



Муниципальный орган управления образованием  
Управления образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

## СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

### III МЕЖТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС»



г. Красноуфимск, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Антонова М.Ю.</b> Мастер – класс для родителей «Новогодние чудеса».	<b>4</b>
2.	<b>Армянина Л.А.</b> Мастер – класс в подготовительной группе «Мастерская Деда Мороза».	<b>5</b>
3.	<b>Бегаева А.С.</b> Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Снежная Королева заколдовала Деда Мороза».	<b>8</b>
4.	<b>Беляева Ю.В.</b> Конспект занятия на тему: «В поисках клада с подарками Деда Мороза»	<b>13</b>
5.	<b>Болтаева Ю.А.</b> Конспект НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	<b>14</b>
6.	<b>Брызгунова Е.Г.</b> Конспект занятия по изо деятельности для дошкольников среднего и старшего возраста «Письмо Деду Морозу».	<b>17</b>
7.	<b>Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г.</b> Проект в подготовительной группе «История новогодней открытки».	<b>19</b>
8.	<b>Вашенко О.А.</b> Проект мастер-класса «Адвент-календарь: волшебство ожидания Нового года в детском саду».	<b>21</b>
9.	<b>Гараева В.Р.</b> Сценарий новогоднего праздника в средней группе «Чудеса под Новый год»	<b>23</b>
10.	<b>Гоенко В.В., Ханова Г.Р.</b> Сценарий квест-игры «Новогодние приключения».	<b>28</b>
11.	<b>Гурова Н.Н.</b> Конспект занятия в средней группе «Волшебство под Новый год».	<b>30</b>
12.	<b>Дерябина Н.А.</b> Дидактическая игра с фонариком "Подарки для близнецов".	<b>32</b>
13.	<b>Жингель Е. А.</b> Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Проказница лиса».	<b>33</b>
14.	<b>Жуйкова Н.Е.</b> Сценарий досуговой деятельности с родителями.	<b>38</b>
15.	<b>Зотка Н.В.</b> Конспект интегрированного занятия для детей с ОВЗ в разновозрастной группе «Волшебный сундучок Деда Мороза».	<b>41</b>
16.	<b>Зыкова Е.Г.</b> Квиз-игра «Новогодний серпантин».	<b>43</b>
17.	<b>Иванова В. С.</b> Конспект образовательной деятельности «В ожидании новогодних чудес» в средней группе.	<b>45</b>
18.	<b>Катеринич И.М.</b> Педагогический проект «Путешествие в сказку «Серебряное копытце».	<b>47</b>
19.	<b>Князева Т. В.</b> Проект «Весёлый снеговик».	<b>49</b>
20.	<b>Крючкова Г.А.</b> Методическая разработка мастер-класса по теме «Новогодняя карта желаний: визуализация и конкретизация желаний, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов».	<b>53</b>
21.	<b>Кузнецова Ю.Ю.</b> Конспект - сценарий спортивного досуга для детей старшего дошкольного возраста «Новогодние старты».	<b>57</b>
22.	<b>Кузьмичева Е.В.</b> Конспект занятия по изобразительной деятельности. Объёмная аппликация «Новогодний шар».	<b>59</b>
23.	<b>Малыгина М.В.</b> Методическая разработка. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Новогодние Волшебство».	<b>61</b>
24.	<b>Машенькина Л.В.</b> Педагогический проект «Новогоднее чудо».	<b>63</b>
25.	<b>Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И.</b> Образовательный терренкур «Проделки Снежной королевы».	<b>66</b>
26.	<b>Мелехова Е. И.</b> Квест-игра для детей подготовительной группы «Пока не пришел Дед Мороз!».	<b>67</b>
27.	<b>Набиева Л. В.</b> Детско-взрослый проект в средней группе «История новогодней игрушки».	<b>70</b>
28.	<b>Некрасова Д. П.</b> Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе «Как встречали Новый год на Руси и как празднуют сейчас».	<b>73</b>

29.	<b>Носова А. А.</b> Сценарий досуговой деятельности в старшей группе “Новый год шагает по планете”.	<b>75</b>
30.	<b>Ошуркова Н.В.</b> Конспект по познавательному развитию детей 3-4 лет «Что такое Новый год?».	<b>77</b>
31.	<b>Павлова Р.К.</b> Сценарий досуговой деятельности «Ждет нас новогодний лес».	<b>78</b>
32.	<b>Разгуляева А.С.</b> Логопедическое подгрупповое занятие с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР II-III ур.р.р.) в группе компенсирующей направленности «В гостях у Снегурочки. Поможем волшебным снежинкам».	<b>81</b>
33.	<b>Разумова Н.В.</b> Творческая мастерская «Новогодний мир чудес!».	<b>83</b>
34.	<b>Решетова И.В.</b> Мастер – класс для педагогов «Доска Бильгоу – эффективный инструмент в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи».	<b>86</b>
35.	<b>Ромбельская В. И.</b> Конспект занятия по теме «В ожидании Нового года...».	<b>89</b>
36.	<b>Садретдинова О.В.</b> Конспект НОД во второй младшей группе Тема «Елочка для лесных зверей».	<b>90</b>
37.	<b>Саярова З.Т., Устюгова З.Л.</b> Новогодняя викторина «В ожидании чудес» для детей подготовительной группы (6-7 лет).	<b>91</b>
38.	<b>Сидорова К.А., Лапина Н.А.</b> Мероприятие с родителями Мастер-класс «Новогодняя Игрушка».	<b>93</b>
39.	<b>Сирашова Э.Р.</b> Сценарий образовательного терренкура «Витамины для Деда Мороза».	<b>94</b>
40.	<b>Тимганова А.А.</b> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «В гости к зиме!».	<b>98</b>
41.	<b>Толкунова Е.Н.</b> Конспект НОД для детей младшей группы (2-3 года) «В гостях у ёлочки».	<b>99</b>
42.	<b>Трифонова И.В.</b> Сценарий досуговой деятельности во второй младшей группе «Снеговик растеряшка».	<b>101</b>
43.	<b>Тутынина К.О.</b> Образовательная деятельность «В ожидании новогодних чудес».	<b>104</b>
44.	<b>Усольцева Н.В.</b> Совместное мероприятие для детей и родителей «Волшебство Нового года: традиции, творчество и семейное единство».	<b>107</b>
45.	<b>Харина О.М.</b> Родительское собрание в средней группе «Новый год к нам мчится!».	<b>109</b>
46.	<b>Черепанова С.А., Тихонова П.А.</b> Сценарий мастер-класса для педагогов «Создаем Новогоднее настроение!».	<b>111</b>
47.	<b>Шевцова А.Е.</b> Праздник новый год «Зайчики» в младшей группе.	<b>113</b>
48.	<b>Шульгина И.Г.</b> Мастер-класс "Снежинка из синельной проволоки".	<b>116</b>
49.	<b>Шуткова Ю.А.</b> Новогоднее путешествие в зимний лес в старшем дошкольном возрасте.	<b>118</b>
50.	<b>Якимовская А.С.</b> Сценарий досуговой деятельности «Коллективное письмо Деду Морозу».	<b>123</b>
51.	<b>Яковleva Н.В.</b> Конспект занятия в ясельной группе «В ожидании Нового года».	<b>125</b>

Антонова М.Ю.  
Тьютор МАДОУ Детский сад 63,  
муниципальный округ г. Полевской,  
Свердловская область

**Мероприятие для родителей в средней группе  
Мастер – класс «Новогодние чудеса»**

Цель: создание тёплой праздничной атмосферы через совместное творчество родителей и детей.

Задачи:

- 1) укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность;
- 2) развить мелкую моторику и творческие способности детей;
- 3) познакомить с простыми техниками изготовления новогодних поделок;
- 4) сформировать позитивный эмоциональный настрой в преддверии праздника.

Продолжительность: 45–60 минут.

Материалы и оборудование:

цветная бумага (красная, белая, золотая, серебряная);  
клей-карандаш и ПВА;  
безопасные детские ножницы;  
блёстки, мишуря, бусины, стразы;  
картон;  
ленты и тесьма;  
гуашь и кисти;  
влажные салфетки;  
клейёнки на столы;  
готовые шаблоны новогодних фигур (ёлочки, снежинки, шарики);  
смартфоны участников (родителей, желательно).

Ход мероприятия:

Вступительная часть (5–7 минут)

Приветствие участников.

Краткая беседа о Новом году:

«Какой праздник скоро наступит?»

«Что мы делаем перед Новым годом?»

«Какие украшения вешаем на ёлку?»

Загадка:

В лесу мороз крепчает,  
В полях метет метель,  
На праздник нас встречает  
Сверкающая... (ёлка).

Музыкальная викторина с распознаванием новогодних мелодий (через приложение Shazam или аналог)

Основная часть (30–40 минут)

Мастер-класс «Волшебный новогодний шар»

Шаг 1. Родители помогают детям вырезать круг из картона (основа шара).

Шаг 2. Дети наклеивают цветные бумажные полоски «гармошкой» по кругу, создавая объём.

Шаг 3. Украшение: приклеивание блёсток, бусин, мишуры.

Шаг 4. Прикрепление ленты для подвешивания.

Шаг 5. Дополнение рисунка гуашью (снежинки, узоры).

Вариации поделок (на выбор):

ёлочная игрушка-снежинка (из сложенной бумаги);

открытка с ёлочкой (аппликация из треугольников);

гирлянда из бумажных колечек.

Рекомендации:

родители помогают с вырезанием и клеем;  
дети самостоятельно выбирают цвета и декор;  
поощрение инициативы («Что ещё можно добавить?»)

Заключительная часть (5–8 минут)

Выставка работ: каждый ребёнок рассказывает, что он сделал.

Совместное фото с поделками с цифровым новогодним фильтром (через онлайн-сервис);

Вручение сертификатов «Юный волшебник» участникам.

Благодарность родителям за участие.

Общее чаепитие (по возможности) с обсуждением впечатлений.

Методические советы:

Поддерживать позитивный настрой, хвалить каждого ребёнка.

Заранее подготовить материалы, чтобы избежать пауз.

Для детей с ОВЗ предусмотреть короткие перерывы на разминку («Давайте потанцуем, как снежинки!»).

Оставить время для свободного творчества — дети могут дополнить поделку по своему желанию.

Ожидаемые результаты:

у детей — радость от создания поделки, развитие моторики и фантазии;

у родителей — опыт совместного творчества, понимание важности совместной деятельности с ребёнком.

В заключении родителям можно предложить вместе с детьми дома написать письмо Деду Морозу и отправить на «Цифровую почту Деда Мороза» - отправка писем через специальный сайт с автоматической ответной анимацией.

Армянинова Л.А.

Воспитатель МАДОУ детский сад 18

Городской округ Красноуфимск,

Свердловская область.

### **Мастер – класс в подготовительной группе «Мастерская Деда Мороза»**

**Цель:** привлечение родителей к совместному творчеству с детьми, познакомить родителей и их детей с разными технологиями изготовления новогодних игрушек, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления украшений.

#### **Задачи:**

- пополнение и закрепление знаний детей и родителей об истории празднования Нового года, об истории новогодней игрушки;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной ситуации;
- развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира ребенка через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей и воображения.

#### **Ход мероприятия**

##### **Вводная часть.**

**Ведущий.** Дорогие друзья, мамы, бабушки, папы. Мы рады вновь встретиться с Вами в канун наступающего Нового года, в Мастерского Деда Мороза!

Звучит мелодия песни А. Разореного «Зимушка-зима».

##### **Стихотворение.**

Зимой бывают чудеса,  
Да, впрочем, как в другое время года,  
Не волшебство ли неба высота,  
Не чудо ли сама природа.  
Но я открою вам один секрет:  
Волшебник тот, кто в сказку верит,  
И в этот радостный волшебный день  
Нам сказка обязательно откроет двери.

**Ведущий.** А сейчас ребята, закройте глаза, сейчас вы превратитесь в помощников Деда Мороза. (Родители надевают колпачки детям).

- Вот вы теперь настоящие помощники.
- Послушайте загадку

#### **Загадка.**

Что за дерево такое -  
Вся макушка в серебре?  
Расцвело у нас зимою  
В день морозный в декабре.  
И орехи, и конфеты,  
И шары на ней висят.  
Есть на дереве на этом  
Всё для радости ребят.  
Созревают фрукты летом,  
Летом яблок полон сад,  
А на дереве на этом

И зимой они висят. (Новогодняя ёлка)

- А сейчас давайте украсим нашу елочку словами «Передай слово в ладошках» Встаем в круг и передаем слова, опишите нашу елочку, какая она? - Наша елочка пушистая....

- Вместе с замечательными словами вы передали друг другу частички тепла, добра и нежности.

- А чем вы украшаете свою елочку?
- А вы знаете, как наряжали елки раньше? (ответы детей)

#### **Загадки.**

Зимой, в часы веселья,  
Вишу на яркой ели я  
Встанет елочка в углу  
У окошка на полу.  
А на ёлке до макушки  
Разноцветные ... (Игрушки)

На ёлке всё, что хочешь, есть:  
Игрушек там – не перечесть.  
Конфеты, дождик и хлопушки,  
Гирлянды, звезды и верхушка.  
Среди блестящей мишуры  
Сверкают круглые ... (шары).

Стреляю, словно пушка,  
Зовут меня ... (Хлопушка)

Из бумаги клеят  
Дети. (Гирлянды)

На нитку шарики собрали  
И в украшение связали.  
Теперь блестят они на ёлке  
Сквозь изумрудные иголки. (Бусы)

В лесу родилась елочка, она перед тобой.  
Верхушку мы украсили рубиновой ... (Звездой)

Раз, два, три! — Звучит команда, —  
Ну-ка, елочка, гори!  
Зажигает фонари  
Новогодняя ... (гирлянда)

Время ёлку зажигать  
Веселится и плясать  
Крикнем мы на раз-два-три  
Дружно ёлочка ... (гори)

### **Ведущий**

А теперь проявите старание:  
Проверю ваши математические знания.  
В снег упал Сережка,  
А за ним — Алешка.  
А за ним — Иринка,  
А за ней — Маринка.  
А потом упал Игнат.

- Сколько на снегу ребят? (Пять.)

### **Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

Дети, Незнайка писал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такая зима, да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме.

«Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу надевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – Маминому дню. Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по одной сосульке. Зима – чудесное время года!»

### **Игра «Зимние забавы»**

- Я буду показывать вам карточки, а вы будете говорить и выполнять движение:  
Снежки-дети приседают, берут снег, формируют комочки ладонями, бросают,  
Снежинки – приседают, руки как будто падает снег,  
Лыжи – имитируют движение лыжников,  
Вьюга – дуют и кружатся,  
Валенки – прыгают на одной ноге.  
Сначала по порядку, потом в разброс.

### **Игра на развитие мелкой моторики «Новый год»:**

Раз, два, три, четыре, пять, (*Соединять одноимённые пальцы рук.*)

Будем ёлку украшать: (*Показать «ёлку» – переплести пальцы.*)

Бусы, шарики, игрушки, (*Загибать пальцы в кулак.*)

Дождик, звёздочки, хлопушки.

Ель в сиянии огней – (*Сжимать и разжимать «щепоть».*)

Можно приглашать гостей! (*Хлопок, затем вытянуть руки вперёд ладошками вверх.*)

### **Дети и родители расходятся по центрам:**

1) Выполнение новогодней игрушки из ниток «лошадка»

2) Выполнение новогодней игрушки из макарон

3) Выполнение новогодней игрушки из бросового материала

**Ведущая:** Мы благодарим всех участников нашего мероприятия. Нам было приятно с вами общаться, мы вместе дарили друг другу улыбки, смеялись и замечательно провели время. А великолепные ёлочки ещё долго будут напоминать нам об этом.

У деда Мороза в мастерской

Пропадаем день-деньской!

Новогодние поделки

Клеим, вырезаем,

Рисуем и плетём:

Яркие гирлянды,

Игрушки на ёлку,

Ажурные снежинки –

Все мы вместе создаём.

### **Дети наряжают елку изготовленными новогодними игрушками.**

#### **Хоровод вокруг елки.**

Бегаева А.С.,

воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2»,

городской округ Красноуфимск,

Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в старшей группе

«Снежная Королева заколдовала Деда Мороза»

**(Под песню «Новый год» дети входят в зал)**

**Цель.** Создать у детей праздничное новогоднее, сказочное настроение.

#### **Задачи.**

1. Познакомить детей с персонажами различных сказок.

2. Воспитывать чувство коллективизма.

3. Получить удовольствие от общения в процессе праздника со сверстниками и родителями, от совместных музыкальных номеров и коллективных игр.

**Ведущий** - Минувший год был годом славным,

Но время торопливое не ждет.

Листок последний сорван календарный,

Навстречу нам шагает Новый год!

**1 ребёнок** - Новый год уж на пороге,

Дед Мороз уже в дороге.

В ожидании чудес

Замер вдруг дремучий лес.

*Дети приглашают родителей на общий хоровод*

**Хоровод «Когда приходит Новый год»**

**Ведущий.** А сейчас пора, ребята, вам места свои занять, в мир волшебных приключений

путешествие начать. В великом Устюге живёт наш дедушка Мороз, он такой смешной проказник, уши пинёт за самый нос! Позовём, дети, Дедушку Мороза к нам на праздник?

**Дети. Да!**

**Ведущий.** А чтобы Дед Мороз услышал нас, нам надо сделать так: «Девочки будут кричать – Дедушка!

**Мальчики:** «Мороз!»

Ну, а вам гости, досталось самое важное, вы будете звать: «А – у!»

И так, готовы?

**Все.** Готовы!

**Ведущий.** Девочки! Мальчики! Гости!

**Ведущий.** Молодцы!

**(Под фонограмму «Песня Деда Мороза» в зал заходит Дед Мороз.)**

**Дед Мороз** - По горам, по лесам шел я долго в гости к вам, чтобы здесь под Новый год встать под елкой в хоровод. Скорей вставайте в хоровод! Дружно встретим Новый год!

**Хоровод- игра «Мы сперва пойдем на лево»**

**Ведущий** - Дедушка Мороз, мы очень рады видеть тебя на нашем празднике и очень просим рассказать нам волшебную сказку.

**Дед Мороз** Сказку? Хорошо, слушайте внимательно... Новогодней ночью к нам приходит

Целый мир таинственных чудес. За собою в сказку нас уводит, в царство тридевятое и в лес.

Вот уже и к нашему порогу подступил волшебник – новый год! Слышите!

Неведомой дорогой сказка снежной поступью идет...

**(Звучит тревожная мелодия. Звук фонограммы громче. В зал, кружась, «влетает » Снежная Королева.)**

**Сн. Королева** - Я королева из страны, где нет ни солнца, ни весны, где круглый год метель метет, где всюду только снег и лед. безмолвие, покой люблю,

шум и веселье не терплю. Я вас ждала с начала дня- никто не вспомнил про меня.

Ну что ж, обиды не держу, но вам сюрприз преподнесу!

**(Звук метели, выюги, тревожная музыка. С.К. передвигается по залу, «колдует».)**

Раз, два, три, четыре, пять, время, силу ты утрать, все часы остановлю. Праздник ваш я погублю. А наступит Новый год, как часы начнут свой ход! **(смеется)**

**(Под музыку С.К. кружится по залу, смотрит пристально на детей.)**

**Ведущий** - Ребята, не смотрите на Снежную Королеву! Скорее закрывайте глазки!

**(Дети закрывают глаза, и только Дед Мороз не успевает спрятаться от ледяного взгляда, замирает на месте. Снежная Королева с хохотом вылетает из зала.)**

**Ведущий** - Ребята, все на месте, никто не пострадал? Ну и хорошо! Думаю, что никакая Снежная Королева не сумеет испортить наш веселый праздник.

**(к Д.М.)** Дедушка Мороз! Давай песни петь, стихи читать, новогодний праздник отмечать!

**(Д.М. сидит нахмуренный, весь съёженный и ворчит под нос.)**

**Дед Мороз** - Зачем собрался здесь народ? Что за праздник – Новый год? Елка страшная такая Да и ты тут -кто такая? Радость, смех..., а для кого? Нет! Не помню ничего! Если честно, С вами мне неинтересно. **(поднимается со стула, собирается уходить)**

Ухожу я к Королеве. Там уж буду я при деле. Всем пока! Гуд бай, друзья, И отстаньте от меня!

**(Дед Мороз уходит)**

**Ведущий** - Ребята, вот беда, так беда! Не доглядела я. Заморозила Снежная Королева доброе сердце Дедушки Мороза, стал он на себя совсем не похож. Да к тому же, еще и время заколдовала, все часы остановила, а без них никогда новый год не наступит. Что же нам делать, ребята, подскажите!

**Ответы детей.**

**Ведущий** - Правильно, ребята. Нужно Деда мороза от чар Снежной Королевы освободить, и часы новогодние завести, чтобы пришел к нам долгожданный Новый год. Но кто же нам поможет?

**Дети** – Надо звать Снегурочку!

**Ведущий** – Ребята, Снегурочка очень любит веселиться и танцевать. Давайте, исполним весёлую песню, и она к нам обязательно придёт.

**(Под весёлую мелодию в зал входит Снегурочка.)**

**Песня «Снег идет, наступает Новый год»**

**Снегурочка** Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие! Все девчонки и мальчишки

Дружат издавна со мной. Я люблю мороз и ветер, и метелицу зимой.

Я люблю колючий иней, мне без стужи жить нельзя. Дед Мороз мне выбрал имя. Как зовут меня, друзья?

**Дети** – Снегурочка!

**Ведущий** – Снегурочка, а у нас неприятная новость. Снежная Королева заколдовала Деда Мороза и забрала к себе в Снежное Царство! Что будем делать?

**Снегурочка** – Надо срочно отправляться в путь! Но одна я не справлюсь со Снежной Королевой.

**Ведущий** – Снегурочка, ребята с радостью тебе помогут.

**Снегурочка** – Помочь Деду Морозу под силу только тем, кто верит в дружбу и в чудеса. А вы верите в чудеса?

**Дети** – Да!

**Снегурочка** – Тогда, в путь, друзья!

**(Под музыку дети идут по кругу)**

**(Дети садятся на стулья. Под музыку появляются два Гнома.)**

**1Гном** - Мы — Гномы лесные, вредные и озорные! Служим Снежной Королеве и сегодня мы на деле.

**2 Гном** - Быстро нам пришлось бежать, чтоб успеть вам помешать. Мы веселье отменяем, Ну-ка, быстро по домам!

**Снегурочка** - Не пойдем мы никуда!

Я права, ребята?

**Дети** - Да!

**Ведущий** - Никто не может помешать нам Дед Мороза выручать!

**1Гном**- А это мы еще посмотрим!

**2Гном** - А это мы еще проверим!

**(Звучит тихая музыка, гномы о чем-то шепчутся.)**

**Ведущий**- Ишь ты, шепчутся, решают...

Неужели помешают?

**1 Гном**- Мы сейчас в лесок пойдем, все тропинки заметем, вам Дед Мороза не найти, и событесь вы с пути!

**мальчики исполняют танец «Гномов»**

*После танца Гномы персонажи проходят вокруг елки заметая следы*

**Ведущий** - Ребята, а нам пора в путь!

**(Под музыку дети идут по кругу)**

**Снегурочка** – Где же мы оказались? Видно хорошо запутали нам дорогу коварные Гномы.

**(садятся на стульчики и видят снеговика)**

**Ведущий** –Здравствуйте, о многоуважаемый Снеговик. Мы направляемся в царство Снежной Королевы для того, чтобы расколдовать Деда Мороза, и никак не можем туда попасть. Вы не подскажете дорогу?

**Снеговик** – А, Дед Мороз, да покажу дорогу, но вы в начале со мною потанцуйте поиграйте

**Музыкальная игра «Лепим, лепим ком большой»**

**Ведущий** – Уважаемый Снеговик, ну что вы подскажите нам дорогу в царство Снежной Королевы.

**Снеговик** – Хорошо, помогу. Темной ночью очень поздно в небе очень-очень много звезд. Эти звездные миры как на елочке шары. И всегда ночной порой звезды шепчутся со мной.

**Ведущий** – И что вам нашептали звезды?

**Снеговик** – Вам надо пойти сначала направо, потом налево, а потом опять направо. Что-то я запутался. Вы идите, а музыка вам подскажет.

**Ведущий** – Спасибо вам, нам пора, музыка зовёт.

**(Под музыку дети идут по кругу)**

**Танец «Звездочки» девочки**

**Выходит, звезда**

**Ведущий** – Здравствуйте, волшебная Звезда. Мы направляемся в царство Снежной Королевы для того, чтобы расколдовать Деда Мороза, и никак не можем туда попасть. Вы не подскажите дорогу?

**Звездочка** -Вот моя, волшебная звезда! Людям всем на радость в Новый год дана! Звезду вы чутко охраняйте, и только Дед Морозу передайте! Пускай послужит добрым людям, пусть Новый год счастливым будет! (звездочка садится на стульчик) **Звучит бой курантов. Шум метели.**

**Снегурочка:** Ребята, слышите, как воет выюга? Значит ледяной дворец Снежной Королевы где-то близко. Давайте закроем глаза и посчитаем до 5. 1,2,3,4,5-глазки можно открывать!

**На троне сидит Снежная Королева**

**Снежная Королева:**

Я королева ледяного царства. Я повелительница снега, выюги, льда. Кому удача выпадет сюда добраться, то здесь останется со мною навсегда. Кто это ко мне пожаловал?

**Снегурочка** - Это мы с ребятами пришли дедушку Мороза выручать! А ну-ка, расколдовывай его обратно! **(топает ногой)**

**Снежная Королева:** Ишь, расшумелись! Нашли, кого пугать! Меня! Снежную королеву! Ха-ха-ха! Деда Мороза расколдовать захотели? А испытаний не боитесь?

**Ведущий** – Наши ребята ничего не боятся! Мы уже столько испытаний прошли, и со всеми справились!

**Ведущий:** Снежная Королева, а давай сделаем так – ты дашь ребятам задание и, если они его выполнят, то освободишь Деда Мороза, а если ребята не справятся с твоим заданием, тогда и Дед Мороз останется в твоем Снежном Царстве.

**Снежная Королева:** Ну хорошо. Я придумаю вам очень сложное задание! **(задумывается)**

Если вы сумеете меня удивить, может быть, я отпущу вашего Деда Мороза.

**Снегурочка:** Послушай наш замечательный оркестр!

**Оркестр**

**Снежная Королева:** Да, удивили. Хорошо играете, дети. Но все же Деда Мороза я вам не отдам!

**Снегурочка:** Ребята, что же нам делать?

**Ведущая:** Ой, холодно, ребята, замерзаю, да и вы, наверное, замерзли.

**Снегурочка собирает детей в круг и шепчет им**

**Снегурочка:** Ну, тогда держись! Ребята, только дружным хороводом и веселым пением мы сможем рассеять злые чары снежной Королевы, победить ее и вернуть Деда

Мороза. Боится она солнца, тепла, ребячьего смеха. Ну-ка быстро в круг вставайте, хоровод свой начинайте!

*Приглашают родителей*

**Хоровод «Это новый год»**

**Во время хоровода Снежная Королева стоит у елки, ей жарко, она обмахивается.**

*Дети садятся.*

**СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА** - Вы сейчас сильней меня, не могу, теплынь, жара! О-ой! Не надо! (*Выключается свет, елка, полная темнота. Звучит фонограмма «волшебство». Дед Мороз оказывается за елкой. Включается свет.*)

**Дед Мороз** (из-за елки) - Ой, что-то коленки подгибаются, то ли совсем старый стал, то ли заколдовал кто-то... (*выходит, потягивается, потирает колени, оглядывается*).

*(Снежная Королева пятится за елку, прячется.)*

**Снегурочка** - Здравствуй, Дедушка Мороз! Как долго мы тебя искали, сколько приключений испытали!

**Дед Мороз** - А что же произошло? Ничего не помню!

**Снегурочка:** Да ведь тебя Снежная Королева заколдовала и время остановила, а ребята тебя выручили.

**Дед Мороз** - Снежная Королева? Где она? Ну-ка выходи! (*Снежная Королева выходит из-за елки.*)

**Сн. Королева** - Все меня ругают за стужу, за мороз, никто со мной дружить не хочет. А мне скучно одной в ледяном замке, вот и приходится всякие безобразия творить.

**Дед Мороз** - Что ж, в честь праздничного дня, мы все здесь простим тебя.

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, Звездочка передала тебе волшебную звезду, она поможет нам завести волшебные часы и наступит Новый год!

*1,2,3 волшебные часы заведи! (звучит бой курантов)*

*Все: с новым годом!!!!*

**Дед Мороз.** Ну, теперь, уж мне пора! Мы здесь весело играли. Песни пели, танцевали,

Но пришла пора прощаться, в путь дорогу собираться!

**Ведущий.** Дедушка Мороз, а ты что-то забыл.

**Дед Мороз.** Как забыл?

**Снегурочка.** Дедушка Мороз, про подарки ты забыл

**Д. М.:** а подарки. Шел я тропкою лесной, вам гостинцы нес с собой. Была выюга, снег кружил, я подарки уронил. и лежат они в мешке, далеко, в густой тайге. А мешок тот не простой, он волшебный и большой! Его сейчас я позову: Эй, мешок, ау! Ау!

*Стучит посохом.*

*В зал вбегает живой мешок, садится.*

**Д. М.:** Ты куда запропостился? Должен ты стоять на месте, иль ходить со мною вместе!

**Мешок:** а сегодня Новый год, будет всё наоборот.

*Звучит плясовая музыка, мешок пляшет, за ним пускается в пляс Дед Мороз и Снегурочка.*

**Д. М.:** Ох, я, старый расплясался, а дети подарков ждут. Снег, пурга, сосульки, град! Стой на месте, говорят! *Мешок останавливается*,

**Д. М.:** Вот теперь тебя развязем и посмотрим, что внутри, Ой, да здесь лежат подарки, как их много, погляди!

**Раздача подарков.** Фотосессия

Беляева Ю.В.,  
учитель-логопед,  
МКДОУ Порошинский детский сад №12  
Свердловская область,  
Камышловский район,  
п/о Порошино

## Конспект занятия на тему: «В поисках клада с подарками Деда Мороза»

**Цель:** автоматизация звука л в слогах, словах и предложениях с использованием логоритмических заданий.

**Задачи:** закрепить правильное произношения звука л слогах, словах и предложениях. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. Воспитание положительного отношения к деятельности.

**Оборудование:** компьютер с видеоуроками, «вулкан» с водой и моющим средством, картинки – схемы для проговаривания слогов, сундучок с сокровищами, черные метки с картинками, картинка грифов, световой стол с песком

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.

Ребята, сегодня на электронную почту я получила письмо. Давайте прочитаем.  
Письмо.

*Приветствую Вас, мои незнакомые друзья!*

*Хочу сообщить Вам о том, что я похитил Вашего Деда Мороза вместе с подарками. Праздника у Вас не будет!!! Если Вы смелые, отважные и не бросаете друзей в беде, то Вас ждет увлекательное приключение. Хотите ли вы отправиться на поиски спрятанных мною новогодних подарков? Я не сомневался в Вас!*

*Ну что ж, тогда в путь!!!*

*Старый пират Флинт. @ mail.ru*

**Ваш план действий:** (можно сделать карту)

*Сначала Вам нужно побывать на Обезьяньем острове, потом не побояться сделать остановку на острове Грохочущих вулканов, затем Вы должны попасть на остров Черных грифов, остановиться на острове Приюта пиратов. Затем доплыть до острова Попугаев. Последним будет остров Чёрных меток, и лишь после этого Вы сможете преодолеть самое главное испытание – Непроходимые рифы.*

*Давайте скорее отправимся в путь!!!!*

Ну что, ребята, спасём Деда Мороза? Ведь мы не хотим остаться без праздника и подарков?

### 3. Артикуляционная гимнастика

Закрой глаза (звукит шум моря), открывай. Мы с тобой на Обезьяньем острове. Нам ни в коем случае нельзя привлекать к себе внимание, давай будем как обезьяны подражать друг другу. Ты показывай артикуляционные движения, которые знаешь, а я буду повторять за тобой.

### 4.Дыхательная гимнастика.

Мы попали на остров Грохочущих Вулканов, попробуем сделать свои вулканы.

- дуем через трубочки в воду с моющим средством.

Напомнить технику безопасности: не пить!

### 5.Автоматизация звука Л в слогах.

А сейчас мы с тобой на острове Черных Грифов. Ты знаешь кто это? (показ картинки). Этот остров необитаемый, грифам очень скучно здесь, и мы не сумеем отсюда выбраться, если не развлечём их. Давай проговорим слоговые ряды по схемам:

Ла – ла – ла, ла – ла – ла - Ла, ла – Ла – ла – ла

Вместо слогов – перышки большие и маленькие (на большие перышки слог произносим громко, на маленькие – тихо)

#### 6.Физминутка

Остров Приют Пирата, на этом острове пираты всегда останавливаются отдохнуть, давай и мы с тобой отдохнём. (релакс под музыку)

Отдохнуть нам поможет и рыбалка.

(пособие «Поймай рыбку») разложить по ведёркам рыбку в зависимости от позиции звука в слове.

#### 7.Автоматизация звука л в словах.

На острове Попугаев все слова повторяют. Давай и мы будем повторять слова за компьютером (видеоурок)

На острове Черных меток пираты всегда оставляют свою метку, чтобы доказать, что они здесь были. Давай найдем эти метки. (с одной стороны черная пиратская метка, с другой – картинка на звук Л).

- раздувание песка в световом столе

- называние картинок на черных метках? Определение позиции звука Л в словах (слова со звуком Л)

#### 8.Развитие пространственной ориентировки.

Чтобы добраться до нашего клада, нам осталось только одно препятствие: пройти через непроходимые рифы.

Вставай у входа в кабинет, а я тебе буду диктовать как нам пройти эти рифы, чтобы не наткнуться на них и не сесть на мель.

1 шаг вперёд – 4 шага налево – 1 направо – 2 направо, наклонись – нашли сундук с подарками Деда Мороза

#### 9.Итог

Находим клад с подарками!! Подводим итог какой звук сегодня закрепляли.

Болтаева Ю.А.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО Детский сад 51,  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Конспект НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проведенной в старшей группе**

Нетрадиционное рисование.

**Тема:** «Снеговик».

**Цель занятия:** развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования - рисование солью.

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

-Формировать доброжелательное отношение друг к другу;

-Воспитывать элементарные навыки вежливого общения.

**«Речевое развитие»:**

-Развивать умение слушать;

-Развивать воображение.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

-Закрепить знание частей снеговика;

-Учить рисовать солью;

-Воспитывать у детей интерес к занятиям.

### **«Физическое развитие»:**

- Формировать правильную осанку;
- Воспитывать у детей умение согласовывать движения со словами.

### **«Познавательное развитие»:**

- развивать познавательные интересы, любознательность.

Материалы и оборудование: игрушка снеговика, картинка с изображением снеговика, подложка для работы за столом, заготовка снеговика на голубой бумаге, салфетка, кисть, клей ПВА, тарелочка с крупной солью, заготовки из цветной бумаги (глаза, ведерко и нос).

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов о зиме, разгадывание загадок на зимнюю тематику, рассматривание сюжетных картин с играми и забавами детей зимой.

### **Ход занятия**

#### *1. Организационный момент*

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (*Приветствие детей*)

Воспитатель: Садитесь на стульчики. Какое время года сейчас?

Дети: Зима.

Воспитатель: Вы любите зиму?

Дети: Да!

Воспитатель: За что вы ее любите?

Дети: Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, играть в хоккей, кататься на лыжах, строить крепость, лепить снеговика...

Воспитатель: Ребята, а вы помните, к нам в гости приходил Снеговик? Сегодня он прислал нам письмо, а в нем просьба.

*(воспитатель читает письмо)*

«Здравствуйте ребята. Наступила зима, выпало много снега, дети вышли на улицу гулять. Целый день они играли и лепили снеговика. А когда стало темно, все ребята разошлись по домам, а я остался совсем один. Грустно мне стало и одиноко. Вот и решил я вам письмо написать и попросить, чтобы вы помогли мне друзей - снеговиков нарисовать. А чтобы ваши рисунки получились настоящими, высыпаю вам сундучок со снегом. Но чтобы он открылся, отгадайте мои загадки, заканчивая строчку словами похожими на слово «снег».

Воспитатель: Ну что, ребята, выполним просьбу Снеговика?

Дети: Да!

Воспитатель:

Загадки

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю...

Дети: (снег)

С неба все скользят пушички - серебристые

Дети: (снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает

Дети: (снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее...

Дети: (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в

Дети: (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился...

Дети: (снеговик)

Рядом снежная фигурка – это девочка –

Дети: (снегурка)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы с вами и отгадали все загадки, можно и сундучок открывать и приниматься за работу. (*открывают сундучок*)

Ой! Что случилось?! Где же снег?

Дети: Зимой на улице холодно и много снега. Если его принести в комнату, где тепло, то он растает и превратиться в воду.

Воспитатель: Что же делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне кажется, я знаю, что нам поможет. Наше спасение в этом мешочке (*достаёт мешочек*). То, что в нём лежит, поможет нам выполнить просьбу Снеговика.

А что это, я хочу, чтобы вы определили сами (*Дети поочерёдно опускают руку в мешочек и пытаются нащупать определить, что в нём*)

Что же нам поможет?

Дети: Соль.

Воспитатель: Правильно. Нам сегодня поможет соль. Ребята, кто из вас знает, что такое соль и где ее используют? Полезна или вредна соль.

Ответы детей.

Воспитатель: Соль - это пищевой продукт. Используют соль в приготовлении пищи. Она белая, соленая, без запаха, твердая, сыпучая, растворяется в воде. Соль не тает как снег, и можно солью рисовать. И мы сейчас попробуем это сделать. Такой способ называется солевое рисование. Но прежде чем приступить к работе, давайте немного разомнемся.

#### Физкультминутка «Зимняя прогулка»

Рано утром в парк ходили (*ходьба на месте*)

Там снеговика лепили (*махи руками*)

А потом с горы катались (*волнообразные движения руками*)

Веселились и резвились (*прыжки*)

В Таню кинули снежком, (*произвольные движения*)

В Вову кинули снежком.

В Мишу кинули снежком.

Получился снежный ком.

Холодно гулять зимой (*киваем головой*)

Побежим скорей домой.

Воспитатель: Садитесь на стульчики. Давайте рассмотрим изображение снеговика. (*воспитатель прикрепляет изображение снеговика на доску*).

Из каких геометрических фигур он состоит снеговик?

Дети: Сам снеговик состоит из 3 кругов – 1 большой, 1 средний, 1 маленький.

Воспитатель: Какой формы нос?

Дети: Нос у него в форме треугольника,

Воспитатель: Какой формы ведро?

Дети: Ведро имеет форму трапеции.

(*Воспитатель вывешивает на доску заготовку, прорисовывает контур, промазывает клеем круги и посыпает солью*).

Воспитатель:

Теперь приступим к рисованию солью. Для этого надо хорошо намазать kleem PVA снеговика и обильно посыпать его солью. Дать высохнуть.

(показ)

Садимся за столы. Перед вами подготовлена заготовка снеговика на темном фоне.

Но прежде чем приступить к выполнению работы, давайте разомнем наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику.

Раз рука, два рука, лепим мы снеговика.

Три — четыре, три — четыре, нарисуем рот пошире.

Пять — найдем морковь для носа, угольки найдем для глаз.

И наденем шляпу косо, пусть смеется он у нас.

Воспитатель: Молодцы. Готовы к работе?

Дети: Готовы!

Воспитатель: Теперь давайте приступать к выполнению просьбы Снеговика - делать для него друзей.

#### Самостоятельная работа детей

*(У кого возникают затруднения - тому воспитатель помогает)*

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы отлично справились и с этим заданием. А теперь, пока наши снеговички сохнут, мы с вами отдохнем. Встаем возле стульчиков. Сделаем с вами физминутку.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Садитесь. Чтобы сделать снеговичков веселыми нам надо нарисовать нос-морковку, глазки, улыбающийся рот и пуговцы.

*(Дети выполняют необходимые действия)*

Воспитатель: Свои работы давайте разместим на выставку.

Рефлексия

Воспитатель: Скажите, ребята, вам понравилось наше занятие?

Ответы детей.

Воспитатель: Чем мы рисовали сегодня?

Ответы детей.

Воспитатель: Соль заменила нам снег. А сейчас я предлагаю вам посмотреть на нашу выставку работ и сказать, какая больше всего понравилась и чем?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы нарисовали отличных друзей для Снеговика. Мы положим их в посылку и отправим Снеговику. На этом наше занятие подошло к концу.

Пришло время попрощаться с нашими гостями, давайте скажем им - до свидания.

Брызгунова Е.Г.,  
воспитатель структурного подразделения МАОУ «АСОШ №1» -  
детский сад «Берёзка»,  
п. Арти, Свердловская область

### **Конспект занятия по изо деятельности для дошкольников среднего и старшего возраста «Письмо Деду Морозу»**

**Направленность:** социально-педагогическое направление.

**Цель:** развитие умения формулировать свои мысли, ставить цели, осознавать свои поступки, заслуги, учиться благодарности.

Когда ребёнок рисует письмо, он не просто просит подарок, а структурирует свои мысли, вспоминает, как провёл год, что хорошего сделал, и переводит абстрактные желания в конкретный образ. Это помогает ему почувствовать себя значимым, учиться мечтать и верить, что его желания могут исполнится благодаря собственному труду и помощи взрослых.

**Задачи:**

Развивать познавательную деятельность детей, любознательность, творческие способности, память, воображение.

