнения с листочками.

«Ветерок». И.п.: стоя, руки с листочками опущены.

1 – взмах правой рукой перед собой; 2 – И.п.; 3 – взмах перед собой левой рукой; 4 – И.п. (4 раза каждой рукой)

«Деревья качаются». И.п.: стоя, руки с листочками вверх.

1 – наклон туловища вправо; 2- И.п.; 3 – наклон туловища влево; 4 – И.п. (4 раза в каждую сторону)

«Листочки закружились». И.п.: стоя, руки с листочками в стороны.

1 – поворот вокруг себя в правую сторону; 2 – присесть; 3 – поворот вокруг себя в левую сторону; 4 – присесть. (4 раза в каждую сторону)

«Листочки полетели». И.п.: лежа на полу, руки с листочками вытянуты вперед, ноги прямые.

1 – перекатывание в правую сторону; 2 – И.п.; 3 – перекатывание в левую сторону; 4 – И.п. (4 раза в каждую сторону)

«Салют». И.п.: стоя в кругу, подбросить вверх и разбежаться (2 раза)

Прыжки на двух ногах. И.п.: стоя, руки опущены.

Ходьба обычная, перестроение в колонну по одному.

Основные виды движений.

Ходьба между лежащими на полу веревками. (Змейки греются на солнышке)

Прыжки через лежащие на полу предметы. (Перепрыгивание через веточки)

Пролезание в воротики. (Мышки прячутся в норки)

В.: - Ребята, вы такие смелые и ловкие, преодолели все препятствия. А вы умеете дружить? Сейчас мы проверим. Я предлагаю вам поиграть в игру «Мостик дружбы». Мостик очень короткий и узкий. На нем смогут разместиться только очень дружные ребята тесно прижавшись друг к другу. Пока звучит музыка, дети играют в лесу, как только она замолчит – все ребята собираются на мосту. Не забывайте помогать товарищам.

Подвижная игра «Мостик дружбы».

Упражнение на дыхание.

В.: - Дети, давайте вдыхнем воздух осеннего леса. Чем пахнет лесу? (Ответы детей)

Конечно, в лесу пахнет грибами, опавшими листочками.

Психогимнастика «Собираем грибы».

В.: - Ребята посмотрите, какой грибок! Как вы думаете, он съедобный или нет? А что это за гриб? (Дети представляют себе, что перед ними грибы; отвечают на вопросы воспитателя). Дети вам нравится в лесу? Что вам понравилось больше всего? А теперь нам пора отправляться в детский сад. (Ходьба змейкой за воспитателем)

Заключительная часть

В.: - Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Вам понравилось в лесу? Какие трудности вам пришлось преодолеть? Вы хотели бы еще раз оказаться в осеннем лесу?

В.: - Мне тоже очень понравилось наше путешествие, вы были смелыми, сильными, ловкими, не забывали о своих товарищах. Мы обязательно с вами еще не раз отправимся в путешествие.

Конспект коррекционно-развивающего занятия «Осень» для детей подготовительной группы

Цель и задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизация словаря по теме «Осень», классификация;
- Уточнение и закрепление знаний об осени;
- Образование притяжательных и относительных прилагательных;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными.

Коррекционно-развивающие:

- Дальнейшее развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Развитие слухового внимания, речевой памяти

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, умения работать в коллективе
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: Конверт, с наклеенными на нём картинками, по первым звукам которых читается слово «сова». Стол, на котором расположены картинки с изображением деревьев, листьев. Магнитная доска, на которой прикреплены картинки с изображением осени, коробочка с кружками для звукового анализа слов, мяч. Игрушка – сова, корзинка, в которой лежит угощение для детей (печенье-грибочки).

I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети стоят около логопеда. В руках логопеда большой конверт.

Логопед: Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Да, это письмо. А от кого, вы скажете мне сами, отгадав по первым звукам картинок, наклеенных на конверте (Сосна, Осина, Вяз, Арония)

Дети читают слово «СОВА», логопед прикрепляет картинку на доске.

Логопед: Правильно, ребята, это письмо нам прислала СОВА. Сова –символ мудрости и знаний. Давайте откроем конверт и посмотрим что - же там.

Логопед: Здравствуйте дорогие ребята. Мне очень приятно, что вы меня отгадали. Но это еще не всё. Я приготовила для вас ещё много, много интересных заданий.

II. ХОД ЗАНЯТИЯ

Логопед: Отгадайте загадку совы

Листья желтеют, с деревьев слетают,

Прячутся звери в лесу.

Ветер холодный всех продувает,

Тучи нам дождик несут.

Солнце хоть светит,

Но всё же не греет.

Не зеленеет трава.

Птицы все в стаи собрались скорее.

- Что за пора к нам пришла?

Дети: Осень.

Логопед: Сегодня мы будем говорить об осени.

Логопед: О каких признаках осени говорилось в загадке?

Дети: (Листья желтеют, опадают с деревьев, холод, дождик, солнце не греет, трава не зеленеет, птицы улетают на юг...)

Уточнение последовательности смены времен года.

Логопед: Какое время года будет после осени? (зима)

- Какое время года было перед осенью? (лето)

Логопед: Но чтобы нам с вами двигаться дальше, мы должны подготовить наши пальчики и язычки.

Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал,

Плавные волнообразные движения

Ветер листики считал:

ладонями.

Вот дубовый, вот кленовый,

Загибают по одному пальчику

Вот рябиновый резной,

на обеих руках.

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Спокойно укладывают ладони на стол.

Артикуляционная гимнастика

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

Задание «Один-много» (с мячом).

Логопед: Я буду бросать мяч и называть вам слово, а вы будете отвечать и бросать мяч мне обратно (*например: стол – столы, кот – коты*).

Лист... зонт... туча...

Дерево... гриб... птица...

Задание: «Четвертый лишний»

Логопед: Я буду называть слова. Все они будут иметь что-то общее, но одно слово будет лишним.

Дуб, рябина, ромашка, береза;

Береза, трава, тополь, клен;

Туча, лед, дождь, ветер;

Грибы, урожай, листопад, подснежник;

Зонт, сапоги, шорты, куртка.

Задание: «Посчитай листья».

Логопед: Посмотрите сколько здесь листьев. Давайте посчитаем сколько листьев будет в букете. (*Один кленовый лист, два березовых листа, три рябиновых листа, четыре осиновых листа, пять дубовых листьев и т.д.*)

Задание: «Напишем слово цветом» (фонематический анализ и синтез)

Логопед: Ребята, давайте покажем Сове, как мы готовимся к школе, как мы умеем составлять схемы слов. Напишем цветом слова. Логопед пишет на доске слова, а дети разбирают слова на звуки.

Задание: «Скажи наоборот» (антонимы)

Логопед : Дерево высокое – Дети: низкое;

Логопед: лист широкий – Дети: узкий

Логопед: ствол толстый – Дети: тонкий

Логопед: деревья мокрые – Дети: сухие

Логопед: дорожка грязная – Дети: чистая

Логопед: день осенью короткий – Дети: летом длинный

III. ИТОГ:

Логопед: Молодцы, ребята! А что вам сегодня запомнилось? Что нового узнали? Какие задания от Совы вам понравились больше всего? А за ваши умения и старания она в своей корзинке принесла вам угощение.

Шабардина Н.Г.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Проект для подготовительной группы «Осенние мотивы сентября».

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательный – творческий, практико – ориентированный, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Участники: воспитатели, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Проблема: Осень – это не просто время года, Осень - это чудесная пора, золотистой кроной деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами. Чтобы увидеть эту красоту, необходимо направить внимание детей. У детей недостаточно сформировано внимание на изменение в явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру, о взаимодействии с ней. Как природа, звери, люди готовятся к зиме?

Актуальность: мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширить круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

Цель проекта:

Расширение представлений детей об осени как о времени года, о жизни животных и растений осенью.

Задачи проекта:

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе.
2. Обобщить и уточнить знания о труде человека в природе осенью, об осенних праздниках и их традициях;
3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»;
4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
5. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Предполагаемый результат:

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

1. Расширение представлений об осени, как времени года (сезонных изменениях в природе, признаках осени, ее дарах, подготовке к холодам животных и растительности).
2. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

3. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).
4. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.
5. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

Формы и методы реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- наблюдения на прогулках, целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- создание и просмотр презентаций;
- чтение художественной литературы о природе, о временах года;
- утренние беседы (в рамках календаря познавательной деятельности);
- выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьей.

Этапы проведения проекта:

Этапы проекта		Содержание
1.	Подготовительный	➤ Диагностика знаний детей на начальном этапе проекта ➤ Подготовка развивающей среды ➤ Составление плана проекта
2.	Практический	➤ Работа с детьми ➤ Работа с педагогами ➤ Взаимодействие с родителями
3.	Итоговый	➤ Диагностика знаний детей на заключительном этапе проекта ➤ Выставка творческих работ и поделок ➤ Итоговое развлечение по теме проекта

Ресурсное обеспечение проекта

- Методический инструментарий: каталог игр, конспекты занятий, сценарий сказки, папка – передвижка, памятки, буклеты рекомендации, библиотека для родителей и педагогов и т.д.
- Подборка художественной литературы по лексическим темам.
- Материал для художественного творчества.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, мультимедийные презентации.
- Фильмы, фотографии, презентации о природе Красноуфимска (осенний период) и о природе Урала.

Заключительный этап

Продукты проектной деятельности:

1. Праздник «Осенняя ярмарка»;
2. Видеоролик «Поэтическая осень»;
3. Альбом детских рисунков «Краски осени»;

4. Осеннее оформление группы;
Анализ результатов работы.

1. Этапы проведения проекта «Осенние мотивы»

№	Этапы проекта	Участники
	Подготовительный этап	
1.	Диагностика по теме: «Что ты знаешь об осени?»	Воспитатели, дети
2.	Изучение методической литературы по теме, подбор иллюстраций, фотографий, оборудования для занятий, игр и бесед с детьми. Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Родительское собрание (знакомство родителей с темой проекта, с основными направлениями и этапами работы)	Воспитатели, родители
4.	Консультации, буклеты, памятки в родительский уголок: • «Игры с детьми на прогулке в осенний период» • «Осень, осень, в гости просим» • «Сезонные изменения в природе: что мы знаем об осени» • «Как одеть ребёнка осенью»	Воспитатели
	Практический этап	
	• Чтение, пересказ, рассказов, чтение и заучивание стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта • Загадки, пословицы, поговорки - по теме проекта. • Разучивание песен по тематике проекта	Воспитатели и родители Музыкальный руководитель
	Непосредственно образовательная деятельность • Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад», Трутневой «Листопад», Пушкина «Уж небо осенью дышало», Ю. Тувим "Овощи"; • Чтение и пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осень», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; • Чтение и обсуждение сказки «Ёжик и осень» Т. Щукина, сказки «Рыжие листья» Н.М. Грибачев, сказки «Пчела и муха» К.Д. Ушинский, сказки «Яблоко» В. Сутеев, сказка «Осень на пороге» ; • Составление описательных рассказов по картинам, иллюстрациям, фотографиям (рассматривание картины Серова «Октябрь»); • Рисование «Лес словно терем расписной.. .», «В осеннем лесу», «Рисуем натюрморт», «Осенняя прогулка», «Рисуем пейзаж»; Аппликация «Корзина с фруктами и ягодами», «Превращение осеннего листочка», «Осенний ковер», «Ветка рябины»; • Лепка «Витамины с грядки», «Пластилиновое дерево», «За грибами в лес осенний»;	Воспитатели и дети

	Ознакомление с окружающим «Осень золотая», «Осенняя сказка», «В гости к бабушке».	
3	Наблюдение - ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию Беседы «Какими красками рисует осень», «Почему опадают листья?», «Куда улетаю птицы?», «Откуда хлеб пришел?», «Что такое урожай?», «Дары уральского леса». Труд в природе - Сбор гербария, уборка шишек и сухих листьев на участке ДОУ.	Воспитатели и дети
4	Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Собери дерево» «Бывает - не бывает»; «От какого дерева листок»; «Времена года». «Когда это бывает?» «Что перепутал художник» «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты, ягоды) «Обведи по контуру» «Овощной магазин» «Узнай дерево» «Чем отличаются и чем похожи деревья?» «Загадай загадку»	Воспитатели, дети
5.	Составление загадок с использованием символов	Воспитатели, дети
6.	Экскурсия в Детский парк Пешеходные прогулки по улицам города Наблюдения за деревьями и другими растениями.	Воспитатели, дети
7	Музыкальные тематические праздники и развлечения «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели, дети и родители
8.	Подвижные игры « У медведя во бору», «Зайцы в лесу», «Волк во рву», «Зайцы и волк».	Воспитатели и дети
	Итоговый этап	
1.	Итоговая мультимедийная презентация «Какая же ты - осень?»	Воспитатели
2.	Инсценировка сказки «Осенняя сказка»	Воспитатели, дети и родители
3.	Выставка творческих работ детей и родителей «Осенний букет».	Воспитатели, дети и родители

2.Предметно-развивающая среда

В группе		За пределами группы
1	Календарь наблюдений за погодой	Деревья, другие растения на участке ДООУ, в лесопарковой зоне. Картины, фотоматериалы, репродукции в музеях и выставочных залах города.
2	Различные виды календарей	
3	Каталог развивающих игр по	
4	Альбомы, фотоальбомы о природе	
5	Художественная литература	
6	Мультимедийные презентации, м/ф.	
7	Атрибуты для сюж.рол.игр	
8	Материалы для художественного творчества	

Работа с родителями:

Привлечение родителей к постановке сказки «Осень в лесу»

- Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенний букет».
- Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени.
- Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми».

В ходе реализации проекта у детей:

- Развивались творческие способности,
- Углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,
- Совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,
- Расширился и активизировался словарный запас,
- Родители принимали участие в оформлении выставки «Осенний букет».

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе

«По следам осени»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

- Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь.
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование и материал: загадки, осенние листья с заданием, кисточки, клей, цветная бумага, дерево без листьев(аппликация).

Воспитатель: воспитатель стоит у окна и звенит колокольчиком:

- Мой звоночек звенит, заливается.

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Скажем всем “доброе утро”.

- У нас сегодня необычное занятие, мы отправляемся в путешествие в гости к Осени.

Впереди у нас много остановок. А что бы попасть на нужную и не заблудиться мы будем отгадывать загадки и выполнять задания. Вы готовы? Тогда в путь.

Воспитатель: Пять листочков на ветке качались.

Ветер налетел, и они оторвались.

(Сколько листочков на ветке было? (5)).

Молодцы! Значит мы идем на остановку под цифрой 5. (Берем осенний листочек и выполняем задание)

1) Задание: Дети, назовите признаки осени, которые определяют время года.

-день короче, а ночь длиннее.

-На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.

-небо серое, хмурое;

-часто идут дожди;

-перелетные птицы улетают на юг;

-дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

- люди надевают демисезонную одежду;

-собирают урожай овощей, фруктов и зерна; делают запасы на зиму.

- осенние месяцы называются сентябрь, октябрь, ноябрь.

Ребята, я вам задавала домашнее задание: «Выучить стих-е про «Осень»

Кто может рассказать?

Молодцы с этим заданием вы справились.

Воспитатель: Ёж спросил ежа – соседа:

«Ты откуда, непоседа?»

«Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?»

Собираю их в лесу,
Шесть отнес, одно несу».
Призадумался сосед,
Это много или нет?

(Сколько яблок заготовил ёж? (правильно это цифра 7).

Ищем остановку под цифрой 7.

2)Задание: Сейчас мы поиграем в игру «Подбери действие»

Мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать. (кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос).

Осень (что делает?) – наступает, приходит, угощает, печалит.

Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют, опадают, вянут, шуршат, шелестят.

Дождь осенью – Дождь осенью моросит, идет, льет, капает.

Урожай осенью – Урожай осенью убирают.

Птицы осенью – Птицы осенью улетают, курлыкают.

Деревья осенью – Деревья осенью роняют листья

Звери осенью – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

За осенью идет...

Воспитатель: Ёжик по грибы пошел,

Три боровика нашел.

Положил он их в корзинку,

И еще один – на спинку.

Сколько же грибов несешь

Ты домой, колючий ёж? (Сколько грибов набрал ёж), правильно **(4)**. Ищем остановку с цифрой четыре. Берем листик и читаем задание.

3)Задание: «Послушайте произведение и ответьте на вопросы»

Любимое время года.

- Бабушка, какое у тебя любимое время года? – спросила Оля.

- Осень.

- А почему? – огорчилась внучка. – Осенью идет дождь, деревья остаются без одежды, на земле лужи, сыро, грязно, прохладно.

