


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Протокол №4
от «16» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ

приказ №38-ОД



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Детский сад 18
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**

716
17 04 26 Кур

Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Санникова Ирина Александровна, заместитель заведующего;
- Сунгатова Роксана Рифатовна, заместитель заведующего

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Оценка системы управления организации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
5. Оценка организации учебного процесса	17
6. Оценка востребованности выпускников	23
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23
8. Оценка качества материально-технической базы.....	32
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	34
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	34

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ Детский сад 18.

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городского округа Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 29 мая 2007 год.

Юридический адрес (с индексом): 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 31.

Фактический адрес (с индексом):

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 31.

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Пушкина, 113Д.

Адрес электронной почты: mdouv18@mail.ru;

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://18kruf.tvoyasadik.ru>.

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

(кадастровый номер 66:52:0000000:1726 от 11.02.2019г.) здание по ул. Манчажская, 31

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

(кадастровый номер 66:52:0104016:219 от 08.02.2019г.) здание по ул. Пушкина, 113Д

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

(кадастровый номер 66:52:0106010:34 от 08.02.2019г.) земельный участок по ул. Манчажская, 31

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

(кадастровый номер 66:52:0104016:235 от 08.02.2019г.) земельный участок по ул. Пушкина, 113Д

Вид права зданиями: оперативное управление.

Вид права земельными участками: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: 66 №004897360 от 10.05.2007г.

Свидетельство о постановке на учет: 66 № 007550948 от 10.05.2007г.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: от 15.02.2019г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: №Л035-01277-66/00193933 от 10 января 2019г.

Устав МАДОУ Детский сад 18 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «23» марта 2023г. №73.

МАДОУ Детский сад 18 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Информация о контингенте воспитанников

В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ Детский сад 18 принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием воспитанников регламентируется Правилами приема воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования, порядком и основаниям перевода, отчисления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В МАДОУ Детский сад 18 функционирует 14 групп. Общая численность – 265 воспитанников.

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025)

Манчажская, 31

№ п/п	Группы	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста 2	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе	20	20	24	41	0	42	147
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	0
3	Из них дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0
4	дети-инвалиды, неучтенные в	0	0	0	0	0	0	0

Пушкина, 113Д

№ п/п	Группы	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя 1	Средняя 2	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе	16	17	21	12	14	18	20	118
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	2 (1-ТНР, 1-ЗПР)	2
3	Из них дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0

4	дети-инвалиды, неучтенные в	1	0	0	0	0	0	2	3
---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОУ (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
Манчажская, 31				
2023	119	37/31%	0/0%	0/0%
2024	136	34/25%	1/0,7%	0/0%
2025	126	44/34,9%	1/0,8%	0/0%
Пушкина, 113Д				
2023	98	47/48%	1/1,02%	1/1,02%
2024	105	40/38%	2/1,9	1/0,9%
2025	98	28/28,6%	0/0%	1/1,02%

В дошкольном образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты, регулирующие организацию работы по раннему выявлению семейного и детского неблагополучия, с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

- Положение о постановке на учёт семей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей (с приложениями).
- Положение о Совете профилактики.
- Приказ о создании Совета профилактики.
- План работы Совета профилактики.
- Приказ о назначении ответственного лица за работу с семьями «группы риска».
- Приказ о назначении ответственного лица за предоставление информации для внесения в АИС «Подросток».
- Приказ о назначении ответственного за размещение информации в ГИС «Профилактика».
- Приказ «Об утверждении Порядка действий сотрудников МАДОУ Детский сад 18 по организации проверки, оформления документов персонифицированного учета по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»

В организации планомерно строится работа по выявлению неблагополучных семей в соответствии с полномочиями, предусмотренными действующим законодательством (опросы, анкетирование, наблюдение за поведением ребенка, беседа, психологическая диагностика (с согласия родителей), позволяющие выявить семьи социального риска и спрогнозировать стратегию взаимодействия с такими семьями.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

В МАДОУ Детский сад 18 вся информация о деятельности открыта и доступна родителям.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в дошкольном учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт МАДОУ Детский сад 18. С целью усовершенствования сайт размещен на новой платформе

сайты образования.рф по адресу <http://18kruf.tvoyasadik.ru/> Официальный сайт делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в дошкольном учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/> имеются документы о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, также предоставлена возможность оставить отзыв о качестве услуг предоставляемых образовательной организацией.