Воспитывать культуру речевого общения: активизировать речевую активность, побуждать отвечать на вопросы, развивать связную речь.

Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребёнком.

Создать праздничную атмосферу.

**Планируемые результаты:** Дети с радостью ожидают праздника «Новый год», участвуют в творческих работах.

**Материалы:** мультимедийные (ноутбук, проектор), презентация «Про Деда Мороза и Снегурочку». Материалы для изо деятельности (рисования). Письма-заготовки. Конверты.

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильмов «Снеговик – почтовик» по В. Сутееву, «Дед Мороз», «Морозко», «Снегурочка». Чтение сказок «Морозко», «Снегурочка».

Беседа с детьми, используя презентацию «Про Деда Мороза и Снегурочку». Рефлексия (ответы на вопросы по презентации): Кто такой Дед Мороз? Где живёт Дед Мороз? Есть ли другие волшебники и дружат ли они с Дедом Морозом? Какое волшебство может делать Дед Мороз? Снегурочка, кто она? Как Дед мороз узнаёт, что и кому нужно подарить? На чём путешествует Дед Мороз?

### **Ход занятия:**

#### **1. Создание проблемной ситуации:**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, к нам в гости издалека пришёл Снеговик – почтовик (*показать детям игрушечного снеговика*). Посмотрите, какой он нарядный: какая у него шапочка, шарфик, рукавички, как у него интересно моргают огоньки. Хотите с ним поздороваться и познакомиться? Посмотрите какой у него смешной нос, не как у нас с вами, у него вместо носа морковка. Потрогайте его за нос.

**ДЕТИ:** Да-а! (Дети проявляют интерес и восторг. Здороваются с ним за руку, трогают за нос и называют своё имя: «Здравствуй, Снеговик-почтовик, меня зовут...»)

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, вы уже догадались, из кого мультильма к нам пришёл Снеговик? Правильно, «Снеговик – почтовик». И он пришёл к нам с заданием от Деда Мороза и Снегурочки. А как вы думаете, с каким заданием пришёл Снеговик? Правильно, мы сейчас с вами нарисуем письма Деду Морозу, а Снеговик-почтовик их заберёт у нас и отвезёт в резиденцию Дедушке Морозу и Снегурочке.

#### **2. Основная часть**

##### **Изобразительная деятельность (рисование) «Письмо Дедушке Морозу»**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать краски, карандаши или другие материалы. Учить формулировать свои желания и передавать их в рисунке. Формировать позитивное отношение к творчеству, труду и новогодним традициям. Создавать праздничное настроение.

**Методика проведения.** Сказать детям, что они сегодня будут рисовать письма Дедушке Морозу. Но в начале дети должны придумать своё самое заветное желание, потом представить, как они его будут рисовать. Предложить выбрать нужные материалы, но для этого надо определиться, чем рисовать, как раскрашивать. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями. По окончании работы порадоваться разнообразию рисунков. Помочь ребёнку запечатать рисунок в конверт и подписать.

**Материалы.** Письма – заготовки или бумага разных цветов и размеров (по желанию ребёнка), гуашь, акварель, цветные карандаши и восковые мелки. Конверты.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Беседы, чтение книг, разучивание стихов и песенок, игры детей.

**Проведение физкультминутки (пальчиковая игра «Снежок» (по стихотворению Н.В. Нищевой) с элементами зарядки перед началом занятия)**

Раз, два, три, четыре (*загибаем пальцы в кулак*)

Мы с тобой снежок лепили (*«лепим» снежки, меняя положение ладоней*)

Круглый, крепкий, очень гладкий (*показать круг, сжимая ладони вместе, одной ладонью гладить кулак, затем другой ладонью, другой кулак*)

И совсем, совсем не сладкий. (*грозим пальчиком*)

Раз – подбросим, (*подбрасываем воображаемый снежок*)

Два – поймаем, (*ловим воображаемый снежок*)

Три – уроним, (*роняем воображаемый снежок*)

И ... сломаем. (*топаем ногой*).

### **3. Заключительная часть**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, какие вы молодцы, все очень постарались. Предлагаю посмотреть, кто, о чем мечтает.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Когда Дедушка Мороз получит наши письма. Он обязательно их прочитает и в Новый год принесёт вам подарки. Потому что Новый год – это волшебный праздник, это праздник чудес, это время исполнения желаний!

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, а теперь попрощаемся со Снеговиком – почтовиком, и скажем, что ждём его снова в следующем году.

Васильева Елена Геннадьевна,  
Тагильцева Юлия Геннадьевна.  
МКДОУ Порошинский детский сад №12,  
п/о Порошино, Камышловский р-он  
Свердловская область

### **Проект в подготовительной группе «История новогодней открытки»**

**Вид проекта:** познавательно – творческий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность:**

Участие в проекте позволит сформировать представления о истории происхождения новогодней открытки. Повысит интерес к истории семьи и страны. В преддверии нового года принято готовить подарки для близких людей. Но как это сделать ребёнку, чьи возможности ограничены технически, недостаточно развито воображение? Ребёнок не имеет необходимого опыта. Купить подарок – это наиболее простой в исполнении вариант, но у ребёнка ещё нет своего бюджета, да и подарок, сделанный руками самого ребёнка, наиболее ценен для родных. Необходимо объяснить значение этой ценности детям, научить детей находить варианты оказания знаков любви и внимания близким. Поздравление открыткой – это традиционный вариант пожелания удачи и счастья. В последние годы мы наблюдаем нарушение преемственности поколений. Новый год несёт в себе дух укрепления семейных традиций, является наиболее актуальным временем для возобновления связи поколений.

**Цель проекта:** Познакомить детей с историей возникновения открытки, изменений внешнего вида и предназначения за время её существования.

**Задачи проекта:**

- Ознакомление с историей появления новогодней открытки.
- Воспитывать интерес к истории семьи и страны.
- Создание праздничной атмосферы, укрепление традиций
- Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца.
- Воспитывать интерес к работе с бумагой, доброжелательное отношение к родителям.

- Развивать речь и кругозор детей.

- Воспитывать любознательность.

**Ожидаемый результат**

- Сформированные знания о истории праздника Новый год.
- Сформированные представления о истории происхождения новогодней открытки. Повышение интереса к истории семьи и страны.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап – подготовительный.**

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- Подобрать материалы, атрибуты для игровой, деятельности детей.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.

## **2 этап – Реализация проекта**

### **Игровая деятельность:**

- **Дидактические игры:** «Варежки- найди пару». «Украшаем елку», «А мешочек-то волшебный!»
- **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка в лес»
- **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Мороз Иванович»
- **Сюжетно –ролевая игра:** «Новый год, семейный праздник»

### **Учебно- познавательная деятельность:**

Рассматривание новогодних открыток, фотографий и иллюстраций.

Беседы: «Почтовая открытка» их назначении и различных способах их изготовления. «Знакомство с Новогодней открыткой», «Новогодние традиции у нас дома», «Я иду на почту за открыткой»

Беседа «Знакомство с художником В.И. Зарубиным». Рассматривание коллекции новогодних открыток В.Зарубина.

**Просмотр презентаций:** «Открытки разных времен», «История советской новогодней открытки»;

**Экскурсия на почту** «Открытку бабушке отправлю»

**ИЗО** – «Новогодние украшения открытки»

«**Аппликация**» - «Новогодняя открытка»

**Конструирование из бумаги:** «Новогодние ёлочки».

Кубики Никитина «Сложи узор»: «Ёлочки».

### **Художественно – речевая деятельность**

Чтение сказок «Новогодние приключения Деда Мороза», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Серебряное копытце», «Морозко» Н.В. Комарова «Открытка».

### **Музыкально- театральная деятельность**

Просмотр мультипликационных фильмов. «Скоро, скоро Новый год», «Снеговик почтальон», Слушанье песен про Новый год.

### **Взаимодействие с родителями**

- Консультация с родителями «Ваши семейные традиции проведения праздника Новый год.»
- Создание папки-передвижки «История новогодней открытки».
- Организация мини-музея новогодних открыток разных годов выпуска.
- Организация выставки рисунков и поделок «Новогодняя открытка».

## **3 этап- заключительный**

### **Итог проекта**

- мини-музей «История новогодней открытки»
- выставка творческих работ
- экскурсия для детей из других групп и родителей
- коллективная работа «Дизайнерская открытка»

### **Конечный результат:**

- На основе систематизации и обобщения знаний дети накопили новые и полезные знания об истории возникновения открытки;

- Расширили представления о разновидностях открыток;
- Получили новые навыки и умения исследовательского поиска

Ващенко О.А.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

## **Проект мастер-класса «Адвент-календарь: волшебство ожидания Нового года в детском саду»**

### **Уникальность программы:**

Программа сочетает современные образовательные подходы (STEAM-образование, проектная деятельность, геймификация) с традиционными новогодними традициями. Основной акцент сделан на мультисенсорное восприятие и инклузивное обучение.

### **Целевая аудитория:**

- Воспитатели ДОУ;
- Музыкальные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Старшие воспитатели;
- Методисты дошкольных учреждений.

### **Цель мастер-класса:**

Сформировать у педагогов целостное представление о технологиях создания и использования адвент-календарей как многофункционального инструмента предпраздничной работы с дошкольниками, охватывающего:

- эмоциональное развитие;
- познавательную стимуляцию;
- творческое самовыражение;
- социальное взаимодействие.

### **Задачи мастер-класса:**

- Раскрыть психолого-педагогический потенциал адвент-календаря в рамках ФГОС ДО.
  - Продемонстрировать инновационные конструктивные решения и содержательное наполнение календаря.
    - Научиться изготавливать элементы календаря с соблюдением требований безопасности.
    - Создавать персонализированные модели адвент-календарей для разных возрастных групп.
    - Обсудить стратегии привлечения родителей и адаптацию для детей с особыми потребностями здоровья (ОВЗ).
    - Разработать банк идей для практического применения.

### **Оборудование и материалы:**

#### **Демонстрационная зона:**

- Образцы адвент-календарей разных типов (6 шт.).
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
- Презентация с интерактивными элементами.
- Видеофрагменты с реакциями детей на использование календаря.

#### **Практические рабочие зоны (4 набора):**

- Картон (A3 — 2 листа, A4 — 5 листов).
- Цветная бумага и картон (12 цветов, 50 листов).
- Безопасные клей-карандаши и ПВА (по 2 шт.).
- Безопасные ножницы (4 пары).
- Двухсторонний скотч, степлеры.

- Украшения (блёстки, глиттеры, ленты, пуговицы, природные материалы).
- Маркеры, фломастеры, акварельные краски.
- Шаблоны заготовок (10 комплектов).
- Линейки, циркули.

**Раздаточные материалы (каждый участник получает пакет):**

- Чек-лист «75 идей для адвент-календаря».
- Шаблон плана на 14 дней с графами: «Задание», «Материалы», «Время»,

«Результат», «Варианты».

- Памятка «Безопасность и эргономика».
- Анкету рефлексии «Мой адвент-проект».
- Мини-каталог «Материалы для творчества».

**Ход мастер-класса:**

**1. Вводная часть (15 минут)**

**1.1. Мотивационный блок (5 минут)** Приём «Снежный ком»: каждый участник называет ассоциацию с Новым годом, формируя коллективное облако слов. Просмотр короткого ролика с отрывками детских праздников и применением адвент-календаря. Вопрос-размышление: «Как сделать ожидание праздника полезным и интересным процессом?»

**1.2. Теоретический блок (10 минут)** Краткая историческая справка: происхождение адвент-календаря (Германия XIX века) и эволюция в современный инструмент воспитания и развития.

Преимущества использования адвент-календаря в работе с дошкольниками:

- развивает временные ориентиры;
- стимулирует познавательную активность;
- формирует социальные навыки;
- способствует развитию мелкой моторики и креативности;
- укрепляет детско-родительские связи. Особенности интеграции в образовательные области ФГОС ДО (познания, речи, эстетики, физического и социального развития).

**2. Демонстрационная часть (25 минут)**

**2.1. Обзор вариантов конструкций (15 минут)** Рассматриваются разные виды адвент-календарей, каждый образец снабжён QR-кодом с инструкцией по изготовлению.

Примеры конструкций:

- «Волшебный лес» (панель с кармашками);
- «Зимний городок»;
- «Звёздное небо» (подвесная конструкция);
- «Сказочная книга» (раскладывающаяся книжка);
- «Новогодний шар» (секции с секретами);
- «Тропинка чудес» (напольная дорожка).

Анализ плюсов и минусов каждой конструкции.

**2.2. Варианты наполнения календаря (10 минут)**

Примеры STEAM-заданий:

- создание симметричных снежинок;
- строительство моста для Деда Мороза;
- смешивание красок для эффекта фейерверка.

Речевые игры:

- распознавание эмоций снеговика;
- сочинение историй про ёлочные украшения;
- интервью с Дедом Морозом.

Творческие проекты:

- мозаика из соли;
- открытка-сюрприз;
- коллаж из природного материала.

Эксперименты:

- заморозка мыльных пузырей;
- искусственный снег (сода + пенка);
- изучение свойств льда.

Игры-квесты:

- поиски подарка по карте;
- эстафета с передачей снежинки;

Семейные задания:

- помочь малышу в создании проекта;
- передача улыбки другу;
- украшение группы всей семьёй.

### **3. Практическая часть (40 минут)**

**3.1. Рабочая станция «Конструктор» (20 минут)** Группа делится на команды по 4–5 человек. Каждая команда выбирает конструкцию и приступает к выполнению этапов проектирования, сборки и декора.

Основные этапы:

- проектирование и разметка заготовок;
- изготовление каркаса и крепления деталей;
- декорирование и тестирование изделия.

Осваиваемые техники:

оригами, вязание узелков, безопасность обращения с kleem и инструментами.

**3.2. Рабочая станция «Контент» (20 минут)** Команды разрабатывают 10-дневный план заполнения календаря, заполняя шаблон.

Задания включают:

- минимум 2 STEAM-задания;
- одну подвижную игру-квест;
- одно семейное задание;
- чередование уровней сложности;
- разнообразие сенсорных впечатлений (визуальных, слуховых, осязательных).

### **4. Заключение и рефлексия (10 минут)**

Участники презентуют созданные календари и планы занятий. Проводится обратная связь и обсуждение успехов и трудностей. Заполняется анкета рефлексии «Мой адвент-проект». Получены раздаточные материалы и памятки для дальнейшего использования.

Данный мастер-класс помогает педагогам эффективно интегрировать традиционные праздничные формы в повседневную жизнь дошкольников, обогащая процесс познания, социализации и эмоционального развития детей.

Гараева В.Р.,  
Музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

## **Сценарий новогоднего праздника в средней группе «Чудеса под Новый год»**

**Цель:** Создать новогоднее настроение.

**Задачи:**

- Развивать музыкальные и художественные способности детей через песенный, поэтический и хореографический материал;
- Создать атмосферу новогодних праздников;
- Подарить детям радость, праздничное настроение.

**Действующие лица:** ведущая, Снеговик, Баба Яга, Снегурочка, Дед Мороз.  
Девочки – бусинки. Мальчики – снеговики.

**Ход праздника:**

**Л**Дети под музыку заходят в зал и встают полукругом.

**Ведущий:** Снова к нам пришёл сегодня

Праздник ёлки и зимы

Этот праздник новогодний

Очень – очень ждали мы.

Будет весело сегодня

Не придётся нам скучать.

**Все вместе:** Здравствуй праздник новогодний

Мы пришли тебя встречать!

**Ведущий:** Мы станцуем возле ёлки

Наш веселый пляс

Дети веселятся,

Радуют всех нас!

**ЛТАНЕЦ «НОВЫЙ ГОД В ОКНО УЖЕ СТУЧИТСЯ» (на ориентирах)**

**1-й реб:** Вновь пришла к ребятам ёлка

К нам на праздник в детский сад

Огоньков, игрушек сколько

Как красив её наряд!

**2-й реб:** Мы ждали этот праздник

Мы знали: он придёт

Наш славный, наш любимый

Весёлый Новый год!

**3-й реб:** Колокольчики звенят

Ёлочка сияет

С Новым годом Дед Мороз

Детишек поздравляет!

**4-й реб:** Этот праздник на планете

Любят взрослые и дети

Дверь откроем пусть войдёт

К нам волшебный Новый год

**5-й реб:** Пусть шагает он по кругу

Рады мы ему как другу

Ждём чудес и волшебства

Крикнем все ему....

**Все вместе: Урааааа!**

**6-й реб:** Все скорее становитесь,

Веселее улыбнитесь,

Будем петь и танцевать

Будем Новый год встречать!

**ЛХОРОВОД «ПОД ЁЛОЧКОЙ»**

**Ведущий:** Все у ёлки новогодней дружно водят хоровод,

Но что-то ёлка загрустила, ветки к низу опустила.

Мы ее развеселим и скучать ей не дадим!

Скажем ёлке: «Раз, два, три, наша елочка гори!»

**ЛЗВУЧИТ МУЗЫКА. ЁЛОЧКА ЗАГОРАЕТСЯ.**

**Ведущий:** В самом деле – чудеса!

Ай-да елочка – краса!

Крепче за руки беритесь

В круг широкий становитесь

**ЛПАРНЫЙ ТАНЕЦ «ЁЛОЧКА – МАЛЫШКА»**

**Ведущий:** А сейчас пора тихонько

Нам свои места занять.  
Вы на стульчики пройдите,  
Что будет дальше, посмотрите.

**♪ ЗУЧИТ ХРУСТ СНЕГА**

**Ведущий:** Ой, ребята, что я слышу?

Кажется, сюда идут!  
Ну-ка хлопнем веселее,  
Пусть скорее нас найдут!

**♪ Появляется Снеговик**

**Снеговик:** Я не мал и не велик,  
Снежно белый снеговик!

У меня морковка-нос,  
Очень я люблю мороз.  
В стужу-я не замерзаю.  
А весна придет-растяю.  
Будем петь мы и плясать,  
Возле ёлки танцевать.  
Гости хлопайте дружней-  
Пляска будет веселей!

Эй, друзья снеговички, выходите поскорей!

**♪ ТАНЕЦ СНЕГОВИКОВ**

**Снеговик:** Молодцы снеговички, но что-то жарко стало в зале!  
Ой, боюсь сейчас растяю!

**Ведущий:** Ребятишки, помогите,  
На Снеговика машите (дети машут)

**Снеговик:** Что-то не помогает.

Я заболеваю, и всё таю...таю...таю!

**Ведущий:** Нужно принести водицы,  
Дать Снеговику напиться (даёт кружку с конфетти)

**Снеговик:** Хороша студёная водица!

Я водичку отопью... (делает вид, что пьёт, подходит к детям)  
Да ребят всех оболью! (выплёскивает конфетти)

**Ведущий:** Ах ты, Снеговик-озорник!

Снеговик, ты посмотри взглядом ёлку огляни  
Сколько шариков, хлопушек, конфетти и мишуры.  
Нам бы бусинок добавить для волшебной красоты.

**Снеговик:** Говорят под Новый год, что не пожелается  
Всё всегда произойдёт, всё всегда сбывается.

(достаёт бусинки- дует на них)

**♪ ТАНЕЦ БУСИНОК**

**Снеговик:** Ребята, я так люблю играть, а вы любите?

**Дети:** Да!

**Снеговик:** Ну тогда держите снежки, давайте накормим моих дружков- снеговиков!

**ЛИГРА «НАКОРМИ СНЕГОВИКОВ»**

**Ведущий:** Молодцы ребята, справились с заданием Снеговика. А для того чтобы наш праздник продолжить, давайте позовём нашу помощницу-Снегурочку.

**Снеговик:** Может она заблудились?

Давайте её позовем.

Дети зовут Снегурочку

**♪ Под музыку в зал вбегает переодетая в Снегурочку, Баба Яга**

**Ведущий:** Вот и сказка! Кто же это?

Не могу найти ответа...

**Баба Яга:** Это ж я, Снегурочка,

Виши, кака фигурочка!

И коса, и шапочка,

Виши, какая лапочка!

**Ведущий:** А у нас сомнение

Есть несовпадения!

**Баба Яга:** Что ты, милая, моя,

Сумневаться я должна!

И основательно решить

Кому подарочки дарить.

**Ведущий:** Вот как? Очень интересно,

Мы тебя проверим песней.

**Баба Яга:** Вот пристала, как заноза!

Точно внучка я - МОРОЗА!

А хотя – давайте, пойте, проверяйте!

### **ЛПЕСНЯ ДЕТЕЙ И БАБЫ ЯГИ «Расскажи, Снегурочка...»**

**Ведущий:**

Кто, ребята к нам пришел,

Кто дорожку к нам нашел?

Скажем дружно не тая- это...

**Дети.** Бабушка Яга!

**Снеговик:** Мы тебя, Яга, узнали.

Поздоровалась бы с нами.

**Баба Яга:** Поздороваться? Ну что же,

Это очень даже можно.

Привет тебе, елка,

Колючая иголка.

Хелло, зрители-родители,

Здрасьте, малышата,

Вкусные ребята.

**Снеговик:** Ты пришла на детский праздник,

Как последний безобразник,

Хватит тут хозяйничать,

Хватит безобразничать!

**Баба Яга:** Вы, смотрю, совсем зазнались

И меня не испугались.

В Новый год меня забыли

На елочку не пригласили.

Я вам это не прощу,

Вашу елку потушу!

Унды-фунды, гунды гей!

Гасни, елка, поскорей! Ха-ха-ха!

**Звучит музыка, Яга начинает колдовать, летит вокруг елки на метле, огоньки на елке гаснут**

Вот и темно! Вот и хорошо!

Вот вам и Новый год!

И Дед Мороз вас не найдет!

Ах, как ноют мои ноженьки с дороги... Ох и старая я стала, надо прилечь,

отдохнуть.(ложится под елку)

**Снеговик.** Мы хотим, чтобы к нам пришли Дед Мороз и Снегурочка. Давайте все дружно их позовем!

**Торжественная музыка. Входят Дед Мороз и Снегурочка**

**Дед Мороз:** Дед Мороз: Эге-гей!! Мы здесь друзья!

Здравствуйте, ребятишки —

Девчонки и мальчишки!

**Снегурочка:** С Новым годом поздравляем,

Счастья, радости желаем!

**Дед Мороз:** Подросли, большими стали,

А меня-то вы узнали?

Дети: «Да!»

**Дед Мороз:** Кто же я тогда?

**Снегурочка:** Ах, какая ёлочка

К нам на бал нам пришла!

Разными игрушками украшена она!

Мишуря на ёлочке весело блестит,

Только непорядок – ёлка не горит!

**Дед Мороз:** Не порядок в миг исправим, ёлочку гореть заставим. Скажем вместе: Раз, два, три! Ёлочка гори!

### **¤ ЁЛКА ЗАЖИГАЕТСЯ**

**Дед Мороз:** Ребята, а кто это здесь елку потушил?

**Дети:** Баба-Яга.

**Дед Мороз:** Ах, она злая! Давайте ее накажем. Она плясать не любит, а мы ее заставим. Ну-ка, ребята, скорее врассыпную вставайте и пляску начинайте!

**Дед Мороз:** Раз, два, три!

Ну-ка, бабушка, пляши!

### **¤ ПЛЯСКА «БАБКА ЁЖКА»**

**Баба-Яга:** Хоть я старая старуха,

Но душою молода.

Чем же я не веселуха –

Я еще хоть куда!

У меня есть метла

Поиграем, друзья?

### **ИГРА «РЫБАК И РЫБКА» (прыгаем через метлу)**

**Ведущий:** Дедушка Мороз, а тебе нравится наша ёлочка?

**Дед Мороз:** Очень, очень нравится (*рассматривает елку, роняет рукавицу*)

Ёлочка-то, вон какая!

Здравствуй, здравствуй, дорогая!

**Снегурочка:** Дедушка, а где же твоя рукавица?

**Дед Мороз:** Ох, и правда, где же она?

### **Ведущий подбирает рукавицу**

Дед Мороз, наши ребятки хотят поиграть с тобой, они у нас очень шустрые.

### **ИГРА «Догони рукавицу»**

#### **ТАНЕЦ-ИГРА С Дедом Морозом**

**Дед Мороз:** Ох и весёлые, ловкие у нас детишки, какой же чудесный у нас праздник.

**Снегурочка:** Ёлка светится, искрится.

Будем вместе веселиться!

Дружно встанем в хоровод

Вместе встретим Новый год!

### **ПЕСНЯ «МАЛЕНЬКОЙ ЁЛОЧКЕ»**

**Дед Мороз:** Молодцы, ребята. Спасибо вам за песенку.

**Снегурочка:** Светит наша ёлочка,

Светит очень ярко,

Значит время подошло

Раздавать подарки!

**Дед Мороз:** Будут, будут вам подарочки!

А куда же я их положил?

Ой, забыл, забыл, забыл!

Может под елочку положил? (Ищет подарки под елочкой)

Ах, так вот они!

**Дед Мороз раздает подарки**

**Дед Мороз:** Вот и праздник новогодний нам заканчивать пора!

Много радости сегодня вам желаю, детвора!

Чтобы вы росли большими,

Чтоб не знали вы забот!

**Снегурочка:** А мы с Дедушкой Морозом

К вам вернёмся через год!

**Ведущий.** На этом наш праздник завершается. Всех с Новым годом!

**Общее фото**

Гоенко В.В., Ханова Г.Р.,  
воспитатели МБДОУ Детский сад № 69  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Сценарий квест-игры «Новогодние приключения»**

**Автор:** Гоенко В.В., Ханова Г.Р., воспитатели старшей группы комбинированного вида МБДОУ ПМО СО.

**Назначение:** представленные материалы и дидактические игры можно использовать при проведении НОД, организации викторин и досугов по теме «Новогодние приключения».

**Возрастная аудитория:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Цель:** умение детей работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения.

**Задачи:**

- формировать умение работать в команде, помогать друг другу при решении игровых заданий;
- развивать речь, активизировать словарный запас детей;
- воспитывать дружелюбие, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу

#### **Ход мероприятия.**

Воспитатель: - Ребята, на улице наступила зима, выпал белый, пушистый снег и все ожидают чудесного праздника – Нового Года! Сегодня утром у ворот детского сада я обнаружила необычное письмо (показывает). Как Вы думаете, кто мог его нам отправить? (ответы детей). Давайте прочитаем, что же нам пишут.

Письмо Деда Мороза.

«Дорогие ребята! Пишет вам Дедушка Мороз! У меня есть волшебный сундучок, где лежат подарки для ребят. А проказница Баба-Яга спрятала его. Помогите мне найти сундучок.»

Воспитатель: Ребята, поможем Дедушке Морозу? Найдём сундучок? (Да.) Для этого необходимо выполнить 5 заданий.

Каждое задание в конверте, которые спрятаны в группе. Если задание будет выполнено правильно, то вы получите пазл (всего 5 пазлов).

Из пазлов необходимо составить картинку-подсказку, которая укажет место, где спрятан сундучок.

Первый конверт спрятан на самом главном предмете, без которого не может обойтись ни одна Баба-Яга (метла). Дети находят конверт, ведущая читает задание.

Эстафета «Полёт на метле». Дети делятся на три команды. У каждой команды метла. Первые игроки пробегают дистанцию, передают метлу следующему. Как только все игроки выполнят задание, эстафета будет завершена.

Дети получают пазл.

Следующий конверт находится у мудрой птицы, которая живёт в лесу. Воспитатель загадывает загадку:

Унеё глаза большие  
Ходит кругом голова  
По ночам она летает  
Тихо серая ... (Сова)  
(Дети отгадывают и идут искать следующий конверт.)

Второй конверт спрятан у мудрых сов, к птицам приделаны пишущие ручки.  
Дети находят конверт, ведущая читает задание.



«Что тебе пригодится для зимних развлечений? Зачеркни ненужные предметы». Ручкой-совой дети зачеркивают ненужные предметы.

Получают 2 пазл  
Следующий конверт спрятан там, где Дед Мороз рисует свои узоры (окно).

Третий конверт - Ребята, вперед! Снеговик нашей помощи ждёт! Помогите Деду Морозу собрать своих верных друзей Снеговиков. Лесные разбойники – слуги Бабы Яги разобрали их по частям.



Давайте посмотрим по сторонам и найдём их. (Дети осматриваются по сторонам и находят снеговиков, разобранных на части. Их задача приклеить каждую часть правильно и нарисовать лица).

Получают пазл.  
Воспитатель: сейчас ребята, мы немного отдохнем и поиграем в хоровод-игру «Мы пойдем на лево» (Проводится игра-хоровод с ускорением).

Следующий конверт спрятала для вас маленькая разбойница.  
Четвертый конверт прикреплён на дартс (Дети находят конверт, ведущая читает задание)

Задание: попасть снежком в цель. Дети получают пазл.

Воспитатель:  
-Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Елка)  
Пятый конверт: (спрятан на декоративной маленькой ёлочке)  
Новый Год уже близко и Дедушке Морозу нужно помочь украсить ёлочки новогодними игрушками. Справитесь? Тогда приступим.  
(Вырезать ёлку по трафарету и украсить)

Дети получают пазл.  
У детей 5 пазлов, из которых они должны составить картинку на магнитной доске (Снежинка).



Звонок от Деда Мороза (включить аудиозапись):  
- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. В группе под снежинкой находится мой сундук, в котором для вас лежат подарки.

Дети открывают замок и получают призы – подарки от Деда Мороза – заготовки новогодних игрушек, которые нужно разукрасить.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями!



Звучит новогодняя музыка и дети совместно с воспитателями наряжают елку в группе!



Гурова Н.Н.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### **Конспект занятия в средней группе «Волшебство под Новый год»**

**Цель:** Создание радостной, волшебной атмосферы ожидания Нового года, развитие эмоциональной сферы и познавательного интереса с помощью инновационных средств.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о зиме и новогоднем празднике.
2. Активизировать словарь по теме (снежинка, хлопушка, фейерверк, украшать, волшебство).
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику, воображение.
4. Воспитывать умение действовать сообща, радоваться общему результату.

**Оборудование и инновационные средства:**

- **Интерактивная доска/Проектор** для основной части.
- **Планшет (1-2 шт.)** для индивидуальной/парной работы.
- **Система мгновенного опроса** (в простой форме, например, «Plickers» или подготовленные заранее карточки).
- **Документ-камера** (оциально, для демонстрации поделок).
- **AR-приложение** (дополненная реальность) с новогодней тематикой (например, Quiver - раскраска ёлочного шарика).
- **Музыкальный центр/колонка** для фоновой музыки и звуковых эффектов.
- **Материалы для творчества:** заготовки ёлочных шариков из бумаги, восковые мелки, клей, блестки, «дождик».

**Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть (Организационный момент) – 3 мин.**

**Цель:** Создать эмоциональный настрой.

##### **1. Приветствие «Волшебный снег»:**

Дети встают в круг. На интерактивной доске проецируется видеозаставка с плавно падающим снегом в лесу (бесшумное видео).

**Педагог:** «Закройте глазки и представьте, что мы в зимнем лесу. Тишина... Медленно падает мягкий снег. Давайте поздороваемся с этим чудом и друг с другом».

Дети под спокойную инструментальную музыку («Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковского) передают по кругу мягкий снежок из ваты, говоря: «Здравствуй, (имя соседа)!».

**Звуковой эффект:** легкий перезвон колокольчиков.

#### **II. Основная часть – 15 мин.**

**Цель:** Через интерактивные формы работы погрузить детей в атмосферу ожидания праздника.

##### **2. Интерактивная игра «Украсим ёлку вместе!» (Работа с интерактивной доской) – 5 мин.**

На доске – изображение большой пушистой, но не украшенной ёлки.

**Педагог:** «Ребята, к нам в гости спешила нарядная ёлочка, но по дороге все игрушки растеряла! Поможем ей?». Дети по очереди подходят к доске. С помощью касания или специального «волшебного» стилуса (просто указки) «вешают» на ёлку виртуальные игрушки, которые появляются по касанию: шары, шишки, гирлянды, верхушку.

**Эффект:** Каждая игрушка при «повешении» издает приятный звук (звон, шуршание). Когда ёлка украшена, на ней зажигаются огоньки, звучит фрагмент песни «В лесу родилась ёлочка».

### 3. **Физкультминутка с технологией захвата движения (Motion Capture) – 3 мин.**

На экране проецируется веселый снеговик или Дед Мороз.

**Педагог:** «А теперь давайте разомнемся! Снеговик будет повторять за нами!».

Специальная камера (можно использовать веб-камеру с простой программой-аниматором или заранее подготовленное видео) «считывает» движения детей. Дети выполняют простые движения (потянулись, как сосулька; помахали руками, как метель; попрыгали, как зайчики). На экране аватар снеговика повторяет эти движения в условном режиме.

**Альтернатива без сложного ПО:** Видео на экране с аниматором, который делает движения, а дети повторяют за ним.

### 4. **Дидактическая игра «Что спряталось в сугробе?» (Работа с планшетами или системой голосования) – 4 мин.**

**Вариант с планшетами:** На планшетах в простом приложении-раскраске или редакторе (например, «Рисовалка для детей») открыт белый «снежный» экран. Дети пальчиком «разгребают снег», чтобы обнаружить спрятанные новогодние предметы (колокольчик, подарок, варежку).

**Вариант с опросом («Plickers»):** Педагог показывает на интерактивной доске контур, скрытый под снегом. Дети угадывают, что это. Затем с помощью индивидуальных карточек-кодов (Plickers) голосуют за вариант ответа (А - звёздочка, Б - сапожок, В - конфета). Педагог сканирует карточки камерой телефона, и на доске мгновенно появляется результат в виде столбчатой диаграммы и правильный ответ с анимацией.

### 5. **Творческая мастерская с элементами дополненной реальности (AR) – 3 мин.**

Дети садятся за столы. Им раздают заготовки ёлочных шаров (бумажные круги).

Они быстро раскрашивают их восковыми мелками, наносят клей и посыпают блестками.

**Волшебный момент:** Педагог с помощью планшета и AR-приложения (например, Quiver) «оживляет» несколько раскрашенных шаров. На экране планшета, наведенном на рисунок, шар начинает крутиться, мерцать, над ним может «полететь» снег.

**Педагог:** «Посмотрите, какое чудо! Ваши шарики засверкали по-настоящему! Это волшебство Нового года!».

### **III. Заключительная часть – 4-5 мин.**

**Цель:** Подвести итог, закрепить положительные эмоции.

#### 6. **Рефлексия «Волшебный фонарик»:**

На интерактивной доске появляется изображение тёмного зимнего окна.

**Педагог:** «Наше занятие подходит к концу. Давайте зажжем в этом окошке огоньки нашего хорошего настроения!». Дети по очереди подходят и касаются окна на доске. В месте касания загорается огонёк, и весь экран постепенно заполняется сиянием гирлянд.

**Звучит тихая, волшебная музыка.**

#### 7. **Прощание:**

Педагог дарит каждому ребенку маленький «волшебный» снежок (комочек ваты с блестками).

**Педагог:** «Возьмите это волшебство с собой. Пусть оно помогает вам ждать праздник и верить в чудеса! До новых встреч!». Под музыку дети выходят из зала/группы.

Дерябина Наталья Андреевна,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 9,  
м.о. Красноуральск,  
Свердловская область

### **Дидактическая игра с фонариком "Подарки для близнецов"**

Каждый из нас с детства знает, что такое игра. Порой в самой простой игре можно найти необычное и увлекательное. В игре мы обучаемся, уходим от проблем, стремимся к результату (пусть даже маленькому, заметным только для нас). Игры не только занимают досуг, но и обучают.

В наше время трудно найти человека, у которого дома не было бы компьютера, а в кармане не лежал бы сотовый телефон. Наш современный мир просто переполнен техническими новинками, за человека стала думать и решать машина. Мир вокруг нас становится техническим, а душевная теплота уходит.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, я отметила снижение интереса детей к организованной образовательной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Что, конечно же, сказывается на их развитии в целом.

Передо мной встал вопрос о том, как пробудить у детей интерес, найти и внедрить в свою работу современные образовательные технологии, нетрадиционные подходы, новаторские идеи.

Дети по своей природе очень любознательны и ненасытны в познании окружающего мира. И, несомненно, каждый ребенок рад чувствовать себя настоящим волшебником.

Чтобы погрузить воспитанников в мир волшебства и сделать образовательную деятельность более интересной и привлекательной, я решила внедрить в свою работу игры с фонариком.

Фонарик – это не игрушка, но с помощью него можно интересно организовать занятие. С помощью фонарика каждый ребёнок может себя чувствовать настоящим фокусником. Ребёнок по очереди освещает фонариком карточки и тут начинается самое интересное, ведь в этот момент они обладают рентгеновским зрением и легко могут определить, кто спрятался в домике, какой сок в коробке, с какой начинкой пирожок и т.д. Ничего сложного, а зрелище волшебное! Дети с удовольствием играют в такие игры и с нетерпением ждут следующих занятий. Благодаря этому игровому приёму, ребёнок легче и быстрее усваивает пройденный лексический материал.

Видя восторг в глазах воспитанников во время игр с фонариком, я решила создать картотеку игр с использованием дидактических карточек и фонарика, которые можно использовать во всех образовательных областях и, играя с которыми, каждый ребенок сможет ощутить себя настоящим волшебником.

Представляю вашему вниманию одну из игр с фонариком "Подарки для близнецов".

**Цель:** развитие логического мышления, речи, внимания, памяти и зрительного восприятия, умения находить предмет по сходству.

**Ход игры:**

Вьюга по двору гуляет,  
В доме ёлочка сверкает.

Дети водят хоровод,  
Что за праздник? (Новый год)

**Педагог:** Правильно ребята. Приближается новогодний праздник. Это самый красивый, любимый праздник в зимнее время года.

Кто главные герои на Новогоднем празднике? Конечно – Дед Мороз и Снегурочка.

Добрый Дед Мороз, живущий в зимнем лесу, - один из самых молодых героев русских сказок. Время его рождения - девятнадцатое столетие... Именно тогда в

России закрепился обычай дарить детям в новогоднюю ночь подарки, принесенные Дедом Морозом. Позже появилась Снегурочка. Дед Мороз поселился в городе Великий Устюг.

Много стран на свете, везде встречают Новый год по-своему, но во всех странах этот праздник является самым любимым и у взрослых, и у детей.

В Новый Год мы не грустим,  
Мы под елочкой сидим  
И друг другу с выраженьем  
Говорим мы... (поздравления).

**Педагог:** Как люди в Новый год поздравляют друг друга? (Дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма, звонят по телефону и т. д.).

Давайте и мы сегодня подарим подарки для наших близнецов, которые пришли в гости к нам в группу.

- Детям раздаются карточки.
- На каждой карточке изображение подарка.
- Нужно найти пару полностью идентичных изображений, используя фонарик и подарить подарки близнецам.

Использование игрового приёма с фонариком, позволяет повысить качество коррекционной работы, ненавязчиво, опосредованно развивать грамматические нормы, фонематический слух дошкольников, улучшить концентрацию внимания.

Жингель Е. А.  
Музикальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад №3»  
п.г.т. Шала

### Сценарий новогоднего утренника в средней группе. «Проказница лиса»

Цель: Создать праздничное настроение

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к новогодним традициям;
2. Вовлечь детей в игровые и хороводные действия;
3. Создать условия для раскрытия творческих способностей детей через песни, танцы и игры;
4. Воспитывать чувства радости и удовольствия от участия в празднике.

*В зал дети вместе с ведущей под музыку заходят и останавливаются перед елкой.*

**Ведущая:**

Светлый праздник новогодний  
Мы встречаем каждый год!  
Кто желает веселиться,  
Становитесь в хоровод!

*Дети исполняют «Новогодний хоровод».*

Ребята посмотрите на елочку, какая она нарядная, какие украшения на елке. Ой только елка огоньками не блестит. Предлагаю поиграть, игра **«Маленькие волшебники»** в которой нужно «включать» и «выключать» огоньки. Чтобы зажечь ёлочку, нужно сказать следующие слова:

Раз, два, потянься! (2 хлопка в ладоши, и потянуться на носочки вверх)

Ёлочка нарядная, пожалуйста, зажгись! (показать ладонями на елочку) (**елочка загорается.**)

Чтобы выключить ёлочку, нужно сказать следующие слова:

Раз, два, три, (3 хлопка в ладоши)

Ёлочка, усни! (присесть и приложить указательный палец к губам) (*огоньки гаснут*)

1. **Ребенок:** Вот она, елочка наша,  
В блеске лучистых огней!  
Кажется всех она краше,  
Всех зеленей и пышней.

2. **Ребенок:** Здравствуй, елочка краса,  
Яркие фонарики.  
Очень нравятся твои  
Все цветные шарики.

3. **Ребенок:** Дед Мороз прислал нам елку,  
Огоньки на ней зажег.  
И блестят на ней иголки,  
А на веточках – снежок!

*Садятся на стулья  
Звучит музыка и появляются снежинки*

**1 снежинка.** Ау!

**Остальные снежинки:** Ау!

**1 снежинка:** Вы здесь?

**Все:** здесь.

**1 снежинка:** А куда же мы попали?

**2 Снежинка:** Мы в большом просторном зале.

**3 снежинка:** Помните, мы с вами летели мимо сосен, мимо ели, это дедушка Мороз нас сюда принёс!

**1 снежинка:** Значит это детский сад?

**Дети отвечают:** да

**2 Снежинка:** Рады мы, что Дед Мороз, Ёлку в детский сад принёс.

**Вместе снежинки:**

С Новым годом поздравляем

И наш праздник начинаем.

*Звучит музыка, появляется Лиса*

**Лиса:** Так, так, так! Красота.

Вижу ёлку! Чудеса! (принюхивается)

Не подвёл меня мой нюх!