-Нет, Оленька, осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Осенью много грибов в лесу. Только осенью мы можем посолить грибочки, огурчики, помидорчики. А из спелых яблок мы сварим вкусное ароматное варенье. Когда придет зима, будем с удовольствием лакомиться нашими запасами.

Оля улыбнулась и согласилась с бабушкой.

А какое время года любишь ты?

Ответь на вопросы:

- Скажите, а это произведение сказка или рассказ?
- Как зовут внучку?
- О чем спросила Оля?
- Какое любимое время года у бабушки?
- Как рассказала об Осени девочка?
- Почему бабушка не согласилась с внучкой?
- Что мы можем посолить в качестве заготовок на зиму весной?
- Из чего можно сварить вкусное ароматное варенье?

Воспитатель:

- А сейчас мы отдохнём – физминутку проведем.

Массаж спины «Дождик»

Дождик бежит по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)

По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)
Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)
Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней)
Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)
А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)

Воспитатель: Ёжик шел по лесу, шел

На обед грибы нашел.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине? (**Шесть**)

4)Задание: «Отгадай загадки»

На пюре она годится,
В чай ее кладут едва ли.
До весны она хранится
В погребе или подвале.
Вы подумайте немножко.
Ой, да это же... (картошка).
В форме капли, цвета сливы,
Овощ вкусный и красивый.(Баклажан)
Полюбуйся: что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (морковка).
Это овощ, а не куст.
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи.(Капуста)
Под листком лежит на грядке.
Он пупырчатый, не гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... (огурец).
Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его(Лимон)
Все они растут на ветке,
Любят взрослые и детки!
С них запекают пироги...
И как зовут их?(Яблоки)
На сучках висят шары,
Посинели от жары. (Сливы)
Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.

Ребята, хоть Осень и не такое веселое время года как лето, но грустить - то особенно некогда, потому что осень приносит нам много вкусных овощей и фруктов, и их надо как – то сохранить, а как их можно сохранить на зиму?

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Три с кислинкой.

Сколько их? (правильно 8)

Задание: «Разложи правильно»

Здесь фрукты и овощи все перепутались. Вы, ребята, помогите овощи и фрукты правильно разложить.

Фрукты в красный обруч, а овощи – в синий.

Ребята, скажите. А где растут фрукты, а овощи?

Молодцы, вы с этим заданием справились.

Пальчиковая игра «Осенний букет»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)*

Воспитатель: Ребята хорошо мы с вами поиграли, а хотите сделать подарок Осени?

Смотрите, ребята, какие красивые и разные листья принесла нам осень. Давайте посмотрим, с какого дерева этот лист (с дуба, значит он (дубовый, а этот (с берёзы) значит он (берёзовый) А ещё у нас есть лист (клёна) значит он (кленовый)

А как называется природное явление, когда опадают листья с деревьев?

Дети: Листопад

Воспитатель: Ребята, что бы красота осеннего листопада могла нас долго радовать, предлагаю вам сделать его у нас в группе, а поможет нам в этом аппликация. У нас три вида листьев и три разных дерева нарисованы на ватмане. Стволы каких деревьев у нас нарисованы? Предлагаю вам нарисовать листок, вырезать его по контуру и приклеить к нужному стволу дерева и под деревом. И у нас получится настоящий листопад.

Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с ножницами.

(Дети выполняют работу под музыку).

- Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить
- Ножницы нельзя оставлять в открытом виде
- Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно поранится
- Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед
- Ножницами нельзя вырезать на ходу.

Итог; Молодцы ребята, посмотрите какая у нас красивая картина получилась. Я думаю осени очень понравится. Вы ребята молодцы, столько много у Вас знаний об осени.

Рефлексия

**Сценарий досуговой деятельности в старшей группе
«Что у Осени в корзинке?».**

Цель. Формирование представлений о признаках ранней осени.

Задачи.

Закреплять знания детей о признаках осени (листопад, сбор урожая, жизнь диких животных осенью).

Создать атмосферу осеннего настроения, развивать двигательные навыки и коммуникативные способности детей.

Материалы и оборудование. Костюм Осени, большая корзина, большой обруч, муляжи или картинки овощей, 2 листа с рисунком «тень листьев», осенние листочки, фигурки Белочки, Бурундука, Сойки, шишки (еловые, сосновые, кедровые), фигурки из картона съедобных грибов и мухоморов, прищепки, стойка с натянутой веревкой, круглые спортивные фишки или круги – «кочки» по 10 штук для каждой команды, фигурки ягод, две кастрюльки. Запись осенней музыки.

Воспитатель выходит к детям в образе Осени (яркая накидка, корона из листьев).

Осень. Я – Осень золотая,

В гости к вам пришла

И в корзинке разноцветной секрет свой принесла.

Ребята, вы хотите узнать, что лежит в моей корзинке? Конечно, я покажу свои секреты, но и вы постарайтесь, выполните все мои задания.

Поделится на две команды. Первую команду назовем «Кленовые листья», вторую команду назовем «Грибные следопыты».

Осень. Достает из корзинки овощи (муляжи или картинки).

Собирают осенью

Урожай плодов,

Много людям радости

После всех трудов.

Вот вам **первое задание**. Разберите овощи: те, что выкапывают из земли и те, что растут на поверхности грядки.

Проводится игра «Найди овощи». Овощи разложены на середине, одна команда выбирает овощи, которые выкапывают из земли (*картофель, морковь, свекла, редиска, репа, редька, чеснок, лук*); вторая команда находит овощи, которые растут на поверхности грядки (*помидор, огурец, зеленый горошек, перец, баклажан, капуста, кабачок, тыква*).

Осень. Люблю я, ребята, раскрашивать листья деревьев в яркие цвета. Но, вот беда – листочки эти красивые не долго висят на веточках, опадают на землю. И придумала я украсить землю осенними листьями, чтобы получился настоящий ковер. Поможете мне? Осень достает из корзинки осенние листочки и рассыпает их по залу.

Вот вам **второе задание**. Соберите осенние листочки и выложите из них коврик.

Проводится игра «Укрась ковер». Перед каждой командой раскладывают лист бумаги с изображенными тенями осенних листьев в виде узора. Узоры разные. Под музыку команды находят осенние листочки и выкладывают на свой коврик в определенном порядке.

Осень. Я Осень – очень запасливая и научила делать запасы на зиму лесных зверюшек и птичек. Помогите им разобрать шишки от хвойных деревьев: белочке – еловые шишки, бурундуку – сосновые, сойке – кедровые.

Проводится игра «Осенние запасы». Перед командами Осень высыпает из корзинки разные шишки. В противоположном направлении размещают фигурки Белочки, Бурундука и Сойки. Каждый участник команды подбегает к шишкам, берет одну и определяет, кому ее положить. Команды выполняют третье задание.

Осень. Люди то же любят приходить в осенний лес, собирать грибы и ягоды. Вы знаете названия грибов? Какие они бывают? Грибы бывают съедобными для человека и ядовитыми. Назовите мне съедобные грибы. (Дети перечисляют грибы – подберезовик, белый, лисички и т.д.). Какие грибы ядовиты для человека? (Мухомор, бледная поганка, перчаточный гриб, сатанинский гриб).

Вот вам четвертое задание. Соберите съедобные грибы и развесьте их сушить на ниточку.

Проводится игра «Сушим грибы». Игроки команд выбирают съедобный гриб и прикрепляют его на прищепку на нитку, растянутую на противоположной стороне от команд.

Какие грибы остались на полянке? Почему вы их не собрали? Потому, что это ядовитые мухоморы. Каким лесным животным нужны мухоморы? (Ответы детей).

Осень. Вот вам и пятое задание. Соберем и ягоды для очень вкусного и полезного морса – клюкву! Клюква любит расти на очень влажных полянках, болотах. Очень осторожно, по кочкам нужно дойти до ягоды и по одной принести ее в кастрюльку.

Проводится игра «По кочкам». Перед командами раскладывают круги – кочки в шахматном порядке. Дети прыгают с кочки на кочку на двух ногах. Берут одну ягодку и также возвращаются к команде, ягодку кладут в кастрюльку.

Осень. Вот и опустела моя корзинка. Команды показали, как дружно они могут выполнять задания, помогать и поддерживать каждого игрока. Мне было с вами очень интересно, вы много знаете обо мне. На прощанье предлагаю поиграть в игру «Замри».

Проводится музыкальная игра «Замри». Дети берут осенние листочки и под музыку начинают плавно двигаться. Если музыка останавливается, то ребенок замирает в любой позе.

Осень. Наступила пора прощаться, и прежде, чем уйти, угощу я вас вкусными наливными осенними яблочками. Детям раздают яблоки, Осень уходит.

Мусихина Марина Викторовна
воспитатель МКДОУ АМО
«Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал «Русскопотамский
детский сад «Теремок»,
Свердловская область.

Конспект НОД «Осень» во второй младшей группе.

Цель: закрепить представление о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени, уточнить знания об овощах.

Ход:

Воспитатель: Ребята, когда вы сегодня шли в детский сад, на улице было жарко или холодно?

Дети: Холодно

Воспитатель: Да, ребята, закончилось лето, и наступила осень.

Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода.

Воспитатель: Наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с деревьев опадают.

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

«Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят...»

(На окошке стоит красивая коробка и на ней написано: «Для детей младшей группы «Радуга». От Зайчика)

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, а здесь какая-то коробка? Это от Зайчика, он передал для вас необычную посылочку.

(Дети вместе с педагогом обследуют коробку)

Воспитатель: Какая коробка?

Дети: Красивая, большая, цветная, яркая...

Воспитатель: В такие коробки обычно кладут подарки! Давайте откроем и посмотрим, что в ней? *(Открывают, достают осенние листья, каждый ребёнок получает по 2 листочка)*

Воспитатель: Что это?

Дети: Листья.

Воспитатель: Какие листья?

Дети: Красивые, разноцветные, красные, желтые, зеленые.

Воспитатель: Разноцветные листочки в какое время года бывают?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Завяла трава. Отцвели цветы. Часто дует ветер и идет дождь. Листья кружатся и падают на землю. Так бывает всегда, когда приходит осень. Значит какие листочки?

Дети: Осенние.

Воспитатель: Правильно детки, это осенние листочки. Разложите листочки на полу, а теперь посмотрите, под ногами у нас лежат осенние листочки.

А сейчас, мы с вами, отдохнем и поиграем с листочками.

Физминутка «Листочки»

Мы листики осенние. *(Плавное покачивание руками вверх над головой.)*

На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. *(Подуть, развести руки в стороны.)*

Мы летели, мы летели *(Бег.)*

И на землю тихо сели. *(Присесть.)*

Ветер снова набежал. И листочки все поднял. *(Подуть, плавное покачивание руками вверх над головой.)*

Закружились, полетели и на землю снова сели. *(Дети садятся на ковер.)*

Воспитатель: Ребята, а еще осенью созревают овощи. Посмотрите, я принесла корзинку с овощами.

Воспитатель: Хотите посмотреть, какие овощи я принесла в корзине?

Дети: Да *(Ответы детей).*

Дети берут из корзины по одному овощу, показывают его, кладут на стол. При рассматривании воспитатель отмечает цвет, форму и особенности каждого овоща.

Воспитатель: Покажите, где у моркови хвостик? А где хвостик у свеклы?

(Дети показывают. Все действия детей воспитатель сопровождает словами).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все овощи мы с вами назвали и рассказали про них. А теперь я предлагаю поиграть в игру.

Игра «Чего не стало?»

На столе перед детьми разложены овощи.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз назовем, какие овощи лежат на столе. На столе лежат: морковь, картошка, лук, капуста, свекла. Все овощи запомнили? Вы закроете глаза, я уберу один овощ. А когда вы глаза откроете, то должны будете назвать, какой овощ я убрала со стола.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один овощ, дети открывают глаза и называют, чего не стало.

Воспитатель: А сейчас мы с вами еще поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра «Овощи»

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке. *(Дети делают ладошки «корзинкой».)*

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок. Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец. *(Сгибают пальчики, начиная с большого.)*

Наша Зина – молодец! *(Показывают большой палец.)*

Воспитатель: Осенью на улице становится всё холодней, жучки и червячки прячутся до весны и птичкам не хватает еды. Поэтому они собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Воспитатель: Куда улетают птички?

Дети: В тёплые края.

Воспитатель: Почему они улетают?

Дети: Нет еды.

Воспитатель: За окном стало хмуро, наше любимое теплое солнышко спрятали темные тучки. А когда тучки начинают плакать, на дорожках появляются большие лужи! А как мы с вами стали одеваться с наступлением осени?

Дети: *(Ответы детей.)* Мы одеваем курточки, штанишки, сапожки, шапочки, даже перчатки!

Воспитатель: Молодцы, ребята. **Осень** ещё долго будет гостить у нас, а мы с вами узнаем о ней еще очень много нового.

Детско – взрослый проект в младшей группе «Осень в нашем саду»

Цель: совместное творчество и времяпрепровождение детей и взрослых для знакомства с осенью, развитие сенсорных и творческих навыков.

Возраст участников: 3-4 года (с участием воспитателей и родителей)

Вид проекта: краткосрочный

Этапы проекта

1. Обсуждение и наблюдение

Воспитатель рассказывает о признаках осени: листья, дождь, урожай.

Совместное наблюдение за природой: прогулки, сбор листьев, шишек, ягод.

2. Творческая деятельность

Создание осенних картин и аппликаций из собранных материалов:

Листья разных цветов и форм

Шишки, желуди

Ягоды и веточки

Использование краски и пальчиковых красок для рисования осенних пейзажей.

3. Игровая деятельность

Игры с природными материалами: "Угадай, что я нашёл", "Осенний лоскут".

Создание "осеннего дерева" из отпечатков пальцев или ладошек.

4. Совместное оформление уголка

Украшение группы осенними поделками и природными материалами.

Создание "осенней поляны" из листьев и игрушек.

5. Подведение итогов

Обсуждение, что нового узнали о осени.

Фотоотчёт и выставка работ.

Дополнительные идеи:

Совместное изготовление осенних венков.

Создание "осенних сказок" с помощью игрушек и природных материалов.

Посадка "осенних" растений в горшки (например, тыквы, тыквенные семена).

**Конспект по познавательному развитию детей во второй младшей группе
«Осень тихо к нам шагает»**

Цель: Закрепить представления о временах года, о сезонных изменениях в природе осенью.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей об осени, как времени года.
- Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный.
- Продолжать учить правильно собирать предметы из отдельных частей.
- Закрепление понятий: «Один-много».

Развивающие:

- Развивать внимание, самостоятельность.
- Развивать связную речь, умение высказывать свои суждения, отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- Воспитывать навыки работы в коллективе.

Ход занятия.

1. Вводный этап

Воспитатель читает стихотворение:

Красавица Осень пришла, и принялась за дела:
Деревья сменили наряд, и закружил листопад.
Листья нарядные, разные, зеленые, жёлтые, красные.
Листья летят и летят и, улета, кружат,
Но не вернутся назад, и опустеет наш сад.

Воспитатель: Ребята, красивое стихотворение? О каком времени года говорится в нем? (Ответы детей)

2. Основной этап

Воспитатель: Правильно, сейчас мы с вами поговорим про прекрасное время года. Как красиво автор назвал осень: золотая. Сейчас у нас ранняя осень, она похожа на лето. Такая же солнечная, теплая, зеленая, но уже появляются желтые, красные листочки.

Я сегодня шла в детский сад и встретила Лисичку-сестричку, и она мне передала вот эту волшебную корзину. Давайте откроем ее и посмотрим, что в ней. (Открываю корзину, достаю листья и рассыпаю их на ковре).

Воспитатель: Ребята, что это? (ответы детей)

Воспитатель. Какие они по цвету? (Ответы детей: красные, желтые, зеленые).

Воспитатель: А в какое время года бывают такие листочки?

Воспитатель. Как еще можно назвать эти листочки. (Осенние).

Воспитатель. Сколько листочков у нас на ковре? (много)

Воспитатель. Возьмите по одному листочку. (Дети берут листики)

Воспитатель: Сколько у тебя Маша (Виталик, Матвей, Анна.....), листочков? (Один)

Воспитатель: Какого цвета листочек? (Ответы детей). Положите их обратно на ковер.

Физкультминутка.

Вдруг закрыли небо тучи,
(Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки.)
Начал капать дождь колючий.

(Прыжки на носочках, руки на поясе.)

Долго дождик будет плакать,
Разведёт повсюду слякоть.

(Приседаем, руки на поясе.)

Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.

(Идём по кругу с высоким подниманием колена.)

Воспитатель. Детки, соберите все листочки и подбросьте их вверх. Посмотрите, как красиво они летят и падают. Как называется, когда кружатся и падают листочки?

(Предлагаю поиграть 2 – 3 раза.)

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно...

(Листопад.)