На каждом здании детского сада созданы открытые странички ДООУ в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/club202664411>, <https://vk.com/club19400079>, платформе МАХ <https://max.ru/join/RjIJQsqANJNjKfK1qvYymvxQstOZiBNHQtiakmoHXB8>, https://max.ru/id6619011591_gos для родителей и педагогов, позволяющие значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Учреждение получило отметку подтверждения подлинности госорганизации через Госуслуги <https://vk.com/club202664411>, <https://vk.com/club194000791>

Во всех возрастных группах педагоги создали чаты для родителей платформе МАХ.

МАДОУ Детский сад 18 постоянно открыт и доступен для педагогической общественности и родителей воспитанников. Результаты деятельности Учреждения транслируются через СМИ, объявления, групповые стенды, буклеты, официальный сайт ДООУ.

В детском саду создана и функционирует электронная почта mdouv18@mail.ru

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 18 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ведется с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ Детский сад 18 реализует образовательную программу дошкольного образования для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные виды деятельности МАДОУ Детский сад 18:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ Детский сад 18 относятся:

– дополнительное образование детей и взрослых;

- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в т.ч. с отклонениями в развитии.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). На сайте ДОУ создан раздел «Дистанционный формат сопровождения семей дошкольников».

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Манчажская, 31									
Кол-во воспитанников, чел./%	27/ 79,4%	37/ 82,2%	34/ 85%	6/ 17,7%	5/ 11,1%	3/ 7,5%	1/ 2,9%	3/ 6,7%	3/ 7,5%
Пушкина, 113Д									
Кол-во воспитанников, чел./%	26/ 83,8%	18/ 69,2%	19/ 79,2%	4/ 13%	6/ 23,1%	4/ 16,7%	1/ 3,2%	2/ 7,7%	1/ 4,1%

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ Детский сад 18 реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В целях создания условий для реализации ОП ДО в МАДОУ Детский сад 18 были намечены и реализованы следующие мероприятия:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад 18 приведена в соответствие с ФОП ДО (Согласована педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2025г., утв. Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18 №71-ОД от 29.08.2025г.);

– разработаны дополнительные общеразвивающие программы (Согласованы педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2025г., утв. Приказом заведующего МАДОУ Детский сад 18 №71-ОД от 29.08.2025г.);

– разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (на основании заключений ТМППК при Управлении образованием ГО Красноуфимск);

– обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

ул. Манчажская, 31

В течение 2025 года проведено:

Плановые заседания ППк МАДОУ Детский сад 18

Заседание – февраль. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Заседание – май. Итоги работы ППк за учебный год.

Заседание – сентябрь. Организационное заседание.

Заседание – ноябрь. Анализ результатов обследования детей.

Внеплановые заседания ППк МАДОУ Детский сад 18

Заседание от 27.08.2025г. «О переводе воспитанника в МАДОУ Детский сад 16»

ул. Пушкина, 113Д

В течение 2025 года проведено:

Плановые заседания ППк МАДОУ Детский сад 18

Заседание – февраль. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Заседание – май. Итоги работы ППк за учебный год.

Заседание – август. Организационное заседание.

Заседание – ноябрь. Анализ результатов обследования детей.

Внеплановые заседания ППк МАДОУ Детский сад 18

Заседание от 21.01.2025г. рассмотрение списка детей для направления на ПМПК.

Заседание от 07.10.2025г. рассмотрение заключения ТМППК Березовского ГО (предоставила мама ребенка).

Заседание от 23.10.2025г. «Анализ результатов углубленного обследования специалистами ППк обучающихся»

В 2025 году 2 воспитанника выпущены в первый класс СОШ.

С 2 воспитанниками велась работа по реализации адаптированной образовательной программе: для детей с ЗПР на основании рекомендаций специалистов ТМППК (заключение №2412 от 04.06.2024г.), для детей с ТНР (заключение №2411 от 04.06.2024г.).