Подарков чувствую я дух!

**Ведущая:** Ребятки, посмотрите, а кто это к нам в гости пожаловал?

**Дети:** Лиса!

**Лиса:** Да! Она самая Лиса! (воображает)

На весь лес – одна краса!

Но, что я вижу!

Ах, как много здесь гостей! (показывает на детей)

Как много маленьких детей!

Что такое, в чём секрет? (ищет себе место)

Даже мест свободных нет! (задумывается)

А быть может здесь собранье?

Или зал для ожиданья?

Все сидят, чего-то ждут,

А меня и не зовут!

**Ведущая:** Ты, Лисичка не сердись!

Лучше нам всем улыбнись!

Собрались мы здесь сегодня,

Чтоб встретить праздник новогодний!

**Лиса:** Вот так всегда, как Новый год,

Никто Лисичку не зовёт! (обманно плачет)

А я Лиса, почти модель,

А никакая- то там не ель!

И почему мне нет почтенья!

Хотя я просто заглядене!

Вот платье модное пошила,

Даже туфельки купила!

Хочу, чтоб с нынешнего дня,

На праздник звали вы меня!

Не ёлку, а Лисичку наряжали!

Хочу, чтоб мне все песни посвящали!

**Ведущая:** Песен мы про лис не знаем,

Потому не запеваем!

**Лиса:**(*рассерженная*). Мне обидно, я сердита!

Вот я сейчас возьму и все огонёчки с ёлочки в мешок спрячу!

Будет у меня в лесу самая красивая ёлка!

*Лиса прикасается к елке якобы забирает огоньки и кладет в мешок. (елка гаснет)*

**Ведущая:** Что же мы будем делать? Как нам огоньки вернуть? Давайте мышек

позвовем, может быть, они помогут? Мышки выходите

### **Входят «Мышки»**

**1. Мышонок:** Слышала, кажется нас звали?

**2. Мышонок:** Пахнет вкусно в этом зале!

**3. Мышонок:** Здесь встречают Новый год

**4. Мышонок (*потирая ладошки*)** Нам конфеток припадет!

**Ведущий:** Мышата, а вы может поиграете?

**1. Мышонок:** Поиграть мы тоже можем! Путь к игре совсем не сложен!

**2. Мышонок:** Закрывайте все глаза начинается игра!

**3. Мышонок:** Закрываем глаза, спим! (храпит)

**4. Мышонок:** Открываем глаза, кушаем! (жуёт)

**Ведущая:** Ну, что это за игра! Скучная и неинтересная! Оставайтесь с нами на празднике, и вместе со снежинками сыграйте нам оркестр.

### **Оркестр всех девочек**

**Ведущий:** Замечательная игра у вас получилась. Ребята я слышу звук какой то, кажется лиса возвращается.

### **Выход снегурочки**

**Снегурочка:** Здравствуйте, дети!

Новый год мы дружно ждем, старый провожаем,

И серебряным дождем елки украшаем.

И елка улыбается и с нами в пляс идет,

Сегодня начинается счастливый новый год!

**Ведущий:** Снегурочка выручай, что нам делать? К нам лиса заходила и огоньки с елки забрала.

**Снегурочка:** как забрала? Ну вы не расстраивайтесь. Мы будем с вами танцевать веселиться, она услышит и вернется к нам.

**Ведущий:** Снегурочка посмотри какие у нас гномики.

**1. Гном:** Мы маленькие гномы,

Мы с шутками всегда.

И мы не унываем

Нигде и никогда.

**2. Гном:** Мы танцем и весельем

Встречаем Новый год.

Мы - маленькие гномы,  
Веселый мы народ.

**Ведущий:** Наши гномики сейчас  
Потанцуют все для вас.

### **танец Гномики**

**Ведущий:** Спасибо гномики, задорный танец у вас. А сейчас скорей все выходите и в саночки садитесь.

### **Музыкальная игра «Едут саночки»**

**Снегурочка:** Вижу у вас и снеговики есть. А снеговиков лепить умеете?

### **Музыкальная игра «Лепим снеговика»**

*Все дети садятся на места, а снеговики остаются*

1.     **Снеговик:** Я – веселый снеговик!

К снегу, холоду привык,  
Вы меня слепили ловко,  
Вместо носа тут - морковка!

2.     **Снеговик:** Снеговики мы дружные

Хорошие. Послушные.

3.     **Снеговик:** Снеговики мы не простые,  
Веселые и озорные.

### **«Марш Снеговиков»**

#### **Снегурочка:**

А сейчас я вам ребятки,  
Загадать хочу загадку,  
Ходит бородою белою трясет,  
Топает ногою – только треск идет.  
Иней рассыпает по ветвям берез,  
Кто же так гуляет?

**Дети:** Дедушка Мороз!

#### **Ведущий:**

Только нет его, пропал! К нам на елку не попал!

#### **Снегурочка:**

Видно что-то приключилось, должен он давно прийти,  
Неужели заблудился, и не может нас найти?  
**Ведущий:** Ребята давайте все дружно позовем Дедушку мороза  
**Все:** Дедушка Мороз!

#### **Дед Мороз:**

Здравствуйте, взрослые и дети!  
Я самый добрый Дед Мороз на свете!  
Кто тут громко так кричал?  
Кто тут Деда Мороза звал?  
А-а-а, так это малыши?  
Все пригожи, хороши!  
Ну-ка, детки покружитесь  
И морозу покажитесь!  
Ай да, малыши! Чудо-хороши!  
Ай да елка! Как красива, как нарядна и стройна!  
Но скажите, почему же, без огней стоит она? ответы детей  
**Ведущая:** Дедушка Мороз! Беда! Лиса приходила сюда!  
Она нас перехитрила, огонёчки утащила!

**Дед Мороз:** Ах, проказница-плутовка! Да она видно забыла, что Дед Мороз волшебник! Я сейчас скажу волшебные слова и верну огонёчки на ёлочку!

*Дед Мороз «колдует», идет вокруг елки*

**Дед Мороз:** Ёлка, ёлка, ёлочка, зелёная иголочка!

Зажгись огнями разными, зелёными и красными,

Сияй в честь года бывшего и года наступившего!

*Елка зажигается!*

**Дед Мороз:** Хороша ты, елочка,

В славный, Новый год

Каждый пусть у елочки

Спляшет и споет.

### Песня «Дед Мороз»

**Ведущий:** Дедушка мороз, прокати нас на своем паровозе.

**Дед Мороз:** с удовольствием, присаживайтесь в вагоны.

### Музыкальная игра: «Паровоз Деда Мороза».

**Дед Мороз:** Ну, озорники, уморили дедушку,

Мне остыть немного нужно.

Вы тоже отдохните

Мне стихи сейчас прочтите

1.       **Ребенок:** Здравствуй, Дедушка Мороз!

Волшебство ты нам принес.

Самый добрый ты на свете,

Самый лучший на планете!

2.       **Ребенок:** Наконец-то ты пришел.

И не заблудился.

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Ты мне даже снишься.

3.       **Ребенок:** Вот и Новый год пришел,

Дед Мороз к нам в дверь зашел,

У него мешок большой,

Видно, там подарок мой!

4.       **Ребенок:** Здравствуй, Дедушка Мороз!

У тебя холодный нос.

Ты прекрасный и большой.

Мы подружимся с тобой!

*Звучит музыка. Из-за елки выходит лиса на голову надела мешок Деда Мороза.*

**Ведущая:** Ого, какой умный мешок, сам пришёл!

**Дед Мороз:** Снегурочка помогай, открыть мешок. (*поднимает мешок, о там лиса*)

**Дед Мороз:** Лиса! А ты, как здесь оказалась!

**Лиса:** Фу, мешок какой пыльный, когда ты его стирал-то...

**Дед Мороз:** Ты мне зубы-то не заговаривай, говори. Куда подарки подевала?

**Лиса:** Не скажу!

**Дед Мороз:** Тогда я тебя в сосульку превращу. Раз, два, три, замри!

стучит посохом, Лиса замирает в комичной позе.

**Лиса:** Ой, замёрзла! Рученьки окоченели, ноженьки к полу примёрзли! Прости меня, Дед Мороз! Скажу, где подарки. (*делает вид, что плачет*)

**Дед Мороз:** Ладно, отомри! Стучит посохом, Лиса в бессилии ....

Уф, жарко мне. Пойду я! Ну, спасибо, вам (*кланяется*). Пошла я, дела у меня...

**Дед:** Стой! Замри! Стучит посохом. Подарки, верни!

*Лиса застывает в неудобной позе.*

**Лиса:** Да, что ж ты делаешь! Все косточки мои болят.

Видать, тебе тоже подарочек надо подарить- витамины для памяти.

Сам припрятал, а на меня наговариваешь. В твоем мешке всего то одна конфетка и была.

**Дед Мороз:** отомри, поясни...

**Лиса:** сам вспоминай, а то чуть что лиса виновата.

*Дед Мороз думает. Вспомнил:*

Все подарки тут как тут.  
Под ёлочкой ребяток ждут.  
Вы на стульчиках сидите,  
И немного потерпите.

А то вдруг кого не замечу, пропущу,  
И подарок не вручу!

**Дед Мороз:** У нарядной ёлки пела детвора,  
Но прощаться с вами нам пришла пора.  
До свиданья, дети, весёлых вам потех!  
До свиданья, гости,  
С Новым Годом всех!

Жукова Н.Е.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад №3,  
муниципальный округ Сухой Лог,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности с родителями «Как встречали новый год на Руси»**

**Цель:** взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй;  
формирование представлений детей о традициях празднования Нового года в русской  
культуре.

#### **Ход мероприятия**

Звучит песня про новый год, родители входят в группу и занимают места.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители и дети!

- Совсем скоро наступит еще один праздник. Мы уже начали готовиться к нему.

Может вы знаете, о каком празднике я говорю?

Этот праздник — Новый год!

Представьте себе картину. Ночь 31 декабря. Часы отсчитывают последние секунды  
ходящего года. За окном мерцают гирлянды, снег искрится под фонарями. Вы стоите  
перед зеркалом и чувствуете это особенное ожидание. Ожидание чего-то нового, чего-то  
лучшего, чего-то волшебного.

Новогодняя ночь в России - это не просто смена циферок в календаре. Это целый  
мир символов, ритуалов, традиций. Многие из них настолько вошли в нашу жизнь, что мы  
даже не задумываемся откуда они взялись. Мы просто делаем так, потому что так делали  
наши родители, их родители и так далее вглубь веков.

Но если копнуть поглубже, оказывается, что каждая мелочь имеет смысл. Каждый  
обычай что-то значит. И все вместе они складываются в удивительную картину того, как  
наши предки понимали времена, жизнь и себя самих.

Сегодня я расскажу вам о десяти традициях встречи Нового года на Руси. Какие-то  
из них ушли в прошлое, какие-то живы до сих пор. А в конце мы разберемся, что  
объединяет их все и почему эти обычай оказались настолько живучими.

#### **1. Когда начинался год и почему это важно**

Вы знали, что Новый год на Руси далеко не всегда встречали 1 января? Было время,  
когда год начинался в марте, вместе с весной и пробуждением природы. Потом его  
перенесли на сентябрь, к началу сельскохозяйственного цикла.

И только Петр Первый в 1700 году издал указ праздновать Новый год зимой, как в  
Европе. Народ, конечно, долго сопротивлялся. Люди привыкли, что год начинается с  
тепла и зелени. А тут вдруг зима, мороз, темнота.

Но постепенно прижилось. И знаете, что интересно? Эта путаница с датами  
повлияла на сам характер праздника. Новый год на Руси всегда был немного загадочным,

немного противоречивым. С одной стороны - веселье и надежда. С другой - тревога перед неизвестностью.

Дело в том, что, когда год начинается весной, это естественно. Природа просыпается, все логично. А зимой? Зимой природа спит. И встреча Нового года зимой - это акт веры. Веры в то, что жизнь продолжится, что весна придет, что все будет хорошо.

## **2. Зеленые ветви и символ вечной жизни**

Елка - главный символ Нового года. Но почему именно елка? Почему не береза, не дуб, не какое-нибудь другое дерево?

На Руси хвойные деревья всегда считались особенными. Они не сбрасывают листву зимой. Они остаются зелеными даже в самые лютые морозы. Для наших предков это было настоящим чудом. Признаком того, что жизнь не умирает, а только засыпает.

Сначала в домах ставили не целые елки, а еловые или сосновые ветки. Их развесивали по углам избы, клади на стол, украшали окна. Это было символом защиты, оберегом от злых духов и болезней.

Традиция украшать целую елку пришла позже, опять же благодаря Петру. Он велел в новогоднюю ночь украшать дома еловыми ветвями. А со временем народ стал приносить в дом целые деревья.

Игрушки на елку тоже имели значение. Яблоки символизировали плодородие. Орехи - богатство и достаток. Свечи - свет и тепло в доме. Даже форма игрушек была не случайной. Шары - это солнце, круг, бесконечность. Звезды - связь с небом, с высшими силами.

Вы готовитесь к празднику, ждёте гостей в своём доме, украшаете свой дом.

Ведь от этого во многом зависит настроение гостей, а мы, увлекая своих детей общим делом, развиваем их творческие способности.

Конечно, лучшее украшение дома – чистота и порядок.

### ***Обмен опытом подготовки к Новогоднему празднику.***

***Секреты мастерства: как сделать веточки, обсыпанные снегом, что учесть при составлении композиции.***

***Предлагаю вам сделать игрушку на нашу елку.***

## **3. Праздничный стол и философия чистого листа**

Новогодний стол на Руси - это отдельная история. Его готовили с особой тщательностью. Блюдо должно было быть много, в идеале нечетное количество. Семь, девять, одиннадцать.

Но дело не только в количестве. Важен был сам смысл. Обильный стол символизировал изобилие, которое семья желала себе в новом году. Если на столе все есть сейчас, значит, и весь год будет сытым.

А еще существовала традиция - все долги оставить в старом году. Перед праздником старались рассчитаться со всеми, кому задолжал. Помириться с теми, с кем поссорился. Начать новый год с чистого листа. За столом собиралась вся семья. Все поколения вместе. Старики рассказывали истории прошедшего года, дети мечтали о будущем.

## **4. Бой часов и магия перехода**

Бой курантов - пожалуй, самый драматичный момент новогодней ночи. Эти двенадцать ударов делят время на до и после. На старый год и новый.

На Руси значение имел не только звон часов, но и сам момент перехода. Считалось, что в эту секунду между последним ударом старого года и первым ударом нового открываются все двери. Двери между мирами, между прошлым и будущим.

В этот момент можно было загадать желание. Наши предки верили, что желание, загаданное в момент перехода, обладает особой силой.

Были разные ритуалы. Кто-то писал желание на бумажке и сжигал ее, пока бьют куранты. Кто-то произносил его вслух. Кто-то просто держал в голове, стараясь не думать ни о чем другом.

***Пусть сейчас каждый из вас загадает желание.***

## **5. Тосты, пожелания и слова силы**

Под бой часов на Руси не только желания загадывали. Говорили тосты, произносили пожелания, обращались к высшим силам. Слова в эту ночь имели особую силу.

Существовал обычай - говорить только о хорошем. Никаких жалоб, никакого нытья. Каким будет первый разговор в новом году, таким и весь год пройдет. Поэтому старались шутить, смеяться, желать друг другу добра.

Первый тост всегда был за здоровье. Потом за благополучие семьи. Потом за успех в делах. Потом за любовь. И так далее. У каждого был свой список важных вещей, за которые нужно было выпить.

А еще в новогоднюю ночь гадали. Особенно девушки. Гадали на суженого, на будущее, на удачу. Считалось, что в эту ночь граница между мирами тонкая, и можно заглянуть в будущее.

*А сейчас я предлагаю вам написать пожелание.*

#### **6. Праздник для детей и передача традиций**

Со временем Новый год стал особенным праздником для детей. Елочные утренники, представления, подарки - все это появилось сразу, но прижилось намертво.

На Руси понимали - дети это будущее. И если ты хочешь, чтобы традиции жили, нужно передавать их молодому поколению. Причем не через нотации и нравоучения, а через радость и веселье.

Ребенок на таком празднике впитывал атмосферу. Запоминал, что Новый год - это радость, это волшебство, это время, когда все возможно. И когда он вырастет, он будет хранить эту память, и передаст ее своим детям.

Кстати, коллективные елки появились в советское время. Раньше праздник был более семейным. Но идея объединить детей вокруг одной большой елки оказалась очень удачной. Это создавало ощущение общности, принадлежности к чему-то большему, чем твоя семья.

В новый год, мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут.

*Как дарить подарки в Новый год?*

*А какие подарки вы предпочитаете дарить своим детям? (Обмен опытом).*

#### **7. Дед Мороз, Снегурочка и магия дарения**

Дед Мороз и Снегурочка - относительно новые персонажи в истории русского Нового года. Но корни у них глубокие, уходящие в языческие времена.

Дед Мороз изначально был суровым божеством зимы. Его боялись и уважали. Приносили ему угощения, чтобы задобрить. Чтобы зима не была слишком суровой, чтобы скот выжил, чтобы запасов хватило до весны.

Со временем образ смягчился. Дед Мороз превратился в доброго дедушку, который приносит подарки. Но элемент договора остался. Дети читают стихи, поют песни - и получают за это подарки. Это обмен. Ты даешь что-то свое, получаешь что-то взамен.

Снегурочка появилась еще позже. Это уникально русский персонаж, аналогов ему в других культурах нет. Внучка Деда Мороза, помощница, добрая и нежная. Она олицетворяет молодость, чистоту, начало.

*Давайте вспомним и расскажем стихи (родители, дети рассказывают стихи).*

#### **8. Одежда, цвета и символика обновления**

На Руси существовала традиция встречать **Новый год в новой одежде**. Или хотя бы в чистой, выглаженной, лучшей из того, что есть. Это был символ обновления.

Цвет одежды тоже имел значение. Красный - для любви и страсти. Белый - для чистоты и нового начала. Зеленый - для роста и процветания. Золотой - для богатства и успеха.

Конечно, крестьяне не могли позволить себе наряжаться по всем правилам моды. Но даже простая чистая рубаха или сарафан значили очень много. Это показывало уважение к празднику, к семье, к самому себе.

Интересно, что традиция одеваться по цвету года пришла гораздо позже, уже в советское время под влиянием восточных гороскопов. Но идея прижилась. Люди до сих пор спрашивают - какой цвет будет счастливым в этом году.

## **9. Улицы, площади и общенародное веселье**

Новый год на Руси не был только семейным праздником. Он выходил на улицы, объединял весь город, всю деревню.

Украшали не только дома, но и улицы. Гирлянды из еловых веток, самодельные фонарики, ледяные фигуры. В городах заливали катки, строили снежные городки, устраивали ярмарки.

На площадях собирались толпы народа. Пели песни, водили хороводы вокруг большой елки. Это было время, когда стирались социальные границы. Богатые и бедные, молодые и старые - все вместе праздновали начало нового года.

### ***Хоровод маленькой елочки (родители, дети)***

## **10. Баня, очищение и связь с природой**

На Руси существовала замечательная традиция - перед Новым годом обязательно сходить в баню. Это было не просто гигиеной. Это был ритуал очищения.

Смыть с себя грязь старого года - и физическую, и символическую. Все неудачи, все проблемы, все плохое остается в воде и уходит. Ты выходишь из бани обновленным, готовым к новой жизни.

Баня для русского человека всегда была чем-то большим, чем просто помывка. Это было место силы, место исцеления, место общения с предками и духами. В бане гадали, в бане лечились, в бане принимали важные решения.

Наши предки жили по природному календарю.

**Зима** - время отдыха и накопления сил.

**Весна** - пробуждение и начало работы.

**Лето** - расцвет и плодоношение.

**Осень** - сбор урожая и подготовка к зиме. И Новый год был точкой отсчета этого цикла.

### **Что объединяет все традиции**

Вот мы и разобрали десять традиций встречи Нового года на Руси. Календари, елки, столы, бой часов, тосты, детские праздники, подарки, одежда, украшение улиц, баня и очищение. Казалось бы, что может быть общего между всеми этими вещами?

А общее есть. И очень важное. От того, как мы, взрослые, проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами.

***В конце нашей с вами встречи каждый свою игрушку повесит на елку и зачитает пожелание.***

Зотка Н.В.,  
воспитатель МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»,  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

## **Конспект интегрированного занятия для детей с ОВЗ в разновозрастной группе «Волшебный сундучок Деда Мороза»**

Группа: Разновозрастная, дети с ОВЗ (с учетом рекомендаций ПМПК: ЗПР, ТНР, РАС, легкие формы ДЦП).

Форма: Подгрупповая (4-6 детей).

Цель: Создание условий для эмоционального вовлечения в предновогоднюю деятельность и развития социально-коммуникативных навыков через поличувственное восприятие.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Коммуникативные: Активизировать и обогащать словарь по теме «Новый год» (сундук, украшения, волшебный, блестящий, хрустальный; прятать, находить, наряжать). Стимулировать желание вступать в диалог, использовать простые фразы («Дай, пожалуйста», «Что там?», «Я нашел!»).

2. Познавательные: Формировать представления о свойствах предметов (форма, цвет, фактура) через исследование. Развивать тактильное, зрительное, слуховое восприятие.

3. Двигательные: Совершенствовать мелкую моторику (захват, ощупывание, наклеивание). Развивать общую моторику и координацию в игровых действиях.

4. Социально-эмоциональные: Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Формировать умение ждать своей очереди, работать рядом. Снижение психоэмоционального напряжения через сюрпризный момент.

5. Регуляторные: Удерживать внимание на игровом действии в течение 5-7 минут. Следовать простой двухступенчатой инструкции.

Принципы адаптации: Пространственная организация, визуальное расписание (пиктограммы этапов), мультисенсорность, индивидуальный темп, выбор уровня сложности задания, опора на наглядность, чередование видов активности.

Материалы и оборудование:

Сундук/коробка с большим замком или липучкой.

Содержимое сундука: тактильные мешочки (с еловыми веточками, колокольчиком, мишурой), большие небьющиеся елочные шары, блестящая гирлянда, аудиозапись с тихим звоном колокольчиков, большой деревянный ключ.

Заготовки для творчества: шаблоны елочек из картона, крупные стикеры-украшения, материалы для шнурковки.

Визуальное расписание: карточки с пиктограммами этапов занятия.

Дополнительно: магнитофон, коврик, средства альтернативной коммуникации (при необходимости).

Ход занятия:

### 1. Организационный момент. «Волшебный звон».

Педагог приветствует детей и обращает их внимание на тихую музыку с колокольчиками. «Слышите? Это волшебный звон. Он зовет нас в сказку». Предлагает детям сесть в круг и передать друг другу колокольчик, чтобы каждый мог позвонить. В этот момент раздается стук в дверь, и помощник вносит волшебный сундук. Педагог находит на нем письмо от Деда Мороза и зачитывает: «Ребята, я спешу на праздник, но потерял ключ от сундука с украшениями. Помогите найти!».

Коррекционно-адаптационные приемы: Использование звукового якоря (колокольчик) для привлечения внимания. Ритуал круга приветствия. Индивидуальная помощь в манипуляции с колокольчиком.

### 2. Основная часть. «Ищем ключ и открываем сундук».

Педагог предлагает детям стать помощниками Деда Мороза. Проводится игра «Волшебные следы»: по полу разложены следы из материалов разной фактуры (мех, фольга, пузырчатая пленка). Детям нужно по ним пройти. В конце пути их ждет сенсорная коробка (с фасолью или кинетическим песком), в которой спрятан большой деревянный ключ. Дети ищут его на ощупь. Когда ключ найден, педагог вместе с желающим ребенком открывает им сундук.

Коррекционно-адаптационные приемы: Дорожка с разными поверхностями развивает координацию и тактильные ощущения. Для ребенка на коляске задание адаптируется: он трогает следы руками и ищет ключ в коробке на столе. Используется визуальная подсказка – изображение ключа.

### 3. Исследование содержимого. «Загадки из сундука».

Педагог достает из сундука тактильные мешочки. «Давайте угадаем, что Дед Мороз спрятал». Проводится игра «Угадай на ощупь»: что колючее (еловая ветка), что звенит (колокольчик), что блестит и холодное (елочный шар). Затем дети вместе украшают большую общую елку (на мольберте или фланелеграфе), вынимая из сундука большие легкие шары на липучках и размещая их.

Коррекционно-адаптационные приемы: Задействование всех сенсорных каналов. Для неверbalных детей – использование карточек-подсказок для выбора ответа. Совместное украшение одной елки формирует навык групповой работы.

#### 4. Творческий этап. «Моя волшебная елочка».

Педагог объясняет, что Дед Мороз оставил для каждого маленькой елочки заготовку, которую нужно нарядить. Детям предлагается на выбор три вида украшения: шнурковка с крупными бусинами, наклеивание стикеров или использование прищепок с помпонами. Каждый ребенок выбирает посильное задание и создает свою поделку.

Коррекционно-адаптационные приемы: Дифференциация по уровню сложности моторных задач. Свобода выбора повышает мотивацию. Использование готовых шаблонов и удобных материалов.

#### 5. Завершение. Рефлексия.

Педагог хвалит детей за помощь Деду Морозу. Предлагает положить готовые елочки обратно в сундук, чтобы Дед Мороз забрал их и «осветил волшебным светом» (в этот момент можно включить гирлянду). Для рефлексии дети могут поделиться впечатлением или выбрать смайлик (веселый/грустный). Занятие завершается прощанием с волшебным сундуком.

Коррекционно-адаптационные приемы: Ритуал «отправки» работ придает значимость действиям ребенка. Эмоциональная рефлексия с помощью смайликов доступна всем. Показ карточки «Прощание» из визуального расписания создает предсказуемость.

Зыкова Е.Г.,  
педагог-психолог МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад № 69»,  
город Полевской,  
Свердловская область

### Квиз-игра «Новогодний серпантин»

**Цель:** Развитие познавательного интереса, активизация познавательных процессов.  
**Задачи:**

Расширять и углублять знания детей о празднике Новый год.

Расширять словарный запас и кругозор.

Развивать логическое мышление.

Развитие мелкой моторики рук.

**Материалы и оборудование:** ноутбук с проектором, презентация с каждым раундом, распечатанные задания для раунда «Найди пару» и «Графомоторные дорожки», простые карандаши на каждого участника команд, приветствуются новогодние колпачки для поднятия новогоднего настроения.

#### Ход игры:

Ребята, какое время года наступило? А какой праздник мы будем скоро отмечать? (Новый год). В честь этого праздника я предлагаю провести игру. Вы согласны?

Для этого нам надо разделиться на две команды. Перед вами на столе лежат перевернутые картинки (новогодние шары, снежинки). Каждый подходит и берет по одной картинке и ищет своих друзей.

Итак, у нас две команды: «Шарики» и «Снежинки». Мы начинаем.

## **Раунд №1 "Вопрос - ответ"**

Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете одну ёлочку. В конце жюри подведёт итоги.

*Вопросы для разминки:*

Что носит Дед Мороз: шапку или панаму?  
Что растет на ёлке: яблоки или шишки?  
Что лепят из снега: снеговика или песочный замок?  
Чем украшают ёлку: конфетами или шарами?  
Что падает с неба зимой: дождь или снег?  
На чём ездит Дед Мороз: на велосипеде или на санях?  
Что вешают на верхушку ёлки: звезду или мяч?  
Как зовут внучку Деда Мороза?  
Что Дед Мороз приносит детям?  
В чём Дед Мороз носит подарки?  
Как называется танец вокруг ёлки?  
Какой овощ нужен для носа снеговика?  
Что блестит на ёлке, как маленькие огоньки?  
Когда наступает Новый год: днем или ночью?  
Что взрывается в небе в новогоднюю ночь?  
Как называется головной убор снеговика?  
Как называется обувь у Деда Мороза?  
Какой год наступает?

## **Раунд № 2 «Запомни картинки»**

Каждой команде предлагается запомнить 10 картинок, представленных на слайде. После показа ведущего включается следующий слайд, где остается лишь половина изображений. Участникам необходимо назвать исчезнувшие картинки. Вторая команда выполняет аналогичное задание с другим набором картинок.

## **Раунд № 3 «Музыкальная пауза»**

Командам предстоит вспомнить песенки про зиму и Новый год. Каждая команда исполняет по одному куплету своей любимой зимней песни.

## **Раунд № 4 «Найди пару»**

Участникам команд раздают листочки с изображением варежек. Нужно найти парные варежки и соединить их линиями-дорожками.

## **Раунд № 5 «Графомоторные дорожки»**

Детям предлагают листочки с изображениями подарков и животных, от которых проведены пунктирные линии разной формы. Задача — аккуратно провести карандашом линию по каждой пунктирной дорожке.

## **Раунд № 6 Физкультминутка "Ёлка, пенёк, снежинка"**

Ведущий произносит слова («ёлка», «пенёк», «снежинка»), а дети выполняют соответствующие движения:

Ёлка — поднять руки вверх и сомкнуть их над головой.

Пенёк — присесть.

Снежинка — повернуться вокруг себя.

При этом ведущий может намеренно запутывать игроков неверными движениями.

## **Раунд №7 «Найди лишнюю картинку»**

Участникам команд предлагается исключить на каждом слайде лишнюю картинку:

Сосулька, снежинка, ёлка, сугроб.  
Снеговик, Дед Мороз, подснежник, Снегурочка.  
Снегирь, снежинка, земляника, ёлка.  
Санки, лыжи, коньки, лодка.

## **Итоги конкурса**

После каждого раунда ведущий объявляет счёт, после окончания всех раундов жюри подводит итог и объявляет победителя. Победившая команда награждается символическими сувенирами (наклейками), остальные участники получают поощрительные призы.

## **2 часть занятия.**

### **Мастер-класс «Творческая мастерская»**

После окончания квиза ребятам предлагается продолжить повышать праздничное настроение в творческой мастерской. Ребятам предстаиваются заранее подготовленные полоски цветной бумаги размером 1,5 см × 7 см и клей-карандаши.

Порядок работы:

Возьмите первую полоску цветной бумаги и сверните её в кольцо, закрепив концы kleem. Проденьте следующую полоску сквозь первое кольцо и тоже закрутите её в кольцо, зафиксировав kleem.

Повторяйте шаги 1 и 2, пока не получится длинная цепочка разноцветных колец.

Советы:

Полоски лучше брать ярких цветов, чтобы работа выглядела красочно.

Кольца должны плотно прилегать друг к другу, чтобы украшение получилось аккуратным. Используйте небольшой слой kleя, чтобы бумага не раскручивалась.

После завершения дети смогут полюбоваться своими прекрасными работами и нарядить ёлочку в группе.

Это занятие развивает мелкую моторику, креативность и пространственное восприятие.

Иванова В. С.,  
Детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

## **Конспект образовательной деятельности «В ожидании новогодних чудес» в средней группе**

**Цель:** создать новогоднюю игрушку с помощью «декупажа».

**Задачи:**

- познакомить детей с технологией «декупаж»;
- показать особенности работы в этой технике;
- формировать интерес к декорированию обыденных предметов;
- развивать аккуратность в работе, эстетический вкус;
- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

**Оборудование:** бумажные салфетки с новогодней тематикой, клей, белая грунтовка, кисти для kleя, подставки под кисти, баночки для kleя.

**Предварительная работа:** беседа о предстоящем празднике, рассматривание ёлочных игрушек с росписью.

**Методы проведения:** наглядный, словесный, практический

**Ход НОД:**

**Организационный этап:**

*Ёлочка — красавица  
В бусы нарядилась,  
Дождиком блестящим  
От зимы укрылась.*

*Шарики, фонарики,  
Огоньки на ней.  
Ёлочка так радует  
Взрослых и детей!*

(В группе стоит елка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу елку, чего ей не хватает?

Дети: новогодних игрушек.

Воспитатель: а вы хотите изготовить для нашей елочки игрушку своими руками?

Дети: Да

Воспитатель: Сегодня мы сделаем с вами игрушку в технике «декупаж». Знаете ли вы, что это такое?

(показывает изображения)

Слово «декупаж» французского происхождения, обозначает «вырезать». Следовательно, техника декупажа – техника украшения, декорирования, оформления с помощью вырезанных бумажных мотивов. Такая техника украшения была изобретена китайскими крестьянами в XII веке. Именно они сделали тонкую красочную бумагу и стали украшать с ее помощью различные предметы. Техника декупажа распространилась по всей Европе в XVII-XVIII веках. Декупаж использовали в своих работах даже знаменитые художники, такие как Матисс и Пикассо.

В настоящее время самым популярным материалом стали трехслойные салфетки, поэтому во многих языках декупаж получил название – салфеточная техника.

Итак, казалось бы, а что можно украсить бумажными салфетками? На самом деле всё, что Вашей душе угодно! Любая, даже самая невзрачная вещица перерождается в новое великолепие, в настоящее произведение искусства.

**Физминутка:**

*Мы ладонь к ладони приложили  
И всем дружбу свою предложили. (Соединяют руки)  
Весело и дружно будем мы играть,  
Чтобы счастливыми стать! (Поднимают руки вверх)  
Мы друг друга уважаем.  
Никогда не обижаем! (Обнимают друг друга)*

**Практическая часть:**

Воспитатель: перед тем, как приступить к работе давайте вспомним, правила работы с ножницами.

Перед вами лежат деревянный заготовки в виде лошадок и остальные необходимые материалы.

1. Отделяем верхний слой от салфетки, на нем выбираем нужный рисунок (изображение, предмет) и аккуратно вырезаем лишнее.

2. Для того, чтобы приклеить нашу картинку, надо воспользоваться клеем ПВА, который наносится сверху на картинку. Оставшиеся пустые места на игрушке, также обклеиваем салфетками.

3. Обрываем лишние края, даем просохнуть.

**Рефлексия:**

С какой техникой мы с вами сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось? Что было самым трудным?

Катеринич И.М.  
воспитатель МАДОУ № 13  
муниципальный округ Богданович  
Свердловская область

**Педагогический проект  
«Путешествие в сказку «Серебряное копытце»**

**Вид проекта:** краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Тип проекта:** познавательно -творческий

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Сказки для детей несут в себе кроме чисто развлекательного, ещё и познавательный элемент, ведь они:

- развивают слух и произношение;
- формируют понятие «добро и зло»;
- прививают уважение к себе как к личности, но и к старшим;
- способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Знакомя детей творчеством П.П.Бажова, мы рассказываем о красоте края, знакомим с его прошлым, с обрядами и обычаями людей, их бытом.

Также сказка учит благодарности и умению ждать исполнения желаний. Она показывает, что важно верить в чудо и не отказываться от своей мечты.

Воспитание таких качеств у детей, как доброта, трудолюбие, справедливость, патриотизм

были и остаются актуальными на сегодняшний день.

**Цель:**

Воспитывать интерес к сказкам Бажова П.П., через оформление группы к Новому году, развивая самостоятельную творческую и познавательную активность младших дошкольников.

**Задачи:**

**Для детей:**

- познакомить детей со сказом уральского писателя Бажова П. «Серебряное копытце»;
- познакомить с обычаями и традициями уральского округа;
- привлекать детей к активному участию детей в подготовке Новогоднего праздника и его проведению;

- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности;

- создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года;
- вызвать активное желание в оформлении группы к Новому году.

**Для педагогов:**

- повысить уровень творческой инициативы педагогов;
- создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Для родителей:

- повысить уровень вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных участников.

**Итоговое мероприятие:** оформлению группы к новому году по мотивам сказки «Серебряное копытце» (участие в конкурсе ДОУ «Новогодняя сказка»)

**Этапы проекта:**

**1 Этап -подготовительный**

1. Составление плана работы над проектом
2. Сбор материала, необходимого для реализации проекта
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме

**2 этап-практический**

Виды деятельности	Название видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	«В доме у Коковани и Дарёнки» «Назови героев сказки» «Чудесный мешочек» «Собери картинку (разрезные по сказке)» «А что потом»
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Беседы	Беседа по сказке «Серебряное копытце» Обычаи и традиции уральского округа
Рассматривание картин	«Прогулка в зимний лес» «Серебряное копытце»
Пересказывание сказки	«Серебряное копытце»
<b>Двигательная деятельность</b>	
Подвижные игры	«Кто соберёт больше драгоценных камней» «Помоги Дарёнке найти Серебряное копытце»
Пальчиковые игры	«Дом» «Зимовье зверей» «Любимые сказки»
Физминутки	«У оленя дом большой»
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование	«Шишки белые, серебряные, золотые»
Лепка	«Драгоценные камушки»
Аппликация	«Маленькая ёлочка» у лесной избушки
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Чтение художественной литературы	«Серебряное копытце»;

	Знакомство с книгами П.П.Бажова, рассматривание в них картинок; Просмотр мультифильма «Серебряное копытце»
Загадки	«Вечер зимних загадок»
<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>	
	Оформление группы и приёмной по мотивам сказки «Серебряное копытце»
	Изготовление родителями с детьми поделок на зимнюю тематику и по сказке «Серебряное копытце»
	Создание домика Коковани в мини-музее «Русская сторона»

### **Предполагаемый результат:**

#### Для детей:

- чтение произведений и рассматривание иллюстраций к сказам П.П.Бажова;
- расширение кругозора детей; – сплочение детского коллектива;
- оформление группы по сказке «Серебряное копытце»;
- развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

#### Для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;

#### Для родителей:

- оптимизация детско -родительских отношений; – создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; – повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Князева Т. В.,  
Воспитатель, МКДОУ д/с № 13  
Тавдинский муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Проект «Весёлый снеговик»**

**Тип проекта: познавательно - творческий, групповой.**

**Продолжительность:** кратковременный – 2 недели.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), воспитатели, родители.

**Актуальность:**

Ура! Наступила зима! – кричат ребята. А какая зима без снега и конечно же без снеговика? Снеговики большие и маленькие. Нос – морковка или шишка, глазки – угольки, камешки, пуговки. Всё в ход идёт, что под руку попадётся. Снеговика любят лепить и дети, и взрослые, любовно согретые тёплыми ладошками. А сколько сказок о снеговиках, и все они добрые, волшебные, настоящие помощники Деда Мороза.

А кто их придумал??? В преддверии Нового года и дня Снеговика в России (18 января) решили познакомить детей с появлением снежного чуда. И пусть за окном мороз, а в группе у нас будет большое разнообразие добрых, весёлых, приветливых чудо - Снеговиков.

**Цель:** создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности; расширять знания детей о снеговике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать знания детей о явлениях и признаках зимы, зимних развлечениях.  
Познакомить детей с происхождением снеговика.

**Развивающие:**

Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.

Развивать коммуникативные способности детей, навыки совместной работы, творческие способности.

Углублять и систематизировать у детей знаний о живой и неживой природе.

Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей любознательность, любовь к русским народным традиционным развлечениям.

Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

Формировать эмоционально-ценное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща;

**Ожидаемые результаты:** Обогатить представления детям об появлении первых снеговиков.

**Этапы реализации:**

**1 этап. Подготовительный**

- Подбор методической литературы.
- Составление плана.
- Разработка перспективного плана проекта.
- Подготовка атрибутов для проведения бесед, дидактических игр, мероприятий (викторины, выставок).

**2 этап. Основной**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ Социально-коммуникативное развитие.**

Беседа «Почему нельзя снег есть?». Беседа: «История снеговика?»

Просмотр мультфильмов: «Снеговик – почтовик», «Крот и снеговик» (Чехия).

Рассматривание иллюстраций с изображением Снеговиков.

Интервью детей «Что я знаю о снеговике...» (*Знает ли мой папа и моя мама кто такой снеговик?*) Сюжетно – ролевая игра «Снеговик заболел». Сюжетно – ролевая игра «Снеговик в гостях у зверят».

**Познавательное развитие.**

**Беседы:**

Рассуждение «Что такое снег?»

Опытно – экспериментальная деятельность «Снег чистый – грязный».

Опытно – экспериментальная деятельность «Ледяной снеговик». Презентация «В прошлое Снеговика» Презентация «Снежный городок нашего города» Рассуждение по мультфильму «Крот и Снеговик».

**Игры:**

Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт снеговика». Дидактическая игра «Найди предметы на картинке». Словесная игра «Назови слово - родственника» (*слово СНЕГ*). Словесная игра «Большой и маленький». Словесная игра «Закончи предложение». Словесная игра «Назови ласково»

Игры с мячом «Расскажи, какой снег?».

**Речевое развитие**

**Беседы:** Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях.

Составление рассказа из личного опыта «Как мы лепили снеговика»

Беседа «Почему Снеговик жить на холоде привык?».

Проговаривание чистоворки:

«У мальчика Алёшки на тёпленькой ладошке ледышка полежала и лужицею стала».

Чтение художественной литературы:

Русская народная сказка в обработке «Морозко» Русская народная сказка «Снегурочка».

Стихотворение Е. Седовой «Снеговик».«Сказка про Снеговика»

Крапивин Никита «Сказка про Снеговика, который хотел увидеть лето».

**Художественно-эстетическое развитие.**

Раскрашивание сюжетных картинок с изображением снеговика.

Лепка «Страна Снеговиков» (*коллективная*).

Оригами «Хоровод снеговиков» (*коллективная*).

Рисование свечкой «Забавный снеговик».

**Физическое развитие.** Подвижные игры и упражнения:

«Два мороза». «Заморожу». «Северный и южный ветер». «Мороз – красный нос».

«Ветер и снежинки».

Упражнение на дыхание: «Снежки в кучу».

Пальчиковые игры: «Мы построим снежный дом». «Лепим снеговика».

«Снежок». «Снеговик»

Физкультминутки: «Зимние забавы» «Снеговик». «Мы погреемся немножко».