Воспитатель: Ребята, Лисичка - сестричка очень любит яблоки, она принесла нам три яблока и попросил сделать для них ковер из листьев: каждому яблочку – свой цвет.

(Достаю из корзины три яблока: красное, желтое и зеленое.)

Воспитатель: Какого цвета яблоки?

Воспитатель: Какие листочки мы должны собрать зеленому (красному, желтому,) яблоку? *(Ответы детей).*

«Подбери листочки по цвету».

Предлагаю детям собрать на ковре по одному листочку и разложить их по цветам.

(Спрашиваю у детей какого цвета у них яблоко и листок).

Пальчиковая гимнастика.

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

(«Шагают» пальчики по столу).

Воспитатель. Ребята, я приготовила для вас яркие и красивые картинки об осени. Но подул ветер и все перепутал. Давайте соберем картинки и посмотрим, что на них изображено.

Игра «Собери картинку»

(Воспитатель раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены приметы осени: идет дождь, дует ветер, листопад и т.д.)

Дети выполняют задание.

3. Заключительный этап

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями. Давайте еще раз повторим приметы осени.

- Осенью часто идут дожди.
- Осенью редко светит солнышко.
- Осенью дует холодный ветер.
- На деревьях желтеют и опадают листья.

Воспитатель. За то, что вы сегодня хорошо справились со всеми заданиями, Лисичка – сестричка принесла вам угощение (достаю из корзины яблоки и угощаю детей).

Можевитина А.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 7,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Дары леса»

для детей средней группы

По доминирующей деятельности: познавательно-исследовательский

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей одной группы

По продолжительности: краткосрочный

Заявитель: дети средней группы

Проблема: Во время совместной прогулки, бесед с детьми мы обнаружили, что дети плохо ориентируются в знаниях о съедобных и несъедобных грибах и ягодах окружающих нас в наших окрестностях. Мы считаем, что незнание природных живых объектов, может вызывать опасность для их здоровья.

Актуальность: В настоящее время, совершая прогулки в лес, мы видим картину потребительского отношения к природе: разбросанный мусор, поломанные деревья, разорены муравейники... Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами наблюдать природу. Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии деревьев, грибов, ягод, которые растут в наших лесах. Общение с природой, познание её, облагораживает человека, делает его более чутким. Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочее достижение технического прогресса, очень важно помочь ребенку, увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. Чем больше ребенок узнает природу своей Родины, тем больше начинает любить ее.

Объект проектной деятельности: Явления живой и неживой природы.

Предмет проектной деятельности: Грибы, ягоды, лес.

Цель проекта: Формировать знания детей о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья, экологическую культуру, развитие положительных эмоций, интереса к миру растений в совместной деятельности с взрослыми.

Задачи проекта:

- Развивать знания о ягодах, грибах, об их строении, разнообразии, их значении и взаимосвязи в природе;
- Формировать наблюдательность и любознательность ко всему живому;
- Формировать знания правил поведения в лесу;
- Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природу.

Гипотеза: В ходе работы над проектом, дети станут участниками познания окружающего мира совместно с взрослыми. Научатся наблюдать и правильно оценивать экологические ситуации.

Ресурсы проекта:

- Учебно-методическая литература;
- Аудио, видео проигрыватели;
- Интернет;
- Дидактические материалы;
- Воспитатели, дети, родители, логопед, музыкальный руководитель;

Этапы проекта:**Организационный:**

1. Подборка материала, пособий, литературы по теме. Изготовление дидактических игр, разработка конспектов

2. Проявление у детей инициативы и желания участвовать в познавательной деятельности.

3. Помощь родителей в подборке материала.

Основной:

1. Чтение книг, проведение бесед по теме проекта, пополнение развивающей среды. Подбор загадок, стихотворений, пословиц, поговорок. Разучивание песен. Организация экскурсий в парк.

2. Активное участие детей в реализации проекта: участие в беседах. Составление рассказа с родителями о грибах и ягодах, Составление описательного рассказа по схеме о деревьях. Участие в экскурсии. Участие в творческой деятельности при изготовлении коллективной работы. Самостоятельная деятельность

3. Консультация для родителей по экологическому воспитанию. Папка-передвижка на экологическую тему. Анкетирование. Составление с ребенком рассказа о грибах и ягодах. Участие в экскурсии.

Заключительный:

1. Оформление выставки детско-родительских работ. Презентация проекта

2. Активное участие детей в презентации проекта

3. Письменное пожелание от родителей по экологическому воспитанию детей в ДОУ.

План образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Сбор грибов», д/и «Чей силуэт?» д/и «Съедобное – несъедобное», д/и «Назови гриб», С/р игра «В лес за грибами», с/р игра «Семейный обед из грибных блюд», д/и «Запасы зверей», д/и «С какого дерева листок?», д/и «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?».

Речевое развитие: Чтение В. Даль «Война грибов», сказка Сутеева «Под грибом», д/и «Варим варенье», р/и «Угадай по описанию (грибы, ягоды, деревья, дикие животные)», р/и «Назови грибы и ягоды, растущие в наших лесах». Рассказ по схеме «Деревья»; Беседа: «Грибы и ягоды – дары леса», Пословицы и поговорки о грибах, ягодах, Загадывание загадок, чтение стихов, чистоговорок, Беседа «Лекарственные растения», Беседа: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?». Беседа: «Берегите лес!».

Познавательное развитие: ОБЖ «Как стать друзьями природы», Беседа «Осторожно – лес! (ядовитые растения, грибы, ягоды, Конструирование: «Осенние деревья», д/и «Что где растёт», экскурсия в парк, эксперимент «Почему на лужах лёд?».

Итоговое занятие «Путешествие в лес». Просматривание альбома «Времена года в лесу». Просмотр мультфильмов «Как грибы лес спасли», «В лесной чаще», «Однажды в лесу». Развивающий мультфильм про ягоды. Рассматривание картин о лесе.

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Сказочный лес», лепка «Грибы для белочки», рисование «Лесная поляна», аппликация «В лесу». Коллективная работа (аппликация) «Краски леса». Прослушивание песен «Грибочки», «Грибы – ягоды», «Ягодная полянка», «Сказочный лес», «Берегите лес». Прослушивание музыки «Звуки леса».

Физическое развитие: М/и «Боровик», п/и «Найдем грибок», м/и «Грибной марш» п/и «У медведя во бору», п/и «Белкины запасы», п/и «Хитрая лиса». Физминутка «По

тропинке в лес», «На лесной опушке в ряд». Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу». Дыхательная гимнастика «Музыка леса».

Ожидаемый результат:

В конце проекта дети имеют представления об окружающем природном мире. Различают живую и неживую природу. Имеют представления взаимосвязи живой и неживой природы. Проявляют бережное отношение и заботу к объектам природного окружения. Могут отличить съедобные ягоды, грибы от несъедобных. Знают названия многих грибов, ягод и деревьев, которые растут в наших лесах.

Продукт проекта:

- Кормушки для птиц;
- Выставка детских работ «Дары осеннего леса»;
- Маски;
- Консультация для родителей «Экологическое воспитание»;
- Анкету для родителей;
- Коллективная работа «Краски леса»;
- Папка-передвижка на экологическую тему.

Презентация проекта: Открытая НОД «Путешествие в лес».

Рефлексия: В результате работы нашего проекта, дети узнали о взаимосвязи живой и неживой природы. О значении бережного отношения человека к природе. Узнали о съедобных и несъедобных грибах и ягодах окружающих нас в наших окрестностях. Обогатили словарный запас названиями грибов, ранее для них не знакомыми. Стали проявлять бережное и заботливое отношения к природному окружению.

Список использованной литературы:

- Н. С. Голицына; «Конспекты комплексно-тематических занятий»;
- О. В. Дыбина: «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», 2014год;
- Н. В. Коломина: «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», 2010год;
- Интернет ресурсы.

Джерепо Светлана Михайловна
Борисова Алиса Вагизовна
Воспитатели МАДОУ «Детский сад «Теремок» АМО СО
Город Асбест, Свердловская область

Методическая разработка
Тема: «Золотая Осень»
Старшая группа, экскурсия

Программное содержание.

Цель: Обобщить и конкретизировать представления детей о золотой осени.

Задачи:

- Учить детей воспринимать красоту природы и развивать культуру их чувств.
- Развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и состоянием растений и животных (с понижением температуры становится меньше насекомых, птиц, животных; растения высыхают и больше не растут, деревья сбрасывают листву и т.п.)
- Воспитывать у детей интерес к наблюдениям за сезонными изменениями, происходящими в природе, погоде и в одежде людей.
- Обогащать словарь детей за счет слов: лиловый, багряный, пестрый, селезень и др.

Материал:

Корзинки, мешочки, ведерки (для сбора природного материала), корм для птиц.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы (Г. Скребницкий «Четыре художника»; К. Г. Паустовский «Жёлтый свет», «Прощание с летом», «Какие бывают дожди»; Н. И. Сладков «Осень в лесу», «Осень на пороге», «Сентябрь»; Г. Я. Снегирев «Черничное варенье»; Н. М. Грибачев «Рыжие листья»; В. Чирков «Утки и лед» и др.)
- Рассматривание картин и иллюстраций (И.И. Левитана «Золотая осень», И.Э. Грабаря «Сентябрьский снег», работ К.Ф. Юона, И.И. Шишкина, А.К. Саврасова и других).
- Рекомендации для родителей: посетить в выходной день с детьми городской парк.

Содержание организованной образовательной деятельности.

Вводная часть.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами пойдем в парк в гости к Золотой Осени. Мы понаблюдаем затем, какие изменения уже произошли в природе в это время года. Давайте вспомним, как нужно вести себя на улице?»

Выслушивает ответы детей и обобщает: «Правильно, молодцы, напоминаю, что идти нужно группой за воспитателем, не обгоняя его и не растягиваясь, по первому знаку воспитателя нужно остановиться и внимательно слушать, продолжать движение только с разрешения воспитателя и т.п.»

Воспитатель: Все готовы? Хорошо. Отправляемся!

Во время движения можно обратить внимание детей на улицу и прохожих (люди тепло одеты, у некоторых есть зонт в руках, на улице листья, лужи и т.д.)

У входа в парк:

Воспитатель: «А теперь ребята скажите, как нужно вести себя на природе?»

Ответы детей. Разговаривать тихо, вопросы воспитателю задавать вполголоса, не следует рвать без надобности растения, во время выполнения задания группа расходится в пределах видимости воспитателя, бережно относиться к объектам природы, муравейникам, птичьим гнездам, звериным норкам и т. д.

Основная часть.

Воспитатель: «Посмотрите ребята, как красиво вокруг. Скажите, какими словами вы можете рассказать об осени? Какая она?

Дети: Золотая, хмурая, дождливая, яркая и т. д.

Воспитатель: Хорошо. А теперь послушайте, как сказал про осень поэт Иван Бунин в стихотворении «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

И действительно, посмотрите ребята, каким ярким и красивым стал наш парк. В какие же цвета Осень окрасила листья деревьев?

Дети: Красный, желтый, коричневый, оранжевый и т. д.

Воспитатель: Правильно. А еще все листочки не только разные по цвету, но и по размеру: они большие и маленькие, а по форме: треугольные, продолговатые, круглые. Листья падают, летят. И шуршат, и шелестят.

В капюшонах застревают и в кармашках у ребят.

В. Шипунова.

Воспитатель: Давайте ребята найдем самый большой листочек.

(Дети ищут и несут большие листья, выбираем самый большой)

Воспитатель: От какого дерева этот листок?

Ответы детей: Клен или каштан.

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте найдем самый маленький листочек. От какого дерева он оторвался?

Ответы детей: Береза или липа.

Воспитатель: Хорошо. Молодцы. А теперь, давайте остановимся и попробуем не только посмотреть на Осень, но и послушать её. Давайте помолчим и внимательно слушаем. Что вы слышали?

Дети: Шелест листьев, шум ветра, может шум дождя, крики птиц и т. п.

Воспитатель: Молодцы! А теперь пойдем к пруду и посмотрим, что стало с его обитателями.

По воде плавают утки.

Воспитатель: Ребята, кто это плавает?

Дети: Утки.

Воспитатель: Давайте покормим их и понаблюдаем. А что они делают?

Дети: Гоняются друг за другом, плещутся, едят, крикают и т. д.

Воспитатель: А кто знает кто здесь утка, а кто селезень?

Дети: У селезня яркая окраска.

Воспитатель: Правильно. Утка отличается неброской серой окраской, а селезень имеет более яркий окрас. Посмотрите, какая яркая у него «косынка» на голове. Послушайте, как написал об утках поэт А. Рей:

Ути-ути-уточки –

Беленькие грудочки,
Пёрышки кручёные,
Лапочки точёные.
Утки плавают в пруду,
Я с гостинцем к ним иду –
Хлебцем мягким белым.
Подплывайте смело!

Воспитатель: Ребята, а каких еще водных птиц вы знаете?

Дети: Лебеди, чайки, пеликаны, пингвины и т.д.

Воспитатель: Дети, а зачем птицам нужен клюв?

Дети: Захватывать пищу, чистить перышки, строить гнезда, кормить птенцов.

Воспитатель: Ребята, в нашем парке можно увидеть и лебедей. Это красивые водоплавающие птицы с изящной длинной шеей. Лебеди чаще всего белые, но бывают серые и черные лебеди. Это перелетные птицы, они улетают на зиму в южные страны. А утки останутся, и люди будут подкармливать их зимой.

Воспитатель: Как красиво в парке осенью, но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с уточками. (*Прощаются*) А на обратном пути соберем красивые листья, желуди, шишки и каштаны, для того чтобы украсить наш детский сад к празднику Осени. (*Собирают природный материал*)

Молодцы, как много мы собрали даров Осени. А теперь давайте, чтоб не замерзнуть, поиграем в игру «Листочки». (И.Е. Аверина)

Мы листики осенние,
На ветках мы сидели,
Дунул ветер – полетели.

Дети сидят на корточках в кругу.

Мы летели, мы летели
И на землю сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

Дуют. Встают и, кружась, машут руками.

*Кружатся и при соответствующих словах
опять садятся на корточки.*

Дуют.

Встают.

Начинают кружиться и махать руками.

Садятся на корточки.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и закончилась наша экскурсия в парк. Попрощаемся с нашим добрым другом парком.

(*Прощаются*)

Мы с вами красиво украсим наш музыкальный зал для праздника и обязательно нарисуем уточек.

В группе воспитатель и дети вспоминают, что видели в парке, кого встретили и выбирают, кого будут разукрашивать. Из собранного природного материала изготавливаются украшения совместно с детьми, а также листья используются на осеннем празднике.

Информационно-практико-ориентированный детский проект «Осень чудная пора!»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный, неделя.

Актуальность темы: Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Проблема: В период детства дети дошкольного возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель проекта: Расширить и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи проекта:

- расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (познавательной, изобразительной, игровой) ;
- способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
- приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

- Методы и формы реализации проекта:

1. Определение темы, постановка цели и задачи.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материала для творческого труда.
6. Составление перспективного плана.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;- расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме;
- обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
- развитие детского творчества;
- чтение наизусть стихотворений об осени;
- вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Дары осени» (поделки из овощей, природного материала, составление осенних букетов);
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр;
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе);
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями;
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветная бумага, клей, картон, пластилин).

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов, презентаций
- Беседы
- Разработка конспекта «Осень чудная пора!»
- Рассматривание альбомов, иллюстраций и картин
- Наблюдение
- Сбор природного материала
- Рисование
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Музыка

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему: «Очарование осени», «Дары осени»;
- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
- Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);

- Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;
 - Конкурс семейных поделок из даров осени «Дары осени»;
3. Заключительный этап:
 Результат работы:
 Презентация «Осень чудная пора».