Таблица 2.2

Общие итоги работы ПМПК (за период 2025 года)

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
ул. Манчажская, 31	
5	5
ул. Пушкина, 113Д	
7	4

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
ул. Манчажская, 31				
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	3	3	0
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	0	0	0

1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	3	3	0
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	3/1	3/1	0
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	3/1	3/1	0
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	0	0	0
ул. Пушкина, 113Д				
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	3	4	2
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	0	0	0
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	3	4	2
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	3/1	4/1	2/1
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	3/1	4/1	2/1
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	0	0	0

С воспитанниками систематически осуществлялась коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа в соответствии с АООП ДО и индивидуальным образовательным маршрутом. В результате данной работы наблюдается стабильная положительная динамика коррекционно-развивающего воздействия. Рекомендовано продолжить работу по обозначенным направлениям в новом году с учетом результатов диагностики.

Для родителей и педагогов в течение года специалистами ППк ДОУ проведены консультации - «Страхи родителей о ПМПК: как их развеять», «Как подготовить ребенка к обследованию на ПМПК», «Роль семьи в реализации АООП», «Психологические особенности детей с ОВЗ в ДОУ», «Первый раз в первый класс. Трудности маленьких учеников», «Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей», «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ», «Причины детского одиночества детей с ОВЗ».

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия и добиваться в нем успеха.

Развитие индивидуализации и одаренности в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется через различные мероприятия:

– деятельность творческих коллективов (кружковая деятельность) в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей, творческими увлечениями и желаниями;

– досуговые мероприятия, которые позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности дошкольников. Важное значение для развития творческих способностей детей имеют праздники и развлечения, которые проводятся в детском саду;

– сопровождение участия воспитанников в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, региональный, всероссийских, международных), направленных на выявление детской одаренности.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. В работе с детьми при ознакомлении с профессиями педагогами используются следующие формы работы: организованная образовательная деятельность; совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий; самостоятельная деятельность ребенка; познавательно-исследовательская деятельность ребенка; наблюдения за трудом взрослых; чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; игровая деятельность; моделирование; целевые прогулки и экскурсии; культурно-досуговая деятельность; экскурсии и встречи с людьми разных профессий; встречи с интересными людьми; проектная деятельность; конкурсное движение.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	21/ 8,6%	259/ 100%	265/ 100%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*	X	238	+6

В результате проведённой работы по ранней профориентации за 2025 год отмечается рост количества воспитанников, охваченных соответствующими мероприятиями. Это свидетельствует о повышении эффективности профориентационной деятельности, расширении форм и методов её реализации, а также о повышенном интересе со стороны детей и родителей к вопросам знакомства с миром профессий. Увеличение охвата воспитанников способствует формированию у них первичных трудовых представлений, развитию познавательной активности и ранней профессиональной направленности.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ Детский сад 18 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ Детский сад 18 сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ Детский сад 18 устанавливаются настоящим Уставом.

Коллегиальным органом управления является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников,

утвержденным заведующим МАДОУ Детский сад 18.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего, заместителя заведующего, всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ Детский сад 18 создан Родительский комитет.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников МАДОУ Детский сад 18 и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МАДОУ Детский сад 18 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников) и соответствуют специфике деятельности детского сада.

В рамках реализации годового плана МАДОУ Детский сад 18 за 2025 календарный год были организованы и проведены:

- Педагогические советы «Формирование предпосылок читательской грамотности с использованием искусственного интеллекта», Патриотическое воспитание и исторические основы Отечества в формировании нравственных ценностей у дошкольников».
- Консультация «Формирование читательской грамотности старших дошкольников через использование флипбук «FLIPBOOK», «Чтение как источник формирования интереса к книге и духовным обогащениям».
- Семинар «Логопедические сказки: от коррекции звукопроизношения до формирования предпосылок ранней читательской грамотности дошкольников с ОВЗ», «Использование фольклора и народного искусства в патриотическом воспитании дошкольников».
- Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты», патриотическая эстафета, «Строки, опаленные войной», виртуальная экскурсия «Памятники города Красноуфимска».
- Акция «Покормите птиц зимой!», «Неделя профилактики», «С теплом из дома», «Бессмертный полк», «Наша память жива», «Братья наши меньшие», «Посылка солдату», «Осторожно, железная дорога», «Красноуфимск – все для Победы».
- Выставка творческих работ «Осенний букет», «Цветочная радуга народов», «С днем рождения, Дед Мороз», «Мой папа самый лучший», «Разноцветная весна», фотоконкурс «Душа Урала в объективе».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
265	65455	42218	21947	7457	38605	+3613	100%	64,5%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
21	28	30

В 2025 году отмечается незначительный рост количества пропусков детьми по болезни. Это свидетельствует об увеличении количества заболевших пневмонией воспитанников, что требует повышенного внимания к профилактическим и оздоровительным мероприятиям для поддержания здоровья воспитанников.

