

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №18 с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников»

СБОРНИК
межтерриториального дистанционного фестиваля
«Вместе говорим о важном»



ГО Красноуфимск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация «Воспитательный проект»		
1.	Агафонова А.А., Литвинова И.В. Познавательный-творческий проект «Хлеб-всему голова»	10
2.	Баранникова О.Л. Познавательный-игровой проект «Мы дружные ребята», посвященный Году единства народов для детей 2 младшей группы	12
3.	Большова В.А., Подкорытова О.В. Познавательный-исследовательский проект «Весна пришла»	13
4.	Бунькова А.М., Родина Н.А. Организация совместной работы родителей и педагогов по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста через организацию клуба «Семейный очаг»	16
5.	Бурлева О.А. Интеллектуально - экспериментальный проект «Огород на подоконнике»	19
6.	Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В. Проект «Живут в России разные народы»	21
7.	Воронова М.С. Проект «День защитника Отечества!»	23
8.	Воложанина Л.А. Исследовательский проект «История героев. Мои прадеды»	26
9.	Воложанина Л.А. Творческий проект «Военная техника: вчера, сегодня, завтра»	28
10.	Габова Е.Н. Социальный проект «Малышкины забавы»	28
11.	Гайфулина М.С. Информационно-творческий проект «Наша Родина - Россия»	31
12.	Герасимова Е.А. Долгосрочный педагогический проект «Ловкие движения или гимнастика для ума»	34
13.	Герич С.В. Информационно – познавательный проект Квест – бук «По страницам родного села»	37
14.	Дуракова С.А. Педагогический проект «Непридуманные истории Феечки – Копеечки о профессиях родителей»	40
15.	Егорова А.А. Социально-коммуникативный проект «Дружные ладошки»	43
16.	Заманова Ю.Р. Творческий проект «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»	46
17.	Замиралова Л.П. Этнокультурный, нравственно-патриотический проект «Ознакомление старших дошкольников с истоками чувашской культуры»	49
18.	Ивлиева А.А. «Семья и Победа: воспитание через историю — проект о роли семьи в сохранении памяти о Великой Отечественной войне»	53
19.	Измestьева Е.В., Макотрина М.А. Паспорт педагогического проекта «Растим патриотов России»	55
20.	Кокотова. И.М. Детско-родительский проект «Семейные открытия: от музея города до мини-музея в группе»	60
21.	Колмакова К.В., Носова О.Б. Социально-коммуникативный проект «Волшебное слово»	62
22.	Красносельских Е.С., Ярусова Н.В. Проект по патриотическому воспитанию для детей групп компенсирующей направленности III и IV года обучения «Народы Пермского края и их традиции»	66
23.	Куприна Е.В., Бурба Л.А. Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Дружба народов»	68
24.	Кузнецова О. А., Максимова О.В., Молочкова А.В. Информационно-познавательный проект «С чего начинается Родина. История одной куколки»	70
25.	Кулинко С.Ю. Краткосрочный исследовательский проект «Народная кукла и ее секреты»	73
26.	Кузнецова Е.Ю. Детско - родительский проект «Путешествие в мир культурного наследия по сказкам народов России»	76
27.	Курбанова Л. Р. Воспитательный проект «Моя семья — моя опора»	78

28.	Малышева Н.Н. Информационно - познавательный проект «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	80
29.	Манолаки Т.В. Познавательный проект «Спасибо деду за Победу!»	82
30.	Мешкова Е.А. Краткосрочный проект по ПДД «Дорожная безопасность»	85
31.	Можевитина А.А. Информационно-познавательный проект для воспитанников 1 младшей группы «Приобщение дошкольников к культурному наследию народов России на основе сказок»	88
32.	Мухамадиева Э.Ф. «Символы победы – ордена, медали и знамёна»	90
33.	Назарова Е.О. Информационно-познавательный проект «Бессмертный полк»	92
34.	Назарова М.А. Информационно-познавательный проект «Герой Великой Отечественной Войны Евгений Иванович Францев»	97
35.	Неволина О.Н. Познавательный проект «Символика России»	99
36.	Пасетова А.М. Проект по формированию основ финансовой грамотности. «Маленький финансист»	101
37.	Петрова Н.А., Слободчикова Л.И. Информационно-познавательный проект «Сказки единой страны»	111
38.	Перепелкина О.А., Бормотова М.К. Информационно-образовательный проект «Вокруг Земли за 108 минут»	115
39.	Перепелкина О.А., Бормотова М.К. Информационно-познавательный проект «Поезд Победы. Мы вместе ковали Победу»	117
40.	Печалина С.П. Музыкально-литературный, познавательно-творческий проект «В союзе звуков, дум и чувств»	119
41.	Рахимова Д.А. Познавательно-игровой проект «Культура и традиции татарского народа»	123
42.	Соловьева А.А. Информационно-познавательный проект «Музей в чемодане. Народы России»	126
43.	Смирнова Н.В., Озорнина Г.И. «Воспитание юных патриотов через инженерное творчество»	128
44.	Смирных В.П. Информационно - творческий проект «Моя семья»	131
45.	Солдатов К.В. Творческий проект «С днем защитника отечества»	134
46.	Табанина Е.М. Воспитательный проект «День Победы»	136
47.	Терентьева И. Н., Ярушина Ю.А. Проект по военно-патриотическому воспитанию «Славим героев Отечества»	138
48.	Хаерзаманова Г.В. Краткосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Я и моя семья»	142
49.	Хакимова О.Г., Филиппова М.С. Воспитательный проект «Моя семья»	144
50.	Халявина О.Н. Познавательно-творческий проект духовно-нравственного воспитания детей в группе с ТНР по коррекции речевого дыхания «Веселые трубочки»	146
51.	Цуй Н.Н. Проект по духовно нравственному воспитанию «История моей семьи»	149
52.	Чашукина М.В. Информационно-творческий проект к Дню матери «Мама - солнышко мое»	152
53.	Чуркина И.С. Мини - музей «Через все прошли и победили» как инновационная технология патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	154
54.	Шабардина Н.Г. Познавательно - творческий проект «Устное народное творчество, как средство нравственного - патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	156
55.	Шадрина Л.Р. Краткосрочный воспитательный проект «Добрые сердца: разговоры о самом важном»	159
56.	Шевчук О.А. Патриотический проект «Мы помним! Мы гордимся!»	162

57.	Ширковская Е.А. Педагогический проект «Ранняя профориентация через реализацию совместной проектной деятельности с родителями»	165
58.	Юрова Н.В. Проект для детей средней группы «Мы живём в России!»	169
59.	Яковлева Н.В. Краткосрочный проект для детей младшей группы (3-4 года) «Вместе говорим о важном»	172
Номинация «Интерактивная среда»		
1.	Азанова Е.И., Носкова О.В. Лэпбук «Пермский край»	174
2.	Азметдинова Т.Н., Вшивкова Л.М. «Настольная игра ходилка с кубиком и фантами «Рождество»	176
3.	Бондаренко И.Н. Паспорт дидактической игры «Моя Россия: путешествие по городам и традициям»	178
4.	Вараксина Е.Б., Карманова Н.А. Мемо «История в бронзе и камне»	180
5.	Е «С Днём Великой Победы!»	182
6.	Жидко М.В. «Сенсорные коробочки как способ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	185
7.	Зинченко Н.И. Судоку для игры на полу «Символы России»	186
8.	Зырянова О.С., Кабарухина В.В. Авторское дидактическое пособие «Детективное агентство «Расследования тайн Урала»	188
9.	Кардашина Л.Н. Дидактическое пособие «Моя семья»	191
10.	Кузьмичева Е.В. Лэпбук «Волшебные сказы Бажова» для детей старшего дошкольного возраста	194
11.	Лисина Е.С. Интерактивное дидактическое пособие «Я и семья моя!» для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	195
12.	Максимова Н.В., Кузнецова Л.А. Дидактическое пособие КУБознайка «Малый город, большая история»	197
13.	Медведева Н.И. Паспорт дидактической игры «Наш город Полевской»	200
14.	Некрасова С.И., Чувашова Н.Я. Методическое игровое пособие коврик «Ножки – ладошки»	202
15.	Першина О.А. Макетирование в рамках проекта «Разговоры о важном»	205
16.	Пичкалёва Т.Н. Паспорт дидактического пособия (макета) «Моя семья. Наш уютный дом»	208
17.	Порубова О.А. Методический паспорт дидактического материала «Мега кубы - половинки народов мира»	210
18.	Тележникова С.С. Игровой макет по правилам дорожного движения «Азбука дорожного движения»	211
19.	Сухарева С.А. Дидактическое пособие «Тур по главному городу Пермского края»	213
20.	Хасанова Л.М. Интерактивная тетрадь «Разговоры о важном»	217
21.	Худякова В.Ю. Паспорт лэпбука «Азбука здоровья» для детей дошкольного возраста	219
22.	Чебыкина А.А. Паспорт многофункционального авторского пособия «Интерактивная карта России»	220
23.	Шушакова Е.В. Семейный календарь ожиданий «Победный май» патриотического содержания для детей младшего дошкольного возраста и родителей воспитанников	222
Номинация «Лучшее занятие, событие»		
1.	Амелина С.А. Конспект образовательной деятельности (ОД) «Урок мужества: Защитники рядом»	225
2.	Антонова М.Ю. Конспект в средней группе детского по теме: в гостях у сказки «Заюшкина избушка»	227

3.	Армянинова Л.А. Образовательная деятельность в подготовительной группе «Мы - Россияне!»	229
4.	Бадретдинова Т.Р. Конспект занятия в средней группе «Дружба – это здорово!»	232
5.	Беломытцева Е.И., Моховикова Т.В. ОД на тему: «Путешествие на неизвестную планету»	235
6.	Беляева Н.П. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Письма с фронта»	236
7.	Богатенкова А.С. Беседа-путешествие с элементами театрализации и продуктивной деятельности «Волшебник, который оживил куклу»	239
8.	Бороздина О.В. Мастер-класс для педагогов «Использование нейроигр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста»	241
9.	Бороздина О.В., Углова М.М. Мастер-класс «Использование технологий «скрайбинг» и «друдлы» в развитии связной речи дошкольников»	244
10.	Брызгунова Е.Г. Конспект занятия для старших дошкольников по гражданско-патриотическому воспитанию «Разговоры о важном: Моя Родина — Россия»	247
11.	Брынских Н.В. Занятие во второй младшей группе «Мы разные, но мы едины!»	250
12.	Ванюкова Е. И. Тематическое занятие «Просто так» с детьми среднего дошкольного возраста	251
13.	Верещага Е.В. Конспект образовательной деятельности «Посылка солдату» с использованием песочных планшетов	253
14.	Вознюк Е.М., Черноскутова И.Н. Конспект открытого мероприятия в старшей группе «Воссоединение Крыма с Россией»	255
15.	Воровщикова Л.С., Кокшарова Т.С. Методическая разработка образовательного события «Прогулка по родному городу Каменск-Уральскому» для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	258
16.	Выголова Е.В. Разговор о конфликте	260
17.	Гайнаншина Д.Г. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Семья» в средней группе деятельность	262
18.	Галиахметова С. В. Познавательное занятие «Путешествие колобка»	265
10.	Гашко С.А. Культурно-просветительский аспект логопедического занятия «Ярмарочное приключение»: формирование уважения к русским традициям	269
20.	Гладкова Ю.В. Конспект беседы в детском саду на тему «День Матери»	272
21.	Голованова Т.В. Конспект организации ОД «Единство народов России»	275
22.	Грибанова К.С., Огородова В.В. Методическая разработка воспитательного события с детьми. «Ожившая азбука»: презентация детско-родительского проекта «Каменск-Уральский от А до Я»	277
23.	Гурина М.С. Конспект подгруппового логопедического занятия на тему: «Книга памяти»	279
24.	Дальченко Е.В., Драутор М.В. Занятие «Пасха в гости идёт»	282
25.	Диева Т.И. Тематическая беседа «Блокада Ленинграда» 27 января — День снятия блокады Ленинграда	284
26.	Женчук А.В., Мельникова О.Б. Конспект (конструкт) проведения тематической беседы с детьми. «Вместе говорим о важном» Тема: «Почему важно беречь природу»	285
27.	Зинковская С.А. Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Моя семья»	289
28.	Зуева Т.В., Жуманова Н.И. Беседа «В гостях у русской печки» с детьми старшего дошкольного возраста	292
29.	Ибраева Л.Н. Занятие «Какие народы живут в России»	293

30.	Кирюхина О.П. Конспект беседы в детском саду на тему «1 октября – Международный день пожилых людей»	296
31.	Климина Д.А., Греховодова К.В. Конспект занятия старшей группы «Полёт в космос»	298
32.	Колупаева Е.А. Конструкт проведения ОД «Разговоры о важном: Что такое хорошо и что такое плохо?»	300
33.	Кокшарова Е.А. Хакимова Ю.А. «Народная культура и традиции» Утренний круг по теме «Народная культура и традиции»	305
34.	Красносельских Е.С., Ярусова Н.В., Тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	306
35.	Коняева Н.А. Конспект образовательной деятельности подготовительная группа по теме «Золотое правило доброты»	308
36.	Копылова Н.А. План – конспект Утренний круг «Разговоры о важном» Воссоединение Крыма с Россией	313
37.	Крутикова И.В. Презентация занятия «Голубь мира»	315
38.	Кушева Т.Г. Конспект занятия «Предметы русского быта»	318
39.	Кузнецова Е.М. Конспект занятия в старшей группе (5–6 лет) «Качканар - частица России»	320
40.	Лазарева Н.В., ОД «Наш родной русский язык»	323
41.	Ли О.И. Технологическая карта занятия «Животные Урала»	328
42.	Мальцева Г.С. Сценарий развлечения в подготовительной группе, посвященного 83 летию Уральского добровольческого танкового корпуса (даты: 1943-2026)	334
43.	Маркеева С.Б. Конструкт ОД по ФЭМП в средней группе для детей ЗПР «Поможем Мишке найти ежика»	337
44.	Марьина С.И. Конспект беседы «День народного единства»	344
45.	Межина Т.И. Конспект занятия «Мир дружбы» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	347
46.	Мехонцева Н.Ю. Конспект занятия в старшей группе «Моя семья – моя опора»	349
47.	Милицкая С.Н. Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей «Моя семья»	350
48.	Михалева Е.В. Тема: «Ильинский-Родина моя»	353
49.	Моховикова Т.В. Беседа-рассуждение «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен старший дошкольный возраст	355
50.	Набиева Л.В. Беседа в младшей группе «День России»	360
51.	Огеева Е.И. Итоговое мероприятие по краткосрочному проекту «Семь чудес родного края»	362
52.	Оберюхтина Е.Г. Воспитательное событие «Тайна символов дружбы»	364
53.	Олтаржевская Н.В. Открытое мероприятие Школа «Будущий первоклассник» «Выборы в сказочной стране»	367
54.	Орлова Л.В. Конспект итогового занятия в средней группе по всем областям развития «Путешествие по станциям знаний»	370
55.	Плотникова И.В. Технологическая карта образовательной деятельности «Традиции народов России»	372
56.	Петухова В.Ю. План – конспект совместной образовательной деятельности «Экономический эрудит. Цена товара»	376
57.	Полуянова Т.Н., Пастухова Е.Р., Хузина АФ. Конспект мероприятия с детьми дошкольного возраста по реализации патриотического, духовно- нравственного направлений воспитания детей дошкольного возраста «От самовара к единству. Традиции на Руси»	390

58.	Попшой С.С. Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Космос — наша гордость!»	393
59.	Пусикова Е.В. Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности в рамках открытого занятия по проектной деятельности «Мир профессий»	396
60.	Пустосмехова А.С. Конспект беседы «День защитника Отечества»	416
61.	Полуэктова А.В. Познавательная деятельность с детьми 3-4 лет «Праздник - День Победы»	418
62.	Реутова Ю.В. Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми трёх лет «Больница»	419
63.	Саксина Л.В. Конспект воспитательного события для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Каменск-Уральский - город трудовой доблести»	424
64.	Силина Г.И. Образовательная деятельность «Миром правит доброта»	428
65.	Старцева М.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Вместе весело и дружно	431
66.	Сухогузова С.В. Конспект мероприятия для детей «Разговоры о важном» на тему «Международный день книги»	434
67.	Тележникова С.С. Конспект занятия разговора о важном «Этот День Победы» для дошкольников	437
68.	Тетерина Е. В. Событие для детей 5–6 лет «Дружба: что это значит?»	438
69.	Углова М.М. Квест-игра «В мире мячей»	440
70.	Черноскутова А.Г. Проведение утреннего круга в подготовительной группе «День космонавтики в России»	442
71.	Шемякина Н. А. Конспект занятия по познавательному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны»	444
72.	Щеклеина В.А. Мастер-класс «Подарок к Пасхе»	447
73.	Шляпникова Т.М. «Волшебный микрофон»	450
74.	Шмелева Л. Ю., Тяжева Е. В. Образовательная деятельность «Космическое путешествие» старшая группа	452
75.	Шпилева Н.А., Светличная М.В. Конструкт образовательной ситуации «Космические путешествия»	456
76.	Шукшина В.А. Конспекты бесед по духовно-нравственному воспитанию	459
77.	Шулепова И.В. Конспект интегрированного занятия по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры «Кукла оберег»	461
78.	Шурманова С.В. Конспект занятия во второй младшей группе «Путешествие в Космос»	463
79.	Юсупова В.Н. Конспект совместного досуга «Ладшки доброты»	465
80.	Якимовская А.С., Попова Д.А. Цикл интегрированных занятий учителя-логопеда и воспитателя «Я - гражданин своей страны»	467
81.	Ярославцева Ю.В. Конспект музыкального тематического занятия в подготовительной группе «Что мы Родиной зовём?»	470
82.	Ярославцева О.А. Познавательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию «Лунтик собирает друзей» Средняя группа	472
Номинация «Практический опыт»		
1.	Азиева Л.А., Истомина Е.П. Путешествие во времени по профессиям моей семьи: целостная образовательная экосистема формирования ценностного отношения к труду у детей 4–5 лет	475
2.	Анчугова А.В., Анцыгина П.О. «Использование фольклора в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	476

3.	Бакина И.В. Практический опыт 2024-2025 года в рамках формата проведения «Разговоров о важном» Цикл радиопередач «Навстречу Победе!»	479
4.	Башкирцева Е.П., Позднякова С.Б. Интерактивная библиотека как форма проведения «Разговоров о важном» в дошкольной образовательной организации для популяризации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	482
5.	Барбарина О.А. Литературные чтения «Путешествие по татарским народным сказкам» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	484
6.	Галеева М.В. Квест-технология в логопедической деятельности	486
7.	Гладкова Ю.В. «Нужно ли дошкольникам рассказывать о Великой Отечественной войне?»	489
8.	Епифанова Г.Ю., Чусовлянкина Н.И., Кулакова А.М. «Организация тематических акций как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников»	491
9.	Зотка Н.В. Адаптация проекта «Разговоры о важном» для старших дошкольников: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОО	493
10.	Кирюхина О.П. Патриотическое воспитание дошкольников на основе духовно-нравственного воспитания	496
11.	Козырева О.Ю. «Разговоры о важном» - духовно-нравственные ориентиры воспитания современных дошкольников	497
12.	Костарева Е.А. Практический опыт в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольника. Педагогические лайфхаки при воспитании маленьких волонтеров	500
13.	Кузнецова Н.В. Выстраивание работы, направленной на просвещение родительской аудитории в области семейного воспитания на основе отечественной художественной литературы. Родительская встреча «Почта времени»	501
14.	Куликова Н.Н. Применение технологии «Говорящая стена» для духовно- нравственного становления личности ребёнка в дошкольном возрасте	503
15.	Лобова Я. С., Агафонова О. М. Метод кейсов как эффективное средство приобщения дошкольников к традиционным ценностям	506
16.	Лялина С.С. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников через изучение истории быта, ремесел, устного творчества, народного костюма и народных праздников на Руси»	509
17.	Манолаки Т.В. «Поговорим о важном, дети!» с обучающимися 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья	511
18.	Москалева О.В. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	513
19.	Проскурякова Н.А., Седухина Л.А. Предметы народных промыслов как средство воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к традиционному мастерству русского народа	516
20.	Пьянкова О. С. Патриотическое воспитание дошкольников через цикл занятий «Разговоры о важном»	518
21.	Рогачевских Л. Е. Разговоры о важном	519
22.	Симонова А.В. Значимость проведения занятий разговоры о важном в детском саду	522
23.	Симаржова Л.В., Кардашина Е.В. Практический опыт наставника и наставляемого: внедрение эффективных педагогических практик и «Разговоров о важном» в ДОО по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников	524

24.	Стасюк А.Л., Бражникова В.А. «День России. Честь, мужество и любовь к Родине» (встреча с папой воспитанника — участником СВО)	527
25.	Трифопова И.В. «Роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	528
26.	Тебнева Ю.Ю., Григорьева Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание через поисковую деятельность «Моя малая Родина Сарана»	530
27.	Тупицына О.А. Роль педагога в социализации дошкольника. Разговоры о важном	532
28.	Шилкова О.Н. Путь к успеху: вместе семьей	535

Номинация «Воспитательный проект»

Агафонова А.А., Литвинова И.В.,
Воспитатели МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Познавательный-творческий проект «Хлеб-всему голова»

Цель: познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Задачи:

- Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов;
- Учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
- Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.
- Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Обогащать словарь детей. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.
- Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей; национальную гордость за мастерство народа.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.
- Доставить детям радость от полученных впечатлений.

Подготовительная работа.

1. Подготовить материал для изобразительной деятельности, аппликации, лепки, художественную и познавательную литературу для чтения детям, атрибуты для экспериментов.
2. Введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту.

Предполагаемый результат:

1. Обогащение словаря детей, расширение представлений о многообразии хлебных продуктов.
2. Дети познакомятся с тем, как хлеб попадает к нам на стол, как его выращивают.
3. У детей сформируется бережное отношение к хлебу.
4. Активное участие родителей в реализации проекта.

Работа с родителями:

1. Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы.
2. Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.

Продукт проекта: Выставка хлебобулочных изделий, приготовленная родителями совместно с детьми.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

1. Беседа с родителями:

Проект – «Хлеб – всему голова»

2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.

2 этап – исследовательский, практический и творческий.

1. Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.
2. Чтение стихов о хлебе, разучивание пословиц, поговорок

3. НОД «Откуда хлеб пришел»

Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. При помощи исследовательской деятельности рассмотреть муку и определить её свойства. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

4. Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия»

Цель: учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

5. Знакомство с зерном пшеницы.

Цель: при помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна: цвет, форму, размер, вес, поверхность.

6. Опытнo-экспериментальная деятельность: рассматривание злаковых растений.

Цель: познакомить детей со злаковыми растениями. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, почти без волосков; овес с метелкой, зернышки длинные. напоминают сережки).

7. Изготовление совместной творческой работы «Хлеб – всему голова».

Цель: развивать творческие способности

8. Сюжeно-ролевые игры: «Магазин булочная», «Семья», «Кондитерская».

Цель: закреплять полученные знания через игровую деятельность.

9. Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.

Цель: формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

10. Физминутка «Мы пшеницу посадили»

Мы пшеницу посадили, сами мы ее взрастили. (Имитируют разбрасывание зерна)

Встал из зерен колосок, так силен и так высок. (Тянутся ввысь на носочках)

Колоски собрали в снопы, много стало тут работы. (Движение серпом, косят)

Сноп на мельницу свезли, смолотили колоски. (Руками имитируем лопасти мельницы)

Крутят, крутят жернова и посыпалась мука. (Имитируют движение жерновов)

Из муки замесим тесто, как же стало ему тесно. (Месят тесто)

Раскатаем мы круги, чтобы вышли пироги. (Раскатывают круги)

К чаю пироги подам, чтобы было вкусно вам (Протягивают вперед руки).

Организация мини – музея в группе:

«От зерна до каравая»

Цель: развитие фантазии, творчества, художественного вкуса, умение совместно реализовывать задуманную идею, взаимопонимание между родителями и детьми, воспитание умения объективно оценивать результаты своего труда и труда других людей.

Продукт проекта

11.Экскурсия в музей Земской больницы.

Цель: расширить знания детей - откуда хлеб на столе? Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые делают хлеб.

Мероприятие, посвященное Всемирному Дню хлеба

«Хлеб –всему голова» (просмотр презентации, мультфильма «Колосок»)

Анализ результатов

В процессе работы над данным проектом дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобретали различные знания, уточняли и углубляли представления о хлебе. У детей формировались навыки исследовательской деятельности,



развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего мира. В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, приобретали опыт.

Баранникова О.Л.,
воспитатель МКДОУ детский сад 19,
Нижнесергинский район,
г.Михайловск,
Свердловская область

**Познавательно –игровой проект
«Мы дружные ребята»,
посвященного Году единства народов для детей 2 младшей группы.**

Цель: Формирование дружбы детей в группе, о том, что у каждого свой цвет волос, глаз, своя одежда, но мы все - одна «семья» в детском саду.

Задачи: учить детей дружить, играть вместе и замечать, что все люди разные, но все хорошие.

Познакомить детей с простыми сказками о животных (русских, татарских, кавказских и другие). Мораль у всех одна- добро побеждает зло.

Развивать чувство единства по средством знакомства с народными подвижными играми.

Работа с детьми 2 младшей группы (3-4 года) по теме единства народов должна быть очень простой, наглядной и строиться на игре. В этом возрасте мы не даем сложных понятий.

Вот проекты, которые идеально подойдут для малышей.

Социально-коммуникативный проект «Мы разные, но мы вместе»

Деятельность с детьми: игра «Назови ласково»

(передаем клубочек и называем соседа по имени)

Коллективная деятельность «Хоровод дружбы»

(вырезала силуэты человечков из картона разных цветов, и дети раскладывали их в круг)

Рассматривание кукол в разных национальных костюмах (яркие узоры очень привлекают малышей)

Итог: создание плаката –коллажа

«Нас много-мы одно целое»

Речевой и познавательный проект «Сказки разных народов»

Деятельность с детьми: чтение сказок: «Теремок» (русская),

«Три дочери» (татарская- в упрощенном пересказе),

«Петушок и бобовое зернышко»

Театрализация: показ детям сказки

(настольный плоскостной театр)



Игра «Угадай сказку по картинке»





Итог: выставка книг
«Любимые сказки народов России»



Игровой и двигательный проект
«Игры наших бабушек»



Деятельность с детьми: русская игра «Пузырь», «Зайка попляши»
Татарская игра «Тюбетейка» (передаем головной убор под музыку)
Кавказская игра «Джигиты» (скачем на палочках-лошадках)
Итог: спортивный досуг «Дружат дети всей Земли»



Работа с родителями

В рамках этого проекта попросили принести фото семьи или рецепт их любимого национального блюда. Оформили фотовыставку «Семья – это единство»

Разработка и реализация краткосрочного проекта «Мы – дружные ребята»

В ходе проекта дети познакомились с народными играми и сказками, была создана коллективная работа «Хоровод дружбы».

Результат: укрепление дружеских отношений в группе и формирование первичных представлений о многообразии народов.

Большова В.А.,
Подкорытова О. В.
воспитатели МБДОУ «Детский сад 83»
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Познавательно-исследовательский проект «Весна пришла»

1.1. Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В возрасте 1-2 лет дети мало знают о природе, природных явлениях, бережном отношении к природе.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у ребенка с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого раннего возраста. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданны для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: у детей наблюдается повышенный интерес к окружающему миру, однако не всегда мы, взрослые, умеем поддержать этот интерес, предпочитая давать знания детям в готовом виде.

Тема была выбрана в последний месяц зимы и разработана для реализации ближе к весне, а точнее к соответствующей теме недели «Весна». Так как весна прекрасное время года для познания природы.

1.2. Вид проекта: познавательно - исследовательский

1.3. Участники: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители

1.4. Продолжительность: 15.03.2025-09.04.2025гг.. (краткосрочный)

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель проекта: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

2.2. Задачи проекта:

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

3. Ожидаемые результаты

- Знания о весне, о природных явлениях.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, укреплять семейные связи.

4. Содержание проекта

4.1. Подготовительный этап.

1. Определение педагогом темы, целей, задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.

2. Составление плана основного этапа проектирования.
3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, весеннего праздника, иллюстрированный материал, художественную литературу.
4. Привлечения родителей к подготовке необходимого материала в рамках проекта.
5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
6. Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.
7. Консультация для родителей.

4.2. Основной этап

Социально коммуникативное развитие

Коммуникация:

Беседы: «Весна пришла!», «Одежда весной», «Птицы прилетели», «Весенние природные явления», «Путешествие ручейка», «Весной на водоемах»; Беседы по картинам: «Хорошо в лесу». «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые на полянке».

Игра ситуация «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»

Безопасность:

Беседы: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».

Труд в природе:

Беседа: «Покормим птиц», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах».

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и закрепление скворечника, знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие:

Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой.

Экспериментирование: «Тает снег», «Солнечные зайчики».

Формирование целостной картины мира:

расширение кругозора Презентация: «Весна», «Звери и птицы весной».

Чтение художественной литературы:

Чтение художественной литературы: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика. Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне».

Чтение стихотворений о весне: Л. Толстой «Пришла весна...», Г. Ладонщиков «Медведь», Л. Аграчёва «Весело аукнула»

Развитие речи:

Дидактические игры по развитию речи: «Весенняя поляна», «Разрезные картинки», «Лото».

Физическое развитие:

Двигательная Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку».

Игровая

Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь».

Пальчиковые игры: «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».

Художественно – эстетическое развитие:

Продуктивные занятия в культурной практике:

Лепка из пластилина «Сосульки».

«Солнце смотрит в окошко» (рисование), «Лужи на дорожках», «Повисла сосулька с крыши».

Музыкально - художественная Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э. Грига, «Жаворонок» муз. М. Глинки «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

4.3. Завершающий этап

- выставка работ «Весенне художества». Родительский клуб «Таёт снег»

Работа с родителями:

1. Привлечение родителей «Родительский клуб»
2. Консультация для родителей «Весенние прогулки с детьми», «Весеннее меню малыша», «Одежда весной».
3. Привлечение родителей к совместной деятельности «Семена для рассады».



Бунькова А.М., Родина Н.А.,
педагоги МБДОУ ПМО СО,
«Родинский детский сад»

Организация совместной работы родителей и педагогов по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста через организацию клуба «Семейный очаг»

Ориентация на народные и семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры народа.

В исполнении: Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

// <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024), реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и программы просвещения родителей

<https://sdo-journal.ru/journal/articles/krotova-t-v-a>, направленной на повышение педагогической компетентности семей, нами был инициирован и организован детско-родительский клуб «Семейный очаг». Его создание стало ответом на запрос политики Государства и современных родителей не на формальные лекции, а на осмысленное, эмоционально насыщенное и практико-ориентированное взаимодействие с педагогами и другими семьями.

Клуб был задуман как открытая творческая лаборатория, где семья и детский сад становятся равноправными партнерами в важнейшем деле — воспитании у ребенка чувства принадлежности, уважения к своим корням и осознания непреходящей ценности семейных уз.

Цель и задачи работы:

Целью нашей совместной работы стало создание живого, неформального сообщества семей и педагогов, где традиционные семейные ценности — уважение, любовь, верность, связь поколений, память рода — перестают быть просто словами из лозунгов. Мы стремились превратить их в эмоциональный опыт, в совместные воспоминания, которые ребенок пронесет через всю жизнь. Для этого требовалось сместить фокус с просвещения родителей «сверху» на совместное проживание и творческое осмысление семейной истории «здесь и сейчас».

Задачи были сформулированы как практические шаги на этом пути:

1. **Перевести общение из режима «монолога педагога» в режим «диалога равных»**, где родитель — не ученик, а носитель уникального, бесценного семейного опыта.
2. **Предложить семьям конкретные, осязаемые форматы деятельности**, в которых ценности материализуются в виде созданных вместе книг, предметов, праздников.
3. **Создать безопасную и теплую среду** для искреннего обмена историями, сомнениями и успехами, выходящего за рамки официальных встреч.
4. **Запустить процесс взаимного обучения**, где педагоги делятся методическим инструментарием, а семьи — живой мудростью и традициями.

Программа детско-родительского клуба «Семейный очаг»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа детско-родительского клуба «Семейный очаг» (далее – Программа, Клуб) разработана в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и является частью системы родительского просвещения дошкольной образовательной организации.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

- **Цель:** Создание единого воспитательного пространства «семья – детский сад» для формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к семье, её истории и традициям через системное, эмоционально насыщенное и деятельностное партнёрство с родителями.

- **Задачи:**

- Активизировать воспитательный потенциал семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного и патриотического воспитания через практику совместной деятельности.
- Создать условия для живого, неформального диалога между поколениями, способствующего передаче семейных ценностей, историй и традиций.
- Разработать и внедрить систему творческих, познавательных и досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное сближение детей и родителей.
- Способствовать осознанию родителями их ключевой роли как главных носителей и трансляторов культурного кода семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах системности, преемственности, деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

- **Принцип партнёрства и диалога:** Родитель рассматривается не как объект просвещения, а как равноправный субъект образовательного процесса, носитель уникального семейного опыта.

- **Принцип практико-ориентированности и совместной деятельности:** Знания и ценности приобретаются в процессе совместного созидания (творчество, игра, исследование).

- **Принцип событийности:** Каждая встреча Клуба – это значимое эмоциональное событие, оставляющее след в памяти семьи.

- **Принцип преемственности и традиции:** Ключевые мероприятия становятся ежегодными, формируя собственную историю и традиции Клуба.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет), для которых ведущей деятельностью является игра, а познание мира происходит через действие и образ. Особое внимание уделяется учёту социального состава семей, их культурных особенностей и запросов. Эффективность семейного воспитания напрямую зависит от личной заинтересованности родителей и наличия осознанной воспитательной позиции.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры для детей:

- **Эмоционально-ценностная сфера:** Проявление интереса к истории своей семьи, чувства гордости и принадлежности к своему роду. Формирование уважительного отношения к старшим поколениям.

- **Познавательная сфера:** Наличие элементарных представлений о родственных связях, умение составить простое генеалогическое древо. Расширение кругозора через знакомство с семейными реликвиями, профессиями и историями предков.

- **Коммуникативная и деятельностная сфера:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе совместного творчества. Умение делиться впечатлениями и рассказами о своей семье.

2.2. Целевые ориентиры для родителей (законных представителей):

- Повышение педагогической культуры и мотивации к активному участию в образовательном процессе.

- Обогащение арсенала практических методов передачи семейных ценностей в условиях дома.

- Установление более доверительных и партнёрских отношений с детьми.

- Формирование сообщества семей-единомышленников, готовых к взаимоподдержке и обмену опытом.

2.3. Критерии эффективности работы Клуба (адаптировано под дошкольный уровень):

Для оценки результативности используются качественные критерии, отражающие изменения в отношениях и деятельности:

- **Критерий отношений:** Комфортное самочувствие ребёнка и родителя в совместной деятельности, атмосфера доверия и доброжелательности в Клубе.

- **Критерий факта:** Динамика в уровне осведомлённости детей о своей семье, наблюдаемая в играх, рисунках, высказываниях.

- **Критерий содержания:** Эмоциональная насыщенность и разнообразие форм деятельности, их соответствие возрастным особенностям.

- **Критерий системности:** Регулярность и преемственность мероприятий, их интеграция в общую образовательную программу ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется через цикл из взаимосвязанных тематических встреч в течение учебного года, каждая из которых является логическим продолжением предыдущей.

План представляет собой единый цикл взаимосвязанных мероприятий, направленных на поэтапное формирование ценностного отношения к семье через совместную деятельность детей и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации Программы

- **Педагогические условия:** Ведущими Клуба являются воспитатель, создающий атмосферу принятия и поддерживающие инициативу семей.

- **Временные условия:** Встречи проводятся 1 раз в месяц, во второй половине дня, продолжительность – 30 минут.

- **Организационные условия:** Участие семей добровольное. Действует закрытая группа в мессенджере МАХ для информирования и обмена опытом.

2. Материально-техническое обеспечение и развивающая среда

- **Помещение:** музыкальный или физкультурный зал, группа, оформленные под тематику встречи, мини-музей «Горница»

- **Оборудование и материалы:**

- Для мастерской: большой ватман, краски, клей, кисти, рамки для фотографий.

- Для гостиной: «Сундук времени» (старый чемодан), проектор/экран для показа фото.

- Для квеста: реквизит для станций, карта региона, стикеры, маршрутные листы.

- Для праздника: сюжетные картинки по сказкам, атрибуты по сказкам, костюмы.

- **Методическое обеспечение:** Сценарии каждой встречи, аудио- и видеоматериалы, подборка литературы по семейному воспитанию для родителей.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Детско-родительский клуб «Семейный очаг» – это современная практика взаимодействия детского сада и семьи, которая превращает абстрактные «семейные ценности» в живые, трогательные истории и совместные воспоминания.

Наша уникальность: Мы не читаем лекции о важности семьи. Мы создаём ситуации, где папа с волнением рассказывает о дедушкином берете, а вся семья ищет «клад» в виде истории своей фамилии. Мы верим, что **ценности воспитываются не словами, а совместно прожитыми эмоциями.**

Программа адресована: Семьям воспитанников средних, старших и подготовительных групп, которые хотят укрепить внутрисемейные связи, открыть для себя и своего ребёнка историю рода в увлекательной, творческой форме.

Основные формы работы: Творческие мастерские, тематические гостиные, образовательные квесты и праздники-события, построенные на принципах игры, диалога и сотрудничества.

Мы гарантируем: безопасную, доверительную атмосферу, профессиональное педагогическое сопровождение и уникальный методический материал, который останется в вашей семейной копилке, созданной руками ребёнка.

Бурлева О.А.,
старший воспитатель МКДОУ
Таборинский детский сад,
Таборинский муниципальный район,
Свердловская область

Интеллектуально - экспериментальный проект «Огород на подоконнике»

Цель проекта	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности, развитие навыков выращивания культурных растений, понимание взаимосвязи между условиями (свет, тепло, вода, почва) и ростом растений, а также воспитание бережного отношения к природе и уважения к труду.
Основные задачи	Основные аспекты и задачи проекта: • Познавательное развитие: Расширение знаний об овощных культурах (лук, укроп, помидоры, огурцы), их строении, пользе и стадиях роста.

	• Экспериментальная деятельность: Формирование представлений о необходимых условиях для роста семян через наблюдение за развитием растений. • Трудовые навыки: Обучение детей уходу за растениями (полив, рыхление) и формирование чувства ответственности за результаты своего труда. • Фиксация результатов: Создание «Дневника наблюдений» для анализа изменений в развитии растений. • Творчество и коммуникация: Развитие речи, памяти и творческих способностей через тематические игры, поделки и обсуждения. Проект способствует созданию «огорода» в группе, вовлекая детей и их родителей в активную практическую деятельность.
Прогнозируемые результаты	1. Познавательные-исследовательские результаты • Формирование системы знаний: Дети усвоят, что для роста растений необходим комплекс условий (свет, тепло, вода, почва). • Понимание циклов: Ребята научатся прослеживать стадии развития растения — от семени до плода или первой зелени. • Навык классификации: Умение различать семена разных культур (лук, укроп, помидоры, огурцы, семена цветов бархатцы) по внешнему виду. 2. Практические навыки • Овладение трудовыми приемами: Умение правильно сажать семена, делать бороздки, аккуратно поливать и рыхлить землю. • Навык наблюдения: Дети научатся фиксировать изменения (с помощью дневника наблюдений, зарисовок или фотофиксации). • Экспериментальный опыт: Осознание связи «действие — результат» (например, что будет, если поставить один росток в темноту, а другой на солнце). 3. Личностные и социально-коммуникативные результаты • Ответственность: Развитие чувства сопричастности и бережного отношения к живому (понимание, что растение может погибнуть без ухода). • Командная работа: Навык распределения обязанностей по уходу за «огородом». • Эстетическое воспитание: Умение радоваться красоте первых всходов и результату своего труда. 4. Речевое развитие • Обогащение словаря: Введение понятий «семя», «росток», «корень», «стебель», «удобрение», «светолюбивый». • Связная речь: Умение составлять рассказ о том, как росло растение, и презентовать результаты своего труда сверстникам. Итоговый продукт проекта: Оформленный «Огород на подоконнике», собранный урожай (лук, укроп, огурцы, помидоры) и заполненный дневник наблюдений.

Актуальность проекта «Огород на подоконнике» в старшей группе (5-6 лет) заключается в удовлетворении познавательного интереса детей к природе через собственную исследовательскую деятельность, формировании экологической культуры, навыков ухода за растениями и понимании зависимости жизни растений от внешних факторов (света, тепла, воды, почвы). Проект развивает у дошкольников наблюдательность, трудолюбие и мышление, делая их активными творцами, а не просто наблюдателями.

Основные аспекты актуальности проекта:

- **Познавательная-исследовательская деятельность:** В 5-6 лет дети активно исследуют мир. Проект дает возможность самостоятельно посадить семена, наблюдать за их ростом, проводить опыты и делать выводы, что способствует глубокому пониманию природных процессов.
- **Экологическое воспитание:** Проект формирует у детей представления о растениях как живых организмах, воспитывает бережное отношение к природе, учит видеть красоту окружающего мира.
- **Трудовое воспитание:** Уход за мини-огородом (полив, рыхление, посадка) прививает навыки труда, ответственности и заботы.
- **Удовлетворение любознательности:** Дети наглядно видят результаты своего труда («от семечка до урожая»), что вызывает положительные эмоции.

- **Взаимодействие с семьей:** Привлечение родителей к проекту способствует совместной деятельности, укрепляет связь «детский сад — семья».

Проект помогает систематизировать знания детей о культурных растениях и условиях их развития в комнатных условиях.

Проблема проекта «Огород на подоконнике» в старшей группе (5-6 лет) заключается в поверхностных знаниях детей о природе, отсутствии системных представлений о росте растений, условиях их развития, а также недостатке практических навыков ухода. Это ограничивает экологическое воспитание, познание окружающего мира и развитие наблюдательности у дошкольников.

Основные аспекты проблемы и задачи, решаемые проектом:

- **Отсутствие системных знаний:** Дети не понимают взаимосвязи между внешними условиями (свет, тепло, влага, почва) и ростом растений.

- **Слабая познавательная мотивация:** Низкий интерес к самостоятельному экспериментированию и исследовательской деятельности.

- **Недостаток навыков ухода:** Отсутствие опыта бережного отношения к растениям и труда.

Решение проблемы через проект:
Проект направлен на формирование представлений о стадиях роста, обучение уходу за растениями (полив, рыхление), развитие речи при описании наблюдений и воспитание ответственности. Результатом становится понимание, что растения — живые организмы, требующие заботы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (1-я неделя):

- **Определение целей:** Постановка цели, выбор культур (лук, помидоры, огурцы, укроп, цветы бархатцы).

- Подготовка: Сбор семян, грунта, контейнеров. Оформление зоны «огорода».

- **Работа с родителями:** Консультации, привлечение к сбору материалов.

- **Мотивация:** Беседы, чтение сказок/загадок об овощах.

Основной/Исследовательский этап (2-3 недели):

- **Посадка:** Дети сажают семена/луковицы в землю, поливают.

- **Наблюдение:** Ежедневное наблюдение, поворачивание растений к солнцу, уход.

- **Эксперименты:** Исследование влияния света, воды, тепла на рост.

Опыт «Свет и растение» (поставить горшок в темное место).

Опыт 2: «Вода и растение» (не поливать один из горшков).

- **Фиксация результатов:** Заполнение «Дневника наблюдений» (рисунки, первые всходы).

- **Образовательная деятельность:** Дидактические игры («Узнай на вкус», «Что где растет»).

Заключительный этап (конец проекта):

- **Анализ:** Сравнение результатов, выводы «Чему научились».

- **Презентация:** Итоговая беседа, выставка дневников наблюдений.

- **Урожай:** Употребление выращенной зелени в пищу или высадка рассады на участке.

Бутина Ю.Ю.,
Даниленкова К.В.,
воспитатели МБДОУ Детский сад 87,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Проект «Живут в России разные народы»

Тип проекта:

Познавательно - творческий.

Продолжительность: долгосрочный (1 год, с сентября по май).

Участники: Дети (дошкольники или школьники), воспитатели, родители, музыкальный руководитель, специалисты учреждений, социальные партнёры (библиотеки, музеи и др.).

Актуальность: Россия — многонациональное государство, и важно формировать у детей уважение к культурным и национальным традициям разных народов, развивать толерантность и патриотизм. Конституция РФ начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...». В современных условиях необходимо укреплять межкультурные и межэтнические отношения, воспитывать гражданскую идентичность.

Цели проекта:

- Сформировать у участников основы толерантной культуры.
- Воспитать чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов России и за её пределами, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей.
- Сформировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.
- Сформировать у учащихся наглядное представление о многообразии народов России, воспитать чувство гордости за свою страну и её культурное богатство.

Задачи:

- Создать предметно-развивающую среду, способствующую сопричастности к культуре других народов.
- Формировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам и родителям группы.
- Познакомить с национальными традициями, культурой.
- Воспитывать любовь и уважение к Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, творчество и фантазию.
- Обобщить и расширить знания о традициях, обычаях, праздниках, играх, кухне, костюмах, сказках разных народов России.
- Развивать творческие способности в различных видах деятельности.
- Сформировать культуру межличностного взаимодействия.
- Создать условия для вовлечения в проект всех участников педагогического процесса.

Предполагаемые результаты:

- В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений.
- У детей сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.
- Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьёй и образовательным учреждением.
- У детей сформируется представление о России как о многонациональном государстве, расширятся знания о народах России, их традициях и культуре.
- Дети овладеют исследовательскими умениями: сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы.
- Улучшится социально-психологический климат в группе, у детей разовьются нравственные качества, они станут более дружелюбными и отзывчивыми.

Этапы реализации:

Подготовительный. Определение целей и задач, сбор материала, прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности, подбор материалов и оборудования для занятий, бесед, игр, создание развивающей среды.

Основной (практический). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, наблюдения, рисование, лепка, аппликация, конструирование, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Заключительный. Оформление результатов проекта (презентация, выставка, лэпбук и др.), анализ достигнутых результатов.

Методы и формы работы:

- Беседы, наблюдения.
- Чтение художественной литературы (сказки народов России).
- Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Конструирование.
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры народов России.
- Создание лэпбуков, альбомов разных национальных культур.

Продукты проекта:

- Лэпбук-книга «Народы России».
- Выставка кукол в национальных костюмах.
- Видеоролик или музыкальный видеофильм «Народы России».
- Альбомы, рисунки, презентации, созданные в ходе проекта.

Социальные партнёры

Библиотеки, музеи, детские школы искусств и другие учреждения, которые могут организовать экскурсии или совместные мероприятия.

Воронова М. С.,
воспитатель Детский сад 94,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Проект «День защитника Отечества!»

Название проекта: познавательно-творческий проект для детей подготовительной группы «День защитника Отечества!»

Название и адрес организации: «Детский сад № 94»

ФИО разработчика: Воронова Марина Сергеевна

Сроки и продолжительность реализации проекта: краткосрочный 12.02.2026 – 22.02.2026

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители, инструктор по физической культуре.

Актуальность: в настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви. Мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Актуальность проблемы: недостаточный уровень знаний о Российской армии; отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Цель проекта: формирование мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества, об истории возникновения праздника "День защитников отечества".

Задачи проекта:

Образовательные: познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»;

расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

Развивающие: развитие коммуникативных навыков детей; способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами; способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма у дошкольников; воспитывать чувство уважения к российскому воину; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

Для родителей: обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье; привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Имеют представление о празднике «23 февраля – День защитника отчества!».
2. Проявляют интерес и уважение к армии, к защитникам Отечества.
3. Стремятся к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья. **Предварительная работа:** проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины. Чтение стихов и рассказов. Рассматривание картин.

Наглядная информация: Оформление стендов для родителей с информацией о празднике «День защитника Отечества». Оформление в приёмной уголка «С 23 февраля».

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»; совместная работа детей и родителей: выставка рисунков «Мой папа солдат», участие в оформлении мини музея «Военная техника», оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»

Продукт проектной деятельности: выставка детских рисунков «Мой папа солдат»; мини - музей «Военная техника»; подарки для пап и дедушек; смотр-конкурс строевой подготовки "Бравые солдаты".

Основные этапы реализации проекта:

1 этап: – подготовительный:

- выбор темы;
- определение цели и задач проекта, отбор источников информации;
- разработка последовательности технологических процессов;
- тематическое оформление групповой комнаты;
- выбор произведений для чтения, заучивания наизусть;
- подбор иллюстративного материала;
- совместно с родителями фотовыставка;
- подбор рекомендаций для родителей.

2 этап - практический:

Дни недели	Виды деятельности в течение дня	Участники
09.02.2026	Беседа «История возникновения праздника- День защитника Отечества». Д/И "Памятные места родного города". Слушание песни "Из чего наш мир состоит..." (сл.Танича, муз.Б.Савельевой) Презентация “ День защитника Отечества”.	Воспитатель Дети
10.02.2026	Занятие (рисование) “Наша Армия родная”. Презентация “Кто такие военные”. Разучивание стихов ко дню защитника Отечества.	Воспитатель, дети, инструктор по физической культуре.

	Просмотр видеоклипа "Наша Армия". Игра-эстафета "Попади в цель".	
11.02.2026	Составление рассказа «На страже стоит воин». Разучивание песни «Солдатики». Беседа "Кто такие волонтеры". Д/И "Кому что нужно?" П/И "Часовой", "Саперы". Оформление мини-музея "Военная техника"	Воспитатель Дети Родители
13.02.2026	Занятие (аппликация) «Кружка для папы» Изготовление поздравительной газеты для пап. Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск. Посещение центра волонтерского движения Ул. Добролюбова 18 а. Занятие (лепка) "Военная техника". П/И "Пакет"	Воспитатель, дети. Инструктор по физической культуре, родители.
16.02.2026	Чтение художественных произведений: "Рассказ танкиста" А.Твардовский, "В разведке" В.Катаев. Д/И "Ордена войны" П/И "Кто быстрее соберется по тревоге".	Воспитатель Инструктор по физической культуре.
17.02.2026	Участие в акции "Письмо солдату".	Воспитатель, дети
18.02.2026	Чтение худ.литературы Л. Кассиль «Твои защитники»	
19.02.2026	Смотр-конкурс строевой подготовки "Бравые солдаты".	Воспитатель. Дети. Инструктор по физической культуре.
20.02.2026	Беседа на тему: «Их именами названы улицы» Выставка детских рисунков "Мой папа - солдат"	Воспитатель, дети.

3 этап – завершающий этап:

- защита проекта с представлением его результата;
- выставка «Мой папа солдат»

Мероприятия с родителями:

Печатная информация для родителей: «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»

Результат:

- воспитанники имеют представления о возникновения праздника «День защитника Отечества»;
- заинтересовались темой праздника «День защитника Отечества», стали чаще использовать для игр военную тематику;
- стремятся к совершенствованию своих физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость);

- у мальчиков возникло желание в будущем стать защитником Отечества;
- повысился уровень сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников, культуры поведения дошкольников;
- родители воспитанников стали активными участниками проекта.