План работы с детьми по осуществлению проекта

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	НОД «Осень чудная пора!». ФЭМП: д/и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько...», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера Ознакомление с окружающим: «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени», «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни». Конструирование из бумаги: «Осеннее дерево». Беседы: «Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цикл наблюдений: «Изучаем жизнь природы осенью». - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём) - за красотой и богатством осенних красок, за цветником - за перелетными птицами, за насекомыми - за деревьями, растущими на территории детского сада Экскурсия в осенний лес. Ситуативная беседа: Пословицы, поговорки, загадки об осени. «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему я люблю (не люблю) осень?»
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке» «Что я видел по дороге в детский сад?» - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь». Словесные игры: «Какая бывает осень», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Скажи наоборот». Чтение художественной литературы: Пословицы, поговорки, загадки об осени: Вершки и корешки» р.н. сказка, «Заяц и еж» Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты. Дидактические игры: «Перфокарты по экологии», «Собери урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Парные картинки». Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что к чему...», Трудовая деятельность: участие в уборке участка «Чистый детсад» сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) уборка опавшей листвы Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: · «Что нам осень принесла?!» Нетрадиционное рисование (оттиск отпечатками овощей и листьев) « Овощи на грядке», « Осенний лес». Лепка « Овощи и фрукты» Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни». Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень» Пение: «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой «Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой «Осенний хоровод» Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку» Самостоятельная музыкальная деятельность: «Сыграй песенку дождя»
Физическое развитие	Досуги, развлечения: Беседы: «Как одеваться осенью?» «Если хочешь быть здоров!» Подвижные игры: «По тропинке» «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»; Игры – соревнования: «Кто быстрее бежит лужи» Физкультминутки: Физкультминутка: «Солнышко и дождик», «По тропинке» «Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички». Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим...», «Огород»;

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий для детского сада». 3. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДУ.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
3. Соломенникова О.С. «Формирование элементарных экологических представлений».
4. Серия книг Шорыгиной Т.А. «Фрукты, овощи, деревья».
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень.

Бусыгина К.С.,
Музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 21,
муниципальный округ Краснотурьинск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Осенний теремок»

*Звучит фоновая музыка, зал украшен по-осеннему
Дети под музыку входят в зал и выстраиваются в полукруг*

Ведущая: Здравствуйте, гости и ребята. Посмотрите, как красиво сегодня в нашем зале, сколько разноцветных листочков кругом. Что же за праздник сегодня у нас? *(дети отвечают).*

Это Осень, наша Осень,
Сколько красок принесла!
Листья кружатся, летают,
Тихо песенку шурша!
Ребята, давайте расскажем стихи про осень.

Ребенок 1: Солнце спряталось за тучи,
Дождик сыплется колючий,

Ребенок 2: Ветер листьями шуршит -
Это осень к нам спешит.

Ребенок 3: Здесь мы праздник радостный
Весело встречаем,

Ребенок 4: Приходи, мы ждем тебя,
Осень золотая!

Ведущая: А вот и Осень золотая,
В гости к нам идет.
И свои подарки
Малышам несет!

Звучит музыка, в зал входит Осень

Осень: Здравствуйте! Здравствуйте! Я – Осень Золотая, очень спешила к вам на праздник, чтоб снова с вами встретиться!

Ведущая: Дорогая наша Осень,
Очень ждали мы тебя!
Веселись сегодня с нами,
Этот праздник для тебя!

Осень: Спасибо, мои дорогие, я очень рада всех вас видеть, и с удовольствием останусь на празднике.

Ведущая: Конечно, оставайся, Осень. А мы для тебя песенку споем.

Осень: Я с удовольствием послушаю вашу песенку!

Песня «Просто Осень» О. Воеводина

Осень: Я - Осень золотая,
На праздник к вам пришла,
Осенние листочки,
Всем деткам принесла.
Листики скорей берите,
Вместе с ними попляшите.

Дети встают в круг, Осень раздает листочки

Танец «Осенние листочки»

Осень: Молодцы, ребята! Как вы красиво пели и танцевали!

Ведущая: Ой, ребята, тише, тише,
Что-то странное я слышу.
Кто-то к нам сюда бежит,
Гость какой-то к нам спешит.

Под музыку на ширме появляется Зайчик

Осень: Ребята, посмотрите, это же зайчик! Здравствуй Зайчик!

Зайчик (грустно): Здравствуйте...

Осень: Зайчик, а почему ты такой грустный?

Зайчик: Я из леса к вам пришел.
Еле-еле вас нашел.
Стала осень наступать,
А в лесу все холодать.
Холодает с каждым днем,
Очень зябко под дождем.
Мерзнут уши, мерзнет нос,
Я совсем уж весь замерз.
Мне бы домик, да посуше,
Там согрел бы лапы, уши!

Ведущая: Бедняжка! Ребята, как же нам помочь Зайчику, ведь ему негде жить, а холода и морозы уже не за горами. А давайте поможем Зайчику построить домик, чтобы он там жил!

Зайчик: Ребята, вы мне поможете? *(дети отвечают)*

Осень: Тогда скорее выходите и становитесь в круг, будем вместе строить дом!

Игра «Домик» с клавирами

*Тук, тук молотком! Зайка строит новый дом!
Тук, тук молотком! Зайка строит новый дом!
Крыша большая – Вот такая!
Окошки большие – Вот такие!
Зайка строит целый день! Зайке строить дом не лень.
Позовет он в дом гостей. Будет в доме веселей!
Тук, тук молотком! Зайка строит новый дом!
Тук, тук молотком! Вот и вышел новый дом!*

После игры дети садятся на стулья, на ширме появляется теремок

Зайчик: Ребята, посмотрите какой замечательный домик, вы помогли мне построить.

Осень: Вот и вышел теремок,
Он не низок, не высок!
Есть где Зайке зимовать
И гостей всех принимать!

Зайчик: Спасибо вам, ребята, что помогли мне построить домик.

Ведущая: Ребята, а вот, кажется, и первый гость спешит к нашему теремку.

Под музыку на ширме появляется Мышка

Мышка: Что за терем-теремок,
Он не низок, не высок.
Кто в теремочке живет?
Кто в невысоком живет?

Зайчик: Это я - Зайчик-побегайчик, а ты кто?

Мышка: А я - Мышка-норушка!

Осень стала наступать,

А в лесу все холодать.

Пусти меня, Зайка к себе жить.

Зайчик: А что ты умеешь делать?

Мышка: Очень я люблю играть

И ребяток развлекать.

Ведущая: Ребята, выходите, соберем для лесных зверей грибок.

Музыкальная игра «Как по лесу по лесочку» О.Воеводина

Ведущая: Хорошо мы поиграли,

Грибы в корзиночки собрали.

Осень: Вот и стали Зайка с Мышкой жить вместе. Но мне кажется, к нашему теремку еще кто-то спешит.

Под музыку на ширме появляется Лисичка

Лисичка: Вот так терем-теремок,

Он не низок, не высок.

Кто в теремочке живет?

Кто в невысоком живет?

Зайчик: Это я - Зайчик-побегайчик.

Мышка: Это я Мышка-норушка. А ты кто?

Лисичка: А я Лисичка - рыжая сестричка.

Осень стала наступать

А в лесу все холодать,

Пустите меня к себе жить.

Зайчик: А что ты умеешь делать?

Лисичка: Уж я Лисонька-Лиса,

Всему свету я краса.

Очень я люблю плясать,

Всех детишек забавлять!

Вы, ребятки, выходите,

Да со мною попляшите!

Парный танец с родителями «Сапожки» О.Воеводина

Ведущая: Вот и стали звери вместе жить да к зиме готовиться.

Осень: Что за шум стоит, кто еще спешит?

Под музыку на ширме появляется Медведь

Медведь: Вот так терем-теремок,

Он не низок, не высок.

Кто в теремочке живет?

Кто в невысоком живет?

Зайчик: Это я - Зайчик-побегайчик.

Мышка: Я Мышка-норушка.

Лисичка: А я Лисичка - рыжая сестричка. А ты кто?

Медведь: А я - Мишка - косолапый,

Осень стала наступать
А в лесу все холодать,
Пустите меня к себе жить.
Зайчик: А что ты умеешь делать?
Медведь: (*чесет затылок*) Ой... Не умею я плясать,
Не умею песни петь.
Я умею только спать,
И во сне храпеть.
Что-то опять спать захотелось...
Ведущая: Ребята, а давайте поиграем с Мишкой.

Игра «Как-то мы в лесу гуляли»
Как-то мы в лесу гуляли и медведя увидали.
Он под деревом сидит и тихонечко храпит.
Мы вокруг него ходили, косолапого будили:
Ну-ка, Мишенька, вставай! Нас скорее догоняй!

Осень: Вот и стали все звери вместе жить!
Мышка: В теремке мы будем жить.
Лисичка: И от скуки не тужить!
Зайчик: Друг о друге будем заботиться,
И к зиме все вместе готовиться!
Медведь: А теперь нам в дом пора.
Вместе: До свидания детвора!

Под музыку звери уходят за ширму

Осень: Вот так и стали звери жить вместе и дружно в теплом и большом теремке.
Зайка - морковку грызет, Мышка - песенки поет, Лисичка пляшет, а Медведь все спит, да теремок сторожит. Теперь им не страшна никакая морозная зима.

Очень весело мне было
С вами время проводить.
Вот и мне пора прощаться,
Пришло время уходить.
Набрала в своем саду,
Яблочек осенних.
Принимайте от меня,
Дети, угощение! (*отдает яблоки воспитателю*)

Ведущий: Спасибо тебе за угощение! Ребята, давайте скажем Осени «Спасибо!»

Осень: Что ж, ребятки, мне пора,
До свидания, друзья!
В гости к вам еще приду,
Только в следующем году!

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. И нам, ребята, пора возвращаться в группу, будем угощаться дарами осени!

Под музыку дети уходят в группу

Конспект НОД в старшей группе

Тема: «1 сентября – День знаний»

Цель: Создать условия для формирования представлений детей о празднике «День знаний».

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- показать детям общественную значимость праздника – День знаний;
- закреплять понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «Школьные принадлежности»;
- закреплять образ знакомых цифр.

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное мышление: умение отгадывать загадки, решать математические задачи;
- упражнять в образовании существительных множественного числа;
- активизировать словарь по теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания;
- воспитывать дружелюбие.

Оборудование: Проектор, презентация. Набор цифр на каждого ребёнка. Школьные принадлежности: ранец, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Ход:

1ч. Организационный момент.

Воспитатель звонит в колокольчик. Просит детей занять свои места.

Воспитатель: Скажите, какое сейчас время года? (Осень) Правильно. Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Первый осенний праздник - 1 сентября День Знаний. Почему этот день так называется? (Дети идут в школу). Правильно, дети идут в школу, кто-то в первый раз, а кто-то возвращается после каникул.

2ч. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку.

Что за дом такой большой?

Все туда бежат гурьбой

Что за дом такой веселый?

Ну конечно это... (Школа)

На экране картинки с различными зданиями (дом, замок, детский сад, школа, деревянный домик и т.д.).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какое здание, похоже, на школу. (*Просит объяснить выбор*). (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, что такое школа? (*Школа - это место, где учатся дети*).

Воспитатель: - Как называют детей, которые учатся в школе? (*Ученики*).

Воспитатель: - Кто дает знания ученикам? (*Учитель*).

Воспитатель: - Дети, что такое урок? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - 1 сентября вся наша страна отмечает праздник «День знаний».

Учиться спешит самый разный народ,

По Родине нашей День знаний идёт.

Красный день в календаре!

Праздник знаний в сентябре!

- Все ученики пошли в свои школы, такие же нарядные, красивые, с цветами в руках, особенно большие букеты у первоклассников, потому что они идут первый раз в первый класс.

- Праздник в школах открывают торжественные линейки, на которых звучат школьные песни, стихи про школу, директор школы и учителя поздравляют всех учеников с Днём знаний.

- Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог.

Новенький портфель, учебники, парты, школьные доски, первая учительница и конечно, первый звонок.

Воспитатель: - Дорогие дети! Я поздравляю вас с этим праздником и хочу, чтобы он понравился и запомнился вам. Пусть он будет для вас увлекательным, интересным и принесёт вам новые знания и открытия. Чтобы собрать учеников на урок в школе звенит громкий звонок. И о том, что урок закончился, тоже сообщает звонок.

Воспитатель звенит в колокольчик.

Я вас приглашаю на первый урок, который называется - «**Урок дружбы**».

(Играет песня «Шире круг, шире круг, музыка зовет...», дети образуют круг).

Коммуникативная игра: «**Мы теперь друзья**»

Повернись к тому, кто слева, раз-два, три. Повернись к тому, кто справа, раз, два, три.

Громко-громко повтори: мы теперь друзья!

Улыбнись тому, кто слева, раз-два, три. Улыбнись тому, кто справа, раз, два, три. Громко-громко повтори: мы теперь друзья!

Руку дай тому, кто слева, раз-два, три. Руку дай тому, кто справа, раз, два, три. Громко-громко повтори: мы теперь друзья!

Воспитатель: - Молодцы, весело поиграли, все подружились. Пусть эта дружба остается такой же крепкой как сейчас на многие, многие годы.

- Дети, а зачем надо учиться в школе? *(Чтобы быть умными, много знать).*

Воспитатель: Конечно, чтобы получить новые знания, узнать много интересного, быть образованным человеком, нужно хорошо учиться в школе.

На уроках у каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, вы узнаете, если отгадаете загадки. Колокольчик нас зовёт на второй урок - «**Урок загадок**».

Воспитатель звенит в колокольчик, дети садятся на стулья.

Воспитатель: - Первая загадка.

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Кто такая я? (Тетрадь)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...

(Линейка)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

У меня нарядов много,

И со всеми я дружу.

Кто письмо писать захочет,

Все, что хочешь, напишу. (Ручка)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

Любят нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Всё раскрашивают сами

Разноцветными носами. (Цветные карандаши)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка)

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

Он для ручек домом стал

Называется ... (Пенал).

Воспитатель: - Молодцы, следующая загадка.

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!

Да нельзя, я — школьный ... (Ранец)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как назвать все одним словом: карандаш, резинка, кисточка, пенал, линейка, тетрадь? (*Школьные принадлежности*). Верно.

Воспитатель: - А еще в школе бывают перемены. Дети, вы знаете, что такое перемена? (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: - И у нас с вами сейчас будет перемена.

(Воспитатель звонит в колокольчик и предлагает детям поиграть).

Физкультминутка Игра « Как живёшь? »

Как живёшь? - Вот так! (показывают «класс»)

Как идёшь? - Вот так! (шагают на месте)

Как плывёшь? - Вот так! (показывают руками, будто плывут)

Как бежишь? - Вот так! (бег на месте)

Как шалишь? - Вот так! (закрывают глаза руками и качают головой)

Как грустишь? - Вот так! (подпирают лицо рукой и качают головой)

Как грозишь? - Вот так! (грозят пальцем)

Игра повторяется 3 раза, с каждым разом всё быстрее.

Воспитатель: - Дети, помогите мне собрать все школьные принадлежности в ранец. Я буду показывать школьный предмет, а вы назовите этот предмет во множественном числе. Например, кисточка – кисточки. И так, начинаем собирать ранец.

Пенал – *пеналы*, карандаш – *карандаши*, ручка – *ручки*, тетрадь – *тетради* и пр.

Воспитатель: Ребята, этот ранец будет лежать в игровом уголке «Школа», и вы сможете играть, быть учениками и учителем.

Воспитатель звонит в колокольчик.

Воспитатель: - Я вас приглашаю на третий урок «Весёлая математика». (*У каждого ребёнка лежит набор цифр 0 – 6*).

- Внимательно послушайте задачу, решите и найдите цифру, которая обозначает ответ задачи.

У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.
Один убежал, а второй вслед глядит.
Сколько у домика зайцев сидит? (1)

Воспитатель: - Проверяем. *(На слайде – цифра 1).*

Следующая задача.
На поляне у дубка
Еж увидел два грибка.
А подальше, у осин
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько еж нашел грибов? (3)

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обоих малышей? (2)

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук? (6)

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал -
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди,
Сколько мишек впереди? (5)

Слайд №18.

Два цыпленка стоят,
Два в скорлупке сидят.
Сколько будет детей
У наседки моей? (4)

3ч. Итог.

Воспитатель: - Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Какой сегодня праздник? *(День знаний)*. Почему он так называется? *(Дети идут в школу, начинаются уроки)*. Какой урок сегодня на занятии вам больше всего понравился и почему? *(Ответы детей)*.

- Спасибо, ребята, за ваши старания и хорошие знания. Теперь вы знаете, что в детском саду тоже можно многому научиться.

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожеланье –
Знания ищи всегда,
Умным станешь ты тогда!

Крючкова Т.В.,
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в младшей группе «Волшебная корзинка Осени»

Цель:

Обобщить и систематизировать знания детей об осени, создать радостное эмоциональное настроение через песни, танцы и игры.

Задачи:

Развивать музыкальность, двигательную активность, умение передавать образы движением.

Воспитывать интерес к музыке, умение действовать вместе.

Формировать элементарные представления об осени и её признаках.

Ход праздника

Под песню «Осень наступила» (А. Филиппенко) дети входят в зал, машут руками, словно листьями.

Ведущий:

Мы рады видеть здесь и вас, и вас!

Пусть будет праздник светлым, озорным,

И смех детишек — звонким, золотым!

Ребенок:

Праздник осени настал,

Листья золотом упал.

Ребенок:

Снова в гости к нам пришла

Осень чудная, светла.

Ребенок:

Листья жёлтые летят,

С ветерком они кружат.