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Манчажская, 31

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	43	32	32	23,5	41	28,5
II	45	33	64	47,1	62	43,0
III	47	35	38	28	41	28,5
IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	2	1,4	0	0

Пушкина, 113Д

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	40	33,3	31	25,2	32	28,3
II	50	41,7	60	48,8	53	46,9
III	30	25	30	24,4	26	23
IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	2	1,6	2	1,8

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
1	1 группа раннего возраста	20	-	-	-
2	2 группа раннего возраста	20	6	30	100
3	младшая группа	25	10	41,6	100
4	средняя группа 1	20	20	100	85
5	средняя группа 2	19	14	73,6	71,4
6	подготовительная группа 1	21	15	75	60
7	подготовительная группа 2	22	15	68,1	73,3
Итого за год		147	80	54,4	86,2

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в
-------	--	-----------------------------	---	--	---

				детей в группе, %	конкурсах, %
1	1 группа раннего возраста	16	10	91	80
2	2 группа раннего возраста	17	6	35,3	16,7
3	младшая группа	21	11	52,4	100
4	средняя группа 1	12	9	75	100
5	средняя группа 2	14	11	79	72,7
6	старшая группа	18	14	77,8	100
7	подготовительная группа	20	19	95	79
Итого за год		118	80	67,8	78,3

Таблица 4.5
Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации
воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционн)	Количественное количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Дистанционная региональная олимпиада для детей старшего возраста «Город профессий»	Заочно	16	Победитель	Неволина Н.Ю. Армянинова Л.А. Шабардина Н.Г. Набиева Л.В. Блинова О.В. Чеснокова М.В.

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитаннико в, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	дистанционно	14	3 победитель	Разумова Н.В.
				2 победитель	Озорнина Т.П.
				4 победителя	Зыкова Е.А.
				1 победитель	Баранова С.С.
				1 призёр	Нигаматьянова С.С.
				1 призёр	Иванова В.С.
				2 призёр	Накарякова Н.В.

Таблица 4.6
Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Благотворительная акция «Все для Победы»	136	КМБУ «Патриот»	
2	Участие в акции «Лесная братва»	120	Контактный зоопарк	
3	Благотворительный концерт «От сердца к сердцу»	17	КМБУ «Патриот»	50

4	Акция «Засветись»	96	Родители и воспитанник	127
5	Акция «Каждую соринку в корзинку»	94	Родители и воспитанник	135
6	Флэш-моб «Солдатская зарядка-боевой настрой!»	86	Родители и воспитанники	100

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	IV территориальная акция-эстафета «Нашим защитникам посвящаем»	4	Родители	61
2	Муниципальный семейный экологический квиз «Отходы в доходы» среди семей обучающихся ДОО ГО Красноуфимск	1	Родители, воспитанники	
3	Акция «Покормите птиц зимой»	38	МБУ ККМ	
4	Акция «С теплом из дома» (открытки, письма, обереги к Новому году)	87	Участники СВО	
5	Фото-челлендж «Засветись!»	11	Родители, воспитанники	378
6	Подготовка клумб к зимнему сну	20	Сотрудники, воспитанники	150
7	Интерактивное игровое шоу «Музыкальная почта» (День пожилого человека)	45	Бабушки, дедушки	28
8	Акция «Посылка солдату»	24	Участники СВО	
9	Акция «Братья наши меньшие»	46	Контактный зоопарк	
10	Профилактическая акция «Здоровым быть модно»	15	Воспитанники	15

Таблица 4.7

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)**

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	Спортивный калейдоскоп		20	20
	«Здоровячок»	16		16

Естественнонаучная направленность				
	«STEM-Лаборатория»	12		12
	«Разноцветные палочки»	18		18
	«Маленькие исследователи»	16		16
	«Заниматика»	20		20
Художественная направленность				
	«От ритмики к танцу»		19	19
Социально-педагогическая направленность				
	«Юный читатель»		16	16
	«В сказке музыка живёт»	24		24