Продукты реализации проекта:

- мини-музей военной техники;
- выставка детских рисунков "Мой папа- солдат".

Заключение:

В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Проведенные мероприятия объединили детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Участие в проекте позволило им удовлетворить познавательную активность. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость.

Воложанина Л.А.,
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»,
ГО Качканарский,
Свердловская область

Исследовательский проект «История героев. Мои прадеды»

Вашему вниманию предлагается краткосрочный проект, выполненный совместно воспитателем, родителями и ребенком.

Тема проекта была посвящена Году героев (2025). Маме воспитанницы я предложила принять участие в ежегодном конкурсе проектов ДУ нашего города. Выбирая темы, она мне рассказала, что уже занимается поисками своих погибших во время ВОВ родственников. Поэтому, мы сразу определились с направлением работы ее этапами, и конечным результатом.

Ирина Валерьевна, мама Насти, рассказала дочери о современных возможностях интернета, о своём желании разыскать погибших родственников времен ВОВ. Узнать, кто и где воевал, как погиб, возможно, найти фотографии. Насте эта идея понравилась.

Ирина Валерьевна показала дочери сайты, на которых возможно найти информацию о людях. Показала, как работать с сайтом. Поиски не прошли даром. Они сумели отыскать некоторых родных, посмотреть их фотографии и даже, сохранившиеся письма. И возник у Насти следующий вопрос: «Кто чей родственник?». Так возникла задача создания генеалогического древа семьи. Работая над проектом, Анастасия познакомилась со своими предками, узнала об их жизни и подвигах. Так же выяснила линию родства близких ей людей.

Результатом работы было создание и оформление архивного, семейного альбома. С этой работой Анастасия выступила на городской конференции. Рассказала о проделанной работе, осветила информацию о своих родственниках. И, решила, когда подрастет, самостоятельно продолжить дальнейшие поиски родных и близких людей.

Данный проект был отмечен на конференции. Насте был вручен диплом участника конференции.

Текст доклада

1. слайд 0,5мин Введение

Мне кажется, порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,

А превратились в белых журавлей.

2. слайд 0,5 мин Представление

**Меня зовут Анастасия, мне 6 лет, я хожу в детский сад «Чебурашка»
«История героев. Мои прадеды»**

3. слайд 1,5 мин Актуальность темы

Сейчас мало кто знает и интересуется жизнью своих родных и близких людей.

Моя мама собирает рассказы своих бабушек и дедушек об их жизни. Записывает и сохраняет их. А когда я подросла, то рассказала и мне об истории нашей семьи, нашего рода.

Знать историю своей семьи это очень интересно и познавательно. И я захотела вместе с мамой заниматься этим важным для нашей семьи делом.

Мы решили дополнить и сохранить весь материал о своих родных. А в будущем вписать и свои имена, и свою историю.

Для этого мы решили:

- подробнее изучить материалы архивов;
- обобщить рассказы всех родственников;
- оформить свой архивный альбом.

4. слайд 1 мин Поиск информации

Мама нашла в интернете сайты, на которые выкладывают архивные документы.

Внесла нужные данные, объяснила мне, что она делала.

Собрала всю нужную информацию о наших дедах и прадедах. И мы решили оформить и вести альбом – архив своей семьи.

Знать историю рода, своей семьи необходимо. Будет что передать будущим поколениям.

- Так выглядят сайты поиска людей

Мы узнали, как много моих прадедов учувствовали в войне. И у каждого своя не забываемая история.

5-6. слайд информация поиска на других ресурсах

7 слайд Истории моих родственников

— Это мой прадед Пузырев Петр Степанович - автоматчик

8. слайд

19 апреля он пишет своей жене:

- Привет дорогая жена Ирина Сидоровна и посылаю отцовский привет детям

Нахожусь в госпитале, ранен в правое плечо и левую руку кости не задеты и в скором времени отправляюсь обратно на поле боя.

28 апреля того же года пришло донесение... Убит под Смоленском.

Письмо он не успел отправить... письмо нашли мы в недавно в архиве, когда моей прабабушке Фаине было 70 лет.

9. слайд

Ильиных Иван Тимофеевич прошел 3 войны Гражданскую, Финскую, в великой отечественной войне был рядовым в стрелковой дивизии, пропал без вести.

10. слайд

Ильиных Дмитрий Андреевич сержант, на войне был парашютистом.

11. слайд

Убит в 45 в Венгрии, никто не нашёл место захоронения, я продолжу изучать.

12. слайд

Казаков Артемий Степанович у него тоже своя история:

Добровольно, в 17 лет, ушёл на фронт. Связист. Труд связиста на войне - самый необходимый и ответственный, от него часто зависит успех боя.

Был Ранен осколком в легкое. Отправили в Ташкент на поезде, была не выносимая жара. Рана осложнилась. Вернулся домой. Награжден медалями.

13. слайд Генеалогическое древо семьи

14. слайд Продукт

В результате у нас получился вот такой альбом.

15. слайд Заключение

«Народ, который не знает свою историю, не имеет будущего». Эти слова принадлежат гениальному Михаилу Ломоносову. К этому можно добавить только одно: необходимо не только помнить историю своего народа, но и чтить память великих предков. Альбом, с собранной нами информацией, это ценный и познавательный источник. Мы будем продолжать заниматься этой работой в семье. И будет, о чем рассказывать своим потомкам.

Воложанина Л.А.,
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»,
ГО Качканарский,
Свердловская область

Творческий проект «Военная техника: вчера, сегодня, завтра»

Вашему вниманию предлагается краткосрочный проект, выполненный совместно воспитателем, родителями и ребенком.

Тема проекта была посвящена Году героев (2025). Маме воспитанника я предложила принять участие в ежегодном конкурсе проектов ДУ нашего города. Мы знаем увлечения Арсения военной техникой. Он много, с интересом любит о ней рассказывать. И даже обладает небольшой коллекцией военных машин. Поэтому, мы сразу определились с темой проекта. А конечный результат, Светлана Викторовна и ее сын Арсений, сообщили чуть позже.

Нам нужно было определиться с этапами работы над проектом. Родителям Арсения я предложила подобрать соответствующие печатные издания и вместе с Арсением познакомиться и изучить некоторые виды военной техники. Так же сравнить этапы ее развития и совершенствования.

Когда семья определились с изделием, необходимо было составить план изготовления выбранной машины «Тягач». Они решили смастерить его из подручного и бросового материалов. Изучили основные детали машины. Определались с набором деталей в будущем макете. Работа закипела. Нужно было склеить детали из картона, раскрасить их и соединить между собой. Так на свет появился «Военный тягач».

Обо всём этом Арсений рассказал на творческой конференции среди детей ОВЗ.

Проект был отмечен дипломом участника.

Габова Е.Н.,
Музыкальный руководитель,
МАОУ «СОШ№2» СП «Детский сад №46»
г. Краснокамск,
Пермский край

Реализация социального проекта «Малышкины забавы»

Цель проекта - приобщение детей раннего и младшего дошкольного возраста к ценностям российского народа посредством разнообразных форм фольклора.

Задачи: - формировать у ребёнка основы его гражданской и культурной идентичности;
- развивать речевую активность детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- организовать конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей ценностного отношения к окружающему социальному и природному миру, другим людям, самому себе;

- создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом исторических и национально-культурных традиций.

Участники проекта: воспитатель группы раннего/младшего возраста, дети младшего дошкольного возраста (1,5 - 3 года), родители.

Этапы реализации проекта

1. Планирование проекта

Введение родителей в значимость темы, знакомство с целями и задачами

На этапе планирования ключевой задачей является мотивация семей к участию. Для детей раннего возраста семья является основным источником культурных кодов.

Актуализация проблемы: Проведение анкетирования родителей «Знаете ли вы потешки своего детства?». Анализ показывает, что современные родители теряют важную эмоциональную связь с ребенком, заменяя живое общение гаджетами.

Целеполагание:

1. *Задачи для педагогов:* разработать учебно-методический комплект по приобщению детей до 3-х лет к ценностям российского общества, применить в образовательном процессе современные технологии деятельностного и личностно-ориентированного характера, способствующие позитивной социализации детей на основе исторических и национально-культурных традиций, организовать конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей ценностного отношения к окружающему социальному и природному миру, другим людям, самому себе.

Задачи для родителей: внедрять элементы фольклора в домашний быт (утренние пробуждения, купание, укладывание спать).

Задачи для детей: Развитие интереса к звучанию родной речи, усвоение простых культурных норм через игру.

2. Практическая часть реализации проекта

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: собрания-диалоги «Первый шаг к речи и культуре», «Волшебство дома», «Материнская колыбельная»; стендовая информация, брошюры, анкетирование; мастер - классы «Ложки театральные», «Колобок» (теневого театр), «Домашняя филармония», «Музыкальные сказки» (с ритмическими рисунками); совместные праздники и досуги; конкурс семейных видео «Наша семейная потешка»; акции «Семейные новогодние традиции», «Любимые уголки нашего города», рабочие листы с потешками, колыбельными, сказками «Забавы медвежонка»; интерактивный журнал «Малышкины забавы».



Работа с детьми

В проекте представлена вся система ценностей российского народа в соответствии с требованиями ФОП ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста: патриотическое направление (Родина, природа), духовно-нравственное направление (жизнь, милосердие, добро), социальное направление (семья, дружба, человек, сотрудничество), познавательное направление, физическое и оздоровительное направление (здоровье, жизнь), трудовое направление, эстетическое направление (культура). Все виды деятельности и применяемые в процессе проектной деятельности методики, технологии варьируются, переплетаются и дополняют друг друга, решая поставленные задачи. Цикл «Дети-детям»- представляет драматизации сказок старшими дошкольниками для малышей, КОПы «Красавица матрешка» (музыка и художественная деятельность), «Что делает Маша?» (слушаем, узнаем, играем на муз.инструментах), «Зайкины попевки» (народные пестушки, прибаутки, попевки, пальчиковые игры)



Пополнение предметно-развивающей среды.

Фольклорный уголок «Красный угол» наполнен развивающими играми по фольклору (созданные родителями), мнемотехническими пособиями, наглядно-иллюстративным материалом, лепбучками «Народные музыкальные инструменты», «Сказки малышам»; музыкальными инструментами; театральными атрибутами; предметами быта; традиционными игрушками, аудио и видео материалами по теме проекта. Эффективное методическое наполнение фольклорной комнаты собрано с учетом: научно-методической базы (программы, пособия, рекомендации ФОП ДО); практического инструментария (игры, наглядность, аудиовизуальные ресурсы), семейно-ориентированного компонента (материалы для вовлечения родителей).



Итоги реализации проекта и анализ сложностей.

Для детей раннего возраста: знают и воспроизводят потешки, колыбельные; проявляют инициативу в речевом общении; используют жесты в сопровождении речи; укрепились эмоциональные связи с педагогами и родителями через совместные фольклорные ритуалы; сформирование первые проявления заботы о живых объектах (растения, животные в играх).

Для педагогов: разработан и апробирован учебно-методический комплект (картотеки, мнемоматериалы, разработаны сценарии фольклорных досугов и праздников, КОПов); повышена эффективность взаимодействия с семьями; пополнена предметно-развивающая среда; создан научно – методический продукт (фотоальбомы, онлайн -консультации, видеоальбом «Малышкины забавы», методическая папка, аудио и видео материалы) Методико-организационные трудности: координация работы (разное понимание задач у

воспитателя и музыкального руководителя, которое разрешается через методические совещания с фиксацией плана и распределением зон ответственности); отбор соответствующего для раннего возраста методического и практического материала (разрешается через авторскую адаптацию текстов: сокращение, упрощение, акцент на звукоподражании)

Для родителей (по результатам анкетирования): изменения в семейной практике (знают и используют потешки при умывании, одевании, укладывании ребёнка; появились традиции: вечернее чтение сказок, совместные игры с народными игрушками); укрепилась эмоциональная связь «родитель–ребёнок» через игровое общение. Сложности в работе проекта: дефицит времени у семей, разный уровень вовлечённости, недостаточная компетенция в фольклоре.

Рефлексивный вывод: проект «Малышкины забавы» доказал свою эффективность как модель ранней социализации через фольклор. Ключевые факторы успеха: принцип «от простого к сложному»: материал отбирался с учётом зоны ближайшего развития детей 1,5–3 лет; интеграция, а не изоляция: фольклор не «уроки», а естественная часть режима дня; семья как партнёр: родители не объекты информирования, а партнёры образовательного процесса; гибкость и адаптивность: готовность корректировать формы работы в ответ на обратную связь.

Гайфулина М.С.,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Ласточка»,
город Качканар,
Свердловская область

Информационно-творческий проект «Наша Родина - Россия»

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Вид проекта: информационно – творческий.

Тип проекта: краткосрочный. (1 неделя)

Направленность проекта: патриотическое воспитание.

Участники проекта: воспитанники младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель: создание условий для формирования представлений о нашей Родине - России через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- познакомить с произведениями литературы (сказки, стихотворения) и искусства о России;
- изучить герб и флаг Российской Федерации, прослушать гимн Российской Федерации;
- закрепить представления о предназначении праздника – 23 февраля – День защитника Отечества;
- развивать мышление, внимание, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки в процессе спортивного развлечения.

Материал: подготовка к занятиям по изобразительной деятельности, физическому развитию, подготовка костюмов для детей и взрослых к спортивному развлечению «Спортивное состязание», изготовление открыток для пап, дедушек, пограничников, наглядный и раздаточный материал по теме проекта.

Подготовительный этап:

1. Подбор художественной литературы по теме проекта: сказок, стихотворений о России.
2. Подбор костюмов для спортивного развлечения «Спортивное состязание».
3. Пригласить родителей на спортивное развлечение, ознакомить с консультациями онлайн по теме проекта.
4. Изготовление плаката «Защитники Отечества».
5. Подбор наглядного материала по теме проекта.

Основной этап проекта:

- занятия (рисование, развитие речи, физическая культура, чтение художественной литературы по теме проекта);
- беседы «Что я Родиной зову?», «Какой он флаг Родины моей?», «Моя Россия – Моя страна»;
- просмотр презентации «Какие вещи нужны солдату?»;
- изобразительная деятельность: аппликация «Самолет», рисование «Флаг Российской Федерации», «Герб Российской Федерации».
- изготовление окопных свечей для СВО;
- работа с родителями: ознакомление с онлайн консультацией по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста;
- проведение спортивного развлечения «Спортивное состязание».

Продукт проектной деятельности – спортивное развлечение «Спортивное состязание».

Предполагаемый результат: работа над проектом позволила достичь активного сотрудничества детей и педагогов в освоении приобретенных знаний о нашей Родине - России. В ходе реализации проекта у детей был эмоциональный отклик на участие во всех видах деятельности проекта. Была создана благоприятная атмосфера для сближения всех участников проекта, реализованы творческие, умственные способности детей и физические качества.

Приложение №1

**Сценарий спортивного развлечения, посвященный Дню защитника Отечества
«Спортивное состязание»**

(под звуки марша дети входят в зал совместно с воспитателем,
выстраиваются в полукруг)

- Российские герои! Кто они? Кого назвать солдатом можно? Кто воинскую доблесть приумножил? Сейчас наши дети расскажут об этом.

Стихотворения рассказывают дети:

1. В небе, в море, на земле
Нужен мир тебе и мне!
Слава тем, кто бережёт
Этот мир из года в год!
2. Спасибо – папочке и брату,
Спасибо – каждому солдату,
Они – хранят наш мир, покой,

И небо над родной страной!

3. Папа – защитник,

Папа – герой,

Наш охраняет

Сон и покой!

- Сегодня в честь славных защитников Родины мы проведем «Спортивное состязание».

Делу-время, час забаве.

Команда первая – направо,

Тут вторая становись!

Состязания начались! (Наклейки на футболки)

Итак, мы начинаем! Первое задание – конкурс «Горячая картошка».

На старте стоит ведро с картошкой и деревянная ложка, участник берет картошку в ложку и бежит, преодолевая препятствия, на противоположной стороне стоит стол, и кастрюля туда бросаем картошку.

- Да, потешили меня, добры молодцы. А вот с таким заданием справитесь? Я назвал его «Горячее ядро». Нужно построиться в две команды и расставить широко ноги, каждому первому игроку я даю ядрышко (мячи) и вы начинаете передавать вверх друг другу, последний поднимает мяч и бежит вперед. (3 раза).

- смекалистые солдаты - в этом доме живут, а вот с канатом справитесь? (перетягивание каната)

- Молодцы, ребята! Вы ловкие, сильные, смелые, дружные. Давайте отдохнем и поиграем в «Кубики». (игра – танец)

- А теперь зовем наших папочек и поиграем в игру «Собери рюкзак солдату». На ваших столах лежат вещи, вам надо собрать в рюкзак то, что очень нужно солдату на службе. А мы потом с ребятами проверим!

- Очень мне у вас понравилось ребята. Отличные из вас выйдут защитники Родины. Вы смелые, смекалистые, ловкие и победила дружба! В группе вас ждут сладкие призы, а сейчас мы хотим наградить каждого из вас медалью за ваши старания. (вручение медалей).

- А сейчас мы поздравим наших пап открытками, сделанными своими руками!

Послушаем внимательно наших ребят:

1. Защитникам смелым

Мы крикнем «Ура!»

Здоровья желаем вам,

Счастья, добра.

2. Папы смелые у нас,

Защищают каждый час.

Мы вас очень – очень любим

И всегда гордиться будем!

3. Папа, дедушка и брат –

Каждый будет очень рад,

Всех поздравлю нынче я

С 23 февраля!

4. С двадцать третьем февраля

Поздравляет вся страна

Всех защитников страны,

Чтоб не знал наш мир беды!



Долгосрочный педагогический проект «Ловкие движения или гимнастика для ума»

В проекте участвуют воспитанники среднего дошкольного возраста.

Использование нейрогимнастики в дошкольном возрасте очень актуально, так как увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии. Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Гимнастика по утрам – это обязательный атрибут хорошего самочувствия на весь день и здоровья человека. Но важно понимать, что в таком разогреве нуждается не только наше тело, но и мозг, которому тоже необходима тренировка. Именно с этой целью проводится нейрогимнастика – это определенный комплекс упражнений, направленный на активацию полноценной работы левого и правого полушария, помогая управлять физической, умственной и эмоциональной жизнью. Упражнения достаточно просты в выполнении. По этой причине нейрогимнастику практикуют для детей дошкольного возраста, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга. Плюс этих упражнений в том, что их можно выполнять практически в любом месте.

Проблема: малоподвижный образ жизни наших детей, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Цель проекта: Создание условий для развития у детей дошкольного возраста эмоциональной и когнитивной сферы в процессе нейрогимнастики. (активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий).

Задачи:

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- улучшить память и развить способности к быстрому воспроизведению информации;
- улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;
- развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- снять стресс и напряжение;

Ожидаемые результаты: снижение утомляемости, улучшение памяти, внимания, развитие способности к быстрому воспроизведению информации, улучшение мелкой и крупной моторики, ловкости кистей, снятие стресса и напряжения.

Субъекты проектной деятельности: воспитанники, родители, воспитатель.

Процесс работы в рамках проекта реализуется поэтапно.

Таблица 1. Работа с родителями

Цель	Мероприятия	Ответственные
Повышение родительской компетентности по теме проекта. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.	Памятка «Значение и использование межполушарных досок с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель
	Консультация «Роль кинезиологических упражнений в развитии ребенка».	
	Родительское собрание	

Таблица 2. Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия	Задачи
Подготовительный	Постановка проблемы, определение цели и задач.	Определить уровень координации движений стрессоустойчивости, чувства ритма у детей моей группы.
	Подбор программно-методического обеспечения	Изучить методическую литературу.
Практический	Проведение игр и упражнений с воспитанниками	Стимулировать развитие мыслительной деятельности; Улучшить память и развить способности к быстрому воспроизведению информации; Улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей; Развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
	Консультирование родителей	Повышение компетентности использования нейрогимнастики
Заключительный	Родительское собрание	Подвести итоги.
	Мастер-класс для педагогов МАДОУ	Представить педагогическому сообществу и родителям (законным представителям).

Таблица 3. Тематическое планирование работы с воспитанниками

Месяц	Содержание работы	Методы и приемы, игры, упражнения
Сентябрь Октябрь	Упражнения для одной руки	• «Пальчики-зайчики» (стр.4) • «Зайчик-барабанщик» (стр. 4) • «Пальчики-колечки» (стр.5) • «Пальчики приветствуют друг друга» (стр. 5)
Ноябрь		• «Кулак, ребро, ладонь» (стр. 6) • Зайчик, коза, вилка» (стр. 6) • «Гусь, курица, петух» (стр. 7) • «Заяц, кольцо, цепочка» (стр. 7) • «Собака, кошка» • «Ножницы, собака, лошадка» (стр.8)
Декабрь	Нейрогимнастика с карандашом	• «Ползем по лиане» (стр.9) • «Привет, карандашик» (стр. 10) • «Карандашик – кулачок» (стр. 12)
Январь	Упражнения для двух рук (двуручная координация)	• Синхронные движения, одинаковые для двух рук. (стр. 13-14)
Февраль		- Асинхронные движения, разные для двух рук • «Фотоаппарат» • «Покажи ладошку» (стр. 15) • «Рисуем кружочки» (стр. 16)

Март		• «Зайчики-колечки» • «Ладонь-кулачок» (стр.19)
Апрель		• «Колечко-три пальчика» (стр. 20) • «Лесенка» (стр.21)
Май	Упражнения с мячиком	• Упражнения 1-4 (стр. 34-37)



Ресурсы:

Материально-технические условия реализации проекта:

1. Помещение группы детского сада, актовый зал.
2. Тренажер «Межполушарные доски»

Методическое обеспечение проекта:

1. Гибкие нейронавыки. 8 ключей к успешному будущему ребенка! От 4 до 14 лет/ Светлана Шишкова, Елена Курамшина. – Москва: Издательство АСТ, 2024 – 288с: ил.- (Уникальные методики развития).

2. Нейрогимнастика для детей. С. Бокова. Издательство ООО «АртесПринт» - Екатеринбург, 2021 – 48

Герич С.В.,
Воспитатель «ЦРР- Частинский детский сад»
МБОУ «ЧСОШ», МО Частинский,
Пермский край

Информационно – познавательный проект

Квест – бук

«По страницам родного села»

старший дошкольный возраст

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте у ребят появляется стремление больше узнать о своем родном крае, об его историческом прошлом. Именно знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям. Через игру ребенок учится и познает мир. Посредством игры детям можно привить уважительное отношение к историческим, культурным, природным ценностям родной страны.

Проект «По страницам родного села» я построила с применением современной технологии - Квест-бук.

Квест –бук — это книга-игра, книга – путешествие.

Квест –бук «По страницам родного села» — это интерактивный путеводитель по родному краю. Он поможет детям познакомиться с природой, историей и культурой своей малой родины через задания, загадки, игры и элементы исследования.

На каждой странице - небольшая информация о достопримечательностях, исторические факты, фотографии и задания, выполнив которые дети смогут продолжить виртуальное «путешествие», перейдя на следующую страницу.

Разделы квест-бука можно изменять и дополнять местными особенностями, легендами, природными объектами и историческими фактами о селе Частые.

Ниже представлен пример структуры и содержания квест-бука, который можно использовать как в детском саду, так и дома. Одна страничка может стать темой одной недели, одного месяца или изучаться в течении всего учебного года.

Тип проекта: практико-ориентированный интерактивный проект

Участники проекта –дети 6-7 лет, родители, педагоги

Срок реализации- долгосрочный

Объект исследования - село Частые и Частинский район

Цель: познакомить детей с интересными фактами и достопримечательностями своего села, прививать любовь к родному краю.

Задачи:

- расширять представления детей об исторических достопримечательностях, о природе родного села Частые;
- развивать у детей потребность в приобретении новых знаний, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, строить умозаключения;
- развивать интерес к истории родного края;
- воспитывать любовь к родному краю; бережное и заботливое отношение к историческим и природным памятникам;

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, родители и воспитатели.

Подготовка к игре.

Создав игровую ситуацию, взрослый (педагог или родитель) делит детей на несколько команд (количество детей в команде по желанию взрослого), обращает внимание на книгу, лежащую у них на столе, и предлагает совершить виртуальное путешествие. Страницы книги можно дублировать на экране интерактивной доски.



Введение. Текст-приветствие написан от «путешественника Частика» (вымышленный персонаж, который будет вести детей через квест). Текст читает взрослый.

«Здравствуйте, юные исследователи, любители родного края! Меня зовут путешественник Частик. Я приглашаю Вас в увлекательное путешествие по нашему родному селу Частые и Частинскому району. Мы будем исследовать природу, узнаем интересные факты о животных, растениях и людях, живущих здесь, а также посетим самые известные места. Здесь Вас ждут загадки природы, тайны лесов и полей, интересные истории. Вы станете настоящими учёными и откроете секреты своей малой родины. А поможет Вам в этом волшебный квест-бук. Готовы? Тогда берите карандаши, карту, хорошее настроение — и вперед!»



Разделы квест-бука

Каждый раздел посвящен определенной теме, связанной с селом Частые или Частинским районом, и включает задания, загадки, творческие работы и мини-исследования. Ниже приведены примеры разделов.

Раздел 1: Населенные пункты и символика Частинского района

Цель: познакомить детей с населенными пунктами района и его символикой

1 Задание «Собери карту района»

- На странице изображена карта в виде пазла (река Кама, село Частые, основные населенные пункты).



- Задача: собрать карту, приклеив элементы на страницу.

2 Задание: среди символики других районов найдите флаг и герб Частинского района. Наклейте на страничку.

3 Задание: Соберите герб Частинского района и расскажите об основных его элементах.

Раздел 2: Животный и растительный мир

"Вокруг села Частые растут густые леса. Здесь живут разные животные, растут деревья и кустарники. Давайте узнаем, кто прячется в лесу!"

Цель: познакомить детей с животными и растениями, характерными для района.

1. Задание «Найди след»

- На странице изображены следы животных, обитающих в лесах Частинского района (например, лось, заяц, белка, лисица).

- Задача: соединить следы с изображениями животных.



2.Задание Эксперимент «Шишка»

- На странице прикреплен маленький конверт с семенами сосны

- Инструкция: 1. Рассмотрите шишку через лупу. 2. Найдите семена и приклейте несколько семечек на страницу. 3. Нарисуйте, как выглядит сосна. (Поле для рисунка: нарисовать сосну.)

3.Задание Игра «Кто где живет?»

- На странице изображены животные (лось, белка, бобр) и места их обитания (лес, дупло, река).

- Задача: соединить линиями животных с их «домиками».

4.Задание Загадка (текст на странице) - «Я большая, широкая, по мне плывут лодки, баржи, теплоходы, а зимой я покрываюсь льдом. Кто я?»

- Ответ: река (ребенок может нарисовать реку или приклеить наклейку с изображением реки).

Вопрос для обсуждения: «Какая река протекает через наш район? Чем она важна для людей? Водится ли в Каме рыба? Какая? Найди картинки рыб и приклей»

5 Задание Эксперимент «Песок и вода»

- На странице прикреплен маленький конверт с песком
- Инструкция: 1. Насыпь песок в миску. 2. Добавь немного воды и попробуй построить «берег реки Кама». 3. Нарисуй, как выглядит твой берег.
- Поле для рисунка: нарисовать реку с песчаным берегом

Раздел 3. История и культура с.Частые

Цель: познакомить детей с историей и традициями села, воспитать чувство гордости за малую родину.

Текст: "В нашем селе есть интересные места, которые рассказывают о его истории. Например, старинная церковь, памятники. Давайте узнаем о них больше!"

1 Задание Нарисуйте или наклейте фотографию одной из достопримечательностей села Частые. Спросите у знакомых взрослых, родителей, какие истории связаны с этим местом. Запишите или нарисуйте, что вы узнали.

Текст: "В селе Частые люди любят праздники и традиции. Например, Гонка мужества, Фестиваль зеленого камня. Давайте узнаем, какие еще праздники есть в нашем селе"

2 Задание Составьте коллаж из фотографий, на которых запечатлены праздничные события нашего села.

3 Задание Пофантазируйте и придумайте свой праздник для села Частые (например, праздник цветов или день меда). Нарисуйте значок своего праздника

Раздел 5. Экология и забота о природе

Цель: научить детей беречь природу, понимать важность чистоты и сохранения природных богатств.

Текст: "Наше село красивое, потому что люди заботятся о природе. И мы сегодня вспомним, как можно помочь лесам, рекам и животным!"

1 Задание Посмотрите на картинки и обведите те действия, которые помогают природе (например, посадка деревьев, уборка мусора, установка кормушек для птиц).

2 Задание. На прогулке соберите мусор в специальный пакет (с помощью взрослых). Нарисуйте, что Вы нашли, и подумайте, как можно использовать мусор повторно (например, сделать поделку).

Игра: Собери пазлы «Чистое село», «Береги природу»

3 Задание Творческая работа «Моя мечта»

На странице текст: «Представьте, что Вы можете построить что-то новое в нашем селе. Что бы это было?»

- Поле для рисунка: нарисовать свою идею (например, парк, детскую площадку, мост через реку Кама).

Раздел 6: Достопримечательности Кировской области

1 Задание игра Мемори.

Цель: воспитание любви к малой родине, желание сохранять чистоту, порядок в своем селе, закрепление представлений детей о богатстве родного края.

Материал: пары карточек с изображением видов села Частые.

Кто больше соберет пар из карточек, тот и выиграл.

2 Задание Игра «Угадай место»

- На странице текст с описанием места: «Это место, где хранятся старинные вещи, рассказывающие о жизни людей в нашем районе».

- Задача: написать или нарисовать, что это за место (ответ: музей).

Экскурсия в краеведческий музей села Частые.

3 Задание «Тайна зеленого камня» - знакомство с природным минералом –волконскоитом
Проведение опытов и экспериментов с волконскоитом «Тонет – не тонет», «Растворяется или нет», «Рисование с помощью волконскоита», «Получение краски из волконскоита»

Заключение

Текст: Дорогой друг, ты уже проделал большую работу, ты уже много всего знаешь и умеешь. А знаешь ли ты, где у нас живут лебеди? Бобры? Видел ли ты как добывают нефть? А знаешь ли ты, где готовятся спортсмены к соревнованиям? Если хочешь узнать, тогда я предлагаю тебе вместе с родителями отправится в путешествие. Для этого вместе с родителями (взрослыми) познакомьтесь с предлагаемым автомобильным маршрутом

семейного эколого – познавательного отдыха: «Открытия Частинского края». В буклете ты найдешь подробную информацию, какие места вы посетите, как до них добраться и многое другое. Готов? Тогда собирай свой рюкзак и отправляйся в путешествие. Путешествуй с родителями, ведь самое лучшее богатство — это эмоции и время, проведенное на природе со своими близкими людьми.

Я очень надеюсь, что ты замечательно проведешь время, а я буду ждать новой встречи с тобой. Ваш путешественник и гид Частик»

Результат работы над проектом.

Дети узнают об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных объектах, традициях местных жителей.

Повысится интерес к событиям села, его прошлому и настоящему.

Появится любознательность, гордость за свой край и малую родину.

Проект способствует объединению детей, воспитателей и родителей в совместной работе.

Дуракова С.А.,
воспитатель МАОУ «Гимназия №16» СП «Детский сад»,
ГО Кунгур,
Пермский край

Педагогический проект «Непридуманные истории Феечки – Копеечки о профессиях родителей» в подготовительной группе

Тип проекта: Информационный, практико - ориентированный

Масштаб: долгосрочный, с 1 ноября 2021г.-31 мая 2022г.

Участники проекта:

- **Авторы:** воспитатель: Дуракова С.А.

Целевая группа:

- 28 детей подготовительной группы
- Родители

Основание для разработки:

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.

Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, медсестры, врача, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Проблема: помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность

Задачи:

Дидактические (или обучающие):

- Формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста
- Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности

Развивающие: развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий

Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.

Воспитательные: содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых

- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Ожидаемые результаты:

Методические результаты:

Разработка проекта, конспектов НОД, диссеминация опыта и трансляция идей проекта.

Образовательные результаты:

Дети имеют представления о: новых профессиях и их специфике, об основных экономических понятиях и категориях, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Умеет: рассказывать о профессиях, устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности; осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

Владеет: первичным экономическим опытом; контролем, несет ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.
2. Подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике.
3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
4. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Непридуманные истории Феечки-копеечки о профессиях родителей».
5. Анкетирование родителей

этап – Основной (сроки)

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта: беседы, НОД, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, сюжетно- ролевые игры, Просмотр видеофильмов, презентаций.

3 этап – Заключительный

Диагностирование детей.

Подведение итогов работы с родителями.

1 модуль Феечка Копеечка знакомится с профессиями (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда)

Свою работу над проектом мы сориентировали на игровой деятельности детей, встречах с интересными людьми (родителями воспитанников), беседах

- ☉ С/Р игра «Кафе»
- ☉ Встреча с интересным человеком: «Пекарь»
- ☉ Беседа «откуда растут булки»
- ☉ Беседа: «Кем я буду, когда вырасту»
- ☉ Беседа «Пожарный. Человек - герой»
- ☉ Встреча с интересным человеком: «Пожарный»
- ☉ Экскурсия в школу.
- ☉ Беседы: «Кто такой учитель? Что нужно для того, чтобы стать учителем?»

- ◎ НОД «Учитель. Кем стать?»
- ◎ С.р.и.: «Школа»
- ◎ Встреча с интересным человеком: менеджер банка «Презентация о профессиях экономической сферы»
- ◎ Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк» (изготовление атрибутов и аксессуаров к игре)
- ◎ Беседа с инспектором ГИБДД
- ◎ НОД: «Есть такая профессия – Родину защищать»
- ◎ Сюжетно-ролевые игры: «Я в полиции служу, в стране порядок сторожу»
- ◎ «Служу России»

Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек, купюр и монет для с/р игры «Супермаркет»

Просмотр мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»

Дидактические игры: «Что, где купить», «Что продается, что нет»

- ◎ С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)
- ◎ Конструирование «Строим «Банк»

2. Как Феечка – Копеечка стала рачительной хозяйкой (полезные привычки в быту)

Второй модуль в программе мы сориентировали на практических умениях детей, дидактических играх, чтении художественной литературы, беседах

3. Азы домашней бухгалтерии с Феечкой -Копеечкой

В третьем модуле мы уделили больше внимания чтению художественной литературы, загадкам, пословицам, стихам, дидактическим играм, НОД, беседам о вреде и пользе рекламы.

Создали с детьми свой небольшой видеоролик Супермаркет «Тюльпан» с рекламой конфет

4. Феечка - Копеечка учит быть помощником в семье (домашние обязанности)

Четвертый модуль в программе мы посвятили обучению детей через игровой прием: «Чья кровать сегодня улыбается», исполнению домашних обязанностей, поскольку наши дети – это будущие первоклассники.

В него также вошли сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «День рождения. Я смогу помочь», «В гости к бабушке. Забочусь о родных»

Дидактические игры: «Маленькая хозяйка»

А так же использовали дид.игры: «Обменяй», «Я выбираю»

Чтение худ.лит-ры: Э.Матвеев «Дима и Совенок» (Обсуждение смысла сказок по произведению)

Сказка: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Изготовление атрибутов сюжетно-ролевым играм совместно с родителями

Чтение и беседы по пословицам о семье.

Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома.

5 Как Феечка - Копеечка управляла своими желаниями

- ◎ Моделирование ситуации «Покупатель – продавец»
- ◎ Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»
- ◎ Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»
- ◎ «Благотворительная ярмарка»
- ◎ Провели благотворительную ярмарку «Спешите делать добро», в пользу приюта для животных.

Участие в муниципальном конкурсе «Знатоки финансов»

Участие в муниципальном конкурсе «Знатоки финансов»

Обогащена развивающая среда:

Для реализации идей проекта будут использован комплекс различных видов игр: - дидактических, сюжетно-ролевых, интерактивных

- Картотека загадок, экономический словарь, ребусы, пословицы,

- Карточки: «Купюры России», «Монеты России», «Купюры разных стран»
- Сказки по финансовой грамотности
- Художественная литература: Э.Матвеев «Дима и Совенок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Трое из Простоквашино». Дядя Федор, пес и кот», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Тематические альбомы для рассматривания «Профессии родителей», «Доходы и расходы моей семьи».

Разработаны методические пособия:

Лепбук: «Азбука денег. Финансовая грамотность для детей»

- Игровые модули для сюжетно – ролевой игры: «Банк. Менеджер. Оператор», «Школа. Учитель», «Кафе. Официант», «Ателье. Портниха», «Библиотека», «Семья. Путешествие», «Театр. Актер», «Полицейский», «Военный», «Помощник воспитателя», «Воспитатель»
- Дидактические игры: Мемори «Купюры разных стран», «Математические пазлы», «Копилка», «Миллионер», «Что лишнее: профессии», «Собери профессию», «Мои хорошие поступки»
- Настольно-печатные игры: «Что продается, что нет», «Что, где купить», «Доходы и расходы», «Хочу и надо», «Я выбираю» «Разменяй монетки», Найди лишнее», «Продолжи ряд»
- Интерактивные игры: «Обменяй», «Посчитай деньги в каждом кошельке», «Найди и обведи только деньги»,
- Картотека игр по финансовой грамотности

Взаимодействие с родителями:

Анкетирование родителей «Нужны ли карманные деньги детям»

Институциональный конкурс: «Домик для денег» совместная работа детей и родителей

Проведение работы с родителями по организации семейной экскурсии в супермаркет; экскурсия всей группы в магазин, организация общей недорогой покупки;

помощь родителей в подборе сказок, пословиц, поговорок, помогающих объяснить детям понятие «Профессии».

Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, рассказывающие значимость нравственно – трудового воспитания детей как первоосновы финансово – экономической грамотности дошкольников.

Оформление тематических альбомов «Профессии», «Доходы и расходы моей семьи», «Семейный бюджет»;

лэпбука «Финансовая грамотность. Азбука денег», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм, «Встречи с интересным человеком»,

Ознакомление родителей с программой «Открытия Феечки – Копеечки» в рамках первого родительского собрания в начале учебного года и анкетирование родителей «Нужны ли карманные деньги детям

Стендовые консультации для родителей: «Умею и научу», «Ресурсосберегающее поведение в быту»

Егорова А.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад «Теремок»,
МО Губахинский,
Пермский край

Социально-коммуникативный проект «Дружные ладошки»

Автор проекта: Егорова Анна Аркадьевна, высшая квалификационная категория

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 2 -3 года

Вид проекта: по продолжительности - краткосрочный, по типу: социально-коммуникативный, творческий, игровой

Содержание:

1. Введение.

Первые шаги в мир общения ребёнок делает не через слова, а через действия - протягивает руку, обнимает, помогает, даёт игрушку. Эти простые жесты становятся первыми формами взаимодействия и доброжелательности.

Проект «Дружные ладошки» направлен на развитие у детей навыков общения, сотрудничества и доброжелательности через игровые, художественные и двигательные формы активности и поможет детям ощутить радость совместной деятельности.

2. Актуальность проекта.

Многие дети, особенно впервые пришедшие в группу, боятся и сторонятся сверстников, предпочитают лишь наблюдать за их игрой со стороны. Навык живого общения — слушать, делиться, договариваться — формируется не сам по себе, а в специально созданных эмоционально безопасных ситуациях. Руки — это первый инструмент общения ребёнка: они помогают, обнимают, творят. Именно через тактильное взаимодействие развивается речь, мышление, доверие к миру. «Ладошки» становятся символом открытости, дружбы и общения без слов.

Реализация данного проекта будет способствовать формированию дружеских взаимоотношений у детей нашей группы: умению жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, поможет усвоить нормы и правила поведения.

3. Цели проекта.

Педагогическая: формирование у детей раннего возраста первоначальных навыков общения и взаимодействия, доброжелательных отношений со сверстниками; получение родителями знаний и навыков, которые помогут в дальнейшем эффективно поддерживать развитие ребёнка.

гармонизация детско-родительских отношений.

Практическая: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости, стремления помогать и играть вместе через игровые, двигательные и творческие формы деятельности.

4. Задачи проекта:

- Формировать элементарные нормы общения: приветствие, просьба, благодарность, помощь другу.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию через игровые ситуации.
- Развивать речь в ситуациях взаимодействия («дай», «помоги», «давай вместе»).
- Гармонизировать детско-родительские отношения.

5. Ожидаемые результаты.

В результате проекта воспитанники:

- будут уметь делиться игрушками и обращаться за помощью;
- у них расширится словарь эмоциональных слов (радость, дружба, помогать, обнять);
- будут принимать участие в коллективных играх и творчестве; проявлять радость от совместного творчества;
- снизится количество конфликтных ситуаций.

Родители:

- Укрепятся семейные связи. Выявятся общие интересы через совместную деятельность.

6. Этапы реализации проекта.

этап	сроки	содержание
I. Подготовительный	1-2.11.2025	Анализ особенностей группы, наблюдение за общением детей; подбор литературы, игр и упражнений; подготовка материалов для творчества. Разработка проекта «Дружные ладошки». Информирование родителей о

		проекте «Дружные ладошки». Подготовка консультаций для родителей
II. Основной	5-12.11.2025	Игровые, творческие, двигательные активности, направленные на развитие эмоций, общения и поддержки.
III. Заключительный	13-14.11. 2025	Коллективная работа «Дерево дружбы»

7. *План мероприятий* (сроки – 5 -12.11.2025, ответственные – педагоги группы, последовательность проведения согласно нумерации)

1. Беседа с детьми «Что значит дружить?»
2. Игры-приветствия «Здравствуй, ладошка!» — знакомство через касание. «Поздоровайся ладошкой» — дети здороваются, хлопают друг другу, учатся устанавливать контакт.
3. Чтение сказок и рассказов о дружбе (В. Сутеев «Яблоко», «Цыплёнок и утёнок», К. Чуковский «Путаница», рнс «Теремок», Э. Гусева «Как мышонок друзей искал», С. Козлов «Ёжик и медвежонок»)
4. Коммуникативная игра «Подари другу улыбку», цель: создание позитивной атмосферы среди детей.
5. Пальчиковые игры (список смотри в приложении)
6. Прослушивание детских песен о дружбе
«Воробьиная песенка», слова: П. Синявский, музыка: З. Компанеец;
«Давай дружить» (из м/ф «Давай дружить»), слова: А. Файнберг, музыка: Э. Каландаров;
«Если рядом с тобой друг» (из м/ф «Однажды утром»), слова: М. Пляцковский, музыка: В. Шаинский;
«Огромный секрет» (из м/ф «Большой секрет для маленькой компании»), слова: Юнна Мориц, музыка: Сергей Никитин;
«Песенка друзей» («Весёлые путешественники»), слова: С. Михалков, музыка: Михаил Старокадомский;
«Песенка друзей» (из м/ф «По дороге с облаками»), слова: А. Вратарев, музыка: В. Быстрыков;
«Про дружбу» (из серии «Весна пришла» м/ф «Маша и медведь»), слова: Денис Червяцов, музыка: Василий Богатырёв;
7. Просмотр мультфильмов о дружбе
«Умка» (1969) — мультфильм о дружбе белого медвежонка и мальчика.
«Как лъвёнок и черепаха пели песню» (1974) — друзья сочиняют песенку о том, как весело что-то делать вместе.
«Мешок яблок» (1974) — мультфильм про зайца, который угостил всех зверей в лесу яблоками и обнаружил, что для зайчат фруктов уже не осталось.
«Трям! Здравствуйте!» (1980) — история по мотивам одноимённой сказки Сергея Козлова о том, как медвежонок подарил своим друзьям целую сказочную страну.
6. Подвижные игры «Возьмёмся за руки, друзья», цель: формирование бережного и позитивного отношения к партнёру. «Передай сердечко», «Возьми за руку», цель: тренировка сотрудничества.
7. Творческое занятие «Ладошки-друзья» (отпечатки ладошек гуашью).
8. Игра-помощь «Чьи руки помогают?» — бытовые действия: подай, поддержи, собери.
9. Музыкальная игра «Веселые ладошки» — ритмические движения под музыку.
10. Знакомство с «мирилками».
11. Коллективная работа «Дерево дружбы»

8. *Работа с родителями.*

1. Консультации «Основные правила дружбы для малышей», «Роль семьи в воспитании дружеских отношений», «Как использовать примеры из жизни и литературы для формирования представлений о дружбе».
2. Создание «Библиотеки семейного чтения» (буккроссинг).
3. Творческие задания: аппликация «Подарок для друга», создание коллажа «Я и мои друзья».

9. Ресурсы, оборудование.

- Бумага, краски, кисти, салфетки, клей, ножницы, цветной картон.
- Музыкальное сопровождение (аудиозаписи детских песен о дружбе).
- Книги и иллюстрации по теме дружбы.
- Видео м/ф о дружбе
- Аудиозаписи детских песен о дружбе.
- Методические пособия по развитию эмоционального интеллекта.

10. Выводы.

Проект «Дружные ладошки» показывает, что эмоциональное и социальное развитие ребёнка начинается с малого — с протянутой ладони, улыбки, совместной игры. Дети учатся чувствовать, понимать и принимать друг друга. Это основа для будущей эмпатии, уверенности и открытости миру.

Совместная деятельность помогает детям осознать ценность дружбы и поддержки, формирует положительные модели поведения и укрепляет детское взаимодействие.

11. Литература.

1. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: метод. пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2016.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2–3 года. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — №6
4. Дмитриева С. Ю., Стулова К. М. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников 2–3 лет. — Журнал «Учёные записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики», 2019.
5. Н. Н. Поддякова. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты// «Образовательные проекты», 2021

Заманова Ю.Р.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушинский,
Пермский край

Творческий проект «Героями не рождаются – героями становятся Герои СВО живущие рядом с нами»

Мы часто слышим фразу «Героями не рождаются, героями становятся»
А задумывались ли вы: «А кто такой герой?»

В век компьютерных технологий, виртуального мира, переоценки идеалов – есть ли место тем возвышенным качествам человека?

Ценности, идеалы наших родителей, бабушек и дедушек уже не восхищают современное поколение. Но к чему стремиться современной молодёжи, на что опираться?

Есть ли сегодня у нас примеры для подражания, люди, на которых хочется быть похожим?

Неужели в окружающей нас жизни нет людей, которых можно назвать настоящими героями, которые были бы похожи, например, на своих дедов и прадедов, защищавших страну в страшные годы военного лихолетья, покорявших космос, спасавших чужие жизни?

Вместе с детьми решила провести патриотическое мероприятие, которое назвали «Героями не рождаются – героями становятся».

Мне кажется, это очень важно сегодня для всех – и для взрослых, и для детей – знать, что рядом с тобой живут люди, которые в любую минуту придут на помощь, «маячки», чьим подвигом можно по-настоящему восхищаться. Их пример показывает нам, как нужно беззаветно любить свою Родину и всех людей.

На протяжении всей истории России воины проявляли доблесть, честь и храбрость на полях сражений. Наша земля богата героями. Кому еще выпали такие суровые испытания? Кто еще пролил столько крови за свою независимость?

Герой России – это много или мало? Это военная хитрость или ежедневный труд над самим собой? Это молодость или старость? Это слёзы или радость? Это служение Отчизне, своей земле, семье. Это умение и безоговорочное решение отдать свою жизнь именно тогда, когда она была нужна.

Пусть же имена героев, павших и живых, вершивших бессмертные подвиги в далекие года и в операциях наших дней, убежденных сединой и совсем юных, всегда согревают наши сердца. В этой преемственности традиций мужества и патриотизма – наша гордость и наша сила.

А Герои всегда оставались и остаются рядом с нами в нашем строю. Перечислить боевые заслуги всех героев, к сожалению, не удастся. Мы постараемся осветить славный боевой путь одного, конкретного представителя поколения победителей

Сегодня образцы мужества и стойкости проявляют военнотруженики Российской Армии, участвующие в специальной военной операции на Украине.

Прямо сейчас наши современные герои, выполняя свой долг, оказываются в ситуациях между жизнью и смертью – ситуациях, требующих от человека проявления мужества, а иногда и настоящей воинской доблести.

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»
2.	Название организации; Ф.И.О руководителя	МБДОУ «Детский сад №13» воспитатель – Заманова Юлия Рифгатовна
3.	Срок реализации проекта	С 22.01.2024 по 26.01.2024 г
4.	Тип и вид проекта	Творческий, групповой
5.	Участники проекта	воспитанники, родители, участник СВО.
6.	Краткое содержание проекта	Цель проекта: создание условий для воспитания у дошкольников уважения к истории своей страны, российским воинам, исполняющие свой долг. Задачи проекта: - рассказать о героях нашего времени, показать примеры всеобщего героизма людей в современное время; -воспитывать такие качества, как порядочность, честь, верность долгу
7.	Этапы проекта	Наша работа складывалась в несколько этапов: 1) Организационно-подготовительный – где мы рассуждали о том, кто такой герой, какими качествами он должен обладать; что считалось подвигом в разные исторические интервалы. Планировали дальнейшее развитие проекта. 2) Поисковый- где мы собирали информацию об участнике СВО Усанина Н.А.

		3) Итоговый- подготовили мероприятие об участнике СВО «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»
8.	Формы работы	- беседа - акция «Открытка солдату» - чтение художественной литературы - просмотр презентаций по теме проекта - консультации для родителей
9.	Предполагаемые результаты	- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны и специальной военной операции (СВО); - пополнение базы методических материалов (презентации, видеоролики, разработки конспектов); - создание коллекции детских творческих работ как результат самореализации детей в творческой деятельности;
10	Вывод	Данная работа над проектом способствовало воспитанию в детях гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, любовь к Родине, семье, близким, уважение и интерес к военной истории, внимание к жизни старшего поколения и участникам СВО.

Актуальность проекта

В современной литературе существуют примеры исключения или фальсификации важнейших исторических событий, великих научных свершений, достижений и воинских побед предшествующих поколений, вклада разных народов в развитие общероссийской культуры. Отсутствие общепризнанных, положительных, героических примеров, которыми должно гордиться подрастающее поколение, не способствует созданию системы убеждений в том, что быть патриотом своей страны, является жизненно необходимым.

В связи с объявлением президентом Владимиром Путиным 21 сентября 2022 года о частичной мобилизации у нас появилась идея создания проекта ««Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»».

В рамках проекта предполагается организация просветительской, творческой, практической деятельности среди воспитанников с привлечением родителей.

Дошкольный возраст – период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождает невиданную энергию, позволяющую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения, заложенный в концепции духовно-нравственного развития.

Проект «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами» формирует у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить мир. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг русского солдата. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию в детском саду важно помочь воспитанникам принять действенное участие в сохранении памяти о самоотверженности и героизме нашего народа в борьбе за свободу, показать это на примерах подвигов героев-земляков, на фактах из их биографий. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Этапы проекта

Название этапа	Цели и задачи

I этап Подготовительный 15.01.2024-19.01.2024 г	Цель: подготовка условий для создания программы патриотического воспитания. Задачи: 1. Интернет-ресурсы по теме проекта.
II этап Внедрение 22.01.2024-26.01.2024г	Цель: реализация проекта по патриотическому воспитанию. Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Пополнение предметной среды групп. 3. Реализовать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения детского сада с общественными организациями 5. Вовлечь родителей в реализацию проекта по патриотическому воспитанию.
III этап Вывод по реализации проекта 26.01.2024 г	Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи: 1. Обобщить результаты работы. 2. Спланировать работу на дальнейший период.