«Снежинки». Видео - ритмика «Снеговики Весельчаки».

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Информация «Как появился снеговик».
- Творческая мастерская. Изготовление снеговика из бросового материала.

### 3 этап. Заключительный

- Создание мини - музея «Город Забавных снеговиков».
- Выставка совместных работ «Веселый снеговик».

## Проектная карта (Первая неделя)

Дни недели	Содержание работы.
15.12.25	<p>1. <b>Опытно – экспериментальная деятельность</b> «Что такое снег?»</p> <p><u>Цель:</u> формировать представления о физических свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что в тепле снег тает, превращается в воду.</p> <p>2. <b>Словесная игра</b> «Назови слово - родственника» (<i>слово СНЕГ</i>).</p> <p>3. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Морозко».</p> <p>4. <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Заморожу».</p>
16.12.25	<p>1. Беседа «Почему нельзя снег есть?».</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность</b> «Снег чистый – грязный».</p> <p>2. <b>Игры с мячом</b> «Расскажи, какой снег?».</p> <p>3. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Снегурочка».</p>
17.12.25	<p>1. <b>Рассуждение</b> «Что можно построить из снега»</p> <p>2. <b>Презентация</b> «Снежный городок нашего города»</p> <p>3. <b>Дидактическая игра</b> «Найди предметы на картинке».</p> <p>4. <b>Пальчиковые игры</b> «Мы построим снежный дом», «Лепим снеговика».</p> <p>5. <b>Стихотворение</b> «Сказка про снеговиков».</p>

<b>18.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Интервью детей «Что я знаю о снеговике...»</b> (<i>Знает ли мой папа и моя мама кто такой снеговик?</i>).</li> <li><b>Загадки</b> про снеговика и зиму.</li> <li><b>Раскрашивание</b> сюжетных картинок с изображением снеговика.</li> <li><b>Физкультминутки</b> «Снеговик», «Мы погреемся немножко».</li> <li><b>Дидактическая игра</b> «Кто быстрее соберёт снеговика».</li> </ol>
<b>19.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа</b> «История снеговика»</li> <li><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением Снеговиков.</li> <li><b>Словесная игра</b> «Большой и маленький».</li> <li><b>Просмотр</b> мультфильма «Снеговик почтовик».</li> <li><b>Физкультминутка</b> «Зимние забавы», «Снеговик».</li> </ol>

**Проектная карта  
(Вторая неделя)**

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание работы.</b>
<b>22.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Презентация</b> «В прошлое Снеговика»</li> <li><b>Словесная игра</b> «Назови ласково».</li> <li><b>Упражнение на дыхание</b> «Снежки в кучу».</li> <li><b>Подвижная игра</b> «Ветер и снежинки».</li> <li><b>Рисование свечкой</b> «Забавный снеговик».</li> </ol>
<b>23.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа</b> «Почему Снеговик жить на холоде привык?».</li> <li><b>Опытно – экспериментальная деятельность</b> «Искусственный снег».</li> <li><b>Проговаривание чистоговорки:</b> «У мальчика Алёшки на тёпленькой ладошке ледышка полежала и лужицею стала».</li> <li><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежок», «Снеговик».</li> <li><b>Чтение</b> «Сказка про Снеговика»</li> </ol>
<b>24.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Просмотр</b> мультфильма «Крот и снеговик» (<i>чехия</i>).</li> <li><b>Рассуждение</b> по мультфильму «Крот и Снеговик».</li> <li><b>Чтение</b> сказки Крапивин Никита «Сказка про Снеговика, который хотел увидеть лето».</li> <li><b>Подвижные игры</b> «Северный и южный ветер», «Мороз – красный нос».</li> </ol>
<b>25.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Составление рассказа</b> из личного опыта «Как мы лепили снеговика»</li> <li><b>Чтение</b> сказки «Путешествие Снеговика, или о кругообороте воды в природе».</li> <li><b>Лепка</b> «Смешные снеговики» (<i>коллективная</i>).</li> <li><b>Словесная игра</b> «Закончи предложение».</li> <li><b>Чтение</b> Стихотворение Е. Седовой «Снеговик».</li> </ol>
<b>26.12.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Обыгрывание</b> сказки – сценки «О двух снеговиках»</li> <li><b>Оригами</b> «Хоровод снеговиков» (<i>коллективная</i>).</li> <li><b>Видео - ритмика</b> «Снеговики Весельчаки».</li> <li><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Снеговик в гостях у зверят».</li> </ol>

Крючкова Г.А.,  
педагог-психолог МАДОУ ЦПР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

**Методическая разработка  
мастер-класса по теме «Новогодняя карта желаний: визуализация и конкретизация  
желаний, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов»**

**Цель мастер - класса:** обучение способам визуализации, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

**Задачи:**

- формирование мотивации, направленной на исследование своих возможностей;
- создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности;
- обучение выстраиванию целей по всем сферам жизни;
- воспитание умения правильно выстраивать свои планы;
- способствовать эмоциональному расслаблению, позитивному настрою.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Количество участников:** 10-14 человек. **Формы организации:** подгрупповая.

**Методы и техники:**

- арт-терапия; техника коллаж, изобразительная деятельность; игровой.

**Ожидаемый результат:**

- снижение ситуативной и межличностной тревожности;

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, стулья по количеству участников, размещённые по кругу, в центре круга стол, принтер, ноутбук, карандаши. ручки, фломастеры, краски, клей – карандаш, ножницы листы бумаги формата А3, журналы, открытки, фоновая музыка

**Ход мастер-класса:**

**1. Теоретическая часть. (7 минут).**

Добрый день, уважаемые коллеги! Визуализация – это одна из самых популярных техник в психологии, которая помогает изменить негативное мышление, осуществить переоценку собственных качеств, а также помочь в достижении разных целей. Простым примером визуализации является карта желаний.

Карты желаний – это ваши сформулированные цели, которые плотно закрепляются в подсознании. Когда вы мечтаете – ваши мысли блуждают, перескакивая с одного на другое. Более того, люди чаще всего думают, чего они не хотят – о трудностях на работе и в отношениях, несовершенствах тела, о нехватке денег и так далее. Тем самым, питая эти стороны жизни. О чём мы думаем, то и становится нашей реальностью. Но когда ваши цели четко сформулированы и обретают конкретный визуальный образ – подсознание начинает искать возможности для их реализации, и главное – находит их!

Таким образом, в процессе создания Карты желаний задействуется гораздо больше нервных клеток мозга, чем в обычном режиме его работы. Создается особый психоэмоциональный настрой, начинает работать подсознание. Как известно, сознательная часть психики занимает всего 10%, остальные 90% – это подсознание. Поэтому, чтобы что-то сбылось, нужно об этом не только думать и мечтать, но еще и зарисовать!

Сама идея визуализации очень простая: используя свое воображение, можно создать необходимые образы и подходы в мышлении, с целью устраниТЬ какое-то неприятное чувство или достичь желаемого результата.

Эффективность визуализации объясняется тем, что при регулярной практике она помогает менять негативное мышление, повышая этим самым самооценку, а также помогает адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны, быть менее критичным к себе. Добиться таких изменений возможно за счет правильной визуализации

и многократной репетиции желаемого образа, который целенаправленно меняет подсознательные модели поведения, убирая при этом комплексы, зажимы и неуверенность в собственных силах.

Для этого можно использовать различные формы:

**Запись в блокнот.** Мысленные представления можно заменить письменными формулировками целей. Для тех, кто обладает хорошим зрительным восприятием, такой способ может оказаться даже более удобным и эффективным. Необходимо завести для этой техники красивый блокнот или тетрадь и записывайте свои мечты. При этом важно соблюдать несколько правил: использовать настоящее время, составлять нужно максимально точные формулировки.

**Составление карты.** Карта желаний – еще один способ визуализировать свои цели. Она представляет собой плотный лист бумаги или доску, на которых kleятся фотографии (коллажи, рисунки) изображающие те или иные мечты.

Кстати, никто не запрещает совмещать все эти три метода. Сделать карту желаний, записать мечты в блокнот и создавать мысленные образы.

## **II. Практическая часть (30 минут).**

Дорогие друзья, хочу поделиться с вами секретами работы с Картой желаний, чтобы этот мощный инструмент работы с возможностями подсознания помог и вам воплощать свои мечты в реальность.

Скоро новогодние праздники, каждый из нас ждёт волшебство. Давайте закроем глаза и вспомним, действительно чудесные моменты в своей жизни. Вспомним эти ощущения от настоящего чуда с нами с обычными людьми... Когда ничто не предвещало? Когда бабочки порхают? Когда кружится голова? И у каждого оно своё большое... или очень маленькое, порой незаметное, но заставляющее верить в невероятное!

Сегодня мы будем творить, создавать «Карту желаний! Коллаж желаний – это красочная композиция, наглядно иллюстрирующая все заветные мечты человека. Основная идея такова: чтобы все желания сбылись, нужно их визуализировать (зафиксировать в виде картинки, тогда происходит настройка на исполнение этих желаний, и они непременно исполняются.

Это не фантастика. Так работает наше подсознание и законы Вселенной. Когда Вы четко знаете и буквально видите (визуализируете) то, что хотите иметь в своей жизни, это сбывается намного-много быстрее и легче. Потому что наше подсознание мыслит картинками, а не сложными логическими умозаключениями.

Важно, что в коллаже присутствовали именно заветные мечты – те, которые окрыляют, которые вызывают улыбку счастья, самые положительные эмоции. И те, в которые Вы действительно верите! Коллаж можно сделать из подручных средств: ватман, клей, ножницы и глянцевые журналы.

### **Правила составления коллажа:**

Чтобы мечты сбывались, и сбывались именно так, как надо, следует соблюдать несколько золотых правил составления коллажа.

- Для коллажа следует выбирать самые прекрасные, яркие и эмоциональные фотографии.
- Ваши цели и желания желательно расположить в определённом порядке согласно схемы. (*Приложение №1*).
- Коллаж не должен быть безликим, обязательно должны присутствовать ваши фото. Фото обязательно должно быть сделано в благоприятный для вас период, чтобы оно несло энергию счастья, радости, тепла. В середине коллажа поместите своё самое лучшее фото, остальные события помещаете вокруг. Давая понять, что это всё начнёт происходить не с кем-то, а именно с вами.
- На вашем коллаже не должны попадаться случайные люди и предметы. Если вы мечтаете встретить свою любовь, то лучше изобразить это символически или в виде рисунка, а не снимком симпатичного парня (ведь именно этот парень вам вряд ли встретится – а коллаж все воспринимает буквально).

- Можно добавить надписи - они конкретизируют желание: сколько именно Вы хотите зарабатывать, к какому году Вы хотите закончить стройку дома. Причем, свои желания на коллаже следует выражать так, как будто они уже сбылись: не «я хочу похудеть», а «я стройная, красива, вешу 50 кг», и «этим летом я отдыхаю на берегу Черного моря», а не «я хочу на море».
- Желания должны приносить радость вам и вашим близким, они должны быть безопасны для вас и окружающих.
- Когда человек мечтает, он рисует в голове красочные образы, видит исполнение своей мечты, испытывает эмоции в связи с ее реальностью, верит в нее. Обязательное условие для составления коллажа — это позитивный настрой. Не садитесь делать коллаж, если Вы в подавленном настроении. Из этого не выйдет ничего хорошего.
- Хотя бы один раз, но каждый день смотрите на свой коллаж и совершенно отчетливо представляйте, что Вы всем этим УЖЕ обладаете! Представляйте все в красках. Чувствуйте запахи, звуки. Используйте все органы чувств по возможности. Это должно приносить огромное удовольствие.

Дорогие друзья, в преддверии Нового года давайте творить! Свои желания вы ищите и вырезаете из журналов или ищете в интернете и отправляете мне на почту, а я печатаю их на принтере. Скажем нашим мечтам и желаниям - ДА! Все Квадраты должны быть заполнены! Пустые, пусть даже закрашенные Квадраты, оставлять нельзя!

*Изготовление индивидуального коллажа.*

### **3. Заключительная часть. (5 мин)**

Куда повесить коллаж мечты и желаний?

- Карта Желаний работает в месте, где Вы будете чаще видеть свой коллаж. Чем чаще смотрите – быстрее пробуждаются, исполняются ваши желания. Лучше всего в спальне. Там вы будете видеть коллаж 2 раза в день: когда засыпаете и когда просыпаетесь. Это должно быть светлое, энергетически чистое место. Не стоит вешать коллаж в темном углу, заваленном хламом. Оформить Карту Желаний можно в рамку (золотистая, коричневая).
- Не клать коллаж мечты и желаний лицом вниз!
- Подальше от взглядов людей с негативным настроем.
- На обратной стороне карты нужно написать следующее: «Пускай мои желания исполняются самым лучшим для меня образом во благо мне и другим.

### **4. Рефлексия (3 минуты)**

Когда ваше желание исполнилось, рекомендуется мысленно поблагодарить Вселенную за это. Как прощаться с Картой – Если человек хочет привлечь в свою жизнь что-то новое, то нужно обязательно освободиться от старого (уничтожать Карту нужно ножницами в обратном порядке, начиная с сектора Богатства со словами Благодарности или сжечь Карту)

**Желайте, мечтайте, творите, находите свои ресурсы и помните про них!!!**

### **Приложение №1**

#### **Какого размера должна быть Кarta?**

Благоприятные варианты размеров 68 x 68, 69 x 69, 88 x 88

Несколько очень хороших вариантов: • между 63,3 и 64,3 см. • между 20,3 и 21,3 см (этот хороший размер удобно использовать и для создания секторов).

• между 47 и 48,2 см. • между 41,8 и 42,8 см.

**Расположение, цвета и назначение секторов Карты Желаний**

<b>8 Богатство юго-восток (левый верхний) – светло-зеленый или салатовый</b>	<b>4 Слава Успех Цели юг (центральный верхний квадрат) – красный</b>	<b>6 Любовь Отношения юго-запад (правый верхний) коричневый</b>
<b>7 Семья Здоровье восток (левый) – зеленый, не болотный</b>	<b>9 Самое главное желание, основная цель центральный - желтый</b>	<b>2 Творчество Дети запад (правый) – белый</b>
<b>3 Знания Умения северо-восток (левый нижний) – светло коричневый, бежевый</b>	<b>5 Карьера север (центральный нижний) – синий</b>	<b>1 Путешествия Помощники северо-запад (правый нижний) – серый</b>

### **1 Сектор. Путешествия. Помощники.**

Отдых. Путешествие по Миру. Хорошее времяпрепровождение. Все желания, связанные с помощью. Спонсор, бизнес партнер, мой инвестор, хороший доктор. Аффирмации: Я люблю этот мир – мир любит меня!

### **2 Сектор. Творчество. Дети.**

Написать книгу. Рождение ребенка. Придумать новый танец. Провести новый тренинг

Нарисовать картину. Тематические картинки: слоны, детские принадлежности, творческие принадлежности. Аффирмации: Я творческая личность! Я талантливый человек! С каждым днем я открываю в себе новые возможности для творчества! Вдохновение всегда со мной! Рождение ребенка — это чудо!

### **3 Сектор. Знания. Умения.**

Поступить в университет Студенческий билет университета со своими данными. Выучить английский язык. Фото мастера, у которого вы учитесь (можно использовать фотографию мастера). Научиться готовить. Научиться водить машину. Получить права. Научиться варить кашу без комочков. Тематические картинки: перья, дипломы, грамоты, зачетки, учебники, мудрецы. Аффирмации: Я все знаю, все могу! Я легко усваиваю информацию! Я открыта для новых знаний! Мои знания растут с каждым днем!

### **4 Сектор Славы. Успеха и целей.**

Признание в обществе (коллектив, друзья, знакомые, соседи). Очередь из клиентов Статус жены/мужа (официальный брак). Подарки/медали/кубки/цветы/конфеты которые вы получаете от других людей. Изображение себя на красной ковровой дорожке. Тематические картинки: медали, ленты, награды, сертификаты, журналы, газеты. Аффирмации: Мне всегда везет! Я все могу! Я победитель! Удача сопутствует мне во всем! Всё получается! Мои возможности безграничны!

### **5 Сектор. Карьеры.**

Движение вверх по служебной лестнице (повышение квалификации, должности, разряда, категории). Моя новая работа. Мой сайт. Мой бизнес, мой кабинет. Расширение фирмы. Лучший в своей профессии. Увеличение дохода от своей работы. Тематические картинки: деньги, банковские карточки, различные дорогие аксессуары, визитки. Аффирмации: Я уверен шагаю по карьерной лестнице! Мой бизнес процветает! Моя карьера успешна!

### **6 Сектор. Любви. Отношений.**

Встреча своей второй половинки (себя с мужчиной). Изображение где не видно лица партнера. Укрепление существующих отношений. Маленький Секрет – небольшой конверт красного или розового цвета (если есть мечта найти свою половинку). Тематические картинки: бабочки, сердечки, парные предметы, свечи, обручальные кольца, конфеты,

стихи про любовь, звездочки. Аффирмации: Я счастлива! Я любима и люблю! Я открыта для любви! Я есть любовь! Моя любовь безгранична!

### **7 Сектор. Семья Здоровье.**

Изображение своей семьи. Написать позитивные высказывания. Нарисовать большое сердечко и в него вклейте всех членов семьи (можно и детей, у которых есть своя семья). Все желания, которые связаны со здоровьем и красотой (занятия спортом, посещение спа-салона, салона красоты). Изображение определенного органа – «Моё сердце здоровово!» «Давление в норме 120/80». Тематические картинки: растения, фонтанчик, вода, цветы. Аффирмации: Я абсолютно здоров! Я прекрасно себя чувствую! С каждым днем мне становится лучше и лучше! Мощный поток энергии наполняет моё прекрасное тело!

### **8 Сектор. Богатство.**

Следует размещать материальные вещи (себя с собственной мечтой). Показать ту сумму денег, которую вы бы хотели получать (мой ежемесячный доход составляет...). Поместить на карту более масштабные желания (пример: не новая помада и туфли от Гуччи, а лучше изобразить свой доход). Тематические картинки: деньги, банковские карточки, сейфы, золотые слитки, дорогие вещи, драгоценности. Аффирмации: Я богат! Деньги любят меня! Я привлекаю деньги! Деньги текут ко мне рекой! Я принимаю изобилие! Я – денежный магнит! Мои доходы растут!

### **9 Сектор. Самое главное желание и основная цель.**

Самый сильный, мощный и волшебный сектор. Можно разместить здесь Фею, взмахивающую волшебной палочкой или Джина, который исполняет ваши желания. Изображение себя с животным года в окружении подарков. Аффирмации: Все мои желания исполняются! Все мои мечты сбываются! Моя жизнь наполнена чудесами! Мир с любовью и заботой помогает мне! Мои желания обязательно исполняются!

Кузнецова Ю.Ю.,  
инструктор по физической культуре,  
МАДОУ детский сад 6  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

## **Конспект - сценарий спортивного досуга для детей старшего дошкольного возраста «Новогодние старты»**

**Цель:** Развитие основных физических качеств в двигательно – игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Упражнять в выполнении основных движений через игровые задания.
2. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координационные способности, творческое воображение.
3. Воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры.

**Оборудование:** эмблемы участников соревнований, медали, музыкальные фонограммы, гимнастические палки, 3 колпака Деда Мороза, 3 конуса – ориентира, 3 белых мяча, 3 конуса – «мороженое», 3 ведёрка, снежные комочки для метания, 3 пластиковых мандарина, «набор бус» - пластиковые мячики с дырочками и кусочки цветного шланга, 3 «иголки с ниткой» - палочки от суши с прикрепленной к ней тонкой тесьмой, свежие мандарины по количеству детей.

**Ход досуга:**

Под музыку новогоднего марша команды детей заходят в спортивный зал, строятся в шеренгу.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на соревнованиях «Новогодние старты». Наши состязания проходят в преддверии самого яркого, самого любимого праздника детей и взрослых – Нового года!

Совсем немного времени пройдет  
И наступит Новый 2026 год,  
А сегодня мы собрались с вами  
В этом спортивном зале,  
Где каждый может посоревноваться в ловкости и быстроте,  
Меткости и силе!  
Сегодня соревнуются команды:

*Дети хором называют команды по очереди: «Бенгальские огни», «Фейерверк»,  
«Салют»*

**Ведущий:** Для того чтобы хорошо соревноваться нужно обязательно размяться. На разминку становись!

*Проводится музыкально-ритмическая разминка с гимнастическими палками -  
посохами*

**Ведущий:** Команды у стартовой черты стройся! Вы готовы к соревнованиям?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Наши соревнования новогодние, шуточные, но прошу вас отнести к ним серьёзно. Хочу напомнить правила соревнований, начинается и заканчивается эстафета по свистку. По окончании эстафеты вся команда поднимает правую руку вверх. За каждую выигранную эстафету команда получает балл - новогоднюю звезду. Складывать выигранные звёзды вы будете в эти ведёрки. В конце соревнования мы подсчитаем количество звёзд у каждой команды. У кого их окажется больше, та команда и победила.

В Новый год все дети ждут волшебства и чуда. А главный волшебник новогоднего праздника это... *дети - Дед Мороз*. Я предлагаю вам ненадолго превратиться в Дедов Морозов и показать, как же быстро умеет бегать Дед Мороз, чтобы успеть подарить всем детям подарки.

### **1. Эстафета «Забег Дедов Морозов»**

Дети надевают на себя шапки (колпаки) Деда Мороза, оббегают вокруг ориентира, возвращаются в команду и передают шапку следующему участнику эстафеты.

**Ведущий:** Ребята, каждый год, новогодний праздник украшает нарядная красавица, без которой праздник не состоится, как вы думаете, кто это? *Ответы детей*. Наши ёлочки пока никто не нарядил, предлагаю вам сделать для них красивые гирлянды.

### **2. Эстафета «Новогодняя гирлянда»**

На расстоянии 3 м от каждой команды стоит корзина (таз) с «россыпью бус» - пластиковые мячи с дырочками и кусочки - палочки цветного шланга. Каждой команде выдаётся «иголка с ниткой» - палочка от суши с прикрепленной к ней тонкой тесьмой. Дети подбегают к корзине, одевают на тесьму 1 бусину, оббегают ориентир, возвращаются в команду и передают гирлянду следующему участнику. Гирлянда собирается по принципу – шарик-палочка и т.д. Побеждает та команда, у которой будет быстрее готова гирлянда.

**Ведущий:** А теперь ещё одно соревнование, весёлое, вкусное, мандариновое, ведь Новый год невозможно себе представить без ярких, сладких мандаринов!

### **3. Эстафета «Не упусти мандарин»**

Дети встают в колонну, у первого участника (капитана) в руках «мандин» - мяч оранжевого цвета, его необходимо передавать над головой, последний в колонне, получив мяч, передаёт мандарин вперёд снизу между ногами. Эстафета заканчивается, когда мандарин оказывается у капитана вначале колонны.

**Ведущий:** Какие вы ловкие и старательные,  
А теперь посмотрим, какие вы внимательные!  
Предлагаю вам поиграть в зимнюю игру на внимание.

*Игра проводится под музыкальную фонограмму.*

**Ведущий:** Ребята, кто мне подскажет, какая зимняя игра на улице у детей самая любимая, особенно, когда только выпал первый снег? Правильно, снежки. Игра в снежки – потеха старинная, эту игру называют русской национальной забавой. Вот и мы с вами сейчас поиграем в снежки.

#### **4. Эстафета «Снежки»**

Командам нужно выбрать по одному ловцу. Ловец отходит от команды до ориентира, в руках у него пустое ведёрко. У каждой команды корзина со «снежками». По сигналу, участники по очереди начинают бросать свой снежок в ведёрко, ловцы пытаются их поймать. Побеждает та команда, у которой в ведре окажется большее количество снежков.

**Ведущий:** Ребята, скажите, какое вы знаете лакомство очень похожее на зиму?  
**Ответы детей.** Если дети затрудняются, предложить загадку:

Тает, а не снег,  
Не сахар, а сладко.  
Дайте мне, купите мне  
Вместо шоколадки! (*Мороженое*)

#### **Эстафета «Гигантское мороженое»**

В конус, перевёрнутый вверх дном, помещается большой белый мяч - это гигантское мороженое. Дети бегут с «мороженым» вокруг ориентира, передают следующему участнику.

**Ведущий:** Внимание, внимание, объявляю следующее новогоднее соревнование!

#### **6. Конкурс «Построй фигуру»**

Из гимнастических палок каждая команда выкладывает в горизонтальной плоскости заданную фигуру, так, чтобы палки не лежали друг на друге.

**Ведущий:** Ребята, вы мне сегодня рассказывали, как вы любите играть в снежки. Какие ещё занятия любят дети зимой? Правильно, лепить снеговиков. Предлагаю вам встать в большой круг, пригласить родителей и слепить большого снеговика!

*Проводится игра «Снег руками нагребаем» под музыкальную фонограмму.*

**Ведущий:** Сейчас мы подведём итоги соревнований. Давайте вместе подсчитаем, сколько звёзд набрали наши команды.

#### **7. Конкурс капитанов\* «Словесная дуэль»**

**Правила:** капитанам команд необходимо по очереди называть слова, связанные с Новым годом, например, мишурा, хлопушка, серпантин и т. д. Тот, у кого не будет вариантов, проигрывает в соревновании.

Награждение команд медалями.

**Ведущий:** Ребята, хочу вручить вам маленький сладкий приз.

Получите витаминки – оранжевые мандаринки!

Построение в шеренгу, выход из зала под музыку новогоднего марша.

Кузьмичева Елена Владимировна,  
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №32»  
г. Полевской, Свердловская область

### **Конспект занятия по изобразительной деятельности: Объемная аппликация «Новогодний шар»**

**Цель:** изготовление объемной аппликации «Новогодний шар».

**Задачи:**

- Продолжать закреплять умение работать с различными материалами и техниками и приемами конструирования из бумаги;
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Воспитывать аккуратность при работе с материалами и инструментами.

**Оборудование и материалы:** цветная бумага, картон, шаблоны геометрических форм, вырезанные из картона; ножницы; клей; салфетки бумажные и матерчатые.

**Ход занятия:**

**Вступительная часть:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Совсем скоро наступит самый яркий и долгожданный праздник – Новый год!

**Давайте подумаем:**

- Кто придет к нам на праздник? (Дед Мороз и Снегурочка)
- Какое дерево украшают к **Новому году**? (Елку)
- Чем украшают елку? (*Новогодними игрушками*)

**Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:**

1. «Кто приходит в гости к нам  
Зимнею порою,  
В шубе, теплых сапогах,  
С белой бородою?  
Он подарки нам принес,  
Добрый...»

(Дедушка Мороз)

2. «Много «дождика» на елке,  
Новогодней мишуры,  
Но красивей остального  
Разноцветные.»

(Шары)

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас письмо. Его написал для вас Дед Мороз.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Предлагаю вам самим смастерить новогодние игрушки. Высылаю подробную инструкцию как можно самим сделать «Новогоднюю игрушку-шар», а также саму игрушку.

**Показ способов изготовления**

Берем шаблон картонную форму (круг) и приготовленные полоски цветной бумаги (желтого, голубого и др. цветов, приготовленные полоски складываем пополам. Далее прикладываем шаблон, обводим простым карандашом и вырезаем по контуру круг. Получаем сразу 2 одинаковых круга одного цвета. Тоже проделать нужно и полосками цветной бумаги других цветов. Кругов должно получиться шесть. Каждый из них сгибаем пополам и склеиваем между собой (половинка к половинке, чередуя цвета. Прикрепляем петельку из тесьмы, чтобы шар можно было повесить на елку. В результате у нас получается объемная новогодняя игрушка!

**Физминутка:**

Ребята, давайте немного подвигаемся!

«Горит огнями елочка, под нею тени синие, (Поднимаем руки вверх)

Колючие иголочки, как будто в белом инее. (Опускаем через стороны, вниз)

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. (Наклоны вправо, влево)

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются (Ходьба на месте)»

**Основная часть:**

В процессе работы воспитатель следит за тем, чтобы дети, используя шаблон, крепко прижимали его к цветной бумаге и обводили его простым карандашом, правильно пользовались ножницами, правильно склеивали детали игрушки.

А также поощряется находчивость детей, их желание украсить игрушку по – своему, не повторяя предложенный образец и работы товарищей.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вы все большие молодцы!

У вас всех получились замечательные игрушки, которыми вы украсите свои елочки!

Дети рассматривают свои игрушки, показывают друг другу и воспитателю.

Малыгина М.В.,  
воспитатель МБДОУ №14,  
Детский сад «Ласточка»  
Муниципальный округ Реж,  
Свердловская область

## Методическая разработка Мастер-класс для педагогов ДОУ «Новогодние Волшебство»

**Цель:** Повысить профессиональную компетентность педагогов в создании атмосферы ожидания праздника, волшебства и осознанного проживания предновогоднего периода с детьми.

### Задачи:

1. Создать эмоционально-положительный настрой участников.
2. Активизировать творческий потенциал педагогов.
3. Познакомить с приёмами и технологиями создания «ситуации чуда».
4. Обменяться эффективными педагогическими находками.
5. Создать коллективный творческий продукт.

**Целевая аудитория:** Воспитатели, педагоги-специалисты ДОУ.

**Продолжительность:** 60-75 минут.

### Оборудование и материалы:

- Музыкальный центр, колонка.
- Проектор и экран для презентации (по желанию).
- Материалы для творческих станций: цветная бумага, ножницы, клей, ленты, блёстки, краски, кисти, небольшие коробочки, природные материалы (шишки, веточки), светодиодные гирлянды (безопасные), фольга.
- «Коробка чудес» (красиво украшенная шкатулка или коробка).
- Карточки с заданиями.
- Небольшие подарки для участников (например, красивые ёлочные шары, блокнотики).
- Новогодняя музыка (инструментальная, спокойная).

### Ход мастер-класса:

#### 1. Вступительная часть. Пролог волшебства (10 минут)

• **Приветствие:** Участники заходят в украшенный зал под спокойную новогоднюю музыку.

• **Мотивация:** Ведущий (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель) начинает с притчи или метафоры о волшебстве ожидания.

◦ *Пример:* «Есть ли волшебство в ожидании Нового года? Учёные говорят, что предвкушение праздника и счастья стимулирует выработку эндорфинов не меньше, чем само событие. Для ребёнка этот период – время веры в чудо, время, когда взрослые могут стать настоящими волшебниками. Сегодня мы поговорим о том, как не просто «дождаться каникул», а наполнить каждый день декабря маленькими чудесами».

• **Актуализация:** Упражнение «Ассоциативный ряд». Педагогам предлагается быстро назвать одно слово-ассоциацию на фразу «Ожидание чуда в детском саду». Ведущий записывает на флипчарте (звёздочка, огонёк, тайна, улыбка, сюрприз и т.д.). Это создаёт общий эмоциональный фон.

#### 2. Основная часть. Мастерская Волшебника (45 минут)

##### Этап 1: «Чудо в повседневности» (15 минут)

• **Мини-лекция в диалоге:** Обсуждаем, как превратить рутину в волшебный ритуал.

◦ *Идеи:* «Волшебный звонок» (колокольчик) для сбора на круг; «Снежный ком благодарности» утром; «Тайный друг дня» (тайком делать добрые дела для другого); «Календарь ожидания» (адвент-календарь) не с конфетами, а с заданиями («Обними друга», «Укрась окно», «Накорми птиц»).

• **Практика:** Педагогам раздаются заготовки для простого адвент-календеля (конвертики, мешочки, кармашки). За 5 минут они придумывают и записывают на карточках 3 идеи добрых/творческих заданий для детей и кладут в один из кармашков. Затем происходит быстрый обмен идеями в парах.

**Этап 2: «Чудотворцы: технологии удивления» (20 минут)**

Работа по группам на «станциях чудес». Участники делятся на 3-4 группы и в течение 15 минут создают продукт.

• **Станция 1: «Световая».** Задача: создать волшебный предмет с использованием безопасной светодиодной гирлянды (сияющая баночка «Снежное сияние», «Звезда желаний» из проволоки и гирлянды).

• **Станция 2: «Тайная».** Задача: изготовить «Коробочку для секретов» или «Волшебный конверт», из которого могут «появляться» письма от Деда Мороза, карта сокровищ или волшебная пыльца (блёстки).

• **Станция 3: «Сказочная».** Задача: создать персонажа для новогоднего квеста или «оживить» необычный объект (например, шишку-ёжика, который ищет ёлку, или ледяной кристалл с историей).

• **Станция 4: «Дизайнерская».** Задача: придумать и сделать эскиз нестандартного украшения для группы из подручных материалов.

**Этап 3: «Презентация чудес» (10 минут)**

Каждая группа представляет свою «станцию», рассказывает, как можно использовать созданный объект в работе с детьми для создания атмосферы чуда.

**3. Заключительная часть. Волшебство в наших руках (10-15 минут)**

• **Рефлексия «Коробка чудес»:** В центр ставится красивая «Коробка чудес».

Каждому участнику раздаются фигурные бумажки (звёздочки, снежинки). На одной стороне они пишут идею мастер-класса, которую возьмут в свою работу. На другой – дарят идею-пожелание коллегам (например, «Желаю вам слышать чаще звонкий смех детей!»). Свои «чудеса» они опускают в коробку.

• **Ритуал завершения:** Ведущий зажигает (имитирует) большую свечу (или включает маленький проектор звёздного неба). «Волшебство – это не магия, а внимание, творчество и готовность удивляться и удивлять. Пусть свеча, которую мы зажгли сегодня, символизирует нашу веру в чудо, которое мы дарим детям. Возьмите её свет с собой в свои группы».

• **Сюрпризный момент:** Каждый участник, выходя, достаёт из «Коробки чудес» не свою звёздочку с пожеланием и маленький символический подарок (ёлочное украшение с надписью «Волшебник», шоколадную монетку в фольге).

• **Музыкальное сопровождение:** Звучит спокойная, вдохновляющая музыка.

**Дополнительные рекомендации для ведущего:**

1. **Атмосфера:** Важно создать безопасную, доверительную и праздничную обстановку. Отсутствие критики, только поддержка и фантазирование.

2. **Позиционирование:** Ведущий не «лектор», а «главный волшебник» или «хранитель времени ожидания».

3. **Практическая польза:** Все созданные объекты педагоги забирают с собой в группы. Это их готовый инструмент для работы.

4. **Обмен опытом:** Заранее можно попросить нескольких педагогов подготовить свою «жемчужину» — короткий рассказ (2-3 минуты) о том, как они создают чудо в своей группе.

5. **Домашнее задание (по желанию):** Предложить в течение недели реализовать одну идею с мастер-класса и сделать фотоотчёт или написать короткий пост в общем чате с хештегом #Вожиданичудес.

Этот мастер-класс не только даст практические идеи, но и сплотит коллектив, снимет предновогоднее напряжение и напомнит каждому педагогу, что он сам — источник чуда для своих воспитанников.

Машенькина Л.В.,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 3»,  
Шалинский муниципальный округ,  
Свердловская область

## **Педагогический проект «Новогоднее чудо»**

### **Информационная часть проекта.**

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: групповой

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатель, обучающиеся подготовительной к школе группы, родители (законные представители)

Сроки реализации проекта: краткосрочный (декабрь 2025)

### **Содержательная часть проекта.**

#### **Актуальность проекта:**

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм в современных условиях - это, прежде всего, преданность своему Отечеству, и сохранение культурной самобытности каждого народа. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков предоставляют прекрасные возможности в воспитании нравственности. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года. В процессе образовательной деятельности расширяются знания и представления детей о народных традициях, обычаях встречи Нового года, его атрибутике, персонажах.

Новый год – один из любимых праздников детей и взрослых. Захотелось по возможности сблизить детей и родителей, через совместную деятельность: заучивание стихотворений, изготовление поделок, рисование рисунков и, конечно же, праздничный утренник.

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новогоднее чудо».

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.
2. Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.
3. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
4. Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
5. Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
6. Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.

#### **Гипотеза:**

Новый год – один из любимых праздников детей и взрослых. Захотелось по возможности сблизить детей и родителей, через совместную деятельность: заучивание стихотворений, изготовление поделок, рисование рисунков, праздничный утренник.

#### **Интеграция образовательных областей:**

**Речевое развитие:** Формировать навыки использования в речи новых слов и выражений, учить детей правильному построению предложения, заучивание стихотворений наизусть.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развитие образного эстетического восприятия. Систематическая работа в данном направлении способствует развитию у ребенка таких качеств, как: любознательность, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности. Результатом деятельности является совместное творчество воспитателя и детей.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений родителей и детей.

**Физическое развитие** разучивание подвижных игр.

**Познавательное развитие:** воспитание математических интересов, интеллектуального развития детей.

**Этапы проекта «Новогоднее чудо»**

**I этап: Организационно – подготовительный.**

- разработка плана реализации **проекта «Новогоднее чудо»**
- сбор, анализ и систематизация информации о празднике «Новый год». Подбор художественной и познавательной литературы

**II этап: Организация деятельности детей.**

**План работы с детьми по осуществлению проекта «Новогоднее чудо»**

**Развитие речи:**

**Беседы**

- «**Русский Новый год**» Легенды о появлении новогодней елки.
- «**Вотчина Деда Мороза**». Составление письма Деду Морозу.
- «**Как встречают Новый год в разных странах мира**»

НОД по развитию по совершенствованию лексико-грамматического строя речи «**Зима, зимние забавы**».

**Художественное творчество:**

- Лепка «**Наряжаем елку**»
- Аппликация из ватных дисков «**Ёлочка**»
- Рисование «**Морозные узоры**»
- Конструирование из бумаги «**Новогодние игрушки**»

**Беседы по правилам безопасного поведения в зимнее время года:**

- «Чем опасен сильный мороз»,
- «Безопасность зимой»,
- «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно»

**Чтение художественной литературы:**

**Сказки**

- «**Снежная королева**», «**Снегурочка**»
- «**12 месяцев**»,
- «**Морозко**»,
- «**Госпожа Метелица**»,
- В.Даль «**Девочка-снегурочка**»
- Рассказы о зиме

**Рассказы**

- "История Нового года".
- "Новогодняя книга Снеговиковых"
- Рассказы о зиме

**Стихотворения**

- С. Михалков «**В снегу стояла елочка**»,
- С.Маршак «**Песня о елке**»,
- К.Чуковский «**Елка**»,

- С.Маршак «12 месяцев»,
- Е.Трутнева «С Новым годом!»,
- Е.Тараховская «Новый год»,
- С.Дрожжин «Дедушка Мороз»,

**Лэпбук: «Здравствуй, Зимушка – зима!», «Новый год!»**

**Сюжетно-ролевые игры:**

- «Семья готовится к встрече Нового года»
- «Магазин новогодних игрушек, подарков»

**Дыхательная гимнастика «Снегопад»**

**Гимнастика для глаз «Далеко и близко снежинка»**

**Физкультминутка «С неба падают снежинки»**

**Подвижные игры:**

- «Мороз Красный нос»,
- «Два Мороза»
- «Лесом по проселку».

**Исследовательская деятельность:**

- «Сравним елку», учить сравнивать живую и искусственную ели;
- «Украсим елку», совершенствовать умение детей обследовать елочные игрушки, рассказывать об игрушке.

**Оформление группы.**

- создание новогодней ФОТО ЗОНЫ
- развесивание гирлянд, мишур, детских поделок, снежинок и др.

**Семейный проект: «Дедушка Мороз - это...»**

**III этап: Заключительный этап.**

**Итоговые мероприятия по проекту:**

**Участие детей и родителей в конкурсах поделок по новогодней тематике:**

- участие детей в международной интегрированной олимпиаде для дошкольников «Зимние забавы»
- муниципальный конкурс: «Наряд для НОВОГОДНЕЙ КРАСАВИЦЫ!»

**Презентация: «Новогоднее чудо»**

**Новогодний утренник: «Новогоднее цирковое представление»**

**Выставки детских работ.**

**Ожидаемые результаты.**

**Ожидаемые результаты:**

У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки, о новогодних традициях в России и в разных странах мира. Детьми освоены навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки, умеют рисовать, лепить из пластилина, выполнять аппликацию, сгибают бумагу в разных направлениях, сочиняют небольшие новогодние истории, воспитано бережное отношение к ели.

Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.

Привлечение к сотрудничеству родителей.

Повышение педагогической грамотности родителей.

**Вывод по проекту:**

В результате реализации проекта «Новогоднее чудо» у детей повысился интерес к выполнению всех видов деятельности, предложенных в проекте. Дети и родители активно участвовали во всех мероприятиях проекта. Дети проявляли интерес к выполнению заданий. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о Новом году, о традициях празднования в детском саде и в семье.

Моховикова Т.В., воспитатель,  
Беломытцева Е.И. воспитатель  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

## Образовательный терренкур «Проделки Снежной королевы» (старшая группа)

**Цель:** развитие познавательной деятельности у детей, оздоровление организмов воспитанников.

### **Задачи:**

**Образовательные.** Обеспечение физического благополучия детей и формирование сознательного отношения к собственному здоровью. Вызывать у детей положительные эмоции. Укреплять здоровье детей.

**Развивающие.** Развитие у детей выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации.

**Воспитательные.** Воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

**Вид прогулки.** Инновационная прогулка, сочетающая в себе такие элементы организованной образовательной деятельности «Здоровье», «Коммуникация», «Физическая культура», «Труд».

**Материалы и оборудование:** 1 письмо на снежинке, другое у снеговика, гимнастические палки, обручи, конусы, снежок, музыкальная колонка, семечки для птиц, маска коршуна, кукла, конфеты, зеркало.

### **Ход терренкура**

**Воспитатель.** - Добрый день, ребята! Посмотрите, какая сегодня замечательная погода стоит! Самое время для увлекательной прогулки.