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 41 чел. (85,4 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 58 чел. (58,5% в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 30 чел. (62,5 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	«Фитбол-гимнастика»		9	9
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
	«LEGO-мастер»		14	14
	«Удивительный конструктор»		9	9
Естественнонаучная направленность				
Художественная направленность				
	«Хрустальная туфелька»		12	12
	«Мультишки»		9	9
Социально-педагогическая направленность				
	«Логопедическая ритмика»		11	11

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 29 чел. (76,3 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел. (0 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 31 чел. (81,6 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№	Наименование показателя	2023	2024	2025
---	-------------------------	------	------	------

п/п		год	год	год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	86/ 80%	94/ 84,7%	99/ 77,3
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		+8/4,7	+5

В отчётном периоде отмечается рост числа воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении. Это свидетельствует о повышении доступности и востребованности дополнительных образовательных услуг, а также об эффективности работы по развитию индивидуальных способностей и интересов детей. Расширение спектра программ способствует всестороннему развитию воспитанников и повышению их мотивации к познанию и творчеству.

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией,

любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей

Режим жизни и деятельности детей:

– соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

– обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

– обеспечивает организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

– Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

– Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

– Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

– Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

– Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

– Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

– Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

– Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

– Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.

– Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы в группах дошкольного возраста организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и бесед. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми

умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях. Технологически групповой сбор прост в проведении. Но чтобы подобрать действенные методические приемы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит: приветствие (1–3 минуты), игра (2–5 минут), обмен новостями (2–10 минут), составление плана дня (5–12 минут).

Постепенно, внедряя технологию группового сбора, педагоги находят оптимальный способ заполнения информационных листов. Неизменным остаются только требования к ведению записей: ежедневно, кратко, печатными буквами, поощряя делать детей записи самостоятельно (для детей старшего дошкольного возраста).

Информационные листы вывешиваются или наклеиваются на информационном поле. По мере того как они входят в субкультуру группы, дети учатся использовать их для восстановления в памяти прошедших событий или в качестве подсказки.

Впоследствии (после окончания тематического проекта) они хранятся вместе с планом и служат своего рода отчетом, материальным свидетельством активного участия ребят в текущей жизни группы.

Групповой сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах – до 15 минут, в средней – до 20, в старших – до 30). Каждый временной отрезок требует использования характерных приемов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) – эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Для детей от 1,5–3 лет дневной сон организуется однократно и составляет не менее 3 часов. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью не менее 2–2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 5 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад 18 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

1) Обязательная часть, определяется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает наличие приоритетного направления деятельности в образовательном учреждении по социально-личностному направлению развития воспитанников, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ; и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, «ленивая» гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к кормлению, кормление, подготовка к образовательной деятельности, подготовка и приход с прогулки, гигиенические процедуры);
- самостоятельную деятельность детей (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная);

– взаимодействие с семьями детей в реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

Работа с социальными партнёрами

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе.

Название учреждения	Мероприятие	Возрастная группа
МАОУ СШ 2 с углублённым изучением отдельных предметов	Экскурсии к школе, по школе, в библиотеку, в класс Педагогический совет Открытые занятия Совместные мероприятия с «Орятами России»	Старшая и подготовительная группы Воспитатели Специалисты
МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск	Познавательные мероприятия Экскурсия в библиотеку	Средние, старшие и подготовительные группы
МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск	Интерактивные мероприятия Интерактивные игры Занятия-путешествия Обзорные экскурсии Слайд-программы	Старшие, подготовительные группы
МАУДО «Дворец творчества»	Конкурсы Выставки Интерактивные программы	Все возрастные группы
МБУДО «Станция юных натуралистов»	Выставки Конкурсы	Все возрастные группы
МАУ ДО СЮТ	ДОП «Туристенок»	Подготовительная группа
КМБУ «Патриот»	Благотворительные акции	Все возрастные группы
Швей-волонтеры «С теплом из дома»	Благотворительные акции	Все возрастные группы

Опыт работы МАДОУ Детский сад 18 с учреждениями социума показывает, что активная позиция детского сада делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Количество соглашений
1	МАУДО «Станция юных натуралистов»	1
2	КМБУ «Патриот»	1
3	МАУ ДО СЮТ	1
4	МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск	1
5	МАОУ СШ 2 с углублённым изучением отдельных предметов	1

6. Оценка востребованности выпускников

Кол-во воспитанников в в подготовительной группе	Обучаются в образовательных учреждениях						
	МБОУ СШ 1	МБОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МКОУ ОШ 4	МБОУ ОШ 7	МБОУ ОШ 9	другие учреждения
Манчажская, 31							
24 ребенка	0	0	16	0	7	0	1
Пушкина, 113 Д							
26 детей	0	23	0	0	0	1	2

Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых расположены здания МАДОУ Детский сад 18 и фактические места проживания воспитанников.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее». Поэтому необходимо сохранить целостность образовательной среды, т.е. соблюдать преемственность между дошкольным и школьным образованием.