Замиралова Л.П.,
воспитатель МБДОУ Детский сад №62,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Этнокультурный, нравственно-патриотический проект
«Ознакомление старших дошкольников с истоками чувашской культуры»
Паспорт проекта

Цель проекта:

Приобщить дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края через расширение представлений о народах Урала, включая чувашей. Сформировать у детей национальное самосознание.

Задачи проекта:

Образовательные. Сформировать у детей представление о том, что Россия, в частности Урал, - многонациональное образование. Познакомить с народами Урала, включая чувашей, их национальным костюмом, национальными блюдами, обычаями, традициями.

Воспитательные. Воспитывать любовь и уважение к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей.

Развивающие. Развивать познавательные способности у детей, коммуникативные умения и навыки, творческую активность.

Целевая группа:

Дети старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители).

Сроки реализации проекта (период) - 2023 – 2026 учебные года.

Краткое описание результатов реализации:

Для развития национального воспитания, помимо экономической, территориальной, политической целостности необходимо духовное единство. Для установления этого, важным фактором является уважительное отношение друг к другу всех народов, составляющих нацию.

<https://www.maam.ru/detskijsad/oznakomlenie-doshkolnikov-s-istokami-chuvashskoi-kultury.html>

<https://www.maam.ru/diploms/1822582-016-190-sert.jpg?2687>

Используемые технологии, методики, техники, приёмы:

Технологии:

Оформление предметно-пространственной развивающей среды: мини-музей чувашской культуры в основу экспозиции положены реальные предметы быта и обихода чувашей.

Проведение традиционных национальных календарно-обрядовых праздников. В праздниках участвуют не только воспитанники, но и их родители. Родители также шьют костюмы и изготавливают различные атрибуты.

Методики:

Беседы и рассматривание иллюстраций на тему истории, одежды, обуви, жилья, быта, кухни чувашского народа.

Разучивание стихов, песен, потешек, загадок, пословиц, поговорок.

Чтение чувашских народных сказок, былин, легенд.

Сюжетно-ролевые игры — например, «Семья», «Посиделки» — помогают формировать умение играть, передавая элементы народной культуры.

Дидактические игры — классифицируются по различным аспектам культурного наследия Чувашии, включая историю, быт и искусство. Например, «Бабушкин сундук» — дети находят сундук и рассматривают вещи, которые в нём лежат (вещи с национальной вышивкой, предметы национального костюма, предметы быта).

Техники:

Объяснение народных подвижных игр. Детям младшего дошкольного возраста объяснение предлагается поэтапно, в ходе игровых действий, детям постарше — перед началом игры. При этом имеет значение последовательность объяснения: дать названия игр, раскрыть их содержание, уточнить правила, показать или напомнить игровые движения, распределить роли, разместить детей на площадке, начать игровые действия.

Использование карт-схем при объяснении игровых действий, размещении детей на площадке — это позволяет воспитанникам успешно освоить последовательность игровых действий, определить свою позицию в игровом пространстве.

Применение форм поощрения, принятых в детской среде чувашского народа: предоставить победителю право начать первым или вести следующую игру, выбрать партнёра и др.

Обучение детей созданию подвижных игр на фольклорные сюжеты — педагог знакомит детей с фольклорным произведением, организует беседу по содержанию, помогает подобрать движение для передачи образа, активизирует знание детей о структуре и особенностях чувашских подвижных игр.

Приёмы:

Разучивание считалок, скороговорок, жеребьёвок, зачинок к народным подвижным играм на чувашском языке — это делает процесс игры более интересным и увлекательным.

Использование форм «наказания» — например, исполнение проигравшим песни, танца, выполнение ритмопластических движений в кругу участников.

Применение метода творческих заданий — перед детьми ставятся задачи, пробуждающие творческую активность, инициативу и самостоятельность. Дети сами придумывают правило, игровое действие, решают двигательную задачу.

Использование костюмов — например, для девочек и для мальчиков пошиты платья, рубашки, фартуки и пояса с элементами традиционной вышивки, головные уборы — хушпу — это обеспечивает реалистичность действия для детей.

Используемый инструментарий для изучения качественных воспитательных результатов воспитательного проекта:

Для диагностики знаний о Чувашской Республике (Чувашии) использовались тесты, викторины и интеллектуальные задания:

Викторина «Чувашия — мой родной край».

Включает вопросы о столице Чувашии (Чебоксары), реках Чувашии (Волга, Сура, Цивиль и др.), озёрах (Чёрное, Большое Лебединое, Большой Ургуль и др.)

Задания:

«Назовите реки Чувашии» — Волга, Сура, Цивиль, Аниш, Кубня, Рыкша, Парат, Сугуты, Була.

«Назовите озёра Чувашии» — Чёрное, Большое Лебединое, Большой Ургуль, Белое, Кюльхири, Светлое.

«Назовите города Чувашии» — Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Ядрин, Козловка, Алатырь, Шумерля, Цивильск, Мариинский Посад.

Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» по теме «Чувашия». Включает вопросы о чувашском народе и его традициях, о праздничных и повседневных блюдах чувашского народа.

Задания на знание символов Чувашии. Например, вопросы о том, что изображено на гербе и флаге Чувашии (дерево жизни).

Сведения о представлении воспитательного проекта в рамках научно-методических мероприятий муниципального/ регионального уровней -

https://www.maam.ru/concurs/250/view_photo/357582

<https://www.maam.ru/diploms/1822594-191-175-sert.jpg?1504>

https://cdoku.ru/images/iskusstvo/2023-2024/itogi_raduga_talantov_2024.pdf

Ссылки на актуальную информацию о воспитательном проекте в сети интернет:

<https://youtu.be/1UYRQOtZhSQ>

Обоснование темы, описание проекта

Актуальность

Приобщение детей к истокам региональной культуры, развитие интереса к национальным традициям других народов является очень актуальным вопросом современности. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам чувашского народа. Возрождение культурного наследия нашей страны начинается с воспитания чувства гордости и любви к своей Родине, своей национальности у подрастающего поколения. В настоящее время не менее важно воспитать толерантное отношение детей различных национальностей к представителям других народов. Передавая знания детям, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств. И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций, фольклора и обычаев; сохранить, приумножить и передать их будущим поколениям. Огромную роль в воспитании интереса к национальной культуре играет личный пример педагога, его взгляды, суждения.

Особенности работы по этнокультурному компоненту заключается систематическом расширении представления дошкольников о культуре и традициях чувашского народа, обогащении предметно-пространственной среды в группе, связи с другими областями развития, взаимодействии с родителями воспитанников.

Достигнутые результаты

В процессе ознакомления детей с чувашскими традициями, обычаями у них сформировался интерес к родному краю, природе, культуре, красивым предметам быта, изделиям народно-прикладного искусства. Дети узнали, как проводились праздники в старину, как они назывались. Ведь в них со всей полнотой отражается чувашский колорит. У детей сформировалось чувство национальной гордости, почтительности, уважительное отношение к окружающим: внимательность, отзывчивость, чуткость, тактичность.

Сильные стороны проекта:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Закон ЧР «Об образовании»;
3. Закон ЧР «О языках в ЧР»

Слабые стороны:

1. Недостаточное обеспечение материально-технической базы;

2. Недостаточный уровень осознания родителями (законными представителями)

Во время реализации проекта было проведено анкетирование родителей, которое раскрыло их образовательный и национальный составы. Начальные результаты показали, что большинство современных родителей сами не знают о многонациональности народов Урала.

Родители были активно включены в образовательный процесс через:

- изготовление атрибутов для праздников, развлечений;
- пошив национальных костюмов и головных уборов;
- изучение национальной кухни;
- участие в конкурсе «Лучший кулинар», где родители, совместно с детьми, готовили национальные блюда;
- мастер-класс по изготовлению чувашских дидактических игр.

Повторное анкетирование родителей по выявлению мнений о значимости приобщения детей к чувашской народной культуре выявило 100% положительное отношение родителей к поддержанию познавательного интереса у детей.

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе внедрения проекта в сентябре 2023 года высокого уровня развития познавательного интереса к истокам чувашской культуры у детей старшего дошкольного возраста не выявлено, на низком уровне – 2 человека (23%), на среднем уровне - 11 человек (77%).

По результатам итоговой диагностики в мае 2025 года 10 человек (65%) – высокий уровень развития познавательного интереса, на среднем уровне 3 человека (35%), низкий уровень не выявлен.

Таким образом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию познавательного интереса к истокам чувашской культуры у детей старшего дошкольного возраста. Результат проекта представлен на муниципальном конкурсе «Радуга талантов», а также опубликован методический материал.

В 2025-2026 учебном году в рамках года единства народов России (сохранение культурного многообразия, формирование гражданской идентичности, основанной на общих ценностях, истории и будущем) реализация проекта «Истоки чувашской культуры» продолжается со 2 младшей группы.

Список используемой литературы

1. Васильева Л. Г. «Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5–7 лет способностей к созданию образов символов чувашских узоров в рисовании и аппликации». Чебоксары: Новое время, 2005.
2. Васильева Л. Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5–7 лет». Чебоксары: Новое время, 2006.
3. Воронцов Г. Н. «Детские игры». Чебоксары, 1992.
4. Иванов К. В. «Сказки». Чебоксары: Чувашгосиздат, 2009.
5. Канюков В. Я. «Детский фольклор: песни, стихи, сказки». Чебоксары, 1964.
6. Скворцов М. И. «Культура чувашского края». Чебоксары, 1995.
7. Эйзин П. Е. «Чувашские народные сказки». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993.
8. Яковлев И. Я. «Детские рассказы». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001.

**«Семья и Победа: воспитание через историю — проект о роли семьи в сохранении
памяти о Великой Отечественной войне»**

В преддверии 80-летнего юбилея Великой Победы в нашей дошкольной образовательной организации был реализован масштабный проект патриотической направленности «Семья и Победа – воспитание через историю». Для нас, педагогов, это была не просто череда мероприятий, а глубокая, осмысленная работа по формированию у детей основ гражданственности и любви к Родине, где главным связующим звеном стала история их собственной семьи.

Актуальность проекта: в современном мире, перенасыщенном информацией, вопрос сохранения исторической памяти стоит особенно остро. Мы убеждены, что патриотическое воспитание начинается не с абстрактных понятий, а с самого близкого и понятного ребенку — его семьи. Именно семейные архивы, рассказы бабушек и дедушек становятся тем живым источником, который формирует у дошкольников уважение к подвигу предков и осознание себя частью великой истории страны. Проект позволил нам объединить усилия педагогов и родителей, превратив воспитание в совместный, увлекательный процесс.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей через приобщение к истории своей семьи в контексте Великой Отечественной войны.

Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- Актуализировать знания детей о Великой Отечественной войне, используя семейные истории как наглядный пример.
- Развивать интерес к героическому прошлому своей семьи и страны.
- Способствовать укреплению связи поколений, вовлекая родителей в совместную с детьми исследовательскую и творческую деятельность.
- Создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, отражающую тематику проекта (выставки, альбомы, макеты).

Целевая аудитория проекта: воспитанники ДОУ (в возрасте от 4 до 7 лет), родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Сроки реализации проекта: 17.12.2024 - 03.12.2025

План реализации проекта.

Работа над проектом была выстроена в несколько этапов и носила комплексный характер:

Подготовительный этап: разработка плана, подбор методической литературы и наглядно-дидактических материалов, информирование родителей о целях и задачах проекта.

Основной (практический) этап: проведение цикла тематических занятий, бесед, творческих мастерских и досуговых мероприятий с активным участием семей воспитанников.

Заключительный этап: обобщение результатов работы, оформление итоговых продуктов проекта (книги памяти, выставки) и презентация достижений.

Ключевые мероприятия:

- Старт проекта в ДОУ — торжественная церемония открытия с запуском видеоролика на сайте дошкольного образовательного учреждения.

- Организация кинозала в ДОУ с просмотром мультфильмов и фильмов о войне.
- Организация городских фестивалей и конкурсов патриотической направленности: Военно-спортивная игра «Зарница»; Фестиваль-конкурс шумовых оркестров «Шумовые оркестры Победы — 2025»; Цикл мероприятий в рамках патриотического марафона «Сила Родины»: легкоатлетические соревнования «Фестиваль бега», фестиваль ритмической гимнастики «Танцевальный олимп», открытый смотр-конкурс строя и песни.
- Прослушивание музыки военных лет и создание альбома «Музыка в рисунках».
- Цикл мероприятий «Рисуют дети» с последующим созданием коллективной книги рисунков «Книга памяти».
- Праздничные мероприятия, посвящённые календарным праздникам: «День защитника Отечества»; «Парад Победы дошкольников»; Военное попурри педагогов и воспитанников «Битва хоров».
- Акции патриотической направленности: «Цветы мира» — возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «День Белых Журавлей»; «Окна Победы», «Свеча памяти».
- Конкурс чтецов «Читаем о победе».
- Оформление уголков в группах «И снова май, цветы, салют и слёзы!»
- Создание мини-музеев: «Военное время»; «Военный привал».
- Цикл мероприятий «Семейные посиделки»: «Песни у костра», «Мой семейный герой», «Семейные истории за чашкой чая», «Военная каша».
- Мастер-классы: «Символы войны», «Георгиевская лента», «Белые журавли».
- Экскурсионные маршруты по памятным местам города, связанными с событиями Великой Отечественной войны.
- Торжественная церемония закрытия проекта с последующим созданием итогового видеоролика.

Информационное обеспечение: размещение информации на сайте и в соцсетях, создание раздела на сайте ДОУ и социальных видеороликов.

Итоги превзошли наши ожидания. Проект «Семья и Победа» позволил достичь значимых **результатов:**

У детей: сформировалось более глубокое и личностное понимание событий Великой Отечественной войны. Они не просто выучили даты, а осознали цену мира через историю своей семьи. Расширился словарный запас (понятия: ветеран, подвиг, тыл, медаль), развились познавательные способности и творческие навыки.

У родителей: возросла педагогическая активность и интерес к военно-патриотическому воспитанию. Многие родители признались, что проект помог им самим узнать больше о своих корнях и наладить более тесный эмоциональный контакт с детьми в процессе совместной работы.

В группах: была создана богатая развивающая среда (стенды, альбомы, макеты), которая продолжает работать на воспитание патриотизма даже после завершения проекта.

Мы убедились, когда история оживает в рассказах близких, она перестаёт быть просто страницей из учебника и становится частью души ребенка. Это — наша главная победа.



**Семейные посиделки
«Песни у костра»**



**Открытый городской
Смотр – конкурс строя и песни**



**Фестиваль – конкурс шумовых
оркестров «Шумовые
оркестры Победы 2025»**

Измestьева Е.В., Макотрина М.А.
воспитатели МБДОУ Детский сад 2 «Ромашка»,
С. Знаменское,
Сухомялинский район

**Паспорт педагогического проекта
«Растим патриотов России»**

Название	«Растим патриотов России»
Состав проектной группы	Измestьева Е.В. – воспитатель Макотрина М.А. – воспитатель
Тип проекта	Воспитательно - образовательный, творческий Долгосрочный
Сроки проведения	10.01. 2025 г. – 30.12. 2025 г
Актуальность проекта	Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества. Мы, авторы проекта предполагаем, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей Родине.
Цель Задачи:	Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ; формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
Основная идея	Объединение всех субъектов образовательного процесса (социальной, родительской) в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
Методологическая основа	Системный подход; Целостный подход; Деятельностный подход; Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка дошкольного возраста; Сочетание научности и доступности исторического материала; Наглядность; Принцип системности, принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к

	семье, к городу, краю. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.
Используемые педагогические технологии	Технология развивающего обучения, технология самостоятельной исследовательской деятельности детей, игровые технологии; Информационно-коммуникативные технологии; Интерактивные технологии;
Взаимодействие с воспитанниками	Ситуативный разговор, беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, тематический досуг, военно – спортивные состязания, праздник, экскурсии, инсценирование и т.п.
Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность родителей с детьми в процессе организованной образовательной деятельности.
Предполагаемый результат	<i>Для педагогов:</i> - создание системы занятий, картотеки, аудиотеки, видеотеки по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности; <i>Для дошкольников:</i> - место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; - активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, акциях, других видах деятельности; - приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми; - проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи. <i>Для родителей:</i> - улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса. Организационный: январь 2025 г. (сбор и анализ информации по темам, изучение методической литературы, разработка проекта) Основной: январь – декабрь 2025 г. (проведение ООД, реализация плана) Заключительный: декабрь 2025 г. (оценка результатов, презентация проекта)
Этапы реализации проекта	

План реализации проекта

Формы работы	Тема, цель	Участники	Сроки	Результат
НОД – цикл тематических занятий	«Слава героям» Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Педагоги, воспитанники	Январь-ноябрь	Сформированные знания детей о событиях и участниках войны <i>Пополнение РППС в ДОУ</i>
Тематическое занятие	«День снятия блокады Ленинграда»	Педагоги, воспитанники	Январь	Просмотр видео «дневник Тани Савичевой блокадный Ленинград»

Акция	«Блокадный хлеб» — это память поколений и гордость за мужество населения блокадного Ленинграда.	Педагоги, воспитанники	Январь	Представление детей о подвигах ленинградцев. Раздача листовок и кусочек черного хлеба.
Концерт в ДК «Знаменский»	Танец «Дети войны» Создание условий для творческого самовыражения воспитанников	Педагоги, воспитанники, родители	Январь	Навыки творческого выступления детей
Праздник в ДОУ	«День защитника Отечества» привитие уважения к российской армии, воспитание духовно-нравственных качеств личности, патриотизма	Педагоги, родители, воспитанники	Февраль	Знания детей о государственном празднике
Экскурсии по селу	«Моё село родное»	Педагоги	Апрель-ноябрь	Прививать любовь, уважение к родному краю. Расширять представления о ближайшем окружении.
Акция	Акция «Весенняя неделя добра» Воспитывать у детей желание делиться и помогать другим детям.	Педагоги, воспитанники, родители,	Апрель	Желание ребёнка участвовать в творческом процессе.
Всероссийская акция «Окна Победы»	Украсить окна группы	Педагоги воспитанники	Май	Фотоотчёт.
Благотворительная акция	«Поздравь ветерана» Формирование представлений о героизме, уважения к	воспитанники, педагоги	Апрель-май	Сформированное чувство уважения и благодарности к старшему поколению

	старшему поколению			
Экскурсия к обелиску с возложением цветов	«Мы помним и гордимся» Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми подвигами земляков.	Педагоги, родители, воспитанники	Май	Сформированное чувство гордости и признания героизма советских солдат во время войны.
Литературная гостиная	«Народы Среднего Урала» Познакомить ребят с разными национальностями, которые проживают на Среднем Урале	Педагоги, воспитанники, родители	Июнь	Знакомство детей с культурой и традициями «Народов Среднего Урала»
Социальная акция	«Наша Россия» создавать условия для закрепления знаний о символах России (о празднике День российского флага)	Педагоги, воспитанники	Август	Знания детей о государственных символах России
Благотворительная акция	«Теплые носочки солдату» (сбор теплых носков для солдат, находящихся на СВО)	Педагоги Родители	Сентябрь	Понимания детей о важности о заботе наших солдат
Фотовыставка	«Я и моё село»	Педагоги, воспитанники, родители	Октябрь	Развитие чувства гордости за свой родной край, любовь к своей малой родине
Социальная акция	Поздравление односельчан с праздником «День пожилого человека» - формирование позитивного отношения к старшему поколению.	Педагоги, воспитанники	Октябрь	Получение участниками акции положительных эмоций (например, счастливые улыбки пожилых людей, слова благодарности).

Тематическое занятие; Акция по селу.	«День белых журавлей» - сохранение исторической правды и памяти о погибших.	Педагоги, воспитанники, родители	Октябрь	Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших воинов, сострадания к жертвам войн и конфликтов.
Социальная акция, тематическое занятие	«День народного единства» воспитание в детях любви к Родине, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна.	Педагоги, воспитанники, родители	Ноябрь	Знания детей о родной стране, о государственном празднике
Благотворительная акция	«Сети плетут Дети»	Педагоги, воспитанники,	Ноябрь	Знания детей о том, для чего нужны сети в зоне СВО (Маскировочные сети защищают технику, пункты наблюдения и личный состав от противника). Понимание того сколько труда и времени необходимо для плетения сетей.

Литература

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2019.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2023.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2020.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2020.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2023.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч. № 6 – 2023г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2020.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2024г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс. 2011г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2022г.

Детско-родительский проект
«Семейные открытия: от музея города до мини-музея в группе»

Актуальность

В условиях развития современного общества, повышения требований к культурной составляющей воспитания подрастающего поколения и усиления внимания к развитию внутреннего мира каждого ребёнка современная педагогика стремится максимально широко использовать все существующие на данный момент виды и формы педагогического развития детей, в том числе и детей дошкольного возраста. И чем раньше начнётся это приобщение к культуре, тем больше возможностей научить ребёнка воспринимать искусство, понимать и принимать традиционную культуру. Одним из видов современного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста является их развитие посредством музейной педагогики. Приобщение детей к историко-художественной культуре, на наш взгляд, легче всего происходит через детский музей в ДОУ, посещение музеев с родителями. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н. К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет... на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей: «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности — огромная сила». С внедрением федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании в последнее время происходит ряд изменений: он диктует нам новые формы работы, новые приёмы и методы, новые технологии и подходы к организации работы с детьми и их родителями. Обучение ребёнка-дошкольника в первую очередь должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии. И как раз музейная педагогика, возникающая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаёт условия для развития личности ребёнка путём включения её в многообразную деятельность, охватывающую эмоциональную, интеллектуальную, деятельностную сферы. То есть музей сегодня — это институт формирования патриотизма, духовности, нравственности. Дети с раннего возраста начинают интересоваться предметным миром.

Цель: Детско-родительского проекта.

Создать условия для личностного, духовно нравственного и патриотического воспитания дошкольников через включение их в музейно педагогическую деятельность (посещение музеев, создание мини музеев в ДОУ) с активным участием семьи.

Задачи: познакомить детей дошкольного возраста с историко культурной средой родного края через посещение городских музеев и взаимодействие с экспонатами.

1.Развить познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость у детей посредством музейной педагогики.

2.Сформировать у дошкольников основы патриотизма, уважения к традициям и культурным ценностям через знакомство с историей и искусством.

3.Создать в ДОУ серию мини музеев по различным тематикам с участием детей и их семей.

4.Активизировать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах культурного воспитания детей.

5.Обогатить развивающую предметно пространственную среду группы за счёт мини музеев.

6.Развить у детей навыки исследовательской и творческой деятельности через работу с музейными экспонатами.

7. Сформировать у детей и родителей интерес к посещению музеев как форме семейного досуга.

В нашем городе очень много разнообразных музеев: «Малахитовая шкатулка», музей «Пограничников славы», музей «Морская слава имени вице-адмирала Храмцова В. М.», Полевской «Исторический музей краеведения», музейный комплекс «Северская Домна». А что делать, если нет возможности (по разным причинам) в воскресный день пойти в музей? Прежде чем начать посещать музеи, я провела анкетирование родителей на тему «Семья в музее». По итогам анкетирования выяснилось, что 61% родителей не посещают музеи вместе с детьми, 15% посещали Полевской исторический музей, 23% опрошенных написали, что посещали «Северскую Домну», и 2% посетили музей пограничников славы. Было предложено родителям составить график совместного посещения музеев с детьми, родителями и педагогами.

В течение года мы посетили четыре музея: Музей «Малахитовая шкатулка», где дети познакомились с биографией П. П. Бажова, а также с его сказами и красотой родного края. «Музей боевой славы пограничных войск» познакомил детей и родителей с историческим прошлым нашей Родины. Там для них провели экскурсию, рассказали о службе пограничников, казачестве, а также про оружие разных времён. У детей была возможность подержать в руках снайперскую винтовку, автомат, гранатомёт, примерить бронежилет, бронекаска, противогаз. Музей «Морская слава имени вице-адмирала Храмцова В. М.», где нас тепло встретил гостеприимный хозяин музея — капитан 3-го ранга Дьяков Александр Леонидович. Он рассказал детям о моделях подводных лодок, о морских атрибутах (форма, флаги, оружие). Всё это можно было потрогать руками. Ребята узнали, что такое «русалка» (так называется приспособление для мытья палубы), примерили на себя спасательные жилеты и противогазы и даже били в корабельный колокол — «рынду». Дети были в восторге от посещения музея. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов. Полевской «Исторический музей краеведения» играет немаловажную роль в воспитании патриотизма у дошкольников: благодаря ему дети увидели, как жили предки, узнали факты из жизни города и т. п. Благодаря полученным впечатлениям от музейных экспонатов у родителей и детей возникло желание помочь создать мини-музеи в нашей группе. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребёнок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причём не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражают специфику возраста детей данной группы. «Мини-музей» — это не просто выставка старины и прошлого, но и действующее звено непрерывной образовательной деятельности. Совместно с родителями и ребятами мы создали: Мини-музей «Военной техники» из бросового и подручного материала. Там же расположили лэпбук на военную тематику, альбом «Маленькие герои Великой Отечественной войны», раскраски, дидактические игры, куклы, сделанные своими руками. Мини-музей «Наша Родина — Россия». Здесь находится макет Кремля, сделанный родителями совместно с детьми, альбом «Прогулка по Москве», герб России, фото президента России, гимн России, дидактические игры, такие как «Нашей родиной гордимся», куклы народов мира в национальных костюмах. Мини-музей «Подводный мир», который знакомит детей с разнообразием подводного мира. Мини-музей «Малахитовая шкатулка» знакомит детей с г. Полевским, с его историей, с творчеством П. П. Бажова и его знаменитыми сказами. В мини-музее также имеются альбомы «Наш город Полевской», «Северский трубный завод», дидактические игры «Мой Полевской», книжки-малышки, сделанные ребятами с рисунками по сказам П. П. Бажова, куклы: Огневушка-Поскакушка, Данила-мастер, Бабка Синюшка, Хозяйка Медной горы, коллекция камней. Мини-музей «Народные промыслы» мы разместили в центре творчества. Он знакомит детей с народными промыслами. Совместно с родителями мы собрали экспонаты с хохломской росписью, дымковские игрушки, посуду с росписью гжель. Также есть дидактические игры, раскраски, альбомы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. Мини-музей «Театра» создавали совместно с

родителями: шили одежду на кукол театральных, что-то приносили родители и дети из дома для постановок сказок и теневого театра. Изготовили ширму для мини-музея театра, делали совместно с детьми деревянные атрибуты. Мини-музей «Куклы в чемодане». Однажды девочка Варя принесла маленьких кукол, и мы с ребятами решили сделать такой мини-музей. Мини-музей «Космос в чемодане» возник благодаря моему воспитаннику: чемодан стоял на полу, а я готовилась к занятию, посвящённому Дню космонавтики. Он спросил: «Вы что будете делать — космос в чемодане?» Я ответила, что это хорошая идея, и на следующий день мы стали совместно с детьми и родителями создавать мини-музей «Космос в чемодане». Мини-музей улицы нашего города мы создавали с детьми с помощью 3D-ручки, а в взаимодействии с родителями сделали памятники родного города на 3D-принтере. Все музейные экспонаты создают своеобразный диалог между прошлым, настоящим и будущим. Они наполняют сердца ребят добрыми впечатлениями о прошлом, приобщают их к культурным ценностям, воспитывают в дошкольниках патриотизм с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), а также бережного отношения к природе родного края. На этом работа не заканчивается — она будет продолжаться. А мини-музеи будут пополняться новыми экспонатами.

Литература:

1. Лашкина Н. Дети в музее / Н. Лашкина — Дошкольное воспитание, 2005, № 2, стр. 72.
2. Морозова А. Н. Музейная педагогика: из опыта методической работы / Под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ / Н. Нестеренко — Обруч, № 6, 2000, стр. 30–31.
4. Попова И. А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников / И. А. Попова — Управление ДОУ, 2006, № 5, стр. 84.
5. Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова — М.: Линка-Пресс, 2008.
6. Рыжова Н. А. Наш дом — Природа. Пособие по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2004.
7. Рыжова Н. А. Развивающая среда детского сада / Н. А. Рыжова — М.: Линка-Пресс, 2003.
8. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея / Б. Столяров — Дошкольное воспитание, 2002, № 11, стр. 66.
9. Тихонова О. Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О. Г. Тихонова. — М.: АРКТИ, 2006.
10. Трунова М. Секреты музейной педагогики / М. Трунова.

Колмакова К.В., педагог-психолог,
Носова О.Б., учитель-логопед,
МАОУ «Гимназия № 16»,
МО Кунгурский,
Пермский край

Социально-коммуникативный проект «Волшебное слово»

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его духовно-нравственного воспитания, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны распознать и выразить свое эмоциональное состояние в речи. У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы нравственные понятия «добро и зло», «дружба», «щедрость»,

«честность», «уважение» и др. Дошкольники в группе сверстников редко соблюдают правила и нормы культурного общения. Такие трудности зачастую являются причиной возникновения конфликтов внутри детского коллектива, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.п. Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем.

Данная проблема послужила основанием для разработки и реализации социально-коммуникативного проекта на тему «Волшебное слово» в старшей дошкольной группе.

Масштаб проекта: долгосрочный (октябрь, ноябрь, декабрь)

Результаты начальной диагностики свидетельствуют о наличии некоторых проблем в социально-коммуникативном развитии детей 5-6 лет: 1. Словарный запас детей по теме «Эмоции», «Культура общения» беден; дети называют только некоторые эмоции, вежливые слова, действия и поступки, изображенные на картинках. 2. У детей возникают трудности в нравственной оценке чужих поступков и действий. 3. Дети не умеют интонировать голосом передавая эмоции. 4. Возникают трудности при выкладывании серий сюжетных картинок и составлении рассказа.

В связи с этим была определена цель нашего проекта.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-личностной, коммуникативной сферы; приобщение к духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

- 1.Расширить представления детей об эмоциях: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие. Развивать способность понимать и различать собственное эмоциональное состояние и другого человека (сказочного, литературного героя) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику.
2. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
- 3.Учить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами. поступками и выражать их художественными средствами.
- 4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, действия и поступки, нормы культурного общения.
- 5.Развивать связную речь. Составлять описательный рассказ по сюжетной картине о разных поступках людей. Развивать выразительность и силу голоса с разными интонациями.
- 6.Учить понимать художественное произведение, эмоциональное состояние героев; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
- 7.Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
- 8.Развивать волевую регуляцию поведения, умение владеть различными мышцами тела.
9. Воспитывать культуру общения, вежливость.
10. Воспитывать эмпатию к другим людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость, желание помогать, умение радоваться достигнутому результату.
11. Способствовать сплочению детского-родительского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

План реализации проекта

Формы работы	Задачи	Развивающая среда
Беседы «Какой я? Чем мы похож и чем отличаемся», «Такие разные эмоции».	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, нравственным качествам. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, качества человека.	Картинки «Эмоции». Пиктограммы эмоций. Иллюстрации с изображением людей с разными эмоциями. «Уголок настроения» «Лидерборд»
Дидактическая игра «Эмоции»	Обогатить представления детей об эмоциях: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие.	Дидактическая игра «Эмоции», кубик-смайлик.

Речевые игры: «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Скажи фразу с разным настроением», «Тренируем эмоции», «Хорошо – плохо»	Учить детей называть слова антонимы (злой-добрый, плохой поступок-хороший поступок, здороваться-прощаться и т.п.) Учить выражать настроение в речи. Развивать выразительность и силу голоса с разными интонациями. Развивать слуховое восприятие, воображение, мышление.	Д/и «Скажи наоборот» Картинки-карточки «Эмоции» Зеркала
Рассматривание сюжетных картин и составление рассказа (октябрь - радость, грусть; ноябрь – злость, страх; декабрь – удивление, спокойствие)	Учить составлять рассказ по сюжетной картине и серии картинок. Развивать связную речь, воображение. Развивать умение детей давать нравственную оценку чужим поступкам и действиям. Воспитывать эмпатию, отзывчивость, дружеские взаимоотношения.	Сюжетные картины на разные эмоции, на тему «Дружба». Серии сюжетных картинок.
П/и: «Походка и настроение», «Злые и добрые кошки» Упражнения «Прогоняем злость»	Активизировать двигательную деятельность. Познакомить со способами саморегуляции, снять психоэмоциональное напряжение, отработка негативных эмоций.	Картинки-карточки «Эмоции». Обруч, подушка злости, коврик злости, стаканчик крика.
Рисование «Мое настроение» Рисование «Дорисуй портрет» Раскрашивание раскрасок по теме «Эмоции»	Учить рисовать свое настроение. Упражнять в рисовании портрета человека с определенным эмоциональным состоянием. Учить соотносить эмоции с цветом и выражать их художественными средствами.	Художественные материалы. Карточки с недорисованными портретами. Раскраски по теме «Эмоции».
Рассматривание иллюстраций людей с разным настроением.	Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Альбом «Узнай настроение». Альбом с детскими рисунками.
Чтение рассказов В. Осевой «Волшебное слово», Е. Пермяка «Самое страшное», «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мой мяч», «Пичугин мост» и др.	Воспитывать сочувствие к героям литературного произведения; развивать умение понимать и различать эмоциональные состояния героев, оценивать ситуацию и поведение героев. Воспитывать, нравственные ценности, культуру общения.	Книга с рассказом В. Осевой «Волшебное слово», книга с рассказами Е. Пермяка. Картинки-карточки «Эмоции»
Социально-коммуникативные игры «Клубочек радости», «Клубок добрых слов», «Солнышко».	Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе. Воспитывать культуру общения, вежливость.	Клубочек, игрушка солнышко.
Дидактическая игра «Сказочные герои»	Учить определять эмоциональное состояние сказочного героя по картинке, соотносить с карточкой пиктограммой эмоций. Развивать внимание, мышление, память, речь.	Дидактическая игра «Сказочные герои»

Обыгрывание сказки по ролям «Маша и медведь»	Развивать диалогическую речь, сотрудничество со сверстниками. Учить передавать эмоции через голос.	Настольный театр «Маша и медведь»
Д/и «Театр настроения» Разрезные картинки «Эмоции»	Закреплять умение узнавать и различать эмоции. Учить складывать целое из частей.	Д/и «Театр настроения» Разрезные картинки «Эмоции»
Интерактивная игра «Я, мои эмоции и волшебные слова»	Закреплять умение распознавать изображение эмоций и передавать их с помощью различных средств общения.	Интерактивная смарт-доска, интерактивная игра

Взаимодействие с родителями: 1. Буклеты «Игры с детьми 5-6 лет на развитие эмоциональной сферы», «Воспитываем добротой». 2. Помощь в изготовлении подушки злости, коврика злости. 3. Поручение: взять вместе с ребенком в библиотеке книги В. Осевой, Е. Пермяка для чтения в детском саду и дома. 4. Фотовыставка «Наши добрые дела»

5. Совместное игровое мероприятие с детьми и родителями «Путешествие в страну Доброты»

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику в социально-коммуникативном развитии детей 5-6 лет: 1. Словарный запас детей по теме «Эмоции», «Культура общения» расширился, обогатился. 2. Многие дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. 3. Дети в общении умеют интонировать голосом передавая эмоции. 4. Увеличилось количество детей которые правильно, последовательно выкладывают серию сюжетных картинок и составляют рассказ.

Образовательные результаты проекта:

Дети имеют представления:

- об эмоциях: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие; их внешние проявления;
- о предметах, явлениях и поступках, которые вызывают у человека различные эмоции;
- о правилах поведения и общения в группе сверстников.

Дети умеют:

- правильно определять и называть эмоцию на картинке, пиктограмме;
- понимать и различать собственное эмоциональное состояние и другого человека (литературного героя);
- выражать эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
- проявляют эмпатию к другим людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание помогать.

Дети владеют:

- культурой общения, используют в речи вежливые слова;
- способами саморегуляции поведения;
- навыками выражения эмоций художественными средствами.

Родители заинтересованы в развитии у детей эмоционально-личностной, коммуникативной сферы, проявляют активность в реализации мероприятий проекта, ориентированы на духовно-нравственное семейное воспитание.

Продуктивные результаты: пополнение социально-коммуникативного центра в группе дидактическими настольными играми, пособиями (уголок настроения, лидерборд и др.) альбомами, раскрасками по теме проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что нам удалось реализовать поставленную цель и задачи проекта.

**Проект по патриотическому воспитанию для детей групп компенсирующей
направленности III и IV года обучения
«Народы Пермского края и их традиции»**

Проект разработан для работы с детьми III и IV года обучения, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности воспитателей, родителей и специалистов ДООУ с детьми с нарушением зрения по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования патриотических чувств дошкольников через, бережное отношение к традициям народа своего края.

Проект направлен на воспитание у детей патриотических чувств, уважения к своей стране, расширения знаний об удивительном многообразии России. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению - родным местам. Работа по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, её традициям является актуальной в силу современной политики и начинается с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте в душу ребёнка закладывается патриотическое сознание, чувство любви и гордости к своей Родине. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Тип проекта: познавательный, практико-ориентированный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 1 неделя (в рамках темы недели, в соответствии с календарно-тематическим планированием, утвержденным уставом учреждения).

Участники проекта: учителя-дефектологи: Ярусова Н.В., Красносельских Е.С. воспитатели и дети старшей и подготовительных групп.

Актуальность: Большое значение для патриотического, познавательного, социально-личностного и нравственного развития дошкольников имеет знакомство с родным городом, краем. Любовь к родному городу начинается с отношений к самым близким людям, к дому в котором живет ребенок, к его улице, к детскому саду. У дошкольников знаний о родном городе, крае недостаточно. Родители мало рассказывают о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту, так как имеют недостаточно знаний, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной.

Мы живём и работаем в Пермском крае. Он богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И наша задача помочь узнать, чем богат и красив наш край, который носит такое гордое имя.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной и для нашего детского сада, и для общества в целом.

Цель проекта:

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

Для этого реализуются следующие задачи:

1. Развивать познавательный интерес к знаниям о родном городе и крае.
2. Формировать представления о народах Пермского края и их традициях: татар, башкир, русских, коми – пермяков.
3. Формировать нравственные качества: честность, правдивость, выдержку, дисциплину, товарищество, толерантность.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- ✓ Дети имеют элементарные представления об историческом и культурном своеобразии Пермского края.
- ✓ Могут составить краткий рассказ о достопримечательностях города, народах Пермского края.
- ✓ Формируется чувство прекрасного и любовь к своей малой Родине.

Для родителей:

- ✓ Повышение уровня педагогической культуры.
- ✓ Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе, патриотическом воспитании.

Для педагогов:

- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства, пополнение пособий по патриотическому воспитанию.

Формы работы:

- ✓ Беседы с детьми по теме проекта (воспитатели, учителя-дефектологи);
- ✓ Рассказы детей о любимом месте в родном городе, крае;
- ✓ Рассматривание фотографий, альбомов с изображением достопримечательностей, народов Пермского края.
- ✓ Игры (подвижные, дидактические).
- ✓ Художественное творчество (раскраски с народами Пермского края)
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

I. Подготовительный этап:

- ✓ определение целей и задач проекта;
- ✓ составление плана коррекционных занятий с детьми;
- ✓ подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

II. Основной этап:

Понедельник: беседы с детьми и просмотр презентаций "Что мы знаем о Пермском крае?", "Знакомство с народами края и их традициями". Игра с песочным световым столом « Во поле береза стояла».

Вторник: рассказ воспитателя Никитиной Валентины Витальевны: «Удмурты – потомки древнего населения Приуралья. Рассматривание предметных картинок и иллюстраций с изображением людей разных национальностей. Дидактическая игра «Одень куклу».

Среда: разучивание считалок: - удмуртская «Считалочка с яблоком»; - коми-пермяцкая «Зайка, зайка, белый хвост!»; Работа с раскрасками «Народный костюм». Русская народная подвижная игра «Бабушка и пирожок»

Четверг: работа с мультимедийной книгой и Волшебным карандашом «Иван Иванович Самовар», «Великие приключения маленькой мышки».

Пятница: создание тактильного плаката: «Народы Пермского края».

Так как дети с нарушением зрения имеют характерные особенности: неточное, неполное, искаженное восприятие окружающей действительности. Чаще всего они воспринимают предметы силуэтно, без детализации, не дифференцированно, что ведет к ошибкам при узнавании.

Мы создавали плакат на основе требований по обучению детей с функциональными нарушениями зрения, обозначенных в Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.

- ✓ контраст фона и предмета по цвету и на ощупь должен быть предельно четким;
- ✓ следует избегать сложных ракурсов в изображении предметов;
 - ✓ изображаемый объект не должен превышать размера детской ладони;
- ✓ все детали плаката имеют разную фактуру (мягкий, твердый, шероховатый, гладкий и.т.д)

Привлечение ребёнка к участию в различных предметных действиях (манипуляции с предметами, осязание объёмных и разных по фактуре предметов и т.д.) побуждает его через речь к действию с ними, название предметов, признаков предметов, которые можно ощутит. Соединение предметно-практической деятельности, материала по развитию тактильности обогащает внутренний мир ребёнка с нарушенным зрением через воспитание

культуры зрительно-осязательного восприятия, и формирует познавательную деятельность дошкольника.

III. Заключительный этап

- ✓ Создание тактильного плаката: «Народы Пермского края»
- ✓ Участие в III Краевом фестивале национальных культур «Многоликое Прикамье»
- ✓ Создание буклета для родителей «Духовно-нравственное образование и воспитание в СП «Детский сад №12»

Проект был реализован в рамках лексической темы недели «Мой город. Моя страна» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таким образом, благодаря систематической, целенаправленной работе по патриотизму, у дошкольников формируются такие качества, как патриотическое сознание, осознание себя частицей нашей огромной Родины. Интеграция трудовой, эстетической, духовно-нравственной, познавательной деятельности приводит к тому фундаменту, на котором формируется чувство любви к своей малой Родине.

Куприна Е.В., Бурба Л.А. воспитатели,
МАДОУ Детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Краткосрочный проект, для детей старшего дошкольного возраста «Дружба народов»

Цель проекта:

Сформировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с народами, проживающими в России, формировать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность.
- Приобщать детей к прошлому и настоящему русской культуры, а также к явлениям культур народов России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции).
- Содействовать практическому применению детьми полученной информации. О народах России их быте, культуре, традициях в различных видах деятельности (познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, игровой и др.).
- Проявлять толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, потребность получения информации о них.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа и представителям других культур

Актуальность проекта:

Где и когда бы мы не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...».

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. Проблема патриотического воспитания

детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может удивить только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Чтобы повысить интерес воспитанников к своей национальности и привить дружеские отношения к людям разных национальностей, населяющих Россию, мы решили провести проект «Дружба народов» Участие ребенка в данном проекте позволит глубоко развить чувство гражданственности и патриотизма.

Проект «Дружба народов» будет реализован в течение 2 недель. Начало реализации проекта – с 23.03.2026 по 08.04.2026.

Проект будет осуществляться в три этапа:

Подготовительный этап – направлен на сбор информационных и дидактических материалов о России, толерантности, национальном разнообразии, о методах и способах закрепления материала у дошкольников. На сбор материалов для изготовления картотек, методических разработок и пособий. Составление рабочего плана и распределения обязанностей по **проекту**. Разработка сценария досугового мероприятия.

Основной этап – направлен на составление конспектов бесед на нравственно-патриотическую тему. Создание познавательной выставки кукол разных национальных костюмов, разработка сценария досугового мероприятия, подборка мультфильмов и создание видеотеки «Гора самоцветов». Оформление картотеки литературных произведений о России.

Завершающий этап - на этом этапе состоится подведение итогов: проведено итоговое мероприятие, основанное на совместной деятельности с клубом по месту жительства «Глобус», и носящее закрепляющий характер, мастер класс для детей изготовление «Народной куклы» и презентация познавательной выставки.

Рабочий план реализации **проекта**:

1. Подготовительный этап

- Оформление уголка «2026 год Единства народов России»;
- Изготовление картотеки дидактических игр;
- Изготовление папки-передвижки для родителей

2. Основной этап

План мероприятий

1. «Моя семья — моя опора».

Цель: сформировать представление о семье как основе единства, воспитать любовь и уважение к близким.

Активности: беседа о семье, дидактическая игра «Чьи это вещи?», творческая мастерская «Ладочки моей семьи», подвижная игра «Найди свою семью», чтение стихов о семье.

Итог: дети познакомились с понятием «семья», научились рассказывать о своих близких, создали коллективную работу. Работа с родителями «Моя родословная».

2. «Мы — друзья».

Цель: развивать навыки дружеского взаимодействия, показать, что единство начинается с дружбы.

Активности: игра-приветствие «Передай улыбку», сюжетно-ролевая игра «День рождения», коллективное рисование «Наш дружный двор», пальчиковая игра «Дружные пальчики», танец «Хоровод дружбы».

Итог: дети приобрели опыт совместной деятельности, развили навыки невербального общения, закрепили понимание ценности дружбы. Изготовление коллективной работы «Дерево-дружбы».

3. «Россия — наша Родина».

Цель: познакомить с понятием «Родина», вызвать интерес к стране, воспитать чувство гордости за Россию.

Активности: рассматривание иллюстраций о России, игра «Собери флаг», лепка «Красивые флажки», прослушивание песни «Моя Россия», подвижная игра «Беги к флажку».

Итог: дети получили представление о России как своей Родине, познакомились с флагом и его символикой, выразили чувства к Родине в творчестве. Изготовление макета Российского Флага.

4. «Вместе мы — сила!».

Цель: закрепить представления о единстве, подвести итоги проекта через творческую деятельность, создать атмосферу праздника.

Активности: рефлексия «Что мы узнали?», коллективная работа «Дерево единства», музыкально-ритмическая композиция «Мы — маленькие звёзды», выставка работ «Наша дружная группа», заключительный круг с вручением медалей и чаепитие.

5.«Народы России — одна семья».

Цель: дать представление о многообразии народов России, воспитывать уважение к разным культурам.

Активности: показ кукол в национальных костюмах, игра «Угадай танец», аппликация «Украсть сарафан», чтение сказки «Теремок», народная игра «Карусель».

Итог: дети познакомились с культурой нескольких народов России, проявили творческие способности, осознали, что все народы — одна большая семья.

Итоговый продукт: Уголок «2026- Год Единства народов России».

Заключительный этап

Мастер класс в КМЖ «Глобус» «Народная кукла»

Ожидаемые результаты

Дети:

- имеют первичные представления о семье, дружбе, Родине и многообразии народов России;
- умеют выражать свои чувства и мысли о близких;
- проявляют доброжелательность и уважение к сверстникам и другим народам;
- участвуют в совместной деятельности и творчестве;
- испытывают гордость за свою страну и чувство принадлежности к ней.

Родители:

- вовлечены в образовательный процесс;
- поддерживают обсуждение темы единства в семье.

Воспитатели:

- создали атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в группе;
- реализовали задачи патриотического и нравственного воспитания через игровые и творческие методы.

Перспективы развития проекта

- использование материалов проекта в дальнейшем образовательном процессе;
- организация тематических недель или дней, посвящённых культуре народов России;
- расширение взаимодействия с семьями воспитанников через семейные проекты и мероприятия.

Кузнецова О. А, учитель-дефектолог,
Максимова О.В., воспитатель,
Молочкова А.В., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад 33»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Информационно-познавательный проект «С чего начинается Родина. История одной куколки»

Тип проекта. Краткосрочный (март 2025г.)

Задачи

Познавательные

- развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны через знакомство в совместной и самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке и бережного отношения к предметам народного промысла.

Коррекционные:

- развивать словарный запас детей на основе формирующихся представлений о своей родине;

- развивать общую моторику (крупную и мелкую) и творческие способности детей.

Для родителей:

1. Расширить знания родителей о русской народной игрушке – матрешке, познакомить, как правильно использовать матрешку в играх с детьми.

2. Привлечь родителей к созданию мини-музея «История одной куколки».

Актуальность

В наше время достаточно всяких игрушек и наших детей трудно чем-либо удивить. Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой матрешкой – это одна из частей формирования у детей патриотизма.

Кто не знает русскую матрешку, румяную красавицу-игрушку! Возьмешь в руки деревянную куколку, полюбуешься ярким, затейливым рисунком – хороша девица! А улыбается она так хитро, потому что прячет секрет.....

Когда главный секрет раскрыт, начинается игра: какая фигурка меньше – больше, выше – ниже. Наша работа посвящена изучению возникновения матрешки и использования ее. Народная игрушка будит мысль и фантазию ребенка. Деревянная точеная фигурка куколочки Матрены в сарафане и с платочком на голове невольно привлекает внимание яркой раскраской и вызывает улыбку.

Матрешка давно стала одним из символов нашей страны наряду с самоваром, балалайкой и бурым медведем. Играя с простой игрушкой, мы помогаем детям познакомиться с историей страны, народными промыслами (изучение росписей гжель, хохлома, дымка), воспитанию семейных ценностей... все это помогает в доступной для детей с ОВЗ форме содействовать в формировании гражданственно-патриотического воспитания.

Цель: воспитывать интерес к народному творчеству на примере русской национальной матрешки; формировать у детей чувство патриотизма.

Ход работы

1 неделя Знакомство с Матрешкой

Задачи:

- познакомить детей с историей матрешки в русской культуре.

- формировать у детей интерес к теме и проблеме проекта;

- смотивировать их на участие в проекте.

Совместная деятельность

- Вводная беседа на тему «Знакомство с Матрешкой» в процессе чтения книги Ю. Ивановой «Матрешка. Кукла с секретом»

- Дидактическая игра «Угости Матрешку блинчиком» Цель: закрепить знание геометрических фигур, подбирая блинчик к сковороде.

- Дидактическая игра «Собери Матрешку» Цель: закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения.

- Пальчиковая игра с музыкальным сопровождением «Мы Матрешки, вот такие крошки» Цель: улучшение координации и мелкой моторики.

- Рисование «Матрешка». Цель: познакомить с народной игрушкой, учиться раскрашивать, не выходя за границы.

Работа с родителями

-знакомство с проектом; участие родителей в сборе экспонатов (Матрешек).

2 неделя Наряд для Матрешки

Задачи:

- изучение художественных элементов росписи, составление орнамента;
- закрепить знания детей о форме и цвете;
- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»

Совместная деятельность

- Сказка «Наряд для Матрешки» Цель: развивать познавательный интерес, формировать навыки рассказывания.
- Дидактическая игра «Наряди Матрешку» Цель: уточнить название геометрических фигур, распознавать их независимо от пространственного положения.
- Игровая, проблемная ситуация «Все наряды хороши» Цель: Побуждать детей участвовать в разрешении **проблемно - игровых ситуаций**. Воспитывать желание помочь Матрешке, бережное отношение к одежде, потребность в аккуратности и порядке.
- Хороводная игра «Матрешкины забавы» Цель: учить использовать речь для выражения своих мыслей и чувств через игру.
- Рисование «Сарафан для матрешки» знакомство с гжельской росписью.
- Чтение В. Приходько «Матрешка на окошке»

Работа с родителями

- Консультация «Опрятность в одежде»

3 неделя Семья у Матрешки

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
- учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины;
- формирование практических навыков работы в художественном творчестве

Совместная деятельность

- Игровая ситуация «Веселые матрешки» Цель: упражнять в умении различать и называть размеры предмета (большая, поменьше, самая маленькая); закрепить представления детей о понятиях «один» и «много».
- Игра «Собери матрешку» Цель: закреплять умение собирать матрешку, развивать мелкую моторику рук.
- Дидактическая игра «Больше -меньше» Цель: упражнять детей в различении, сравнении величины матрешек (больше-меньше, одинаковые), воспитывать внимание.
- Пальчиковая игра «Матрешкины потешки» Цель: развитие мелкой моторики, оречевление своих действий.
- Лепка «Хоровод матрешек» Цель: формировать правильные приемы лепки, умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию «Хоровод»
- Чтение и заучивание стихотворения И. Черницкой «Матрешки»

Работа с родителями

- Участие в фотогалерее «Семейная Матрешка»

4 неделя Матрешка – Символ России

Задачи:

- обобщить полученные детьми знания о матрешке
- подвести к выводу о том, что в современном мире матрешка является символом любви и дружбы.
- воспитание эстетического вкуса, эмоционального восприятия прекрасного.