Только прогулка нам сегодня предстоит необычная. Ребята, сегодня я шла на работу и в руки мне упала красивая, огромная снежинка, а на ней было послание от самой Снежной Королевы. Послушайте. *«Я королева Севера, холодных ветров, сильных вьюг и белых снегов. Мне в моем царстве очень одиноко, поэтому я забрала к себе мальчика Кая. Вы не сможете его спасти!»*

**Воспитатель.** Что же делать нам ребята? (*Ответы детей*)

**Воспитатель.** На чем можно отправиться в путешествие зимой? (*ответы детей*). *Имитируем езду на снегоходе, на пути встретился снежок с письмом*)

**Воспитатель.** Здравствуй Снежок. (*Снежок молчит*). Что случилось? Посмотрите у него записка в руке. Давайте прочитаем. (*Читаем записку*) *«Подуйте на меня, и я оживу»* (*Ребята дуют на снежок, дыхательная гимнастика*)

**Снежок.** Меня заморозила Снежная Королева. Спасибо вам ребята, что оживили меня.

- Куда вы направляетесь? (*Ответы детей*)

- Я вам помогу. Но что б добраться до снежного царства нужно будет пройти трудный путь. Пойдем мы пешком так как никакой транспорт до Королевства не доедет. По пути мы будем останавливаться на станциях и остановках, так же преодолевать все препятствия. У меня есть волшебный снежок, он нам покажет дорогу. (*Кидает снежок. Дети бегут за Снежком*)

**Воспитатель.** Станция «Птичья столовая». Снежная королева заморозила всю еду у птичек. (*Корм в кормушке прикрыт фольгой*) Нам нужно поиграть, чтоб стало жарко и корм оттает.

**Снежок:** проводит подвижную игру «Коршун и птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бег врассыпную. **Ход игры:** Дети – «птички» бегают по площадке, присаживаются – «собирают зернышки, помахивают «крыльышками». По

сигналу воспитателя: «Коршун, летит!» - птички» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их поймать (дотронуться).

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, корм у птичек оттаял. Молодцы!

**Снежок.** Следуем за волшебным снежком. (*Кидает снежок, дети оббегая кегли бегут боковым галопом*)

**Воспитатель.** Снежок привел нас на метеостанцию. Ребята какая погода сегодня? Можно в такую погоду играть? (*Снежок проводит подвижную игру «Зимние забавы»*)

Выходи играть дружок.

Раз, два, три, лыжи и коньки бери

Три, четыре, пять начинаем мы играть» (*Дети стоят в кругу и изображают ходьбу на лыжах, по сигналу катание на коньках движения согласно тексту*)

**Снежок.** Ребята, я кидаю снежок, посмотрим, куда он нас приведет. (*Дети бегут за Снежком*)

**Воспитатель.** Мы прибыли на станцию «Рябиновая аллея»

**Снежок.** Ребята, снежок подсказал, что нужно слепить снеговиков, чтобы они подсказали дорогу дальше. Игра ЛЕПИМ СНЕГОВИКА (под музыку)

**Воспитатель.** Молодцы ребята следуем за снежком до следующей станции «Конечная» (*Дети бегут за Снежком на участок*)

**Воспитатель:** Ребята, вы заметили, что стало как-то очень холодно? Мы добрались до царства Снежной Королевы.

**Снежок.** Предлагаю, чтобы не замерзнуть и согреться провести веселую разминку:

Раз, два, три, четыре, пять, будем ноги разминать.

Мы шагаем по дороге,

Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге.*)

А теперь еще немножко

На другой поскакем ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)

Стоп. Присядем — отдохнем. (*Приседание.*)

И назад пешком пойдем. (*Ходьба на месте.*)

**Воспитатель.** А, теперь нужно отыскать, куда же Снежная Королева спрятала Кая. (*Ребята ищут куклу и конфеты*)

**Снежок.** Спасибо ребята за помощь, вы большие молодцы! А я хочу вам показать волшебное зеркало Снежной Королевы. В нем можно увидеть, кто же спас мальчика Кая. Хотите посмотреть? (*Ребята смотрят в зеркало и видят свое отражение*)

За помощь я хочу вас поблагодарить и сказать вам огромное спасибо, за ваше старание и стремление помочь мне и Каю! СПАСИБО!

**Воспитатель.** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. А вам понравилось путешествие? Чем оно вам запомнилось? Что для вас было трудно?

Мелехова Е. И., воспитатель,  
Николаева Т. Т., педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»  
структурное подразделение «Капелька»  
Артинский МО

### **Квест-игра для детей подготовительной группы «Пока не пришел Дед Мороз!»**

**Цель:** Создание предпраздничного настроения, развитие познавательных процессов дошкольников.

**Задачи:**

- Создать эмоционально-положительный настрой во время игры.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, наглядно-образное мышление.
- Развивать у детей логическое мышление, воображение, память.
- Развивать творческие способности детей.
- Закрепить умение ориентироваться в групповой комнате по заданному описанию.
- Продолжить формировать умение слушать и участвовать в совместной деятельности, осуществлять действия согласно правилам.
- Закреплять знание букв, учить составлять из букв слово.
- Закреплять умение детей соотносить движения со словами и музыкой, координировать их с темпом и ритмом.
- Закреплять умение слышать музыку и петь в такт.
- Воспитывать дружелюбие, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.

**Материалы и оборудование:** презентация к занятию, видеописьмо Деда Мороза, аудиозапись для выхода Снеговика, инструкция в сумке у Снеговика, снежинки с заданиями, 6 одинаковых снежинок, метла, распечатанные и заламинированные буквы «ЁЛОЧКА», картинки «Найди отличия. Дед Мороз», аудиозапись игры «Снег руками нагребаем», небольшая наряженная ёлочка, гирлянда, аудиозапись-минус «В лесу родилась ёлочка», заламинированные елочки-пазлы, ключик на ленточке, сундучок, конфеты для угощения.

### Ход игры.

Дети под музыку заходят в группу и встают в круг

**Воспитатель:**

- Всем известно в Новый год происходят чудеса,  
Ждёт нас много приключений, ждёт нас чудо волшебства!  
Только надо нам, ребята  
Вас немного испытать.  
А умеете вы дружно веселиться и играть? (Да)
- Только думаю, ребята  
Всех вас мучает вопрос -  
Кто собрал нас в этом зале?  
Ну конечно .....

**Дети:** Дед Мороз!

**Воспитатель:** Ребята, Дед Мороз ещё в пути, но я сегодня прямо перед занятием получила от него видеописьмо! Интересно, а что там? Ребята, вы на стульчики садитесь и посмотрим!

**На экране «videopisymo Деда Мороза».**

*Содержание видеописьма:* «Дорогие ребята! Я подготовил для вас сундук с подарками, чтобы порадовать вас перед приходом Нового года. А проказница Баба-Яга спрятала ключ от этого сундука и просто так его не отдает. Помогите мне его найти. Для этого нужно выполнить задания, которые Баба Яга придумала. Я попросил моего друга Снеговика помочь вам. Он уже в пути, должен скоро к вам прийти! Он вам расскажет все задания! После выполнения всех заданий у вас появятся буквы, из которых вы сможете сложить новогоднее слово и отыскать ключик. Отыщите ключик, откроете сундучок и заберете мои подарки для вас. Желаю удачи!»

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите получить подарки от Деда Мороза? (Да) Осталось только дождаться Снеговика, но чтобы он не заблудился, и не прошел мимо нашего садика, его надо позвать.

**Все:** Сне-го-вик!

Звучит музыка, заходит Снеговик

**Снеговик:** Здравствуйте! А вот и я!

Супер – пупер Снеговик!

Я снеговик необыкновенный,

Даже очень современный!

В душе я позитивный,

А внешне – креативный

**Воспитатель:** Снеговик! Нам Дед Мороз сообщил, что ты поможешь ребятам отыскать ключик от волшебного сундука, где лежат подарки?!

**Снеговик:** (растерянно) Поможешь? Подарки? Сундучок? Ключик? Сколько слов заговорили?! (чешет затылок).

А, подождите-подождите?! Вспомнил! Мне же Дед Мороз инструкцию дал, что нужно делать. (*Роется в своей сумке и достает оттуда листок, читает дословно*).

**Инструкция:**

Необходимо выполнить 6 заданий.

Каждое задание написано на снежинке, снежинки спрятаны в группе.

Если задание выполнено правильно, то вы получаете букву (всего 6 букв).

Из букв необходимо составить слово, вот там то и найдете ключ от сундука с подарками.

**Снеговик:** Ну что, готовы? (*ответы детей*)

Первая снежинка спрятана на самом главном инструменте Бабы-Яги (метла).

**Воспитатель:** Ребята, а какой же инструмент у Бабы-Яги главный? (метла).

Но у нас в группе никогда не бывало метлы?! Где же может быть снежинка? Придется искать метлу!?

Дети ищут метлу Бабы Яги в группе и на ней снежинку с заданием. После нахождения воспитатель читает задание.

**1 Задание:** Найдите такую же снежинку, как у Снеговика в руках. Их надо найти столько же, сколько вам лет (6 одинаковых снежинок).

Дети ищут снежинки, которые раскиданы по группе  
За выполненное задание Снеговик дает детям букву «К»  
(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** вторую снежинку с заданием вы найдете у мудрой птицы, которая живет в лесу. (сова в уголке природы).

Дети ищут сову и рядом находят снежинку с заданием. Снеговик читает задание.

**2 Задание** нужно поймать предметы, которые дружат с Зимой. Я буду читать вам много слов, а вы за мной их должны хором повторять, но только есть одно условие. Если вы услышите слово-предмет, которое дружит с Зимой, вы не называете его, а хлопайте в ладоши, ловите этот предмет. Готовы? Надо быть очень внимательными.

**Слова:** Зонтик, пляж, дождик, листок, **снег**, девочка, мальчик, **комбинезон**, одежда, **сосулька**, **лыжи**, цветы, детский сад, **Дед Мороз**, цифра, ягода, кот, **санки**, солнце, день, ночь, понедельник, **ёлка**.

За выполненное задание Снеговик дает детям букву «А»  
(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** третья снежинка спрятана там, где Дед Мороз рисует свои узоры. (окно)

Дети находят снежинку на окне, воспитатель читает задание

**3 Задание** Надо найти отличия на картинках с Дедом Морозом. (задание на слайде презентации)

За выполненное задание Снеговик дает детям букву «Л».  
(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** Четвертую снежинку вы найдете там, где вы отражаетесь и видите сами себя (зеркало).

Дети находят снежинку на зеркале, Снеговик читает задание

**4 Задание** Нужно слепить снеговика.

**Музыкальная игра «Снег руками нагребаем»**

**Снеговик:** Молодцы, ребята, снеговиков мы налепили.

За выполненное задание Снеговик дает детям букву «О».  
(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** Пятую снежинку вы найдете у моего лучшего друга (*снеговика*)

Дети ищут снеговика и находят рядом снежинку, Снеговик читает задание

**5 Задание** «Ребята, на этот раз вам нужно проявить свои музыкальные способности и с помощью звуков (*не произнося слова песни*) воспроизвести песню про Новый год «В лесу родилась ёлочка». (Варианты звуков: Та-та; Ту-ту; Тр-тр; На-на; Пыр-пыр; Бау-бау»)

За выполненное задание Снеговик дает детям букву «Ч».

(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** А вот последнюю шестую снежинку вы найдете там, где живут книги.

Дети находят снежинку в книжном уголке, воспитатель читает задание.

**6 задание** Собрать из маленьких елочек одну большую ёлку.

За выполненное задание Снеговик дает детям букву «Ё».

(буква прикрепляется на магнитную доску)

**Снеговик:** Ура! Мы выполнили все задания!

**Воспитатель:** Вот мы с вами молодцы! Выполнены все задания и собрали все буквы! Нам осталось теперь выложить из букв новогоднее слово!

Дети с помощью воспитателя выкладывают слово ЁЛОЧКА

*И на ёлке сразу же под волшебную музыку включается гирлянда. Дети должны под ёлочкой найти ключик от сундука.*

**Снеговик:** Ура! Все получилось!

**Воспитатель:** Ёлочка вся засветилась, а это значит, что мы с вами справились со всеми заданиями правильно! А вот и ключик. Снеговик, держи ключик от сундука, а где сундук?

**Снеговик:** Там оставил (показывая на приемную)

**Воспитатель:** Тогда отправляйся за подарками, мы тебя ждем.

Снеговик уходит (под веселую музыку). В приемной раздается шум, стук. Снеговик возвращается (звучит грустная музыка), плачет, одежда в беспорядке. В руках сундучок.

**Воспитатель:** Что произошло? Ты что, упал?

**Снеговик:**

Я пошел, подарки нашел.

А как с горки покатился, так и в сугроб и свалился.

Сундучок – то удержал,

А вот ключик потерял (плачет)

*Воспитатель переживает за Снеговика. Рассматривает сундучок.*

*Все сокрушаются, что никак не открыть сундучок.*

*Снеговик поворачивается спиной к детям, и все видят, что на спине у него на ленточке висит ключ от сундука. Все радуются!*

*Сундучок открывается, детям раздаются подарки (конфеты) и устраивают чаепитие.*

*Снеговик прощается и уходит.*

Ссылка на презентацию <https://disk.yandex.ru/d/qiDsUKHB9Cz4ZA>

Набиева Л. В.  
воспитатель МАДОУ детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск  
Свердловская область

## ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «История новогодней игрушки»

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Участники проекта:** дети средней группы (возраст 4-5 лет), педагоги группы, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц (средней продолжительности)

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель проекта:** совершенствование творческих способностей детей среднего дошкольного возраста в процессе создания новогодней игрушки, на основе знакомства с различными способами и материалами через информационные технологии и наглядные пособия.

**Задачи:**

-создать условия для получения детьми знаний об истории изготовления новогодней игрушки. (Презентация, выставка старых новогодних игрушек, мини-музей «Ёлочная игрушка из прошлого в настоящее»).

-познакомить детей с различными способами и материалами, для изготовления новогодней игрушки.

- воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

- организация мини-музея «Ёлочная игрушка из прошлого в настоящее» и мастер-классе «Ёлочные игрушки своими руками».

**Актуальность проекта:**

Новый год – самый любимый, чудесный, семейный с чудесными превращениями и подарками Деда Мороза. Наряжать елку – это предпраздничный творческий процесс, в котором, как правило, участвуют практически все члены семьи – родители, дети, бабушки и дедушки. И, как правило, у каждого члена семьи есть любимые елочные игрушки и конечно интересная история, связанная с появлением этих игрушек. В ходе этого проекта дошкольники познакомятся с историей появления первой ёлочной игрушки. «Откуда берется новогодняя игрушка? Почему люди во все времена любили делать игрушки своими руками? Из чего можно сделать елочную игрушку своими руками? Что будет особенного в ней?». Очень важно научить детей задуманные идеи отражать в практической деятельности и воспитывать у детей желание делать приятное близким (изготовление игрушек своими руками и подарить их членам семьи). Разобраться в этом поможет работа, осуществляемая в ходе реализации проекта «История новогодней игрушки».

**Участники проекта:**

- воспитанники ДОУ;
- родители;
- воспитатели.

**Направление работы:**

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- преобразование предметной среды;

**Планирование работы над проектом:**

1 этап: подготовительный, сбор информации и материалов.

2 этап: проведение мероприятий по плану.

3 этап: итоговый, обобщение опыта работы.

**Продукты проекта:**

для детей: поделка своими руками «Ёлочная игрушка».

для педагогов: организация выставки детских работ мини-музея «Ёлочная игрушка из прошлого в настоящее».

для родителей: участие в мастер-классе «Ёлочные игрушки своими руками».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

для детей:

- развитие интереса детей к художественному творчеству;

- закрепление умений детей изготавливать игрушку разными способами применяя различный материал (соленое тесто, ткань, бумага, природный материал, и т.д.);

- получить эмоциональный отклик от своей работы.

для педагогов:

- повышение педагогического мастерства в теме: «Музейная педагогика»;
- сбор информации по данной теме;
- оформление проекта;
- предоставление своего опыта для родителей.

для родителей:

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДО;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Формы и методы реализации проекта.**

Работа с детьми:

1. Организация и проведения интегрированных занятий с целью ознакомления с историей возникновения елочной игрушки, материалами из которых ее изготавливают, с традициями украшать ёлку.

2. Беседы:

- «Чем можно украшать елку?»;
- «Как отмечают праздник в твоей семье?»;
- «Кто и как мастерил елочные игрушки?».

3. Организация и проведение игровой деятельности:

- дидактическая игра «Украсим ёлку»;
- игра «Собери картину»;
- игра «Найди отличия»;
- речевая игра «Скажи ласково»;
- речевая игра «Ёлочка в гостях» (по картинке).

4. Чтение художественной литературы:

- С. Маршака «Двенадцать месяцев»;
- В. Одоевский «Мороз Иванович»;
- Елена Ракитина «Приключения Новогодних Игрушек»;
- Владимир Степанов «Новогодняя Азбука»;
- Е. Ильина «Наша елка»;
- Я. Аким «Елка наряжается»;
- К. Чуковский «Елка»;
- Е. Трутнева «Елка»;
- Е. Серова «Новогоднее».

Заучивание стихов:

С. Маршак «Елка», «Декабрь» З. Александровой «Дед Мороз»

5. Просмотр презентаций: «Изготовление елочных игрушек на заводе» - познакомит с процессом, этапами изготовления елочных игрушек в современных условиях

6. Продуктивная деятельность:

- рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка»;
- конструирование ёлочных игрушек из бумаги;
- лепка новогодней игрушки из соленого теста с последующим ее раскрашиванием.

**Итог проекта:**

Дети знают историю возникновения и видоизменения новогодних игрушек, о традиции украшения елки игрушками. Сформированы навыки, изготовления разными способами применения различный материал, новогодней игрушки. Сформированы знания о безопасном обращении с елочными украшениями. Родители участвуют в оформлении мини-музея, и в мастер-классе по созданию ёлочных игрушек своими руками.

Новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, даже не только часть истории нашей страны. Новогодняя игрушка может стать историей каждой семьи.

Некрасова Д. П.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО Детский сад 69,  
городской округ Полевской,  
Свердловская область

## **Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе «Как встречали Новый год на Руси и как празднуют сейчас»**

Возраст: 6–7 лет

Продолжительность: 25–30 минут

Образовательная область: «Познавательное развитие» (интеграция: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие)

### **Цель:**

Познакомить детей с новогодними традициями в современной России и на Руси (в старину), вызвать интерес к истории своей страны, развивать воображение и речь.

### **Задачи:**

- дать представление о том, как праздновали Новый год в древности и сейчас;
- познакомить с символами праздника: ёлка, Дед Мороз, мандарины, подарки;
- развивать умение сравнивать, отвечать на вопросы, слушать и запоминать;
- воспитывать уважение к народным традициям и радость от приближения праздника.

### **Материалы:**

Куклы или иллюстрации: Дед Мороз, Снегурочка, русские крестьяне в народных костюмах

Картинки: старинная Русь (избы, маски, костёр), современная новогодняя ёлка «Волшебный свиток» (рулон бумаги с узорами). Видео ряд (презентация).

Предметы для сравнения:

Старина: деревянные ложки, глиняные горшочки, самодельные маски

Сейчас: ёлочные игрушки, мишурा, фонарики

Музыка: народные напевы, затем современные новогодние мелодии

Шаблоны ёлок, клей, блёстки, фольга, цветная бумага

### **Ход занятия**

1. Организационный момент (3–4 мин)

(Звучит тихая народная мелодия. Дети садятся на ковёр.)

Воспитатель (в образе русской красавицы):

— Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, что за костюм сегодня на мне надет? А как думаете, когда носили такую одежду? А вам было бы интересно узнать, как раньше на Руси встречали новый год?

Сегодня я расскажу вам интересную историю — как люди на Руси давно-давно встречали Новый год!

А потом сравним: что было раньше — и что стало сейчас!

Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Новый год на Руси»

Воспитатель:

- А вы знали, что на Руси Новый год начинался не 1 января, а 1 марта?

Потому что весна — это время, когда природа просыпается! Птицы возвращаются, снег тает, сеют первые семена.

(Показывает иллюстрацию весенней Руси.)

- Люди не наряжали ёлку, потому что считали, что в лесу живут добрые духи — и нельзя было срубать деревья без причины.

- Но позже, уже зимой, стали отмечать другой праздник — Святки (с 7 по 19 января).

Тогда дети и взрослые ходили по домам в масках, пели песни, плясали и желали хозяевам урожая, здоровья и добра! Это называлось «колядоваться».

(Показывает самодельные маски: коза, медведь, баба-яга — традиционные святочные образы.)

- А знаете, кто приходил вместо Деда Мороза?

Мороз! Просто Мороз-воевода — суровый дух зимы. Он не дарил подарков, а испытывал смелость — спрашивал: «Ты не боишься мороза?»

Если ребёнок отвечал «нет!», Мороз дарил ему удачу!

- Но однажды всё изменилось... (пауза, интрига)

300 лет назад царь Пётр Первый решил издал указ) ...

«Пусть Новый год будет 1 января! И пусть все украшают дом, зажигают огоньки и желают друг другу счастья!»

- С тех пор ёлка стала главным символом праздника!

А Мороз-воевода превратился в доброго Деда Мороза, который приходит с мешком подарков и внучкой Снегурочкой!

(Меняется музыка — звучит «В лесу родилась ёлочка».)

- Ребята, мы с вами узнали, как сейчас встречают Новый год:

наряжают ёлку, ждут Деда Мороза, слушают бой курантов...

А раньше, на Руси, всё было совсем по-другому:

не было ёлочных шаров, не было телевизора, и даже Новый год начинался весной!

Давайте поиграем и проверим, кто запомнил — что было тогда, а что стало сейчас!

Готовы стать новогодними знатоками прошлого и настоящего?

### Игра «Тогда и сейчас»

Воспитатель показывает пары картинок:

- Люди в старинных одеждах - дети у ёлки в свитерах
- Костёр во дворе - гирлянды на ёлке
- Самодельные маски - Дед Мороз и Снегурочка
- Колокольчики на санях - куранты по телевизору

Дети угадывают:

— Это было тогда или сейчас?

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились — знаете, что было давным-давно, а что бывает сейчас!

А хотите сами создать чудо, которое объединит старину и наше время?

Давайте возьмём одну ёлочку — и, с одной стороны, украсим её, как на Руси: яблочками, соломенными звёздочками, шишками...

А с другой стороны — как мы украшаем сейчас: блёстками, шариками и гирляндами!

Получится ёлка-волшебница — из прошлого и настоящего!

Творческая деятельность «Украсим ёлку — как тогда и как сейчас»

Каждому ребёнку — шаблон ёлки.

### Задание:

С одной стороны — украсить «как на Руси»: нарисовать/наклеить яблоки, орехи, соломенные звёзды

С другой — «как сейчас»: шарики, мишуре, Деда Мороза (воспитатель помогает, рассказывает, что раньше игрушки делали своими руками из природных материалов.)

- Посмотрите, какие чудесные ёлочки у вас получились!

На одной стороне — тихая мудрость старины, а на другой — яркая радость сегодняшнего дня. И хоть времена меняются, главное остаётся прежним: Новый год — это время добра, чуда и любви к близким!

Давайте на прощание вспомним самое важное, что мы узнали сегодня...

Заключение (3–4 мин)

Воспитатель:

- Как изменился Новый год? (раньше — весной, с колядками и масками. Сейчас — зимой, с ёлкой, подарками и бой курантов)

- Но главное, что осталось прежним? (люди дарят друг другу подарки, добро, тепло и улыбки)

Воспитатель вручает каждому «волшебный мандарин». Пусть в новом году вас ждёт только радость!

Рефлексия:

- Что удивило вас больше всего?

- Хотели бы вы пройтись по улице в маске, как колядовали на Руси?

Носова А. А.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО “Детский сад № 69,  
муниципальный округ Полевской,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности в старшей группе “Новый год шагает по планете”**

**Цель:** познакомить детей с историей происхождения Нового года, традициями и обычаями празднования.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о празднике Нового года.
2. Развивать интерес к традициям и обычаям празднования.
3. Воспитывать чувство радости и ожидания от праздника.
4. Создать атмосферу волшебства и новогоднего настроения.

### **Ход занятия:**

**Вводная часть:**

- Приветствие детей.
- Краткое обсуждение с детьми, что они ждут от Нового года.
- Создание эмоционального настроя: прослушивание новогодних мелодий.

**Основная часть:**

#### **Рассказ о происхождении Нового года:**

Дорогие ребята, Новый год — это один из самых любимых праздников. С раннего детства Новый год является, домашним и тёплым праздником для каждого из нас. Он пришёл к нам из давних времён, когда люди собирались вместе, чтобы встретить новый круг солнца, новый год. Раньше люди верили, что в этот день природа просыпается, и всё начинается заново.

И вот много, много лет назад по указу Петра 1 началом Нового года повелевалось считать 1 января, как в других странах. Царь Пётр 1 велел всем украсить свои дома сосновыми, еловыми ветками. Все должны были поздравлять родных и знакомых с праздником. И вот в 12 часов ночи Пётр 1 вышел на площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету. Так начался салют в честь новогоднего праздника.

С тех пор новогодний праздник трудно представить без салютов и ёлки. Ровно в 12 часов ночи мы с вами прощаемся со старым годом и встречаем Новый год. Поэтому этот праздник принято отмечать ночью.

#### **Традиции празднования:**

В каждой стране есть свои традиции. Например, в России люди украшают свои дома елками и игрушками, готовят вкусные блюда и дарят подарки. А ещё мы любим запускать фейерверки и смотреть на падающие звёзды, загадывая желания.

- Ребята, а кто приходит к российским детям в Новый год с подарками? (ответы детей- Дед Мороз, Снегурочка)

- Как он выглядит? (По показу слайда). (Дед Мороз - дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками).

Дед Мороз - добрый волшебник, властелин зимнего леса, создающий нам праздник. Все ребятишки и взрослые знают, что живёт Дед Мороз в лесу, дружит с лесными зверями и птицами, получает от нас почту, с удовольствием читает её и спешит исполнить желания хороших и послушных детей. Мешок Дедушки Мороза бездонный, и он никого к нему не подпускает, сам достаёт из него подарки. Он всегда знает, о каких подарках мечтают детишки.

Круглый год наш добрый проживает в старинном русском городе Великий Устюг. Зимой там пышные сугробы, иней на ветках, снежинки-кристаллики блестят на солнце. Терем Деда Мороза находится в лесу. По тропе, вдоль которой горят огни, можно добраться до украшенного гирляндами особняка.

Деду Морозу помогает Снегурочка. Она всегда молода, необычайно красива и скромна. А живёт Снегурочка в Костромской области. Там стоит Голубой дом-резиденция Снегурочки. Убранство в доме словно соткано из тысячи искрящихся снежинок. На столе-письма, открытки, сувениры, которые прислали внучке Деда Мороза её друзья из разных уголков России.

Ребята, чем украшают ёлку? (ответы детей)

А вы знаете, как появилась ёлочная игрушка? (ответы детей)

Однажды, один мастер-стеклодув из германского города Лауша, решил нарядить для своих детей ёлку. Но он был очень беден. Денег на фрукты и сладости не хватало, ведь тогда ёлку наряжали фруктами и сладостями. И тогда он сделал яблоки, лимоны, пряники и орехи из стекла. Игрушки получились настолько красивые, что о них пошла молва. И вскоре уже жители всей Германии стали заказывать себе стеклянные украшения на ёлку. С этого момента наряжать ёлку стеклянными игрушками стало очень модно.

Ребята а вы знаете, чем ещё в давние времена украшали ёлку? (ответы детей)

Внимание на экран (просмотр слайда)

#### **Игра: “Я знаю снежные слова”**

А теперь я вам предлагаю посмотреть фильм о том, как в наше время производят ёлочные игрушки (Просмотр видеофильма “Волшебники ёлочной игрушки”).

А теперь давайте ребята поиграем.

#### **Пальчиковая игра. “На ёлке”**

Мы на ёлке веселились, (Ритмичные движение хлопки в ладоши)

И плясали, и резвились (Ритмичные удары кулачками)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнёс. (“Шагать” средним и указательным пальцем по столу).

Дал большущие пакеты,

В них же - вкусные предметы: (Ритмичные хлопки в ладоши).

Конфеты в бумажках синих, (Загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого).

Орешки рядом с ним,  
Груша, яблоко, один  
Золотистый мандарин.  
Молодцы, ребята!

### **Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия.

Обсуждение, что нового и интересного дети узнали.

Создание новогоднего настроения: включить музыку, украсить группу новогодними украшениями, провести хоровод вокруг ёлки.

**Примечание:** важно создать атмосферу волшебства и радости, чтобы дети прониклись духом праздника и с нетерпением ждали его наступления.

Спасибо за внимание!

Ошуркова Н.В.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск  
Свердловская область

## **Конспект по познавательному развитию детей 3-4 лет «Что такое Новый год?»**

**Цель:** Познакомить детей с праздником Новый год, его традициями и символами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить представления детей о празднике Новый год.
- Познакомить с основными атрибутами Нового года: ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.
- Формировать представление о том, что Новый год – это праздник, который отмечают всей семьей.

**Развивающие:**

- Развивать речь детей, обогащать словарный запас (новогодний, ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, зима, снег).
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук через игровую деятельность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к праздникам, желание участвовать в их подготовке.
- Воспитывать чувство радости, доброжелательности, умение делиться впечатлениями.

**Материалы:** Дидактическая игра «Елочка», картинки с изображением Деда Мороза и Снегурочки, музыкальное сопровождение (новогодние песни). Листы бумаги, карандаши или фломастеры (для рисования).

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои дорогие ребята! Посмотрите, как сегодня солнышко светит ярко! А знаете, какое время года сейчас? (Ответы детей). Правильно, зима! А зимой бывает самый волшебный праздник. Вы знаете, какой? (Ответы детей). Да, это Новый год!

#### **II. Введение в тему.**

**Воспитатель:** Новый год – это такой чудесный праздник, когда все ждут волшебства! А что же такое Новый год? Это когда приходит зима, всё вокруг становится белым от снега, а в домах появляется нарядная ёлочка!

*(Показывает игрушечную ёлку или картинку с ёлкой).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая ёлочка! А почему она такая нарядная?  
(Ответы детей). Правильно, мы её украшаем!

*(Показывает новогодние игрушки).*

**Воспитатель:** Смотрите, какие красивые игрушки! Это шарики, гирлянды, снежинки!  
Мы вешаем их на ёлочку, чтобы она была самой-самой красивой! А когда ёлочка наряжена,  
мы можем водить вокруг неё хоровод и петь песенки!

## 2. Основная часть.

**Воспитатель:** А кто же приходит к нам на Новый год? Кто приносит подарки?  
(Ответы детей). Конечно, Дед Мороз!

*(Показывает картинку с Дедом Морозом).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой он большой, с бородой, в красной шубе! А кто ему помогает? (Ответы детей). Правильно, его внучка – Снегурочка!

*(Показывает картинку со Снегурочкой).*

**Воспитатель:** Она такая добрая и красивая, всегда помогает Деду Морозу раздавать подарки. Дед Мороз и Снегурочка приходят к нам, чтобы поздравить всех с Новым годом и подарить нам подарки!

**Воспитатель:** А вы знаете, что на Новый год принято дарить друг другу подарки? Дед Мороз и Снегурочка тоже подготовили для вас сюрпризы! Но чтобы их получить, нужно быть очень внимательными и послушными.

### Дидактическая игра "Собери игрушку на ёлку"

(Воспитатель раскладывает на столе различные новогодние игрушки на липучках. Дети по очереди подходят, и выбирают одну игрушку и называют её. Затем дети "вешают" игрушку на ёлку, прикрепив её к веткам с помощью липучек).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы так красиво украсили нашу ёлочку! А теперь давайте вспомним, кто нам принёс эти красивые игрушки? (Дед Мороз и Снегурочка). Правильно!

### Подвижная игра "Зайки холодно".

Зайка серенький сидит,  
И ушами шевелит.  
Вот так и вот так  
Он ушами шевелит.

Зайка серенький сидит,  
Хвостик зайка шевелит.  
Вот так и вот так  
Хвостик зайка шевелит.

Зайка маленький устал,  
Зайка маленький поспал.  
Вот так и вот так  
Зайка маленький поспал.

Зайка маленький поспал,  
Зайка лапоньки размял.  
Вот так и вот так  
Зайка лапоньки размял.

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапоньки погреть.

Вот так и вот так  
Надо лапоньки погреть.

Зайке холодно стоять  
Зайке надо поскакать.  
Вот так и вот так  
Зайке надо поскакать.

*Дети выполняют движения под музыку.*

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Мы узнали, что такое Новый год, кто приходит к нам в гости, как мы украшаем ёлку и как весело мы можем провести время!

**Воспитатель:** Я очень рада, что вы такие умные и любознательные! Скоро к нам придет настоящий Новый год, и мы будем праздновать его вместе с родителями! А теперь давайте похлопаем в ладоши, если вам было интересно! (Дети хлопают). Молодцы! Наше занятие подходит к концу.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте мы с вами нарисуем елочные игрушки для гирлянды и украсим нашу группу.

Павлова Р.К.  
инструктор  
по физической культуре  
МБДОУ ПМО СО «Детский сад 28  
г. Полевской  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности «Ждет нас новогодний лес» (для младшего и среднего возраста).**

**Цель:** создать эмоциональный настрой, приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений.

#### **Задачи:**

- обобщить знания детей о зиме, как о времени года, о лесных жителях;
- воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам.
- обогащать и совершенствовать двигательный опыт детей;

**Оборудование:** колонка и флешка с музыкой, елочка, игрушки для украшения, сугробы, снежки, игрушечные лесные зверята из кукольного театра)

**Инструктор** выполняет роль ведущего. **Воспитатель** озвучивает голоса лесных жителей!

#### **Ход развлечения:**

Дети заходят в зал или на спортивную площадку, строятся в шеренгу.

**Инструктор:** Здравствуйте ребята!

На улице сегодня морозно!

Дружим мы с морозом, ребята?

Дети: Да!

**Инструктор:** А чтобы не замерзнуть, давайте разомнемся!

**Музыкальная разминка** с помощью артикуляционной гимнастики и самомассажа  
(Музыка «Ой морозная зима в гости к малышам пришла».)

**Игра для малышей «Морозная зима»**

Ой, морозная Зима  
В гости к малышам пришла – (потираем ладошки)  
Прячьте носик поскорей  
Чтобы было потеплей! – (прячем носик)

Ой, морозная Зима  
В гости к малышам пришла – (потираем ладошки)  
Прячьте ушки поскорей  
Чтобы было потеплей! – (прячем ушки)

Ой, морозная Зима  
В гости к малышам пришла – (потираем ладошки)  
Прячьте щечки поскорей  
Чтобы было потеплей! – (прячем щечки)

Ой, морозная Зима  
В гости к малышам пришла – (потираем ладошки)  
Прячьте ручки поскорей  
Чтобы было потеплей! – (прячем ручки за спинку)  
(На проигрыш хлопаем)

Ой, морозная Зима  
В гости к малышам пришла – (потираем ладошки)  
Прячьте ножки поскорей  
Чтобы было потеплей! – (прячем ножки, обнимаем коленочки)  
(На проигрыш топаем)

**Инструктор:**

Приглашаю вас, ребята, в зимний лес.  
Там еще не спят зверята,  
Там сугробы до небес.  
Дети идут под музыку «**Зайцы по лесу гуляли**»  
Мы шагаем по сугробам,  
По сугробам круглобым.  
Поднимай повыше ногу,  
Проложи себе дорогу.

**Инструктор-** Ребята, а вы знаете, кто живет в лесу?

**ДЕТИ** называют разных зверей.

Далее инструктор обращает внимание детей на сугробы, которые находятся рядом с елочками, и загадывает загадки.

**Инструктор:** Ой, посмотрите, какой красивый сугроб. А под сугробом кто-то спрятался, посмотрим, кто это?

Ребята отгадайте загадку:  
-Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку.

**Дети:** Зайчик.

**Инструктор:** показывает игрушку: Правильно ребята - это зайка.

**Зайчик:** Здравствуйте ребята.

**Инструктор:** Ой, зайчишка – серенький плутишка ты совсем замёрз. Поиграем, дети, с зайчиком. – Да.

**Зайчик:** Я знаю, что вы очень любите играть. Я для вас подготовил много разных игр.

**Музыкальная игра «На полянке зайки танцевали»**

А теперь, встаем друг за другом и дальше в путь.  
Ой, еще сугроб, а кто в нем? Слушайте загадку!  
-Хвост пушистый,  
Шерсть ярка,  
Проглотила Колобка.  
Знают звери все в лесу  
Ярко-рыжую...(лису)  
**Инструктор** берет лисичку из сугроба

**Инструктор:** показывает игрушку лисичка со снежным комом, а в нем находятся снежки.

**Лиса:** Здравствуйте ребята! Давайте, поиграем, прежде покажите мне, как ходят лисички. Под музыку «**Ах, какой пушистый хвост**»

Дети идут по кругу на носочках виляя хвостиком.

**Лиса:** ребята, какой скоро наступит праздник? (ответы детей: **Новый год!**)

Конечно! И будут Новогодние каникулы! Много игр и зимних забав! Поиграем?

### **Игра в снежки**

Лиса: Я подброшу снежки высоко

Полетят снежки далеко,

А ребята мне их соберут

И обратно мне их принесут (**музыка Плясовая** )

**Лисичка** после игры прощается и уходит к себе в норку.

**Инструктор:** Дальше с вами в лес пойдем? И кого мы там найдем?

Далее **инструктор** обращает внимание детей на третий сугроб. Отгадайте загадку:

-Он в берлоге спит зимой,

Под большущую сосновой,

А когда придет весна, просыпается от сна. (**Дети: Медведь**)

**Инструктор** открывает сугроб и оттуда берет медведя

**Воспитатель:** показывает игрушку, правильно - это медведь.

А где живет медведь?

Дети: в чаще леса.

**Инструктор:** а вы, ребята, знаете, что делает зимой медведь?

Дети: Спит.

**Инструктор:** Разбудим мишку? Поиграем с ним?

**Дети: Да.**

### **Игра:**

А на горке снег, снег...

А под горкой снег, снег...

А в берлоге спит медведь...

Тише, тише, не шуметь. (разбегаемся от медведя. Воспитатель в руках с игрушкой догоняет)

**Инструктор:** Ребятки, что-то лес у нас какой-то совсем не новогодний. Давайте мы с вами его нарядим!

Ребята наряжают елочку, кусты, сугробы. И водят хоровод под песенку «**Елочка красавица**» (хорошо, если накануне они сделали игрушку сами)

**Инструктор:** Дети вот мы с вами побывали в зимнем лесу.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с мишкой, лисичкой, зайчиком и идут по сугробам, поднимая ножки как можно выше.

(под музыку)

Разгуляева А.С.,  
учитель-логопед МА ДОУ Детский сад 19,  
муниципальный округ Краснотурьинск,  
Свердловская область

**Логопедическое подгрупповое занятие с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР II-III ур.р.) в группе компенсирующей направленности  
«В гостях у Снегурочки. Поможем волшебным снежинкам».**

**Цель:** Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Новый год» в рамках различных видов речевой деятельности.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

**1. Лексические:**

- Закреплять и расширять словарь по теме: существительные (зима, снег, снежинка, снеговик, лед, сосулька, Снегурочка, Дед Мороз, елка, игрушки, гирлянда, подарки); прилагательные (холодная, морозная, снежная, пушистая, ледяная, блестящая, новогодняя, праздничная); глаголы (идёт, падает, кружится, лепим, украшаем, дарит).

- Вводить в активный словарь слова: узор, сверкает, волшебный.

**2. Грамматические:**

- Упражнять в образовании и использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок, снежинка – снежиночка).

- Отрабатывать согласование числительных «один», «два», «много» с существительными (одна снежинка, два снежка, много сосулек).

- Упражнять в составлении простых распространенных предложений по картине-действию и с опорой на вопросы («Мы лепим снеговика»).

**3. Фонетические:**

- Развивать речевое дыхание и силу воздушной струи.

- Автоматизировать поставленные звуки (индивидуально) в словах по теме.

- Развивать фонематический слух на материале тематических слов (игра «Хлопни на звук [С]»).

**4. Развитие связной речи:**

- Формировать умение составлять описание предмета (снежинки) по опорным картинкам-символам.

- Развивать диалогическую речь в процессе коммуникативной игры.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.

- Развивать чувство ритма, темпа.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать умение слушать товарища и логопеда.

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

- Создавать праздничное, эмоционально-положительное настроение.

**Оборудование:**

- **Зрительный ряд:** Картинка «Снегурочка», серия сюжетных картинок «Зимние забавы» (дети лепят снеговика, играют в снежки, катаются на санках), набор предметных картинок по теме «Зима», опорные картинки-символы для описания (цвет, форма, размер, что делает).

- **Предметный ряд:** «Волшебный мешочек» с игрушками (неваляшка Снегурочка, маленькая елочка, снежинка из фольги, шарик), искусственные снежинки на ниточках (по количеству детей), мольберт или фланелеграф.

- **Для дыхательной гимнастики:** Ватные шарики («снежки») на подносе, снежинка, вырезанная из бумаги, на ниточке.

- **Для артикуляционной гимнастики:** Индивидуальные зеркала.

- **Для моторики:** Силуэтные картинки-елочки из картона, пластилин/тесто, блестки, бусины для украшения; массажные мячики/су-джок шарики.

- **Музыкальное сопровождение:** Спокойная зимняя мелодия.