В течение года было проведено несколько совместных мероприятий, такие как:

- экскурсии будущих первоклассников к школе;
- занятия по подготовке к обучению в школе «Ступени».

При анализе делаем вывод, что должное взаимодействие еще не происходит. Нам много еще нужно приложить усилий. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: 3 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 30 - педагогических работников, в том числе 22 - воспитателей, 3 - музыкальных руководителей, 2 - инструкторов по физической культуре, 2 - учителей-логопедов, 1 - педагог-психолог.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
30	1	2	2	4	6	15

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	12	40
Первая	6	20
Соответствие занимаемой должности	8	26,7
Без категории	4	13,3
Всего педагогических работников	30	100
Прошли аттестацию в 2025 году	12	40
Будут проходить аттестацию в 2026 году	5	16,7

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1	0	0
Зам. заведующего	2	2	2	0	0
Старший воспитатель				0	0
Воспитатель	22	7	6	15	15
Музыкальный руководитель	3	3	2	0	0
Инструктор по физической культуре	2	2	2	0	0
Учитель-логопед	2	2	2	0	0
Учитель-дефектолог				0	0
Педагог-психолог	1	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования				0	0
Всего, чел.	33	18	16	15	15
Всего, %	100	54,5	48,5	45,5	45,5

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	0	1	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»
Зам. заведующего	2	2	0	2	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»
Старший воспитатель	0	0	0	0	0
Воспитатель	21	22	25	13	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»

					образовании»
Музыкальный руководитель	2	3	1	1	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»
Инструктор по физической культуре	2	2	2	1	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»
Учитель-логопед	0	2	2	0	
Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	1	1	МРЦ «Растем вместе с Родиной: беседы о важном в дошкольном образовании»
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Всего, чел.	29	33	31	19	
Всего, %	87,9	100	94	51,6	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель	0	0
Воспитатель	0	1
Музыкальный руководитель	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог	0	0
Педагог-психолог	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего, чел.	0	0
Всего, %	0	0

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4

Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2025»	Печалина С.П.	Диплом 3 место
2	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Пристань детства		Диплом 1 место
3	Межрегиональный конкурс для педагогов "Педагогическая копилка", номинация – оформление РППС		Диплом 1 место
4	РИЦО Всероссийский педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии»	Поликанова И.В.	Диплом 3 место
5	IV Всероссийская педагогическая конференция «Опыт, инновации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве». (Диплом участника)	Поликанова И.В.	Участник

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Накарякова Н.В. Гаптиева Н.В.	участник участник
Региональный уровень			
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	Ишмикеева Ю.В.	участник
2	Региональный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году	Зыкова Е.А. Жданова Е.И.	участник участник
3	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2025»	Жданова Е.И. Зыкова Е.А. Шаяхметова О.М. Шистерова А.Ю. Накарякова Н.В.	призер призер победитель победитель участник

Таблица 7.7

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

Манчажская, 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	IV Территориальная педагогическая	Публикация в сборнике	Шулепова И.В

	конференция «Семья в современном обществе»		
2	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций "Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики	Публикация в сборнике	
3	Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее»	Публикация в сборнике	
4	II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества "Отвага, мужество и честь"	Публикация в сборнике	
5	Межрегиональная научно-практическая конференция "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее"	Публикация в сборнике	Федорова Л.Н.
6	Региональный дистанционный конкурс "Отвага, мужество и честь",	Методическая разработка	Набиева Л.В.
7	Межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Методическая разработка	
8	Территориальная выставка методических материалов специалистов дополнительного образования "Векторы современного воспитания: идеи, опыт, перспективы."	Публикация в сборнике	Неволина Н.Ю.
9	Территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Публикация в сборнике	
10	Межрегиональная научно - практическая конференция "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее"	Публикация в сборнике	Шабардина Н.Г.
11	2 Региональный дистанционный конкурс "Отвага, мужество и честь"	Публикация в сборнике	
12	III межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Публикация в сборнике	Армянинова Л.А.
13	II Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Публикация в сборнике	Печалина С.П.
14	VIII Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы»	Публикация в сборнике	
15	V всероссийском конкурсе педагогического мастерства среди педагогических работников	Публикация в сборнике	