Совместная деятельность

- Дидактическая игра «Найди домик для Матрешки» Цель: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине.
- Игровая ситуация «В гостях у Матрешки» Цель: вызвать интерес к новой игрушке - Матрешке, обогащать словарный запас детей.
- Коррекционная ритмика «Дружные Матрешки» Цель: развитие чувства ритма, усвоение различных танцевальных движений.

-Аппликация «Русская матрешка» Цель: учить располагать узор из готовых и резаных форм в пределах неправильной формы (силуэт матрешки), по-разному, сочетая элементы по цвету.

-Чтение Л. Некрасов «Мы веселые матрешки»

Работа с родителями

Презентация проекта «История одной куколки» (посещение родителями мини- музея)

Результат

- 1.Создание альбома «История одной куколки» (на страницах оформлены дидактические задания упражнения)
2. Создание мини-музея экспонатами, детскими работами и дидактическими материалами
- 3.Дети познакомились с элементами росписи «Гжель»
5. Дети получили знания о том, что Матрешка-символ России.

Вывод:

Итак, в ходе проекта мы узнали, что матрешка появилась давно. В этой игрушке отразились народный представления о семье, мире, добре, красоте.

Формочки для матрешек вытачивались на специальных токарных станках из сухих липовых чурок. Мы узнали, что в разных местах нашей большой страны игрушки делают по – своему. Поэтому и росписи матрешек были все разные. А мы в группе нарисовали своих матрешек. Также поиграли с матрешкой, прочитали стихи про матрешек, спели песни, потанцевали.

Но главное мы поняли, что русская матрешка является символом России, символом народного искусства, и очень нравится людям, потому что она несет в себе любовь и дружбу

Методическая литература:

- 1.Алексахин Н.Н. Матрёшка: Методика преподавания росписи матрёшки. – М.: Народное образование, 1998.- 96с.
- 3.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
4. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. 5.Русская матрешка. ФГОС: Наталья Леонова Детство-ПРЕСС 2015.
- Наши традиции. Русские игрушки. ООО «Стрекоза» 2016.
- 6.Соловьева Л. Н. «Русская матрёшка», Москва – ИНТЕРБУК, 1993.
7. Ю. Иванова Матрешка. Кукла с секретом. Москва: 2023г.

Кулинко С.Ю.,
воспитатель МБДОУ «Ординский детский сад,
МО Ординский село Орда,
Пермский край

Краткосрочный исследовательский проект «Народная кукла и ее секреты»

«Тряпичная кукла - кладезь народной
мудрости, хранительница преданий,
обрядов и традиций своего народа»

М.Е.Салтыков - Щедрин

Часть 1. Введение

1.1. Актуальность исследования

Очень часто детям, задают вопрос: какая игрушка у нас самая любимая? Кто - то отвечает, что плюшевый мишка, машинка, набор солдатиков, лошадка, а кто- то, вообще, любит играть в компьютерные игры. Многие девочки любят играть в куклы: шить им наряды,

делать украшения. У нас сейчас в магазинах очень много красивых и современных кукол: Барби, Винкс, Лол, Братз, Монстер Хай.

Но у меня возник вопрос, а всегда ли куклы были такими, как сейчас?

Однажды в нашей группе мы познакомились с тряпичной куклой «Берегиня», которые создавали на Руси своими руками. Мне захотелось больше узнать о том, во что и как играли наши прабабушки. Что значили для них эти куклы? Поэтому и решила выбрать эту тему для исследовательской работы. Нами был разработан проект на тему «Народная кукла и ее секреты». Дети и родители согласились нам в этом помочь.

1.2. Цель проекта: изучить историю появления народных кукол, их роль в жизни наших предков (прабабушек и прадедушек).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать различные исторические факты о народных куклах.
2. Развить интерес к самостоятельной работе.
3. Изучить историю появления народной куклы.
4. Научиться самостоятельно делать (мастерить) куклы, пользуясь показом или схемами.

1.3. Объект исследования: народные куклы.

1.4. Предмет исследования: виды и назначение народной куклы.

1.5. Методы исследования

- ☐ Поисковый: изучить историю появления традиционной народной куклы.
- ☐ Исследовательский: выяснить, знают ли дети, как и когда появилась народная кукла, её виды и назначения (из чего ее мастерили, какая она была, что она значила для детей и взрослых)
- ☐ Практический: провести мастер-класс с детьми по изготовлению куклы «Берегини», «Мартиночки»

1.6. План исследования

Теоретическая часть

Цель: выяснить историю возникновения народных кукол из разных источников.

Практическая часть

Изготовление куклы в детском саду.

Часть 2. Основная часть

2.1. Теоретическая часть

2.1.1. Секреты народной куклы

Свое знакомство с куклами я начала с удивительной и доброй книги под названием «Кукольный сундучок», которая открыла мне много секретов, и я с ними охотно поделюсь. Сейчас вам расскажу, что такое кукла? В словаре кукла - игрушка в виде формы человека. С давних времён тряпичная кукла была самой первой игрушкой у русского народа. В неё играли все: и девочки, и мальчики, и даже цари. Появилась она более 1000 лет назад. В каждой крестьянской семье было до 100 различных кукол. Считалось, что «без куклы ребёнок вырастит жестоким и пустым», «чем больше кукол, тем больше счастья в семье». Пока дети были маленькие, куклы для них делали взрослые (мать, бабушка, старшие сестры). Но уже с трех лет дети вертели кукол сами. Куклы делались с душой и с хорошим настроением.

Из чего делали кукол:

1. Материал брали разный: мох, бересту, лоскутки от одежды, солому, шишки, золу, ленточки, деревянные ложки. Брали старую ткань, её не резали, а рвали руками. Считалось, что в ней сила семьи и рода.
2. У тряпичной куклы не рисовали лицо, оно оставалось белым, чтобы не вселились в нее злые силы. Ребёнок сам фантазировал, что могла делать кукла: плакать, смеяться, грустить, слушать.
3. В кукле обязательно должен был присутствовать красный цвет - цвет солнца, тепла и радости (юбка, платок, нить, пояс).
4. Нельзя было пользоваться ножницами и иглой, булавкой при создании обрядовых кукол.
5. У богатых людей одежда кукол была из дорогой ткани, с украшениями.

6. К куклам относились бережно, их не забывали на улице, не разбрасывали по избе, хранили в сундуках и корзинках. Куклы передавались от бабушки внукам по наследству. И так они сохранились до наших дней.

Выявили 3 типа: куклы-обереги, обрядовые куклы, игровые куклы.

Куклы - обереги оберегали от злых духов и плохих людей (берегиня, ангелочек).

Обрядовые куклы-куклы для обрядов, культовых и магических целей (кукла Масленица, кукла - десятиручка).

Игровые куклы- куклы для развлечения и игры (пеленашка, кукла зайчик на пальчик, кукла на палочке).

2.2. Практическая часть

2.2.1. Изготовление куклы в детском саду.

Мы решила попробовать смастерить кукол с девочками нашей группы. Мастер-класс «Традиционная славянская кукла: Мартиничка своими руками».

Кукла «Мартиничка» — традиционная славянская кукла-оберег, название дано в честь первого месяца весны — марта. Кукол вязали парами: из белых ниток — символ уходящей зимы, из красных — символ приходящей весны.

Для изготовления куклы «Мартиничка» понадобятся:

-Нитки красного цвета (можно использовать нити-мулине, льняную или шерстяную пряжу).

-Лист картона размером А4.

-Ножницы.

Инструменты:

Предварительно из картона необходимо вырезать заготовки-прямоугольники. Какого размера будут прямоугольные картонные заготовки, такого размера и будут будущие куклы.

Пошаговая инструкция

Процесс изготовления куклы «Мартиничка»:

Нить наматывается на картонную заготовку по длине (от количества витков зависит толщина куклы).

Кончики обрезаются и пропускаются вверх под намотанной нитью, после чего завязываются.

Нижний край намотки разрезается, чтобы из ниток получился «бантик».

Заготовка складывается пополам и формируется голова куклы. Чтобы зафиксировать шарик-голову, в области шеи нить завязывается. Не следует сразу же обрезать нити, идущие от головы, они ещё пригодятся.

Далее создаются руки: нитка наматывается теперь не по длине, а по ширине заготовки. Разрезать намотку после снятия с заготовки необходимо с двух сторон.

После разравнивания нитками обматываются оба края детали, с отступом 1 см от края.

Соединение двух деталей: между ниточными кисточками просовываются руки куклы и фиксируются при помощи нитей. По такому принципу изготавливают «Мартиничку» красного цвета.

Мне очень понравилось делать игрушки. Таких кукол у меня ещё никогда не было, и я уже полюбила своих новых подружек.

2.2.2. Результаты исследования

Теперь я знаю секреты народной куклы, какая она была и что значила для наших предков. Научилась мастерить игрушки по схемам, могу поделиться своими знаниями с другими детьми.

3. Заключение (выводы) и практическая значимость работы

В ходе исследования я сделала вывод, что кукла, сделанная своими руками — это самая лучшая кукла, такой нет ни у кого. Когда мы её мастерим, то мы вкладываем в неё душу, настроение, характер и свою любовь.

Список используемых источников (литература)

1. Берстенева Е.В., Догаева Н.В. «Кукольный сундучок», Белый город, 2010 г.

2. Дайн Г. Л., Дайн М.Б. «Русская тряпичная кукла», Культура и традиции, 2007 г.

4. Котова, И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла И.Н. Котова, А.С. Котова. - СПб, Паритет, 2003.
5. Москин Д., Яшкова Т. Загадка народной куклы. Петрозаводск: Периодика, 2010 г.
6. Народная кукла: [Электронный ресурс] //vedjena.gallery.ru.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 70000 слов/ Под ред. Шведовой Н. Ю. – 22-е изд. стер. – М.: Русский язык
8. Чуксина С.Н. Русская народная тряпичная кукла. Златоуст, 2010 г.-41.
10. Н.В.Шайдурова, «Традиционная тряпичная кукла», Детство- пресс,2011г
11. https://vk.com/topic-60124359_29168218 сайт ВК народная тряпичная кукла

Кузнецова Е.Ю.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 82,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Детско - родительский проект «Путешествие в мир культурного наследия по сказкам народов России»

Паспорт проекта.

1. Название проекта: «Путешествие в мир культурного наследия: по сказкам народов России».

2. Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

3. Тип проекта: долгосрочный.

4. Участники:

- дети дошкольного возраста (6–7 лет);
- воспитатели;
- родители воспитанников.

5. Сроки реализации: 9 месяцев (сентябрь - май).

6. Актуальность:

Россия-

многонациональное государство, и знакомство с культурным наследием разных народов с дошкольного возраста помогает формировать:

- уважение к традициям других национальностей;
- толерантное отношение к многообразию культур;
- основы патриотизма и гражданской идентичности;
- интерес к чтению и народной культуре.

В современном мире дети всё меньше времени проводят за чтением книг, заменяя его гаджетами.

Проект поможет возродить традицию семейного чтения и привить любовь к сказкам.

7. Цель:

приобщение дошкольников к культурному наследию народов России через знакомство со сказками, развитие творческих способностей и нравственных качеств.

8. Задачи:

образовательные:

познакомить детей со сказками разных народов России (русскими, башкирскими, татарскими, чувашскими и др.);

дать элементарные представления о традициях, быте, национальных костюмах и праздниках народов России;

развивающие:

развивать речь: обогащать словарный запас, совершенствовать монологическую и диалогическую речь, учить пересказывать сказки;

стимулировать воображение и творческое мышление через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация);

развивать память, внимание, логическое мышление;

воспитательные:

воспитывать интерес к народной культуре и традициям;

формировать уважительное отношение к людям разных национальностей;

прививать любовь к чтению и книге.

9. Ожидаемые результаты:

для детей:

знакомство со сказками народов России;

расширение кругозора и словарного запаса;

развитие связной речи, умение пересказывать и обсуждать сказки;

проявление интереса к творческой деятельности по мотивам сказок;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

для родителей:

активное участие в жизни группы;

возрождение традиции семейного чтения;

укрепление детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность;

для педагогов:

создание развивающей среды по теме проекта;

пополнение методического и дидактического материала.

10. Этапы реализации проекта:

Этап 1. Подготовительный (1–2 недели)

изучение методической литературы;

подбор сказок народов России, иллюстраций, аудио и видеозаписей;

создание развивающей среды: оформление книжного уголка, подбор дидактических игр;

разработка плана мероприятий;

анкетирование родителей на тему «Роль сказки в воспитании ребёнка»;

информирование родителей о целях и задачах проекта, привлечение к участию.

Этап 2. Основной (8 месяцев)

Познавательная деятельность:

Чтение, сравнение и обсуждение сказок (русская «Лисичка-сестричка и серый волк», татарская «Лиса и волк», русская «Зимовье зверей», башкирская «Лиса-сирота», русская «Морозко», башкирская «Падчерица» и др.);

беседы о традициях и быте народов России;

рассматривание иллюстраций, фотографий национальных костюмов, предметов быта;

просмотр мультфильмов и презентаций по мотивам сказок.

Речевое развитие:

пересказ сказок (по опорным картинкам, от лица героев);

составление описательных рассказов о героях и их поступках;

обсуждение морали сказки;

заучивание народных пословиц и поговорок.

Художественно-эстетическое развитие:

рисование иллюстраций к прочитанным сказкам;

лепка сказочных персонажей;

аппликация и конструирование по мотивам сказок;

оформление выставки «Сказочные герои народов России»;

создание книжки-малышки «Наши любимые сказки».

Игровая и театральная деятельность:

драматизации отдельных эпизодов сказок;

сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок;

дидактические игры: «Угадай сказку по предмету», «Кто это сказал?», «Собери пазл»;

литературная викторина «Угадай героя»;

театрализованное представление по одной из сказок.

Взаимодействие с родителями:

рекомендации по семейному чтению;
совместное создание книжек-малышек;
участие в выставке творческих работ.

Этап 3. Заключительный (2–3 недели)

итоговая выставка детских работ;
презентация проекта для родителей и других групп (инсценировка сказки, викторина);
карточный мультипроект по сказкам народов России;
анкетирование родителей для оценки эффективности проекта;
подведение итогов, награждение участников.

11. Формы и методы работы:

беседы;
чтение и обсуждение сказок;
творческие задания (рисование, лепка, аппликация);
дидактические и подвижные игры;
театрализация;
взаимодействие с родителями (консультации, мастер-классы, совместные мероприятия).

12. Материально-техническое обеспечение:

книги со сказками народов России;
иллюстрации, фотографии, презентации;
аудио и видеозаписи народных сказок и мелодий;
материалы для творчества (краски, карандаши, пластилин, бумага, картон, клей и т.д.);
костюмы и атрибуты для театрализации;
дидактические игры.

Курбанова Л. Р.,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

**Воспитательный проект
«Моя семья — моя опора»**

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет).

Срок реализации: 1 месяц.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Актуальность. Семья — это первая и главная опора в жизни каждого человека. В дошкольном возрасте закладываются основы отношения к семье, уважения к старшим, любви к близким. Проект направлен на формирование у детей представлений о семье как о ценности, развитие чувства принадлежности к своему роду, укрепление семейных традиций и связей между поколениями.

Цель проекта

Формирование у детей подготовительной группы представлений о семье как о нравственной опоре, воспитание любви и уважения к членам семьи.

Задачи проекта

- Расширять представления детей о семье, родственных отношениях, семейных традициях.
- Воспитывать уважение к старшим, заботу о младших.
- Развивать умение рассказывать о своей семье, выражать свои чувства.
- Вовлекать родителей в совместную деятельность по проекту.
- Способствовать созданию в группе атмосферы доверия и взаимопомощи.

Этапы реализации проекта**1. Подготовительный этап (1 неделя)**

- Диагностика: беседа с детьми «Что такое семья?», рисование «Моя семья».
- Анкетирование родителей «Семейные традиции нашей семьи».

- Подбор художественной литературы, пословиц о семье, дидактических игр.
- Оформление уголка проекта (выставка семейных фотографий).

2. Основной этап (2–3 недели)

Формы работы:

Беседы:

- «Кто такие мама, папа, бабушка, дедушка?» (родственные связи).
- «Семейные праздники и традиции».
- «Профессии моих родителей».
- «Как я помогаю дома».

Чтение художественной литературы:

- Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
- В.А. Осеева «Сыновья».
- Русские народные сказки о семье.

Творческая деятельность:

- Рисование «Портрет моей мамы/папы».
- Коллективная аппликация «Наше семейное древо».
- Изготовление открыток к праздникам.

Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Кто кому кем приходится?», «Назови ласково».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения».

Взаимодействие с родителями:

- Привлечение к участию в беседах (рассказы о своих профессиях, детстве).
- Совместное создание фотоколлажа «Наши семейные увлечения».

3. Заключительный этап (1 неделя)

- Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Моя семья — моя опора».
- Презентация детьми своих рассказов о семье.
- Итоговая беседа: «Почему семья — это важно?».
- Анализ результатов проекта, оформление портфолио.

Ожидаемые результаты

- Дети знают состав своей семьи, называют имена и отчества родителей, бабушек и дедушек.
- Проявляют заботу и уважение к членам семьи.
- Умеют рассказывать о семейных традициях и праздниках.
- Родители активно участвуют в жизни группы, делятся семейным опытом.
- В группе создана доброжелательная атмосфера, основанная на уважении к семейным ценностям.

Методическое обеспечение

- Художественная литература по теме семьи.
- Альбомы с семейными фотографиями детей.
- Дидактические игры по формированию представлений о семье.
- Материалы для творчества (бумага, краски, пластилин).

Критерии оценки эффективности

- Положительная динамика в развитии речи детей (умение составлять рассказ о семье).
- Проявление детьми заботы и внимания к близким в игровой и реальной жизни.
- Высокая активность родителей в реализации проекта.
- Создание благоприятного психологического климата в группе.

**Информационно - познавательный проект
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**

1. Вид, тип проекта: краткосрочный
2. Цель: Обобщение социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность,
3. Задачи: расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам. Воспитание любви и заботливого отношения к маме. Создать эмоционально положительную атмосферу в ходе общения между родителями и педагогами.
4. Возраст детей: 4-5 лет
5. Формы проведения: ООД, музыкально-тематические занятия, выставка рисунков.

Актуальность проекта

Мама считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминанием необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Реализация данного проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей.

Цель проекта:

Обобщение социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность, формирование доброжелательного отношения к своей маме.

Задачи проекта:

- обобщить знания детей дошкольного возраста о празднике «День матери»;
- углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе;
- познакомить с профессией мамы;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

Содержание деятельности по реализации проекта.

1 этап. Организационный

- Подбор детской художественной литературы для чтения и заучивания стихов
- подбор сюжетных картинок и иллюстраций
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме

2 этап. Практический

- Проведение с детьми бесед о маме, о ее роли, как выглядит мама, профессия мамы
- чтение художественной литературы и заучивание стихов
- Рассматривание картин, рисование рисунков (портрет мамы), создание поделок (бусы для мамы), открыток-подарков, тематическая аппликация «Цветочек для мамы»

3 этап. Презентация результатов проекта

- организация выставки детского творчества по данной тематике
- организация выставки по лепке “Подарок маме - бусы”
- Праздничный утренник.

От матери человек берет все прекрасное и самое чистое...

В. А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – важный этап освоения социальных, в том числе семейных отношений. Подготовка к будущей семейной жизни, приобщение к семейным ценностям начинаются уже в дошкольном возрасте. Многие из усвоенного в детстве определяют качество будущего семьянина.

Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Это школа воспитания чувств: любви, сопереживания, заботы, радости... Хранительницей семейного очага, хозяйкой, отвечающей за порядок и уют в доме, считается женщина. От того, как она справляется с этой функцией, во многом зависит благополучие и счастье семьи.

Мама... Благодаря ей в этот мир приходит новый человек. Первое слово, которое он с улыбкой и надеждой произносит – мама. Она ведет его по жизни, крепко держа за руку и болея за него душой. Любящая мама – залог душевного здоровья ребенка. В дошкольные годы, когда формируются основные черты личности, роль матери, как воспитателя, особенно велика. Научить ребенка с уважением относиться к близким – матери, отцу, бабушке, дедушке – значит заложить в нем зерно человечности, чувства долга и сыновней ответственности.

К сожалению, ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношении взрослых, низкая социально-психологическая культура общения, большая загруженность женщин на работе, стремление к ускоренной карьере, решение бытовых проблем приводит к тому, что между самыми близкими людьми – матерью и ребенком – теряется связующая нить взаимопонимания.

Для реализации проекта в группе создана предметно-пространственная среда, т.е. условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

Созданная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также игрового участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами проекта.

Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы, позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию, а также даёт возможность организации пространства группы и предметной среды по тематическому принципу.

- игротека подвижных и дидактических народных игр;
- картотека детской художественной литературы о маме;
- дидактические игры
- Книги для чтения, рассматривания и обсуждения: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», Барто А. «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», Демьякина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама»
- сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Семья», «Строительная компания», «Больница», «Салон красоты», и др.;
- наборы сюжетных картинок, знакомящие дошкольников с профессиями мам;
- аудиотека народных мелодий для детей "Моя любимая мамочка"

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти знания о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к своим близким, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства.

Из беседы с детьми выяснили, что у них недостаточно знаний:

О профессиях своих мама;

О том, что можно сделать, чтобы маме было приятно.

Так возникла проблема – дети недостаточно знают о своих мамах, о **праздниках для мам**. Мы решили вместе с детьми, родителями и **педагогами** собрать материал о семьях детей (о семейных традициях; о том, где и кем работают мамы)

Модуль	Работа с детьми	Работа с родителями
«Зачем человеку нужна мама?»	<i>Беседа «Какие мамы разные» Рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» Аппликация: “Открытка для мамы” С/р игра «Назови ласково»</i>	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: <i>индивидуальные беседы</i> , определяющая их отношение к воспитанию детей. <i>Памятка для родителей;</i>
«Мой дом моя семья – это мама моя»	<i>Беседы «Добрые руки», «Помогаем маме», Изготовление поделок из глины «Подарок для мамы, бусы» С/р игра: «Помогаем маме» + физкультминутка С/р игра: “Печем тирогги”</i>	<i>Мастер класс по лепке совместный с детьми “Бусы для мамочки”</i>
«Моя любимая мамочка»	<i>Беседа: “Профессии наших мам” Конструирование: “Цепочка с незабудками” П/И: «Курица и цыплята»</i>	<i>Изготовление фотоальбома «Мамы и их профессии»</i>

Манолаки Т.В.,
учитель-дефектолог МАДОУ № 49,
МО Серовский,
Свердловская область

Познавательный проект «Спасибо деду за Победу!»

Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становятся их величие. К таким важным датам нашей страны относится историческое события в годы Великой Отечественной войны, а главное, великий праздник «День Победы!».

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних экономических, политических перемен все более заметными стали проблемы нашего времени: утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, распад связей между поколениями. В результате возникает духовный вакуум, где порой нет

места уважению, любви, заботливому отношению к старшим, взаимопониманию между людьми, взаимовыручке.

Формирование патриотических чувств ребенка, воспитание любви к близким и своему Отечеству, уважения к культурным традициям и ценностям своего народа, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, доброты и милосердия возможно через мир положительных эмоций и активного участия в процессе обязательного приобщения к культуре, истории родной страны.

Дети дошкольного возраста, а особенно, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют минимальный запас знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Паспорт проекта

Полное название проекта	«Спасибо деду за Победу!»
Место проведения проекта, сроки	МАДОУ № 49 «Радуга», группа № 6 «Светлячки» Долгосрочный: декабрь 2024г.- май 2025г.
Руководители проекта	Учитель-дефектолог
Участники проекта	Дети группы компенсирующей направленности № 6 «Светлячки» (с 5 до 7 лет), воспитатели, родители (законные представители)
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Тип проекта	Познавательный, социально-творческий.
Цель проекта	Формирование у обучающихся гражданской позиции, воспитание патриотических чувств, уважения к соотечественникам, любви к Родине на основе расширения представлений детей о Победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.
Задачи проекта	-создавать условия для воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья чувства патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина; - воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины, их подвигам во имя России через совместные мероприятия детей, родителей и педагогов на основе изучения истории своей семьи и страны; - формировать у детей чувства исторической сопричастности к своему народу, чувства гордости за его подвиг в Великой Отечественной войне.
Этапы работы над проектом	І этап – подготовительный: постановка цели и задач, составление плана мероприятий; ІІ этап – содержательный, проведение мероприятий согласно плану проекта; ІІІ этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Краткий план проекта	Составление плана мероприятий, посвященных Году Защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне! (декабрь 2024г.) Родительское собрание с родителями «Знакомство с паспортом и планом проекта» (ориентировать на участие в реализуемых мероприятиях плана проекта), январь 2025г. Создание мультимедийных презентаций: «Блокадная ласточка, блокадный хлеб», подбор видеофильма «Блокада Ленинграда», «Страшное событие – война», «Великий праздник – День Победы!» (январь 2025г.) В период с января по май 2025г.: <i>Образовательная деятельность:</i> Интегрированное занятие по познавательному и художественно-эстетическому развитию «Никто не забыт – ни что не забыто!» (презентация «День Победы», аппликация «Открытка ветеранам», рисование красками «Салют Победы»). <i>Обновление развивающей предметно-пространственной среды:</i> Мини-музей «Военная техника», Создание макета «Вечный огонь», Куклы в военной форме «Солдаты», «Санитарный врач». <i>Участие детей в конкурсах, фестивалях:</i> «Мы все можем» (муниципальный уровень), «Дети рисуют Победу!» (муниципальный уровень), «Как хорошо на свете без войны» (уровень МАДОУ), «Минувших лет живая память» (региональный уровень), «Великая Победа!», «Время героев!» (дистанционный конкурс). <i>Акции:</i> - «Блокадная ласточка» (аппликация «Ласточка летит»); - «Подари тепло» (аппликация «Отчий дом», сбор гуманитарной помощи участникам СВО); - «Мы помним!» (возложение цветов к мемориалам и памятникам павших в годы ВОВ). Разучивание с детьми стихов: Г. Ладонщиков «Пограничник», Т. Белозеров «День Победы», О. Маслова «Спасибо, Героям». Чтение художественной литературы: С. Георгиевская «Галина Мама», В. Осеева «Андрейка», К. Паустовский «Стальное колечко», А Платонов «Никита».
Заключительные мероприятия	1. Оформление стенда «Бессмертный полк!» (фотографии участников ВОВ из семей воспитанников и сотрудников группы) 2. Подготовка обучающихся к творческим конкурсам разного уровня. 3. Итоговое занятие «Никто не забыт – ни что не забыто!» 4. Создание видеоролика «День Победы» 5. Семейное посещение памятных мест возложения цветов героям, павшим в годы Великой Отечественной войне.

Предполагаемые результаты:

Ребенок:

- усвоил знания о истории человечества через знакомство с легендарным прошлым народа своего города боевой славы в период Великой Отечественной войны;

- овладел знаниями и словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы» посредством технологии лепбук;
- принял участие в общероссийской акции «Бессмертный полк», разместив фотографии героев семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войне;
- активно участвует в творческих конкурсах разного уровня (творческие работы, чтение стихов, посвященных Дню Победы);
- имеет представления о памятных местах родного города («Слава воину-победителю», «Скорбящая мать», «Вечный огонь»);

Родители (законные представители):

- выступили активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, через совместную проектную деятельность;
- присоединились к общероссийской акции «Бессмертный полк», разместив фотографии героев семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войне;

Педагоги:

- расширили знания детей о исторических событиях военных лет, о празднике «Дне Победы» и дате его празднования;
- познакомили детей с символикой праздника и традициями его проведения;
- организовали общероссийскую акцию «Бессмертный полк», разместив на «стене памяти» фотографии героев семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войне;
- приняли активное участие в традиционной акции «Возложение цветов к памятнику – Слава воину-Победителю»;
- подготовили детей к участию в конкурсах разного уровня, посвященных юбилейной дате «80-летию Победы в Великой Отечественной войне»

Мешкова Е.А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16»,
ГО Дегтярск,
Свердловская область

Краткосрочный проект по ПДД «Дорожная безопасность»

Актуальность проекта

Обеспечение здоровья и безопасности детей — ключевая задача современного общества. В дошкольных учреждениях важной частью образовательного процесса стало внедрение программ по основам безопасности жизнедеятельности, которые формируют у детей навыки правильного поведения в сложных и опасных ситуациях, в том числе на дороге и в транспорте.

Увеличение числа автомобилей, рост скорости движения и плотность транспортных потоков приводят к более частым дорожно-транспортным происшествиям, в которых часто страдают дети. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — важнейшее направление работы в детских садах.

При работе с детьми компенсирующей направленности особенно важен индивидуальный подход с использованием наглядных, тактильных и игровых методов для эффективного усвоения правил дорожного движения. Знакомство с ПДД должно начинаться с раннего возраста, поскольку знания, полученные в детстве, формируют устойчивые навыки и ответственное поведение на дороге.

Кроме того, обучение дорожной безопасности способствует развитию у ребёнка пространственной ориентировки, внимания, ответственности и уверенности в своих действиях — важных личностных качеств.

Данный проект помогает детям компенсирующей группы освоить необходимые навыки и закрепить правильные модели поведения на дороге, обеспечивая их безопасность в повседневной жизни.

Цель проекта:

Формирование у детей базовых представлений и навыков безопасного поведения на дороге, развитие внимания и ответственности.

Задачи

- Познакомить детей с основными правилами дорожного движения в доступной форме.
- Объяснить значение и назначение основных дорожных знаков и сигналов светофора.
- Развить умений безопасно переходить дорогу и ориентироваться на улицах.
- Воспитывать уважительное и ответственное поведение на дороге и вблизи транспорта.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- через специальные развивающие занятия и обучение правилам дорожного движения, адаптированные для детей компенсирующей группы;
- посредством непосредственного знакомства с дорожной обстановкой во время совместных прогулок, учитывая особенности восприятия детей;
- с активным участием родителей в совместной творческой и игровой деятельности, что поможет закрепить знания и навыки в семье.

Этот короткий проект поможет детям из компенсирующей группы овладеть первичными навыками дорожной безопасности в увлекательной и доступной форме.

Тип проекта: информационно – творческий.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети компенсирующей группы.

Особенности работы с детьми компенсирующей группы

- Использование максимально наглядных материалов и повторений.
- Применение игровых и тактильных методов для лучшего усвоения.
- Постоянное позитивное подкрепление, акцент на радость от обучения и успехов.
- Индивидуальный подход к тем, кто нуждается в дополнительном внимании.

Срок реализации проекта: с 9 февраля по 13 февраля.

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся и запомнят основные правила дорожного движения и знаки.
- Научатся правильно ориентироваться при переходе дороги, реагировать на сигналы светофора.
- Повысится уровень их безопасности на улице и ответственность в поведении возле дорог.
- Разовьются внимание, память и коммуникативные навыки через игровые формы обучения.

Работа с родителями в компенсирующей группе:

- Проведение конкурса «Дорожная ситуация» с изготовлением макетов, участие детей совместно с родителями.
- Совместное творчество: изготовление с детьми и родителями макетов дорожных знаков, что способствует развитию навыков и интереса к ПДД.
- Воспитатель составляет и предоставляет родителям рекомендации по правилам дорожного движения, а также по культурному и безопасному поведению в общественном транспорте и автомобиле.
- Размещение информационной стенгазеты «Безопасность на дорогах» для повышения информированности родителей и поддержки формирования у детей навыков безопасного поведения.

Такая работа направлена на активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, укрепление взаимодействия с педагогами и формирование у детей компенсирующей группы устойчивых навыков безопасности в дорожной среде.

Ресурсы и материалы:

- Плакаты с дорожными знаками и картинками.
- Макеты светофора и пешеходных переходов.
- Мультфильмы и рассказы по теме.

- Прослушивание аудио-сказки «Чевостик» по теме дорожной безопасности.
- Игровые карточки, наклейки и символические награды.

План мероприятий

День 1 Вводное занятие

- Воспитатель в игровой форме рассказывает детям, что такое дорога, тротуар и пешеходный переход, используя крупные яркие иллюстрации и дидактические картинки.
- Просмотр мультфильма, чтение сказки, объясняющей правила дорожного движения простым языком, с обсуждением просмотренного.

День 2 Знакомство со светофором и его сигналами

- Интерактивная игра «Светофор»: дети учатся реагировать на цвета (красный – стоп, желтый – приготовиться, зеленый – идти).
- Практическое занятие на игровой площадке с макетом дороги и светофора: дети отрабатывают навыки остановки и перехода по сигналу.

День 3 Дорожные знаки для пешеходов и правила перехода дороги

- Рассматривание больших плакатов с основными пешеходными знаками (пешеходный переход, запрет выхода на проезжую часть и др.).
- Игра «Переходи аккуратно»: по знаку воспитателя дети учатся правильно переходить «дорогу» на макете, соблюдая правила безопасности.

День 4 Ролевая игра

- Разделение группы на «пешеходов» и «водителей» с игрушечными машинами и дорожными знаками.
- Игровое моделирование (игровой ситуации на площадке или с макетом дороги) ситуации на дороге с объяснением и закреплением правил поведения.

День 5 Итоговое занятие и закрепление материала

- Обсуждение пройденного материала, ответы на вопросы детей.
- Мини-викторина с элементами игры: определить знак, правильно назвать цвет светофора, рассказать, как переходить дорогу.
- Вручение памятных наклеек и грамот для мотивации.

Полученный результат по реализации проекта:

- Дети познакомились и запомнили основные правила дорожного движения и знаки дорожного движения.
- Научились правильно ориентироваться при переходе дороги, реагировать на сигналы светофора.
- Повысился уровень безопасности на улице и ответственность в поведении возле дорог.
- Улучшились внимательность, память и коммуникативные навыки, которые развивались через игровые формы обучения.

Список используемой литературы:

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
2. Лыкова И. А. «Азбука безопасного поведения»;
3. Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей»;
4. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
5. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»;
6. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
7. Старцева Ю. А. «Школа дорожных наук»;
8. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»;
9. Шалаева Г. П. «Школа раннего развития. «Мои друзья – дорожные знаки»».

Информационно-познавательный проект
для воспитанников 1 младшей группы
«Приобщение дошкольников к культурному наследию народов России
на основе сказок»

Участники: воспитанники и родители 1 младшей группы, воспитатели, учитель – логопед.

Срок реализации: краткосрочный, конец марта – начало апреля 2026 года

Цель проекта: формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях народов России.

Задачи проекта:

1. Знакомить детей с фольклором народов России через сказки.
2. Обогащать словарный запас названиями предметов быта и инструментов.
3. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
4. Развивать у детей творческое мышление, внимание и память.
5. Развивать у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к музыке и культуре.

Предполагаемые результаты:

- Дети получили первичные знания о культурах различных народов, познакомились с национальными особенностями.
- У детей сформирован интерес к жизни и традициям народов.
- Словарный запас детей обогащен новыми терминами, понятиями.
- Дети уважительно относятся к другим народам.

Используемые в проекте виды детской деятельности:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская.

Методы и приемы работы по ознакомлению детей с бытом и традициями народов России через народную сказку:

- Чтение народных сказок.
- Использование пословиц, загадок, поговорок, закличек, потешек.
- Использование народных песен и танцев.
- Проведение народных игр.
- Использование народных костюмов в самостоятельной деятельности.
- Применение игрушек и изделий народных промыслов.
- Представление кукольного театра.
- Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- Рассказ о народных обычаях и традициях.
- Беседы, рассматривание иллюстраций о быте народов.
- Рассматривание иллюстраций книг, альбомов.
- Организация выставки «Народы России».

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Одним из таких источников является сказка, через которую дети знакомятся с родной природой, обычаями, укладом жизни. Сказка возвращает культуру и это, на наш взгляд, не дань моде, а знак того, что сказочная форма продолжает свое развитие, в ней много неоткрытого и невостребованного.

Описание проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога
Подготовительный	Подбор методической, художественной литературы по данной теме. Составление плана работ над проектом. Подбор наглядного и дидактического материала.
Основной	<u>Познавательное-речевое направление:</u> Рассматривание иллюстраций национальных костюмов, посуды, жилища, игрушек народов России. Презентации «Символика страны – герб, флаг, гимн», «Страна, в которой мы живем. Природа России». Чтение русских народных сказок. Одевание куклы в национальный русский костюм. Рассматривание иллюстраций об обычаях, традициях, фольклора и национального костюма народов в разных сказках. Беседы: «Край, в котором мы живём», «Наша Родина – Россия», «Мир нужен всем» Дидактические игры: «Собери флаг России», «Добрые и вежливые слова», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Нарядим куклу», «Угадай, кому какая вещь принадлежит» <u>Художественно-эстетическое направление:</u> Рисование/лепка: «Репка», «Колобок», «Золотое яичко»; Театрализованные постановки по сказкам. Создание коллажа «Мы едины!» Создание книжки-малышки «Куклы в национальных костюмах» Слушание музыкальных произведений: Струве «Моя Россия», Александрова «Гимн России», народных песен «Во поле берёза стояла» <u>Физическое направление:</u> П/и «Ходит Ваня», «Бегите ко мне», «Кот и воробышки», «По ровненькой дорожке», «Гуси-лебеди». Хороводная игра «Во поле береза стояла» <u>Работа с родителями:</u> беседы и консультации по темам проекта: - Консультация «Приобщение дошкольников к культурному наследию народов России на основе сказок». - Привлечение родителей к участию в совместном рисовании «Моя любимая сказка». - Консультация "Сказка в жизни ребенка".
Обобщающий	Закрепление полученных знаний, обобщение результатов работы, выводы. Выставка «Мы живём в России»

Поставленные задачи реализуются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, чтение художественной литературы, театрализованных постановках.

Символы победы – ордена, медали и знамёна (реализация проекта февраль – май 2025 года)

Великая Отечественная война является одним из наиболее значимых и запоминающихся событий в истории нашей страны. Несмотря на то, что в 2025 году исполнилось 80 лет со дня Победы, полное осмысление масштабов трагедии и героизма тех лет остается вызовом, даже при наличии обширного культурного наследия. Формирование патриотического сознания у молодого поколения является одной из ключевых задач современного общества. Необходимо обеспечить, чтобы дети с раннего возраста имели представление о героическом прошлом Родины, воспитывались как граждане, проявляющие уважение к ветеранам. Ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы, такие как парады, поминовение павших и возложение цветов, имеют важное значение для сохранения памяти. Особое место в этом процессе занимают награды ветеранов, символизирующие их вклад и вызывающие глубокое уважение. Мы ставим перед собой задачу привить подрастающему поколению чувство гордости за свой народ, его историю и достижения. В рамках данного проекта предусмотрено совместное изучение родителями и детьми ключевых дат Великой Отечественной войны, участие в патриотических мероприятиях и выразить поддержку нашим героям, участвующим в СВО.

Цель проекта: создать условия для воспитания патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, также с подвигами героев СВО и наградами.

Задачи проекта:

Обучающие: познакомить детей с существующими орденами и медалями Великой Отечественной войны.

Развивающие: создать предпосылки для формирования и развития познавательных способностей детей в процессе практической деятельности.

Воспитательные: воспитать патриотические чувства детей, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам В.О. войны и СВО, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными.

Этапы работы над проектом

1 этап – подготовительный

Обдумывание идеи проекта, сбор информации, подготовка оборудования и материала для реализации идеи. Оформление лэпбука по теме Великой Отечественной войны с различными познавательными элементами (награды, хронология событий, символы победы, военная техника, личные вещи солдата)

2 этап – основной

Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.

Формы и методы реализации проекта с детьми

Познавательное развитие:

➤ Беседа «Дети В.О. войны»

Цель: познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям

➤ Беседа «Защитники родного края»

Цель: познакомить детей с ветеранами ВОВ и с тружениками тыла и участникам СВО, которые проживали и проживают в нашем городке, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям, также участникам СВО.

➤ Беседа «Ордена и медали»

Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали и награждают воинов во время Великой Отечественной войны и СВО, со знаменем Победы, которое

водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

➤ «Георгиевская ленточка»

Цель: сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Чтение пословиц: «Сам погибай, а товарища выручай», «С родной земли - умри, не сходи», «За край свой насмерть стой», «За правое дело стой смело», «Жить - Родине служить», «Счастье Родины - дороже жизни», «Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет»

➤ Чтение художественной литературы: Лев Кассиль «Твои защитники» А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная» Посещение выставки детской литературы на военную тему в детской районной библиотеке.

➤ Художественно- эстетическое развитие: слушание маршей: «Военный марш» Г. Свиридов, «Прощание славянки» В. Агапкин, «Марш Победы» Н. Соломыкина; Пластилинография «Награды ВОВ»; рисование, участие в конкурсе «Победный май»; Вечер развлечений «Песни, опалённые войной»

➤ Игровая деятельность:

картотека дидактических игр; Дидактическая игра «Отгадай загадку, найди отгадку»

Цель: развивать навыки разгадывания загадок на военную тематику, активизировать словарный запас по теме.

Дидактическая игра «Собери военную технику»

Цель: развивать навык составления целого изображения военной техники из частей.

Дидактическая игра «Военные ребусы»

Цель: развивать навыки разгадывания ребусов на военную тему, активизировать словарный запас по теме.

Дидактическая игра «Собери орден»

Цель: расширять знания детей о государственных боевых наградах времен Великой Отечественной войны

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель: закреплять знания о военных профессиях, о предметах, необходимых военным конкретной профессии.

Дидактическая игра «Военные лабиринты»

Цель: развивать зрительно пространственную ориентировку на листе бумаги, расширять представления о военных профессиях

Дидактическая игра «Подбери тень»

Цель: формировать умение находить силуэты военной техники путем сопоставления и наложения, закреплять знания детей о военной технике

Работа с родителями:

➤ Консультация для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»»

➤ Консультация «Как интересно и доступно рассказать детям о празднике День Победы»

➤ Рассказать ребёнку о родных, которые защищали и защищают сегодня просторы нашей Родины

Акции:

«Георгиевская ленточка» в 2025 году акция приурочена к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

«Бессмертный полк»

«Открытка солдату СВО»

«Посылка солдату СВО»

3 этап -заключительный (обобщающий этап): систематизация материалов, подведение итогов

➤ Участие в городском конкурсе «Бессмертный полк»

➤ Участие семей в мероприятиях, посвящённых Дню Победы

- Создание лэпбука по теме Великой Отечественной войны с различными познавательными элементами (награды, хронология событий, символы победы, военная техника, личные вещи солдата)
- Создание книги памяти «Мы помним!» участников СВО.
- Создание «Стены памяти в Великой Отечественной войны» посвященную 80-летию Победы

Ожидаемые результаты: расширилась познавательная активность у детей; проявление самостоятельности и инициативности в сюжетно-ролевых играх рассматривании иллюстраций, участие в беседах, проявление творчества; проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла и СВО бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.); понятие значимости мира на земле и его ценности для человека. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, общественную жизнь садика. Интерес к истории своей семьи, желания поделиться со своими детьми и окружающими сведениями о судьбе предков и участников СВО в военных действиях их заслугах и наградах. Укрепление семейных уз в ходе исследовательской деятельности родителей и детей.

Список источников и литературы:

1. Дуров, В. А. Они первые: рассказы об орденах [для младшего школьного возраста] / В. А. Дуров, Э. М. Звоницкий [худож.: В. Тогобицкий; ил. Е. Суматохин]. Москва: Детская литература, 1986. 56
2. Колесников, Г. А. Ордена и медали СССР / Г. А. Колесников, А. М. Рожков. М.: Воениздат, 1974. 269
3. Кузнецов, А. А. Энциклопедия русских наград / А. А. Кузнецов. М.: Голос-пресс, 2002. 533
4. Смыслов, О. С. Загадки советских наград, 1918–1991 годы / О. С. Смыслов. Москва: Вече, 2005. 346
5. Смыслов, О. С. История советских наград. Во славу отечества, 1918-1991 / О. С. Смыслов. Москва: Вече, 2007. 400
6. Тарас, Д. Боевые награды СССР и Германии Второй мировой войны / Д. Тарас. Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2003. 144

Назарова Е.О.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 33,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Информационно-познавательный проект «Бессмертный полк»

Актуальность: что может быть страшнее войны? Забыть о том, что такая война была. Многочисленные анализы литературы профессиональными критиками и людьми, принимавших непосредственное участие в военных действиях как в Афганистане, так и в Великой Отечественной войне нередко обнаруживают некорректные, жестоко перетасованные факты, многие события страшных дней в России во время войны умалчиваются по тем или иным причинам, и в итоге предоставляются сухая статистика в страшных цифрах погибших и раненых. Самое главное замалчивается: это подвиги наших дедов и отцов! Сколько ныне живущих людей не то, что не знают, как жили, воевали ветераны, какие награды и за что имели, но даже не имеют представления, где те похоронены! Исследования показывают неутешительные данные: единицы могли сообщить ФИО своих дедов, и никто не смог полностью назвать ФИО прадедов и прабабушек, участвовавших в ВОВ. Дети не знают о наличии наград у ветеранов, кто-то сомневался в их количестве, многие не могут сказать, за что были награды получены.

К сожалению, с каждым годом все меньше шанса узнать о тех страшных событиях из первоисточника, которые делали нашу историю; все меньше понимания у

подростающего поколения важности победы в ВОВ для русского народа, наших будущих потомков в целом.

Безусловно, дети, родители, будущее поколение должны знать историю своей родины, своих дедов и отцов, потому как не знающий своего прошлого, не знает ничего. Но как способствовать тому, чтобы дети помнили о своих корнях, как донести им уважение и гордость за русский народ, привить интерес к прошлому своей семьи, своих корней? Кто сегодня из родителей спешит рассказать о событиях тех лет, щадя психику детей или по причине собственной неосведомленности? Как спровоцировать интерес родителей и подрастающего поколения к судьбе ветеранов – родственников?

Возникает **противоречие** между важностью знания и понимания истинной истории своей семьи и страны в целом, судьбы и подвигів ветеранов – дедов (бабушек) во время ВОВ низким уровнем информированности не только взрослых, но и детей по этому вопросу.

Противоречие определило **проблему**: что необходимо сделать, чтобы родители, дети узнали новое о своих родственниках, чтобы сохранили память, передавая истории из поколения в поколения, тем самым воспитывая не только уважение и почитание своих предков, но и любовь, восхищение и гордость за весь русский народ.

Мы считаем, что идея «**БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА**», проводимая ежегодно по всей стране, удачно решает эту проблему (хоть и частично), потому на наш взгляд, организация выставки с архивными фото писем, военных лет, участников ВОВ и полученных ими наград будет способствовать тому, что и у родителей, и у детей возникнет желание узнать о своих предках больше информации, и очень хорошо, если бы эту информацию они могли получить из первоисточника!

Практическая значимость заключена в коллективной работе родителей группы, ощущения причастности к истории своих предков, развитие патриотизма, гордости за свои корни, за русский народ, приобщение к истории подрастающего поколения, передача историй о ветеранах, чтобы память о подвигах дедов вызывала гордость и желание защищать свою родину и народ.

Инновационная направленность: совместная и согласованная деятельность всех участников проекта способствует повышению воспитательного процесса, эмоционального настроя во время проведения всего процесса деятельности.

Цель проекта: формирование нравственно – патриотического духа у детей дошкольного возраста, гражданской идентичности.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма к памяти Защитников Отечества
2. Воспитывать уважение к подвигу народа и к наследию, чувства сопричастности к судьбе родного края, всей страны.

Ожидаемые результаты тактических целей:

1. Дети осознают и понимают важность Победы, гордятся своей страной и подвигом ее героев.
2. Желание родителей принять участие в проекте, поделиться историями, услышанными от ветеранов, спровоцировать контактность с ветеранами для получения информации, участия к судьбе ветеранов и пожилых людей; развитие интереса детей к событиям военных лет.
3. Укрепление детско – родительских отношений, приобщение семьи к прошлому, развитие интереса к прошлому своего рода, заслуг, подвигів, событий.

Продуктом будет являться собранные фотографии, впоследствии сформированные в мини – музей (фотогалерею) для всеобщего ознакомления, презентация по работе родителей и их впечатлениях о проекте, стена откровений, на которой все желающие смогут оставить свои истории, заметки о тех, чьи фотографии по разным причинам не смогут быть выставлены.

Участники и их роль в реализации проекта:

1. Дети 5-7 лет группы ЗПР
2. Родители (законные представители)
3. Учитель – дефектолог, воспитатели

Проект реализуется в форме взаимодействия педагогов, родителей и детей и представляет собой цикл мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию и эстетическому воспитанию в целях воспитания у детей нравственных качеств, гордости за свой народ, патриотических качеств и чувства к своей родине, уважение к ее традициям, интереса к истории. Создает условия не только для развития патриотических ценностей у детей, но и развивает у родителей. Воспитатель, привлекая к работе детей и родителей, имеет возможность не только рассказать о важности победы в ВОВ, но и о разрушительной силе войны, причинах возникновения войн, тем самым воспитывая желание оберегать свою родину, дорожить мирной жизнью.

Тип проекта: творческо – познавательный.

Срок реализации: краткосрочный

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Механизмы реализации проекта:

- изучение методической литературы.
- работа с родителями
- разработка презентаций и бесед по военной тематике
- индивидуальная работа с родителями, с детьми в режимных моментах;

План реализации проекта:

1.

№	Мероприятия	Участники	Ожидаемый результат, продукт деятельности
Подготовительный (организационно - диагностический)			
1	Анализ воспитательного процесса по данной теме.	Воспитатели	Определение мероприятий и решаемых задач при их реализации
2	Анкетирование родителей	Воспитатели	Получение согласия родителей на выход детей на экскурсии, посвященных тематике ВОВ, к стелам, именованных в честь героев.
3	Интервьюирование детей	Воспитатели	Выявление у детей уровня информированности о событиях ВОВ, о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ, их жизни и т.д.
4	Организация развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта в группе	Педагоги, дети, родители	Разработка презентаций, мероприятий, бесед, игр, занятий по теме; поиск информации, создание консультаций для родителей
	Создание компьютерных презентаций, посвященных 9 Мая.		
	Создание наглядно – дидактического пособия для проведения ООД		
	Создание материалов для заочного консультирования родителей		
5	Создание мини-музея «Мы – помним!»	Воспитатели	Сбор материала для мини – музея «Мы – помним!» в группе.