Ребенок:

Листик клёна упадёт,

Осень в садик к нам придёт.

Ребенок:

Сад наш в золото одет,

Лучше времени и нет!

Все вместе:

Осень, осень золотая,

Мы тебя давно встречаем!

Песня: «Осень в гости к нам пришла» (муз. Е. Тиличева).

Ведущий:

Ах, как славно мы поём,

А теперь мы все пойдём

С листьями слегка играть —

Вместе дружно танцевать!

Танец-игра «Листопад» (муз. И. Кишко). Дети кружатся с листочками, прячутся и снова взлетают.

Вдруг раздаётся «Ап-чи!» — появляется гриб Боровичок.

Гриб:

Я — грибок, Боровичок,
В лесу живу, в траве, в кусточках.
Лес храню я от беды,
Знаю все его следы!
А украсила всё это
Осень-щедрая примета!
Позовём мы Осень в зал,
Чтоб нас праздник расцветал!

Ведущий:

А пока грибок пойдёт,
Осень к нам сюда найдёт,
Мы ребяток попросим
Собрать дары для осени!

Игра: «Собери листочки»

На пол заранее разложены разноцветные осенние листья (бумажные/тканевые). Дети делятся на 2 команды: одни собирают только красные, другие — только жёлтые. Под весёлую музыку быстро собирают и кладут в корзинку.

Игра: «Собери урожай» под музыку «Весёлый огород».**Ведущий:**

Тучка серая плывёт,
Погулять нам не даёт.
Капли падают, звенят,
Словно песенку шалят!

Танец: «Дождик, дождик, пуще» (русская нар. песня).**Гриб: (возвращается)**

Посмотрите-ка, друзья,
Осень к нам пришла сама!

Песня: «Осень в зале» (Е. Железнова) входит Осень с корзиной.**Осень:**

Здравствуйте, мои друзья,
Рада встречи с вами я!
Я Осень, Осень золотая,
Вас я крепко обнимаю.

Ребенок:

Осень, Осень, мы друзья,
Очень любим мы тебя!

Ребенок:

Ты дождинки проливаешь,
Садик наш весь украшаешь.

Ребенок:

Ты дарила урожай —
Овощей нам через край!

Ребенок:

Ты весёлая такая,
Наша Осень золотая!

Осень:**Осень:**

А теперь скорей, друзья,
Танцевать пришла пора!

Танец: «Осенние сапожки» (Л. Афанасьева). Дети топают ножками и кружатся.

Осень:

Молодцы мои друзья,
Пляшут славно у меня!
Есть у меня платочек расписной,
Необычный, золотой.
Кто под платочком спрячется —
Пусть друг догадается!

Игра: «Волшебный платок» под музыку «Карусель».

Под конец под платком оказывается корзина с угощением.

Ведущий:

Что же спряталось, друзья?
Ах, сюрприз найти пора!
Волшебная корзинка —
Для каждого гостинца!

Осень:

До свиданья, ребятишки,
Я спешу в луга, в лесашки.
Но прощаясь, вам дарю,
Эту щедрую корзину!

Хоровод: «Осень, Осень, в гости просим!» (Н. Метлова).

Ведущий:

Вот и кончен праздник наш,
Весёлый, яркий, просто класс!
Мы плясали, мы играли,
Осень в гости принимали!

Мешавкина А.И.,
Старший воспитатель МКДОУ
«Бугалышский детский сад №2»,
Красноуфимский муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий осеннего праздника в средней группе «Грибочки и рябинки»

Цель: создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить знания детей об осени как о времени года;
- конкретизировать и закрепить представления об осенних изменениях в природе;
- формировать умение видеть красоту осенней природы, развивать навык коллективного творчества;
- развивать музыкально-ритмические навыки;
- развивать стремление участвовать в играх с элементами соревнования;
- поощрять творческую инициативу детей и стремление к выступлению на публике и участию в игровой деятельности.

Предварительная работа:

С детьми:

- Разучивание музыкально-игрового материала, стихов;
- провести беседы на темы «Краски осени», «Что осенью собираем в огороде и в лесу?»;
- провести игру «Пугало»;

С родителями:

- Информация по теме праздника (изготовление костюмов для детей, повторение/ разучивание стихов)

С воспитателями:

- Обсуждение сценария праздника;
- Оформление музыкального зала для проведения праздника.
- Распределение ролей и обязанностей на утреннике;
- Репетиционная работа;
- Подготовка костюмов.

Ход мероприятия:

Звучит музыка, входит ведущий:

Мамы, папы, внимание!
Просим Вас затаить дыхание!
Начинаем осеннее представление
Всем на удивление!
Чтоб ребят не отвлекать
Просим сотовый убрать,
Пусть заботы подождут
Не до них вам будет тут.
Лучше с нами веселитесь,
Лучше в детство возвратитесь.
Хлопайте и подпевайте,
Праздник осени встречайте!

Дети входят в зал, останавливаются и встают около листочков на полу. Осень обращает их внимание на листья и загадывает загадку.

Осень:

Вот художник, так художник! Все кругом позолотил!
Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл.
Отгадать загадку просит: «Кто художник? Это...» (*Дети отвечают: Осень.*)
Правильно. А теперь расскажите, какая осень, как она украшает все вокруг.
Дети рассказывают стихи про осень.

1-й ребенок:

Осень красит золотом рощи и леса,
Слышатся прощальные птичьи голоса.

2-й ребенок:

Алые и желтые ветер листья рвет,
Кружит, кружит в воздухе пестрый хоровод.

3-й ребенок:

Солнышко лишь выглянет, спрячется опять
Долго лето красное будем вспоминать.

4-й ребенок:

Словно бабочки порхают, листья с веток облетают.

5-й ребенок:

Дождь холодный льет и льет, погулять нам не дает.

Осень:

Ветер листья осыпает и под ножки нам бросает.
Много листьев желтых, красных на дорожке соберем,
С ними спляшем и споем.

Звучит песня – танец «Осенняя плясовая» (Песню осени споем, ручкой ей помашем, золотым осенним днем весело попляшем!)

Выполняют движения по тексту песни.

Осень (загадочно):

А теперь сидите тихо, я вам сказку расскажу,
Что в лесу однажды вышло, я сейчас вам покажу.
Раз осеннею порой зайка шел к себе домой.
Шел он по дорожке, чтоб набрать грибов лукошко.

Под музыку выходит Зайка с корзинкой.

Зайка:

Мама просила грибов ей нарвать,
А мне их не хочется долго искать...
Давайте веселую песню споем,
Грибочки лесные к себе позовем.

Выходят мальчики-грибочки, девочки-рябинки, берут деревянные ложки и поют вместе с Зайкой песню «Грибочки» (сл. Л. Чадовой) на мотив русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени». Затем девочки садятся, мальчики остаются.

1-й рыжик:

Я грибочек ярко-рыжий
Вы узнали? Я же – рыжик!

2-й рыжик:

К елке подойди поближе
И увидишь гриб – он рыжий,
Рыжий-рыжий, как морковка,
Рыжий, как лиса-плутовка.

3-й рыжик:

Мы живем под елками,
Скрыты их иголками.

Много нас братишек,
А зовут всех – Рыжик.

4-й рыжик:

У меня беретик рыжий, я, как осень, золотой.
Если Зайка меня встретит, заберет к себе домой.

Зайка:

Сколько рыжиков я вижу, как грибочки хороши!

Осень:

Да, грибочки хороши!

Зайка, с ними попляши!

Под аудиозапись песни «Рыжик» (муз. Б. Климчука, сл. А. Эппеля, в исп. Т. Миансаровой) мальчики исполняют танец. После танца остаются в центре зала.

Зайка:

Ой, как много вас в лесу, всех возьму и унесу.

Осень:

Зайка, посчитай-ка до пяти,

А потом попробуй их найти!

Зайка отворачивается, закрывает глаза и считает.

Зайка:

Раз, два, три, четыре, пять, я иду грибы искать!

В это время мальчики убегают на свои места. Зайка поворачивается и ищет их.

Зайка:

Куда же все грибы подевались? Только что были здесь. Делать нечего, придется ягодки искать.

Выходят девочки-рябинки и рассказывают стихи.

1-я рябинка:

Осеннею порою наш сад весь золотой.

2-я рябинка:

Рябинушка надела убор красивый свой.

3-я рябинка:

Мы сегодня не Маринки, не Наташки, не Иринки...

4-я рябинка:

Мы не дети, мы – рябинки!

Под музыку девочки-рябинки исполняют танец.

Зайка:

Ой, как много вас в лесу, всех возьму и унесу.

Осень:

Зайка, лучше не спеши, посчитай-ка до пяти,

А потом... а потом... ты попробуй их найти!

Зайка отворачивается, закрывает глаза и считает.

Зайка:

Раз, два, три, четыре, пять, ягодки иду искать!

В это время девочки убегают на свои места. Зайка поворачивается и ищет их.

Зайка:

Ну, вот... и рябинки куда-то подевались.

Под музыку появляется Пугало.

Зайка пугается и выбегает из зала.

Пугало:

Здравствуйте, ребята! Я Пугало Огородное.

Стояло на природе, стояло в огороде.

Я птиц-ворон пугало и очень заскучало... *(пауза)*

Теперь у вас хочу... поиграть в игру...

Осень:

Игру такую знаем, сейчас мы поиграем! Ребята, поиграем с нашим гостем? *(Дети отвечают: Да!)*

Музыкальная игра «Пугало»

Игра проводится под аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде». Пугало и дети стоят в разных частях зала. Пугало поворачивается спиной к детям, они вместе с Осенью произносят слова:

Во саду ли, в огороде Пугало стоит. *(Дети идут к Пугалу спокойным шагом.)*

От шумных галок и ворон урожай хранит. *(Останавливаются, грозят пальцем.)*

Пугало, ты не скучай, лучше с нами поиграй.

Один-два-три, один-два-три, ну скорее нас лови. *(Хлопают.)*

После этих слов Пугало поворачивается, догоняет детей, они убегают от него.

Пугало благодарит детей за игру, хвалит их. Дети садятся на стулья.

Пугало:

Ребята, а вы все про осень знаете? *(Дети отвечают: Да!)*

А мою загадку отгадаете? *(Дети отвечают: Да!)*

Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает?

И бормочет и поет – убаюкивает? *(Ответ: дождик.)*

Правильно. А кто нам про дождик осенний расскажет?

Выходят дети и читают стихи про дождик.

Пугало:

А сейчас мы с вами по лужам не будем плясать, а будем их оббегать!

Подвижная игра «Бег в галошах»

Осень и Пугало раскладывают бумажные «лужи» на полу в две линейки. Вызывают для участия в игре по два ребенка. Каждому участнику обувают на одну ногу большую калошу, в руки дают зонтик. Дети должны оббегать «лужи» и не наступить на них – туда и обратно. Кто первый прибежит, тот и победил. Затем соревнуется следующая пара и так далее.

Пугало благодарит детей, прощается и уходит.

Осень:

Вот и подошел наш праздник к концу. Но чтобы нам не было грустно, предлагаю завершить его веселым танцем.

Под аудиозапись песни «Виноватая тучка» (муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина) дети исполняют танец.

Осень: молодцы, ребята! И песни пели, и танцевали, и стихи мне прочитали!

Всех вас, дети, я люблю и от души благодарю...

(Берёт свой зонтик)

А вот и мой зонтик! Он, волшебный, ребята,

Он осенью может творить чудеса!

Пусть дождик прольется и вкусный, и сладкий!

И капли дождя превратятся в подарки.

Осень открывает зонтик, а на нём висят конфеты.

Ведущая: Милая Осень щедра и красива,

Давайте все вместе ей скажем...

Дети. Спасибо!

Осень: Вижу вы подаркам рады,

Но, увы, прощаться надо.

Ждут меня еще дела,

До свидания, друзья!

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник, нам пора в группу возвращаться.

Звучит музыка, дети прощаются с Осенью и возвращаются в группу

**Познавательно-творческий проект во второй группе раннего возраста
«Осенняя сказка»**

Паспорт проекта

Название проекта:	"Осенняя сказка"
Вид проекта:	Познавательно-творческий
Организатор проекта:	Воспитатель Бикташева Ольга Ивановна
Участники проекта:	Воспитатель, дети, родители
Целевая группа:	Дети второй группы раннего возраста
Продолжительность проекта:	Краткосрочный

Актуальность

Формирование у дошкольников временных представлений – одна из ключевых задач, решаемых в ДОО. Как показывает опыт, большинство детей испытывают сложности в этой области знаний, что побуждает педагогов на поиск наиболее действенных методов в работе. Проектная деятельность зарекомендовала себя в качестве эффективного способа для достижения результата. Комплексный подход, интеграция разных видов деятельности, а также возможность вовлечения родителей в образовательный процесс полностью соответствуют современным требованиям к организации обучения детей.

Знакомство детей с временами года начинается с ранних лет. Осень с ее многообразием красок привлекает к себе взгляд не только детей, но и взрослых, заставляя восхищаться своим великолепием. Сперва горящая золотым огнем, а после – утопающая в лужах и хлопьях пушистого первого снега, осень никого не оставит равнодушным.

Проблема:

Дети испытывают трудности в дифференциации времен года.

Целью работы является формирование у детей раннего возраста представлений о времени года - осень.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с характерными особенностями осеннего периода;
расширить представления о поведении животных и птиц осенью;
способствовать обогащению словаря;

Развивающие:

способствовать развитию наблюдательности;
развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение;

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе.

Ожидаемый результат:

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научатся наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер и пр., познакомятся с качествами природного материала, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, укрепится сила мышц руки.

Продукт проекта:

Творческие работы детей.

Выставка совместных работ детей и родителей: «Краски осени».

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- анализ информационных ресурсов;
- подготовка информации для детского восприятия;
- пополнение РППС: изготовление дидактических игр и пособий;
- разработка конспектов ООД.

2. Практический этап:

- реализация содержания проекта
- выполнение плана мероприятий.
- подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации, фотовыставки детских работ.

- анализ результатов.

3. Заключительный этап:

- оформление выставки совместных творческих работ детей и родителей «Краски осени».
- фото/видео отчет в ВК мессенджере на сайте ДОУ.

План реализации проекта «Осенняя сказка»

День недели	Тема	Задачи
Понедельник	Работа с воспитанниками: Наблюдения на прогулке. НОД: «Осень к нам пришла!» Дидактическая игра: «Урожай у нас хорош», разрезные картинки «Листочки». Чтение стихов про осень: А.Берлова «Сентябрь», М. Ходякова «Осень». Подвижные игры: «Листопад», «Беги к тому, что назову».	Формировать представления об осени, ее признаках.
Вторник	Наблюдения на прогулке. НОД: «Что нам Осень подарила». Рисование «Осеннее дерево». Дидактическая игра: «Найди такой же листочек». Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Поедем в лес».	Формировать умение различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.
Среда	Наблюдения на прогулке. НОД: «Дикие животные осенью» Лепка пластилинография: «Овощи»	Развивать умение замечать красоту осенней природы.

	Чтение стихов про осень: А.Берлова «Октябрь», В.Семернин «Дождь по улице идет». Пальчиковые игры: «За грибами, за орехами», «Дождик».	
Четверг	Наблюдения на прогулке. Рисование пальчиком: «Во саду ли в огороде». Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Пальчиковые игры: «Рябиновые бусы», «В лес по ягоды».	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками.
Пятница	Наблюдения на прогулке. Аппликация на скотче: «Тыква». Чтение стихов про осень: А.Берлова «Ноябрь», И. Токмакова «Опустел скворечник». Подвижная игра: «По узенькой дорожке».	Развивать интерес к чтению, умение слушать художественные произведения.
Работа с родителями	Папка – передвижка «Осень золотая». Папка – передвижка «Игры на прогулке осенью».	

Список источников

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. – Москва, 2005.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы и др. – Москва, 2014.
5. <https://m.vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fvk.link%2Fnadezhdamariutina>



Бегаева А.С.
воспитатель МКДОУ
«Бугалышский детский сад №2»
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности «Осень ищет таланты»

Цель: создание радостного настроения у детей

Дети входят в зал.

Ведущий: Вот художник так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот?

Дети: осень

Ведущий: Ой ребята, посмотрите-ка, письмо. Интересно, от кого? Посмотрим? (читает на конверте) «ДЕТЯМ Бугалышского детского сада . ОТ ОСЕНИ»

Прочитаем?

«Здравствуйте, мои ребятки! Расскажу все по порядку. Задержалась я в пути, не могу пока
дойти .Я таланты ищу !Вас о помощи прошу!»

ОСЕНЬ.

Ведущий: Ну, что ребята может мы покажем осени какие у нас таланты есть .