	«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»,		
16	II территориальный заочный фестиваль «Горжусь своей профессией!», приуроченный к празднованию Дня дошкольного работника		
17	Всероссийский конкурс тематических методических разработок "Осенняя сказка"	Публикация в сборнике	
18	Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей "Музыкальная шкатулка",	Публикация в сборнике	
19.	Всероссийский педагогический конкурс "Спортивные старты". Номинация "Игровые технологии на уроках и занятиях"	Публикация в сборнике	Грущина М.А.
20	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» «Особенности в работе музыкального руководителя детского сада при подготовке детей к новомуднему празднику»	Публикация консультации	Поликанова И.В.

Пушкина, 113Д

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Муниципальный фестиваль лучших педагогических практик по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста среди работников ДОО ГО Красноуфимск «Профистарт»	очно очно очно	Федякова Е.Г. Шаяхметова О.М. Шистерова А.Ю.
2	Территориальный дистанционный конкурс «День знаний»	публикация в сборнике	Зыкова Е.А.
3	Территориальная выставка методических материалов специалистов дополнительного образования «Векторы современного воспитания: идеи, опыт, перспективы»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
4	I территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям!», посвященного Международному дню защиты детей	публикация в сборнике	Шаяхметова О.М.
5	I территориальный творческий конкурс «Самый лучший папа мой»	публикация в сборнике	Шистерова А.Ю.
6	II территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящаем...»	публикация в сборнике	Жданова Е.И. Зыкова Е.А. Федякова Е.Г.
7	II территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	публикация в сборнике	Баранова С.С. Иванова В.С. Озорнина Т.П. Шистерова А.Ю.

8	III территориальный творческий фестиваль «Синичкин день»	публикация в сборнике	Шистерова А.Ю.
9	IV территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики»	очно публикация в сборнике	Баранова С.С. Федякова Е.Г.
10	III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню Народного Единства «Мы вместе, мы едины!»	публикация в сборнике	Иванова В.С. Накарякова Н.В. Разумова Н.В.
11	II региональный дистанционный фестиваль «Отвага, мужество и честь»	публикация в сборнике	Баранова С.С.
12	III межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruf-2025	публикация в сборнике	Баранова С.С. Жданова Е.И. Зыкова Е.А.
13	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет, живая память»	публикация в сборнике	Зыкова Е.А. Иванова В.С. Шистерова А.Ю.
14	11-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее»	публикация в сборнике	Зыкова Е.А. Разумова Н.В. Шистерова А.Ю.
15	Всероссийский онлайн-конкурс «Использование приемов мнемотехники в работе с дошкольниками»	публикация в сборнике	Федякова Е.Г.
16	Всероссийский онлайн-конкурс «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста»	публикация в сборнике	Федякова Е.Г.
17	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДООУ в соответствии с ФГОС»	публикация в сборнике	Озорнина Т.П.
18	Всероссийский конкурс «Видеоигры»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
19	Всероссийский конкурс «Лучший новогодний сценарий»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
20	Всероссийский конкурс «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
21	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
22	Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «80 лет под знаменем Победы!»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
23	VII всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел»	публикация в сборнике	Иванова В.С. Нигаматьянова С.С.
24	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.
25	VIII международный фестиваль конкурс народного творчества «Покровские гуляния на Урале»	публикация в сборнике	Жданова Е.И.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Муниципальный ресурсный центр среди образовательных организаций ГО Красноуфимск «Разговор о важном: беседы о важном в дошкольном учреждении»	Муниципальный	Мовинских С.И. Санникова И.А. Сунгатова Р.Р. Армянинова Л.А. Неволина Н.Ю. Шабардина Н.Г. Чесноква М.В. Набиева Л.В. Озорнина Т.П. Баранова С.С. Зыкова Е.А. Ишмикеева Ю.В. Поликанова И.В.