6	Систематизация методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	План мероприятий для реализации проекта
Практический (деятельностный) этап			
1	Социально – коммуникативное развитие Рассматривание альбомов служащих в ВС РФ (предварительная работа с родителями по предоставлению фотоальбомов супругов, служащих в ВС); рассказ детей военнослужащих о работе своих родителей. Подвижные игры «Шпион и разведчик», «Догонялки», «Разведчики», «Войнушки», «Казаки - разбойники»	Педагоги, дети	Расширение представлений детей о деятельности военнослужащих, развитие интереса к военной службе.
2	Познавательное развитие Беседа «Богатыри Руси» Беседа с элементами презентации «ВОВ. Награды и подвиги»? Беседа «Блокада Ленинграда» с презентацией Беседа «Богатыри Руси» Беседа с презентацией «Мы помним!» Просмотр фильмов о войне для детей от 5-т лет: «Сын полка», «Пятерка отважных», «Иваново детство», «Девочка ищет отца» Чтение художественной литературы на военную тематику: «Шел по улице солдат» Баруздин. С. «Твои защитники» Л. Кассиль Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове» Воронкова Л. «Девочка из города» Голявкин В. «Рисунок на асфальте» Поход в краеведческий музей	Педагоги, дети	Учить детей пересказывать услышанный текст, понимать главное и выделять главное, учить связно передавать свои мысли, не повторяясь, соблюдая логику повествования; способствовать вызову гордости и радости за смелость русского народа, интереса к своему роду, к прошлому своей семьи; желания быть похожим на героев, желания защищать свою страну, своих родных и близких.
3	Речевое развитие Составление описательного рассказа «Рассказ танкиста» Пересказ рассказа «Дети блокады», «Записки выжившей в блокаде девочки» Восприятие русских народных сказок «Иван - Кожемяка», «Илья Муромец», «Добрыня Никитич» и др. Заучивание чистоговорок Артикуляционная гимнастика	Педагоги, дети	Развитие связной речи, умения логично передавать свои мысли.
4	Художественное – эстетическое развитие ООД «Военнослужащие» - рисование, раскрашивание картинок, иллюстраций на военную тематику. ООД «Песни военных лет» - прослушивание военных песен	Педагоги, дети, музыкальный руководитель	Развитие мелкой моторики, усидчивости, усиление интереса к событиям Великой Отечественной войны; развитие музыкального вкуса, ритма.

5	Физическое развитие Физкультминутки Народные подвижные игры «Гуси - волк», «Шпион и разведчик» Бодрящая гимнастика	Воспитатели, дети	Развитие двигательной активности; приобщение к русским традициям через разучивание русских народных игр.
Заключительный (итоговый этап)			
1	Выставка мини – музей «Мы – помним!»	Педагоги, дети, родители	Макеты, военная техника, книги, наградные материалы, письма, фотографии.
2	Создание папки – передвижки, лэпбука «Нам не нужна война!»	Воспитатели. Родители, дети	Размещение в группе и раздевалке группы
3	Выпуск стенгазеты «В сердце ты у каждого! Победа!»	Воспитатели, дети	Размещение в раздевалке группы
4	Стена памяти «Бессмертный полк»	Воспитатели. Родители, дети	Лестничная площадка около группы
5	Экскурсии к мемориалам и памятникам, посвященным ВОВ, краеведческий музей	Педагоги, дети, родители	Фотоколлажи
6	Обобщение опыта работы по проекту	Воспитатели	Создание презентации по реализации проекта. Публикация материалов на сайте детского сада, на сайте автора проекта

Работа с родителями по проекту:

1. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника»
2. Консультация для родителей «Генеологическое дерево»
2. Помощь в создании мини-музей «Мы помним!»
3. Выставка рисунков «Военная техника»
4. Памятка для родителей «Воспитание примером»

Итоги реализации проекта и его результаты: В ходе реализации проекта задействованы все воспитанники группы. В ходе бесед с родителями и последующим рассказом детьми историй о жизни своих прадедушек и прабабушек, принявших участие в ВОВ, создалась особая атмосфера в группе среди детей. Они нередко рисовали на свободную тему военные действия или играли в военные игры, обсуждали события тех лет, делились впечатлениями от увиденного на экскурсиях, услышанном в беседах и при просмотре презентаций, что не могло не радовать нас как организаторов. Особо хочется сделать акцент на эмоциях детей, принесящих портреты принявших в ВОВ родственников, и рассказывавших о событиях тех страшных лет, которые они узнали от своих родителей. Проект вызвал живой интерес среди некоторых родителей, что особо отмечалось в их желании присутствовать на экскурсиях, в их рекомендациях по поиску информации на тему ВОВ, пожеланиях и т.д.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. **Качество воспитательно – образовательных мероприятий:**
Интерес детей, их активность и заинтересованность во время проведения занятий, бесед, просмотра презентаций говорит о корректно составленном ходе занятия.
1. **Включение родителей в образовательный процесс**
Число родителей, принявших участие в фотовыставке ветеранов ВОВ, знакомство с событиями и историей жизни бабушек и дедушек и последующий пересказ детьми этих историй остальным воспитанникам.

Трудности, с которыми столкнулись в ходе реализации проекта:

К сожалению, редкие дети не желали принимать участие в беседах по темам, демонстрировали полное безразличие к проводимой деятельности, ссылаясь на сведения родителей, что в семье не было ветеранов. Только на экскурсии эти дети были полностью заинтересованы, являя интерес к экспонатам, при этом они слабо запоминали сведения, предоставленные экскурсоводом. Возможно, тому причина в ОВЗ, ЗПР этих детей, однако эти моменты следует учитывать при реализации подобных проектов. Так же следует быть готовым к тому, что некоторые родители останутся в стороне, не проявляя к проекту интереса.

Назарова М.А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушка,
Пермский край

**Информационно-познавательный проект
«Герой Великой Отечественной Войны
Евгений Иванович Францев»**

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы...
Е. Винокуров

Актуальность

Прошло больше половины века со дня Великой Отечественной войны и, к сожалению, с годами память о героях стирается. В семьях не предают большую значимость подвигам своих предков, родных, а медали пылятся в шкафах на дальних полках. Тем самым стирается связь, которая должна идти из поколения в поколение. Наши дети должны знать, что они «ДЕТИ ГЕРОЕВ» и чувствовать силу, которую придает память. Таким образом, мною был разработан проект на тему «Герой Великой Отечественной Войны Евгений И

в
а

Срок реализации: краткосрочный (22.01.24-26.01.24)

Тип: информационно – практико-ориентированный.

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе знакомства детей с героем ВОВ Е.И. Францев.

Задачи:

Познакомить детей с героем ВОВ Е.И. Францевым.

Воспитывать трепетное отношение к заслугам и подвигам героя ВОВ Е.И. Францева.

Развивать познавательную активность, чувство гордости и ответственности за достижения героя ВОВ Е.И. Францева.

Ожидаемый результат:

Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к герою ВОВ Е.И. Францеву.

»- Приобретение знаний о подвигах и заслугах героя ВОВ Е.И. Францева.

, - Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ через совместную проектную деятельность.

Перспективный план проектной деятельности

о
т
о
р
ы
й

Этапы	Сроки	Мероприятие	Задачи	Ответственные
Организационный	17.01.24-19.01.24	- Обозначение актуальности и темы будущего проекта - Сбор и пополнение материалов согласно теме проекта - Работа с методическим материалом	Поставить цель и задачи, разработать проектный план.	Педагог
Практический	22.01.24-25.01.24	- Беседа «Знакомство с героем ВОВ Е.И. Францев» (Приложение №1) - Мероприятие в библиотеке «Радуга», урок памяти «Е.И. Францев – герой ВОВ» (Приложение №2) - Мастер-класс «Гвоздика герою» (Приложение №3) - Обзорная экскурсия в школьный музей МБОУ «Кадетской школы имени Героя Советского Союза Е.И. Францева» (Приложение №4) - НОД конструирования «Самолетик» из бумаги по технике оригами (Приложение №5) - Оформление творческой выставки «Самолет героя» (Приложение №6)	Формировать патриотические качества, расширять кругозор дошкольников	Педагог, дети, родители
Заключительный	26.01.24	- Игра –викторина «Герой Е.И.Францев» (Приложение №7) - Создание коллажа «Вечная память герою ВОВ Е.И.Францеву» (Приложение №8) - Подведение итогов	Систематизировать и обобщить материал по реализации проекта	Педагоги, дети,

Используемые интернет – ресурсы

<https://cadet59.ru/100-let-so-dnya-rozhdeniya-geroya.html>

<https://vodakanazer.ru/novosti/layfhaki/kak-sdelat-samoletik-iz-bumagi.html>

Познавательный проект «Символика России»

*«Патриотизм — это нравственная категория,
которая ставит личность на более высокий
уровень существования...»
В.А. Сухомлинский*

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, к себе. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви в Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Цель: формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях российского народа, любовь к себе через ознакомление с государственной и негосударственной символикой России.

Задачи:

- Познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации (самовар, береза, балалайка, матрешка, гармонь, лапти, валенки);
- Закрепить знания о государственной символике: герб, гимн, флаг;
- Развивать творческие способности детей, воображение;
- Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству

Вид проекта: познавательный, краткосрочный, групповой.

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной группы;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемый результат:

- Сформирован устойчивый интерес к символике страны.
- Узнают и отличают символы России среди символов других стран.
- Имеют представления о цветовом значении символики и геральдики.
- Заложены основы уважения к символике и геральдике страны.

Продукт проекта: художественно-эстетическому развитие (нетрадиционная техника аппликации) «Флаг России», художественно-эстетическому развитие (нетрадиционная техника аппликации, пластилинография) «Русская березка».

Этапы проекта «Символика России»

Этапы проекта	Деятельность воспитателя группы и специалистов МБДОУ по проекту
1 этап организационный	Выбор темы Постановка цели, задач
2 этап подготовительный	1. Разработка и накопление методических материалов. 2. Создание необходимых условий для реализации проекта. 3. Создание развивающей среды. 4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта (методической литературы, игр, рассказов, стихотворений, картин, иллюстраций). 5. Разработка мероприятий.
3 этап практический	Практическая реализация проекта по перспективному планированию
4 этап заключительный	Обработка результатов по реализации проекта Презентация проекта; Подготовка выставки детских работ;

Перспективный план по проекту: «Символика России»

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	РППС	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	Просмотр презентации мультимедиа «Символика России» Дидактические игры: «Символика России», «Найди такую же»,	Презентация Дидактические игры	Консультация для родителей "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг и герб России." Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Флаг России» НОД «Русская березка»	Цветная бумага, карандаши, клей, салфетки, пластилин, листья березы	
Речевое развитие	Беседы «Наш дом – Россия»; «Государственная символика», «Самовар, матрешка, березка – символы моей Семьи»	Изображение символики России, гимн России	

Темы занятий:

1. Конспект НОД «Флаг России».
2. Пальчиковая гимнастика «Что мы Родиной зовём?»
3. Конспект НОД «Русская березка»
4. Беседа «Самовар, матрешка, валенки и шаль – символы моей Семьи»
5. Дидактическая игра «Найди такую же».
6. Дидактическая игра «Собери символику России»

Пасетова А.М.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,
ГО Полевской

Проект по формированию основ финансовой грамотности «Маленький финансист»

Актуальность проекта. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание данного проекта, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей 6 – 7 лет. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Цель: формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности.

Задачи:

1. Сформировать у детей экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.).
2. Развивать представления у дошкольников о профессиях, связанных с экономикой.
3. Формировать на доступном для старших дошкольников уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества.
4. Учить правильному отношению к деньгам, способам зарабатывания денег и разумного использования.
5. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

Принципы построения проекта

Дифференциации. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний финансовой грамотности с

учетом возраста детей, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Наглядности. Используются наглядные средства (пособия, иллюстрации, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

Доступности. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности дошкольников.

Целостности. Принцип позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостное понимание современной проблемы формирования основ финансовой грамотности.

Сроки реализации проекта

Тип проекта: проект долгосрочный.

Срок реализации проекта: 2025 - 2026 год.

Участники проекта: дошкольники 6-7 лет, воспитатели, родители.

Формы и методы работы

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- непрерывная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Методы работы:

Наглядные:

- наблюдение;
- иллюстративно-дидактический материал в качестве демонстрационного материала для проведения образовательной деятельности;
- просмотр презентаций.

Практические:

- игровой метод (разнообразные игры, направленные на закрепление основ финансовой грамотности).

Словесные:

- рассказы воспитателя;
- чтение и беседы с детьми по теме проекта.

Планируемые результаты освоения проекта

У дошкольников будут:

- сформированы первичный финансовый опыт и умение устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- развито экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.);
- развиты представления о профессиях, связанных с экономикой;
- сформирована на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
- воспитаны социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Проект реализуется в три этапа

Этапы реализации проекта

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1.	Организационный	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Создание игрового центра «Мы финансисты».	Сентябрь 2026г

2.	Практический	Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для образовательной деятельности; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.	Октябрь 2026 г. Апрель 2026 г.
3.	Заключительный	Обобщение результатов работы по проекту. Продукт проекта - создание игрового центра «Мы финансисты».	Май 2026 г.

План реализации проекта

Месяц	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1. Беседа «Почему взрослые работают?», «Труд и продукт труда». 2. Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха». 3. Просмотр презентации «История денег». 4. Игровая ситуация «Рекламная компания».	Воспитатели
Октябрь	1. Беседа «Что такое деньги?», как правильно делать покупки? 2. Просмотр презентации «История денег». 3. Деловая игра «Купи другу подарок». 4. Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».	Воспитатели
Ноябрь	1. Беседа: Беседа с детьми «Потребности семьи», тратим разумно, сберегаем и экономим. 2. Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» 3. Квест - игра: «Финансовая школа». 4. НОД «Дом, в котором живут деньги».	Воспитатели
Декабрь	1. Беседа «Источники дохода семьи» 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Деньги разных стран» 3. Деловая игра «Азбука финансов». 4. НОД «Путешествие денежки»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	1. Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке». 2. Игра: «Банкиры и Финансисты». 3. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».	Воспитатели
Февраль	1. Чтение сказки «О приключениях монеток». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3. НОД «Путешествие в страну Экономика». 4. Развлечение «Путешествие на экономическую планету «Финансы».	Воспитатели
Март	1. Беседа «Моя копилка». 2. Просмотр презентации «Семейный бюджет». 3. Дидактическая игра «Что быстрее купят?» 4. Викторина: «Путешествие в денежную страну».	Воспитатели

Апрель	1.Беседа «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара». 2. Деловая игра: «Брэйн-ринг». 3. Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки. 4. НОД «Бартер» по сказке «О попе и его работнике Балде».	Воспитатели
Май	1. Беседа «Как сберечь семейный бюджет?» 2. Деловая игра «Аукцион идей». 3. Дидактическая игра «Услуги и товары». 4. КВН «Царица Экономика»	Воспитатели

Общие положения

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и принципами проекта педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей старших дошкольников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности необходимо следовать принципам проекта, в частности принципам наглядности, доступности, целостности и др.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с данными принципами, необходимо принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

Для обеспечения эффективности работы по формированию у детей основ финансовой грамотности является тесное взаимодействие с семьей. Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Родители являются первыми педагогами, дошкольная организация оказывает им лишь помощь в воспитании и развитии детей. Именно родители играют главную роль в сообществе педагог-родитель-ребенок.

Цель - повышение педагогической компетентности родителей в формировании у детей основ финансовой грамотности.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей по вопросам развития у детей основ финансовой грамотности;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через беседы, консультации, семинары и т.д.;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- беседы с родителями о важности финансового образования детей;
- групповые и индивидуальные консультации с родителями на темы: «Воспитание разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» и др.
- родительские собрания: «Роль родителей в воспитании у детей финансовой грамотности», «Как обучить детей финансовой грамотности»;
- Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»;
- Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»;
- совместный с детьми конкурс рисунков и поделок по теме проекта;
- совместное создание фотоальбома «Маленькие финансисты»;
- конкурсы, досуги, развлечения;
- экскурсии.

Система организации контроля над реализацией проекта

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года); - итоговый контроль (май).

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Материальные ресурсы:

- дидактический материал;
- наглядные пособия, иллюстрации;
- литературные произведения;
- настольно-печатные, дидактические игры;
- мультимедийное оборудование;
- материалы для продуктивной деятельности.

Информационные ресурсы:

- научная и методическая литература.

Приложение 1

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет «Путешествие в страну Экономика»

Цель: формирование у детей финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей выделять главное направление использования денег людьми;
- упражнять детей в решении экономических задач.

Развивающие:

- развивать представления детей о семейных доходах, семейном бюджете;
- развивать представления детей о производителях товаров и услуг.

Воспитывающие: воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Материал: ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий, иллюстрации к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек; Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: беседа на тему «Не все покупается и продается»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.; чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.; заучивание пословиц по теме.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.

Основные понятия: деньги, монета, банкнота, накопления, наличные и безналичные деньги, банковская карта.

Ход работы:

Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем Привет! и Добрый день!

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро!

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

Воспитатель: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолете» (Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

Воспитатель: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами. Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растет волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нем письмо. Сейчас прочтем его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелегкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдете задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

Воспитатель: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания?

Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой, и доставать задание. (Называем цифру - лопаем шар).

Воспитатель: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: это все деньги, которые заработали все члены семьи. Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

Воспитатель: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это...?»

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

Воспитатель: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

Воспитатель: за что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу (дети читают стихи).

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

Воспитатель: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу ему платили, как вы думаете что?

Дети: стипендию (дети читают стихи).

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

Воспитатель: правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (дети читают стихи)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии, конечно, дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

Воспитатель: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

Воспитатель: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи. (Дети считают до 10; весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше. (Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

Воспитатель: лопнем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

Воспитатель: для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплатить в транспорте проезд.

Воспитатель: правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто—на просто ... (товар)

Воспитатель: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается».

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше. (Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

Воспитатель: Третья остановка называется «Трудовая». Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся. В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали? (за правильные ответы дети получают монетки).

Дети:

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Кто не работает, тот не ест.
 - Кто сидит на печи, тот не ест калачи.
- Воспитатель: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки». (Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки).
- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
 - Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
 - Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
 - Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
 - Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
 - Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
 - Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
 - Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
 - Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
- Воспитатель: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?» (Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда). Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки. (Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы).
- Воспитатель: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад. Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его:
- «Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами». Поощрение детей. Дети под музыку улетают на «ковре-самолете». Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине».

Приложение 2

Консультация для родителей

«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы:

1. Что такое деньги.
2. Где их взять.
3. Как ими правильно распоряжаться.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это невыход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются.

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка, не надо сразу бежать в магазин и покупать новую игрушку. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной картой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Приложение 3

Игры с экономическим содержанием для детей 6 – 7 лет

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал и оборудование: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал и оборудование: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

Материал и оборудование: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Материал и оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Материал и оборудование: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Материал и оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка)



Бизнес – игры



«Смешная монетка»

Как играть (для 2-х игроков):

1. Вместо фишек можно использовать монетки – один игрок ставит монетку “решкой”, а другой “орлом”.
2. В середину игровой доски положить 50 монеток.
3. Игроки поочередно бросают кубик, выполняя ходы.
4. Игра заканчивается, когда все 50 монеток истрачены – игрок, выигравший наибольшее количество – побеждает!

Информационно-познавательный проект «Сказки единой страны»

Актуальность проекта

Сегодня перед педагогами стоит задача сформировать у детей раннего возраста устойчивый интерес к литературе и культуре родного края, развивать у них умение воспринимать художественное слово, формировать бережное отношение к языку и традициям народов России. Вместе с тем современные дети живут в мире цифровых технологий, привычно пользуются гаджетами и мобильными устройствами. Важно соединить две сферы — любовь к слову и способность пользоваться цифровыми ресурсами.

Использование QR-кодов позволяет объединить традиционное воспитание любви к книге с инновационными методами подачи материала, делая процесс восприятия сказок активным, познавательным и творческим.

Проблема

Многие дети дошкольного возраста испытывают трудности с восприятием художественных произведений, поскольку привыкли получать информацию преимущественно визуально (через телевидение, планшеты, смартфоны). Они недостаточно мотивированы на восприятие письменной речи, зачастую предпочитают развлекательные форматы, а не классические произведения устного народного творчества.

Цель проекта

Создать систему мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности дошкольников средствами традиционной культуры и литературы народов России, привлекая современное поколение к самостоятельному поиску информации и взаимодействию с текстом через использование инновационных технологий (QR-коды).

Задачи проекта

- Повысить интерес детей к чтению сказок и народному творчеству.
- Способствовать сохранению и распространению культурного наследия народов России.
- Применить современные технологии (QR-коды) для привлечения детей к познанию и творчеству.
- Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.
- Развить навыки самостоятельного чтения и критического мышления у детей.

Целевая аудитория

Дети 5–7 лет и их родители, педагоги детских садов и воспитатели.

Реализация проекта по месяцам

Сентябрь

Название: Сказочный десант: Путешествие по карте России.

Цель: знакомство с разными регионами России и национальными сказками. Механизм реализации:

- Каждую неделю открывается новый регион России, посвященный определенному народу. В группу помещается специальная карта России с прикрепленными QR-кодами.
- Каждый QR-код скрывает аудио сказку или видео презентацию о регионе и народе.

Ход мероприятия:

- Перед началом ребята сканируют QR-код, ведущий к первой сказке.
- Воспитатель или родитель рассказывает сказку в национальном костюме или показывает запись профессионального артиста.
- После прослушивания дети получают индивидуальный паспорт путешественника, куда вклеивают символ этого региона.

Ожидаемый результат: дети расширяют знания о регионах России, приобщаются к культуре разных народов, формируют положительное отношение к чтению.

Октябрь

Название: Сказочная экспедиция: Семейный марафон.

Цель: включить родителей в образовательный процесс и усилить интерес к сказкам через домашние задания. Механизм реализации:

- В группе устанавливается интерактивный стенд «Сказки нашего двора» с набором QR-кодов, привязанных к сказкам разных народов.
- Дети выбирают код и отправляют домой задание (видео, рисунки, коллажи).
- Ребенок с родителями выполняет задание и приносит готовый продукт в сад. Примеры заданий:
- Татарская сказка «Три дочери» → Вопрос: «Помогаешь ли ты маме? Нарисуй картинку!»
- Ненецкая сказка «Кукушка» → Сделайте игрушечную куклу в ненецком наряде.

Ожидаемый результат: семейные чтения перестают быть обязательством, становясь веселым квестом, объединяющим семьи.

Ноябрь

Название: Книжный дозор: Тайна забытой сказки.

Цель: развитие навыков смыслового чтения и критического мышления. Механизм реализации:

- На территории детского сада прячутся QR-коды, содержащие фрагменты сказок народов России с умышленной ошибкой или пропуском.
- Задача детей — найти код, разобрать текст, устранить ошибку и назвать правильную версию сказки. Пример задания: Ребёнок находит код с надписью: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок...» Но рядом написано имя героини в кавказском платье — «Машенька». Нужно догадаться, какая сказка была искажена.

Ожидаемый результат: развивается внимание к деталям, интерес к поиску правильных решений, формируется навык смыслового чтения.

Декабрь

Название: Новогодний волшебный календарь.

Цель: подготовить детей к Новому году, погрузив их в атмосферу русской сказки и народных традиций. Механизм реализации:

- Повседневные утренники заменяются игрой-календарём с QR-кодами, ведущими к загадкам, стихам и музыкальным номерам.
- Подготовленный сценарий делится на этапы, начиная с украшения ёлки и заканчивая сюрпризами Дедушки Мороза.

Ожидаемый результат: создаётся атмосфера настоящего праздника, усиливающая значимость сказок и фольклора в жизни детей.

Январь

Название: Моя любимая сказка.

Цель: выявить любимые сказки детей и рассказать о них публично. Механизм реализации:

- Организаторы предлагают детям выбрать любимую сказку и рассказать о ней одноклассникам.
- Учреждается награда за лучший рассказ, самый оригинальный костюм или иллюстрацию.

Ожидаемый результат: дети учатся презентовать свои мысли, чувствовать ответственность за выбор, любят книги ещё сильнее.

Февраль

Название: Волшебные краски сказок.

Цель: освоить технику изготовления книжных иллюстраций и декораций к сказкам.

Механизм реализации:

- Под руководством художника дети создают картины по мотивам сказок.
- Некоторые работы становятся декоративными панелями в группе.

Ожидаемый результат: развиваются художественные навыки, создаётся атмосфера творческой свободы и вдохновения.

Март

Название: Книга сама напишется.

Цель: дети сочиняют свои собственные сказки, записывают их и озвучивают. Механизм реализации:

- Группа делится на подгруппы, придумывающие общую сказку.
- Далее дети пишут и иллюстрируют свои сказки.
- Готовые рукописи сохраняются в электронном архиве и публикуются в библиотеке сада.

Ожидаемый результат: создаются оригинальные истории, дети чувствуют радость от собственного творчества.

Апрель

Название: Театр сказочных чудес

Цель: инсценировка сказок народов России.

Механизм реализации:

- Выбор популярной сказки, распределение ролей, репетиции и выступление.
- Спектакль демонстрирует успехи детей в понимании смысла и структуры сказок.

Ожидаемый результат: развитие актёрских способностей, внимание к нюансам текста и ощущение радости от совместной работы.

Май

Название: Сказочная мозаика: Итоги года.

Цель: повторить и обобщить весь материал, полученный за год. Механизм реализации:

- Создание финальной выставки рисунков, плакатов, фотографий, отражающих прошедший год.
- Торжественное закрытие фестиваля с подведением итогов и награждением активных участников.

Ожидаемый результат: дети демонстрируют успех в изучении сказок, ощущают причастность к проекту и готовы продолжить чтение сказок в дальнейшем.

Материалы и ресурсы

- Приложение для генерации QR-кодов (RU-CENTER, QR Code Generator).
- Доступ к онлайн-ресурсам с аудиозаписями и видеоматериалами (Яндекс. Диск, Google Drive).
- Полиграфические материалы для создания красочных обложек и сувениров.
- Костюмы и реквизиты для театральных выступлений.

Мониторинг и контроль

Мониторинг осуществляется через наблюдение, опросы родителей и промежуточные отчёты педагогов. Основное внимание уделено таким показателям, как:

- Интерес детей к литературе и сказкам.
- Количество выполненных заданий и степень вовлеченности родителей.
- Качество исполнения творческих заданий и театр.

Перспективы проекта

Этот проект легко масштабируется и может использоваться в других детских учреждениях. Возможна разработка специализированного мобильного приложения для упрощения навигации и добавления новых ресурсов. Проект стимулирует детей любить книги и народное искусство, одновременно поддерживая активные контакты между ребёнком, родителями и педагогами.

Календарный план мероприятий по месяцам учебного года

Месяц	Мероприятие / Название марафона	Описание
Сентябрь	«Сказочный десант: путешествие по карте России»	Ознакомление с культурой регионов России через национальные сказки. Детям предоставляется карта России с QR-кодами, ведущими к аудиозаписям сказок народов России. Педагоги знакомят детей с особенностями каждого региона и народностью, проводят беседы о значимости национальной культуры. Формирование умения распознавать особенности фольклора разных народов
Октябрь	«Сказочная экспедиция: семейный марафон»	Интерактивный стенд «Сказки нашего двора» с заданиями, выполняемыми совместно ребенком и родителями. Задания направлены на создание поделок, рисунков, видеороликов на тему национальных сказок. Способствует вовлеченности родителей в образовательный процесс, формирует чувство сопричастности к культурной среде
Ноябрь	«Семейный вечер чтения: встреча поколений»	Организация семейных вечеров чтения в группах детского сада.

		Родителям предлагается читать детям народные сказки, сопровождая их рассказ о своей семье, родных местах, традиционных праздниках. Формирование понимания важности семейного культурного наследия.
Декабрь	«Новогодняя книжная ярмарка»	Проведение ярмарки, посвященной новогодним праздникам народов России. Представлены иллюстрированные издания народных сказок, раскрывающих обычаи празднования Нового Года и Рождества. Создание атмосферы праздника, способствующего пониманию особенностей народной культуры.
Январь	«Книжный дозор: Тайна забытой сказки»	Квиз-марафон по территории детского сада. Участие команд детей в поиске QR-кодов, содержащих фрагменты известных сказок народов России с намеренно допущенными ошибками. Задача участников — найти правильный вариант текста. Повышение внимания к деталям и развитие смыслового чтения.
Февраль	«Театр одной сказки»	Постановка спектаклей по мотивам русских народных сказок с участием детей и педагогов. Выставка иллюстраций и декораций, созданных детьми самостоятельно. Стимулирование творческих способностей формирование эстетического вкуса.
Март	«Путешествие в мир букв»	Занятие-игра по изучению алфавитов народов России. Игры-путешествия, где дети Отправляются в виртуальное путешествие по региону, встречают героев народных сказок, изучают письменность и звучание новых звуков.
Апрель	«Библиотечный праздник»	День открытых дверей детской библиотеки. Презентация экспозиции, представляющей разнообразие русской литературы и фольклора народов России. Экскурсии, конкурсы, викторины. Обучение основам библиотечной культуры.
Май	«Заключительный фестиваль»	Итоговый отчетный фестиваль. Показ постановок, демонстрация работ, созданных в течение года, награждение активных участников. Подведение итогов работы по проекту, обмен впечатлениями и результатами. Закрепление полученных знаний и опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение интереса детей к чтению классической литературы.
2. Укрепление чувства принадлежности к своему народу и осознание единства народов России.
3. Расширение кругозора детей в области истории, географии и культуры.
4. Улучшение качества взаимодействия семьи и детского сада.
5. Развитие навыков смыслового чтения и критического мышления.
6. Повышение цифровой грамотности дошкольников.

Проект направлен на гармоничное сочетание традиционного подхода к обучению и воспитания детей с современными технологиями, создавая оптимальные условия для всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника.

Перепелкина О.А., Бормотова М.К.,
воспитатели МКДОУ Детский сад №1,
МО Бисертский,
Свердловская область.

Информационно-образовательный проект «Вокруг Земли за 108 минут»
(с использованием пособия «Умные классики» для детей старшего дошкольного возраста)

Актуальность

Проект приурочен к Дню космонавтики и посвящён первому полёту человека в космос -

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин облетел Землю за 108 минут. Использование интерактивного пособия «Умные классики» позволяет сделать познавательный процесс увлекательным и динамичным, задействовать двигательную активность детей, что особенно важно для дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе, истории космонавтики и достижениях России через интерактивные игровые технологии («Умные классики»).

Задачи:

познакомить детей с историей освоения космоса, именами первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов);

расширить знания о Солнечной системе, планетах, звёздах, спутниках;

развить познавательный интерес к науке и технике, связанным с космонавтикой;

стимулировать речевую активность, обогатить словарь тематической лексикой (*космос, ракета, орбита, скафандр, космонавт, планета, спутник* и т. д.);

развивать координацию движений, внимание, память и логическое мышление через игровые задания;

воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики, патриотизм;

вовлечь родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия.

Целевая группа

Дети 5–6 лет, воспитатели, родители.

Сроки реализации: 2 недели (апрель), с акцентом на подготовку и празднование Дня космонавтики (12 апреля).

Ресурсы

пособие «Умные классики» (напольное игровое поле с секциями);

карточки с заданиями и вопросами по теме космоса;

иллюстрации, фотографии, плакаты (Солнечная система, портреты космонавтов, космические аппараты);

аудиозаписи (гимн космонавтики, звуки космоса, сообщения ТАСС 1961 г.);

дидактические материалы (макет Солнечной системы, глобус звёздного неба);

материалы для творчества (краски, бумага, пластилин, клей, ножницы);

мультимедийное оборудование (проектор, экран) для презентаций.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап (1-я неделя)

диагностика знаний детей о космосе (беседы, анкетирование);
создание интерактивной среды: оформление уголка «Космическое путешествие», размещение «Умных классиков»;
подбор литературы и наглядных материалов;
разработка сценариев занятий и игр;
информирование родителей о проекте, привлечение к участию.

2. Основной этап (2 - я неделя)

тематические занятия «Знакомьтесь: космос!» с презентациями и беседами;
интерактивные игры с «Умными классиками»;
творческие мастерские «Космические фантазии» (лепка, рисование, конструирование);
мини-эксперименты «Что происходит в космосе?»;
встречи с гостями (библиотекарь, родитель-инженер и т.п.);
работа с родителями: консультации, домашние задания, мастер-классы.

3. Итоговый этап (2 - я неделя)

Квест - игра «Вокруг Земли за 108 минут»;
выставка детских работ «Космические дали»;
презентация проекта для педагогов ДОУ.

Содержание работы с «Умными классиками»

Методика использования:

Дети по очереди бросают кубик и прыгают на секцию с выпавшим номером.
На каждой секции — карточка с заданием или вопросом по теме космоса.
Ребёнок выполняет задание, отвечает на вопрос или рассказывает.
За правильные ответы дети получают «звёзды» (наклейки, фишки).
В конце игры подсчитывается количество «звёзд» у каждого участника.

Примеры заданий для «Умных классиков»:

назови планету, которая находится между Землёй и Юпитером (Марс);
покажи рукой, как вращается Земля вокруг своей оси;
назови имя первого космонавта (Юрий Гагарин);
расскажи, зачем космонавту скафандр;
изобрази, как выглядит ракета (пантомима);
назови три предмета, которые берут в космос (тубик с едой, фотоаппарат, блокнот);
посчитай, сколько планет в Солнечной системе (8);
придумай короткое пожелание космонавтам;
расскажи, почему Луна не падает на Землю;
покажи, как космонавты плавают в невесомости (движение).

Тематическое наполнение секций:

портреты космонавтов (Гагарин, Терешкова, Леонов);
планеты Солнечной системы;
космические аппараты (ракета, спутник, орбитальная станция);
элементы экипировки (скафандр, шлем, перчатки);
явления космоса (звёзды, кометы, метеориты).

Взаимодействие с родителями

консультации «Как говорить с ребёнком о космосе»;
домашние задания: составить рассказ «Если бы я полетел в космос...», нарисовать ракету будущего;
мастер-класс «Космический коллаж» (совместное творчество детей и родителей);
фотовыставка «Моя семья смотрит на звёзды»;
участие в организации квест - игры и итогового мероприятия;
создание мини-музея «Космические экспонаты» (макеты, поделки, книги).

Ожидаемые результаты

Для детей:

расширенные знания о космосе, Солнечной системе, истории космонавтики;
обогащённый словарный запас по теме;
развитие познавательной активности, воображения, творческих способностей;
улучшение координации движений, внимания, памяти;
сформированное чувство гордости за достижения российской космонавтики.

Для педагогов:

внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс;
обогащение предметно-развивающей среды;
повышение профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания.

Для родителей:

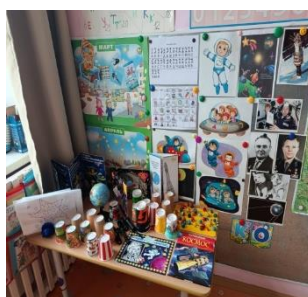
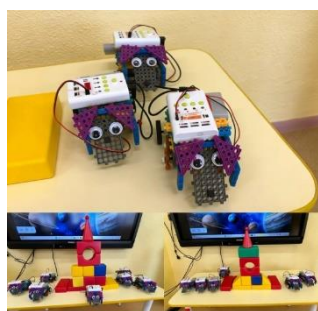
повышение вовлечённости в образовательный процесс ДОУ;
укрепление детско-родительских отношений через совместные дела;
расширение знаний о методах познавательного развития дошкольников.

Критерии оценки эффективности

диагностика уровня знаний детей (начало и конец проекта);
активность детей на занятиях и в свободной деятельности;
количество участников совместных мероприятий с родителями;
качество творческих работ детей;
отзывы родителей и педагогов.

Перспективы развития

расширение тематики проекта («Исследование Луны», «Марс — следующая цель»);



создание мобильного комплекта «Умных классиков» по другим образовательным темам;
тиражирование опыта на уровне ДОУ (семинары, мастер-классы).

Заключение

Проект «Вокруг Земли за 108 минут» позволяет в увлекательной интерактивной форме познакомить дошкольников с историей космонавтики, развить познавательные и творческие способности, воспитать патриотизм. Использование «Умных классиков» делает обучение динамичным и запоминающимся, а вовлечение родителей укрепляет связь семьи и детского сада.

Наставник: Перепелкина О.А.

Наставляемая: Бормотова М.К.,

воспитатель МКДОУ №1 детский сад «Солнышко»,

ГО Бисертский,

Свердловская область

**Информационно-познавательный проект
«Поезд Победы. Мы вместе ковали Победу»**

1. Цель и миссия проекта. Организация межрегионального обмена опытом между воспитанниками детских садов для формирования чувства гордости за трудовой и боевой подвиг земляков. Проект направлен на осознание того, что Победа была общим делом всей страны.
 2. Формат обмена поездами. Каждый детский сад формирует свой творческий вагон (изготавливается два: один отправляется в другой регион, один остается) . В этом вагоне педагоги и дети отправляют в детский сад другого региона информацию о вкладе своего края в общую Победу: письма, рисунки, игры на военную тематику видеоэкскурсии и поделки.
 3. Наш край — фронту. Ключевой акцент делается на специфике помощи нашего региона. Это может быть работа эвакогоспиталей, производство боеприпасов или обмундирования на местных заводах, сельское хозяйство, обеспечивавшее фронт продовольствием.
 4. Герои трудового фронта. Рассказ о людях, которые работали в тылу в нашем крае. Особое внимание уделяется детям войны, которые наравне со взрослыми трудились у станков или в полях, помогая приближать разгром врага.
 5. Культурное наследие и память. Знакомство детей с памятниками и мемориалами нашего края, посвященными Великой Отечественной войне. Создание карты памяти, на которой отмечены ключевые точки помощи региона фронту.
 6. Единство народов и регионов. Главная мысль проекта заключается в том, что без крепкого тыла и взаимовыручки разных краев и областей Победа была бы невозможна. Обмен материалами помогает детям увидеть масштаб единства страны.
 7. Результат взаимодействия. Итогом проекта становится создание совместного поезда с играми на военную тематику, альбом с достопримечательностями, рисунки, письма, где собраны истории из разных городов. Это позволяет детям почувствовать сопричастность к большой истории России.
- Паспорт проекта. Участники проекта: воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги, родители.
- Срок реализации: краткосрочный (2-4 недели).
- Тип проекта: информационно-познавательный, творческий, межрегиональный.
- Актуальность: Патриотическое воспитание начинается с малого — с истории родного края. Проект позволяет детям увидеть, что Победа ковалась не только на полях сражений, но и в тылу, в том числе в их родном городе или поселке. Обмен информацией с детскими садами из других регионов помогает осознать масштаб единства нашего народа.
- Цель проекта Формирование у дошкольников представлений о вкладе родного края в общую Победу в Великой Отечественной войне через активное взаимодействие с ровесниками из других регионов.
- Задачи
1. Расширить знания детей о трудовом подвиге земляков в годы войны.
 2. Познакомить с промышленностью, сельским хозяйством и медициной края в военное время.
 3. Развивать навыки коммуникации через создание материалов для обмена с другими детскими садами.
 4. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам войны и труда.
- Этапы реализации проекта
1. Подготовительный этап
 - Выбор детского сада-партнера в другом регионе для обмена материалами.
 - Сбор информации о работе местных предприятий(заводов), госпиталей и колхозов в 1941-1945 годах.
 - Подготовка наглядных пособий и литературы.
 2. Основной этап (Работа над вагоном памяти)
 - Познавательные беседы: Наш край — щит и опора фронта.
 - Творческая мастерская мастер-класс: изготовление макета поезда, где каждый вагон отражает определенную сферу помощи (промышленность, медицина, хлеб фронту).

- экскурсия в музей: запись видеоролика о памятных местах города для детей из другого региона.
 - Акция Письмо другу: подготовка рисунков и рассказов о героях-земляках для отправки партнерам.
 - Виртуальная экскурсия создание мультфильма с детьми про свой город
3. Заключительный этап (Обмен поездами)
- Проведение телемоста или обмен видеопрезентациями с детским садом-партнером.
 - отправка поезда через почту
 - Просмотр материалов, присланных из другого края, обсуждение того, как помогали фронту в других уголках страны.
 - Оформление итоговой выставки Мы вместе ковали Победу.

Ожидаемые результаты Дети узнают о героическом прошлом своей малой родины и поймут значимость труда в тылу. У воспитанников сформируется интерес к истории страны и уважение к вкладу каждого региона в общую свободу. Педагоги получают опыт межрегионального сетевого взаимодействия



Печалина С.П,
Первая квалификационная категория
музыкальный руководитель,
МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Музыкально-литературный, познавательно-творческий проект «В союзе звуков, дум и чувств»

Музыкально-литературный проект для дошкольников **«В союзе звуков, дум и чувств»** направлен на формирование эстетического восприятия искусства, развитие эмоционального мира ребенка посредством сочетания музыки, поэзии и театрализованных действий.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у современных дошкольников развитого чувства прекрасного, богатого внутреннего мира и глубокого понимания взаимосвязи музыки и литературы. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню культурной подготовки подрастающего поколения, именно поэтому важно начинать знакомить детей с миром искусства ещё в раннем возрасте.

Особенность предложенного проекта заключается в том, что он позволяет, интегрировано подойти к процессу воспитания детей, развивая одновременно восприятие слова и звука, визуальных образов и мелодий. Через знакомство с произведениями выдающихся представителей русской литературы и музыкального наследия, ребенок

учится видеть красоту окружающего мира, распознавать оттенки чувств и переживаний, отражённых в творчестве великих мастеров.

Кроме того, подобный опыт способствует формированию ключевых компетенций, таких как умение, слышать, анализировать и интерпретировать искусство, формирует основы эмоционального интеллекта, развивает творческие способности, воображение и речь.

Новизна и практическая значимость проекта. Проект «В союзе звуков, дум и чувств» представляет собой уникальный подход к эстетическому воспитанию дошкольников, он объединяет три области искусства — музыку, литературу и театрализацию, что редко встречается в традиционных программах воспитания дошкольников. Занятия включают элементы игровой деятельности, театрализованные постановки, коллективное творчество и даже собственные импровизационные упражнения. Эти методы помогают раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, способствуют свободному самовыражению и улучшению социальных навыков.

Важной частью проекта являются мероприятия с привлечением родителей. Такое тесное сотрудничество создаёт дополнительные возможности для повышения интереса детей к искусству и облегчает усвоение материала, ведь теперь ребёнок получает поддержку и вдохновение не только в детском саду, но и дома.

Участвуя в мероприятиях проекта, дети развивают коммуникабельность, уверенность в себе, способность работать в команде. Важно подчеркнуть, что подобные занятия положительно влияют на общее развитие личности ребёнка, включая когнитивные процессы и моторику.

Цель проекта:

Развитие эмоционально-эстетического восприятия литературы и музыкального искусства у дошкольников посредством интеграции художественного текста и музыкальных образов русской культуры.

Основные задачи проекта:

1. Формирование интереса к литературе и музыке как искусству выражения мыслей и эмоций.
2. Развитие умения воспринимать и понимать художественное слово и музыкальный образ.
3. Воспитание любви к русскому языку и культуре.
4. Создание условий для творческой активности и раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка.

Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа).
- Педагоги детского сада.
- Родители воспитанников.

Срок реализации проекта: учебный год (с 01.09 – 31.05)

Этапы реализации проекта.

I этап: Подготовительный

Цель: подготовить организационно-методическую базу.

Мероприятия:

- Консультации с родителями и педагогами.
- Подготовка учебных материалов и оборудования.
- Разработка календарных планов и сценариев занятий.

II этап: Основной

Цель: Непосредственное погружение детей в мир литературы и музыки.

Мероприятия:

1. Путешествие в страну сказок Александра Сергеевича Пушкина

1 направление - Знакомство

Цель: создать условия для ознакомления детей с творчеством А.С. Пушкина.

1. Подбор и анализ сказок А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»).

2. Ознакомление детей с портретом автора, информацией о его жизни и творчестве.
3. Подготовка декораций и костюмов для инсценировок.
4. Заготовка музыкального сопровождения (используются музыкальные иллюстрации Чайковского и Римского-Корсакова).

2 направление - Практическое

Цель: погрузить детей в атмосферу сказочного мира Пушкина через игровую деятельность и музыкальное сопровождение.

1. Знакомство с героями сказок:

- Чтение отрывков сказок голосом педагога.
- Прослушивание музыкального сопровождения произведений (симфонии, оперы, балеты).
- Обсуждение сюжета и главных героев.

2. Игровая деятельность:

- Игры типа «Узнай героя по описанию».
- Создание эскизов и картинок любимых эпизодов сказок.
- Упражнения на артикуляцию и выразительность чтения стихов.

3. Практическое применение:

- Драматизация небольших эпизодов из сказок с музыкальным сопровождением.
- Имитация движений персонажей под ритмичную музыку.

4. Музыкальное выражение:

- Использование музыкальных инструментов для передачи характера героев (быстрая мелодия для царя Салтана, плавная — для царицы лебедь).
- Проведение музыкальных пауз с заданиями на внимательность (угадай персонажа по музыке).

3 направление - Итоговое

Цель: Закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов.

1. Организация театрализованного праздника «У лукоморья»

- Выступления детей с пересказами, инсценировками и исполнением ролей.
- Музыкальное сопровождение на протяжении всего мероприятия.

2. Обсуждение итогов работы:

- Фотографирование и запись выступлений.
- Домашнее задание: нарисовать любимого героя или эпизод из сказки.

2. «Зима в поэзии русских писателей»

1 направление - Знакомство

Цель: подготовить материалы и создать необходимую обстановку для предстоящей встречи.

1. Подбор стихотворений:

- Выбор лучших образцов зимней поэзии русских классиков (И. Никитин, Н. Некрасов, И. Суриков, А. Блок).
- Распределение стихотворений по возрасту и интересам детей.

2. Оформление пространства:

- Украшение зала символами зимы (снежинками, елочными украшениями, светильниками).
- Подготовка костюмированного элемента (дети одеваются в теплые шапки, шарфы, свитера).

3. Запись музыкального фона:

- Подбор фоновой музыки (народные русские напевы, классические произведения, подходящие к зимнему сезону).

2 направление - Практическое

Цель: заинтересовать детей темой и вызвать ассоциативный отклик на символы зимы.

1. Игра «Магический сундучок»:

- Каждый участник вытаскивает вещь из волшебного сундучка и называет ассоциацию (снежинка - холод, снежная погода; свеча - тепло домашнего очага).

2. Коллективное обсуждение:

- Вопрос ведущего: «Какие общие черты связывают вытащенные предметы?» (зима, праздники, холодное время года).

3. Работа над чтением стихов, театральными постановками.

3 направление - Итоговое

Цель: Закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов.

1. Организация музыкально-литературной гостиной с родителями «Зима в поэзии русских писателей»

- Выступления детей и родителей с пересказами, инсценировками и исполнением ролей. (И. Никитин «Здравствуй, гостья-зима», Н. Некрасов «Мороз-воевода», И. Суриков «Детство», А. Блок «Ветхая избушка» и другие)
- Музыкальное сопровождение на протяжении всего мероприятия.
- Обсуждение образа

III этап: Заключительный

Цель: оценить успех мероприятия и определить направления дальнейших встреч.

Мероприятия:

1. Обратная связь от детей и родителей:

- Беседа с детьми о том, что больше всего понравилось.
- Анкетирование родителей о результатах.

2. Анализ работы:

- Подсчет количества прочитанных книг и просмотренных спектаклей.
- Оценка уровня запоминания сказок и интересных моментов.

Роль родителей в проекте

Родители выступали не только помощниками, но и полноценными участниками образовательного процесса. Они помогали создавать декорации, костюмы, реквизит для театрализованных постановок, что способствовало укреплению семейных традиций и вовлечению семьи в жизнь детского сада. Участие родителей в репетициях, обсуждение с детьми сюжетов сказок и стихов, совместное чтение и разучивание произведений дома формировали у детей устойчивый интерес к искусству. Родители выступали вместе с детьми на итоговых праздниках, инсценировали эпизоды, читали стихи, что создавало атмосферу доверия, эмоциональной близости и поддержки. Проект вдохновил семьи на совместное творчество, обсуждение произведений искусства, организацию домашних мини-спектаклей и выставок детских работ

Проект успешно реализован в течение учебного года среди детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые итоги проекта

- Дети значительно расширили кругозор, углубили понимание русской литературы и музыки.
- Сформированы основы эмоционально-эстетического восприятия искусства.
- Повысился интерес к творческому самовыражению, дети стали увереннее выступать перед аудиторией.
- Укрепились коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.
- Проведены итоговые мероприятия: театрализованный праздник «У лукоморья» и музыкально-литературная гостиная «Зима в поэзии русских писателей», где дети и родители совместно выступали и делились впечатлениями.
- Получены положительные отзывы от родителей и педагогов, отмечена высокая вовлечённость семей в образовательный процесс.

Познавательный-игровой проект «Культура и традиции татарского народа»

На современном этапе развития общества проблема воспитания толерантности становится особенно актуальной. Первые шаги в социум связаны с приобщением ребенка к народной культуре. Чтобы понять и принять иного, другую национальную культуру, необходимо изначально приобщиться к истокам своей, осознать ее духовное богатство и социальную ценность.

Традиции каждого народа неповторимо своеобразны. По своей социальной сущности, они были специфической формой передачи знаний и опыта предшествующих поколений, т.е. особым педагогическим процессом, охватывающий в первую очередь, нравственные нормы, накопленную веками мудрость, жизненный уклад окружающей среды.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Возраст детей: 5-7 лет

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшей группы, родители воспитанников

Вид проекта: краткосрочный (16.04-27.04.2025г.), познавательный-игровой.

Цель. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения культурному наследию татарского народа в условиях поликультурного пространства.

Задачи.

1. Воспитывать интерес к татарской национальной культуре, народному творчеству, традициям, народным детским играм.
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине – селу, к родной земле.
3. Знакомить детей с истоками народной мудрости: сказками, потешками, загадками, закличками, пословицами и поговорками.

Аннотация

В Федеральной образовательной программе определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Наследия каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Сохранение и развитие традиций и культуры каждого этноса актуально для многонациональной России. Богатые возможности изучения с дошкольниками татарской культуры и национального татарского языка дает начало формирования патриотизма, толерантной личности и поликультурного уважения.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Современные дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и селе, особенностях народных традиций. Также можно отметить недостаточную компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотической культуры.

Особенности приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре, как средству патриотического воспитания, до сих пор остается малоизученным, как и то, какие педагогические условия способствуют этому процессу.

Это диктует необходимость поиска новых средств, способных компенсировать и восполнить воспитательный дефицит образовательных учреждений ресурсами инновационных форм и методов организации патриотического воспитания.

Проблема педагогического проекта состоит в необходимости патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами татарской народной культуры.

Подготовительный этап.

1. Подбор материала для бесед, игр и занятий.
2. Сбор иллюстрации, демонстрационного материала, литературы.
3. Подбор фольклорного материала.
4. Составление картотеки подвижных и хороводных игр.
5. Сбор материала и предметов быта для развивающей среды (с помощью родителей)

Стратегия достижения поставленных целей и задач.