Хоровод «Подарки Осени». (после хоровода садятся на стулья)

(входит Осень)

Осень: Здравствуйте!

Я пришла сегодня, дети,

Праздник вместе с вами встретить.

На таланты ваши посмотреть

И не просто я пришла,

Я сюрприз вам принесла!

Ведущая: Присаживайся осень ,посмотри какие дети у нас талантливые

Дети читают стихотворения

1 ребенок: Пляшет Осень за окном

В сарафане расписном,

Машет весело платочком,

Прячет по лесу грибочки.

2 ребенок: Быстро листьями шуршит,

С ветерком играть спешит,

Пробежит бегом по лужам,

С кленом хоровод закружит.

3 ребенок: Красным выкрасит осины,

Гроздья спелые рябины;

У красавицы-березы

Желтой лентой свяжет косы.

Осень Замечательно !

Ведущая: А еще наши ребята настоящие дизайнеры костюмов ,с помощью родителей они подготовили разнообразные наряды

Показ костюмов

Осень: Замечательные наряды !

Ведущий: Ребята а вы знаете если осень печалится ,то идет дождь, давайте порадуем нашу осень развеселой песней.

«Осень в золотой косынке» сл. и муз. Н. П. Бобковой.

Осень: Спасибо, ребята за такую чудесную песенку

Ведущий: Предлагаю поиграть в интересную игру.

Осень: Посмотрите, ребята сколько листиков я насыпала. Помогите разобраться какой лист с какого дерева упал?

Игра «Определи с какого дерева лист»

3 команды, в обруче листья (кленовые, дубовые и березовые). Каждый берет по листочку и складывает в корзинку. Чья команда быстрее и правильно соберет листья.

Осень: Какие шустрые ребята

Танец «Листик-листопад» с листьями

Осень: Какие талантливые ребята и их родители !

Ведущий: На прощание станцуем.

Танец с родителями

Осень: В награду за ваши таланты, я дарю вам вкусные и полезные подарки. (Дарит корзину с яблоками) А теперь до свидания!

Осень уходит.

Ведущий: Вот и настал расставания час.

И говорим мы спасибо сейчас,

Всем тем, кто стремился помочь,

Порадовать сына иль дочь.

И хотим отметить, с уважением,

Ваше замечательное выступление!

Так пусть же не гаснет рвение

Радовать подрастающее поколение!

Наш праздник окончен! До новых встреч!

Проект «Разноцветная осень»

Тема проекта: «Разноцветная осень»

Вид проекта: Познавательно-творческий

Возраст детей: Вторая младшая группа(3-4 г.)

Сроки реализации: Краткосрочный, 2 недели (3-4 неделя сентября)

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес». Какое замечательное и красивое время года – осень! Какие яркие краски дарит нам эта чудесная пора! Заметить эту красоту, успеть полюбоваться ей, удивиться и полюбить- это то, что необходимо нам с самого раннего детства. Дети данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Что такое осень?», «Зачем падает листва?», «Как выглядит осень в лесу?», «Зачем и куда улетают птицы?», «Куда прячутся звери?». Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому воспитатели решили проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

Цель проекта: Способствовать обогащению представлений детей об осени как времени года, его характерных особенностях.

Задачи проектной деятельности:

Задачи для детей:

1. Дать элементарные представления об осени, как времени года.
2. Вызвать познавательный интерес к природе родного края.
3. Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.
4. Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов.
5. Развивать творчество.

Задачи для родителей:

1. Сопровождать ребенка в поисках необходимой информации, помогать в ее усвоении;
2. Активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проекта.
3. Принимать участие в оформлении группы;

Задачи для воспитателей:

1. Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления об осени.
2. Создать условия для творческого саморазвития дошкольников.
3. Создать условия для познавательного развития воспитанников.

Обеспечение проектной деятельности:

методическое: подбор иллюстративного, музыкального материала, дидактических игр по теме;

материально-технические: ноутбук, наглядные материалы для беседы, бумага, цветные карандаши, фломастеры, кисти, краски акварельные, гуашь, клей.

Предполагаемые результаты:**Для детей:**

1. Дети расширили и обогатили свои знания об осени.
2. Владеют навыками продуктивной деятельности, развивается фантазия и творческое мышление.
3. Пополнится словарный запас

Для родителей:

Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей.

Для педагогов:

1. Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников познавательного интереса об осени.
2. Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей познавательного интереса об осени.

Методы проекта: Беседы, совместная продуктивная деятельность.

Продукт проектной деятельности.

1. Выставка поделок из природного материала «Осенние подарки»
2. Развлечение «Золотая осень»

Этапы реализации проекта:**1. Подготовительный этап:**

- Изучение методической литературы и интернет - ресурсов по данной теме.
- Подбор детской художественной литературы по данной теме.
- Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки).
- Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды.
- Привлечь родителей к участию реализации проекта.

II. Основной этап:

Познавательный, творческий, практический.

- Проведение тематических бесед;
- Оформление выставки поделок;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.

III. Заключительный этап:

- Выставка поделок из природного материала «Осенние подарки»
- Развлечение «Золотая осень»

Реализации проекта:

1. Рассматривание иллюстраций, обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.
2. Беседы: «Где спрятались витамины?», «В осеннем лесу», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?», «Что растёт на огороде, в саду», «Чем полезны овощи и фрукты?».
3. Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада.
4. Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", «Унылая пора». Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу», «Золотая осень». Н. Сладков « Осень на пороге». Ю. Тувим «Овощи», Р.Н.С. «Вершки и корешки», М. Дружинина «Весёлый огород», В. Степанов «Был у зайца огород», В. Сутеев «Яблоко», В. Бианки «Прячутся», М. Садовский «Берёзы», И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень».
5. Дидактические игры: «Что где растёт», «Собираем урожай», «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Что где растёт», разрезные картинки «Осень».
6. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Наш огород», «Делаем салат», «Готовим овощной суп».
7. Рисование «Листопад».
8. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Падают листья», «Дождик», «Мы капусту рубим», «Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья».
9. Рисование «Листопад», «Дождик».
10. Лепка «Грибы на полянке».
11. Подвижные игры «У медведя во бору», «Перенеси овощи из обруча в обруч».

Самостоятельная деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов об осени
2. Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, раскраски по теме).

Работа с родителями

- Участие в развлечении «Золотая осень»
- Проведение консультации «Осенняя прогулка в выходной день»;
- Участие в выставке «Осенние подарки».
- Разучивание стихотворений об осени с детьми

Результаты реализации проекта:

В группе были созданы все условия для познавательного интереса детей об осени как времени года, его характерных особенностях через разнообразные виды деятельности. В результате работы над проектом у детей сформировались представления об осени как времени года, его характерных особенностях.

Манолаки Т.В.,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад 49 «Радуга»,
Серовский муниципальный округ,
г. Серов, Свердловская область

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному и речевому развитию
обучающихся 5-6 лет с особыми образовательными потребностями**

Тема: «Дары Осени - овощи и фрукты»

Цель: Актуализация знаний детей о времени года «Осень» и времени сбора урожая овощей и фруктов.

Задачи:

Образовательные:

Обогащать знания детей об осени и её характерных признаках.

Расширять представления детей об овощах и фруктах, их названиях и отличительных признаках.

Закреплять умение различать овощи и фрукты, употребляя обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты».

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Коррекционно-развивающие:

Развитие психологической базы речи:

- развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- формирование мышления;
- формирование коммуникативных способностей детей.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них.

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к природе и уважения к труду взрослых.

Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы на занятии.

Материалы и оборудование: медиапроектор, ноутбук, презентация «Дары осени - овощи и фрукты», д/и «Назови правильно», «Большой-маленький», «Спелый - незрелый» лепбук «Овощи и фрукты» и др.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Упражнение на установление положительного эмоционального контакта и концентрацию внимания.

Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопки в ладоши)*

Приготовились шагать. *(шагать на месте)*

В сад и огород шагаем *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Мы дорожкой прямой.

Здесь же все увидеть нужно,

И приметить нам с тобой. *(останавливаются полукругом перед экраном)*

Нас фрукты, овощи встречают

И всех зовут играть.

В гости приглашают –

Нам некогда скучать.

II. Основная часть

1. Упражнение «Что растет на грядке, что растет на дереве?»

Дети рассматривают слайд и рассказывают, что растет на грядках в огороде, называя все овощи по порядку. Аналогично, рассматривают слайд, называя изображенные фрукты на деревьях.

- А какие фрукты вы еще знаете? Вспомните и назовите их, а я вам в этом помогу.

2. Загадки «Доскажи словечко»

(при затруднении в ответе, предъявляются опорные картинки)

* С виду он, как рыжий мяч.

Только вот не мчится вскачь.

В нем полезный витамин,

Это спелый... *(апельсин)*

* Знают этот плод детишки

Любят его есть мартышки

Родом он из жарких стран

В тропиках растет... *(банан)*

* Желтый цитрусовый плод,

В странах солнечных растет.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его... *(лимон)*

3. Упражнение на закрепление обобщающих понятий

«Овощи», «Фрукты»

Детям предлагается игровое поле - макет «Грядки», «Кустов» и «Деревьев».

Плоскостные картинки - фигурки овощей и фруктов.

Задание: Найди место, где растут овощи и фрукты.

Капуста, помидоры, лук, свекла, морковь, картофель растут на грядке – это овощи.

Яблоки, груши растут на деревьях – это фрукты.

4. Физкультминутка «Сад и огород»

Рано солнышко встает

(руки вверх подняты, смотрим вверх)

И спешит в сад, огород:

(шагаем на месте)

Весь ли урожай в порядке?

(поворот головы вправо, влево)

Как дела на вашей грядке?

(смотрим перед собой, правая ладонь ко лбу)

Мы водичкой все польем,

(имитация полива из лейки)

И плоды созреют.. Вот!

(хлопать в ладоши)

5. Упражнение на развитие мелкой моторики и зрительного восприятия

«Спелые овощи и фрукты»

Овощи и фрукты растут и созревают постепенно, и мы сейчас посмотрим, где есть спелые овощи и фрукты

Задание: Закрыть цветными камешками Марблс пустые места на картинках с изображением помидора, кабачка, лимона.

6. Игра «Составь картинки и назови их»

У каждого ребенка конверт с 2 картинками с изображением овоща и фрукта (капуста и яблоко; помидор и банан; огурец и лимон; апельсин и лук), разрезанными на 2 части по вертикали.

Задание: сложить разрезные картинки.

- Овощи и фрукты растут и поспевают летом, когда солнце ярко светит и греет землю, а дождик поливает фруктовые деревья в саду и овощные грядки в огороде.
- А вот осенью люди собирают урожай, делают различные заготовки из помидоров и огурцов, готовят компоты из груш и яблок. Урожай собирают в ведра, корзины, ящики. И мы сейчас с вами тоже отправимся собирать урожай, для этого мы возьмем корзины.

7. Игра «Собираем урожай»

Используется несколько вариантов игры по степени сложности

«Разноцветные корзинки» (4 цветных корзинки и вырезанные силуэты овощей и фруктов)

Задание: разложить в корзинки по цвету овощи и фрукты.

- Урожай мы весь собрали, теперь его нужно убрать на хранение. Осенью все овощи помещают в специальное помещение, где овощи хранятся от зимнего холода. Для этого нам нужны ящики. Упакуем туда овощи и на зиму и запас готов.

Упражнение «Разложим овощи в цветные ящики»

Задание: «Разложить» (прикрепить на определенные места) в ящике овощи по цвету

- В ящики все разложили, на хранение опустили.

- Урожай бывает разным, что-то вырастает большого размера, а что-то останется маленьким.

8. Упражнение «Большой - маленький»

Задание: Подобрать в пары одноименные овощи и фрукты с учетом признака величины. Показывая проговаривать: Большой огурец – маленький огурчик; большой банан – маленький бананчик, и т.д.).

III. Заключительная часть

Обобщение материала, изученного на занятии.

- Ребята, вот у меня на столе пустые тарелочки, как вы думаете, что в них можно положить? (посмотрите, на дне тарелочки есть картинка - подсказки).

9. Упражнение «Разложи осеннее угощение на тарелочки»

- Что лежит на тарелочках? Правильно, на одной тарелочке лежат овощи, а на другой тарелочке лежат фрукты.

- Вы все сегодня молодцы, мы с вами интересно играли, вы были хорошими помощниками друг другу. Я хочу угостить вас сладкими, ароматными яблоками.

**Конспект непрерывно - образовательной деятельности
по рисованию для детей второй младшей группы
на тему «Осеннее дерево»**

Цель: Учить передавать в рисунке картину Осени.

Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей передавать в рисунке картину Осени
- Упражнять в рисовании деревьев, путем отпечатка листьев.
- Закреплять умение промывать кисть.
- Закреплять навыки работы с кисточкой и красками.

Развивающие:

-Развивать творческую активность, эстетическое восприятие, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, обучать умению вести диалог с педагогом.

Раздаточный материал: листы бумаги, осенние листочки кисти, гуашевые краски .

1.Вводный (организационно- мотивационный)этап

Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности

Организация: дети сидят за столами.

Оборудование: корзинка с листочками.

Ребята, посмотрите какая красивая у меня корзинка. Как вы думаете, что в ней? Я прочту вам стихотворение, и вы сразу догадаетесь что в корзинке.

Листопад

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с кленов...
- Мы с яблонь...
- Мы с вязов...
- Мы с вишен...
- С осинки...
- С черемухи
- С дуба...
- С березы...

Везде листопад!

На пороге - морозы!

Ю.Капотов

Верно, это листочки. Посмотрите, какие они, этот с клена, этот с рябины, это с березы и ивы. Помните, мы собрали их на прогулке? Ребята, а вы помните осеннее явление, когда листики опадают? Да, это листопад.

А почему деревья сбрасывают свои листочки? Зимой дерево спит, веточкам дерева будет тяжело держать листья и снег. Листья опадают со всех деревьев. Ветром их разносит по улицам и паркам. На следующий год на дереве появятся новые листочки.

Ребята, вы хотите полетать вместе с листиками и ветерком!

Ответ детей

Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний.

2.Основной

(этап формулирования цели деятельности)

Задача: сформулировать проблемную ситуацию, которую необходимо решить на занятии.

(этап планирования изобразительной деятельности)

Задача: подготовить к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки. (практический под. этап)

Задача: закрепление полученных знаний и умений.

Организация: каждый за отдельным столом

Оборудование:

листы бумаги кисти, гуашевые краски (желтые красные оранжевый).

Физкультминутка «Листики»

Мы листики осенние

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял

Закружились, полетели

В нашей осенней коллекции много разных листьев. Если посмотреть внимательно, то можно увидеть в каждом листочке маленькое деревце. В середине листика проходит жилка - ствол, листик напоминает крону дерева. Сегодня мы с вами будем рисовать осеннее деревце ,и в этом нам помогут листочки.

Возьмем любой понравившийся листок, покроем его краской - желтой, красной или зеленой при помощи кисточки на отдельном листе бумаги.

Только не забываем правила работы с кистями.

Кисть нужно держать между тремя пальцами (большим и средним, придерживая сверху указательным, за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами

Окрашенной стороной положим листик на чистый лист бумаги и плотно прижмем к бумаге, не сдвигая с места. Затем возьмем листик за черенок и осторожно снимем с бумаги.

Возьмем следующий листочек, покрасим его в другой цвет и отпечатаем его в другом месте альбомного листа.

Когда рисунок заполним отпечатками листиков, кистью дорисуем стволы нашим деревцам.

Дети покачивают листиками в руках над головой.

Бег в разном направлении.

Приседают.

Встают, поднимают руки с листочками

вверх, покачивают ими. Разбежались.

Возвращаются на свои места.

Включение детей в самостоятельную деятельность, творческую деятельность.
Дети ставят перед собой цель предстоящей деятельности
Планируют предстоящую работу, актуализируют имеющиеся знания

3.Заключительный этап

Задача: подвести итоги деятельности, рефлексия

Организация: 2 мин.

Оборудование: стенд для выставки

Ребята посмотрите, у нас получилась чудесная осенняя роща с красивыми деревцами. Это листики – отпечатки, оставив свой след, помогли нам нарисовать такие необычные деревья. Делятся впечатлениями о проделанной работе. Уносят свои работы на стенд для выставки.

Положительные эмоции

Радуются своей работе

Познавательно-игровой творческий проект в подготовительной группе «Осень разноцветная»

Паспорт педагогического проекта.

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Вид проекта: Познавательно-игровой творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Срок реализации: с 15.09.2025 г. по 30.10.2025 г.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители, музыкальный руководитель.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проблема:

Дети увлечены компьютерными технологиями и не обращают внимания на окружающую среду; не замечают красоту природы. У них не в полном объеме сформированы знания об осенних изменениях в живой и не живой природе, они недостаточно умеют сравнивать различные периоды осени. Не все дети владеют знаниями о перелетных птицах, об их жизни в осенний период, не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. У детей снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи, при построении - развернутого высказывания.