## **Ход логопедического занятия**

### **I. Организационный момент. (2-3 минуты)**

*(Создание эмоционального настроя, включение в тему).*

**Логопед:** Здравствуйте, мои юные друзья! Посмотрите в окошко. Какое сейчас время года? (Зима). Зимой наступает самый волшебный праздник. Какой? (Новый год). А кто главные гости на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка).

Сегодня к нам в гости спешит Снегурочка (выставляет картинку). Но она просит нас о помощи. Ее волшебные снежинки потеряли свою силу. Чтобы они снова засияли, нужно выполнить много интересных заданий. Вы готовы помочь? Тогда в путь!

### **II. Основная часть. (25-27 минут)**

#### **1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. (4-5 мин)**

**Логопед:** Сначала разогреем наши язычки и подготовим их к волшебной работе.

- «**Холодный ветер**»: Дуем холодным воздухом на ладошку, произнося долгий [С-С-С]. (Индивидуально: для детей, автоматизирующих [Ш] – «Ветер стих» [Ш-Ш-Ш], для [З] – «Звенит метель» [З-З-З]).

- «**Снежинка** (дыхательное упражнение):

Держим бумажную снежинку за ниточку перед губами. Дуем плавно и долго, чтобы она отклонилась. «Снежинка кружится».

- **Артикуляционная гимнастика (по подражанию, с зеркалами):**

- «**Горка**» – кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. «Скатываемся с ледяной горки».

- «**Лопатка**» – широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. «Сугроб».

- «**Часики**» – язык движется вправо-влево. «Маятник в часах Деда Мороза».

- «**Бублик**» («**Трубочка**») – губы вытянуты вперед. «Дуем в трубу, зовем Деда Мороза».

#### **2. Игра «Волшебный мешочек». (4-5 мин)**

*(Активизация предметного словаря, развитие тактильного восприятия, согласование числительных с существительными).*

**Логопед:** Снегурочка прислала нам волшебный мешочек. Нужно узнать на ощупь, что в нем лежит, и правильно назвать. Ребенок нащупывает предмет, называет его, затем достает и показывает всем.

**Логопед:** Что это? (Елочка). Какая елочка? (Маленькая, зеленая, новогодняя). Сколько елочек? (Одна елочка). Что мы делаем с елочкой? (Украшаем). (Аналогично: снежинка (одна снежинка, блестящая), шарик (один шарик, стеклянный, красный), Снегурочка (одна Снегурочка, красивая)).

#### **3. Упражнение «Что бывает зимой?». (4-5 мин)**

*(Образование глагольной лексики, составление простых предложений).* На мольберте – сюжетные картинки «Зимние забавы». Логопед задает вопросы по картинкам:

**Логопед:** Посмотрите на картинку. Что делают дети? (Лепят снеговика). Что еще можно лепить из снега? (Снежки, крепость). А что это? (Катаются на санках с горки). Что еще можно делать зимой? (Кататься на лыжах, на коньках, играть в хоккей).

**Игра «Скажи ласково»:** Давайте назовем наши зимние слова ласково. Снег – снежок, снежинка – снежиночка, санки – саночки, горка – горочка, зима – зимушка.

#### **4. Физкультминутка «Снежинки». (3 мин)**

*(Снятие мышечного напряжения, развитие общих координаторных навыков, чувства ритма).*

**Логопед:** Представьте, что вы легкие снежинки. Встаем и повторяем за мной.

- Кружится, кружится белый снег. (Кружение на месте)
- Медленно ложится на землю. (Приседания)
- Ветер подул – снежинки полетели. (Бег на носочках по кругу, руки в стороны)
- И тихо на землю опять опустились. (Медленно садимся на ковер)

## **5. Дидактическая игра «Украсим елочку». (5-6 мин)**

*(Автоматизация звуков в словах, развитие фонематического слуха, мелкой моторики).*

**Логопед:** Ребята, а наша елочка грустит, она не нарядная. Давайте ее украсим. Но игрушки у нас не простые, а со звуками. Я буду называть слова. Если в слове есть звук [С], вы берете игрушку и вешаете ее на елку (на мольберт с силуэтом елки).

**Слова (подбираются с учетом автоматизируемых у детей звуков):** Снег, санки, сапоги, снеговик, сосулька, Снегурочка, лёд, шапка, шарф, шишки, заяц, звезда, зима. (Логопед четко произносит слова, выделяя целевой звук. Дети «цепляют» игрушки-картинки на елочку. Индивидуально: для ребенка, автоматизирующего [Р], дается слово «гирлянда», для [Л] – «елка», «хлопушка»).

## **6. Описание снежинки по опорным картинкам. (4-5 мин)**

*(Развитие связной речи, составление описательного рассказа).*

**Логопед:** Молодцы! Елочка стала праздничной! А теперь самое главное задание: нам нужно оживить снежинки силой слова. Давайте расскажем о снежинке, какая она. На доске выставляются опорные картинки-символы:

1. **Цвет** (белый кружок) – Она белая, прозрачная.
2. **Форма** (звездочка/кружок) – Она похожа на звездочку (колесико).
3. **Размер** (большой и маленький предмет) – Она маленькая, легкая.
4. **Действие** (стрелка) – Она падает, кружится, летает.

5. **Какая?** (снежинка с улыбкой) – Она красивая, ажурная, холодная.  
Логопед дает образец рассказа, затем приглашает 2-3 детей составить рассказ с опорой на схему. Помогает наводящими вопросами.

## **III. Заключительная часть. Рефлексия. (3-4 минуты)**

**Логопед:** Вы сегодня были такие старательные, такие дружные! Вы отлично справились со всеми заданиями! Посмотрите на нашу гостью (картинка Снегурочки). Как вы думаете, она довольна?

Снегурочка говорит вам огромное спасибо! Вы вернули силу ее снежинкам. А за вашу помощь она дарит вам вот эти волшебные снежинки (раздает детям снежинки на ниточках из фольги/пластика). Пусть они принесут вам удачу в Новом году!

**Логопед:** Давайте подуем на свои снежинки и загадаем самое заветное желание. До свидания!

**Домашнее задание (в индивидуальных тетрадях/для родителей):**  
Нарисовать снежинку и попросить ребенка рассказать о ней по нашей схеме (цвет, форма, размер, действие, какая).

Разумова Н.В.,  
учитель-логопед МАДОУ Детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

## **Творческая мастерская «Новогодний мир чудес!»**

Новый год и зима – это время, когда каждый день наполнен особым смыслом и радостью. Это время чудес, сказок, любви, тепла и новых ожиданий. Накануне этого замечательного праздника обучающиеся логопедического пункта узнали интересные новогодние факты, вспомнили зимние сказки и побывали в мастерского Деда Мороза.

**Цель:** создать атмосферу праздника, познакомить детей с интересными фактами и традициями Нового года, развивать интерес и любовь к сказкам, коммуникативные навыки, и творческие способности.

- В гости «Новый Год» идет и с собою он несет ...  
(ответы детей: елку, Деда Мороза, подарки и т.д.)

- А вы знаете где живет Дедушка Мороз? (*рассказ сопровождается презентацией*)

Резиденция Деда Мороза находится в 12 километрах от города Великий Устюг. Это место окружено атмосферой добра и волшебства, здесь ветви деревьев зимой покрыты пушистым снегом, в воздухе витают магические заклинания и немудрено, прогуливаясь по лесу, встретить животных: белочку, лисичек и зайчиков.

Одна из легенд что передаётся из уст в уста гласит, что раньше здесь жили братья Водолей и Мороз. Первый управлял реками и озёрами, подчиняя себе водную стихию. Второй мог своими чарами заколдовать её, превратив в снег и лёд. Однажды братья поссорились, Мороз покинул родной край и отправился в путешествие по Северу. Прошло совсем немного времени и затосковав, он вернулся домой. С тех пор они живут дружно и помогают друг другу творить чудеса.

Сам же дом Деда Мороза деревянный, двухэтажный с красивыми резными узорами, в нём 12 комнат, по числу месяцев в году. Здесь есть личный кабинет, спальня и библиотека, ведь наш волшебник трудится круглый год, а не только во время новогодних праздников. Для любознательных детей и взрослых открыт музей с ёлочными украшениями.

Чтобы познакомиться со всеми друзьями и помощниками Деда Мороза надо выйти на улицу, пройтись по тропе сказок, посетить полянку, где собираются 12 месяцев, заглянуть в избушку к добре Бабушке Яге. Осмотреть почту, куда круглый год приходят письма с желаниями, загаданными детьми. Заглянуть в дом моды, где мастерица Пуговка шьёт в нём летние и зимние наряды для волшебника.

- Когда же он родился, наш Дедушка?

Конечно, во время наступления первых холодов 18 ноября. Известно об этом стало только в 2005 году, хотя, конечно, Морозу уже много лет, но раньше он не любил праздновать день рождения, и это было тайной.

Дедушка Мороз совсем не одинок. Он окружён любовью и заботой, ведь с ним живёт его внучка – Снегурочка и жена – Зимушка-Зима, а ещё три сына – Декабрь, Январь и Февраль.

- Почему именно ёлку мы наряжаем в своих домах в канун Нового года?

Традиция ставить ёлку на Новый год и украшать её пришла к нам из Германии и, проделав довольно долгий путь, прижилась почти во всех странах мира, в России в том числе. Жители германских племён считали ель символом жизни и вечной молодости, были уверены, что ёлка способна защитить дом от злых духов. Поэтому её почитали, развешивали на ветках украшения и произносили заклинания. Пусть причина возникновения данной традиции носила несколько иной характер, но в итоге она вылилась в красивый, шумный, весёлый праздник, который нас радует и позволяет на миг окунуться в сказку.

- Ребята, а вы знаете сказки, где действие происходит зимой? Баба яга перепутала название всех сказок, давайте поможем ей.

(*Детям предлагаем посмотреть иллюстрацию из сказки и неверное название, они должны назвать сказку правильно*).

1. «Заюшкин домик» («**Заюшкина избушка**»);
2. «Снежная принцесса» («**Снежная королева**»);
3. «15 месяцев» («**12- месяцев**»);
4. «По щучьему разговору» («**По щучьему велению**»);
5. «3 мороза» («**2 мороза**»);
6. «Девочка – метелица» («**Госпожа-метелица**»);
7. «Заморозко» («**Морозко**»);
8. «Белка и волк» («**Лиса и волк**»);
9. «Серебряный хвост» («**Серебряное копытце**»);
10. «Перчатка» («**Рукавичка**»).

- Замечательно, раз вы хорошо знаете эти сказки, то отгадаете все загадки Снеговика:

Дед и баба вместе жили,  
Дочку из снежка слепили,  
Но костра горячий жар  
Превратил девчурку в пар.  
Дед и бабушка в печали.  
Как же их дочурку звали? **Снегурочка**

Я – королева из страны,  
Где нет ни лета, ни весны,  
Где круглый год метель метет,  
Где всюду только снег и лед.  
Безмолвие, покой люблю,  
Шум и веселье не терплю. **Снежная королева**

Свой дом зимою, в холода  
Она слепила изо льда.  
Тот дом стоял прекрасно в стужу,  
Весной же превратился в лужу.  
Дом лубяной построил Зайка.  
Скорее сказку называй-ка  
**Заюшкина избушка**

Удивляется народ:  
Едет печка, дым идет,  
А Емеля на печи.  
Ест большие калачи!  
Чай сам наливается.  
По его хотенью.  
А сказка называется **По щучьему велению**

Снег валил, клубились тучи,  
Гнулись сосны до земли.  
Злые люди в лес дремучий  
Сиротинку завезли.  
Замолчать заставили,  
Замерзать оставили.      **Морозко**

Шла морозная зима.  
В проруби у озера  
Серый хвост лиса-кума  
Волку отморозила.      **Лиса и волк**

- Молодцы, все угадали, а Дед Мороз прислал вам волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что там?  
(Ребята рассматривают различные предметы и игры для творчества)

- Новый год – это не только смена календаря, но и время, наполненное теплом, радостью и, конечно же, время дарить подарки.

- Дед Мороз приглашает Вас посетить его мастерскую и приготовить подарки для героев зимних сказок.



Решетова И.В.,  
учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1,  
муниципальный округ Ревда,  
Свердловская область

**Мастер – класс для педагогов**

## **«Доска Бильгоу – эффективный инструмент в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы весело и с пользой проведем время: я познакомлю вас с методикой использования доски Бильгоу в работе с дошкольниками с нарушениями речи. А использовать мы будем речевой материал на новогоднюю тему!

### **Оборудование:**

1. Диска Бильгоу;
2. Кинезиологические мешочки и мячи.

### **Программа:**

1. Обобщение педагогического опыта по теме.  
2. Знакомство с доской Бильгоу, играми и упражнениями, которые используются в работе с детьми.

### **3. Рефлексия опыта:**

- 1) что полезного узнали на мастер - классе;
- 2) чем запомнился мастер-класс.

**Цель:** Предоставление, обобщение и систематизация личного педагогического опыта аудитории педагогов.

### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов с эффективным оборудованием, используемым в работе учителя – логопеда для речевого и познавательного развития.
2. Создание условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по использованию доски Бильгоу для развития детей дошкольного возраста.
3. Познакомить педагогов с рекомендациями по использованию доски Бильгоу в работе с детьми.

В последние годы наблюдается рост числа детей с нарушениями речи, что требует от педагогов поиска новых эффективных методов и приемов коррекции нарушений.

У многих воспитанников нарушения всех компонентов речи сочетаются с проблемами в психомоторном развитии: страдают координация движений, дети испытывают трудности в переключении с одного движения на другое (в том числе и при выполнении артикуляционной гимнастики). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, дети испытывают затруднения в выполнении заданий на классификацию, в количественном счёте и т.д.

Передо мной всталась задача поиска методик и технологий для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В коррекционно – развивающей работе с дошкольниками я использую доску Бильгоу.

Что из себя представляет Доска Бильгоу? Это деревянный балансир с нескользящей поверхностью. Чтобы удержать равновесие на такой доске требуется определенная сноровка. После того, как дети научатся держать баланс, можно выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя, сидя и т.д. Сначала выполняются самые легкие задания, продвигаясь дальше, упражнения постепенно усложняются.

Доска Бильгоу - эффективный инструмент в работе, который помогает разнообразить занятия и усилить их воздействие. Разработчиком доски считается доктор Фрэнк Бильгоу. В начале 1960 -ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Этот простой факт и стал основой разработки его системы развития мозжечка как средства повышения успеваемости

детей в школе. Тогда же Ф. Бильгоу разрабатывает специальный снаряд – балансировочную доску и придумывает целую серию упражнений на ней.

Занятия на доске Бильгоу — зарядка для мозга, она помогает «настроить» процессы в головном мозге и способствует:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- улучшению крупной моторики;
- улучшению координации, ощущения тела в пространстве;
- увеличению скорости обработки информации от органов чувств;
- развитию зрительно-моторных функций;
- развитию речи, памяти и концентрации внимания;
- улучшению эмоционально-волевой сферы.

Какие упражнения мы с детьми выполняем на доске Бильгоу ?

### **1. Артикуляционная гимнастика**

На доске Бильго дети выполняют упражнения «Трубочка», «Качели», «Улыбка» и т.д., упражнения на переключение, например, «Улыбка»/ «Трубочка» или «Улыбка»/ «Заборчик», упражнения биоэнергопластики.

Выполнение артикуляционной гимнастики на доске Бильгоу является важным инструментом для коррекции и развития речевых навыков у детей. Это не только способствует укреплению мышц артикуляционного аппарата, улучшению звукопроизношения, автоматизации звуков, но одновременно способствует развитию общей моторики, межполушарных связей и координации движений. Перед Новым годом выполняем «Чашечка» - «Санки – ледянки», «Иголка» - «Сосулька» и др.

### **«Часики» - «Метла»**

*Усердно новая метла  
Со снеговиком скакала.  
Везде порядок навела  
И устали не знала!*

### **2. Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика на доске Бильгоу — это мощный инструмент для комплексного развития ребенка. Она способствует улучшению мелкой моторики, речевых навыков, когнитивных функций и эмоционального состояния, а также является прекрасным способом взаимодействия с детьми в игровой и творческой форме.

Регулярное выполнение таких упражнений значительно влияет на общее развитие и успешность детей в обучении.

Раз, два, три, четыре,	<i>(Загибают пальчики, начиная с большого)</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>( «Лепят», меняя положение ладоней)</i>
Круглый, крепкий,	<i>( Показывают круг, сжимают ладони вместе,</i>
очень гладкий	<i>гладят одной ладонью другую)</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>( Грозят пальчиком)</i>
Раз – подбросим.	<i>( Подбрасывают воображаемый снежок)</i>
Два – поймаем,	<i>( Ловят воображаемый снежок)</i>
Три – уроним	<i>( Роняют воображаемый снежок)</i>
И... сломаем.	<i>( Топают).</i>

### **3. Дыхательная гимнастика**

Дыхательная гимнастика для дошкольников очень важна, поскольку она способствует развитию дыхательной системы, улучшению общего физического состояния, повышению концентрации и укреплению иммунитета. А если она выполняется на доске Бильгоу, то эффект от упражнений усиливается.

### **«Погреем пальчики»**

Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х].

### **«Выюга»**

Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому.

### «Снежинка»

Ребёнок держит в руке снежинку на ниточке, делает спокойный вдох носом, выдох плавный, снежинка при этом покачивается. Щёки не надувать.

### «Пурга»

Вдох; на выдохе произносим тихо «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим громко «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим тихо «В – в – в!»

### «Снег идёт»

Ноги вместе, руки подняты вверх. Плавно опустить руки – вдох; на выдохе произносить «Ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза

#### 4. Гимнастика для глаз

На коррекционно – развивающих занятиях я применяю доску Бильгоу при выполнении гимнастики для глаз. Используются упражнения «Далеко – близко» (ребенок смотрит на что-то далеко (например, в окно), а затем переводит взгляд на что-то близкое), «Круги глазами» (ребенок медленно закрывает глаза, а затем открывает их и смотрит вверх, вниз, влево и вправо) и многие другие.

Основная цель гимнастики для глаз для детей — снятие напряжения с мышц и восстановление здоровой фокусировки. Выполняя зрительные упражнения, дети закрепляют понятия «право» и «лево», «вверх» и «вниз», «поворот», происходит обогащение словаря.

### «Снегопад»

Тихо, тихо снег кружится, посмотри, не ленись. (*круговые движения глазами*)

И на землю он ложится сверху – вниз, сверху – вниз (*взор вверх – вниз, 2 раза*).

Стало все вокруг бело: слева, справа, слева, справа (*взор влево – вправо*)

Даже ночью светло: справа, слева, справа, слева (*закрыть глаза, движения глаз под закрытыми веками*).

### «Снежинки»

С неба звездочки слетели – раз, два ,три (*взор за пальчиком сверху вниз*)

Под ногами заскрипели – раз, два, три (*зажмурили и открыли глаза (3 раза)*).

#### 5. Упражнения с кинезиологическими мешочками и мячами

1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попаременно, двумя руками одновременно.

2. Перекидывать один мешочек/мячик друг другу по очереди.

3. Подкидывать мешочек/мячик и следить за ним глазами.

4. Подкидывать мешочек/мячик, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает взрослый. И другие упражнения.

### «Снежок»

Давай, дружок, смелей, дружок (*качаемся на доске*)

Кати по снегу свой снежок – (*перекладываем мешок с одной руки на другую*).

Он превратился в толстый ком.

Его улыбка так светла!

Два глаза... шляпа... нос... метла...

Но солнце припечет слегка (*прячем мешок за спиной*)

Увы и нет снеговика.

Таким образом, доска Бильгоу зарекомендовала себя как ценный инструмент в коррекционной работе логопедов. Благодаря её способности стимулировать мозговую координацию, она помогает детям быстрее осваивать речевые навыки и уверенно применять их в повседневной жизни. Балансировка на доске оказывает комплексное воздействие, развивая физическую и когнитивную сферу, что особенно полезно для детей с речевыми особенностями.

Спасибо за внимание!

Ромбельская В. И.,

## Конспект занятия по теме «В ожидании Нового года...»

Цель: познакомить с традициями празднования **Нового года**; формировать умения рассказывать о праздновании **Нового года в моей семье**.

### Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на еловую шишку, которая лежит на столе.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, где они могли видеть этот предмет и какой скоро будет праздник? (*ответы детей*)

Молодцы ребята, скоро мы действительно будем встречать самый любимый праздник взрослых и детей Новый год! Традиции празднования **Нового года** у всех народов различны. Но у всех – это веселье, шутки, пляски, фейерверки, Дед Мороз, подарки, загадывание желаний и счастья. Давайте вспомним как мы с вами готовимся к празднику. (*слайды с праздника*)

А вы хотите узнать, как празднуют Новый год в других странах? (воспитатель предлагает детям по очереди вытянуть конвертик с названием страны и громко прочитать)

Ребята, а знаете, что в Австралии встречают Новый год 1 января, в это время очень жарко и Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки прямо на пляже.

В Америке Санта-Клаус приносит детям подарки в рождественскую ночь 25 декабря. В эту ночь все выходят на красочно украшенные улицы, где проходят балы и шествия. Ровно в полночь люди поздравляют друг друга и дарят подарки.

Африканский Дед Мороз живет на самой высокой горе Килиманджаро, где снег никогда не тает. А когда наступает время праздника, добрый старишок наряжается в свою красную шубку, берет в руки огромный мешок с подарками и спускается с горы к людям.

В Швеции деда мороза зовут Юльтомтен. Он почти не похож на нашего Деда Мороза. У него в коллекции 365 красных колпачков – на каждый день. Его резиденция по соседству с замком Снежной королевы. И когда-то она подарила ему утепленные меховые лапти, которые он никогда не снимает. В руках у него керосиновый фонарь, чтобы не страшно было гулять по ночам.

В Германии два Деда Мороза. Они приходят к детям 6 декабря, в день святого Николая. Николаус добрый, он дарит послушным детям конфеты и разные вкусности, а Крампус – это злой дух зимы с длинными рогами и когтями. Он дарит непослушным детям угольки.

В Китае Деда Мороза зовут Шендань Лаожень. Что значит – «рождественский старик». Новый год в Китае встречают по восточному календарю: в конце января – начале февраля. Это праздник весны и длится он целых две недели. Китайские подарки-лайси-такие красные конверты с деньгами, на счастье. А еще китайцы дарят друг другу мандаринами. Такой обмен мандаринами.

Ребята. А вы знаете как зовут Деда Мороза и когда празднуют Новый год в нашей стране? (*ответы детей*)

Когда-то очень давно нашего Деда Мороза звали: Студенец, Дед Трескун, Мороз Иванович, Мороз Красный Нос, Морозко. Это могучий языческий бог, персонаж русских легенд и сказок, повелитель зимней стужи, снега, ветра, замерзших рек и сугробов.

Конечно! В России Новый год отмечают в ночь с 31 декабря на 1 января. Главная красавица в доме – ёлка, которую украшают самыми яркими и блестящими игрушками. А очень давно ёлку украшали различными сладостями: орехами и блестящими обертками; конфетами и даже овощами. На ветках тогда горели восковые свечи, а сегодня на наших ёлках горят электрические гирлянды. Макушку елки украшала Вифлеемская звезда.

Под Новый год принято загадывать желания. (Ребята, а вы загадываете желания, пишете письма Деду Морозу? (*Ответы детей*)

Ребята, а знаете очень давно, Дед Мороз не дарил подарки, а наоборот, их дарили ему, чтобы он стал добре. Но со временем он подобрел и стал сам приносить подарки.

Новый год – это традиционно праздничный стол, за которым собирается вся семья, где все желают друг другу счастья и удачи в **новом году**.

Воспитатель интересуется у детей, как в их семьях готовятся к встрече **Нового года**, существуют ли у них свои традиции и какие?

Ребята, а давайте мы с вами нарисуем как вы празднуете Новый год в своей семье и оформим выставку рисунков.

Организация выставки детских работ.

Садретдинова О.В.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск  
Свердловская область

### **Конспект НОД во второй младшей группе** **Тема «Елочка для лесных зверей»**

**Цель:** сформировать у детей общее представление о зиме, о новогодней елке и традиции проведения праздника.

#### **Задачи:**

- 1.учить составлять силуэт елочки из магнитных элементов по образцу;
2. учить соотносить геометрические фигуры по форме;
- 3.развивать мыслительные операции, зрительное внимание, мелкую моторику, речь;
- 4.закреплять понятие «один-много», «большой- маленький», геометрические фигуры, признаки зимы.

5.воспитывать доброе, бережное отношение к животным

**Материал и оборудование:** речевые кубики(речь+), магнитные элементы (речь+), картинки животных (лиса, волк разного размера – 5шт, зайцы разного размера – 5шт), образец елочки для магнитных элементов, елочки с заплатками геометрической формы, геометрические фигуры.

#### **Ход занятия.**

##### **1.Мотивационно- побудительный**

-Какое сейчас время года?

-Правильно, зима. А какая бывает зимой погода?

(дети называют признаки зимы)

##### **Игра с речевым кубиком погода (синий)**

-Бросаю кубик, если это бывает зимой, то хлопаем, если нет, то топаем.

-Сегодня, какая погода? (ответы детей)

##### **2.Содержательно – операционный**

-А что за праздник зимой приносит много радости и веселья взрослым, детям?

По традиции на новый год дома всегда ставят елку. Посмотрите, у нас в группе тоже появилась нарядная красавица.

-Какими игрушками мы украсили?

- На какую геометрическую форму они похоже?

Лесные жители тоже встречают новый год (картинки животных)

-Назовите, какие здесь животные.

##### **Игра «Один – много»**

-Сколько зайчиков? Лис? Волков?

-Кто самый большой? Маленький?

-Как можно проверить? (наложение)

-Чего же не хватает для встречи нового года? (елочки)

-Поможем лесным зверям встретить новый год?

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

1, 2, 3, 4, 5  
(загибаем пальчики на одной руке)  
Мы с тобой снежок лепили  
(лепят снежок)  
Круглый, крепкий, очень гладкий  
(делают круг)  
И совсем не сладкий!  
(грозят пальчиком)  
Раз – подбросим,  
(подбрасывают)  
Два – поймаем,  
(ловят)  
Три – уроним  
(роняют)  
И . сломаем.  
(топают)

Предлагаю сделать елочку на выбор:

1. В центре конструирования:

Елочка из магнитных элементов по образцу

2.В центре изодеятельности:

Найти и приклейте заплатки на елочку форме геометрических фигур

### **3.Рефлексирующий**

-Посмотрите, как звери обрадовались.

-Помогли лесным зверям?

-Молодцы! У лесных зверей тоже появилась елочка.

Саярова З.Т., Устюгова З.Л.  
воспитатели МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### **Новогодняя викторина «В ожидании чудес» для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**Цель:** Создать праздничное настроение, закрепить знания о традициях Нового года и зимних явлениях, развивать командный дух и смекалку.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить и систематизировать знания детей о традициях празднования Нового года в России, его атрибуатах, символах и безопасности.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, слуховое внимание, связную речь, быстроту реакции, умение работать в команде.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к культурным традициям, чувство коллективизма, уважение к обычаям праздника.

**Оформление:** Зал украшен по-новогоднему. Елка, гирлянды, снежинки. Можно поставить два маленьких столика для команд.

**Реквизит:** Карточки с вопросами и заданиями, медали или сладкие призы для всех участников, два колокольчика или бубна для быстрых ответов, картинки для заданий (зимние забавы, атрибуты праздника и т.д.), аудиозаписи новогодних песен.

#### **Ход викторины:**

(Звучит веселая новогодняя музыка. Дети входят в зал.)

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики! Скоро самый волшебный праздник — Новый год! А чтобы он поскорее к нам пришел, мы сегодня отправимся в путешествие по его тропинкам. Мы будем отгадывать загадки, играть и вспоминать все самое интересное про зиму и Новый год! Вы готовы? Тогда разделимся на две команды! Пусть у нас будет команда «Снежинки» и команда «Хлопушки»!

(Дети делятся на команды, выбирают эмблемы, приветствуют друг друга.)

**1. Разминка «Зимние загадки» (по 3 загадки каждой команде)**

За каждый правильный ответ команда получает снежинку (жетон).

Белый, а не сахар, мягкий, а не пух, идет, а не человек. (Снег)

С неба падают зимию и кружатся над землею, легкие пушинки, белые... (Снежинки)

Над лесом, над рекой развесила ковер. Он белый, он пуховый, и солнцу не под стать — этот ковер не спрятать. (Иней, снежный покров)

Я живу под самой крышей, даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, если б крыши там нашлись. (Сосулька)

Он приходит в зимний вечер зажигать на елке свечи. Он завесил кружевами серебром дворцы, дома. Он о нем, конечно, каждый знает. А зовут его... (Мороз)

Что за странная картина: словно в сказке все бело. Под моим окном сама выстроила дворец изо льда... (Зима)

**2. Конкурс «Угадай, кто это?» (по очереди для команд)**

Ведущий показывает картинку с фрагментом (например, шапка Деда Мороза, нос снеговика, лапа Снегурочки и т.д.), команда должна угадать персонажа.

**3. Музыкальный конкурс «Доскажи песенку»**

Включается аудиозапись начала известной новогодней песни («В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой», «Расскажи, Снегурочка, где была...»), команда должна хором продолжить куплет.

**4. Конкурс капитанов «Собери снеговика»**

На двух мольбертах или на полу лежат части снеговика (три круга разного размера, ведро, морковь, метла, глаза-угольки). Капитаны с завязанными глазами под руководством своей команды («Левее!», «Выше!») должны собрать снеговика на скорость.

**5. Конкурс «Новогодние традиции»**

Ведущий задает вопросы по очереди. Если команда не знает, отвечает другая.

Вопрос для «Снежинок»: Под какой песню обычно встречают Новый год? (Под бой курантов и «Иронию судьбы»).

Вопрос для «Хлопушек»: Что обычно дети кладут под елку для Деда Мороза? (Письмо с пожеланиями).

Вопрос для всех: Какое главное дерево на празднике? (Елка).

Вопрос для всех: Почему на Новый год зажигают фейерверки и бенгальские огни? (Чтобы прогнать злых духов, осветить путь в новый год — сказочный ответ).

Блиц-вопрос: Что Дед Мороз приносит детям? (Подарки). А куда он их кладет? (Под елку, в носочки, в сапожки).

**6. Творческий конкурс «Изобрази без слов»**

По одному участнику от команды вытягивают карточку с новогодним персонажем или предметом (елка, санки, зайчик у елки, тающий снеговик) и показывают его своей команде с помощью мимики и жестов. Команда угадывает.

**7. Конкурс «Что перепутал художник?»**

На плакате нарисована «неправильная» новогодняя картинка (например, елка с сосульками, Дед Мороз в шортах, снеговик на пляже). Команды по очереди называют «ошибки».

**Подведение итогов и награждение**

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Вы такие умные, веселые и дружные! Вы отлично справились со всеми заданиями и помогли чуду стать чуточку ближе! Давайте сосчитаем снежинки (жетоны).

(Считают снежинки, объявляют победителя. Но главный акцент — на участии!)

**Ведущий:** А знаете, в канун Нового года всегда побеждает дружба и волшебство! Поэтому сегодня победили все! Вы все заслужили новогодние призы!

(Звучит торжественная музыка. Все дети получают медали «Знаток Нового года» или небольшие сладкие подарки.)

**Ведущий:** Наша викторина подошла к концу. Давайте все вместе споем песню «В лесу родилась елочка» и будем с нетерпением ждать в гости Деда Мороза и Снегурочку!

(Общая песня, фото на память.)

Сидорова К.А., Лапина Н.А.  
воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»  
город Полевской,  
Свердловская область

### **Мероприятие с родителями Мастер-класс «Новогодняя Игрушка»**

**Участники:** воспитанники средней группы (4-5 лет) и родители.

**Время:** 30 минут.

**Ведущие:** Два воспитателя:

- ведущий (организует процесс, объясняет);
- помощник (раздаёт материалы, помогает индивидуально).

**Цель:** Создать условия для совместного творческого взаимодействия детей и родителей, изготовить оригинальную новогоднюю игрушку.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции.
2. Закреплять навыки работы с kleem и бумагой.
3. Воспитывать аккуратность, умение работать в паре.
4. Создать праздничное, предновогоднее настроение.

Проведение данного мастер-класса в предновогодний период является **актуальным**, так как тема Нового года — самая ожидаемая и волнующая для детей. Занятие напрямую связано с текущим календарным периодом, что гарантирует высокую естественную мотивацию и вовлеченность всех участников. Это создаёт праздничное настроение не только в группе, но и способствует его переносу в семью, усиливая ощущение чуда и ожидания праздника.

В современном ритме жизни часто наблюдается дефицит качественного, неформального времени, которое родители проводят с детьми за общим делом. Мастер-класс целенаправленно создаёт такую ситуацию. Он предлагает практику позитивного взаимодействия «на равных», где взрослый не руководит, а помогает и сотрудничает, что укрепляет эмоциональную связь.

Реализация требований ФГОС ДО:

- *Социально-коммуникативное развитие:* Ребёнок учится работать в паре, договариваться, следовать общей цели.
- *Познавательное и художественно-эстетическое развитие:* Развивается чувство цвета, формы, композиции.
- *Физическое развитие:* Совершенствуется мелкая моторика, что напрямую связано с развитием речи.

В современное время изобилия готовых игрушек мастер-класс возвращает ценность вещи, созданной своими руками. Игрушка становится не просто украшением, а символом общего труда, любви и памяти. Это формирует бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Реализуемый мастер-класс — это не просто разовое развлекательное мероприятие. Это своевременное, педагогически обоснованное событие, которое решает задачи развития

ребёнка, укрепления детско-родительских отношений, вовлечения семьи в образовательную среду и создания особой, тёплой атмосферы в преддверии главного зимнего праздника.

### **Ход мастер-класса:**

#### *Организационный момент и введение (3 минут)*

Воспитатель 1: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Скоро самый волшебный праздник — Новый год! А какая главная красавица на празднике? Правильно, ёлка! И сегодня мы с вами сделаем для неё не простую, а волшебную игрушку своими руками!

Воспитатель 2: Показывает готовый образец ёлочных игрушек.

Воспитатель 1: Посмотрите, какая красота у нас получится! А работать мы будем в парах: один мастер — взрослый, второй мастер — ребёнок. Помогайте и советуйте друг другу.

#### *Основная практическая часть (15 минут).*

Материалы на одну пару (заготовлены заранее на каждом столе).

Воспитатель 2: Уважаемые родители обратите внимание перед вами в корзинках лежат заранее подготовлены материалы, а также инструкция к ним. У всех материалы и инструкции различные.

#### *Подготовка (5 минут).*

Воспитатель 1: Сначала наши пальчики должны размяться. Давайте сделаем весёлую гимнастику!

Проводит мини-пальчиковую гимнастику:

*Раз-два-три-четыре-пять (загибаем пальцы по очереди),*

*Будем шарик украшать... (зажимаем и разжимаем все пальчики в кулак).*

Воспитатель 2: Теперь самый интересный этап! Мы будем «мастерить».

Воспитатели сопровождают процесс создания ёлочных игрушек и подсказывают тем, у кого не получается.

#### *Завершение, рефлексия и фотосессия (7 минут)*

Воспитатель 2: Вот и готовы наши волшебные новогодние игрушки! Они такие нарядные, потому что сделаны с любовью и вместе!

#### *Рефлексия (вопросы к детям):*

1. А какого цвета твоя игрушка?
2. Что на ней нарисовано?
3. Как ты помогал маме/папе?

Воспитатель 1: Теперь наши игрушки отправятся на выставку, чтобы украсить нашу ёлку! Давайте все вместе с нашими игрушками сфотографируемся на память!

#### *Организация общей фотосессии.*

Сирайова Э.Р.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 6,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### **Сценарий образовательного терренкура «Витамины для Деда Мороза»**

Маршрут: «Птичья столовая», «Спортландия», «Лаборатория Снеговика»,

Цель: укрепление здоровья воспитанников,

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, о зимних видах спорта, о свойствах воды и льда;

**Развивающие:** Развивать выносливость, развивать глазомер при забивании шайбы в ворота, быстроту реакции, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (*прохождение лабиринтов*).

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе, к птицам, воспитывать эмпатию (*чувство сопереживания, желания помочь*).

**Оборудование:** угощение для птиц, картинки зимующих птиц, воротики, мячики, хоккейные клюшки, формочки для льда, вода, красители, угощение для ребят. Карта маршрута.

**Ход терренкура:**

Дети выходят на площадку перед детским садом.

**Воспитатель:**

Над землею закружила  
Вновь зима свой хоровод.  
Пусть здоровье, радость, силу  
Зимушка нам принесет.  
Хороша красой своею  
Наша зимушка-зима.  
Поиграть сегодня с нею  
Собралась вся детвора.

**Воспитатель:** Ой ребята, посмотрите, кто это за елочкой прячется?

Из-за елки выходит Дед Мороз.

**Воспитатель:** Ребята, да это же Дедушка Мороз. Давайте поздороваемся с ним (*Дети здороваются*)

**Воспитатель:** Дедушка Мороз, а чего это ты такой грустный? Не заболел ли?

Дед Мороз: Да заболел. И болезнь моя называется «*ПЕРЕГРЕТУС*», в запущенной стадии.

**Воспитатель:** А можно ли вылечить тебя?

Дед Мороз: Вылечить то можно. Но только для этого нужны ледяные витаминчики. Их делает мой друг Снеговик в своей лаборатории. Да только нет сил у меня, до него добраться!

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь Деду Морозу, и отправиться к Снеговику в его дом- лабораторию?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А как же мы найдем его? Мы же не знаем где он живет.

Дед Мороз: Ну, это не беда! Я дам вам карту, по которой вы и найдете дорогу. (*Достает карту, дети рассматривают ее, определяют направление*) Но в наших краях сугробы большие, метелица постаралась, все замела, без лыж вы не пройдете. По сугробам можно пройти только на лыжах. ( Изобразить лыжи скользящим шагом).

**Воспитатель:** Ребята, вы все знаете, чтобы идти на лыжах, необходимы умения и сноровка. Сейчас я вам покажу, как правильно идти на лыжах, скользящим шагом.

(*Дети отправляются в путь*)

Подходят к станции «*Птичья столовая*», и встречают Лесовичка.

**Лесовичок:** Здравствуйте ребята! Куда это вы направляйтесь?

**Воспитатель:** Здравствуй старичок –Лесовичок. Мы идем к Снеговику. Нужно сказать ему, что бы он подготовил ледяные витамины для Деда Мороза!

**Лесовичок:** А я вот пришел в птичью столовую, хотел поздороваться со своими друзьями птичками, да почему то здесь никого нет! Ни жаворонков, ни скворцов, ни грачей нет! А я так хотел их увидеть!

**Воспитатель:** Ну что ты, Лесовичок! Даже наши ребята знают, куда делись эти птички зимой. Правда дети?

**Лесовичок:** Ну тогда расскажите мне куда же улетели эти птички на зиму?

**Дети:** Они улетели в теплые края.

Лесовичок: скажите мне, а почему птички улетели?

Дети: Птички улетели потому что. (им холодно и голодно зимой, потому что насекомые все спрятались, и кушать птичкам стало нечего).

Лесовичок: Так что же, все-все улетели? Ни одной птички не осталось совсем?

Воспитатель: Ребята, расскажите Лесовичку, какие птицы остались у нас на зимовку (*Воспитатель показывает картинки зимующих птиц*)

Дети: воробы, снегири, синички, голуби, вороны сороки.

Лесовичок: А почему же сейчас никого здесь нет?

Воспитатель: Потому что птички боятся нас, вот и разлетелись, но мы для них сейчас оставим угощение: крошки, зернышки, и любимое угощение для синичек – кусочки несоленого сала. Когда нас не будет, они прилетят и очень обрадуются.

*(Раскладывают корм в кормушки и прощаются с Лесовичком)*

Воспитатель: Ну а нам пора отправляться дальше!

*(Идут на лыжах скользящим шагом к станции «Спортивная»).*

На встречу им Баба - Яга:

Ага, попались! Как я люблю кушать на обед глупых, слабеньких детей!

Воспитатель: Да что ты Баба-Яга, наши дети умные! И вовсе не слабые! Наоборот, они сильные, ловкие и спортивные!

Баба – Яга: Правда что ли? Вот сейчас мы их проверим! И если это не так, то съем всех!

А сейчас поделитесь на две команды:

1 задание: «Зимний хоккей»

Чья команда быстрее выполнит задание та и победила, а кто проиграет – тот и останется мне на обед!

Баба – Яга: Ну молодцы, ребята. Вы и правда сильные, ловкие, спортивные! Не буду я вас есть, вы лучше еще ко мне приходите в хоккей играть, и на лыжах бегать!

Дети прощаются .

Воспитатель: Ну тогда отправляемся дальше.

По дороге дети выполняют физическое упражнение:

Руки высоко подняли и тихонько зашагали. (*Ходьба, руки подняты вверх.*)

А сейчас остановились, вправо, влево наклонились. (*Наклоны*)

Посмотрите ребята. Вдали уже виднеется домик- лаборатория Снеговика.

Но путь к нему лежит через снежные лабиринты. Их всего два – первый – белый, а второй лабиринт – голубой. Сворачивать с пути в лабиринте очень опасно, можно заблудиться, поэтому идите очень аккуратно, за мной. (*Дети через снежные лабиринты подходят к дому*ку (*Конусы* ))

На встречу выходит из домака Снеговик: Здравствуйте ребята! Как я рад вас видеть.