Проект реализуется в рамках ОП ДО и в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Проект реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников проекта (педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитанники и их родители).

В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы, позволяющие сделать работу с детьми познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

- **Словесные:** беседа, вопросы к детям, пояснения, объяснения, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихов, потешек.
- **Наглядные:** демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий, просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдение.
- **Практические:** обследование предметов, экспериментирование, выполнение заданий, игровые приемы (игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры).

Для достижения поставленных целей и задач требуется комбинация нескольких форм работ, которые охватывают не только саму работу непосредственно с детьми, но включают в работу родителей и остальных педагогов дошкольного образовательного учреждения:

- фронтальные развивающие занятия (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- Занятия -инсценировки;
- игры;
- соревновательно – двигательная деятельность;
- НОД путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии;
- творческая мастерская;
- презентации;
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- танцы;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.

Прогнозируемый результат.

Культурные традиции татарского народа окажут большое воспитательное влияние на воспитанников. В результате реализации проекта у детей:

- расширится представление об окружающем мире, о традициях и культуре татарского народа;
- появятся знания о народных играх, умение в них играть;
- положительное эмоциональное отношение к произведениям татарских писателей; предметам народной культуры;
- повысится активность родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры татарского народа.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: "Татарская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста".
2. Рекомендации для родителей "Как воспитать маленького патриота".
3. Выпуск для родителей папки-передвижки «Традиции татарского народа».

Тематический план

Дата	Тема	Программное содержание
16.04	Народная культура и традиции татар.	Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о татарской национальной кухне.
17.04	Народные татарские праздники и игры.	Познакомить детей с татарскими национальными праздниками: их историей, когда проводятся, какие обычаи на празднике соблюдаются. «Праздник гуся – Каз омясе». Разучить татарские народные подвижные игры: «Продаём горшки», «Тюбетейка», «Спутанные кони». День татарских народных игр.
19.04	Татарская национальная одежда (мужская и женская). Художественное творчество.	Дать детям представление об истории возникновения татарского национального костюма, о названии элементов мужского (камзол, тюбетей, читек) и женского (кюльмэк, калфак, читек) костюмов. Аппликация. Украшение фартука татарским национальным орнаментом. (приложение №3) Чтение стихотворения «Калфак» Р. Валеевой.
23.04	Национальная кухня и гостеприимство татарского народа.	Ознакомление с национальными блюдами. Национальные блюда: чак-чак, бэлеш, кош теле, губадия, кыстыбый и др. Лепка: «Чак-чак – национальное татарское блюдо» Ознакомление с правилами приема гостей в тат. семьях.
24.04	Татарстан.	Познакомить с республикой Татарстан, с ее символикой, природой и людьми. Знакомство со столицей Татарстана – город Казань.
25.04	Устное народное творчество	Знакомство детей с малыми жанрами татарского фольклора. Познакомить детей с пословицами, как формой выражения народной мудрости. Знакомство с татарскими народными сказками. Слушание татарских мелодий.
26.04	Творчество поэтов и писателей Татарстана.	Познакомить с творчеством Габдуллы Тукая. Чтение сказки «Шурале» (Леший).
27.04	Люби свой край и воспевай.	Дать понятие о празднике «Сабантуй»: как собирают подарки на Сабантуй, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство интернационализма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к татарской культуре.

Выводы

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, проявлять

интерес к людям разных национальностей, истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. Вся работа, выстроенная в определенную систему, позволяет сформировать у дошкольников элементарные, необходимые и доступные для дошкольного возраста представления о татарской народной культуре в целом.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2004 г.
2. Зиганшина Р.Г. «Чишмэ» (Родник) методическое пособие по ознакомлению дошкольников с языком и культурой татарского народа. Ульяновск, 2010.
3. «Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста». УИПК ПРО г. Ульяновск. 2004 г.

Соловьева А.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 62,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Информационно-познавательный проект «Музей в чемодане. Народы России»

1. Актуальность практики

Современное дошкольное образование ставит задачу воспитания гуманной личности, способной уважительно относиться к представителям разных культур и национальностей. Дошкольный возраст, будучи сензитивным для формирования нравственных качеств, требует создания особых педагогических условий, в которых дети могли бы не только получать информацию, но и эмоционально, практически «проживать» знакомство с культурным многообразием России. Традиционные формы работы – беседы, рассматривание иллюстраций – не всегда эффективны в силу преобладания у старших дошкольников наглядно-действенного мышления. В связи с этим был разработан и реализован проект «Музей в чемодане. Народы России», который представляет собой мобильный интерактивный мини-музей.

2. Цель практики

Создание условий для формирования знаний о национальном многообразии, закрепление уважительного отношения к представителям разных народов у детей старшего дошкольного возраста.

3. Задачи практики

Образовательные: сформировать первичные представления о России как многонациональной стране. Познакомить детей с культурой народов России (русской, татарской, башкирской, дагестанской, якутской, чувашской, карельской и др.), их уникальными и общими чертами. Расширить знания о народных промыслах, фольклоре (сказки, пословицы), традициях, костюмах, национальных играх и кухне.

Развивающие: Обогащать активный и пассивный словарь этнографическими терминами (юрта, сакля, тубетейка, кокошник, кумыс, сабантуй, нарты и др.). Развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение выступать в роли экскурсовода.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей, культуру межнационального общения.

4. Целевая группа

Дети старшей группы (5-6 лет), родители (законные представители), педагоги ДОУ.

5. Сроки реализации

1 месяц (в рамках тематического блока).

Содержание материала

Основой практики является чемодан, изготовленный из плотного картона и оформленный в технике декупаж. Такое решение позволяет детям самостоятельно переносить музей в удобное место, что способствует развитию самостоятельности и игровой инициативы. В оформлении чемодана принимали участие все участники образовательного процесса: воспитатель, дети и родители, что обеспечило чувство сопричастности и бережное отношение к будущим экспонатам.

Главными музейными экспонатами стали четыре текстильные куклы ручной работы, представляющие народы России: кукла в якутском национальном костюме, кукла в башкирском костюме, кукла в русском народном костюме, а также русский богатырь. Все элементы одежды кукол являются съёмными, что позволяет использовать их в дидактических играх. Ручное изготовление кукол придаёт им особую ценность: дети учатся бережно относиться к предметам, осознавая уникальность каждого экспоната.

Помимо кукол, в музее представлены несколько видов национальных платков: Оренбургский, Павлопосадский и Кубачинский. Рассматривая их, дети знакомятся с традиционными узорами и орнаментами разных регионов России. Дидактический материал включает также обучающие карточки в количестве шестидесяти штук, на которых изображена одежда мужчин и женщин, что позволяет расширить представления детей национального состава России. Дополнительно используются раскраски для закрепления полученных знаний в продуктивной деятельности.

Особое место в содержании музея занимают две дидактические игры. Первая игра – «Одень куклу», представленная в двух вариантах: на внутренней стороне чемодана, что позволяет использовать её как наглядный материал, и на отдельной подставке для непосредственной игровой деятельности. Игра имеет модификации «Девочка» и «Мальчик». Вторая игра – «Найди пару», представляющая собой набор чёрно-белых изображений детей разных народов и цветных вставок. Ребёнок должен найти соответствие всех элементов, развивая при этом внимание, память и умение сравнивать.

Методика применения материала в образовательной работе

Реализация практики строилась в три этапа. На первом, подготовительном этапе, проводилась предварительная работа, включающая беседы о народах России, чтение художественной литературы (сказок, легенд, пословиц разных народов), решение проблемных ситуаций, направленных на развитие эмпатии и уважения к культурным различиям. Одновременно была проведена диагностика уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса – как детей, так и родителей. На основе полученных данных разрабатывалась концепция проекта и повышалась компетентность родителей через буклеты «Воспитание гуманной личности» и дистанционную работу на сайте детского сада.

На втором, организационном этапе, осуществлялся подбор дидактических наглядных материалов, привлечение родителей к созданию музея, совместное изготовление и оформление чемодана, пошив текстильных кукол. Важно подчеркнуть, что родители стали не наблюдателями, а активными участниками проекта, что усилило воспитательный эффект и обеспечило преемственность между семьёй и детским садом.

Третий, практический этап, включал составление и разучивание текста экскурсии, которую проводили сами дети в роли экскурсоводов. Это один из ключевых методических приёмов: ребёнок не пассивно воспринимает информацию, а активно её транслирует сверстникам и родителям, что способствует более глубокому осмыслению и присвоению материала. В ходе практического этапа дидактические игры «Одень куклу» и «Найди пару» были апробированы сначала под руководством воспитателя, а затем перешли в свободную самостоятельную деятельность детей. Кроме того, был реализован детско-родительский проект «Дружба народов», в рамках которого семьи создавали совместные творческие работы (рисунки, поделки, мини-книги), отражающие культуру разных народов России. Завершением проекта стало подведение итогов, включающее повторную диагностику и анализ достигнутых изменений.

Результаты применения и влияние на детей.

Применение описанного материала привело к конкретным, измеримым образовательным результатам. У 87% детей старшей группы был зафиксирован устойчивый познавательный интерес к экспонатам музея. Дети не просто рассматривали куклы и карточки, но и задавали вопросы, инициировали обсуждения, стремились самостоятельно найти дополнительную информацию. В активной речи детей появились этнографические термины, отражающие особенности культуры разных народов, что свидетельствует не только о расширении кругозора, но и о качественном обогащении словарного запаса.

Важным результатом стало развитие экскурсионной деятельности: 60% детей попробовали себя в роли экскурсовода, рассказывая об экспонатах музея сверстникам и родителям. Это способствовало развитию связной речи, уверенности в себе, умения удерживать внимание аудитории и передавать информацию в доступной форме. Кроме того, у детей сформировалось бережное отношение к музейным предметам: осознание того, что куклы сделаны вручную и являются уникальными, повысило их ответственность за сохранность экспонатов.

В социально-коммуникативной сфере наблюдались положительные изменения: дети стали более терпимы к различиям, научились аргументированно выражать уважение к культуре других народов, уменьшилось количество стереотипных и оценочных суждений. Игровая деятельность также обогатилась: благодаря мобильности чемодана дети самостоятельно организуют игры, переносят музей в удобное место, используют дидактические материалы без участия взрослого.

Наконец, важным результатом стала трансляция опыта в педагогическом сообществе: проект был представлен на городском конкурсе «Музей в чемодане», а методические материалы опубликованы для использования другими педагогами.

Заключение

Таким образом, практика «Музей в чемодане. Народы России» представляет собой эффективный, воспроизводимый и соответствующий возрастным особенностям дошкольников способ формирования уважительного отношения к национальному многообразию. Сочетание музейной педагогики, игровых технологий, активного участия детей в роли экскурсоводов и включения родителей в образовательный процесс позволяет достичь устойчивых результатов в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и личностном развитии детей старшего дошкольного возраста. Данный опыт может быть рекомендован для внедрения в практику работы других дошкольных образовательных организаций.

Смирнова Н. В., Озорнина Г. И.
воспитатели МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

«Воспитание юных патриотов через инженерное творчество»

1. Актуальность: патриотическое воспитание начинается с уважения к труду изобретателей

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из важнейших задач, обозначенных в Стратегии развития воспитания в России. Однако для ребенка старшего дошкольного возраста абстрактные понятия «Родина», «Отечество», «Патриотизм» остаются сложными и далекими. Чтобы эти слова наполнились конкретным смыслом, необходимо дать ребенку образы, вызывающие искреннее восхищение и гордость.

Одними из первых таких образов становятся изобретатели и инженеры — люди, чьим трудом созданы самолеты, ледоколы, поезда, ракеты. Именно через знакомство с их именами и судьбами мы начинаем разговор с детьми о самом важном: о таланте русского

народа, о величии отечественной науки, о преемственности поколений, о том, что Россия всегда была и остается страной первооткрывателей [2; 5].

Представленный опыт реализует этот подход через долгосрочный проект «Инженеры будущего», объединяющий познавательную, конструкторскую и, что особенно значимо, воспитательную деятельность. Проект рассчитан на учебный год и охватывает детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Основная тема нашего проекта — транспорт и его виды. Транспорт — это то, с чем ребенок сталкивается ежедневно с самого раннего возраста. Машина во дворе, автобус, поезд, самолет в небе, кораблик — все это знакомые и понятные образы. Выбор темы обусловлен не только ее доступностью для детского восприятия, но и возможностью охватить различные технологические среды: наземную, водную, воздушную и космическую. Это позволяет формировать у детей целостную картину мира и понимание того, что для каждой среды человек создает свои технические решения.

2. Ценностная основа проекта: «Мы гордимся своими изобретателями»

Ключевая идея проекта — воспитание у дошкольников гордости за достижения российских и русских инженеров, изобретателей, конструкторов.

На каждом занятии, посвященном определенному виду транспорта, дети не просто знакомятся с его историей развития и устройством, но и узнают имена тех, кто стоял у истоков мирового технического прогресса.

В ходе проекта дети познакомились со следующими выдающимися соотечественниками:

Изобретатель	Тема занятия	Вклад в развитие транспорта	Что особенно запомнилось детям
Игорь Иванович Сикорский	Воздушный транспорт (вертолет, самолет)	Создатель первого в мире четырехмоторного самолета «Русский витязь» и первого серийного вертолета	Он с детства строил модели самолетов в сарае!
Андрей Николаевич Туполев	Воздушный транспорт (самолет)	Выдающийся авиаконструктор, создатель свыше ста типов самолетов	Его самолеты летают до сих пор!
Николай Егорович Жуковский	Воздушный транспорт (самолет)	«Отец русской авиации», основоположник современной аэродинамики	Он объяснил, почему самолеты летают
Александр Федорович Можайский	Воздушный транспорт (самолет)	Русский морской офицер, создатель первого в мире самолета	Первый самолет сделал русский человек!
Степан Осипович Макаров	Водный транспорт (ледокол)	Русский флотоводец, создатель первого в мире ледокола арктического класса «Ермак»	Он сам водил ледокол через льды
Ефим и Мирон Черепановы	Железнодорожный транспорт (поезд)	Русские промышленные инженеры,	Они были крепостными, но стали великими изобретателями!

		создатели первого в России паровоза	
Сергей Павлович Королев	Космический транспорт (ракета)	Главный конструктор», создатель первого искусственного спутника Земли и ракеты «Восток-1	Благодаря ему Гагарин полетел в космос
Константин Эдуардович Циолковский	Космический транспорт	Обосновал возможность космических полетов	Земля — колыбель человечества, но нельзя вечно жить в колыбели

Каждое из этих имен — повод для разговора о важном: о том, что Россия всегда была страной изобретателей и первооткрывателей, что русские инженеры внесли неоценимый вклад в развитие мировой цивилизации, что даже простые люди (как крепостные Черепановы) могут стать великими благодаря своему таланту и трудолюбию [1; 8].

3. «Вместе говорим о важном»: от знаний к чувствам

Формат нашего проекта позволяет не просто передать детям знания, но и вызвать эмоциональный отклик, сформировать чувство причастности к великой истории своей страны. Каждое занятие строится как встреча с игровым персонажем — Профессором, который не только ставит инженерную задачу, но и рассказывает о судьбах изобретателей.

4. «Дневник инженера будущего» — летопись личных достижений

Важным инструментом воспитания патриотических чувств стал индивидуальный «Дневник инженера будущего». Это не просто форма отчетности, а личная книга каждого ребенка, в которой фиксируются его достижения.

Структура дневника:

На каждой странице — фотография ребенка с его постройкой;

Рядом — раскраска по теме занятия, которую ребенок получает после каждого занятия;

В конце дневника — итоговая страница, где ребенок может нарисовать, кем он хочет стать, когда вырастет.

Функции дневника в патриотическом воспитании:

1. Личностная значимость. Ребенок видит свой путь от простого плота до сложного крана или ракеты. Он понимает: «Я расту, я учусь, я создаю!»
2. Связь с традицией. Листая дневник, ребенок вспоминает, что он строил ледокол, как Макаров; поезд, как Черепановы; ракету, как Королев. Он ощущает себя причастным к великой инженерной традиции.
3. Взаимодействие с семьей. Дети с гордостью показывают дневник родителям, рассказывают об изобретателях, делятся своими планами стать инженерами. Родители отмечают, что ребенок стал больше интересоваться техникой, задавать вопросы, проявлять гордость за российские изобретения.

5. Методика работы: как мы говорим о важном

Весь проект построен на принципах, которые делают «разговор о важном» естественным и эмоционально насыщенным для ребенка.

Принцип	Как реализуется в проекте
От близкого к далекому	Начинаем с того, что ребенок видит каждый день (машина, автобус), идем к тому, что выходит за пределы его повседневного опыта (ледокол, ракета)
От личности к истории	Не абстрактные факты, а живые истории изобретателей: их детство, мечты, трудности, достижения
От эмоций к знаниям	Сначала удивление и восхищение («Он был крепостным, а стал великим!»), потом запоминание фактов
От подражания к творчеству	Сначала строим по схеме, как у великих инженеров, потом придумываем свои модели

От «я» к «мы»	Через коллективные постройки (поезд, строительная техника) формируем чувство общности и гордости за общий результат

Пример занятия по теме «Ледокол» (фрагмент):

1. Проблемная ситуация. Профессор показывает фотографии Арктики, рассказывает о полярниках, которые ждут помощь. «Большие ледоколы заняты. Как пройти сквозь льды?»
2. Познавательный блок. Рассказ о Степане Осиповиче Макарове: кто он, как создавал ледокол «Ермак», почему его называют «ледокольным адмиралом». Дети рассматривают портрет, старинные фотографии, чертежи.
3. Эмоциональный акцент. «Представьте: больше ста лет назад русский адмирал придумал корабль, который может ломать льды! Никто в мире до него такого не делал!»
4. Практический блок. Конструирование ледокола по схеме. Дети работают в парах, помогают друг другу. После постройки — испытания: опускают модели в таз с водой и кусочками льда.
5. Рефлексия. Запись в дневник: фотография с ледоколом, раскраска. Дети рассказывают, что они построили ледокол, как у Макарова, и что теперь они знают: Россия — родина ледоколов.

6. Результаты проекта: важное стало личностно значимым

Реализация долгосрочного проекта позволила достичь значимых воспитательных результатов:

1. Сформировано уважение к отечественной инженерной школе. Дети знают имена российских изобретателей, могут рассказать об их вкладе в развитие транспорта. В конце учебного года 87% детей уверенно называли не менее трех изобретателей и объясняли, чем они знамениты.
2. Воспитано чувство гордости за свою страну. Ребята осознают, что Россия — родина великих ученых и инженеров, что наши соотечественники были первыми в мире во многих направлениях. В своих рисунках и рассказах дети отражают эту гордость.
3. Заложена основа для ранней профориентации. У 64% детей появилось желание стать инженерами, изобретателями, конструкторами — продолжить традиции своих великих предшественников. В группе возникла традиция: после каждого занятия дети говорят: «Я буду инженером!»
4. Сформированы ценностные ориентиры. Дети начинают понимать, что настоящий успех достигается трудом, упорством и любовью к своему делу. История Черепановых — крепостных, ставших великими изобретателями, — особенно запомнилась и тронула детей.
5. Укреплены детско-родительские отношения. Родители стали активными участниками проекта: помогали собирать материал об изобретателях, конструировали дома вместе с детьми, посещали выставки технического творчества. Совместная деятельность способствовала формированию семейных ценностей и общих интересов.

7. Заключение: разговор о важном начинается в детстве

Опыт нашего детского сада показывает: разговор о важном — о патриотизме, о гордости за свою страну, об уважении к труду предшественников — может и должен начинаться уже в дошкольном возрасте. И одним из самых эффективных способов такого разговора становится знакомство с жизнью и достижениями выдающихся российских инженеров и изобретателей.

Через их судьбы, через их открытия дети приходят к пониманию величия своей страны, своего народа, своей культуры. Они не просто узнают факты — они проживают истории, которые становятся частью их личного опыта. Они не просто конструируют — они ощущают себя продолжателями великой традиции.

«Инженеры будущего» — это не просто проект по конструированию. Это проект, который помогает детям вырасти патриотами, знающими и любящими свою страну, готовыми продолжать традиции великих предшественников.

Как сказал однажды Константин Эдуардович Циолковский: «Земля — колыбель человечества, но нельзя вечно жить в колыбели». Наши воспитанники только начинают свой путь. И от того, какие ценности мы зложим в них сегодня, зависит, каким будет завтрашний день нашей страны.

**Информационно - творческий проект
«Моя семья»
(посвященный Международному Дню семьи)
в подготовительной к школе группе**

Участники проекта: дети подготовительной группы; родители воспитанников; педагоги.

Актуальность. В условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того, какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Однако, выяснилось, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребёнка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена вышеперечисленными факторами.

Цель проекта:

- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье.

Задачи проекта:

1. Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

За время реализации проекта «Моя семья» планируется повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Итоговое мероприятие: совместное развлечение «Моя семья - мое богатство!».

Продукт проекта: видеоролик «Моя семья»;

Выставки совместных работ: «Наша дружная семья»;

«Генеалогическое древо семьи»

Перспективное планирование работы

Образовательная область	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, семейных альбомов картинок с членами семьи, модели генеалогического древа. беседы на тему, «Моя семья», викторина «В какой сказке встречаются семьи». Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Семейный праздник – День рождения». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.
Социально – коммуникативное развитие	Рассказы детей о семье. Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее». Чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом». Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму»
Художественное – эстетическое развитие	Художественное творчество: рисование «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо». Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе, о семье
Речевое развитие	Беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож», «Семейный праздник – День рождения», «В какой сказке встречаются семьи». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.
Физическое развитие	Физкультминутка «Семья». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова»
Работа с родителями	Участие в выставке рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо». Консультации: «Как воспитать ребенка - или уроки вежливости дома», «Значение семьи в жизни детей». Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту». Индивидуальные консультации. Создание видеоролика «Моя семья».

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщат и систематизируют свои знания о семье. За время реализации проекта «Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысится. Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Мы надеемся, что благодаря этому проекту, укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.

Творческий проект «С днем защитника отечества»

Актуальность

В наших современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Дошкольный возраст это как правило период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Знакомство детей с праздником Дня защитника Отечества, военной техникой и военными профессиями является частью воспитания патриотизма у дошкольников.

Цель нашего проекта: это расширение и обогащение знаний у детей о военных профессиях, военной технике.

Задачи проекта:

1. закреплять знания детей о профессии военного;
2. развивать нравственные качества,
3. активизировать и обогатить словарь у детей.
4. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Продолжительность: 1 неделя.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

Этапы работы над проектом

Первый этап – подготовительный

1. Подбор, наглядных пособий; дидактического материала.
2. Подбор художественной литературы для чтения.
3. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Второй этап – основной

1. Проведение с детьми бесед.
2. Игры с дидактическим материалом, сюжетно-ролевые игр.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.
5. Рисование, аппликация.

Третий этап – заключительный

1. Изготовление открыток для пап.
2. Выставка детских рисунков «С Днём защитника Отечества».
3. Подведение итогов работы над данным проектом.
4. Видео поздравление для пап.

Методы и приёмы:

1. словесные (беседа с детьми).
2. Практические (подвижная игра, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, рисунок, аппликация).
3. Наглядные (рассматривание иллюстраций и картинок).

Предполагаемый результат:

1. Дети проявили интерес к военным профессиям и военной технике.
2. Ребёнок может рассказать о военных профессиях.
3. Ребенок имеет представления о празднике День защитника Отечества.
4. Ребёнок принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Содержание проектной деятельности

№ п/п	Время проведения	Тема	Цели	Содержание и формы работы
1	2	3	4	5
1	Понедельник, вторник, среда	«Защитники Родины»	- Расширять представление детей об армии, о защитниках Отечества. - Познакомить детей с военной техникой. - Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	- Беседы с детьми «День защитника Отечества», «Наша армия», «Профессия – военный» - Чтение литературы: А.Митяев «Почему армия родная?», Л.Кассиль «Твои защитники». - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Дидактические игры: «Подбери картинку», «Военная техника»; «Чья форма?»; - сюжетно-ролевые: «Танкисты», «Пограничники», «Лётчики»; - Игры-соревнования: «Самый меткий», «Самый сильный», «Преодолей препятствие»
2	Четверг, пятница.	«С Днём защитника Отечества»	- Упражнять в вырезании геометрических фигур, в аккуратном обращении с ножницами; - развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	- Рисование «Танк» - изготовление подарков для пап (аппликация открытка – «23 февраля»); - выставка детских рисунков «С Днём защитника Отечества»

Список литературы

- 1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - 2.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - 3.Учебник для малышей Моя Родина – Россия / В. Степанов, ООО «Издательство» «Фламинго» 2008
 - 4.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- «Наша Родина» составители: Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Москва «Просвещение», 1984

Табанина Е.М.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад 98»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Воспитательный проект «День Победы»

Вид проекта: воспитательно - патриотический

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 25апреля - по 9 мая.)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность выбора темы и её значимость:

Разговоры о важном включают в себя несколько направлений воспитательной работы, в том числе и патриотическое. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Воспитание патриота начинается в дошкольном возрасте. Как писал В. А. Сухомлинский: «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины.» Мой проект направлен на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В процессе реализации проекта у дошкольников будут формироваться чувства привязанности, верности, чувство собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Гипотеза: участников Великой Отечественной войны с каждым годом становится всё меньше. Это люди преклонного возраста – прадедушки и прабабушки наших воспитанников. Чем больше мы говорим с детьми об истории нашей страны, о войне, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут их и передадут эстафету памяти дальше – своим детям и внукам.

Цель: воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- Познакомить с историческими фактами военных лет.
- Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- Познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой о войне.

Ожидаемые результаты:

- Расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Формирование внимательного и уважительного отношения у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желания оказывать им посильную помощь.

Этапы реализации проекта:

1 этап- организационно- подготовительный:

1. Изучение имеющихся условий для реализации проекта, сбор информации, подборка наглядно-дидактического материала, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, создание развивающей предметно-пространственной среды, подборка аудиозаписей, видеотеки.

2. Знакомство родителей с предложением об участии их, совместно с детьми в проектной деятельности, приуроченной к празднованию Победы в Великой Отечественной

войне, беседы и разъяснения по предстоящей работе, согласования по совместной деятельности.

2 этап- основной- практический:

1. Беседы:

- «История георгиевской ленточки»
- «О Великой Отечественной войне»
- «Что такое героизм?»
- «О городах героях»
- «Дети войны»
- «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

2. Непосредственная образовательная деятельность:

- «Это праздник со слезами на глазах»
- «Поклонимся погибшим тем бойцам...»
- «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны»
- «Символы Победы – ордена, медали и знамена»
- «Нам нужен мир»

3. Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне.

Стихи: О. Высотская «Салют», В. Берестов «Мирная считалка», Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить», К. Ибряев «Здравствуй Родина моя!».

Пословицы и поговорки: «Родной край –сердцу рай», «Родина – мать, чужбина-мачеха», «Нет в мире краше Родины нашей», «Умелый боец-везде молодец!», «Воин воюет, а детки горюют».

4. Чтение художественной литературы:

М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину», С. Михалков «Быль для детей», О. Высоцкая «Салют», С. Орлов «9 мая 1945года», Е. Благинина «Шинель», М. Борисова «Бабушка – партизанка», Е. Трутнева «Парад», А. Барто «На заставе», А. Метяев «Землянка», «Мешок Овсянки», С. П. Алексеев «Медаль», «Всюду известны», К. Чибисов «Вечный огонь», А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Михалков «День Победы».

5. Прослушивание музыкальных произведений:

«Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача); «День Победы», (муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов) «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисовой и др.);

6. Продуктивная деятельность: Рассматривание альбомов «Кто помог солдатам победить», «Собаки на войне», рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы.

Рисование: «Салют над городом», «Георгиевская ленточка»

7. Дидактические игры: «Назови пословицу», «Военный транспорт», «Чья форма?», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России».

8. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Мы военные разведчики», «Моряки», «Лётчики».

9. Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Будь внимательным», «Кто быстрее», «Саперы», «Пройди бесшумно».

3 этап – заключительный-итог проекта:

1. Организация выставки работ ко Дню Победы
2. Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах»
3. Участие в конкурсе патриотической песни в д/с.
4. Участие родителей в городских мероприятиях «Семейный фестиваль», «Город трудовой доблести», «Мне книга рассказала о войне», «К подвигу героев песней прикоснись»
5. Оформление стенгазеты «С Великой Победой!»

Заключение

Проект «День Победы» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Терентьева И. Н.,
музыкальный руководитель,
Ярушина Ю. А.,
инструктор по физической культуре,
МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал «Ачитский детский сад «Тополёк»,
п. Ачит, Ачитский муниципальный округ,
Свердловская область

Проект по военно-патриотическому воспитанию «Славим героев Отечества»

Паспорт проекта

1. Название проекта	«Славим героев Отечества»
2. Срок реализации проекта	19.01.2026 по 27.02.2026
3. Тип проекта	Долгосрочный, воспитательный
4. Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители
8. Обеспечение проектной деятельности	Техническое оборудование: мультимедийное (презентации, видеоматериалы) Учебно-методическое оборудование (наглядно-дидактические материалы по теме, музыкальная литература, спортивное оборудование)
9. Этапы проекта	Подготовительный - Формулирование цели и задачи проекта. - Донесение для родителей и детей важности проекта. - Изучение литературы, интернет-ресурсов по теме. - Продумывание творческих заданий для детей и родителей. - Подбор материалов и атрибутов для осуществления проекта. - Разработка тем бесед, ОД с детьми. Основной - Реализация основных видов деятельности по направлению проекта. - Организация совместной работы детей и взрослых над проектом. Заключительный - Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными результатами. - Обобщение материалов проекта, подведение итогов. - публикация в СМИ.

Цель проекта:

- Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма,
- Уважения и любви к Родине, воспитание чувства гордости к воинам и всем тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

Задачи проекта:

- Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе изучения знаний исторических событий страны с использованием новых информационных технологий.
- Формирование гражданской позиции, чувство любви к Родине, воспитание будущих защитников Отечества через музыкальное и физическое развитие;
- Создание условий для раскрытия творческих способностей воспитанников.
- Создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, способствующей, военно – патриотическому воспитанию.
- Развитие познавательного интереса детей.
- Развитие коммуникативных способностей воспитанников.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Содействие укреплению связи ДОУ с семьей.

Предполагаемые результаты:

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны и СВО на Украине, к российской Армии, военным профессиям;
- проявление интереса к просмотру презентации, кинолент патриотической направленности;
- пополнение базы методических материалов (разработки сценариев, картотеки патриотической направленности);
- развитие личности воспитанников путем прививания чувства благодарности, сопереживания уважения и гордости к ветеранам, пожилым людям и участникам СВО;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по патриотической деятельности для развития воспитанников.

Актуальность проекта

Почему этот проект важен сегодня? С самого раннего возраста закладывается основа отношения человека к своей Родине и её истории. К сожалению, сегодня мы сталкиваемся с тем, что у малышей зачастую не хватает искреннего интереса к славному прошлому и будущему нашей страны. Знания о Российской Армии, о людях, выбравших военную профессию, тоже оставляют желать лучшего. Всё реже мальчишки мечтают стать защитниками Отечества, оберегать своих близких и свой народ.

Воспитание патриотизма у детей в наши дни – задача непростая, требующая особого внимания и терпения. Исконно русскому человеку всегда были присущи любовь к Родине, смелость и отвага. Однако в последнее время мы наблюдаем, как в обществе ослабевает традиционное патриотическое сознание. Чтобы пробудить у дошкольников интерес к познанию, учитывая их уникальность и личностные особенности, необходимо использовать современные подходы в образовании.

Не менее важным фактором в нравственно-патриотическом воспитании является активное вовлечение родителей. Когда дети узнают историю своей семьи, рассматривают старые документы и фотографии, они глубже погружаются в свои корни и начинают сопереживать прошлому своей семьи и страны. Ведь невозможно по-настоящему любить Родину, не зная, как её любили и берегли наши предки. Именно этот пробел в знаниях детей, касающийся истории нашей Армии и военных профессий, а также необходимость воспитать в них уважение и гордость к участникам событий, побудил нас к созданию данного проекта.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о необходимости реализации именно этой темы проекта.

Перспективный план работы по реализации проекта «Славим героев Отечества»

1. Подготовительный этап (19-23.01.2026): информирование родителей по теме проекта, пополнение предметно -пространственной среды, подборка художественной, музыкальной литературы по теме проекта, подборка демонстрационного материала, создание презентаций и видеороликов согласно теме проекта.

2. Основной этап (26.01-19.02.2026):

- беседы: «Героизм солдат России», «Вооруженные силы России», «День Защитника Отечества»;

- беседа с руководителем волонтерского центра «Ачит-Красноуфимск –Арти» «Гостинец от Уралочки»;



- Мероприятие «Разговоры о важном»: «Защитники Отечества»; просмотр и обсуждение презентаций: «23 февраля – день защитника Отечества», «Герои - СВО», видеоролик «День защитника Отечества»;



- Создание и рассматривание альбомов: «Военная Техника», «Детям о родах войск России», «Физкультминутки на армейскую тематику»;

- разучивание песен: «Пограничники», «Моя Россия», «Вот мы какие», «Будем в армии служить», «Мой папа хороший», «Кто сказал, что мы малявки?»;

- танцы: построение с флажками «Защитники Отечества», «Мы - десантники», «Танец моряков»;

- стихи, игры на армейскую тематику;

- постановка и инсценирование сценки «Как Ваню в армию провожали»;

- оформление: фотозона, музыкально-спортивный зал, здание ДОУ к 23 февраля, фотовыставка «Я бы в армию пошёл»;



- акции: «Окопная свеча» (сбор жестяных банок для изготовления окопных свечей), «Посылка и письмо Солдату»;

- изготовление поздравительных открыток к 23 февраля для воинов СВО;

- сбор макулатуры для покупки продуктов питания для посылок на СВО;



- Работа с родителями: консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье на примере отцов и дедушек», организация родителей в формировании посылок на СВО, организация участия пап и дедушек в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества.

3. Заключительный этап (20-27.02.2026): торжественное мероприятие «Открытие года единства народов России», «Большой концерт для пап, посвященный Дню защитника Отечества» (4-7 лет), «Наши первые военные учения» (3-4 года), поздравление воспитанниками и педагогами ДОУ ГК ПТУ отряда противопожарной службы №1 ПЧ 1/6 п. Ачит с 23 февраля, анализ и подведение итогов проделанной работы в ходе реализации данного проекта.



Вывод:

Проект по военно-патриотическому воспитанию «Славим героев Отечества» успешно завершён, достигнув всех поставленных целей и задач. Реализация проекта принесла ощутимые положительные результаты и открыла перспективы для его дальнейшего развития.

В рамках проекта воспитанники активно участвовали в совместной учебно-познавательной, творческой и практической деятельности. Основной акцент был сделан формировании у молодого поколения понимания значимости современной службы наших военных, в том числе и в зоне СВО. Проведение подобных мероприятий важно и необходимо в воспитании подрастающего поколения. У них формируется толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ, вырабатываются нравственно-патриотические чувства, формируются элементарные знания детей о событиях нашей страны.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. «Как научить детей любить Родину» — М.: АРКТИ, 2003.
2. В.П. Аникина «Русские пословицы и поговорки», 1988.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
4. Александрова Е.Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ; планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» — Волгоград: Учитель, 2007.
5. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — М.: УЦ «Перспектива», 2011.
6. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» — 2014.

7. Гаврилова Г.Ф. «Воспитание гражданина. Как?» Начальная школа – 2006 -№12.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданина РФ» на 2006-2010 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 11.07.05. №422
9. Натарева В.И. и др. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Хаерзаманова Г.В.,
воспитатель Филиал МАДОУ «Детский сад№39»
-«Детский сад№25»,
ГО Первоуральск,
Свердловская область

Краткосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Я и моя семья»

Вид проекта:

По продолжительности: краткосрочный, творческий.

По количеству участников: фронтальный

По характеру контактов: в рамках ДОУ

Участники: дети в младшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей: 3-5 лет.

Сроки проведения: 2 недели

Проблема: Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Актуальность темы: в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций,

обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Тематический план работы с детьми

Разделы работ НОД	Основное содержание Познание (окружающий мир): «Моя семья»; Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание картины «Коза с козлятами» Художественно-эстетическое развитие Рисование - «Перчатки и котятки» Аппликация-«Полосатый коврик»
Беседы	Беседа по фотографиям: «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Любимые занятия членов нашей семьи» Отгадывание загадок Ситуативный разговор «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?»
Чтение художественной литературы	Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» Чтение: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габэ «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Чтение потешки «Ладушки – ладушки» Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»,
Коммуникация	Беседа «Кто, где работает?» «Как ты помогаешь маме?» «У меня есть брат (сестра)» «Дом, в котором я живу» Пословицы и поговорки о семье «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
Художественное творчество	Портрет мамы (папы), «Моя семья»; раскраски - цветы; лепка - пирожки.
Музыка	Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятками»;
Игровая деятельность	Дидактические игры и упражнения Д/и: «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» Музыкально –дид. игра: «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Гуси – лебеди» Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочки - матери», «Поездка в магазин», «Больница», Настольные игры

	«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «вечер в семье». Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.
Наблюдения	За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениями
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспитать маленького патриота», «Ребенок в семье» Папки-передвижки «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Растим здорового ребёнка»,
Работа с пед. коллективом	Консультация «История моей семьи»

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах, касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходящих в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

После просмотра сказки «Колобок», наши дети попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Хакимова О.Г., Филиппова М.С.,
воспитатели МБДОУМ детский сад №98,
Свердловская область,
ГО Каменск-Уральский

Воспитательный проект «Моя семья»

В рамках «Разговоров о важном» направлена на формирование первичных представлений о себе и близких.

Основная цель: воспитать любовь, привязанность, понимание состава семьи и важность заботы друг о друге, что создает ощущение безопасности и принадлежности.

Ожидаемый результат: ребенок раннего возраста начинает узнавать членов семьи, проявляет интерес к совместной деятельности, называет имена близких и понимает важность семейных связей, что закладывает основу для формирования личностей.

Актуальность

В.А Сухомлинский

Семья — это малая церковь,

в которой воспитывается человечность.

Семья — это та первичная среда,

где человек должен учиться творить добро

В раннем возрасте обусловлена тем, что семья является первой и самой главной ступенью социализации ребенка, формирующей основу его личности, эмоционального здоровья и представлений об окружающем мире. В этом возрасте закладываются первичные представления о нормах поведения, любви и привязанности. Ребёнок начинает осознавать себя членом семьи, узнает имена близких, учится взаимодействовать с ними, что является первой ступенью к пониманию общественных отношений.

Цель: научить детей называть членов семьи, понимать заботу родных, а также способствовать укреплению детско-родительских отношений через игру и творчество.

Задачи:

Познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

Учить узнавать и называть членов семьи на фотографиях

Воспитывать чувство любви, уважение и привязанности к родным, желание заботиться о них, формировать эмоциональный отклик

Обогащать словарь по теме, развивать мелкую моторику (аппликация, рисование), слуховое/зрительное внимание и сюжетно-ролевую игру

Активно вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком, способствуя укреплению детско-родительских отношений

Методы и формы работы

Рассматривание фотографий: Дети учатся узнавать близких на фото и называть их.

Игровые ситуации: Сюжетно-ролевые игры «дочки-матери», «Больница», «День рождения куклы Маши», «Кукла Маша заболела».

Беседы: Моя мама краше всех, Папа-лучший друг, помощник бабушки и дедушки

Чтение потешек и сказок: использование произведений о семье (Репка, Три медведя)

Этапы проекта:

1 этап: Подбор наглядного материала к образовательной, театрализованной деятельности; Подбор методической литературы; Подбор сказок, рассказов, потешек.

2 этап:

Чтение художественной литературы: песенки, потешки «Наши уточки с утра», «Наша маша маленька».

Сказки: «Репка», «Маша и медведь»; А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Слон».

Беседы:

Моя мама краше всех; Папа-лучший друг; Помощник бабушки и дедушки.

Беседа по картинкам: «Труд в семье», «Играем вместе», «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра», «Внук и внучка», «Отдых в семье»

Дидактические игры: Добрые слова, Накорми Андрюшку.

Сюжетно-ролевые игры: День рождения куклы Маши, Кукла Маша заболела, Дочки-матери.

Настольные игры: Лото продукты, Одежда, Семья едет в паровозике

Театрализованные игры по сказке: Репка, Мама и медведь.

Проведение ОД:

Лепка: «Пирожки для мамы»

Рисование: «Галстук для папы»

Развитие речи: Показ картинок «Моя семья»

Музыка: «Вышла курочка гулять», «Кошка с котятами»

Ознакомление с окружающим миром: Описание традиции семьи.

Физическое развитие: Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Наседка и цыплята»

Работа с родителями: альбом фотографий моя семья (традиции и совместное проведение времени). Фотоколлаж «я у мамы помощник»

3 этап: Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»

Заключение проекта «Моя семья» подтверждает формирование у детей начальных представлений о членах семьи, развитие эмоциональной привязанности и чувства любви к близким. Реализованные мероприятия помогли закрепить понятия «мама», «папа», «дедушка», «бабушка» и способствовали вовлечению родителей в воспитательный процесс.



Халявина О.Н.,
учитель-логопед Детский сад 95,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

**Познавательно-творческий проект духовно-нравственного воспитания
детей в группе с ТНР по коррекции речевого дыхания
«Веселые трубочки»**

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у детей моральных ценностей, эстетического восприятия мира, уважения к культуре и традициям.

Одним из эффективных инструментов для достижения этих целей является изобразительная деятельность, которая позволяет ребенку выразить свои чувства, мысли и отношение к окружающему миру через творчество.

Изобразительное искусство обладает уникальной способностью воздействовать на внутренний мир ребенка. Оно помогает развивать такие качества, как доброта, сострадание, уважение к природе, любовь к Родине и интерес к культурному наследию. Через творчество дети учатся понимать красоту, гармонию и смысл жизни, что способствует формированию их духовного мира.

Организованная творческая работа в рамках проекта «Веселые трубочки», предполагает тесное взаимодействие педагога с детьми группы, в котором активность педагога приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания традиционных для российского общества ценностей.

Традиционные для российского народа ценности лежат в основе направлений воспитания в детском саду и способствуют достижению целевых ориентиров воспитания.

Проект «Веселые трубочки» по коррекции речевого дыхания у детей с ТНР по средствам нетрадиционных техник изображения коктейльными трубочками позволяет учителю-логопеду интегрировать задачи программы Воспитания детского сада в коррекционную деятельность логопеда.

Планируя темы для проекта «Веселые трубочки», я взяла за основу события детского сада, которые тесно связаны с праздниками и событиями нашего общества. Общепринятые праздники и значимые для российского общества даты находят отклик у детей и их семей, способствуют воспитанию тесных семейных отношений, развивают в детях и родителях взаимное уважение, любовь, чувство привязанности и благодарность - все то, чего так не хватает современному обществу.

Одной из задач ОО «Речевое развитие» АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стоит задача развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Успешная работа по достижению результатов данной задачи зависит от объема сформированного речевого дыхания у ребенка.

О важности речевого дыхания в воспитании у детей правильного произношения говорят многие классики логопедии (Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.) и современные специалисты (кандидат псих. наук, квалифицированный логопед-дефектолог Тисовская Ю. А., тренинг «Дыхание как основа звукопроизношения»).

У детей с ТНР часто наблюдаются нарушения физиологического и речевого дыхания: укороченный выдох, неравномерность воздушной струи, слабость мышц артикуляционного аппарата. Это затрудняет формирование плавной, интонационно-выразительной речи. Коррекция дыхания через игровые методы позволяет создать базу для успешной работы над звукопроизношением, темпо-ритмической стороной речи и коммуникативными навыками.

Готовя детей к выработке собственно речевого дыхания, особенно важно обратить внимание на ротовой выдох. Для этой цели подойдут коктейльные трубочки разного диаметра.

На первых занятиях учила делать правильный речевой выдох. Для отработки навыка проводили с детьми упражнения: «Забей мяч в ворота», «Футболисты и болельщики на стадионе».

На наших совместных мероприятиях, в рамках проекта, мною предлагались детям нетрадиционные способы создания образов мыльными пузырями или выдувания из капельки краски. Работа с мыльными пузырями вызывает у детей радость, а полученный, гарантированный результат, создает ситуацию успеха и мотивирует детей на дальнейшую деятельность.

Большое внимание уделяла совместной работе детей по созданию фонов мыльными пузырями для коллективных работ («Первый снег», «Звездное небо», «Салют на 9 мая», «Одуванчики»).

Для создания фонов использовали мыльные растворы разных цветов и их оттенки. Дети выкладывали мыльные пузыри ложками на акварельную бумагу. Хочу отметить, что данный способ позволяет достичь превосходного результата. Работы получаются яркие, эстетичные – дети всегда радуются от полученного результата.

Украшая мыльными пузырями поздравления и подарки родным («Галстучки в подарок папам», «Корзина с цветами для любимых мамочек», «Сердечки в подарок мамам»), дети получают положительную обратную реакцию от своих близких, благодаря чему укрепляются детско-родительские связи.

Подарки, изготовленные с помощью мыльных пузырей, получают у каждого ребенка в независимости от возраста и уровня подготовки ребенка, что создает ситуацию успеха и радости от полученного результата и совместной работы с учителем-логопедом.

События и даты, выбранные для проекта, в основном, перекликаются с лексическими темами, предложенными в пособиях Нищевой Н.В. и в интересной для детей форме помогают закрепить пройденный материал.

Рассматривая целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы воспитания можно отметить, что работа в рамках проекта «Веселые трубочки» способствует достижению большинства целевых ориентиров.

Для примера можно рассмотреть ряд целевых ориентиров социального направления воспитания «Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел». Данные целевые ориентиры формируются при обсуждении темы занятия, выборе цвета будущей работы, совместном выполнении работы.

Стоит отметить практическую составляющую проекта. Оформленные работы используем для организации развивающей предметно-пространственной среды: «Цветные колокольчики» - для игры на поддувание, «Звездное небо» - для ориентировки в пространстве к звездам и выполнения упражнений АГ, маски для театрализованной деятельности, тучки на участок - для закрепления представлений о гласных и согласных звуках. Для городского конкурса чтецов «Мир детства Агнии Барто» подготовили декорацию «Елочка-красавица».

Можно отметить, что работа в рамках проекта «Веселые трубочки» способствовала достижению большинства целевых ориентиров программы воспитания.

Творческая и игровая направленность проекта помогла сформировать у детей интерес к занятиям учителя-логопеда, что является очень важным в организации работы с детьми в группе с ТНР.

Проведенная работа позволила достичь планируемых результатов проекта:

- повысился уровень координации вдоха и выдоха, дети стали лучше синхронизировать дыхание с произнесением звуков, что положительно сказывается на четкости и выразительности речи;
- повысился интерес к речевым упражнениям;
- повысился уровень моторики (общей, мелкой, артикуляционной);
- созданы условия индивидуализации процесса в зависимости от возможностей и потребностей каждого ребенка, что позволило адаптировать подходы к каждому ребенку;
- сформировалось положительное восприятие речевой активности;
- развиваются предпосылки к творческому мышлению и развитию воображения детей;
- повысился уровень коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- формируется личность ребенка с учетом целевых ориентиров Программы воспитания.

Творческие работы детей занимают призовые места в интернет-конкурсах и городских конкурсах: городские конкурсы (конкурс рисунков «Осень на Урале» - 2 место, городской конкурс «Я рисую космос, звёзды и полёт!» - 2 место, участие с работой \2Первый снег» в инклюзивном творческом фестивале «Марафон талантов», IX городской конкурс юных талантов «Мечтай, дерзай, твори», всероссийские творческие конкурсы («Новый год – время чудес и волшебства» -1 место, «Мы гордимся защитниками отечества» - 1 место, «9 мая — День Великой Победы» - 2 место, «Чудесный мир театра» - 1 место, «Я рисую Россию!» - 2 место, «Моя любимая, родная, ласковая мама», посвящённый Международному женскому дню – 8 марта – 1 место, «Невероятные космические приключения – 1 место).

Конспекты мероприятий представлены на профессиональных конкурсах различного уровня.

Опыт работы в рамках проекта «Веселые трубочки» был представлен на мастер-классе для педагогов города и городских педагогических чтениях в 2026 году.

Можно сделать вывод, что интеграция созданных условий для коррекции речевого дыхания детей и проведенный цикл мероприятий по реализации Федеральной рабочей программы воспитания через изобразительную деятельность, показали эффективность выбранного направления.

Хочется отметить, что проект «Веселые трубочки» — это просто, доступно и эффективно.

Цуй Н. Н.,
воспитатель МДОУ «Детский сад» Ласточка»,
ГО Качканар,
Свердловская область

**Проект по духовно нравственному воспитанию
«История моей семьи»
в группе раннего возраста**

Вид проекта — познавательный — информационный, игровой.
Продолжительность: 01 февраля 2025 – 14 марта 2025

Участники проекта: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители

Возраст детей: 2-3 года

Актуальность

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому, желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье, своему родному городу.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому, городу.

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, родном городе; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, привитие духовно-нравственно воспитания.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей представление о семье, своём родном городе.

- Формировать гендерную принадлежность воспитанника с учетом возрастных изменений.
- Формировать представление о родственных отношениях между «близкими» ребёнку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка).

Развивающие: развивать крупную и мелкую моторику.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях, о «доброте», «дружбе», «взаимопонимании», «взаимовыручке», «справедливости», «духовности».

Планируемые результаты

- Дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек; о своём родном городе; совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.
- Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи,

сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях; о родном городе Качканар.
- Научатся проявлять уважение и заботы ко всем членам семьи.
- Сформируется умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Совместная деятельность с родителями будет способствовать укреплению детских-родительских отношений.
- Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).
- Дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Методы и приемы работы:

- 1.Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
- 2.Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
- 3.Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
- 4.Проблемные ситуации.
- 5.Беседы.
- 6.Консультации для родителей.
7. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
- 8.Оформление информации для родителей в родительском уголке.
9. Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДООУ.

Формы организации:

- создание игровых ситуаций;
- проведение игр;
- индивидуальная работа с ребенком;
- коллективные работы;
- тематические занятия

План реализации проекта:

I этап-подготовительный

- Создание предметно – развивающей среды
- Подбор художественной литературы
- Изучение научно – методической литературы

II этап – практический

Февраль

Тема 1 недели:«История моей семьи»

Цель: закреплять знание детьми имен мамы, папы, дедушек, бабушек, братьев, сестер, воспитывать любовь и уважение.

Тема 2 недели «Мои домашние животные»

Цель: формировать представление о том, что такое домашние животные, воспитывать любовь к животным, о «добре»

Тема 3 недели «Мой папа, дедушка - защитник»

Цель: воспитывать уважение и гордость к Защитникам Отечества.

Тема 4 недели «Масленичная неделя»

Цель: создать условия для творческого и праздничного взаимодействия детей, родителей и воспитателей.

Март

Тема 1 недели «Мамин праздник»

Цель: формировать у детей заботу и любовь к родному человеку, создать праздничное настроение.

Тема 2 недели; «Мой родной город-Качканар»

Цель: формировать элементарные представления о родном городе, о том, где я живу.