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	4/ 14,8%	3/ 10,3%	23/ 76,7%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		-1/ 4,5%	+20/ 66,4%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	2/ 7,4%	0/ 0%	0/ 0%
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	24/ 88%	24/ 82,8%	28/ 93,3%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		0/ -5,2%	+4/ 10,5%
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	8/ 29,6%	0/ 0%	0/ 0%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		-8/ 29,6%	0/ 0%
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	16/ 59,2%	3/ 10,3%	9/ 30%

9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	X	-13/ 48,9%	+6/ 19,7%
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	8/ 30%	8/ 27,6%	6/ 20%
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	X	0/ -2.4%	-2/ -7,6%

В анализируемом периоде отмечается значительный рост числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ, в конкурсах профессионального мастерства. Это свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогического состава, активном участии сотрудников в системе непрерывного образования, вовлеченности по обмену опытом, внедрению современных образовательных технологий и повышению качества педагогического процесса.

Однако отсутствуют программы по курсам повышения квалификации, направленным на развитие функциональной грамотности педагогических работников ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

В МАДОУ Детский сад 18 имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить воспитательно-образовательную деятельность. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей дошкольного учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ Детский сад 18 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Педагоги владеют информационно – коммуникационными технологиями, для работы с воспитанниками используют мультимедийное оборудование.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ Детский сад 18 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивную доску, интерактивную панель).

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ Детский сад 18. В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития, интеллектуальной и гражданской позиции дошкольника.

МАДОУ Детский сад 18 имеет два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, типового проекта по ул. Манчажская, 31 и ул. Пушкина, 113Д.

Территория ограждена по периметру, имеет по одному въезду для транспортных средств, озеленена, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород. На каждой из территории размещены по 7 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; велосипедная дорожка; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

В обоих зданиях дошкольной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;

- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната (Манчажская, 31); музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда (Пушкина, 113Д);

- сопутствующие помещения: прачечная, помещения медицинского назначения, пищеблок

- служебно-бытовые помещения для персонала.

В МАДОУ Детский сад 14 групповых ячеек. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Материально-техническая оснащенность МАДОУ Детский сад 18 обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и осуществления образовательного процесса в ДОО.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений выстроена с учётом принципа интеграции образовательных областей, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащённые программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Для реализации целей Программы дошкольного учреждения в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, музыкальной, предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательной активности.

В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей.

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами гибкого календарно-тематического планирования. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

В МАДОУ Детский сад 18 осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя их особенностей реализации Программы.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы) и оборудованием общего назначения.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает:

- объекты для исследования в реальном действии (включают различные материалы для сенсорного развития, природные объекты);
- образно-символический материал (представлен специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий)

Материал и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Кабинеты (логопеда, психолога, методический, медицинский) и залы (музыкальный, спортивный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического

оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООПДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях:

- печатные (учебные пособия, детская художественная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности по ОП является важным компонентом деятельности МАДОУ Детский сад 18, направленное на усовершенствование Программы. Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 18: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; информационно-методические условия; управление МАДОУ Детский сад 18 и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО оценки качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ Детский сад 18 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ Детский сад 18 и Учредителя.

Система оценки качества реализации ОП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ Детский сад 18;
- внешняя оценка МАДОУ Детский сад 18, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад 18 – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ Детский сад 18, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ Детский сад 18 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ Детский сад 18.

На уровне МАДОУ Детский сад 18 система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации ОПДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ Детский сад 18 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ Детский сад 18;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
-------	------------	-------------------	---------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	265
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/1,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/1,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/43,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/86,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/40%
1.8.2	Первая	человек/%	6/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

На основе анализа можно сделать вывод, что МАДОУ Детский сад 18 эффективно реализует свою образовательную программу, создает благоприятные условия для развития и воспитания детей, взаимодействует с родителями и обеспечивает высокий уровень безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса.

Детский сад предлагает разнообразные кружки и секции, позволяющие развивать творческие и спортивные способности детей.

Педагогический коллектив обладает высокой квалификацией и регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют

обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Профессиональный рост методической компетентности наставничества и личностной самореализации педагогов.

- Организация работы по повышению профессионального уровня педагогической компетентности родителей и педагогов по охране, укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

- Создание системы выявления и сопровождения талантливых детей.