Воспитатель: Мы тоже очень рады тебя видеть Снеговик. Но пришли мы к тебе по очень важному делу. Дед Мороз заболел, и ему нужны ледяные витамины.

Снеговик: А я вот как раз и собрался их готовить. Поможете мне?

А вы знаете, из чего получается лед?

Дети: из воды.

Снеговик: А чем отличается вода от льда (*Побуждать отвечать полным ответом*)

Дети: Вода отличается от льда тем, что.... (*вода жидккая и течет, не имеет формы, а лед твердый, имеет форму.*)

Снеговик: расскажите, а что нужно сделать, что бы вода превратилась в лед?

Дети: Что бы вода превратилась в лед.... (*ее нужно заморозить*)

Снеговик: правильно, вот и я так же делаю ледяные витамины. А что бы они были красивые, яркие, мы добавим в воду краситель, разольем по формочкам и заморозим.

Снеговик: Ну вот, по формочкам мы разлили, теперь я отправлю их в волшебный морозильник, что бы витамины стали ледяными. (*Снеговик заносит формочки в домик*).

А мы пока поиграем в мою любимую игру «*Снеговик Егорка*»

Дети встают в круг и берутся за руки. В центре стоит снеговик Егорка.  
Лихо сдвинув набекрень  
Старое ведёрко  
Прислонился на плетень  
Снеговик Егорка  
(дети, взявшись за руки, идут по кругу)

У него пылает нос  
Весело и ярко  
(Дети останавливаются, приставляют руки к носу, изображая длинный нос. Снеговик выполняет движения с ними).

На дворе стоит мороз  
(Скрещивают руки и похлопывают ладонями по плечам),

А Егорке жарко  
(Вытягивают руки вперёд)

Приглашает он ребят  
(Манят руками)

Прокатиться с горки  
(Поднимают обе руки вверх и опускают вниз)

Глазки весело блестят  
Радостно Егорке  
(Ставят руки на пояс и качают головой из стороны в сторону)

Раз, два, три (хлопают в ладоши)  
Нас Егорка догони!! (Хлопают по коленям).

Дети разбегаются. Егорка их догоняет.

*Кого поймали, тот становится Снеговиком Егоркой , игра повторяется.*

После игры Снеговик выносит заранее заготовленные льдинки. Дети рассматривают.

Снеговик: Ну а теперь ребята, я сяду в свои волшебные сани, и в один миг доставлю ледяные витамины Деду Морозу. Ну а вас я угощу настоящими витаминами (*отдает детям корзинку с фруктами*).

Дети благодарят Снеговика, прощаются с ним.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали?

А для чего мы отправились к Снеговику?

Из чего мы делали витамины для Деда Мороза?

Кого мы встретили на пути?

Что вам больше всего понравилось?

Тимганова А.А.,  
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад 12,  
Камышловский район п/о Порошино,  
Свердловская область

## **Сценарий досуговой деятельности в средней группе «В гости к зиме!»**

### **Цель и задачи:**

- Развивать фантазию и воображение детей.
- Побуждать детей к активному участию в инсценировке.
- Узнавать пьесы по характеру и образу зверей.
- Выразительно исполнять образы зверей.
- Аккуратно приклеивать елочки на бумагу.
- Развивать у детей радостный настрой, воображение.

### **Ход развлечения**

*Дети входят в группу, усаживаются у «телевизора». На экране ведущая.*

**Ведущая.** Здравствуйте, ребята! Опять мы встретились с вами, а на улице снова зима!

Замечательная пора! Тише, тише, кто – то идет! О – о, да это сама, Зимушка – Зима!

**Зима** (*выходит, поет, инсценирует песню*).

У леса на опушке жила Зима в избушке.

Она снежки солила в березовой кадушке.

Она сучила пряжу, она ткала холсты.

Ковала ледяные по – над речкою мосты.

Ходила на охоту, хранила серебро.

Сажала желтый месяц в хрустальное ведро.

Деревьям щубы шила, торила санный путь.

А после в лес спешила, чтоб в избушке отдохнуть  
(*грустная садится на «пенек»*).

**Ведущая.** Ребята, я никак не пойму, почему такое грустное настроение у Зимы? Надо ей позвонить... (звонит). Алло, Зимушка – Зима! Вам звонят из садика, ребята из средней группы. Мы обеспокоены Вашим грустным настроением.

**Зима.** Ах! Как же мне не грустить... Столько дел в лесу, а я одна. Никак не справлюсь! И сугробов больше насыпать надо, и елочки снежком припорошить, и за зверушками приглядеть... Ну как же мне одной управиться?

**Ведущая.** Не печалься, Зимушка – Зима! Мы поможем тебе. Сейчас что – нибудь придумаю! Ну, что, друзья? Поможем Зимушке? Тогда одевайтесь потеплее, становитесь на лыжи и поезжайте в зимнюю сказку (*под музыку дети имитируют ходьбу на лыжах*).

**Зима встречает детей.**

**Ведущая.** Зима, а почему эта полянка пустая? (*листы бумаги на столах*) Ничего на ней нет?

**Зима.** А сама -то я и неглядела бы! Ну, ребята, дружно за работу! Украсим полянки елками!

### **Аппликация «Елочка»**

*(Под песню «В лесу родилась елочка» дети по подгруппам клеят вырезанные ранее елочки. Зима хвалит детей за помощь. Появляется Лесовичок).*

**Лесовичок.** Вот и я говорю, что молодцы! Но кто в этом лесу на вашей поляне жить будет? Скоро Зимушка уйдет в свой терем, а полянка и дальше грустить будет...

**Зима.** Ой, а правда! Что же нам делать? Старичок – Лесовичок, подскажи нам, как быть?

**Лесовичок.** Это я мигом! Это я сейчас! (*в руках появляется ларец*) Это волшебный ларец! В нем живут загадки. Хотите загадки? (*Загадки про зайца, лису, медведя. После правильных ответов Лесовичок отдает вырезанных из бумаги зверей Зиме*).

**Зима.** Любят бегать по полянке и зайцы, и лисы, а иногда даже и медведи. Кто же пройдет первый по нашей полянке? А это нам подскажет музыка!

### **Музыкально – дидактическая игра «Кто идет?»**

*Исполняются пьесы, характеризующие зверей. В зависимости от музыки, дети*

*разными по размеру кистями рисуют следы зайца, лисы и медведя.*

**Зима.** Посмотрите на нашу полянку! Вон сколько следов! И тут кто – то прошел, и здесь кто – то побывал, и там кто – то пробежал! Ну, вот, запутались! Ребята, помогите мне найти зверей!

### **Аппликация «Найди зверюшку»**

*Звучат знакомые пьесы «Зайчик», «Лиса», «Медведь». Дети наклеивают фигурки.*

**Лесовичок.** Молодцы, ребята, постарались! И елочек много, и все они разные: вот высокие, вот низкие. Следы вы тоже не перепутали. Ой! Глядите, а загадки – то мои ожидают!

### **Инсценировка песни «У лесной опушки»**

1. У лесной опушки елочка росла, чуть побольше зайчика елочка была.

*Принев:*

Ну–ка, зайчик, встань в кружок, встань в кружок.

Попляши с ребятками, дружок!

2. Утром умывала елочку роса. Ростом стала елочка больше, чем Лиса.

*Принев:* Ну–ка, Лиска, .....(как в первом)

3. Вот какая елочка выросла у нас. Больше Мишки бурого стала в 10 раз.

*Принев:* Ну–ка, Мишка.... (как в первом).

**Зима.** Ну, ребята, мы и поработали, и повеселились очень хорошо! А теперь, до свидания, в обратный путь отправляйтесь!

*(Дети имитируют ходьбу на лыжах).*

До свидания, дети! Буду всегда рада видеть вас у себя в гостях! Будьте здоровы!

Толкунова Е.Н.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

## **Конспект НОД для детей младшей группы (2-3 года) «В гостях у ёлочки»**

**Цель:** Формировать представления детей о дереве ёлочки и празднике «Новый год».

### **Задачи:**

Образовательные:

- Учить рассматривать предметы (ёлку)
- Активизировать словарный запас по теме «Новогодний праздник»: ёлочка зелёная, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголочки, Новый год.

Развивающие: Развивать внимание, память.

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к природе.

### **Материалы и оборудование:**

- искусственная ёлочка
- Сундук с ёлочными украшениями.

**Предварительная работа:** наблюдение за ёлочкой во время прогулки, рассматривание картин, иллюстраций на данную тему, чтение стихов, отгадывание загадок по данной теме, проведение праздника – «Нового года».

### **Ход занятия**

**Воспитатель:-** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:**Ответы детей ( зима)

**Воспитатель:-** А какой праздник мы отмечаем зимой?

**Дети:**Ответы детей(Новый год)

**Воспитатель:-** Кто к нам приходил в гости в этот праздник? (Дед Мороз, Снегурочка, мишка, лисичка, зайчик).

**Дети:**Ответы детей(Дед Мороз, Снегурочка, мишка, лисичка, зайчик).

**Сюрпризный момент «Угадай, что под платком?»**

Потрогайте ручками то, что под платком? Какое на ощупь? (Ключеев).

**Воспитатель:**

Зелёная, колючая,  
В лесу растёт.  
Она на Новый год  
В гости к нам придёт!  
Как вы думаете, что там под платком?

**Дети:**Ёлочка.

**Воспитатель:**Здравствуй, наша ёлочка  
Приходи скорей  
Покажи иголочки  
Для наших малышей.

Дети рассматривают ёлочку

**Воспитатель задаёт вопросы:**

- Какого цвета ёлочка?

**Дети:**Ёлочка зелёная

**Воспитатель:**- Какая она большая или маленькая?

**Дети:**Ответы детей (маленькая).

**Воспитатель:**- Где растёт ёлочка?

**Дети:**Ответы детей(В лесу)

**Воспитатель:**- Ветки у ёлки длинные пушистые, а есть ли на веточках листочки?

**Дети:** Ответы детей (на каждой веточке иголки).

**Воспитатель:**- Потрогайте еловую веточку, какая она на ощупь ?

**Дети:**Ответы детей(колючая)

**Воспитатель:**- Правильно, ёлочка зелёная, колючая. Про неё так и говорят: ёлочка, ёлка – колючая иголка.

**Физкультминутка**

У маленьких детишек ёлочка большая.

Огоньками и шариками ёлочка сверкает.

Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево)

Не коли нас, ёлочка,

Веточкой лохматой, (Грозят пальчиком)

Убери иголочки

Дальше от ребяток.

Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево)

**Воспитатель:**-Ребята, а смотрите, что это лежит под нашей ёлочкой?

Какой красивый сундучок, а давайте откроем и посмотрим что там.

(в нарядной коробке лежат заранее приготовленные новогодние украшения)

Дети подходите, берите ёлочные игрушки и будем с вами украшать нашу ёлочку, чтобы ей не было грустно.

Дети совместно с воспитателем наряжают ёлку.

**Воспитатель:**

- Вот какая красивая, нарядная и весёлая теперь наша ёлочка! Молодцы ребята!

Ёлочка благодарит вас.

Рефлексия.

**Воспитатель:** Задаёт вопросы.

-Какая ёлочка?

-Что висит на ёлочке?  
-Какой праздник будет?  
-Какое время года?  
**Дети:** Отвечают на вопросы воспитателя.

Трифонова И.В., воспитатель  
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-  
Саранинский детский сад  
МО Красноуфимский округ

### **Сценарий досуговой деятельности во второй младшей группе «Снеговик растеряшка»**

*Дети под музыку заходят в зал. становятся вокруг ёлки.*

**Ведущий:** Ребятки, посмотрите, как красиво в нашем зале.  
На улице сейчас зима, а у нас праздник – Новый год!  
Елка наша и пушиста, и стройна, и зелена,  
Только что-то огоньками, не горит у нас она!  
Непорядок мы исправим, Елочку гореть заставим!  
Ну-ка, девочки и мальчики, погрозим мы елке пальчиком.  
А теперь мы все похлопаем,  
И ногами все потопаем.

*(Огоньки не зажигаются)*

Ничего не получается:  
Огоньки не зажигаются!  
Ребята, а давайте попробуем не топать, и не хлопать,  
И не пальчиком грозить,  
Просто надо нашу елку,  
Очень тихо попросить!  
Скажем дружно: «Раз – два – три! Наша елочка, гори!»

**Все:** Раз – два – три, наша елочка, гори!  
*На елке загораются огоньки.*

**Ведущий:** Получилось, получилось!  
Наша елка засветилась!  
Вокруг елочки пойдем,  
Елке песенку споем!

*Дети исполняют песню «Возле нашей ёлочки»*

**Ведущий:** Ребята, вы слышите? Кто-то песенку поёт, кто-то к нам сюда идёт.  
*Выходит Снегурочка .*

**Снегурочка:** Я - Снегурочка, друзья!  
Всех люблю детишек я!  
Мои косы из пушинок снежных,  
А глаза мои из льдинок голубых.

**Ведущий:** Снегурочка, а ты одна пришла, без Дедушки Мороза?  
**Снегурочка:** Дедушка Мороз прислал меня к вам пораньше, чтобы проверить все ли у вас готово к встрече Нового Года. Я смотрю вы просто молодцы! Зал украшен, елка нарядная, а ребята какие красивые!

А пришла я не одна! Со мной пришёл мой помощник, Снеговик! Только где же он?  
Неужели заблудился? Давайте его позовём!

**Дети:** Снеговик!

*Выходит Снеговик, очень грустный, закрывает нос рукавицами.*

**Снегурочка:** Снеговик, где же ты был и почему такой грустный?

**Снеговик:** У меня стряслась беда, посмотрите на меня!

К вам на праздник я бежал и свой носик потерял!

*Снеговик убирает рукавицы от лица, и все видят, что у него нет носа.*

*Снеговик горько вздыхает, вытирает слёзы.*

**Ведущий:** Не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем, отыщем носик! Ребята, посмотрите, может у кого-нибудь в кармане носик Снеговика? А под стульчиками нет?  
*(Дети ищут.)*

Надо помочь Снеговику! Давайте, ребята, пойдем в лес, поищем, может быть, там Снеговик свой носик потерял?

*Дети идут и выполняют движения.*

*Идут на стульчики.*

**Ведущий:** Ребята, вот мы и пришли в лес! Ой, кто-то к нам сюда идёт.

*Под музыку выходят мишки, берут под ёлочкой шишки.*

**Танец «Мишки»**

*В конце танца мишки кладут шишки в корзину, которую держит ведущий (корзина не пустая, в ней лежат ещё шишки).*

**Ведущий:** Мишки, у нас к вам вопрос:

А не видели вы нос?

К детям Снеговик бежал,

И свой носик потерял.

Дружно медвежат попросим:

Дайте для Снеговика нам носик!

**Мишка:** Мы мишки, дарим шишки.

*Мишки уходят на стульчики. Снегурочка достаёт из корзины одну шишку.*

**Снегурочка:** Ну, примерь-ка, Снеговик!

*Снеговик примеряет.*

**Снеговик:** Я к такому не привык!

Этот нос не для меня!

Давайте лучше с шишками поиграем друзья.

Раз, два, три, шишки собери!

*Снеговик разбрасывает шишки.*

**Игра «Собери шишки»**

*(Дети собирают шишки обратно в корзину)*

**Ведущий:** Снегурочка, мне кажется, как помочь Снеговику, я знаю,

Свой секрет вам открываю:

Зайчики нам очень ловко,

Могут принести морковку.

Пусть зайчата к нам придут,

И морковку принесут.

Ну-ка, зайки выходите, вместе весело спляшите!

*Выходят зайчики, берут под ёлочкой морковки.*

**Дети исполняют «Танец зайчиков с морковками».**

*После танца зайчики отдают ведущей морковки.*

**Снегурочка:** А вот и морковка! Держи, Снеговик, свой нос!

**Снеговик** (надевает нос): Спасибо вам зайчики за помощь! Какой красивый у меня теперь носик! Сразу захотелось веселиться!

**Ведущий:** Снеговик, а давай поиграем в игру «Накорми зайчика»

**Игра «Накорми зайчика»**

*Зайчик (ребёнок) сидит на стульчике. Два ребёнка с морковками обегают вокруг ёлочки и вручают морковку зайчику. Последний раз играет Снеговик. Он бежит и снимает за ёлочкой ведёрко с головы*

**Снегурочка:** Снеговик, а где твоё ведро?

**Снеговик** (*трогает свою макушку*):

Я с ребятами играл,  
И ведёрко потерял.

**Ведущий:** Снегурочка, посмотри, сюда лисички идут. Может они нам помогут?

*Девочки исполняют танец «Лисички».*

**Ведущий:** Нам лисички помогите,

Вы ведёрко нам найдите.

**Лисичка:** Где ведёрко мы не знаем,

Погремушки вам подарим.

*Лисички отдают погремушки ведущему.*

**Снегурочка:** Ну, примерь-ка, Снеговик!

*Снеговик примеряет.*

**Снеговик:** Я к такому не привык!

Не носит погремушки Снеговик.

**Ведущий:** Снеговик, а может вот такой бант тебе подойдёт?

*Ведущая примеряет Снеговику большой бант.*

**Снеговик:** Я к такому не привык!

Бантики не носит Снеговик.

**Снегурочка:** Я знаю, кто поможет Снеговику! Дети, надо позвать Деда Мороза.

*Дети зовут Деда Мороза.*

*Выходит Дед Мороз.*

**Дед Мороз:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки.

Я сегодня очень весел, и с ребятами дружу,

Я сегодня обещаю, никого не простужу.

А вы мороза не боитесь?

**Дети:** Нет!

**Дед Мороз:** А это я сейчас проверю.

*Игра «Заморожу».*

**Дед Мороз:** Молодцы, ребята, никто меня не боится.

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, Снеговик с ребятами играл, и ведёрко где-то потерял. Может быть, ты нам поможешь?

**Дед Мороз:** Не переживай Снеговик у меня для тебя новое ведёрко есть.

*Дед Мороз показывает Снеговику ведро со снежками.*

**Снеговик:** Дедушка Мороз, так ведёрко полное снежков.

**Дед Мороз:** Сейчас ребята поиграют и переложат снежки из ведра в корзину.

*Дед Мороз разбрасывает снежки.*

*Игра «Собери снежки»*

*Дети собирают снежки в корзину.*

**Снеговик** (*надевает ведро*): Спасибо вам ребята и Дедушка Мороз! Какой красивый у меня теперь головной убор! Сразу захотелось спеть песенку!

*Дети исполняют песню «Танец возле ёлки» Ю. Слонова.*

**Дед Мороз:** Ребята, кто же дедушку уважит, и стихи ему расскажет?

*Дети читают стихотворения:*

**Дед Мороз:** Ох, и жарко стало в зале,

Ох, боюсь, сейчас растаю.

**Снегурочка:** Снежинки скорее летите, Дедушку Мороза остыдите.

*Танец снежинок.*

**Дед Мороз:** Светит наша елка, светит очень ярко,

Значит, время подошло раздавать подарки.

Мой Мешок, появись, мой Мешок, покажись.

Снежинки, сосульки, салазки,

Появись, мешок, как в сказке!

*В зал выходит Мешок.*

**Дед Мороз:** Мой Мешок, остановись!

Мой Мешок, развязись!

*Мешок останавливается. Когда Дед Мороз к нему подходит, он убегает в сторону. Дед Мороз опять подходит, а мешок убегает.*

*Затем, мешок убегает за елку, Дед Мороз бежит за ним и возвращается с подарками.*

**Дед Мороз:** А теперь пришла пора,

Дарить подарки детворе

*Детям раздаются подарки.*

**Дед Мороз:** Ну что ж, друзья, прощаться нужно,

Всех поздравляю от души!

Пусть Новый год встречают дружно

И взрослые, и малыши!

**Снегурочка:** До свиданья, дети, весёлых вам потех!

Поздравляем с Новым годом всех, всех, всех!

**Конец праздника.**

Тутынина Ксения Олеговна,  
МАДОУ № 17 «Земляничка»,  
Богдановичский район,  
Свердловская область

### **Образовательная деятельность «В ожидании новогодних чудес»**

Возраст: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель: создание радостного настроения у детей старшего дошкольного возраста накануне новогодних праздников.

Программное содержание:

Образовательные задачи: обогащать знания об истории Нового года, его атрибутике и персонажах; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; закреплять умение решать примеры, оперируя математическими знаками: +, -, =, >, <.

Развивающие задачи: развивать умение выражать свое представление об окружающей красоте зимнего времени года; способствовать формированию мыслительных операций; развивать наблюдательность.

Воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год; воспитывать сопереживание, желание прийти на помощь.

Предварительная работа: беседы о семейных традициях встречи Нового года, разучивание стихов и песен к празднику, беседы о безопасности во время проведения праздников, чтение книги В. Сутеев «Новогодние истории», «Ёлка», просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок на зимнюю тематику. сюжетно- ролевая игра «Семья. Подготовка к празднику».

#### 1. Организационный момент.

Материалы и оборудование: ватман с нарисованными сапожками, заготовки для украшения – сапожки, снежинки – наклейки, сотовый телефон, снежинки с буквами, монетки, сундук для монеток, видеозапись Деда Мороза, видеозапись с котом Базилио и лисой Алисой, тарелка с водой, буквы, листочки для букв, колонка, ребусы – 2 шт, заготовки для елочной игрушки по числу детей, призы.

Методы и приемы:

наглядный метод (рассматривание наглядности, демонстрация);

словесный метод (инструкции, напоминание, вопросы, художественное слово, поощряющая оценка);

игровой метод (ввод в игровую ситуацию, проведение дидактических и двигательных игр).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммутивное развитие», «Речевое развитие».

Ход занятия:

1ч. Орг. момент «Приветствие». (Как и где посадить детей? На наш круг?)

Воспитатель: здравствуйте, ребята, меня зовут Мария Владимировна. Ребята, а вы любите праздники?

Дети: да!

Воспитатель: а какой вы любите больше всего?

Дети: день рождения, день города, новый год...

Воспитатель: хорошо, я тоже, как и вы очень люблю праздник Новый год! Но больше всего, я люблю его ждать и готовиться. И мы с ребятами в моем садике тоже очень ждем, считаем дни, сколько осталось до нового года. А как мы его ждем, я хотела бы вам показать.

Видео короткое (украшение группы, приемной, украшение ёлки, обязательно сапожки и без слов несколько дней календаря – сказка, у сапожка, раздача подарков, желательно с родителями, можно взять старые видео Насти и Пети, и фотографии)

Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами тоже сделаем такой предновогодний календарь и будем ждать самый волшебный праздник Новый год?

Дети: да! Давайте!

Воспитатель: у меня есть вот такой календарь, но он не очень яркий, давайте его разукрасим?

Дети: давайте!

Воспитатель: давайте пройдем в Центр искусства. Садитесь, ребята, давайте перед работой разомнём пальчики.

### Пальчиковая гимнастика. «Ёлка»

Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

(Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой - ладони под углом друг к другу. Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются)

Воспитатель: молодцы, ребята, а теперь давайте украсим наш предновогодний календарь. (украшают 2-3 минуты).

### 2ч. Основная часть.

Воспитатель: замечательный получился календарь. Ребята, кто помнит, какое сегодня число?

Дети: 10 декабря.

Воспитатель: молодцы! Давайте посмотрим сколько дней осталось до Нового года? (смотрят на календарь и нижнее число показывает цифру 21). Сколько осталось дней до Нового года?

Дети: 21!

Воспитатель: умницы, правильно! Вот зато, что вы такие дружные, веселые, умные вам Дедушка Мороз подготовил сюрприз, новогодний сапожок. А какие подарки там спрятаны, мы сейчас посмотрим! (достает сапожок, вытаскивает все из сапожка – мишурку, и флешику). А где же подарки? Что это за флэш карта? Ребята, вы знаете, что такое флэш карта?

Дети: нет.

Воспитатель: флэш карта, это карта памяти, на нее с телефона или с компьютера можно разместить фотографии или видео. Давайте посмотрим, что же на ней.

Видеозапись от кота Базилио и лисы Алисы.

(Кот: привет, ребятишки!

Лиса: здравствуйте, детишки! Ваши подарочки у нас!

Кот: но мы не любим с лисой Алисой подарочки всякие, мы любим золотые монетки!

Лиса: и требуем за них выкуп!

Кот: 5 - 10 монет!

Лиса: 20 монет!

Кот: сбрасывать монеты нужно в наш сундук!

Воспитатель: ну, что, ребята, как вы думаете? Справимся?

Дети: да!

Воспитатель: давайте скажем все вместе такие слова: «Мы ребята просто класс, все получится у нас!». Замечательно!

Воспитатель: ребята, посмотрите, вот он сундук, а на нем шифр! Нужно решить примеры и вписать буквы, получится слово! Давайте разделимся на 2 команды, чтобы было быстрее. Приступайте!

На экране появляется знак победы! Фанфары! И картинка зимнего снега! Воспитатель достает монетки, и ребята опускают их в сундучок.

На экране второе задание. Загадки.

Воспитатель: ребята, умеете отгадывать загадки?

Дети: да!

Воспитатель: молодцы, давайте вспомним наш девиз, чтобы все получилось! Все вместе - «Мы ребята просто класс, все получится у нас!». Молодцы! Слушайте!

Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. Ответ: вода.

Чёрные, кривые,  
От рожденья все немые,  
А как встанут в ряд –  
Так заговорят. (Буквы)

Воспитатель: интересно, где же подсказка следующая, буквы, вода... Наверно в Центре Природы! Пойдемте, ребята, посмотрим!

Воспитатель читает задание на соле: составь слово из получившихся букв.

Ребята, смотрите, какое необычное здесь задание! Нужно опустить каждую букву в воду и там появятся буквы, из которых нужно составить слово! Справимся?

Дети: да!

Воспитатель: хорошо, берите каждый по одной букве и аккуратно опустите в воду. Хорошо, молодцы, и смотрим, а я записываю получившиеся буквы. (пишет на подготовленных бумажках буквы).

Воспитатель: давайте, ребята, попробуем составить слово! (дети составляют, педагог может помогать -Подарки!)

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы справились!

(На экране фанфары, воспитатель достает монетки, и дети опускают их в сундучок)

На экране третье задание. Ёлочная игрушка.

Воспитатель: ребята, нам предстоит сделать ёлочную игрушку. Давайте посмотрим, как её делать.

Видео (снять нужно)

Воспитатель: приглашаю в центр Искусства! Перед вами у каждого контейнер с необходимыми деталями. Можете приступать, кому потребуется помочь, говорите. (на столах еще можно поставить алгоритм последовательности изготовления игрушки)

Выбрать рисунок, раскрасить его с двух сторон, обвести по контуру шара, вырезать, положить в прозрачный шар, можно украсить конфетти или искусственным снегом, соединить половинки, завязать ниточку.

Воспитатель: Какие у вас получились замечательные игрушки, молодцы!

(Фанфары!) Педагог отдает монетки.

Воспитатель: ребята, мне кажется, что мы уже собрали все монетки, давайте посчитаем!

Считывают – 20 монет! Педагог открывает потайной ящик с сапожком и подарками. Вручение.

Воспитатель: ребята, вам понравилось искать подарки?

Дети: да

Воспитатель: замечательно! А какое задание было самое сложное? А самое интересное? Что больше всего запомнилось?

Звонок. Видеообращение Деда Мороза.

Дед Мороз: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуй, Дедушка Мороз!

Дед Мороз: я слышал, что мои подарочки от вас кто-то прятал?

Дети: да, кот Базилио и лиса Алиса.

Дед Мороз: а вы нашли все-таки подарки?

Дети: да, нашли.

Дед Мороз: вот какие молодцы, с котом Базилио и лисой Алисой придется серьёзно поговорить.

Воспитатель: давайте поблагодарим Дедушку Мороза за подарки.

Дети: спасибо, Дедушка Мороз.

Дед Мороз: пожалуйста, ребята, а теперь я с вами прощаюсь, очень много дел перед Новым годом, а вы ждите меня в гости, скоро я к вам приеду на праздник, учите песенки и стихи, до свидания, ребята!

Дети: до свидания, Дедушка Мороз.

Воспитатель: на этом наше занятие закончилось, ребята, большое вам спасибо, вы большие молодцы!

Усольцева Н.В.

старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 16»

Березовский муниципальный округ, п. Монетный

Свердловская область

### **Совместное мероприятие для детей и родителей «Волшебство Нового года: традиции, творчество и семейное единство»**

**Цель:** создание условий для приобщения родителей и детей к новогодним традициям, укрепление семейных связей.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать представления детей и родителей о традициях празднования Нового года.
2. Укрепить семейные связи через совместное участие в мероприятиях.
3. Развивать навыки сотрудничества и командной работы.
4. Создать праздничную атмосферу и атмосферу доверия.
5. Развивать творческое мышление и воображение.

#### **Ожидаемые результаты:**

- родители и дети вспомнят новогодние традиции, их значение в жизни семьи.
- родители и дети создадут новогодние украшения.
- укрепятся семейные связи через совместное участие в мероприятии.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением новогодних традиций, материалы для творчества, стикеры, фломастеры, схемы и шаблоны для творчества, новогодняя музыка.

#### **Ход мероприятия.**

Уважаемые родители и дети, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о новогодних традициях. Новый год — это время чудес и волшебства, и важно, чтобы наши дети чувствовали эту атмосферу. Соблюдение традиций помогает создать особую атмосферу праздника и укрепить семейные узы. Давайте вместе узнаем, как можно сделать этот праздник незабываемым.

Давным-давно, когда Новый год только начинал отмечаться, люди верили, что в этот день можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Они украшали свои дома, чтобы привлечь удачу и счастье. С тех пор многие традиции сохранились и передаются из поколения в поколение.

### ***Игра на сплочение «Новогодний круг».***

Предлагаю поиграть в игру «Новогодний круг». Встаньте, пожалуйста, в круг и, передавая друг другу новогодний шарик, расскажите о своих новогодних традициях. Это поможет нам лучше узнать друг друга и поделиться своими идеями.

Спасибо за участие в нашей игре «Новогодний круг». Было очень интересно услышать о ваших новогодних традициях и узнать, как вы отмечаете этот праздник. Каждая семья имеет свои уникальные обычаи и традиции, и это делает Новый год особенным для каждого из нас.

Давайте продолжим наше мероприятие и узнаем больше о новогодних традициях, а также создадим новогодние украшения.

***Игра «Новогодние загадки».*** Теперь предлагаю поиграть в игру «Новогодние загадки». Я буду задавать вопросы о новогодних традициях, атрибутике, а вы должны будете ответить что это? Отгадывают дети, а взрослые при необходимости помогают.

1. Раз в год её украшают игрушками и гирляндами, она пахнет лесом и создает праздничное настроение. Что это?

2. Это салат, который готовят на Новый год, он состоит из колбасы, картофеля, моркови, горошка и яиц. Что это за блюдо?

3. Он приходит в Новый год, одет в красную шубу, с бородой и мешком подарков. Кто это?

4. Они вспыхивают в небе яркими цветами в новогоднюю ночь, создавая праздничное настроение. Что это?

5. Эти фрукты ассоциируются с Новым годом, они оранжевые, сладкие и ароматные. Какие это фрукты?

6. Она светится в темноте, украшает елку и создает праздничное настроение. Что это?

7. Помощница Деда Мороза, одета в голубое платье и всегда рядом с ним. Кто это?

8. В новогоднюю ночь все ждут этого момента, чтобы загадать желание. Что это за традиция?

9. Их кладут под елку в новогоднюю ночь, чтобы дети нашли их утром. Что это за традиция?

10. Его показывают по телевизору в новогоднюю ночь, чтобы создать праздничное настроение. Что это?

Спасибо за ваши ответы! Вы отлично справились с загадками и показали, что хорошо знаете новогодние традиции.

### ***Игра «Новогодняя история»***

Сейчас предлагаю поиграть в интересную игру, которая поможет нам создать свою новогоднюю историю. У каждого из вас есть карточки с изображениями новогодних символов. Давайте вместе придумаем увлекательную историю, используя эти карточки.

Правила игры следующие: один из вас начнет историю, используя свою карточку, например «Жила-была маленькая елочка, которая хотела быть самой красивой на празднике...», следующий участник продолжает историю, используя свою карточку, например «И вот однажды к ней пришел Дед Мороз и сказал». Игра продолжается до тех пор, пока все участники не расскажут свою часть истории. Так мы создадим общую историю, которая будет полна волшебства и новогоднего настроения, сможем обсудить, что в ней было самым интересным.

Давайте начнем, кто хочет быть первым?

### ***Продуктивная деятельность «Создание новогодних украшений».***

А теперь предлагаю начать создавать новогодние украшения. У нас есть все необходимые материалы, схемы и шаблоны. Договоритесь, какие украшения вы будете делать. Может быть, кто-то хочет сделать снежинки, а кто-то — елочные игрушки? Поделитесь своими идеями, и мы начнем.

Дорогие дети и родители, вы отлично справились с созданием новогодних украшений! Ваши работы получились такими красивыми и оригинальными. Вы проявили фантазию и творчество, и теперь у нас есть замечательные украшения, которые создадут праздничное настроение.

Спасибо за ваше участие и старание. Надеюсь, что эти украшения принесут вам радость и станут частью ваших новогодних традиций. Пусть ваш Новый год будет ярким, волшебным и полным чудес!

#### **Рефлексия «Елка пожеланий»**

Дорогие дети и родители, наше мероприятие подошло к концу, и я хочу поблагодарить вас за активное участие и замечательные идеи. Сегодня мы узнали много нового о новогодних традициях, создали красивые украшения и поделились своими пожеланиями.

Давайте подведем итоги нашего мероприятия. Напишите на листочках свои новогодние пожелания и прикрепите их на нашу «Елку пожеланий». Это поможет нам сохранить память о нашем мероприятии и создать атмосферу праздника.

Теперь у нас есть «Елка пожеланий», которая будет напоминать нам о наших мечтах и надеждах. Пусть каждый листочек на этой елке принесет вам счастье и удачу в Новом году.

Спасибо за ваше участие и старание. Надеюсь, что этот праздник останется в ваших сердцах и будет наполнен радостью и волшеством. С наступающим Новым годом!

Харина О.М.,  
воспитатель Порошинского детского сада №12,  
Камышловский район п/о Порошино,  
Свердловская область

### **Родительское собрание в средней группе «Новый год к нам мчится!»**

**Цель:** обсудить все вопросы по подготовке к празднованию Новогоднего утренника детьми.

#### **Задачи:**

1. Обсудить подготовку к празднованию Новогоднего утренника детьми в ДОУ (костюмы, стихи)
2. Проинформировать родителей на тему: как интересно провести новогодние каникулы.
3. Проинформировать родителей на тему: безопасность во время проведения Нового года.
4. Подготовить группу к встрече Нового года: открытие мастерской Деда Мороза (мастер- класс)

#### **Повестка дня:**

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику.
2. Пожарная безопасность во время проведения Нового года
3. Как провести время в каникулы
4. Мастер- класс.
5. О разном

#### **Ход собрания.**

Новый год, новый лед,  
Новых песен хоровод.  
Новый ветер мчится вдаль.  
Новый в доме календарь.  
Новых звезд волшебный свет  
Посыпает всем привет.  
Бьют часы двенадцать раз

Все получится у нас.

### **Вопрос №1: Как подготовиться к новогоднему утреннику**

Новогодний утренник – это очень волнительное и важное событие в жизни каждого ребенка. Он долго готовиться, разучивает стихи, песни, примеряет карнавальный костюм и т. д. Мы с детьми учим песни, танцы, помогаем в разучивании стихов. Постарайтесь спланировать свое рабочее время так, чтобы посмотреть утренник. Пропускать такое событие не стоит. Детям очень приятно осознавать, что близкие смотрят и восхищаются вами. Представьте, как все дети фотографируются после праздника с героями спектакля и будет махать именно Вам родителям. На утренник ни в коем случае нельзя опаздывать. Придите пораньше и в спокойной обстановке нарядите ребенка. Если нет возможности прийти заранее, утром предупредите об этом воспитателя. После утренника, так как он пройдет утром, у некоторых родителей не будет возможности забрать ребенка из сада сразу после праздника. Об этом необходимо сказать ребенку заранее, чтобы он был готов к этому. Что кого-то заберут, а он останется до конца дня. Дети очень тяжело переживают эти моменты, обижаются на родителей, могут обиду переносить на своих одногруппников.

### **Вопрос №2: Как провести время в каникулы**

Уважаемые родители скоро новогодний праздник. Не забывайте – это не только отды whole от работы, праздничная суэта – это еще предвкушение «сказочного волшебства» для ваших детей. Это еще один повод побывать рядом со своим ребенком, уделить ему внимание, подарить свою любовь и ласку. Мы предлагаем вам с пользой провести это время:

1. Выберите и нарядите елку всей семьей Украшение новогодней ели может стать одним из самых приятных моментов, если в этом будет принимать участие каждый член семьи. Родители могут установить ель и развесить гирлянды, а дети украсят дерево праздничными шарами и мишурой. Некоторые игрушки можно сделать своими руками — от этого украшенное дерево станет еще милее и наряднее. Приложив к этому чуточку своих стараний, каждый испытает гордость за то, что сделал свой дом немного праздничнее.

2. Пригласите гостей, сходите в гости сами. Пообщаться и приятно провести времени сможете и вы, и ваши дети, ведь у ваших знакомых наверняка тоже есть ребенок.

3. Играйте всей семьей Игры возле елки приадут новогоднему празднику необычный оттенок, повеселят детей, создадут у них праздничное настроение. Предлагаем вашему вниманию следующие игры. Игра «Назови, что изменилось». Эта игра для развития памяти и внимания. Участникам предлагается в течении минуты рассмотреть игрушки и запомнить их (количество игрушек берется в зависимости от возраста детей). Затем ребятам предлагается выйти из комнаты или закрыть глаза, в это время несколько игрушек можно переставить местами, убрать или добавить другие. После этого дети называют, что изменилось в ряду игрушек. Игра «Какой, какая, какое, какие?» Взрослый предлагает детям любой новогодний предмет (шар, снежинку, елочку и т. д.). Выигрывает тот, кто назовет больше слов признаков к предложенному предмету. Например,: елочка – высокая, колючая, нарядная, красивая, зеленая, пахучая и т. д. Шахматы, шашки, «Твистер» все, на что не хватало времени в рабочие будни. Такое времяпрепровождение очень сближает, делает вас настоящим другом для ваших детей. Игры во дворе. Во дворе можно затеять немало игр, особенно подвижных: «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Водяной». Особенno детям нравятся игры нашего детства, поэтому вспомните свои любимые игры и научите в них играть своих детей. Все эти игры будут полезными для физического развития детей. Зимние выходные — это отличный повод укрепить семейные отношения, стать для своей второй половинки и детей не постоянно на что-то указывающим и требующим наставником, а другом.

4.Получите настоящеe удовольствие от отдыха в кругу семьи и вспоминайте эти прекрасные мгновения в Новом Году!

**Вопрос №3: Пожарная безопасность во время проведения Нового года** Встреча Нового года всегда сопровождается веселым и приподнятым настроением. Но праздник может смениться трагедией. Анализируя противопожарную обстановку на территории России в период проведения новогодних мероприятий, Государственная противопожарная

служба отмечает увеличение количества пожаров, по так называемым «новогодним причинам». Покупая искусственную ель, убедитесь в том, что он огнестойкий. Об этом должно быть написано в прилагаемой документации. Живая ёлка должна быть свежей. Хвоя свежего дерева зелёная, не осыпается и не ломается. Ствол ели на срезе липкий, из него выделяется смола. Если слегка стукнуть стволом по земле, осыпаться должно не слишком много иголок. Устанавливайте новогоднюю ёлку вдали от радиаторов отопления, каминов и электрических обогревателей. Ель не должна мешать ходить и не должна закрывать проходы. Перед тем, как вешать на елку, проверьте гирлянды, даже если вы только что их купили. Удостоверьтесь в том, что все лампочки горят, а провода и патроны не повреждены. Никогда не используйте электрические гирлянды на металлических елках. Такое дерево может зарядиться от неисправных лампочек. И если кто-то дотронется до него, получит электрический разряд. Если вы хотите использовать гирлянды на улице, например, для украшения окон и дверей, покупайте изделия, имеющие соответственную сертификацию. Выключайте все гирлянды, когда ложитесь спать или выходите из дома. В ваше отсутствие может произойти короткое замыкание, которое станет причиной пожара. Все елочные украшения должны быть сделаны из негорючих или огнестойких материалов. Выбирайте мишуру и елочные игрушки из пластика или металла. Никогда не украшайте елку свечами. Всегда используйте огнестойкие подсвечники, и ставьте свечи в таких местах, откуда их не скинут. Я хочу вам вручить памятки по пожарной безопасности.

#### **Вопрос №4: Мастер- класс (Мастерская Деда Мороза открыта!)**

Уважаемые родители! В преддверии Нового года, очень много приятных занятий (украшение елки, праздничный стол, наряды и т.д). Сегодня мы открываем мастерскую Деда Мороза. Наша задача украсить Новогоднюю елочку. Все принадлежности у вас на столе: Елочки, бусинки, мишуря, блески, паетки, краски. Включаем воображение и приступаем к работе. Ваши елочки станут прекрасным украшением группы и приятным подарком детям.

Черепанова С.А., Тихонова П.А.  
старшие воспитатели МБДОУ «Детский сад №54»  
Полевской муниципальный округ  
Свердловская область

### **Сценарий мастер-класса для педагогов «Создаем Новогоднее настроение!»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, профилактика эмоционального выгорания, создание праздничного настроения и развитие творческих способностей у педагогов.

#### **Задачи тренинга:**

1. Сплочение коллектива.
2. Поиск личных ресурсов.
3. Постановка профессиональных и личных целей на будущий год.
4. Установка на качественный отдых.
5. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.