План работы по реализации проекта

ФЦКМ:

- «Катя и Таня - сестренки», «Кто в домике живет?», «Моя любимая мамочка», «Мамины помощники», «Кукла в ванночке не плачет», «Напой мишку чаем», «Застегни пальто», «Наши имена», «Матрёшки -сестрички», «Помоги одеть куклу на прогулку» «Одежда. Обувь», «Мама купает ребенка»

Изобразительная деятельность:

Рисование:

«Платочек для мамочки», «Украсим шарфик для куклы Кати», «Украсим тарелочку» «Цветы для мамы» «Украсим кукле платье»

- **Лепка:**

- «Угощение для бабушки и дедушки» «Чашка с блюдцем»

Дидактические игры:

- Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела». Стало», «Кошка и котята», «Что есть у собаки», «Найди детеныша».

В. Берестов «Больная кукла», Яблоки для куклы», Д. Грабе:

- «Мама», Л. Квитко«Бабушкины руки»; И. Муравейко?], «Я сама» Е. Благинина«Солнышко»,Ф. Фребеля«Вот дедушка», О. Бундур «Папу с мамой берегу», «Подарок», Е. Благинина «Посидим в тишине» , Л. Славина «Таня и братик», «Петушок с семьей», С.Капутикян «Моя бабушка».

Беседы:

- «Что такое семья?» «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках».«Моя дружная семья», «Любимые блюда нашей семьи», «Папа - мой лучший друг». «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка», «Правила поведения за столом» «Любимые занятия: членов нашей семьи». «Как правильно вести себя в общественных местах»;

Беседа по картинкам:

- «Где работает мама (папа?)» Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

Пальчиковые гимнастики:

- «Братцы»,«Семья»,«Строим дом» «Здравствуй», «С добрым утром», «Деток в гости пригласим, пирожками угостим», «Мы капусту рубим...», «Апельсин», «Птенчики в гнезде»«Деток в гости пригласим, пирожками угостим», «Братцы»;

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья», «Дочки -матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Повара», «Мама готовит обед».«Красиво накрытый стол для чая и обеда»;

Настольные игры:

- «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом», «Мама и малыш» пазловая игра «Найди тень», «Накрой на стол», разрезные картинки, «Разложи правильно»;

Рассматривание: иллюстраций на тему:

- «Моя семья», Бабушки и дедушки», «Мой дом»;

Консультации для родителей:

- «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как провести праздник в моей семье», «Что значит «слушаться», «Уважайте «я» своего «ребёнка», «Права ребёнка в семье», «Можно ли обойтись без наказания?», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

III Заключительный этап

- Подведение итогов работы.
- Работа с родителями

Вывод: С февраля по март во 2 группе раннего возраста была проведена работа по реализации проекта «История моей семьи». Тему этого проекта считаем актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у ребенка начинается постепенно складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношения. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Привитие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.

Все проведённые мероприятия нацелены на: знакомство детей с понятием «Семья»; воспитание привязанности к семье, чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Чашукина М.В.,
воспитатель МКДОУ «Натальинский детский сад №4»,
Свердловская область

Информационно-творческий проект к Дню матери «Мама - солнышко мое»

Цель проекта: формирование осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.).
- Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения).
- Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Способствовать сплочённости семьи.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.
- Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.
- Развивать коммуникативные навыки детей.

Вид проекта: информационно - творческий, краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели, специалисты

Актуальность проекта:

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминая необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. К

сожалению, не все дети относятся к маме именно так. Многие дети не называют профессию мамы, место ее работы.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях. Об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях.
- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.
- Составление рассказов о своей матери и семье.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
- Расширение знаний о деятельности мам.

Продукт проектной деятельности:

- Составление альбома с рассказами о маме.
- Организация выставки рисунков (портретов мам).
- Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (объемная аппликация «Цветок для мамы», рисунок пластилином «Украсим коврик для мамы»).
- Видео-презентация «Мамочка любимая».
- Организация выставки «Мамины руки не знают скуки».
- Участие во всероссийской акции «Крылья ангела».
- Изготовление поделок для выставки «Подарочки для мамочки»

Итоговое мероприятие: Совместное развлечение для мам и детей «Мама-солнышко мое».

Работа по проекту с детьми:

1 этап. Организационный (подготовительный)

- Составление паспорта проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Сбор фотоматериала.
- Разработка проекта и конспектов к нему.

2 этап. Практический (выполнение проекта)

- Проведение с детьми бесед.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме, чтение пословиц), оформление выставки книг.
- Рассматривание картин, выставка рисунков «Портрет моей мамы», изготовление подарков-сюрпризов, выпуск фотогазеты.
- Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.
- Образовательная деятельность «Разговор о маме», «Мама – самый близкий друг», «Женщина – мать глазами художников» и др.

3 этап. Заключительный (результаты)

- Изготовление подарков для мам
- Участие в акции «Крылья ангела»
- Выставка рисунков «Портрет моей мамы»
- Совместное мероприятие для мам и детей.

Взаимодействие с родителями:

Консультирование родителей по теме проекта.

Помощь в оформлении фотоальбома.

Участие в развлечении «Мама – солнышко мое».

Участие в выставке поделок «Мамины руки не знают скуки»

Мероприятия по реализации проекта

	Виды совместной деятельности
Познавательное развитие	Д/и «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Моя семья», д/и «Я желаю своей маме...», конструирование «Наш дом»,
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы», Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»
Социально-коммуникативное развитие	Выпуск альбомов «Моя семья». Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – солнышко мое». Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки». Беседы, консультации с родителями. Организация сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер»
Физическое развитие	Разучивание пальчиковых гимнастик о семье, танцевальных движений. Проведение подвижных игр «Мама, распутай ниточку» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет моей мамы», изготовление подарков-сюрпризов. Пословицы и поговорки о матери, семье. Чтение художественной литературы о матери, семье. А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Е. Благинина «Мамин день» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Б. Емельянов «Мамины руки» К. Кубилинкас «Мама» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Артюхова «Трудный вечер» Демыкина Г. «Мама» Михалков С. «А что у вас?» Цыферов Г. «Как стать большим»

Библиографический список:

1. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа. – Москва: Центр педагогического образования, 2018
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. «Книга для чтения в детском саду и дома». – Москва ОНИКС, 2019.
5. «О маме. Стихи и рассказы» - М.: Детская литература, 2008.

Чуркина И. С.,
воспитатель ВВК, МБОО ПМО СО «Талицкая НОШ»,
Пышминский округ

**Мини - музей «Через все прошли и победили»
Как инновационная технология патриотического воспитания детей**

Тема проекта. Создание и использование интерактивного мини-музея «Через все прошли и победили», посвященного Великой Отечественной войне, как инновационной развивающей среды для формирования основ патриотизма у дошкольников.

Возраст детей, участвующих в проектной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитанники старшей/подготовительной группы.

Обоснование необходимости проекта.

Проблема и противоречие: между государственным приоритетом патриотического воспитания, особо актуальным в преддверии 80-летия Победы, и дефицитом педагогических технологий, адекватных возрастным особенностям дошкольников, способных сделать понятия «подвиг», «память», «Родина» лично значимыми и осязаемыми.

Актуальность для ДООУ и педагога: Проект отвечает задачам ФГОС ДО по формированию первичных социокультурных представлений и гражданской идентичности. Он позволяет интегрировать образовательные области, вовлечь семью и социальных партнеров, создав в ДООУ центр патриотического воспитания.

Адекватность современным тенденциям: Проект соответствует логике развития образования в сторону деятельностного, интерактивного подхода, использования музейной педагогики и социального проектирования.

Цель и задачи педагогического проекта.

Цель: Формирование основ патриотического сознания и исторической памяти у детей 5-6 лет через создание интерактивной образовательной среды мини-музея и включение их в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные: сформировать первоначальные представления о ВОВ (героизм, подвиг тыла, символы Победы).

Развивающие: развивать познавательную активность, речь, творческие и исследовательские навыки.

Воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за страну, бережное отношение к памяти.

Социальные: активизировать родительское сообщество, укрепить социальное партнерство (библиотека, школа), включить детей в жизнь села через участие в муниципальных акциях («Звезда Победы», «Радуга талантов»).

Субъекты проектной деятельности. Воспитанники группы, их родители (законные представители), воспитатель, заведующая Талицкой сельской библиотекой, педагоги и учащиеся Талицкой начальной школы.

Результаты и эффекты реализации педагогического проекта.

Для детей: Сформирован устойчивый интерес к истории семьи и страны; развиты навыки исследовательской деятельности, публичного выступления (экскурсоводы); проявлено уважительное отношение к символам воинской славы; получен опыт социально-значимой деятельности.

Для родителей: Повышена педагогическая компетентность и вовлеченность в образовательный процесс; укреплены семейные связи через изучение общей истории.

Для педагога и ДООУ: Создана мобильная, методически обоснованная модель мини-музея, пригодная для трансляции; реализована технология социального партнерства; повышена репутация ДООУ через участие и победы в конкурсах (фестиваль «Радуга талантов»).

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности.

Материальные: Семейные реликвии и копии экспонатов, материалы для творчества, мультимедийное оборудование.

Кадровые: Воспитатель, библиотекарь.

Информационные: Художественная и методическая литература, интернет-ресурсы, семейные архивы.

Социальные: Партнерские отношения с библиотекой, школой, родительским сообществом, управлением образования (в рамках муниципальных акций).

Описание этапов создания и реализации педагогического проекта.

I. Подготовительно-проектировочный (сентябрь): Анализ условий, разработка концепции музея на основе принципов научности, безопасности, динамичности, интерактивности. Привлечение родителей к сбору экспонатов («Семейные реликвии»). Планирование взаимодействия с библиотекой.

II. Основной (практико-ориентированный) (октябрь – середина мая):

Организация деятельности: Оформление интерактивных разделов музея («Стена Памяти», «Награды и реликвии» и др.).

Вовлечение воспитанников и родителей: Цикл бесед, мастер-классы, совместное изготовление открыток, создание лэпбука, заучивание стихов.

Сотрудничество с социальными партнерами: Встречи с библиотекарем, чтение книг, подготовка выездной экспозиции для школы.

Социально-значимая деятельность: Активное участие во всех «лучах» муниципального проекта «Звезда Победы» (виртуальный музей, галерея рисунков, чтение стихов и пр.), подготовка хореографического номера для фестиваля «Радуга талантов».

III. Итогово-презентационный (6-я неделя мая):

Презентация проекта: Проведение детьми экскурсий для малышей и школьников; социальная акция «Георгиевская ленточка» с вручением самодельных брошей.

Анализ результатов и представление опыта: Оформление портфолио проекта. Презентация проекта на муниципальном конкурсе на лучшее оформление мини-музея «Минувших лет живая память», посвященного 80-летию Победы (май 2025 г., Пышминский муниципальный округ).

Используемая литература.

Алексеев, С. От Москвы до Берлина. Дорогами войны: рассказы детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / С. Алексеев; [серия «Читаем сами»; для детей от 5 лет]. – Москва: Школьная книга, 2025. – 128 с.: ил.

Дети – герои – победители Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: [для детей от 5 лет] / [серия «Читаем сами»]. – Москва: Школьная книга, 2024. – 56 с.: цв. ил.

Комплект демонстрационных картинок «Ордена и медали» Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – [Б. м.: б. и., б. г.].

Конкевич, С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Вып. 1 / С. В. Конкевич. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 16 с. + 4 отд. л. цв. ил.

Конкевич, С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Вып. 2 / С. В. Конкевич. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 16 с. + 4 отд. л. цв. ил.

Литвиненко, А. Н. Графические диктанты. Военная техника: тетрадь для занятий с детьми младшего школьного возраста 6+ лет / А. Н. Литвиненко. – Москва: ИП Литвиненко А.Н., 2025. – 33 с.

Шорыгина, Т. А. Оружие войны: 12 демонстрационных картинок с рассказом на обороте: в папке (210x250 мм) / Т. А. Шорыгина. – [Б. м.: б. и., б. г.].

Шабардина Н.Г.,
воспитатель 1КК, МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск
Свердловская область

Познавательный - творческий проект
«Устное народное творчество, как средство нравственного - патриотического воспитания
детей младшего дошкольного возраста»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с маленьким подрастающим поколением становится нравственное воспитание. Одной из задач нравственного воспитания, включающую в себя любовь к родному дому и близким, к родному городу и детскому саду, к своей стране является формирование патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста. Огромную роль в этой работе можно отвести устному народному творчеству. Зародившееся в древности, русское народное творчество является исторической основой всей русской художественной культуры, источником национальных художественных традиций, способом выражения народного самосознания. В художественной форме народ стремился выразить свое отношение к жизни, свое понимание красоты, любовь к природе и Родине. Именно поэтому родная культура, должна стать неотъемлемой частью процесса воспитания подрастающего поколения.

Эффективным средством приобщения детей к народным традициям является устное народное творчество, то есть народные праздники и игры, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, вобравшее в себя педагогические сведения и воспитательный опыт русского народа. Использование именно устного народного творчества в моем педагогическом опыте позволяет не только знакомить дошкольников с сущностью традиций своего народа, но и воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к народным традициям. Народное искусство обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений, глубоко воздействует на мир ребенка.

Новизна и практическая значимость проекта. Проект: «Устное народное творчество, как средство нравственного - патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста», представляет собой систематический подход к нравственному воспитанию дошкольников, он объединяет три области познавательную, продуктивную, литературу с уклоном театрализации, что редко встречается в традиционных программах воспитания дошкольников.

Теоретическая база опыта заключается в выявлении уровня сформированности представлений об устном народном творчестве дошкольников, разработке содержания и форм работы по изучению нравственных сторон фольклора, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательного процесса, активное участие детей и их родителей в решении проблемы.

Важной частью проекта являются совместные мероприятия с родителями. Такое тесное сотрудничество создаёт дополнительные возможности для повышения интереса детей к усвоению материала.

Цель проекта: приобщение детей к нравственным ценностям, через устное народное творчество.

Основные задачи проекта:

1. Знакомить воспитанников с историей русского народа, его традициями, с укладом жизни и народной мудростью.
2. Учить использовать фольклор в самостоятельной игровой и театральной деятельности.
3. Раскрыть перед детьми смысл пословицы и поговорок, которые открывают правила поведения, моральные нормы.
4. Расширить знания об окружающем мире посредством русского народного фольклора.
5. Развивать умение разыгрывать сказки по ролям.
6. Развивать интерес к народным играм.
7. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству.
8. Воспитывать нравственные качества детей.

Участники проекта:

- Дети младшего дошкольного возраста.
- Воспитатели.
- Родители воспитанников.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Этапы реализации проекта.

I этап: Подготовительный

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями.

II этап: Практический (организационный, реализация проекта)

Непосредственная организация проекта, проведение занятий и различных мероприятий, организация практической деятельности детей.

III этап: Заключительный

Закрепление полученных знаний, обобщение результатов работы, формулировка выводов.

План реализации проекта.

Работа с детьми	Работа с родителями
1.Загадки для малышей. «Кто живёт в деревне 2.Разучивание заклички: «Солнышко, солнышко...» «Дождик, дождик...» 3.ОД «Разучивание потешки «Идёт коза рогатая». 4. Разучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть...» 5. Подвижная игра «У медведя во бору» 6. Разучивание потешки «Как у нашего кота». 7. Художественное творчество, рисование «Солнышко».	Анкетирование родителей «Что вы знаете об устном народном творчестве» Создание библиотеки красочных книг потешками, скороговорками, загадками и т.д. для детей.
1.Рассматривание орнамент русских народных платков. 2.ОД «Украсим платок для мамы» 3. Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре. Кто у нас живёт в квартире?...» 3. ОД «В гостях у сказочницы» 4. Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» 5. Инсценировка сказки «Колобок» (куклы) 6. Подвижная игра «Пирог»	Консультация для родителей «Роль фольклора в развитии детей» Помощь родителям в подборе наглядно – дидактических пособий Выставка «Русские платки»
1.Посещение библиотеке по теме «Устное народное творчество». 2.Разучивание колыбельной песенки: «Баю – бай, баю – бай...», «Спят луга, спят луга...». 3. ОД «К нам гости пришли, дорогие пришли» 4. Художественное творчество, лепка «Угощение для гостей» 5. Инсценировка сказки «Теремок» 6. Подвижная игра «Летит – не летит»	Консультация для родителей «Пойте своим детям колыбельные» Подбор аудиофонотеки по детскому устному народному творчеству. Помощь родителей в заучивании слов к сказке «Теремок» и подбор костюмов.
1.Беседа с детьми о предметах быта. 2.Разучивание потешки «Пошёл котик на торжок», «Ай качи качи качи»,	Консультация «Почитай мне мама сказку».

3. Художественное творчество, лепка «Бублики, калачики» 4. ОД «Знакомство с творчеством Ю.А. Васнецова» 5. Разучивание потешки: «Курочка – рябушечка», «Сорока, сорока». 6. Подвижная игра «Паучок»	Помощь в создании мини – музея «Русская изба»

Роль родителей в проекте

Взаимодействие с родителями строилось на совместной творческой и образовательной деятельности. Взрослые вместе с детьми участвовали в играх, праздниках, мастер-классах, где знакомились с фольклором: разучивали считалки, загадки, пословицы, разыгрывали сценки. Родители активно помогали в оформлении предметно - развивающей среды: подбирали наглядные и дидактические материалы, создавали книжные уголки, мини-музеи. В родительских уголках размещались папки-передвижки, памятки и буклеты с советами по использованию устного народного творчества.

Важной частью совместной работы становилось изготовление костюмов, декораций и атрибутов для театральных постановок, что обогатило опыт совместного творчества и делало праздники по-настоящему яркими и запоминающимися. Кроме того, взрослые и дети вместе занимались творчеством: изготавливали поделки, рисовали по мотивам народных сказок. Такие проекты не только развивают фантазию и навыки ручной работы, но и укрепляют партнёрские отношения между семьёй и детским садом.

Итог проекта

В результате систематической работы с фольклором у детей развиваются:

- нравственные ориентиры и представления о правильных поступках;
- Умение сопереживать
- Интерес к культуре и традициям своего народа.
- Речевые и коммуникативные навыки.
- Способности к театральной деятельности

Таким образом, фольклор становится не только средством нравственного воспитания, но и основой для формирования личности, способной к добрым и ответственным поступкам.

Шадрина Л.Р.,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад 13»,
МО Чернушинский,
Пермский край

Краткосрочный воспитательный проект «Добрые сердца: разговоры о самом важном»

Сроки реализации: 2 недели.

Возрастная группа: старшие дошкольники (5–7 лет).

Цель: формирование у детей базовых духовно-нравственных ценностей российского общества через интерактивные беседы, творческие задания и социально значимые действия.

Задачи:

- познакомить детей с традиционными ценностями (доброта, дружба, семья, Родина, милосердие, трудолюбие);
- развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию и коммуникативные навыки;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, природе, традициям и культурному наследию;
- стимулировать желание совершать добрые поступки и помогать другим;
- способствовать сплочению детского коллектива и формированию навыков сотрудничества;
- вовлекать родителей в воспитательный процесс.

Ценности, лежащие в основе проекта:

- доброта и милосердие;
- дружба и взаимопомощь;
- семья и уважение к старшим;
- любовь к Родине и природе;
- трудолюбие и ответственность;
- честность и справедливость.

Формы работы: беседы, игры (дидактические, ролевые, подвижные), творческие задания, чтение художественной литературы, практические акции, мини-исследования, просмотр мультфильмов с обсуждением.

План реализации проекта

Де нь	Тема и цель	Форма работы	Содержание деятельности	Материал ы и оборудова ния	Взаимодействие с родителями	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (1-2 дня)						
1	Подготовка к проекту. Информирование участников	Организационное собрание педагогов, анкетирование родителей	Разработка плана бесед и мероприятий, подбор наглядного материала, подготовка материалов для творческих заданий, составление анкеты для родителей	План-график проекта, анкеты для родителей	Анкетирование: «Какие духовно-нравственные ценности вы считаете важными для воспитания ребёнка?»	Сформирован план проекта, родители осведомлены о его целях
Основной этап. Неделя 1: «Доброта и милосердие»						
2	«Что такое доброта?» Цель: сформировать представление о доброте	Беседа с элементами обсуждения	Обсуждение: кто такой добрый человек, какие поступки можно назвать добрыми. Примеры из жизни детей	Иллюстрации с изображением добрых поступков, мягкая игрушка-помощник	Рекомендации: обсудить с ребёнком дома, какие добрые поступки он совершил за день	Дети понимают понятие «доброта», приводят примеры добрых поступков
3	«Добрые слова» Цель: развить умение выражать добрые чувства словами	Игра-тренинг	Дети по очереди говорят добрые слова друг другу и воспитателю. Упражнение «Комплимент»	Мягкая игрушка (передаётся тому, кому говорят комплимент)	Задание: дома сказать три добрых слова каждому члену семьи	Дети умеют выражать добрые чувства словами, укрепляется атмосфера доброжелательности в группе
4	«Уроки доброты в сказках»	Чтение и обсуждение	Чтение «Цветик-семицветик»	Книга, иллюстрации к сказке,	Рекомендация: прочитать дома добрую сказку и	Дети видят примеры доброты в

	Цель: показать примеры доброты через художественные образы	ние сказки	В. Катаева. Обсуждение: какие добрые поступки совершила героиня? Что было недобрым?	аудиозапись сказки	обсудить её с ребёнком	литературе, учатся анализировать поступки героев
5	«Доброе дело» Цель: стимулировать желание совершать добрые поступки	Практическая акция	Помощь младшим детям в раздевании, уборка игрушек, полив цветов, кормление птиц на участке	Инструменты для уборки, корм для птиц	Акция «Семейное доброе дело»: совместный поступок с ребёнком (помощь соседу, подкормка птиц и т.д.)	Дети проявляют инициативу в совершении добрых поступков, учатся помогать другим
Неделя 2: «Семья и дружба»						
6	«Семейный ужин»	Сюжетно-ролевая игра	Дети разыгрывают ситуации заботы и взаимопомощи в семье (помочь накрыть на стол, утешить младшего, помочь бабушке)	Атрибуты для игры: игрушечная посуда, фартуки, шапочки	Рекомендация: организовать дома семейный ужин с участием ребёнка в подготовке	Дети понимают важность взаимопомощи в семье, учатся заботиться о близких
7	«Что такое дружба?»	Беседа с обсуждением пословиц	Обсуждение качеств настоящего друга, правил дружбы. Знакомство с пословицами о дружбе («Друг познаётся в беде» и др.)	Иллюстрации о дружбе, карточки с пословицами	Рекомендация: обсудить дома пословицы о дружбе, вспомнить случаи, когда друзья помогли ребёнку	Дети знают правила дружбы, могут назвать качества настоящего друга
8	«Найди друга»	Командная игра	Дети в парах выполняют задания на доверие и взаимопомощь: пройти с завязанными глазами, держась за руку; перенести	Повязки на глаза, небольшие предметы для переноса	Игра «Найди друга дома»: выполнить совместное задание с братом/сестрой/родителем	Дети учатся доверять друг другу, помогать в совместных действиях

			предмет вдвоём			
9	«Дерево дружбы»	Коллект ивное творчест во	Каждый ребёнок рисует ладошку, на которой пишет или рисует, что он может дать другу. Ладочки приклеиваютс я к общему дереву	Большой лист бумаги или картон для деревя, краски, фломастер ы, клей	Помощь в создании семейного «деревя доброты» дома	Дети осознают свою роль в коллективе, укрепляются дружеские связи
Заключительный этап (1–2 дня)						
10	«Мы — дружная семья!»	Итогово е меропри ятие	Итоговая беседа «Что мы узнали?». Ритуал завершения: дети встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и хором говорят: «Мы — дружная семья! Мы будем добрыми и заботливыми! ». Совместное чаепитие с родителями, где дети дарят открытки и рассказывают о проекте	Мягкий мяч для передачи в кругу, угощения для чаепития	Участие в чаепитии, обсуждение итогов проекта с ребёнком	Дети испытывают чувство гордости за участие в проекте, закрепляются духовно-нравст венные ценности

Шевчук О.А.,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад 63»,
МО Полевской,
Свердловская область

Патриотический проект «Мы помним! Мы гордимся!»

Паспорт проекта

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Народам нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с захватчиками, чтобы отстоять свою свободу и независимость. Каждая российская семья имеет предков, героически исполнивших свой патриотический долг перед Родиной.

Слава их не померкнет, пока память о них будет передаваться из поколения в поколение.
Участники проекта: воспитанники старшей группы «Ромашка», родители, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (апрель- первая неделя мая).

Тип проекта: познавательный – творческий, развивающий.

Актуальность: Великая Отечественная война является одним из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Ее тяжести оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для нескольких поколений. Нет семьи, которой она не коснулась бы. Время все дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Поэтому очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и у дошкольников лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Проект «Мы помним! Мы гордимся!» направлен на воспитание и уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа – победителя в Великой Отечественной войне.

Цель: воспитание гражданско – патриотических чувств у детей дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважение к ветеранам.

Задачи:

- Познакомить с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат.
- Формировать нравственные представления и знания о Родине.
- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.
- Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

Работа специалистов

Специалист	Основные направления работы
Учитель-логопед	- артикуляционная гимнастика - проведение речевых игр по теме проекта - составление описательных рассказов о военных профессиях - чтение и разучивание адаптированных стихов
Учитель-дефектолог	- развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюзейнера, Танграм (работа со схемами) - развитие логики «Четвертый лишний» - временные понятия (раньше/позже) - графические диктанты
Воспитатели	- проведение бесед - организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Госпиталь» - создание поздравительных открыток - экскурсии к памятникам участников ВОВ, возложение цветов
Музыкальный руководитель	- разучивание песен, танцев - организация музыкально-подвижных игр

Предполагаемый результат:

У детей:

- сформировано чувство уважения к ветеранам войны, гордость за защитников Отечества;
- сформировано знание о Защитниках Родины и техники военных лет;
- сформировано чувство ответственности и гордость за свою страну, город;

- отмечено уважительное отношение к людям разных профессий и их труду.

У родителей:

- приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (беседы, подготовка выставок, помощь в оформлении альбома «Эхо войны в моей семье»).
- повысился уровень заинтересованности в формировании патриотизма у детей.

Системная паутинка проекта

Этапы реализации проекта	Основные направления работы
I этап - подготовительный	- сбор информации по теме праздника; -изучение методической литературы: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; -подготовка методического материала: рассказов, стихотворений, загадок, мультфильмов; -подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме. - подбор художественной литературы
II этап - практический	Коммуникативная деятельность. - Цикл бесед «Эхо войны в моей семье». - Беседы: «Защитники Родины», «Дни боевой славы», «Военные профессии». - Заучивание стихотворений: А.Барто «Самолет», «Флажок», «Наши солаты», «Кораблик»; А.Нехода «Летчики». - Чтение художественной литературы: А.В.Митяев «Письмо с фронта», Ю.Я.Яковлев «Семеро солдатиков», «Как Сережа на войну ходил». - Отгадывание загадок. - Составление описательных рассказов - Речевые игры: «Один-много», «Эхо», «Назови ласково» и др. Познавательная деятельность. - Просмотр мультфильмов: «Василек» (1973г.), «Солдатская лампа» (1984г.) - Рассматривание фотографий прадедушек, прабабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне. - Оформление выставок «Боевые медали», «Открытки к Дню Победы». - Фотовыставка «Дети — Герои Войны». - Просмотр видеофрагмента «Салют Победы». - Слушание музыкальных произведений: «Катюша» М. Блантер, «Огонек» Б. Мокроусов. Игровая деятельность. - Сюжетные игры «Солдаты», «Летчики». - Пальчиковые игры «Широка страна родная», «Праздник», «Стойкий солдатик». - Дидактические игры: «Военная техника» («Найди пару»), «Лото. 9 мая», «Узнай и назови военную технику». Двигательная деятельность. - Подвижная игра: «Капитаны», «Полоса препятствий», «Самолеты», «Летчики». Туристическая деятельность. - Экскурсия к памятнику Полевчанам, погибшим в Великой Отечественной войне.

	Экскурсия по улице Победы. Продуктивная деятельность. - Коллективная аппликация «Салют над Москвой» - Оригами «Самолет». - Лепка «Летят самолеты». - Рисование «Салют солдату - победителю», «Самолеты взлетели в небо». - Оформление поздравительной открытки.
III этап – итоговый	- Оформление выставки «Дети войны» - Оформление информационно – иллюстрированного стенда «Что мы знаем о Родине» - Вернисаж детского творчества «Салют над городом». - Создание в группе уголков «Никто не забыт и ничто не забыто» - Подведение итогов работы.

В ходе реализации проекта воспитатели и специалисты группы познакомили детей с героями ВОВ, их подвигами, с орденами и медалями, символами государства в ВОВ, с военной техникой времен ВОВ, с городами– героями. Воспитанники имеют представления о праздничных и памятных мероприятиях (Парад Победы, Салют, возложение цветов и венков к обелискам и памятникам, встречи с ветеранами).

Ширковская Е.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 3»,
ГО Пышминский,
Свердловская область

Педагогический проект
«Ранняя профориентация
через реализацию совместной проектной деятельности с родителями»
средний дошкольный возраст
Срок реализации - 1 год (2024 -2025 гг.)

Вид проекта: информационный, творческий, групповой, совместный.

Проблема: у детей недостаточно сформированы знания о профессиях своих родителей, значимости их труда в жизни общества.

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности.

От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов)

Поэтому, ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда).

Актуальность: В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом

предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Гипотеза проекта

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру и практические встречи;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий
- создана доступная, комфортная развивающая предметно- пространственная среда.

Цель проекта: расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей, сформировать представления о значимости их труда в жизни общества; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

Задачи:

Речевое развитие: Обогащать словарь путем введения новых понятий «*профессия*», «*семья*», названий профессий. Расширять общий кругозор; связную речь.

Познавательное развитие: расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

Социально – коммуникативное развитие: развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей. Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.

Художественно – эстетическое развитие: приобщать детей к разным видам творческих профессий. Познакомить с произведениями художественной литературой по теме проекта, работами людей творческих профессий.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Методы реализации работы.

1. проведение экскурсий;
2. организация встреч с родителями и социальными партнерами разных профессий;
3. чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых;
4. этические беседы; просмотр познавательных фильмов; рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и взаимоотношениях в его процессе; выполнение творческих работ по теме каждой изученной профессии;
5. инсценирование литературных произведений;
6. составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых;
7. индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о современных событиях, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Анализ исходного состояния проблемы.

К обязательным условиям успешной реализации настоящего проекта относятся: обогащённая развивающая предметно – пространственная среда, эффективная организация образовательного процесса с использованием игровой деятельности в качестве средства развития творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников группы детей, принимающих участие в проекте.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- повышение уровня знаний детей о профессиях;
- ценностное отношение детей к труду других людей
- высокий показатель вовлеченности дошкольников в «детскую» трудовую деятельность.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.
- Для педагога:
- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Этапы проекта:

I. Подготовительный

- составление плана деятельности;
- наработка и накопление необходимого материала;
- разработка плана мероприятий;
- сбор информации;
- обобщение накопленного опыта.

II. Основной (планируемые мероприятия)

I блок (работа с детьми)

1.ОО «Познавательное развитие»: занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, железнодорожный вокзал, почту. Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».

2. ОО «Речевое развитие»: беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М. Манакова «Моя первая книга о профессиях», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта».

3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».

4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» разучивание музыкально – ритмического упражнения «Маляры», разучивание стихотворений «Отважный пожарный», «Полицейский», «Воспитательница» и др.

5.ОО «Физическое развитие» - подвижные игры. «Пожарники», «Космонавты», эстафета «Строители», подвижная игра «Варим суп».

II блок. Работа с родителями.

1. Консультации для родителей «Беседуйте с детьми о профессиях»

3. Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».

4. Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».

III этап (заключительный)

1.Итоговые мероприятия.

Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».

Работа с родителями

Организация информационных стендов в родительском уголке по теме **проекта**

Привлечение к оформлению альбома «Кем работают наши родители».

Познавательные встречи с родителями с мастера - классом «Моя профессия», по плану проекта.

III. Заключительный

Подготовка и проведение выставки детско-родительских работ.

Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях.

Оформление проекта.

Создание детских альбомов «Мечтаю о **профессии...**» (Когда я вырасту...) Презентация «Что мы знаем о профессиях?».

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями.
2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.
3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
4. Дети вместе с родителями подготовили предложенные задания, применив творческий подход.
5. Все дети вовлечены в проект, родители помогали детям нарисовать профессии семьи, изготовить костюмы или атрибуты для сюжетно – ролевых игр в группе.
6. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

Я считаю, что знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь. В непринуждённой беседе с детьми я обеспечивала развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывала интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволило преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологофизические особенности дошкольников.

Партнёры настоящего проекта:

Почта России
Железный вокзал
Парикмахерская
Библиотека
Пожарная часть п/13

Непосредственными участниками (целевые группы) проекта стали:

- дошкольники средней группы «Воробушки» (это дети одного возрастного периода; состав группы характеризуется полиформностью; все участники прошли адаптационный период в конкретном ДОУ);
- родители воспитанников группы «Воробушки»;
- воспитатели группы (реализация работы осуществлялась посредством деятельности двух педагогов группы во взаимодействии, которые стимулируют творчество детей в самостоятельной деятельности, в режимные моменты их жизни в ДОУ).

Список литературы

1. Антонова, Т. В., Иванова, Р.А. Формирование детского игрового общества [Текст]/Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2001. – 205с.
2. Алиева, Т. Книга и творчество ребенка [Текст] / Т. Алиева // Дошкольное воспитание, 2000, №10, с.24.
3. Андреева, Н.Ф. Влияние воспитателя на содержание игр детей [Текст] / Н.Ф. Андреева // Дошкольное воспитание, 2003, № 2, с.36.
4. Артемова, Л.В. Организация взаимовлияния детей в игре [Текст] / Л.В. Артемова // Дошкольное воспитание, 1972, № 6, с.5.

5. Бересневич, Е.В. Развитие игры ребёнка под влиянием воспитания [Текст]: Творческие игры в детском саду / Е.В. Бересневич. - М.: 1951. – 300с.
6. Венгер, Л.Л. Сюжетно - ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст]: Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / Л.Л. Венгер. - М.: 1978. – 321с.
7. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. -1966, № 6, с. 62.
8. Выготский, Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте [Текст] / Л.Н.Выготский. – СПб.: Союз, 1997.- 302с.
9. Жуковская, Р.И. Руководство творческими играми дошкольников [Текст] / Р.И. Жуковская. - М.: 1953. – 258с.
10. Кравцова, Е.Е.Понимание игры в психологии Л.С.Выготского [Текст] / Е.Е.Кравцова //Современное дошкольное образование, 2011, №3, с.23.
11. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А. Взаимодействие взрослых с детьми в игре [Текст] / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова // Дошкольное воспитание, 2003, №4, с.18.
12. Прохорова, Л. Развиваем творческую активность дошкольников [Текст] / Л.Прохорова // Дошкольное воспитание, 1996, №5, с.21.

Юрова Н.В.,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,
МО Полевской,
Свердловская обл.

Проект для детей средней группы «Мы живём в России!»

Актуальность проекта: Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. В этот период ребенок приобретает первые знания об окружающей жизни, формируется определенные отношения к близким людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, понимание «что такое хорошо и что такое плохо». У ребенка, от того, что он слышит – видит, постепенно складывается отношение к миру, окружающим его людям. Именно поэтому воспитание любви к Родине, к своему Отечеству - задача чрезвычайно важная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (июнь, июль, август)

Цель проекта: расширить представления об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

- воспитывать чувства патриотизма и уважения к Российскому государству;
- воспитывать у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;
- формировать у детей чувство единения с людьми, природой родного края, осознания – я житель большой страны;
- закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- формирование социального опыта детей, средствами игровой деятельности.

Познавательное развитие:

- познакомить детей с праздником «День России»; с официальной символикой России: гимн, герб, флаг; воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников;
- обеспечение каждому ребёнку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции;
- познакомить детей с культурой и традициями России;
- развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага, способствовать закреплению знаний о родной стране;
- учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины; соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький»;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Речевое развитие:

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы, презентовать свои работы;
- учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами - вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования;
- закреплять умение детей запоминать пословицы и поговорки, учить понимать смысл пословиц и поговорок, помочь в придумывании своих;
- продолжать закреплять умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение; выразительно читать наизусть стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, мышление, память; уточнять знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Художественно - эстетическое развитие:

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- создать условия для проявления творчества в создании узоров по собственному замыслу, используя разнообразные работы кистью в изображении знакомых элементов; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности;
- познакомить с историей возникновения декоративного народного творчества, народного хохломского промысла;
- воспитывать любовь к природе родного края; учить изображать березы разными приемами рисования кистью.
- расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание); развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук;
- развивать творческие задатки ребенка, прививать художественный вкус, развитие усидчивости, усердия;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.

Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Непосредственно – образовательная деятельность:

Социально – коммуникативное развитие:

Беседы на тему «Наши родители», «Город, в котором я живу»

Рассматривание семейных фотографий, фото с изображением российской символики, фотовыставки «Мой славный город Полевской».

Сюжетно-ролевая игра: «Семейное Кафе»

Целевая прогулка «Достопримечательности нашего района».

Продукт стенгазеты: Июнь – 12 июня «День России», «Моя дружная семья»

Июль - «Мой город Полевской»

Август – «До свиданье лето!»

Познавательное развитие:

Знакомство с гербом и флагом России; рассматривание альбома «Народы России».

Презентации: «Знаменитые люди России»,

Дидактические игры: «Узнай и назови», «Что нам стоит дом построить»,

Продукт: фото детей.

Речевое развитие:

Беседа «Россия – Родина моя».

Формировать представления о родном городе. Учить детей называть родной город, улицу, на которой живёт, столицу России.

Разучивание стихотворения «Флаг России»

Чтение художественной литературы: Агния Барто «Мама», «Разлука»,

Константин Ушинский «Наше отечество»

Я. Аким «Моя родня», П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Орлов «Здравствуй, Родина моя», Л. Олифирова «Главные слова».

Чтение гимна (отрывок)

Заучивание пословиц и поговорок о Родине.

Словесная игра «Что есть в нашем саду»

Художественно – эстетическое развитие:

Раскрашивание раскрасок по теме.

Конструирование из бросового материала «Дома будущего»

Строительная игра: «Улица нашего города».

Исполнение музыкального номера «Мы едем, едем, едем...»

Коммуникативная игра-танец под песню «Барбарики».

Продукт: Июнь - «Мы рисуем флаг России»

Июль - Коллективная работа «Мой любимый Полевской».

Август - Аппликация «Берёзовая роща».

Физическое развитие:

Игра малой подвижности «Найди свой домик».

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Ручеёк»

Хороводная игра «Во поле берёза стояла».

Пальчиковые игры: «Родина», «Мы - Россияне».
Спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, смелые».

Взаимодействие с родителями:

Познакомить родителей с темой проекта.
Попросить помощи в подборе наглядного материала по теме проекта, организации и проведения целевой прогулки.
Предложить родителям погулять с детьми по чудесным местам нашего города.
Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»
Консультация для родителей «Прививаем любовь к своей родине».
Папка – передвижка «Россия - мое достояние».
Помощь в создании Лепбука «Мы живём в России»

Яковлева Н.В.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №54»,
МО Полевской,
Свердловская область

Краткосрочный проект для детей младшей группы (3-4 года)
«Вместе говорим о важном»

Тип проекта: Познавательно-игровой, социально-личностный.

Продолжительность проекта: 1 неделя (краткосрочный).

Участники проекта: Дети младшей группы, воспитатели, родители.

Цель: Формирование у детей первичных представлений о базовых ценностях: семье, дружбе, добре и любви к родному дому.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятием «дружная семья», «вежливые слова», «забота».

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, умение выражать свои чувства.

Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым, бережное отношение к игрушкам и природе.

План реализации (по дням).

День 1. Тема: «Моя семья – моё богатство».

- Рассматривание семейных фотографий (принесенных из дома);
- Пальчиковая гимнастика «Семья»;
- Аппликация «Домик для моей семьи».

День 2. Тема: «Дружба начинается с улыбки».

- Беседа: «Как мы играем вместе?» (о том, что нельзя драться и нужно делиться);
- Игра хоровод «Поссорились - помирились»;
- Чтение А.Барто «Игрушки» (обсуждение, почему нельзя бросать мишку/зайку);

День 3. Тема: «Волшебные слова» (вежливость).

- Игровая ситуация: Кукла Маша пришла в гости и забыла поздороваться. Дети учат ее вежливым словам;
- Упражнение «Скажи доброе слово другу»;
- Рисование «Солнышко доброты» (ладошками).

День 4. Тема: «Мой любимый детский сад»

- Экскурсия: Прогулка по детскому саду (знакомство с поваром, прачкой, медсестрой);
- Игра: «Кто в домике живет?» (называние имен детей группы);
- Рассматривание альбома «Профессии детского сада».

День 5. Тема: «Добрые дела».

- Практика: «Полечим книжку» или «Помоем игрушки вместе»;
- Создание коллективного плаката «Дерево добрых дел».

Работа с родителями:

- Фото-акция «С чего начинается нежность». Попросить родителей прислать в чат фото, где запечатлен момент совместного дела с ребенком;
- Домашнее задание «Секреты вежливого слова». Предложить родителям в течении недели обратить внимание на то, как они используют «Вежливые» слова в присутствии ребенка при общении друг с другом;
- Творческий флешмоб «Ладонка любви». Раздайте родителям вырезанные из бумаги сердечки. Попросите их дома вместе с ребенком обвести его ладошку внутри заготовки и написать на ней как ни ласково называют малыша дома;
- Рекомендация «Пять минут о важном перед сном». Дать родителям краткую памятку, о чем поговорить с малышом перед сном:
 - «Кто сегодня был самым добрым?»;
 - «Кому мы сегодня помогли?»;
 - «как сильно я тебя люблю» (тактильный контакт).

Ожидаемые результаты:

- Дети знают имена членов своей семьи и сверстников группы;
- Снижение уровня конфликтности;
- Наибольшее использование вежливых слов;
- Появление интереса к совместным играм.

Азанова Е.И., Носкова О.В.
воспитатели МБОУ «ОСОШ №3»
с/п «Детский сад «Берёзка»
ГО Очер,
Пермский край

Лэпбук «Пермский край»

Актуальность:

Пермский край – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен много знать о своей малой Родине, а также заботливо и бережно относиться к ней, сохраняя все ее ценности и богатства.

«Люби и знай свой край родной» - кому не известен этот завет жизни? Поллюбить же свой край можно лишь тогда, когда знаешь ее тайны и богатства, открываешь в ней неведомое.

Именно с любви к «малой Родине» начинается любовь ко всему миру.

В настоящее время очень часто говорят о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Мы считаем актуально начать работу по патриотическому воспитанию детей в детском саду т. к. в семье родители мало уделяют внимания данному вопросу. Современные дети мало знают о родном городе, крае.

А ведь Родина начинается с места, где он родился. Чтобы вырастить достойного гражданина своей страны, необходимо, как можно раньше пробудить любовь и уважение к своей малой родине, родному краю. Чтобы он смог почувствовать и осознать себя частицей своей родины.

Поэтому ребенку необходимо помочь узнать, как можно больше о своём городе и крае.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Поэтому нами принято решение разработать лэпбук на тему «Пермский край».

Изучение родного края, воспитание патриотических чувств, повышение экологической культуры дошкольников остается всегда актуальным.

Цель: Формирование основ краеведения и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

Формировать представления детей о национальной культуре, о знаменитых соотечественниках Пермского края: писателях, художниках, музыкантах.

Побуждать детей восхищаться их творчеством.

Расширять и углублять представления детей о достопримечательностях Пермского края, родного города, о государственных символах Пермского края.

Расширять и углублять представления детей о природе Пермского края: растениях, животных, занесённых в Красную книгу. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

Развивающие:

Развивать наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, связной речи.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к родному краю, умение заботиться, охранять и бережно относиться к природе, природному и историческому наследию нашего Пермского края, а также привычку культурного поведения и общения с людьми.

Описание Лэпбука:

Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Лэпбук состоит из наглядного материала в виде карточек, дидактических игр и упражнений, которые помогают организовать и систематизировать изучаемую тему. Рекомендуется использовать, как в индивидуальной работе с детьми, так и в самостоятельной, игровой деятельности.

Лэпбук - "Пермский край" представляет собой тематическую интерактивную книжку - раскладушку.

На обложке лэпбука можно познакомиться с государственной символикой Пермского края (флагом, гербом, а также картой, фото с изображением действующего губернатора Махонина Д.Н.)

На первой и второй странице в лэпбуке представлены достопримечательности края (театры, музеи, памятники, заповедники, арт - объекты и другие).

А также дети узнают об известных людях и народах Пермского края.



На третьей и четвертой странице в разделе «Растения Пермского края», «Животные Пермского края» дети могут познакомиться с деревьями и животными края через наглядный материал в виде карточек, дидактические игры «Чьи следы», «Перелётные птицы».

На пятой странице размещены загадки и стихи о растениях и животных.

На шестой странице представлена Красная книга.

В Красной книге доступна информация об особо охраняемых видах растений и животных.



На седьмой и восьмой странице дети могут пройти по лабиринтам и поиграть в дидактическую игру «Расставь животных в лесу».



На последней странице собраны города и известные места Пермского края, в виде дидактической игры «Собери цветок».



Результат Лэпбука:

Лэпбук позволит обогатить и систематизировать знания детей о родном городе, крае.

Дети узнают о знаменитых земляках, прославивших и прославляющих Пермский край, о главных городах, народах Прикамья, достопримечательностях родного края, города. У ребёнка сформируется потребность сознательно-бережного отношения к природе родного края, расширится кругозор краеведческого направления. Возможность для детей проявить свои познавательные, творческие способности в играх, дидактических упражнениях.

Азметдинова Т.Н, Вшивкова Л.М.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Радуга»,
МО Октябрьский,
Пермский край

«Настольная игра ходилка с кубиком и фантами «Рождество»

Актуальность. В условиях современного мира, когда часто происходит разрыв связи поколений, важно с ранних лет знакомить детей с фольклором, народными обычаями и календарно-обрядовыми праздниками. Через знакомство с Рождеством дети узнают о жизни предков, русском фольклоре, обрядах. Это помогает расширить представления о культурном наследии народа, его традициях и обычаях.

Цель: приобщение к праздникам и обычаям русского народа, формирование духовно – нравственных ценностей.

Задачи:

- вспомнить историю Рождества в давние времена;
- развивать стремление узнавать и рассказывать о традициях и праздниках русского народа;
- развивать словарь по Рождественской тематике;
- воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.

Настольная игра ходилка с кубиком, и с фантами на рождественскую тематику в дошкольном образовательном учреждении – это сочетание классической игры ходилки с дополнительными заданиями, связанными с праздничной тематикой. Такая игра помогает развивать коммуникативные навыки, воображение, логическое и творческое мышление, а также способствует созданию праздничной атмосферы.

Содержание игры:

- игровое поле с дорожками;
- фишки для игроков;
- кубик для определения количества ходов;
- карточки с заданиями(фантами), связанными с рождественской тематикой.



Типы заданий:

Событие на кружочке	Задание
Ангелочки 	Двигайся по стрелке
Елка 	«А ну-ка, расскажи!» (стих про Новый год или Рождество)
Звезда 	Еще раз брось кубик
Ясли 	Пропусти ход, отдохни
Пряничный ослик, барашек, корова 	Выбери карточку-фант с выпавшей картинкой и ответь на вопрос
Венок 	Дополнительный ход сопернику, идущему самым последним
Свеча 	Сделай ход вперед на одну картинку
Колокольчики 	Ответить на вопрос с карточки с изображением колокольчиков. Если игрок отвечает правильно на вопрос, то передвигает фишку вперед, если нет – возвращается назад (на шаг)

Методика применения в ДОУ

- **Объяснение правил.** Перед началом игры необходимо чётко и внятно рассказать участникам, как передвигаться по полю, что делать при попадании на клетку с заданием, что происходит при успешном выполнении и при отказе.
- **Определение порядка ходов.** Можно использовать жеребьёвку, считалку, распределение по старшинству или другим удобным способом.
- **Размещение игрового поля.** В зависимости от количества детей и условий игры поле можно разместить на столе, стене или другой поверхности.

Особенности проведения:

- **Учёт возраста и физических возможностей.** Задания должны быть выполнимыми и безопасными для всех участников.
- **Безопасность.** Следует избегать заданий, которые могут привести к травмам или неловким ситуациям.
- **Опциональность.** Можно дать игроку возможность отказаться от выполнения задания, но с небольшим «штрафом» (например, пропуск хода или возвращение на клетку назад).
- **Роль ведущего.** Желательно, чтобы был один или несколько человек, которые будут координировать игру, объявлять фанты, следить за ходами, поощрять игроков и поддерживать общую атмосферу.

Ход игры:

- 1) Начинают с поля «Домики»

- 2) Ходят по очереди: бросают кубик, двигают фишку.
- 3) Если попал на особый кружочек – выполняй задание – отвечай на вопрос с карточки.
- 4) Побеждает тот, кто первым доберется до финиша (пещеры с младенцем).

Вопросы на фантах-карточках:

- какой самый главный подарок на рождество?
- какую рубашу надевали русские люди на Рождество?
- как в давние времена называли мудрецов?
- куда положила Мария новорожденного Иисуса?
- что подарили волхвы Иисуса в дар?
- кто был мужем Марии?
- когда в России люди празднуют Рождество?
- кто появился на свет в Рождество?
- почему люди дарят подарки на Рождество?
- кто рассказал Марии о том, что она родит Сына Божьего – Иисуса?
- как звали мать Иисуса Христа?
- как звали царя?
- на чем путешествовали волхвы?
- что было второй вестью о рождении Иисуса?
- кто принес весть пастухам о рождении Иисуса Христа?
- где заночевали Мария и Иосиф?
- сколько мудрецов увидели новую звезду?
- что сделал царь Ирод?
- как называется главное блюдо в Рождество?
- как называется спектакль о рождении Иисуса Христа?
- что делали молодые люди в рождественскую ночь?
- в каком городе они поселились?
- куда убежали Мария, Иосиф и Иисус?
- кому несли дети кутью?
- куда направлялись Иосиф и Мария?
- куда спешат люди на Рождество?
- какая ночь считается волшебной в году?
- как называется время от Рождества до Крещения?
- что вносил отец в русский дом в старину?
- когда начинается рождественский сочельник?
- что зажигают люди в храмах?
- как хозяева благодарили колядовщиков?

Бондаренко И.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Чернышовский детский сад»,
МО Пышминский,
Свердловская область

Паспорт дидактической игры
«Моя Россия: путешествие по городам и традициям»

Возраст детей: 5–7 лет (старшая и подготовительная группы)

Форма работы: подгрупповая (4–6 детей), фронтальная (с элементами игры на занятиях)

Время проведения: 20–25 минут

Актуальность

В условиях современного общества особенно важно с дошкольного возраста формировать у детей:
чувство принадлежности к своей стране;

уважение к культурному многообразию народов России;
интерес к истории и традициям родного края.

Игра решает задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через интерактивное познание, что соответствует ФОП ДО и календарному плану воспитательной работы. Она: превращает беседу в увлекательное действие; задействует разные каналы восприятия (зрительный, тактильный, слуховой); способствует развитию коммуникативных навыков в совместной игре.