Значимость сохранения природы недостаточно оценивают и многие родители, которые зачастую не находят времени и желания об этом поговорить с детьми.

Цель проекта.

Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в осенний период времени, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы осенью.
2. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру в осеннее время года.
3. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.
4. Расширить представление о сезонных изменениях в природе.
5. Углубить знания детей о жизни птиц и животных в осенний период.
6. Развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;
7. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

Организация проекта: создание условий в группе для активной познавательной и творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Рекреационные: групповое помещение ДОУ, музыкальный зал, территория ДОУ.

Кадровые: руководители проекта – воспитатели группы; музыкальный руководитель – подбор музыкального репертуара, подготовка к развлечению.

Информационные: для получения достоверной информации приходилось обращаться к энциклопедической литературе и материалам сети Интернет.

Технические (оборудование и материалы):

Ноутбук, множительная техника, фотоаппарат, магнитофон, мультимедиа проектор

Подбор материала для продуктивной деятельности и творческой деятельности

Иллюстрации о празднике Осень; разрезные картинки на тему Осень;

Подбор художественных произведений (сказки и рассказы про Осень), сборник загадок, стихов.;

Конспекты организованной деятельности с детьми: совместная деятельность по познавательному развитию на тему «Осень», беседы;

Музыка: Слушание П.И. Чайковский альбом «Времена года»: разучивание песен об осени.

Актуальность

Важное место в данном проекте занимает изучение ребенком окружающего мира, а так же сохранение и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки осени.

Прогнозируемый результат:

1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
2. Расширение знаний и интереса у детей в процессе бесед, рассматривании иллюстраций, проведении интегрированной образовательной деятельности, чтении стихов и просмотра мультфильмов о весне.
3. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
4. Воспитание у детей бережного отношения к продуктам собственного труда и труда взрослых.
5. Родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательную - творческую деятельность; укреплены семейные связи.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (выяснение уровня сформированных у детей представлений об осени, составление плана проекта, беседа с родителями, сбор материалов, изготовление пособий, атрибутов).
2. Организационный этап: ознакомительно – формирующий (циклы занятий в различных образовательных областях по данной проблеме, организация родителей для помощи проведения данного проекта).
3. Заключительный этап: анализ полученных результатов.

Реализация проекта:

1 этап. Подготовительный.

Подбор методической литературы.

Подбор литературных произведений для чтения с детьми.

Изготовление презентаций «Осень»

Организация предметно-развивающей среды; изготовление дидактических игр, раскраски на осеннюю тематику, украшение группы, подбор иллюстраций, сюжетных картинок и картин по теме, мультфильмов, музыкальных произведений.

Подбор материалов для творчества.

Планирование и проектирование основного этапа.

Определение целей и задач проектной деятельности.

2этап. Основной (реализация проекта)

№	образовательные области и режимные моменты	мероприятия
1	Социально-коммуникативное развитие	Беседы об осенней природе с помощью наводящих вопросов: Как изменилась жизнь животных? Какие птицы улетают осенью в тёплые края? Что они будут делать? и т. д. Беседы, обсуждения: «Какие опасности таятся на улице осенью?», «Как обезопасить себя от осенних опасностей». просмотр мультфильмов
2	Познавательное развитие	НОД ФЭМП «Осень в стране математике», «Путешествие по лесной опушке». НОД ФЦКМ «Осень», «Улетают птицы в теплые края»
3	Речевое развитие	Рассматривание картин о природе И. Левитан «Золотая осень», Остроухов «Золотая осень». Сюжетные картины на тему «Осень» <u>Чтение художественной литературы:</u> изучение энциклопедий, чтение произведений Е. Трутнев «Осень», «Листопад», Т. Бокова «Праздник урожая», В. Бианки «Синичкин календарь», Соколов «Времена года».
4	Художественно-эстетическое развитие	<u>НОД Лепка</u> «Корзина с овощами» <u>НОД Аппликация</u> «Осенний лес» <u>НОД Конструирование из бумаги (Оригами)</u> «Кленовый лист» <u>НОД Рисование</u> «Улетают птицы в тёплые края», «Ветка рябины», «Я под зонтиком иду».
5	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> с мячом «Когда это бывает?», с бегом «Охотники и звери», «Перелет птиц» <u>Физкультминутки:</u> «Дождик», «Разгоняем тучи», «На дворе большие лужи», «Рыжий лес», «Вдруг закрыли небо тучи»
6	Прогулки	Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром, улетают перелётные птицы.
7	Пальчиковые игры	«Перелётные птицы», «Осень», «Собираем листочки», «Вышли пальчики гулять», «Грибы», «Хозяйка»
8	Дыхательная гимнастика	«Ветер-ветерок-буря», «Вдыхаем аромат леса», «Листочки», «Идём по лужам», «Дождик», «Дерево»

	Речевые игры	<u>Речевые игры:</u> «Подбери слово» , «Где спрятался звук?» ,«Чей хвост?», «Один и много» <u>Речевые логические задачи:</u> «Можно ли взять ёжика домой». <u>Фантазии, рассказы на темы:</u> «Солнце просыпается и ...», «Пришла осень», «Улетают птицы в тёплые края», «Что произойдет, если не наступит осень».
10	Дидактические игры	«Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растения», «Угадай животное», «Чей листок?», «Где растёт?» «Когда это бывает», «Тайна времени» (последовательность осенних месяцев, времён года) Составление геометрической картины «Осень» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.);
11	Сюжетно ролевая игра: Режиссерская игра	«На даче» «Изобрази животное, а ты угадай»
12	Исследовательская деятельность:	Наблюдение за листьями на деревьях; иней на траве. Эксперименты с водой, Опыты: «Животворное свойство воды», «Солнечная лаборатория», «Таяние льда в воде», «Круговорот воды в природе»
13	Беседы	«Осень золотая!», «Кто больше всего радуется осени?», «Перелётные птицы».

Совместная деятельность с детьми: в течении реализации всего проекта, а также уборка урожая на огороде, участие в акциях.

Взаимодействие с родителями: Акция «Заботливые руки» (сбор ниток, спиц, крючков для вязания), Акция «Дом для пернатых» (изготовление и развешивание кормушек), Акция «1 октября-день старшего поколения» сбор фотографий..

Взаимодействие с социальными партнёрами: Библиотека: тема «Осенины»

3 этап. Заключительный

Выставки детских рисунков.

Презентация «Осень»

Фотовыставка

Продукты проекта:

Лэпбук «Осень»

Фотовыставка «Осеннее настроение»

Конспект музыкального занятия в средней группе "Звуки осени"

Образовательная технология: Музыкально-дидактические игры и элементы технологии ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)

Цель: Развитие музыкального слуха, творческого воображения и эмоциональной отзывчивости на осенние явления через музыкальную деятельность и игровые формы.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Закрепить знания детей о характерных звуках осени.
- Познакомить с музыкальными инструментами, имитирующими звуки природы.
- Формировать умение различать тембр музыкальных инструментов.

- **Развивающие:**

- Развивать слуховое внимание и музыкальную память.
- Развивать творческое воображение и фантазию при передаче осенних образов в движении и игре на музыкальных инструментах.
- Развивать чувство ритма и умение координировать движения с музыкой.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к природе и умение замечать ее красоту в звуках.
- Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу сотрудничества.

Материалы и оборудование:

- Картинки с изображением осенних явлений.
- Аудиозаписи "Звуки осени".
- Детские музыкальные инструменты (треугольники, металлофоны, колокольчики, маракасы, деревянные ложки, шумовые инструменты, листочки).
- Ширма для игры "Угадай инструмент".

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

- Музыкальный руководитель (М.Р.) приветствует детей.
М.Р.: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на нашем музыкальном занятии. Посмотрите, какое сегодня чудесное утро! А какое время года сейчас на дворе?
- Дети отвечают.
М.Р.: Давайте мы с вами сейчас встанем в круг и поздороваемся по-осеннему с помощью наших ручек!
- Проводится **пальчиковая игра-приветствие "Осень"**
Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)
Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)
Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)
Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

2. Введение в тему (5 минут)

- М.Р. показывает детям картинки с изображением осенних явлений.

М.Р.: Ребята, посмотрите на эти картинки. Какое время года здесь изображено? (*Дети отвечают: Осень*) Правильно! А что происходит осенью в природе? Какие изменения вы замечаете? (*Дети перечисляют*)

М.Р.: А вы слышали, как звучит осень? Какие звуки можно услышать осенью? (*Дети делятся своими наблюдениями*).

- М.Р. включает аудиозаписи "Звуки осени" поочередно.

М.Р.: Давайте послушаем внимательно и попробуем угадать, какой осенний звук мы сейчас услышали. (Включает запись дождя). Что это звучит? (*Дети: дождь*) А как звучит дождь? (*Дети пытаются имитировать голосом, звукоподражаниями*).

М.Р.: Правильно! (Включает запись шуршания листьев). А это что за звуки? (*Дети: шуршат листики*.) Как они шуршат? (*Дети имитируют*).

Аналогично прослушиваются и обсуждаются курлыканье улетающих журавлей, шум ветра.

3. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, что звучит?" (7 минут)

- М.Р. показывает детям детские музыкальные инструменты.

М.Р.: Ребята, посмотрите, какие замечательные музыкальные инструменты есть у нас! Как вы думаете, могут ли эти инструменты изобразить звуки осени? Давайте попробуем!

- М.Р. берет треугольник и легко ударяет по нему.

М.Р.: На что похож этот звук? (*Дети: На капельки дождика*). Правильно! Треугольник может изобразить как капает дождь.

- **М.Р.** берет маракас, играет

М.Р.: А этот звук на что похож? (*Дети: На шуршание листочков*). Верно! Маракас может изобразить, как шуршат листочки.

М.Р. играет на ложках.

На что похож звук? (*Дети: Дятел стучит в лесу*)

М.Р. играет на дудочке.

На что похож этот тонкий протяжный звук? (*Дети: завывание ветра*)

- М.Р. предлагает нескольким детям по очереди сыграть на разных инструментах и вместе с остальными угадать, какой осенний звук они изображают.

- **4. Игра "Угадай инструмент":**

М.Р. прячет за ширму один из инструментов и просит одного ребенка сыграть.

Остальные дети на слух угадывают, какой инструмент звучал и на какой осенний звук он похож.

5. Музыкально-ритмическая импровизация "Осенние превращения" (10 минут)

М.Р.: Ребята, давайте мы с вами сейчас превратимся в осенние звуки.

- **"Капельки":** Под легкую, отрывистую музыку дети легко постукивают пальчиками по ладошке, подпрыгивают.

М.Р.: Представьте, как падают капельки – тихонько, звонко. Вот так: кап-кап-кап.

- **"Осенний ветер":** Под плавную музыку дети поднимают руки вверх и покачиваются из стороны в стороны.

- **"Птички улетаю":** Под грустную нежную музыку дети имитируют движения птиц (машут крыльями).

М.Р.: Подул осенний ветерок, легкий, нежный. Как шелестят веточки на деревьях? Как шуршат листочки?

6. Танец с листочками

- М.Р. руководит сменой образов, меняя музыку и напоминая детям о характере движений.

7. Игра "Сочини мелодию осени" (8 минут)

- М.Р. предлагает детям создать свою "мелодию осени" с помощью детских музыкальных инструментов.

М.Р.: Ребята, сегодня мы услышали много разных осенних звуков. А давайте попробуем сами сочинить свою осеннюю мелодию? Какие инструменты помогут нам рассказать о дожде? О ветерке? О пении птиц?

- Дети самостоятельно выбирают инструменты и импровизируют, пытаясь передать характерные звуки осени. М.Р. помогает им советами, направляет их. В конце исполняют **«Осенний оркестр»**.

М.Р.: Послушайте, как нежно звенят треугольники – словно капельки дождя. А как стучат ложечки – похоже на стук дятла в лесу! И т.д.

Какие вы молодцы, настоящие композиторы!

8. Рефлексия (5 минут)

- Дети садятся на ковер в круг.

М.Р.: Ребята, вот и подошло к концу наше осеннее музыкальное путешествие. Скажите мне, пожалуйста:

* Что вам сегодня больше всего понравилось?

* Какие осенние звуки мы сегодня слышали?

* Какие музыкальные инструменты помогли нам изображать эти звуки?

* В какое осеннее явление вам больше всего понравилось превращаться? Почему?

* Что нового вы сегодня узнали?

- Дети делятся своими впечатлениями.

М.Р.: Мне тоже очень понравилось, как вы сегодня были внимательными, творческими и музыкальными! Вы замечательно передавали звуки осени и сочиняли свои осенние мелодии. Я надеюсь, что теперь, гуляя на улице, вы будете еще внимательнее прислушиваться к звукам осени и замечать ее красоту.

7. Завершение занятия (1 минута)

- М.Р. хвалит детей за активное участие.

М.Р.: Большое вам спасибо за сегодняшнее занятие! Вы были просто молодцы! До свидания, до новых встреч!

- Дети прощаются с музыкальным руководителем.

Краткосрочный проект в старшей группе (5-6 лет) **«Дары осени»**

Руководитель проекта: Ташкина Ю.В. – воспитатель старшей группы.

Особенности проекта:

- участники проекта: воспитатель, дети, родители;
- тип проекта: познавательно- творческий;
- возраст детей: старший дошкольный;
- форма организации: групповая;
- по продолжительности: краткосрочный;
- период выполнения: 01.09-19.09 2025г.

Актуальность: Ребёнок дошкольного возраста активно стремится к познанию окружающего мира, проявляет любознательность, желание экспериментировать, узнавать новое. Этому способствует организация с детьми различных видов деятельности. Участие детей в проекте «Дары осени» позволит максимально обогатить представления об осени, её дарах, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

Цели: обогащение знаний детей о дарах осени (овощи, фрукты, грибы), созреваемых в осенний период. Развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать разносторонние знания детей об овощах, фруктах, грибах.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, гордость за плоды труда своих родителей.

Взаимодействие с родителями:

- привлечь родителей воспитанников к активному участию в реализации проекта.

Планируемые результаты:

- Дети знают, что овощи растут на грядках, а фрукты – в саду на деревьях, грибы растут в лесу.
- Имеют представление о том, как выращивают овощи и фрукты, что можно приготовить из овощей и фруктов.
- Пополнение словарного запаса.
- Родители вовлечены в творческий процесс.

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный этап (25.08-01.09 2023г.)

Разработка проекта

- 1.Постановка цели, задач.
- 2.Подобрать методическую, художественную литературу по теме.
- 3.Выбор форм работы с детьми и родителями.
- 4.Подобрать музыкальные произведения, фотографии, иллюстрации
5. Подобрать атрибуты для игр, материалы для изобразительной деятельности.

6. Создание информационной базы для родителей.

Основной этап (01.09.2023-19.09.2025г.)

1. Чтение художественных произведений, беседы.
2. Наблюдения в природе, поисково – исследовательская деятельность с детьми.
3. Экологические и настольно-печатные игры.
4. НОД: познавательное и художественно - эстетическое.
5. Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Дары осени».
6. Работа с родителями.

Итоговый этап (01.09-19.09.2025)

- 1.Выставка поделок из овощей «Осенние причуды».
- 2.Спортивный праздник «Что нам осень принесла».

Методы и формы работы

Наблюдения, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы, заучивание стихов, игры.

Трудовые поручения, художественное творчество.

Технологии:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии нетрадиционной изобразительной деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Перспективное планирование с детьми по проекту.

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». Игра - инсценировка «Сварим»- закрепить представление детей о том, что перед едой нужно мыть фрукты и овощи, о правилах поведения в лесу. Помощь воспитателю в подготовке к занятиям по художественному творчеству, сборе природного материала для поделок.

Познавательное развитие:

Рассказ воспитателя об овощах с огорода, о фруктах и ягодах, собираемых в садах. Д/игра «Чудесный мешочек» (цель: закреплять фруктах, овощах и ягодах). умение детей определять фрукты и овощи на ощупь). «Разложи по тарелкам» (цель: закреплять представления детей об осени. Рассказ воспитателя «В лес за грибами».

Д/игра «Съедобное и несъедобное» (цель: закрепить представление о съедобных и несъедобных грибах).

Д/игры «Один - много», «Четвёртый лишний», «Во саду ли, в огороде», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Что здесь лишнее», «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Овощи – фрукты-ягоды»

Строительно-конструктивная игра «Построим ящики для хранения овощей.

Беседа «Какие бывают овощи».

Беседа: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Беседа об овощах и фруктах, растущих у детей дома.

Беседа о способах сохранения урожая на зиму.