#### **Ход мероприятия:**

##### **Ведущий:**

Уважаемые коллеги! Предновогодняя пора действительно самая суетливая: столько всего нужно успеть сделать — украсить группы, подготовить сценарии, раздать стихи нашим любимым деткам, придумать и сшить яркие костюмы... а ещё, обязательно не забыть про себя любимых — ведь важно выглядеть празднично и радостно. Но главное — всё это проделать в хорошем настроении, чтобы наши малыши почувствовали настоящий дух праздника.

Сейчас я предлагаю вам небольшую передышку среди всей этой предпраздничной круговерти. Давайте выделим несколько минут именно для себя и для нашего внутреннего состояния. Я хочу предложить вам увлекательное путешествие — погружение в атмосферу волшебства, сказки и немного поработать над собственными мечтами и желаниями, сейчас легко можно запустить реализацию всех своих желаний на целый год!

### **1. Упражнение «Ассоциации»**

Посмотрите в окно. На улице зима. Назовите ассоциации к этому слову.

### **2. Упражнение «Новогодняя игрушка»**

В следующем упражнении участникам предлагается по кругу передавать новогоднюю игрушку и сказать, что для них значит Новый год.

### **3. «Индивидуальность»**

Самый главный признак зимы — это снег. Снег — собирательный образ, он состоит из множества снежинок. Каждая снежинка неповторима и очень хороша сама по себе.

Представьте, что мы стали снежинками.

Сейчас мы создадим первый узор, который будет называться «Индивидуальность». (*Каждый получает кружок из бумаги*).

Создайте свою снежинку, отражающую ваш характер, настроение, ваше «Я».

### **Мастер-класс по созданию снежинки:**

Возьмите лист бумаги и сложите его несколько раз. Вырежьте узор и разверните бумагу — у вас получится красивая снежинка. Украсьте её звёздочками, блестками или другими новогодними элементами.

Посмотрите, у нас нет повторяющихся снежинок, каждый индивидуален. Для того, чтобы каждый в коллективе чувствовал себя комфортно, необходимо принимать каждого человека таким, какой он есть. Помня о том, что изменить другого невозможно, а в наших силах изменить свое отношение к нему.

А сейчас поднесите вашу снежинку к своим губам и загадайте ей свое заветное желание, потом повешайте ее новогоднюю елку, что бы желание исполнилось.

### **4. Упражнение «Тарелка с водой»**

Следующее упражнение позволит проверить, насколько наш коллектив может быть единым в достижении поставленной цели. Только соблюдение условий задания и личная ответственность каждого может привести к успеху. Задание: группа участников, молча с закрытыми глазами, передает по кругу тарелку с водой.

### **5. Упражнение «Потерянные благодарности»**

Иногда мы забываем сказать «спасибо». Радуемся работе, выполненной в срок, восхищаемся новой идеей, а простенькое «спасибо» вылетает из головы. А в другой раз нам вроде и ни к чему его говорить. Например, коллегам за выполнение их обязанностей. Или внезапную помощь.

И лежит себе где-то в уголке потерянная благодарность, мечтает о чем-то своем.

Участникам предлагается написать признание, благодарность любому человеку из коллектива и поместить на доске объявлений.

Можно подойти к доске объявлений и познакомиться с благодарностями.

**6. Релаксация «У камина»** Участников приглашают удобно расположиться на ковриках, выключается яркий свет, возможно использование свечей или мягкого освещения. Важно создать комфортную обстановку, способствующую глубокому расслаблению.

Медитация визуализации: можно представить себя сидящими возле тихого потрескивающего огня, где ощущается тепло, запах древесины, слышится звук треска поленьев и чувствуется приятная тишина вокруг.

Глубокая релаксация тела: Медленно и последовательно предлагается расслабиться каждой части тела, начиная с головы и заканчивая стопами ног. Это помогает снять мышечное напряжение и освободить тело от накопленной усталости. Участники освобождаются от тревожащих мыслей, позволяя своему сознанию спокойно плавать в теплых лучах света, создаваемых огнем.

**Возвращение к реальности:** После завершения сеанса участники медленно возвращаются в реальный мир, сохраняя приятное ощущение покоя и гармонии внутри себя.

### **7.Упражнение «Поздравление»**

Возвращаясь из зимней сказки, мы должны вспомнить, что мы педагоги, мамы, жены, чьи-то дети и предлагаю вам сказать другу другу новогодние пожелания!

### **Заключение**

Таким образом, мы собрали ресурсы для нашей личной и профессиональной жизни. А в этом нам помог Новый год. Давайте вспомним их:

Первый ресурс: положительные эмоции.

Второй ресурс: принятие индивидуальности партнёров.

Третий ресурс: взаимопонимание и взаимопомощь.

Четвёртый ресурс: уроки сказок.

Пятый ресурс: выражение своих эмоций средствами искусства.

Шестой ресурс: смысл жизни.

Седьмой ресурс: опыт

Восьмой ресурс: избавление от ненужного в жизни.

Девятый ресурс: мечта.

Десятый ресурс: искренняя благодарность коллег.

**Дорогие наши коллеги!**

Пусть наступающий 2026 год подарит нам: радость от улыбок наших малышей, успех в каждом начинании и новые творческие идеи, тепло дружеского плеча и поддержку близких, легкость в общении и взаимопонимании с родителями, здоровье, энергию и отличное настроение каждый день!

Пусть наша работа приносит удовольствие, дети радуют успехами, а впереди ждут незабываемые моменты счастья и гордости за нашу профессию! Пусть каждая встреча нового дня дарит вдохновение и веру в чудо!

Спасибо вам за ваш труд, терпение и любовь к детям! Всех благ в Новом году!

Шевцова А.Е.,  
Музыкальный руководитель МКДОУ Детский сад 18,  
Город Тавда, Свердловская область

### **Праздник «Новый год» младший возраст «ЗАЙЧИКИ»**

**Цель:** создание праздничного и новогоднего настроения.

**Задачи:**

- продолжать развивать музыкальный слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость;
- формировать навыки культурного поведения детей;
- побуждать к активному участию в хороводах, играх и танцах;
- продолжать развивать умения детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;

*Дети входят с воспитателем под музыку в зал. Встаем перед ёлкой*

**Вед.** Ребяташки-зайчишки, посмотрите вокруг. Как красиво! А какая елочка нарядная, какая большая и волшебная. Давайте поближе ее рассмотрим и поздороваемся с ней: «Здравствуй, ёлочка!».

*Дети повторяют слова приветствия.*

**Вед.** Возле елочки мы встанем,

Хоровод свой заведем,  
С Новым годом всех поздравим,  
Дружно песню запоем.

*Песня «Елочка зеленая»*

**Реб 1.** Елочка, ты елка,  
Елка просто диво,  
Посмотрите сами,  
Как она красива!

**Реб 2.** Засверкай, огнями елка,  
Нас на праздник позови!  
Все желания исполни,  
Все мечты осуществи!

**Вед.** Что-то огоньки на елочке совсем не горят. Ребята давайте поможем елочке засиять.

Хлопай, хлопай, говори:  
Ну-ка, ёлочка, гори!

*Музыка (Дети хлопают и говорят – огоньки загораются).*

А притопнути каблучки –  
И погаснут огоньки.

*Музыка (Дети топают – огоньки гаснут.)*  
*(Повторяют игру 2раза)*

Садитесь скорее на стульчики.

**Вед.** Посмотрите, что я на елочке нашла. Да это же волшебный колокольчик, если в него позвонить, он кого-то к нам приведет. Ребята, попробуем позвонить в него?

**Вед.** Сейчас в колокольчик позвоню и кого же приглашу.

*Звучит музыка, в зал забегает зайчик*

**Зайчик.** Здравствуйте зайчишки, Девчонки и мальчишки! (дети здороваются).  
Скоро Новый год, друзья.  
К празднику готовлюсь я.  
Целый день я проскакал,  
Вам подарки собирая.  
Очень сильно я замёрз,  
Поглядите, красный нос!

**Вед.** Берет заиньку за лапки. – Бедный Заинька, даже лапки замерзли. Но ничего, сейчас мы с ребятами тебя согреем!

*Звучит песня «Зимняя пляска»*

*Садятся на стульчики*

**Зайчик.** Молодцы, ребяташки! Какая чудесная песенка! Вот я и согрелся.

**Вед.** Зайка, а где же подарки, которые ты собирал нашим деткам?

**Зайчик.** Вот коварная лиса,  
Очень хитрая она,  
Прыгнула, хвостом вильнула  
И в подарки заглянула.

И не долго прождала, утащила и ушла!

**Вед.** Ой, ребята, что же делать, как подарки возвращать. Зайка, где же эта, очень хитрая лиса?

*Звучит таинственная музыка, в зал входит лиса с мешком подарков.*

**Лиса.** Здрасьте, здрасьте! Вот и я, ваша хитрая лиса! Кто тут меня звал?

**Зайчик.** Лиса, отдав моим зайчикам их подарки! Посмотри, какие они красивые на праздник пришли и ждут - не дождутся своих подарочеков.

**Лиса.** Ой, не знаю, что мне делать.  
Отдавать или забрать.

Вы мне лучше-ка станцуйте, покажите высший класс!

**Вед.** Ребята, давайте станцуем с лисичкой.

*Танец зайчат (с лисой)*

**Лиса.** Ну ребята, молодцы. Хорошо танцуете. А если в игры поиграть, вы их очень любите?

*Игра «Зайки и лиса» под музыку.*

*Садятся на стульчики*

**Зайчик.** Ну что, лисица, поняла, какие у меня резвые друзья. Ты подарки отдавай и больше нам ты не мешай.

**Лиса.** Ну да, ребята молодцы, но подарки я тоже люблю. Не хочу их отдавать!

*Звучит музыка величественная. Входит Дед Мороз.*

**Дед Мороз.** Здравствуйте, мои родные! Здравствуйте, мои дорогие! Долго, долго к вам я шел. И наконец-то я дошел.

**Вед.** Ребята, это же настоящий Дед Мороз! Давайте его порадуем и покажем, как мы танцуем!

**Дед Мороз.** А теперь, ребятки, возле ёлочки вставайте, веселиться начинайте.

К нам торопится, идёт славный праздник Новый год.

*Игра «Дед Мороз – розовые щечки!»*

*Садятся на стульчики*

**Дед Мороз.** Вы ребята, молодцы, порадовали меня. Но вижу я, что без подарков мои зайчата, вот беда.

**Зайчик.** Это все она, она забрала наши подарки.

**Вед.** Дедушка Мороз, помоги нам, помоги маленьkim зайчатам вернуть подарки.

**Дед Мороз.** Ох, лисица, ты хитра. Много сделала ты зла. Если не отдашь подарки, заморожу я тебя.

**Лиса.** Ладно, ладно, отдаю. Но можно с вами я останусь, поиграю и исправлюсь.

**Вед.** Ребята, поиграем с Дедом Морозом и лисице мы поможем.

**Дед Мороз.** Для веселой детворы, приготовил я снежки,

Снега белого комки!

А сейчас мы поиграем и снежки все побросаем!

*Игра «Снежки» под песенку (2-3 раза)*

**Дед Мороз.** Раз, два, три. Снежки в мешок неси!

**(В конце игры дети собирают снежки в корзинку)**

**Дед Мороз.** Вот это вы зайчата, молодцы! Как порадовали Деда Мороза!

Ну а сейчас, в круг большой вставайте и хоровод вместе с Дедушкой водить начинайте!

*Хоровод у ёлочки*

**Вед.** Дедушка Мороз, наши зайчата ещё и стихотворения знают и хотят вам рассказать. Да, ребята?

**Дед Мороз.** Оо, вот это я люблю! С удовольствием послушаю! (Дед Мороз садится на стул и слушает стихотворения ребят.)

Реб 1.

Реб 2.

Реб 3.

Реб 4.

Реб 5.

**Дед Мороз.** Какие зайчата хорошие, они и стихотворения знают на отлично.

Я ребяток угощу,

Никого не пропущу.

Эй, зайчата, посмотрите,

**И морковку получите!**

**Вед.** (вместес зайцем) Она же маленькая, всем ребятам точно не хватит.

**Дед Мороз.** Ох-ох-ох, сейчас я наколдую вам большую морковку!

По заячью веленью, по моему хотению,  
Стань морковка – угощением! Для зайчат – перевоплощением(наслаждением)!  
*Волшебство(фонограмма)*

**Дед Мороз.** (Зайчику)

Вы морковочку возьмите,  
Что лежит в ней, посмотрите.

**Зайчик.** Ой, а морковка и вправду волшебная.

Здесь подарки для всех ребят.  
(показывает подарок детям)

*Звучит веселая новогодняя песенка (под раздачу подарков)*

**Ведущий:**

Под этой ёлкой новогодней,  
Где были песни, радость, смех,  
Мы поздравляем с новым годом

**Все персонажи:** Всех! Всех! Всех!

А теперь приглашаем всех на совместное фото.

Шульгина И.Г.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Мастер-класс "Снежинка из синельной проволоки"**

**Цель мастер-класса:**

Научить участников создавать красивые и оригинальные снежинки из синельной проволоки (пушистой проволоки), развивая их творческие способности, мелкую моторику и даря радость от процесса ручного творчества.

**Задачи мастер-класса:**

- Ознакомление с материалом: с особенностями синельной проволоки, ее свойствами и возможностями для творчества.
- Освоение базовых техник: скручивание, формирование петель, соединение деталей.
- Развитие творческого мышления.
- Формирование навыков: Развить у участников мелкую моторику, координацию движений рук, усидчивость и аккуратность.
- Создание готового изделия: создать свою снежинку, которую можно использовать для украшения дома, подарка или новогодней елки.

**Актуальность мастер-класса:**

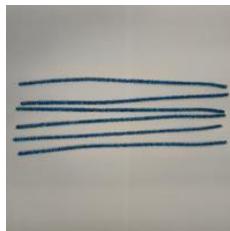
В современном мире, где все большее значение приобретают индивидуальность и ручная работа. "Снежинка из синельной проволоки" – это не просто занятие по рукоделию, а возможность окунуться в атмосферу творчества, создать что-то красивое и уникальное. подарить себе и близким частичку зимнего волшебства.

Мастер-класс по созданию снежинок из синельной проволоки является весьма актуальным по нескольким причинам:

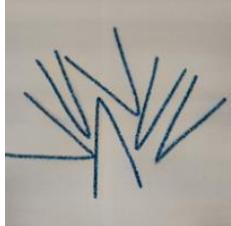
- Доступность и простота материала.
- Развитие творческого потенциала.
- Создание уникального декора.
- Развитие мелкой моторики и усидчивости.
- Экологичность и безопасность.

Этапы создания снежинки.

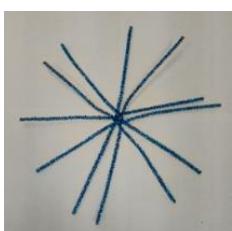
\* Подготовим синельную проволоку 6 шт.



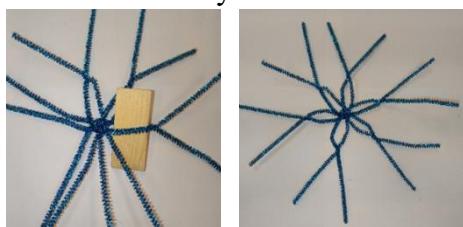
\* Сгибаем пополам.



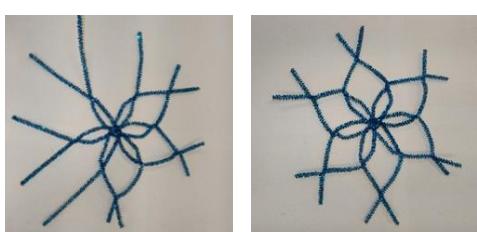
\* Закрепляем в центре кусочком той же проволоки. Делим на 6 пар.



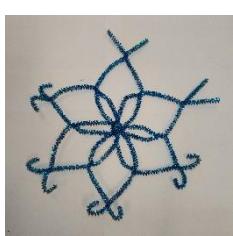
\* При помощи кусочка картона (3см.) или линейки отмеряем от центра нужное расстояние и скручиваем пару проволочек между собой, чтобы получилась петля. Так поступаем со всеми парами.



\* Берем одну проволоку из одной пары, а другую из другой пары и скручиваем их между собой. Так поступаем со всеми.

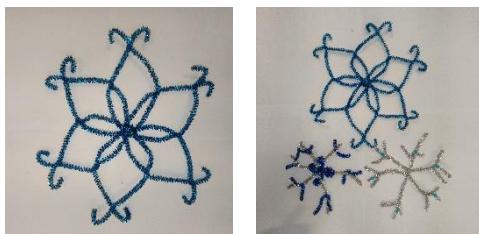


\* Сверху каждый конец проволоки скручиваем в виде спирали. Лучики снежинки можно украсить бусинками.





Снежинка готова.



Шуткова Ю.А.

музыкальный руководитель, МКДОУ детский сад 18,

Тавдинский муниципальный округ,

Свердловская область

### **Новогоднее путешествие в зимний лес**

*старший дошкольный возраст*

**Цель.** Создание радостной и волшебной атмосферы праздника, развитие творческих и коммуникативных способностей детей, укрепление чувства коллективизма и взаимопомощи.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные.**

- Формировать чувство коллективизма и ответственности за общее дело.

##### **Образовательные.**

- Расширять кругозор детей через знакомство с новогодними обычаями и традициями;
- Развивать память, внимание и речь через участие в праздничных мероприятиях.

##### **Развивающие.**

- Стимулировать развитие мелкой моторики и координации движений в процессе игр и танцев;
- Создавать условия для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.

##### **Практические.**

- Организовать активное участие детей в праздничных мероприятиях (игры, хороводы, песни, танцы);
- Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности детей;
- Вовлечь родителей в процесс подготовки и проведения праздника для укрепления связи между детским садом и семьей.

#### *Xод праздника.*

**Под новогоднюю песню дети вбегают в зал и занимают заранее установленные места в шахматном порядке.**

##### **Флешмоб.**

**Вед.** Зимний праздник новогодний

Снова в детский сад пришёл.

Он собрал здесь нас сегодня

И гостей с собой привёл.

**Реб.** Вот и праздник, Вот и елка.

Как сверкают. Все иголки!

Снова Дружный Хоровод.

— Здравствуй, Здравствуй, Новый год!

##### **Хоровод по выбору музыкального руководителя**

**Реб.** Этот праздник самый лучший

Мы готовились давно.

Хороводы, песни, шутки

Будет радости полно.

**Реб.** Каждый пусть поверит в чудо,  
Сказку и подарки,  
Будет смех звучать повсюду  
В этот праздник яркий.

**Хоровод по выбору музыкального руководителя**

**Реб.** Ёлка в платьице нарядном

Вся сияет, посмотри!

Крикнуть ёлочке нам надо:

**Все:** Огоньки скорей зажги!

**Ёлка мигает 1 раз и гаснет. Дети снова говорят слова, история повторяется.**

**Вед.** Ребята, ёлочка нам что-то пытается сказать, наверное, её заколдовали. Что же нам делать? Придётся искать волшебника, который бы её расколдовал. А самый главный волшебник в Новый год кто?

**Дети:** Дед Мороз!

**Ведущая.** Значит, пойдём искать Дедушку Мороза.

**Реб.** Мы все вместе в лес идём,

Дружно песенку поём.

Нужно ёлку выручать

И её расколдовать.

**Двигательное упражнение «По тропинке лесной» авт. Ю. Шуткова**

**Воспитанники идут друг за другом и встают в одну линию перед елкой и лицом к зрителям.**

1. В гости к Дедушке Морозу,

Мы отправимся гурьбой.

По заснеженным дорогам,

Прямо в домик ледяной.

**Припев.** Там сугроб и тут сугроб, - *шаг вперед* повторить 2 раза

И бегом немнога. – *бегут на месте*

И обратно мы шлёт-шлёт, - *маршируют на месте*

Впереди дорога.

2. Сквозь сугробы и метели, - *расходятся по сторонам, часть влево идет, другая*

Наш весёлый слышен смех. - *вправо*

Мы давно уже хотели,

Увидеть пушистый снег.

**Припев.** Там сугроб и тут сугроб, *шаг вперед, еще шаг вперед*

И бегом немнога. – *бегут на месте*

И обратно мы шлёт-шлёт, - *маршируют на месте*

Впереди дорога.

3. Вот и терем показался, - *образуют круг и идут по кругу в хороводе*  
Светит ярко огонёк.

Дед Мороз нас дождался,

Приготовил свой мешок.

**Припев.** Там сугроб и тут сугроб, - *шаг назад и еще повторить шаг назад*

И бегом немнога. – *бегут на месте*

И обратно мы шлёт-шлёт, - *шагают на месте*

Впереди дорога.

**Реб.** Снега очень много здесь,

И деревьев до небес.

Мы волшебника найдём,

Дружно ёлочку спасём.

### **Круглая игра «Сугробы», авт. Ю. Шуткова**

**I.п. воспитанники стоят в кругу, ставят руки друг другу на плечи**

*1. Шли мы по сугробам, - поднимают ноги по очереди*

Поднимали ноги. -

Снег лежал огромным

Прямо на дороге.

**Припев.** О-па, о-па, Снег! – *топ-топ, прыжок*

О-па, о-па, нет! – *топ – топ, прыжок*

О-па, о-па, Снег! – *топ – топ, прыжок*

О-па, о-па, нет! – *топ-топ, прыжок*

*2. Снег глубокий, как перина, - руки на плечах, приставным шагом идут по кругу*

Мягкий, чистый и блестящий.

Вот так зимняя картина,

Словно сон манящий.

**Припев тот же**

*3. Мы шагаем друг за другом, - встают друг за другом, руки кладут на плечи спереди*

Словно горные туристы. - *стоящему*

Над большим замёрзшим лугом

Воздух свежий и лучистый.

**Припев тот же**

**После игры отпускают руки и расходятся по кругу**

**Слышится шум – волшебная музыка. Воспитанники встают в одну линию, чтобы встретить гостя.**

**Вед.** Слышите, какой то шум необычный. Интересно, кто то к нам идет?

**Заходит волшебник.**

**Волшебник.** Кто покой в лесу нарушил? Вы зачем пожаловали ко мне?

**Вед.** Здравствуйте, а вы кто?

**Ответы детей.**

**Волшебник.** Я – главный лесной волшебник. А вы кто такие?

**Вед.** А мы пришли из детского сада. У нас кто-то ёлочку заколдовал. Она нам 2 раза мигнула, но огоньки так и не засветились. Мы хотим ей помочь, расколдовать её и повеселиться с ней на празднике. Дедушка Мороз что-то запаздывает. Может быть, вы нам можете помочь?

**Волшебник.** Так-так-так... Подождите, посмотрю в своё волшебное зеркало.

*С различными интонациями произносим:* М-м... Ух! Вот оно что! Всё понятно. Баба Яга не получила подарок от Деда Мороза и решила таким образом отомстить ему. Ёлку заколдовала, все пути запутала, завьюжила. Придётся сначала погоду в порядок привести.

**Игра «Зимняя погода», авт. Ю. Шуткова**

**Игра строится на трех природных явлениях – метель, выюга, хорошая погода и снежная погода.**

**Движение по усмотрению музыкального руководителя.**

**Метель-выюга**

Закружила во дворе,

Выюга в снежном серебре.

Заметает все дорожки,

Сыплет крошки на окошки.

Ветер песенку поёт,

За околицу зовёт.

А метель ему в ответ

Шлёт свой кружевной привет.

**Хорошая погода**

За окошком снег идёт,  
Нас гулять зима зовёт.  
Надевай скорее шапку,  
Хватай санки под охапку.  
На морозе не скучаем,  
Мы с горы друзей катаем.  
Щёки красные горят,  
Веселее всех ребят!

### **Снег идет**

Снег идёт, идёт, идёт,  
Замело всё у ворот.  
Стали белыми дома,  
Наступила вновь зима.  
С неба сыплются снежинки,  
Словно лёгкие пушинки.  
Целый день они кружат,  
На деревьях спят, лежат.

### **Хорошая погода**

За окошком снег идёт,  
Нас гулять зима зовёт.  
Надевай скорее шапку,  
Хватай санки под охапку.  
На морозе не скучаем,  
Мы с горы друзей катаем.  
Щёки красные горят,  
Веселее всех ребят!

**В такой последовательности дети выполняют движения, так же можно играть в эту игру по характеру музыки без текстового сопровождения.**

**Волшебник.** Ну вот, выигу успокоили, теперь Дед Мороз дорогу в детский сад должны найти. А вы пока присаживайтесь, отдохните!

**Ведущая.** Спасибо тебе, добрый волшебник! А волшебство своё ты детям показать можешь?

**Волшебник.** Конечно!

## **ФОКУСЫ**

### **1 вариант. Фокус "Окрашивание воды"**

Подготовка: Нанесите краску на внутреннюю сторону крышки бутылки.

**Выполнение:** Налейте в бутылку воды и плотно закройте крышку.

**Результат:** Встряхните бутылку, и краска окрасит воду. Это можно обыграть как волшебное превращение.

### **2 вариант. Фокус "Радуга в стакане"**

Подготовка: Налейте воду в несколько стаканов. Добавьте в каждый стакан разное количество сахара (например, в первый 1 ложку, во второй 2 и т.д.). Затем подкрасьте воду в разные цвета.

**Выполнение:** Аккуратно налейте слои в один высокий стакан, начиная с того, где больше сахара, а заканчивая самым сладким раствором.

**Результат:** Вода не смешается, а ляжет слоями, создав радужный эффект.

**Фокусы сопровождаются волшебной музыкой. Дети и гости аплодируют.**

**Вед.** Большое спасибо, Волшебник, за такое интересное волшебство!

**Волшебник.** Ну что ж, возвращайтесь в детский сад и ждите долгожданных гостей.

**Вед.** Санки быстрые садитесь

В детский сад вы торопитесь.

Елка нас ребята ждёт.

Будет, будет Новый год.

**Подвижная игра «Санки», авт. Шуткова Ю.А.**

**После игры дети все садятся на места.**

**Вед.** Мы вернулись к нашей ёлочке, а никого нет...

**Слышится тревожная музыка, появляется Баба Яга**

**Баба Яга.** Веселимся, радуемся? Расходитесь,

Дед Мороз в сугробе спит,

В детский садик не спешит.

Сон травою опоила,

Новый год я отменила!

**Вед.** Уходи отсюда прочь, бабушка сердитая, а мы дедушку разбудим, и праздник продолжим и елочку расколдуем.

**Баба Яга садится на стул.**

**Баба Яга.** Ну ну, жду, и смотрю как будете будить деда Мороза.

**Вед.** Клавесы друзья возьмем

И стучать сейчас начнем.

**Оркестр – клавессы «Ой, новый год», авт. Воеводина О.**

**Звучит звук «вьюги», воспитанники отходят, назад предоставляя место Деду Морозу. Входит Дед Мороз, Баба Яга прячется в зрительный зал.**

**Здороваются. Дети с ведущей отвечают.**

**Дед Мороз.** К вам на праздник новогодний

Долго ехали сюда.

Сложно было дорога -

Выуга путь нам замела.

Целый год мы не встречались,

Не узнать вас - подросли!

Вижу, очень вы старались,

Все нарядные пришли.

Поскорее в круг вставайте,

Наступает Новый год.

**Воспитанники идут друг дедом Морозом и встают вокруг елки, клавесы, что в руках, кладут под елку»**

**Дед Мороз.** Вижу, ёлочка ваша не светится огоньками. Сейчас всё исправим.

Ну-ка, посох, постучи (*стучит 3 раза посохом об пол*)

Ёлку нам скорей зажги!

**Хоровод с Дедом Морозом по выборы музыкального руководителя**

**Дед Мороз.** Я же дедушка пригожий –

Вас обрадовать спешу:

Вам носы не заморожу.

Поиграть лишь я хочу!

**Игра «Заморожу», авт. Е. Обухова**

**Дед Мороз.** А сейчас детвора

Убегайте от меня.

**Игра «Догонялки», авт. А. Чугайкина**

**Дед Мороз.** Ох, устал я занемог

Вот поставлю посошок,

Да послушаю стишок

**Стихи.**

**Вед.** Дед Мороз, дед Мороз

А подарки ты принес.

**Дед Мороз оглядывается, а подарков нет. Встает со стула Баба Яга.**

**Баба Яга (обращается к Деду Морозу)** Ну что, потерял?

Нет подарочеков.

**Дед Мороз.** Ах, бабушка Яга, ты зачем сюда пришла.

А ну подарки отдавай,  
**Баба Яга.** А ну снова, засыпай.  
**Дед засыпает, а баба Яга довольная уходит.**  
**Вед.** Надо сделать ребята так чтобы бабушка Яга подобрела.  
И я знаю, что может ее сделать доброй – это веселый танец. Выходите на танец и посмотрим, что же у нас с вами получиться.  
**Флешмоб. «Баба Яга», постановка - авт. Т. Суворова**  
**В конце танца заходит Баба Яга всех обнимает и подходит к Деду Морозу.**  
**Баба Яга.** Ну, давай вставай Мороз,  
У меня замерз уж нос.  
На, подарки раздавай,  
А на меня ты не серчай.  
**Дед Мороз.** Ну, проказница Яга. Вот подарок для тебя  
**Дарит Б. Яге – розочку цветок, или просто цветок мягкую игрушку.**  
**После раздают подарки и фотографируются у елки.**

Якимовская А.С.,  
Учитель-логопед МБДОУ Детский сад 17,  
муниципальный округ Ревда,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности «Коллективное письмо Деду Морозу»**

**Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет).

**Форма проведения:** Тематическое занятие-проект с элементами игры и творчества.

**Цель:** Создание условий для совместного планирования деятельности, развития коммуникативных навыков и погружения в предновогоднюю сказочную атмосферу.

**Задачи:**

**Образовательные.** Упражнять в умении формулировать предложения и связные мысли, работать в команде над общей идеей.

**Развивающие.** Развивать воображение, творческое мышление, навыки коллективного обсуждения и принятия решений.

**Воспитательные.** Воспитывать дружелюбие, умение слушать друг друга, делиться идеями; формировать представление о взаимопомощи и добрых делах как о ценности.

**Предварительная работа.** Чтение новогодних стихов и рассказов, разучивание песен, просмотр мультфильмов про Деда Мороза, беседа о традициях празднования Нового года.

**Оборудование и материалы.** Большой лист ватмана, оформленный как конверт или свиток. Краски, кисти, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, блёстки, наклейки (новогодней тематики). Письменные принадлежности для взрослого. Магнитофон и подборка новогодних мелодий («В лесу родилась ёлочка», «Маленькой ёлочки холодно зимой», «Расскажи, Снегурочка...»). Почтовый ящик (игрушечный или самодельный из коробки). Символические медали «Помощник Деда Мороза» (по количеству детей). Костюм или элементы костюма Снеговика-почтovика (для педагога или ребёнка-ведущего).

### **Ход мероприятия.**

**Часть 1. Организационный момент. Создание праздничного настроения.**

**(Звучит спокойная новогодняя мелодия. Дети собираются в круг)**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята! Чувствуете? В воздухе уже пахнет волшебством и мандаринами! Скоро наступит самый сказочный праздник - Новый год! А кто является главным волшебником этого праздника?

**Дети:** Дед Мороз!

**Учитель-логопед:** Правильно! Дед Мороз живёт далеко-далеко, в Великом Устюге, в своём ледяном тереме. И чтобы он узнал о наших мечтах и желаниях, что мы должны ему отправить?

**Дети:** Письмо!

**Учитель-логопед:** Именно! Сегодня мы с вами совершим маленькое чудо - напишем одно общее, коллективное письмо от всей нашей дружной группы. И не просто список подарков, а настояще новогоднее послание!

### **Часть 2. Основная деятельность. «Собираем мысли для письма».**

**Учитель-логопед:** Деду Морозу будет очень приятно получить от нас весточку. Давайте подумаем, о чём же мы ему напишем? Я буду записывать все наши идеи. (**Учитель-логопед записывает ключевые фразы на черновике или флипчарте.**)

#### **1. Приветствие и рассказ о себе.**

**Учитель-логопед:** С чего начинается любое письмо? (С приветствия). Как мы поздороваемся с Дедушкой?

**Дети предлагают варианты:** «Здравствуй, дорогой Дедушка Мороз!», «Привет из города [Название города]!»

**Учитель-логопед:** А дальше представимся. Как нас зовут? (Название детского сада и группы). Сколько нам лет? Чем мы любим заниматься в садике?

#### **2. Рассказ о добрых делах и хороших поступках.**

**Учитель-логопед:** Дедушка Мороз любит не только дарить подарки, но и узнавать, какие мы выросли добрые, дружные и помощники. Чем наша группа может похвастаться в этом году? Что хорошего мы сделали?

**Дети вспоминают:** «Мы помогали малышам одеваться», «Убирали игрушки», «Вырастили цветы на подоконнике», «Дружили и не ссорились», «Выучили песни и стихи».

#### **3. Загадывание желаний (индивидуальных и общих).**

**Учитель-логопед:** А теперь самое интересное - новогодние желания! Давайте разделим их на два вида:

▪ **Личное желание:** Каждый может мысленно загадать свой самый заветный подарок. Мы не будем писать их все в письмо, чтобы не утомлять Дедушку длинным списком. Но мы напишем: «У каждого из нас есть своё маленькое желание, мы верим, что ты о нём знаешь».

▪ **Общее желание для группы:** Что мы могли бы пожелать всем вместе? Что сделало бы нашу группу, садик или даже весь мир чуточку лучше?

**Дети предлагают:** «Большую коробку конструктора для всех», «Новые книги», «Чтобы все дети на свете были здоровы», «Чтобы зима была снежной», «Чтобы мама испекла вкусный торт».

#### **4. Новогодние обещания.**

**Учитель-логопед:** Что мы можем пообещать Деду Морозу в наступающем году? Чему научимся? Как будем себя вести?

**Дети:** «Обещаем хорошо учиться и готовиться к школе», «Быть послушными», «Ещё больше помогать воспитателям и родителям», «Беречь природу».

#### **5. Прощание и приглашение.**

**Учитель-логопед:** Чем закончим письмо? Не забудем пригласить Деда Мороза и Снегурочку на наш утренник!

**Дети:** «Ждём тебя на праздник!», «Приезжай, мы для тебя стихи выучили!», «До свидания, твои друзья из старшей группы».

### **Часть 3. Творческий процесс. «Оформляем волшебный конверт».**

**Учитель-логопед:** Молодцы! Все идеи собраны. А теперь я аккуратно перенесу наше письмо на этот большой красивый лист.

(Пока учитель-логопед пишет текст на ватмане от лица детей, звучит новогодняя музыка. Дети делятся на подгруппы для творчества.)

• **1-я подгруппа:** Раскрашивает заглавную букву, рисует узоры на полях письма-свитка.

• **2-я подгруппа:** Вырезает и наклеивает новогодние символы (снежинки, ёлочки, звёздочки) вокруг текста.

• **3-я подгруппа:** Делает отпечатки ладошек красками по краю письма как «подпись» каждого участника.

**Учитель-логопед (после оформления):** Теперь наше письмо не просто текст, а настоящее произведение искусства! Осталось только подписать конверт. Куда мы отправим письмо?

**Дети:** Великий Устюг! Деревня Деда Мороза! (Учитель-логопед подписывает конверт)

#### **Часть 4. Завершающий этап. «Отправка письма».**

(Раздаётся стук в дверь. Входит Снеговик-почтovик (взрослый или подготовленный ребёнок из подготовительной группы).)

**Снеговик-почтovик:** Здравствуйте! Мне сорока на хвосте принесла весть, что здесь готово очень важное письмо для Деда Мороза! Так ли это?

**Дети:** Да!

**Снеговик-почтovик:** Вы большие молодцы, что написали письмо все вместе! Такие письма доходят быстрее всех, потому что в них живёт сила дружбы. Давайте скорее опустим его в волшебный почтовый ящик, который доставляет письма прямо в зимнюю сказку!

(Звучит торжественная музыка и взрослый опускает письмо в ящик)

**Учитель-логопед:** Письмо отправлено! Осталось только ждать праздника и верить в чудо. А за вашу дружную работу и добрые сердца я вручаю вам всем медали «Помощник Деда Мороза»!

(Проходит награждение.)

**Снеговик-почтovик:** Ну а теперь я предлагаю вам станцевать весёлый танец маленьких снежинок, чтобы ваше письмо быстрее долетело по зимнему ветру!

(Проводится подвижная игра или танец под новогоднюю песню. Мероприятие завершается.)

**Снеговик-почтovик прощается с детьми и уносит ящик с письмом.**

**Идея для родителей и музыкальных работников:** Фотографию готового письма можно разместить в родительском чате или на стенде в раздевалке с подписью: «Наше секретное послание уже в пути!». Это создаст интригу и вовлечёт семьи в новогоднюю атмосферу. В сценарий новогоднего утренника включается сценка с Дедом Морозом, который приносит и зачитывает детям написанное ими письмо (по возможности исполняет желания детей).

Яковлева Н.В.,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»  
Полевское муниципальное образование,  
Свердловская область

## **Конспект занятия в ясельной группе «В ожидании Нового года».**

**Цель:** Познакомить детей с атрибутами праздника Новый год, создать радостное, предпраздничное настроение.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** Познакомить с понятиями «ёлка», «игрушка», «снег», «огоньки».

2. **Развивающие:** Развивать тактильные ощущения, мелкую и крупную моторику, координацию движений, слуховое и зрительное внимание, формировать элементарные речевые навыки (повторение простых слов).

3. **Воспитательные:** Вызывать положительные эмоции, интерес к предстоящему празднику, желание участвовать в совместной деятельности.

*Возраст:* 2-3 года.

*Продолжительность:* 10 минут.

**Оборудование:** маленькая нарядная искусственная елочка (или веточка ели), простые елочные игрушки, мягкие белые помпоны или комочки ваты, маленькие ведерки или корзинки, безопасная гирлянда на батарейках с мигающими огоньками, новогодние детские песенки, картинка Деда Мороза.

#### Xод НОД

##### I. Вводная часть.

###### 1. Приветствие и создание настроения:

- Воспитатель: «Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости! (достает из-за ширмы или приносит из-за спины маленькую нарядную елочку). Что это? Ёлочка! Какая красивая ёлочка! Зеленая! (дает детям потрогать, погладить веточки)».

- Воспитатель: «Скоро-скоро к нам придет праздник! Новый год! И Дедушка Мороз принесет подарки!» (показать картинку деда мороза) «Ура!» (Похлопать в ладоши, предложить детям повторить).

##### II. Основная часть.

- 1. игра «Мы наряжаем ёлочку» (развитие мелкой моторики, знакомство с цветом).

- Воспитатель: «Наша елочка еще не совсем нарядная. Давайте её украсим! У меня есть красивые игрушки!» (показывает 2-3 простые игрушки).

- «Что это?» Шарик! Красный! Круглый! (проговаривает цвет и форму, дает потрогать детям). Повесим шарик на ёлочку?! (показывает, как повесить).

- Предложить детям самостоятельно (с помощью воспитателя) повесить игрушки на ёлку. Поощрять любые попытки. «Молодец! Как красиво!».

- 2. Подвижная игра «Снежок-снежок» (развитие крупной моторики, сенсорное восприятие).

- Воспитатель: «Ой, посмотрите, что это? На улице снежок идет! Снежок белый, пушистый!» (показывает белые помпоны или кусочки ваты).

- «Потрогайте какой снежок? Мягкий?! Легкий?!» (дает потрогать детям).

- «Давайте поиграем в снежки! Кидаем снежок в ведёрко!» (воспитатель показывает, как кидать помпоны в небольшие ведерки/корзинки, расположенные на полу. Предлагает детям повторить.)

- «Кидаем! Ловим! Ура! Сколько снежков!».

- 3. Сюрприз «Огоньки на ёлке» (развитие зрительного восприятия, внимания).

- Воспитатель: «На новогодней елке обязательно должны быть огоньки!

Посмотрите, какие у меня огоньки!» (включает безопасную гирлянду на батарейках).

- «Как мигают огоньки? Вот так!» (показывает, как пальчиками «мигают»). «Огоньки горят ярко! А теперь темно!» (можно на мгновение выключить или прикрыть гирлянду).

- «Нравиться? Красиво?!»

- 4. Музыкальная пауза «Ёлочка-красавица» (развитие слухового восприятия, ритма, эмоциональное выражение).

- Воспитатель: «А теперь давайте потанцуем с нашей елочкой!» (включает негромкую веселую новогоднюю детскую песенку. Предлагает детям хлопать в ладоши, топать ножками, покачать головой, танцевать, кружиться вместе с елочкой).

##### III. Заключительная часть.

###### 1.Подведение итогов:

- Воспитатель: «Молодцы, мои хорошие! Сегодня мы елочку наряжали, в снежки играли, на огоньки смотрели!»

- Скоро Новый год! Будет весело! Будем ждать Деда Мороза!
- Скажем ёлочке: «До свидания, ёлочка!» (помахать ручкой).
- До свидания, малыши!

*Рекомендации:*

- ГИБКОСТЬ: всегда будьте готовы изменить план в зависимости от настроения и вовлечения детей.
  - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД: обращать внимание на каждого ребенка, помогать, хвалить.
  - БЕЗОПАСНОСТЬ: убедитесь, что все материалы безопасны для детей. Гирлянда должна быть на батарейках и абсолютно безопасной для тактильного контакта.
  - ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ: используйте выразительную речь, мимику, жесты, чтобы увлечь детей.
  - ПОВТОРЕНИЕ: малыши любят повторение. Не бойтесь повторять одни и те же действия и слова.