Речевое развитие:

Отгадывание загадок об овощах, фруктах, грибах. Составление рассказа по картинкам «Как собирают урожай.

Составление описательных рассказов «Что растёт на грядке».

«Придумай сказку про этот овощ», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Какой - какая».

Художественно – эстетическое развитие:

Слушание песен: «Мухоморы» муз. Костина, «Я шагаю по грибы»,

Пение песен: «Золотые листики», Осень».

Рисование: «В саду поспели яблоки», «Огурец и помидор».

Аппликация: «Ваза с фруктами».

Лепка: «Грибы на поляне», «Огурец и свёкла».

Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», В. Степанов «Яблоко», С Маршак «Что мы сажаем», В. Сутеев «Как варить компот», Н. Носов «Огурцы». Сказки: «Вершки и корешки», «Война грибов с ягодами».

Загадывание загадок.

Театрализованные игры: «Под грибом» В. Сутеев, «Овощи» Ю. Тувим.

Сказка «Репка».

Рассматривание иллюстраций, натюрмортов из овощей и фруктов;

Рассматривание овощей, фруктов.

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Сбор овощей» (эстафета), «Собери грибы на ощупь», «Сумей пронести», «У медведя во бору», «Огуречик» динамическая паузы: «Урожай», «По грибы».

Пальчиковые игры: «Овощи», «Апельсин», «Мы капусту рубим».

Игры на развитие мелкой моторики: «Составь мозаику из фруктов и овощей», «Чудесный мешочек».

Взаимодействие с семьёй:

Привлечение родителей к участию в выставке «Осенние причуды».

Информационный материал для родителей: «Овощи и фрукты-ценные продукты».

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Книги с рассказами и сказками об овощах, фруктах, грибах.

Иллюстрации с изображением овощей, фруктов, грибов, трафареты, муляжи овощей, фруктов, грибов.

Маски овощей и грибов.

Итог проекта: Выставка поделок из овощей «Осенние причуды».

Спортивное развлечение «Осенний марафон».

Вывод

- В ходе проектной деятельности у детей расширились знания о дарах осени (овощах, фруктах, грибах), их внешнем виде, цвете, размере, названии.
- Дети получили представление об ощущениях (тактильных, обонятельных, осязательных) от общения с фруктами и овощами.
- Дети учились классифицировать овощи и фрукты, у детей закреплялись знания о последовательности роста овощей и фруктов, о способах сохранения урожая на зиму.
- Дети получили понятие о пользе овощей и фруктов в питании людей, пользе витаминов для человеческого здоровья.
- Знания, накопленные в процессе реализации проекта, отразились в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).

**Конспект осенней познавательной экскурсии
для детей старшей и подготовительной группы
«В гости к деревьям»**

Цель: создать условия для закрепления знаний и представлений детей об осенних деревьях.

Задачи:

Обучающие:

- 1) учить различать деревья, выявлять изменения, которые произошли с ними осенью;
- 2) закрепить представления детей о лиственных и хвойных деревьях;
- 3) уточнить и закрепить знания о строении дерева, активизировать в речи детей названия деревьев, их частей.

Развивающие:

- 1) развивать навык определять название дерева по листу;
- 2) Развивать познавательную активность во время экскурсии;
- 3) Формировать умение видеть прекрасное в явлениях природы.

Воспитывающие:

- 1) повышать уровень экологической культуры учащихся;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному краю.

Предварительная работа:

- Беседы об **осени**;
- Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес **осенью**» А. Твардовский, стихи об **осени** А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
- Разучивание стихов и поговорок об **осени**;
- Пение песен об **осени** и **слушание музыки**;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением **осенней природы**;
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных **деревьев**;
- Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);

Ход экскурсии.

1. Вспоминаем правила поведения во время экскурсии.
2. Цель нашей экскурсии: полюбоваться осенней природой, вспомнить названия деревьев и изучить их отличительные особенности, рассмотреть листья и собрать их для гербария.

Понаблюдайте за погодой сегодняшнего дня. (Небо ясное, безоблачное, тепло, ветра и осадков не наблюдается).

Далее педагог предлагает вспомнить погоду летом и сразу же, путем сравнения, определить осенние изменения. Делаются в ы в о д ы:

- 1) Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, оно кажется низким
- 2) Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные.
- 3) Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.

- **Посмотрите вокруг на деревья, кусты и скажите, какие краски в осенней природе преобладают?** (*Ответы детей*)

- **Почему?** (Это связано с сезонными изменениями в природе (наступила осень))

Летом листья зеленые потому, что в них содержится много зеленого красящего вещества – хлорофилла. Помимо него, в листьях находятся и другие красящие вещества желтого и красного цвета. Но зеленого вещества так много, что летом оно заглушает все другие оттенки. Это зеленое вещество – очень важное для растения и очень интересное.

В процессе жизни растения оно постепенно разрушается, но под действием солнечного света вновь образуется. Летом солнце светит долго, солнечного света много, и лист все время остается зеленым. Почему же осенью листья меняют окраску?

Осенью день становится короче, растения получают меньше солнечного света. Зеленое красящее вещество в листьях разрушается и не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листьях убывает. И листья окрашиваются по-разному. Там, где больше вещества желтого цвета, желтеют, а где красного – краснеют. А поскольку в листьях количество красящих веществ разное, то растения и окрашиваются во множество разнообразных оттенков.

Первое дерево – клен.

Распустились листья клёна,

Царская у клёна крона.

Лист кленовый как корона

Из корон у клёна крона.

- Ребята, под **деревом** уже много опавших листьев, возьмите их в руки, рассмотрите внимательно, погладьте листок рукой. **Какой он формы? Расскажите из каких частей состоит лист?** (*Ответы детей*)

Его стебелёк называется черешком. К черешку прикрепляется пластинка листа, на котором хорошо заметны жилки. Весной и летом по жилкам в лист поступает вода.

Соберите несколько листов клена

Береза.

Раньше всех желтеет берёза. Именно берёза считается неотъемлемым символом России и русских людей. Давайте, подойдем к ней поближе, сделаем круг вокруг дерева и посмотрим, какая она большая. Потрогайте кору руками, погладьте её. Посмотрите, какие у березы ветки, листья, какого цвета кора?

Несколько листочков возьмем с собой.

Рябина

Рассмотрите листья рябины. Какого они цвета, формы? **Вспомните, какие слова используют поэты при описании осенних листьев?** (*красные, желтые, бурые, золотистые, пятнистые, расписные и т.д.*)

- Лист рябины очень сложный, похож на целую ветку с несколькими, расположенными друг против друга листочками. Но на самом деле, это только один лист с несколькими листовыми пластинками, поэтому он и называется сложный. Каждая листовая пластинка с зубчиками. **А по форме какая?** (Овальная)

– Посмотрите и скажите, **на что похожи ягоды рябинки?** (*На костёр, на ярко-красные шары...*)

- Оранжево-красные гроздья плодов остаются на рябинках на всю зиму, так как плоды собирают после первых заморозков. Из них варят варенье, делают начинки для конфет. Недаром говорят, в сенокос горька, а в мороз сладка. Ягоды рябины очень богаты витаминами и широко используют в медицине. 23 сентября носит название – рябинник. В этот день начинали сбор урожая рябины. Но не всю рябину срывали, часть ягод оставляли. **Как вы думаете, для кого?** (*Для птиц. Чтобы зимой птицы не умерли с голоду*).

- Вот и мы не будем срывать гроздья рябины, оставим их зимующим птицам. А несколько листочков возьмем себе на память.

Тополь.

Рассмотрите ствол тополя. **Чем он отличается от березы?** А теперь сравните листья тополя и березы. **Чем они похожи и в чем различие?**

- **Назовите, из каких частей состоит дерево?** (*корни, ствол, ветки, листья*)

Как называется осеннее явление, когда опадают листья? (*Листопад*)

- Давайте вместе походим по осенним листьям. **Что делают листья под ногами?** (*Шуршат*)

- **Почему листья опадают?** (*дети отвечают*)

Вывод. Деревья и кустарники не могут на зиму расстаться со стволом и ветками, спрятаться под землю. Они поступают по-другому – сбрасывают свою листву. Ведь листья испаряют много влаги. А зимой вода в почве замерзает. Не могут корни ее выкачать. Если дерево не сбросит на зиму листья, то засохнет от излишнего испарения. К тому же листья зимой только бы повредили деревьям. Снег, нападавший на них, поломал бы ветки и сучья. Вот почему идет листопад у лиственных деревьев и кустарников.

Дело в том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зиме. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля долго сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья – не мусор: они очень нужны почве и растениям.

- **Все ли деревья и кустарники сбрасывают листву?** (*хвойные не сбрасывают*)

– Зимой эти растения остаются зелеными. **Почему?**

– Рассмотрите листья-хвоинки. **Как называют деревья с хвоей?** (Это хвойные растения.)

– Листья хвойных деревьев - иголки покрыты толстой кожицей. Такие листья испаряют влаги гораздо меньше, чем широкие листья лиственных деревьев. Вот почему хвойным деревьям почти не грозит опасность засохнуть, когда корни будут доставлять из охлажденной почвы мало воды. Кроме этого, на узкой игольчатой хвое снег не может удерживаться так, как он удерживался бы на широких пластинах лиственных деревьев. Значит, снег не может скопиться на кронах хвойных деревьев такими массами, чтобы сучья ломались под его тяжестью.

- Мы с вами навестили разные деревья, посмотрели, как изменила, разукрасила их осень, скажите, а **можно ли деревья обижать: спиливать, ломать ветки?** (Нет). **Почему?** (Ответы детей)

- Конечно, ведь деревья живые. Они, как и люди, растут, питаются, дышат, им больно, когда их обижают. Деревья – друзья человека. Они дают человечеству кислород, который необходим нашему организму.

Игра «Угадай дерево».

-А теперь мы поиграем, я вам буду показывать опавшие листья, а вы мне назовете дерево, с которого этот лист (педагог показывает детям собранные листья, дети угадывают).

Подвижная игра «Мы осенние листочки»

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточке сидели,

Ветер дунул – полетели.

(*Дети стоят врассыпную, руки с листочками подняты вверх – раскачивают ими*).

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

(*Дети разбегаются в разные стороны, помахивая листочками — приседают, поднимая листочки над головой*).

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.
Все листочки полетели.
И на землю тихо сели.

(Вновь разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают их вверх, изображая листопад).

Подведение итогов прогулки:

А теперь, ребята, подумайте и скажите, побывав на такой экскурсии, что полезного для себя вы получили? (Дети рассказывают о своих впечатлениях.)

Трифопова С.Г.,
Филиал МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
Саранинский детский сад
МО Красноуфимский,
Свердловская область

**Конспект открытого занятия по художественно-эстетическому воспитанию.
Рисование (нетрадиционная техника рисования оттиском - целлофановым пакетом)
Тема «Осенний букет»**

Цель: создать условия для развития у детей стойкого интереса к изобразительной деятельности с помощью нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

Образовательные

- 1.Формировать умение рисовать необычным способом – целлофановым кулечком, гуашью, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.
- 2.Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.

Развивающие:

- 3.Развивать творческое мышление, воображение, фантазию, художественный вкус. Уметь ориентироваться на листе бумаги и поддерживать беседу.
- 4.Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

Воспитательные:

- 5.Воспитывать желание рисовать в нетрадиционной технике, аккуратность.
Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Материалы и оборудование: Баночки с водой, листы альбомные формата А-4, гуашь, кисточки, влажные салфетки, целлофановые пакеты.

Ход занятия:

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный занятие, потому что все друзья собрались вместе, что бы узнать много нового и интересного.	Приветствует детей, В руках у воспитателя кисти краски карандаши	<i>Дети здороваются Отвечают на вопросы Соглашаются</i>	Организация детей и настрой на совместную образовательную

	Воспитатель:ребята, вы наверное догадались какое у нас сегодня будет занятие? Ответы детей. Воспитатель: Да, всё верно, сегодня у нас будет рисование. И я вас приглашаю занять свои места.	<u>Звучит волшебная музыка.</u>	Дети идут к своим местам. На пути дети находят необычные осенние листья.	деятельность
2.Актуализация знаний Постановка цели Совместной деятельности	Воспитатель: Ребята, я думаю, от ветра распахнулось окно и к нам в группу влетели осенние листья. Посмотрите на них внимательно. Какого цвета листья? Когда листья становятся жёлтыми, красными, оранжевыми? С какого дерева эти листья? На этих листочках, что-то написано. Давайте прочитаем, что же тут написано. Воспитатель: <i>читает письмо</i> «Здравствуйте мои маленькие друзья! Я добрый Художник. Живу я в волшебной стране Рисования. Я приглашаю вас в гости в эту волшебную страну. В ней живут не только художники, но и карандаши непоседы, красавицы краски, элегантные кисточки и чистюли резинки. Я думаю, вам будет интересно побывать в стране Рисования? С нетерпением ждем в гости!» Интересно ребята, что это за страна такая - Рисования?	<i>Задаёт вопросы</i> Называет природное явления Читает письмо	Ответы детей. Дети подбирают нужные слова Ответы детей	Проявляют интерес к информации, которую получает в процессе общения.
3.Решения проблемы. Игровая деятельность Анализ-	Воспитатель:Ребята, а вы хотите стать художниками, чтобы научиться рисовать прекрасные картины? Ответы детей:	Беседует с детьми	<i>Дети высказывают свои предположения</i>	Проявляет устойчивый интерес к различным видам

сравнение Активное обсуждение Демонстрация иллюстраций	Посмотрите, а что вы видите на своих столах, необычного для рисования? Воспитатель: Да ребята. Вы правы. На столе мы видим пакеты, они не относятся к рисованию. Но я вам хочу открыть секрет, что это художник положил нам эти мешочки. Оказывается ими можно создавать прекрасные осенние картины. Хотите я вам покажу. Сначала нужно надуть пакет. Вот так. Теперь вы попробуйте. Для этого нужно встать, взять в руки пакет и надуть его, а потом закрутить. Что бы не вышел воздух. Физ. минутка надувание пакета и пальцы Раз, два, три, четыре, пять Пакет мы будем надувать Дуем, дуем не спеша Наполняем воздухом его дыша Вот ещё один разок дуем И закроем на замок Крутят пальцы наш пакет Так и дырки в нём уже нет Вот готов он к рисованию Необычным стал заранее Воспитатель: А сейчас мы познакомимся с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование оттиском целлофановым пакетом. И при помощи волшебного мешочка создадим яркие необычные букеты. А может, у кого-то получится замысловатый интересный образ совсем не похожий, и мы подумаем, на что это похоже.	Задаёт вопрос Воспитатель показывает как нужно подготовить (надуть) пакет для рисования, скручивая концы, чтобы не вышел воздух <i>Проводит физ минутку</i>	. Дают ответы на вопросы <i>Дети пробуют надуть пакет, скручивая концы, чтобы не вышел воздух</i>	деятельности. Проявляет любознательность
4.Самостоятельная деятельность	Воспитатель: Я вам покажу прием рисования, вы внимательно посмотрите и попробуете сами. Ребята возьмём	Показывает, как при помощи пакета можно сделать рисунок	Пробуют при помощи пакета сделать рисунок	Самостоятельно рисуют

	целлофановый пакет, надуем уголок. Потом берем гуашь с краской (какую краску мы возьмём для создания осеннего букета) и прислоняем делаем оттиск по бумаге быстрым движением. У вас должен получиться вот такой букет. Потом берем тоненькую кисточку, и подрисовываете стебельки. Вот и готов ваш осенний букет.	Воспитатель следить за осанкой детей во время рисования.		
5.Закрепление, усвоение материала	Воспитатель: Вам понравилось рисовать нетрадиционным способом? Давайте посмотрим на ваши картины, у кого что получилось? Чья картина вам понравилась? Почему? Теперь вы как настоящие художники можете создавать такие прекрасные картины целлофановым пакетом. И конечно научить этому своих близких и друзей.	Задаёт вопросы Приходит смс на телефон. Включает звуковое сообщение.	Ответы детей Ребята размещают все рисунки на магнитной доске и любуются ими.	Усвоение данного на занятии материала
6.Рефлексия	Воспитатель: подождите мне пришло какое то сообщение. <i>Включает запись голоса.</i> Художник (голос): Дорогие ребята, спасибо вам большое, что приняли моё приглашение и побывали в стране Рисования, у вас получились замечательные рисунки с осенними букетами, которыми вы сможете порадовать своих пап и мам. А главное вы теперь умеете рисовать не только кисточкой и карандашом, но даже целлофановым пакетом. Воспитатель: На этом наше занятие путешествие закончилось. Молодцы все!	Включает запись голоса.	Слушают запись голоса Художника	Выражает свои положительные эмоции