Цель

Формирование гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с культурой, традициями и достопримечательностями России в игровой форме.

Задачи

Образовательные:

познакомить детей с крупными городами России и их символами;
дать представление о традициях и народных промыслах разных народов РФ;
закрепить знания о государственной символике и праздниках.

Развивающие:

развивать память, внимание, логическое и пространственное мышление;
стимулировать речевую активность, обогащать словарный запас;
совершенствовать навыки взаимодействия в команде.

Воспитательные:

воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории и культуре;
формировать толерантное отношение к людям разных национальностей;
пробуждать интерес к познанию родного края и страны в целом.

Содержание игры

Материалы: игровое поле — карта России с отмеченными городами (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, Якутск и др.); карточки: «Достопримечательности» (фото знаковых мест); «Традиции» (изображения национальных костюмов, праздников, блюд); «Промыслы» (гжель, хохлома, дымковская игрушка и т.д.); «Символы» (флаг, герб города/республики); фишки-путешественники (по числу игроков); кубик с точками (1–6); конверты для карточек (4 шт., разного цвета); «Билет путешественника» — бланк для отметок (на каждого игрока).

Правила игры:

Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишки по маршруту на карте. В зависимости от клетки, на которую попала фишка, участник:

берёт карточку из конверта соответствующего цвета и выполняет задание;
отвечает на вопрос ведущего (воспитателя);
рассказывает, что знает об этом городе или традиции.

Варианты заданий на карточках:

«Угадай город по описанию»;
«Найди пару: промысел — регион»;
«Собери флаг из частей»;
«Покажи, как танцуют народный танец» (имитация);
«Назови три достопримечательности Москвы» и т.д.

За правильный ответ игрок ставит отметку в «Билете путешественника» (наклейка, значок). Побеждает тот, кто соберёт больше отметок.

Методика применения в образовательной работе

Этап 1. Подготовительный

беседа «Моя страна — Россия» с просмотром презентации; чтение книг о городах и народах России; рассматривание иллюстраций народных костюмов и промыслов; знакомство с картой России (условные обозначения, стороны света).

Этап 2. Основной (проведение игры)

Воспитатель объясняет правила, раздаёт фишки и «Билеты путешественника». Дети договариваются о очередности ходов. Игра идёт по кругу: бросок кубика →

передвижение фишки → выполнение задания. Воспитатель выступает как ведущий: помогает формулировать ответы; задаёт уточняющие вопросы («А что ещё ты знаешь про этот город?»); дополняет информацию, если нужно; следит за соблюдением правил и атмосферой взаимодействия. При затруднениях используются подсказки: наводящие вопросы; иллюстрации-подсказки; помощь других игроков (по договорённости).

Этап 3. Итоговый

подведение итогов: подсчёт отметок в «Билетах», награждение символическими медалями «Юный путешественник»; рефлексия: «Что нового узнали?», «Какой город захотелось посетить?», «Что было самым интересным?»; выставка «Моё путешествие по России» (рисунки, поделки по мотивам игры).

Интеграция с образовательными областями:

Познавательное развитие: знакомство с географией, историей, этнографией.

Речевое развитие: составление описаний, рассказывание, обогащение словаря.

Социально-коммуникативное развитие: правила взаимодействия, взаимопомощь.

Художественно-эстетическое развитие: восприятие красоты народных промыслов, традиций.

Физическое развитие: динамические паузы («Танец народов России»).

Ожидаемые результаты

дети знают 5–7 крупных городов России и их символы;

называют 2–3 народных промысла и традиции разных народов РФ;

проявляют интерес к истории страны, задают вопросы;

умеют работать в команде, выслушивать ответы сверстников;

используют новые слова в речи (кремль, ярмарка, национальный костюм и т. д.).

Перспективы развития:

создание «Карты путешествий» группы с отметками посещённых городов (виртуально);

цикл мини-проектов «Город, который мне запомнился»;

взаимодействие с родителями: семейные квесты по родному краю.

Варианты заданий на карточках

1. На узнавание и соотнесение

«Угадай город по силуэту». Показываются силуэты знаковых зданий (Кремль, Эрмитаж, мечеть Кул-Шариф и т. д.). Ребёнок называет город и страну.

«Найди пару: костюм — народ». Соотнести изображение национального костюма (чукотский, татарский, осетинский и др.) с названием народа или регионом на карте.

2. На знание фактов и описание

«Назови три праздника России». Перечислить государственные (День Победы, День России и т. д.) или народные (Масленица, Навруз) праздники.

«Что означают цвета флага?». Простое объяснение: белый — чистота, синий — верность, красный — мужество (или другие доступные детям трактовки).

3. На действие и творчество

«Покажи, как звучит народный инструмент». Имитировать игру на балалайке, гусях, варгане (без реального инструмента).

«Построй Кремль». Из крупных блоков или кубиков построить упрощённую модель кремлёвской стены с башнями.

4. На логику и мышление

«Что лишнее?». Среди 4 изображений (3 достопримечательности одного города + 1 другого) найти лишнее и объяснить почему.

«Путешествие по карте». По стрелкам проложить маршрут от одного города к другому, назвать промежуточные точки.

5. На взаимодействие и коммуникацию

«Добрые слова». Сказать соседу комплимент или пожелание на языке другого народа РФ (с переводом: «спасибо» по-татарски — «рэхмэт», по-осетински — «бузныг»).

«Интервью». Задать 2 вопроса «гостю из другого города» (например: «Какие там есть парки?», «Какой у вас главный праздник?»).

6. С элементами исследования

«Найди на карте». По названию или описанию найти город на большой карте России (например: «Город, где стоит памятник Медному всаднику» — Санкт-Петербург).

«Следы истории». По фото старого здания и современного вида угадать, что это за место и как оно изменилось.

Вараксина Е.Б., Карманова Н.А.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 49»,
ГО Полевской,
Свердловская область

Мемо

«История в бронзе и камне»

Актуальность игры «Мемо. В бронзе и камне»:

Образовательная ценность. Игра помогает детям и взрослым знакомиться с историей и культурой различных городов, узнавать о значимых памятниках, архитектуре и выдающихся личностях. Такой формат обучения способствует лучшему запоминанию информации и формирует интерес к краеведению и истории родного края.

Популяризация культурного наследия. Настольные игры серии «Мемо» используются как в школах, так и в семьях для популяризации знаний о достопримечательностях России. Они делают изучение истории увлекательным и доступным для разных возрастов.

Развитие памяти и социальных навыков. Игра способствует развитию зрительной памяти, внимательности, а также формирует навыки общения и командной работы.

Таким образом, «Мемо. В бронзе и камне» — это не только развлечение, но и эффективный инструмент для образования, воспитания патриотизма и сохранения исторической памяти.

Цель игры — познакомить участников с памятниками городов, развить интерес к истории и культуре родного края и страны, а также сформировать чувство гордости и уважения к архитектурному наследию. В процессе игры дети и взрослые узнают, как выглядят знаменитые памятники, где они находятся и какова их история.

Задачи:

Систематизировать знания о памятниках городов.

Развивать память, внимание, наблюдательность и умение концентрироваться.

Формировать навыки пространственного ориентирования (например, запоминание расположения карточек).

Воспитывать интерес к истории, архитектуре и культуре, а также уважение к достижениям своего города и страны.

Способствовать развитию эрудиции и коммуникативных навыков при совместном обсуждении карточек.

Методическое применение игры мемо «В бронзе и камне» в образовательной работе с детьми

Патриотическое воспитание

Формирование уважения к истории, героям, защитникам Отечества, развитие чувства гордости за родной город и страну.

Социокультурное развитие

углубление знаний о родном городе, его традициях, знаменитых горожанах и событиях.

Эстетическое развитие

Развитие художественного восприятия, знакомство с архитектурными и скульптурными формами.

Когнитивное развитие

Формирование навыков анализа, критического мышления, расширение кругозора.



Елифанова Г.Ю., Чусовлянкина Н.И.,
Кулакова А.М., воспитатели
МАОУ «Ленская СОШ» структурного подразделения

Лэпбук «С Днём Великой Победы!»

1	Название методической работы	Информационный паспорт Лэпбук «С Днём Великой Победы!»
2	Ф.И.О. автора, должность	Елифанова Г.Ю. воспитатель; Чусовлянкина Н.И. воспитатель; Кулакова А.М. МАОУ «Ленская СОШ» структурного подразделения
3	Проблема	У нынешнего поколения родителей слабые знания и искаженные представления о ВОВ и роли патриотического воспитания у дошкольников, происходит постепенное разрушение и забвение национальных и семейных ценностей, в связи с этим проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.
4	Цель	создание условий для сохранения преемственности поколений и развития патриотического воспитания у дошкольников.
5	Задачи	Обогатить представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать волонтерское движение в ДОО. Создать банк методических данных по проекту. Повысить педагогическую и цифровую компетентность педагогов и родителей. Способствовать сплочению и развитию партнерских отношений детского сада, семьи и социума посредством коллективного творчества. Воспитывать бережное отношение, уважение к духовно-нравственным ценностям своей семьи, своей страны.
6	Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Педагоги.
7	Ожидаемые результаты	Расширение представления детей о Великой Отечественной войне. Сохранение семейных традиций и ценностей. воспитание бережного отношения и уважения памяти великих подвигов ветеранов Великой Отечественной войны.

Лэпбук «С Днём Великой Победы!» представлен в виде книги, направлен на патриотическое и нравственное воспитание детей. Позволяет расширить представление детей о празднике, его значении, познакомить с военной техникой, оружием того времени, его символами, городами-героями. Данный лэпбук является средством для организации совместной работы педагога и детей, а также самостоятельной деятельности ребенка. Тема лэпбука позволяет его использовать во время тематической недели, посвящённой ко Дню Победы Великой Отечественной Войны. **Лэпбук научит детей искать, сортировать, анализировать** полученную информацию.

	Мини-книжка «Города-герои». Мини-книжка «Символы Победы».	Задачи: знакомить детей с городами – героями, создать условия для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, знакомить с символами ВОВ: георгиевская лента, вечный огонь, парад, салют, гвоздика, фронтовая каша, бессмертный полк, военные карты 1941 и 1945 годов.
	«Хронология событий ВОВ»	Цель: ознакомление ребенка с основными событиями ВОВ с включением основных дат (начало войны, блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, выход советских войск к границам СССР, день Победы)
	Мини-книжка «Великие полководцы ВОВ» Мини-книжка «Ордена и медали»	Цель: ознакомление детей с полководцами ВОВ (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. А. Говоров, Х. И. Баграмян и др.) Цель: ознакомление детей с самими известными наградами, присуждаемыми во время ВОВ. На откидных листочках представлена информация о самых известных наградах, присуждаемых во время ВОВ.
	Мини-книжка «Животные в годы войны»	Цель: знакомство детей с известными животными-героями во время ВОВ.
	Информационный конверт «Техника войны» Информационный конверт «Оружие ВОВ»	Карточки на которых находятся иллюстрации с военной техникой, на обороте находится ее описание и исторические факты.
	Информационный конверт «Что у солдата в вещмешке?»	Цель: расширение представлений детей о личных вещах солдата ВОВ (конверт содержит карточки с изображением личных вещей солдата на оборотной стороне находится краткое описание применения этих вещей на фронте: лопаты, шлема, фляжки, котелка, ложки, кружки, патронов, гранат, вещмешка, поясного ремня и т.д.)

	Информационный конверт «Военная форма времен ВОВ» Информационный конверт «Художники ВОВ»	Цель: знакомство детей с военной формой (в конверте собраны картинки военных в форме времен ВОВ, с подробным описанием формы). Цель: расширение знаний детей о художниках ВОВ (рассматривание плакатов, нарисованных художниками на ВОВ).
	Творческий конверт «Стихи о войне» Информационный конверт «Загадки о войне».	Цель: знакомство с литературным творчеством писателей ВОВ (прослушивание стихов о ВОВ). Задачи: Развитие интеллектуальной компетентности, навыков разгадывания загадок, связной речи и активизация словарного запаса.
	Информационный конверт Информационный конверт дидактическая игра «Найди тень»	Цель: развитие внимательности, наблюдательности, логического мышления, умение находить предметы по тени и сопоставлять их.
	Информационный конверт дидактическая игра «Собери картинку».	Цель- закрепление полученных знаний о ВОВ (военная техника, картинки боевых действий).
	Информационный конверт «Раскраски»	Цель: закрепление полученных знаний о ВОВ. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, мелкой моторики, памяти, наблюдательности и усидчивости

		Рекомендованный примерный перечень литературных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы

Для самостоятельной деятельности детей можно использовать: фотографии, раскраски, изображения орденов и медалей, а также рассматривание иллюстраций в информационных кармашках.

Для совместной деятельности ребенка и взрослого предусмотрен материал: военные стихи, рассказы с дополнениями и повествованиями взрослого.

Таким образом, созданная совместная систематическая целенаправленная работа по расширению представлений детей о Великой Отечественной войне способствует сохранению семейных традиций и ценностей, воспитанию бережного отношения и уважения памяти великих подвигов ветеранов Великой Отечественной войны.

Жидко М.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 32,
ГО Полевской,
Свердловская область

«Сенсорные коробочки как способ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Патриотическое воспитание — важный аспект развития личности ребенка, который начинается с раннего возраста. Любовь к Родине формируется через любовь к семье, дому, детскому саду, родному городу и природе.

Сенсорные коробочки — простой и эффективный инструмент, который можно использовать для патриотического воспитания детей младшей группы. Они помогают малышам познавать окружающий мир через ощущения, развивают тактильное восприятие, мелкую моторику, речь, воображение и логику — а значит, создают базу для формирования патриотических чувств.

Цель статьи — показать, как с помощью сенсорных коробочек можно прививать детям любовь к Родине в игровой форме.

Задачи патриотического воспитания через сенсорные коробочки:

- ☐ формировать первичные представления о семье, доме, детском саде, родном городе и стране;
- ☐ воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- ☐ знакомить с народными традициями и культурой;
- ☐ развивать речь и воображение через обсуждение ощущений и придумывание историй;
- ☐ стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.

Как адаптировать сенсорные коробочки для патриотического воспитания. Чтобы использовать сенсорные коробочки в патриотическом воспитании, важно наполнить их материалами и предметами, которые связаны с родной культурой, природой и традициями. Ниже — несколько идей для тематических коробочек.

1. Коробочка «Мой дом и семья» Наполнение: миниатюрные фигурки членов семьи, игрушечная мебель, фотографии родных в рамках, лоскутки ткани с узорами, напоминающими народные костюмы. Игры: о «Расскажи о своей семье»: ребенок берет фигурки и о рассказывает, кто это, что делает. «Убери игрушки»: сортировка предметов по комнатам (кухня, спальня и т. д.). Патриотический аспект: формирование привязанности к семье как основе любви к Родине.

2. Коробочка «Наш детский сад» Наполнение: фигурки детей и воспитателей, миниатюрные игрушки, кубики с изображением здания детского сада, цветные камешки, символизирующие игровую площадку. Игры: «Кто где работает»: соотнесение фигурок с профессиями (воспитатель, повар, медсестра). «Построй наш садик»: конструирование из камешков и фигурок. Патриотический аспект: воспитание любви и уважения к месту, где ребёнок проводит много времени.

3. Коробочка «Родной город» Наполнение: маленькие модели зданий (дом, школа, больница, магазин), игрушечный транспорт, карты-схемы, камешки и песок, имитирующие улицы и парки. Игры: «Путешествие по городу»: ребёнок передвигает машинки по «улицам», называет места. «Найди достопримечательность»: поиск фигурок известных о зданий родного города. Патриотический аспект: знакомство с родным городом, его особенностями и достопримечательностями.

4. Коробочка «Природа родного края» Наполнение: шишки, жёлуди, листья, веточки, камешки, засушенные цветы, фигурки животных и птиц, обитающих в регионе. Игры: «Что это?»: ребёнок на ощупь определяет предметы, называет их. «Чей домик?»: соотнесение животных с их средой обитания (белка — дерево, ёж — кусты). Патриотический аспект: воспитание бережного отношения к природе, знакомство с флорой и фауной родного края.

5. Коробочка «Народные традиции» Наполнение: лоскутки с народными узорами, миниатюрные матрёшки, деревянные ложки, фигурки в национальных костюмах, элементы народных промыслов (гжель, хохлома). Игры: «Укрась узор»: выкладывание узоров из камешков или пуговиц по образцу народного орнамента. «Найди пару»: сопоставление половинок матрёшек или элементов узора. Патриотический аспект: знакомство с народной культурой, традициями и искусством.

6. Коробочка «Символы России» Наполнение: флажки с изображением флага России, миниатюрная фигурка герба, картинки с символами страны (береза, медведь, матрешка), лоскутки ткани цветов флага. Игры: «Собери флаг»: выкладывание полос флага из тканевых лоскутков. «Угадай символ»: ребёнок на ощупь достаёт предмет и угадывает, что это, рассказывает, что он знает об этом символе. Патриотический аспект: знакомство с государственными символами России, формирование чувства гордости за свою страну.

Заключение

Сенсорные коробочки — это не просто развивающая игра, а мощный инструмент патриотического воспитания. Через тактильные ощущения, игру и творчество дети познают мир вокруг себя, учатся любить свою семью, дом, детский сад, родной город и страну. Преимущества использования сенсорных коробочек в патриотическом воспитании: доступность и простота создания (можно сделать из подручных материалов); охват множества образовательных областей (развитие речи, мелкой моторики, логики, воображения); возможность адаптации под возраст и интересы ребёнка; превращение обучения в увлекательную игру. Регулярное использование сенсорных коробочек помогает заложить основы патриотизма с самого раннего возраста — через любовь к близкому и знакомому, к тому, что окружает ребёнка каждый день. Попробуйте внедрить эти идеи в свою работу — и вы увидите, как загораются глаза детей, когда они трогают, исследуют, придумывают и учатся любить свою Родину!

Зинченко Н.И.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 85,
ГО Каменск Уральский,
Свердловская область

**Судoku для игры на полу «Символы России»
с дошкольниками старшего возраста.**

Мы с вами живем в современном мире, где нас окружает огромный поток информации, а гаджеты поглощают внимание взрослых, особенно, детей очень важно находить способы для развития их мышления, логики и памяти. И при этом не забывать о самом главном – о любви к Родине, о знании её истории и культуры. "Как сделать обучение интересным и эффективным? Этот вопрос волнует каждого педагога, а также родителей. И ответ часто кроется в игровых технологиях. Ведь именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Одной из таких технологий – это технология «умный пол», которая стала отличным выходом для проектирования увлекательного игрового образовательного пространства в детском саду, которое можно видоизменять, моделировать в зависимости от интереса и замысла детей, легкое и доступное в реализации. "Судoku на полу: Символы России" – это не просто игра, это инструмент для:

1. **Патриотического воспитания:** В игровой форме дети знакомятся с культурным наследием и государственными символами России, формируя уважение и любовь к Родине.
2. **Развития познавательных способностей:** Игра стимулирует логическое мышление, внимание, память и пространственное воображение.
3. **Социализации и командной работы:** Играя вместе, дети учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу.
4. **Физической активности:** Перемещаясь по полю, дети двигаются, что особенно важно в условиях, когда многие игры стали «сидячими».
5. **Доступности и инклюзивности:** Большой формат игры позволяет участвовать детям с разными физическими возможностями, а визуальные символы понятны даже самым маленьким.

Название игры: «Судoku для игры на полу - Символы России»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма через знакомство с символами России в увлекательной игровой форме.

Задачи:

- **Задачи игры:**
 - ✓ Закрепить знания детей о государственных символах и негосударственных символах России.
 - ✓ Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
 - ✓ Формировать навыки командной работы и взаимопомощи.
 - ✓ Развитие логического и пространственного мышления.
 - ✓ Развивать мелкую и крупную моторику через манипуляции с игровыми элементами (карточки)
 - ✓ Воспитывать чувство патриотизма, уважения к государственной символике.



Содержание игры:

Возрастная категория: 4-7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст).

- **Продолжительность игры:** зависит от варианта игры и количества игроков, от 10 до 20 минут.
- **Количество игроков:** от 1 до 4-х человек.
- **Материалы:**
 - ✓ Игровое поле (квадрат, разделенный на меньшие квадраты – 4x4). Возможно и большее количество квадратов, например, 5x5.
 - ✓ Набор карточек с изображениями государственных символов России (герб, флаг, березка, матрешка и т.д. – в зависимости от уровня игры)
 - ✓ Контейнеры для хранения карточек.
 - ✓ Мешочек или непрозрачная сумка для случайного выбора карточек.
 - ✓ (Опционально) Карточки с названиями символов России для старших детей.

- **Игровая деятельность:** Детям предлагается заполнить игровое поле (сетку) карточками с изображениями государственных символов России таким образом, чтобы в каждой строке, каждом столбце не повторялись одинаковые изображения.
- Возможно использование варианта с уже заполненными начальными клетками, для старшей группы.
- **Завершение игры:**
 - ✓ После заполнения поля, дети вместе с ведущим проверяют правильность выполнения задания.
 - ✓ Обсуждение: Дети вспоминают, какие символы они использовали, что они означают.
 - ✓ Похвала и поощрение.

Методические рекомендации

- **Дифференцированный подход:** начинать с самого простого варианта игры и постепенно усложнять, учитывая индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.
- **Использование наглядности:** Карточки с изображениями должны быть яркими, четкими и узнаваемыми.
- **Эмоциональная поддержка:** важно создать доброжелательную атмосферу, поощрять самостоятельность и инициативу детей.
- **Связь с другими видами деятельности:** Игру можно использовать как часть занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, подготовке к обучению грамоте.
- **Включение элементов патриотического воспитания:** в ходе игры ненавязчиво рассказывать детям о значении государственных символов, их истории.

Ожидаемые результаты

- Дети знают и называют государственные символы России.
- Проявляют интерес к изучению истории и культуры своей страны.
- Демонстрируют развитие логического мышления, умение анализировать и делать выводы.
- Умеют работать по правилам, проявляют усидчивость и внимательность.
- Умеют сотрудничать со сверстниками (при групповой игре).



Зырянова О. С.,
воспитатель, Детский сада № 10,
Кабарухина В. В.,
педагог-психолог, Детский сада № 10,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Авторское дидактическое пособие «Детективное агентство «Расследования тайн Урала»

Современное российское общество уделяет приоритетное внимание гармоничному развитию подрастающего поколения, формируя среду, сочетающую в себе ценности, культурные традиции и инновационные педагогические технологии.

Вопросы приобщения детей и молодежи к ценностям, соответствующим духу времени и традициям нашей страны, становятся приоритетными задачами образовательной политики. В этом контексте особую значимость приобретает проект «Разговоры о важном», который был внедрен в 2022 году в систему школьного образования. Он оказался актуальным и для детей дошкольного возраста.

Первые годы жизни ребенка – это период, когда формируются основы его личности и системы ценностей. Дошкольники чрезвычайно восприимчивы к новой информации, они открыты для познания мира и готовы впитывать все, что видят и слышат. Именно в этом возрасте важно заложить базис тех принципов и ценностей, которые впоследствии станут неотъемлемой частью их мировоззрения.

Таким образом, «Разговоры о важном» для детей дошкольного возраста – это не просто полезная инициатива, а необходимость. Воспитывая в детях любовь к Родине, уважение к старшим, заботу о природе и стремление к здоровому образу жизни, мы создаем прочную основу для будущего всего российского общества.

В России живет много людей разных национальностей. У них могут быть разного цвета волосы, глаза и кожа. Они умеют трудиться и дружить, учить своих детей и играть с ними, любят отмечать праздники. Мы вместе живем в нашей большой стране — России. У каждого народа есть родной язык, традиции, красивые национальные костюмы с разными узорами, блюда и игры. Мы уважаем традиции разных народов. Мы помогаем друг другу, вместе трудимся и отмечаем праздники. Это и есть дружба народов! Тема толерантности и совместного проживания разных народов актуальна для России, в том числе Среднего Урала.

На территории региона проживают представители разных народов: русские, татары, башкиры, удмурты, марийцы и другие. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, дошкольники и их родители должны знать историю, культуру, обычаи и традиции своего и других народов.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью, что делает актуальным формирование у дошкольников этнокультурной осведомленности.

Через игровой и творческий процесс дети осваивают элементы народной культуры, приобретают навыки коллективного взаимодействия и межкультурного понимания.

Таким образом, педагогами было разработано авторское дидактическое пособие «Детективное агентство «Расследование тайн Урала».

Цель авторское дидактическое пособие: создать условия для приобщения дошкольников к традициям народов Урала и их духовным ценностям.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность ребенка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Обеспечить развитие у ребенка дошкольного возраста основ этновосприятия и патриотизма.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Образовательные:

1. Формировать представления детей о жизни людей, живущих на Урале, их обычаях, традициях, фольклоре.
2. Познакомить с национальной одеждой народов Урала (внешний облик, национальные костюмы).
3. Дать представление о национальных жилищах русских, башкиров, коми-пермяков, удмуртов.
4. Приобщать к играм народов Урала.

Категория и возраст обучающихся: группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет), в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Вид пособия: детективное агентство.

Время проведения: в течение учебного года, приурочено к народным праздникам, при реализации календарного плана воспитательной работы, по согласованию с участниками образовательных отношений.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, чтение художественной литературы, музыкальная, игровая. Дидактическое пособие может быть использовано в дошкольной образовательной организации в совместной и самостоятельной образовательной деятельности, как в групповой, парной, так и в индивидуальной форме.

Пособие состоит из:

1. Проблемная игровая ситуация «Расследование тайн Урала» (письмо от сыщика, удостоверение, шифровки, картинки предметов детектива).
2. Папка «Дело №1» – «Русские»
3. Папка «Дело №2» – «Башкиры»
4. Папка «Дело №3» – «Коми-пермяки»
5. Папка «Дело №4» – «Удмурты»

В авторское дидактическое пособие «Детективное агентство «Расследование тайн Урала» включено: иллюстративный материал, картотека предметных картинок и подвижных игр, раскраски, дидактические, сенсорные, пальчиковые, коммуникативные и настольные игры, игры на развитие эмоционального интеллекта, алгоритм анализа сказок народов Урала, задания на развитие творческого воображения и креативности.

Оборудование: мадборд, мультимедийное оборудование, дидактический, иллюстративный и аудио, видео материал.

Новизна и оригинальность данного пособия в доступности, мобильности, многофункциональности. Пособие разработано совместно воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом в виде детективного агентства для детей старшего дошкольного возраста. Родители (законные представители) воспитанников и социальные партнеры могут являться активными участниками детективного расследования. Данное пособие дает возможность разнообразить и сделать интересным образовательный процесс.

Культура оформления пособия: используемые демонстрационные и раздаточные материалы разработаны с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей – разнообразны, понятны, привлекательны; изображения реалистичны, вызывают интерес и желание выполнять творческие игровые задания. Составляющие пособия эстетически оформлены, аккуратны и безопасны в использовании.

При разработке авторского дидактического пособия «Детективное агентство «Расследование тайн Урала» были использованы методические рекомендации Анастасии Бюстриковой к методике «МАДбординг в детском саду», советника министра просвещения, старшего воспитателя из города Тольятти. Уникальность данной методики в том, что она помогает решать задачи: проявление детской инициативы и самостоятельности, развитие воображения и творческих способностей, актуализации имеющихся знаний, анализ информации, систематизации информации, закреплению полученных знаний, планирование деятельности, презентацию достижений. В процессе создания мадборда происходит объединение различных характеристик восприятия и переработки информации (аудиальной (слуховой), визуальной (зрительной), тактильной (осязательной), формируются сложные виды восприятия.

Макет мадборда применяется в рамках организованной образовательной совместной, самостоятельной деятельности детей. Поэтапно добавляя информацию, изображения, слова, предметы, отражающие идею создания мадборда, можно актуализировать полученные знания. Мадборд, созданный детьми и взрослыми, является ярким элементом предметно-развивающей среды и позволяет организовывать успешное взаимодействие детей, педагогов и родителей воспитанников. Он является продуктом деятельности детей и взрослых, отвечает требованиям для объемного запоминания информации, которая воспринимается как целостный зрительный образ и параллельно активно обсуждается, и дополняется в словесной форме.

Форма «Детективное агентство» была выбрана нами, так как она интересна и актуальна, благодаря возможности вовлечь участников в активное расследование, развить логическое мышление и коммуникативные навыки, любознательность и заинтересованность в познавательно-исследовательской деятельности.

Интерес возникает, когда дети становятся «детективами», которые расследуют дело, например, раскрывают тайны о жизни людей, живущих на Урале, их обычаях, традициях, фольклоре, восстанавливают последовательность событий.

На подготовительном этапе педагоги создают для детей проблемную игровую ситуацию «Расследование тайн Урала». Заведующий приносит письмо «Совершенно секретно. Шифровка» и отдает педагогу. Педагог зачитывает письмо детям. Дети выполняют задание, ищут инструменты (картинки) детектива, после чего получают удостоверения. Педагог из конверта достает шифровку, предлагая детям отгадать ее. После чего расследование началось. Улики (предмет или картинка) расследования собираются и фиксируются на мадборде участниками игры в течение дня.

На основном этапе дети находят зашифрованное послание на мадборде, совместно с воспитателем расшифровывают его и узнают, с какой национальностью будут знакомиться, и какие улики будут искать, выполняют задания, подготовленные воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Найденные улики размещаются на мадборде. По окончании знакомства с одной из народностей подводятся итоги расследования.

На заключительном этапе, после знакомства со всеми народностями, педагоги организуют и проводят тематическое занятие или итоговое мероприятие.

Таким образом, наследование этических ценностей в дошкольном возрасте по средствам приобщения к традициям и культурным ценностям народов, проживающих на Урале – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

Кардашина Л.Н.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Радуга»,
МО Октябрьский,
Пермский край

Дидактическое пособие - «Моя семья»

Компактное пособие с кармашками и карточками, материалами по теме.

Пособие «Моя семья» представляет собой картонную папку из трёх листов, формат А4. На страницах папки, кармашки с картинками, на которых изображены члены семьи в различных ситуациях, а также картинки членов семьи на липучках, картинки можно снимать и прикреплять.

Актуальность данного пособия заключается в том, что в современном образовательном процессе не маловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Ребенку необходимо помочь узнать, как можно больше о своей семье. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Дидактическое пособие «Моя семья» можно использовать в домашних условиях для игр с детьми, также для работы в детском саду как индивидуально, так и в групповой непосредственно образовательной деятельности, а также использовать пособие в проведении Разговоры о важном.

Образовательные области применения: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о значимости семьи, воспитания чувств привязанности, уважения и ответственности к членам семьи, развитие понимания семейных традиций и ценностей.

Задачи:

- уточнить и расширить представления детей о семье, родственных отношениях;
- развивать связную речь, логическое мышление, обогащать словарный запас (родственники, поколение, традиции, уют);
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, желание помогать и заботиться о близких

Предполагаемые результаты:

- дети смогут объяснить, что такое семья, называть членов семьи;
- у детей будет сформировано понимание важности семейных отношений;
- в процессе обсуждения дети научатся выражать свои мысли и чувства, слушать мнение других;
- у детей появится стремление к сохранению и укреплению семейных связей, что способствует формированию позитивного отношения к семейным ценностям.

Содержание:

«Семейное дерево»

Ход игры

Снять все картинки членов семьи, разложить на столе. Попросить ребёнка приклеить картинки в правильной последовательности, от старших к младшим, назвать родственную связь и полное имя. Проговорить с детьми, что бабушка, это мама или папина мама, дедушка, это мамин или папин папа.

Образец

Каждый ребёнок берёт по одной картинке изображение члена семьи.

Кладёт свою картинку на стол называет, кем является этот персонаж (например, «это папа»). Следующий игрок должен положить свою картинку рядом с первой, но при этом объяснить, как его персонаж связан с предыдущим (например, «а это мама, потому что она жена папы»). Выкладывают картинки до тех пор, пока не сложится семья, каждый раз объясняя кем приходится этот член семьи.

Вопросы для закрепления:

- Может семья состоять из одного человека?
- Почему старшие дети часто помогают младшим братьям/сёстрам?
- Почему необходимо помогать бабушкам и дедушкам?
- Как вы помогаете младшим сестрам/братьям?
- Как вам помогают старшие сёстры/братья?

«Собери картинку»

Ход игры

В кармашках находятся разрезные картинки с изображением семьи, разложить части на столе перед детьми и попросить собрать. Составить рассказ по картинке. При необходимости оказать помощь. Обсудить что изображено на картинке и придумать продолжение рассказа.

Образец

Дети приходят в гости к бабушке. Она рада видеть внуков и приготовила для них много вкусностей, обнимает их.

Вопросы для закрепления:

- Как вы думаете, почему бабушка была так рада видеть внуков?
- Что вам больше всего понравилось детям делать у бабушки?
- Как бабушка показала свою любовь и заботу?
- Почему важно помогать старшим людям?
- Что бы вы хотели подарить своей бабушке?

«Моя семья»

Ход игры

Картинки на липучках, снять и разложить перед ребёнком на столе. Предложить ребёнку выбрать картинку приклеить к странице, попросить ребёнка назвать полное имя, назвать родственную связь по отношению к себе (мама, бабушка, брат, сестра и т.д.)

Рассказать какая мама (бабушка, сестра), назвать её профессию.

Образец

Ребенок берёт карточку с мамой, он может сказать: «Это мама, её зовут Анна Сергеевна, она работает в школе учителем, дома она готовит еду и заботится обо мне».

Другие дети могут добавлять свои комментарии и воспоминания о том же человеке.

Это папа, его зовут Виктор Анатольевич, он работает водителем автобуса, дома учит меня кататься на велосипед и чинит машину. Это бабушка Толя, он папин папа.

Вопросы для закрепления:

- Вспомните сказки в которых тоже есть мама, папа, дети/ребёнок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Морозко», «Репка»)

«Традиции моей семьи»

Ход игры

В кармашке картинки с изображением (семья за праздничным столом, семья на природе, семья на даче)

Проговорить с детьми, что такое традиции, предложить рассказать, какая есть традиция в их семье. Предложить придумать новую традицию.

Образец

«Семейный ужин»

Вся семья собирается за столом на ужин.

Мама, папа, старший брат/старшая сестра, малыш

Все члены семьи собираются вокруг стола. Мама ставит на стол вкусную еду, которую приготовила. Папа помогает расставить тарелки и приборы. Старший ребенок рассказывает о своих успехах в школе, а малыш делится тем, что он нарисовал сегодня в детском саду.

Вопросы для закрепления:

- Почему важно проводить время всей семьей?
- Что вы любите делать вместе с родителями и братьями/сестрами?
- Есть ли у вас семейные традиции, которые вам нравятся?
- Как вы думаете зачем семьи создают традиции?

«Помогаем родителям»

Ход игры

В кармашках картинки с изображением (ребёнок помогает папе чинить стул, маме помогает делать уборку, бабушке помогает печь пирожки) помочь ребёнку составить рассказ по картинке, попросить рассказать, как он помогает родителям.

Образец

Жила-была девочка Оля. У нее были мама, папа и младшая сестра. Однажды Олина мама заболела, и Оле пришлось помочь маме готовить ужин. Она старалась, как могла, и ужин получился вкусным. Мама поблагодарила Олю за помощь, вся семья вместе поужинали и все были рад.

Вопросы для закрепления:

- Почему Оля решила помочь маме?
- Как вы думаете, что почувствовала мама, когда Оля приготовила ужин?
- Важно ли помогать членам своей семьи?
- Как вы помогаете своим родителям?

«Ласковое слово»

Дети стоят в кругу, либо сидят за столом передают картинку члена семьи, попросить сказать ласковое слово для мамы, например, (мамочка, любимая, добрая, заботливая, ласковая)

Так же для папы, для бабушки и т.д. передать картинку следующему. В конце обязательно проговорить с детьми как приятно слышать добрые, ласковые слова.

- Как вас мама называет ласково?

- Как папа вас называет ласково?

- Как бабушка называет вас ласково?

Помните, что ваша семья – самое важное, что у вас есть. Берегите её и любите!



Кузьмичева Е.В.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №32»,
ГО Полевской,
Свердловская область

Лэпбук «Волшебные сказы Бажова» для детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время все более явной становится проблема недостаточного знания современными детьми истории своего края, традиций, фольклора и культуры.

Актуальность лэпбука «Волшебные сказы Бажова» состоит в том, что лэпбук позволяет в увлекательной форме познакомить детей с наследием П. П. Бажова, его сказами, которые являются ключевыми для понимания уральской народной культуры.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе реализации образовательного процесса.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представления об уральском писателе П. П. Бажове и его сказках как важной части культуры уральского народа;

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к традициям и культуре родного края;

Развивающие:

- Развивать у детей познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков, внимательности.

Содержание:

Все составляющие элементы лэпбука между собой объединены общей темой.

Лэпбук включает в себя задания на познавательное, речевое и творческое развитие. Помогает систематизировать уже имеющиеся знания, даёт возможность получить новые.

Лэпбук состоит из четырёх разворотов:

На первом развороте представлены карточки с биографией писателя, а также игра «Собери сказ».

Второй и третий разворот украшают иллюстрации одни из самых известных произведений писателя.

На четвертом развороте находится игра-викторина по сказам Бажова в виде карточек с вариантами ответов, а также несколько изображений с персонажами сказок, которые детям предлагается раскрасить.

Ценность методической разработки:

С помощью данного пособия воспитанники так же могут (при помощи педагога) познакомиться с биографией автора и его самыми известными произведениями. Последующие развороты дают возможность дошкольникам по иллюстрациям вспомнить, описать главных героев, а далее воспроизвести сюжет произведения. Таким образом, данное дидактическое пособие способно закрепить знания детей о сказках Бажова.

Лэпбук удобен в использовании, имеет яркий привлекательный дизайн, который помогает украсить интерьер группового помещения.

Методика применения:

1. «Биография П.П.Бажова»

Цель: ознакомление детей с биографией писателя.

Ход игры: Дети с помощью воспитателя узнают интересные факты из биографии писателя, рассматривают изображения дома-музея П.П.Бажова.

2. «Собери сказ»

Цель: развитие зрительного внимания, конструктивной деятельности.

Ход игры: дети, посмотрев на готовый образец, собирают пазл, называют имя героя и сказ.

2. «Викторина по сказам»

Цель: развитие логического мышления

Ход игры: Педагог предлагает детям карточки с различными вопросами, например, узнать героя по описанию, выбрать правильные варианты ответов, отгадать загадки. Ребенок, размышляя логически, предлагает свои ответы.

3. «Раскрась»

Цель: развитие творческих способностей

Ход игры: дети аккуратно раскрашивают изображения, подбирают нужные цвета, называют героя сказа.

Лэпбук «Волшебные сказы Бажова» рекомендуется использовать воспитателям дошкольных учреждений в индивидуальной работе с детьми, детям в самостоятельной деятельности. Пособие позволяет расширять знания у детей о сказочном мире П.П.Бажова.

Лисина Е. С.,
учитель – логопед МАОУ
«СОШ № 2»
СП «Детский сад № 46»,
МО Краснокамский,
Пермский край

Интерактивное дидактическое пособие

«Я и семья моя!»

для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

В современном мире, где стремительно меняются ценности и уклад жизни, вопросы формирования у детей дошкольного возраста чувства любви и уважения к семье приобретают особую значимость. Семья остаётся первым и главным институтом социализации ребёнка, в котором закладываются основы его личности, нравственные ориентиры и эмоциональное благополучие.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов:

- Укрепление семейных традиций. В условиях глобализации и цифровизации важно сохранять и передавать детям ценности, связанные с семьёй, заботой о близких, взаимопомощью и уважением к старшим.
- Формирование эмоционального интеллекта. Обсуждение темы любви к семье способствует развитию у детей эмпатии, умения выражать свои чувства и понимать эмоции окружающих.
- Профилактика социального сиротства и семейных конфликтов. Раннее воспитание у детей положительного образа семьи и понимания её роли в жизни человека способствует формированию ответственного отношения к семейным ценностям в

будущем.

- Поддержка государственной политики. В России уделяется большое внимание укреплению института семьи, что отражено в национальных проектах и образовательных инициативах. Работа с дошкольниками по данной теме соответствует стратегическим задачам воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, проведение бесед и занятий на тему «Любовь к семье» является своевременным и необходимым элементом воспитательной работы, способствующим гармоничному развитию личности ребёнка и формированию у него прочных нравственных основ.

Цель пособия: способствовать формированию у детей представлений о дружбе, взаимопомощи, уважении, честности и других нравственных ценностей.

Задачи:

- Систематизировать знания детей об обязанностях каждого члена семьи.
- Воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду родителей, любви к самому близкому – к родному дому и семье, формирование чувства сопричастности к взаимоотношениям, основанным на доверии, честности, ответственности.
- Развивать коммуникативные навыки, активизировать словарь по данной теме, уточнить и пополнить словарный запас детей глаголами настоящего времени.

Интерактивное дидактическое пособие состоит из 18 слайдов, объединенных общей навигационной системой гиперссылок и управляющих кнопок.

Центральное место в интерактивном дидактическом пособии отводится слайду - заставке, заставка включает:

- Блок 1 - обучающая ситуация «Чем я могу помочь дома»;
- Блок 2 - игровая ситуация «Доскажи словечко»;
- Блок 3 - игровая ситуация «Вежливо - невежливо»;
- Блок 4 - обучающая ситуация «Цветик – семицветик».

Последовательность работы с пособием:

Блок 1 - Игровая ситуация: «Чем я могу помочь дома»:

Задание для ребенка: в крепкой, дружной семье каждый берет на себя обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает. А как ты можешь помочь папе и маме?

Педагог наводит курсор мыши на блок «Чем я могу помочь дома» - на экране появляются картинки, где дети выполняют домашние дела. Смена картинок осуществляется по нажатию стрелки красного цвета в нижнем углу слайда. После рассмотрения и обсуждения всех картинок с помощью стрелочки красного цвета в нижнем углу слайда перейти на слайд-заставку.

Блок 2 - Игровая ситуация «Доскажи словечко»:

Задание для ребенка: давай вместе подумаем, как будешь маме помогать – я буду начинать предложение, а ты его заканчивать:

- Я умею постель (застилать)
- Я умею пол (подметать)
- Я умею одежду (сложить)
- Аккуратно в шкаф (положить)
- Я умею цветы (поливать)
- Помогаю на стол (накрывать)
- Я помогаю крошки со стола (сметать)
- Я умею посуду (мыть)
- И игрушки свои после игры (сложить)
- Молодец, хороший помощник!

Педагог наводит курсор мыши на блок «Доскажи словечко» - на экране появляются картинки, где дети выполняют домашние дела и звучит первая часть предложения,

ребенок должен добавить глагол – действие. Смена картинок осуществляется автоматически, с помощью стрелочки красного цвета в правом нижнем углу перейти на слайд – заставку.

Блок 3 - Игровая ситуация «Вежливо - невежливо»:

Задание для ребенка: сейчас мы поиграем в игру «Вежливо - невежливо». Если ты услышишь, что поступают вежливое –, хлопай в ладоши; если поступок невежливый – топай ногами:

- мешать взрослым во время их разговора,
- обидеть слабого и младшего,
- сказать «спасибо» и «пожалуйста»,
- поздороваться при встрече,
- уступить место старенькому (пожилому) человеку,
- дразнить,
- уметь слушать друзей и не перебивать их,
- пропустить взрослого вперед,
- наглубить товарищу,
- пройти мимо и не поздороваться.

Педагог наводит курсор мыши на блок «Вежливо – невежливо» - на экране автоматически появляются изображения с комментариями, ребенок должен дать оценку действиям героев, когда все ответы даны с помощью стрелочки красного цвета в правом нижнем углу слайда перейти на слайд-заставку.

Блок 4 - Игровая ситуация «Цветик – семицветик»:

Задание для ребенка: если бы у тебя был цветик – семицветик, какое бы ты желание загадал для своей семьи?

Педагог наводит курсор мыши на блок «Цветик – семицветик» - на экране появляется вопрос, педагог зачитывает его, затем звучит отрывок из сказки «Цветик – семицветик», ребенок прослушивает его и озвучивает желание, которое бы загадал для своей семьи. Педагог подводит итог и с помощью кнопки закрытия завершает игру.

Использование **интерактивного дидактического пособия «Я и семья моя!»** позволяет сделать процесс познания понятным для ребёнка и мотивирует применять полученные знания в реальных социальных отношениях.

Ссылка на интерактивное дидактическое пособие «Я и семья моя!» - <https://disk.yandex.ru/d/6aNVAUWNVeoA0A>

Максимова Н.В.,
старший воспитатель
Кузнецова Л.А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»
МО Кунгурский
Пермский край

Дидактическое пособие КУБознайка «Малый город, большая история»

Актуальность:

Знакомство дошкольников с родным городом имеет ключевое значение для их социально-эмоционального, познавательного и патриотического развития. Это помогает формировать у детей чувство привязанности к месту, где они живут, и закладывает основы любви к Родине. Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к историческому прошлому, культуре, социальной жизни родного города связаны с изучением механизмов социализации, формирования представлений о трудовой деятельности людей. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине считается накопление ими социального опыта жизни в родном городе, приобщение к традициям и

миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Цель: содействие формированию патриотических чувств через знакомство с историей и культурой своей малой родины.

Задачи:

Образовательные:

1. **Формировать представления об архитектурных памятниках - зданиях родного города**, местах их расположения.
2. Формировать визуальное представление о храмах и их особенностях (узнавать по внешнему виду).
3. Знакомить с местными гастрономическими традициями, известными блюдами и продуктами питания, производимыми в г. Кунгуре.
4. Совершенствовать умения устанавливать отношения между культурными объектами города и мероприятиями /событиями, которые в них проводятся (спектакли, концерты, показ фильмов, выставки и др.)
5. Обогащать представления о ремесленных изделиях родного города, профессиях людей и орудиях труда/инструментах, используемых в разных ремеслах.
6. Способствовать умению узнавать по фотографии знаменитых людей города (в прошлом и настоящем), рассказывать об их заслугах, прославивших город.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к изучению культуры и традиций своего родного города.
2. Учить анализировать информацию, формулировать свои мысли, аргументировать выбор.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного города.
2. Воспитывать уважение к труду и понимание его значимости.
3. Воспитывать чувство гордости за свой город и его историю.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Материал: Куб с картинками - символами (тарелочка - «Кунгур гастрономический», купол храма - «Кунгур православный», наковальня - «Кунгур ремесленный», музей - «Кунгур культурный», дом - «Кунгур архитектурный», люди - «Люди, прославившие город»). Шесть дидактических заданий: 2 игровых поля (тарелка на столе и продуктовая тележка) с набором картинок (выпечка и продукты питания, производимые в г. Кунгур); набор разрезных картинок с изображением храмов г. Кунгура; набор пазлов «Найди пару» (с изображением музеев, театра, дворцов культуры и изображений выставок, спектаклей и концертов); Игровые поля «Продолжи ряд» с изображением людей ремесленных профессий с набором карточек на липучках (с изображением орудий труда и продуктов их производства); набор игровых полей «Архитектурная мозаика» и набор деталей на липучках с изображением элементов зданий г. Кунгура; папка - панорама с изображением почетных граждан г. Кунгур и людей прославивших город, набор картинок - символов на липучках («сердечко в руке» - благотворительность, «чашка чая» - вклад в развитие чаепития, «сердце» - здоровье, жизнь, «бегун» - вклад в легкую атлетику, «клюшка и шайба» - вклад в развитие хоккея, «православная книга» - вклад в духовное, «дома» - вклад в строительство социальной инфраструктуры (больницы, дома культуры, гостиницы, жилые дома, школы и др.), «пещера» - вклад в изучение карста и пещеры, «нефтяная вышка» - вклад в развитие нефтяной и газовой промышленности).

Деятельность с пособием: Первый вариант. Педагог предлагает детям работу отдельно с каждым из шести пособий по темам: «Кунгур гастрономический», «Кунгур православный», «Кунгур архитектурный», «Кунгур ремесленный», «Кунгур культурный», «Люди прославившие город».

«Кунгур гастрономический». Детям предлагается на игровое поле «Тарелка на столе» разместить из предложенных картинок гастрономические блюда родного города: пряники, посикунчики, шаньги. На игровое поле «Продуктовая тележка» выбрать продукты питания, производимые в г. Кунгуре.

«Кунгур православный». Детям предлагается собрать целые изображения храмов из разрезных деталей и назвать храмы («Свято-Никольский» храм (в составе Иоанно - Предтеченского женского монастыря), «Тихвинской иконы Божией матери», «Спасо - Преображенская церковь», «Успения Пресвятой Богородицы», «Всехсвятский храм»)

«Кунгур архитектурный». Дети выбирают игровое поле с изображением здания (памятника архитектуры) из набора «Архитектурная мозаика» и с помощью липучек крепят на него недостающие детали с изображением элементов зданий. Называют их и рассказывают, что в них находится в настоящее время.

«Кунгур культурный». Воспитанникам предлагается из набора пазлов «Найди пару» подобрать подходящие: музеи («Историко - архитектурный и художественный музей -

з

а

п

«Кунгур ремесленный». Дети выбирают игровые поля из набора «Продолжи ряд» с изображением людей ремесленных профессий (гончара, столяра, камнереза, пекаря, кузнеца, сапожника). С помощью липучек располагают в пустых окошечках картинки с изображением орудий труда (гончарный круг, стека, губка; резак, стамеска, молоток; скалка, доска для теста, форма для пряника; наковальня, молот, клещи; рубанок, молоток, шилка; колодка, молоток, игла) и продуктов производства (кружка, скульптура, супница; скатунка, фигурка, ваза; пряник, уличный фонарь, подставка - ограждение, роза; дверь, давка, кадушка; сапоги, ботинки, туфли).

«Люди, прославившие город». Детям предлагается рассмотреть людей на папке - панораме:

к

у

м

и

Из набора картинок - символов нужно выбрать подходящий и с помощью липучек закрепить картинку под каждое фото («сердечко в руке» - благотворительность, «чашка чая» - вклад в развитие чаепития, «сердце» - здоровье, жизнь, «бегун» - вклад в легкую атлетику, «клюшка и шайба» - вклад в развитие хоккея, «православная книга» - вклад в духовное, «дома» - вклад в строительство социальной инфраструктуры (больницы, дома культуры, гостиницы, жилые дома, школы и др.), «пещера» - вклад в изучение карста и пещеры, «нефтяная вышка» - вклад в развитие нефтяной и газовой промышленности.

Второй вариант: Дети играют в команде. Ведущий игрок бросает куб - дети обращают внимание на картинку - символ («тарелочка», «купол храма», «наковальня», «музей», «дом», «люди»), расположенную на его грани. Воспитанникам предлагается выполнить задание, соответствующее символу. При правильном выполнении задания на куб крепится символ «галочка». Следующий бросок выполняет другой ребенок - ведущий, если выпадает снова грань, на которую уже дети выполнили игровое действие, то снова бросают кубик. При выполнении всех заданий детям вручаются медали знатоков родного города.

Фотоматериалы:

р

ч



«Кунгур архитектурный»



«Кунгур гастрономический»



у

р

и



Медведева Н.И.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34»,
ГО Полевской,
Свердловская область

Паспорт дидактической игры - «Наш город Полевской»

Актуальность

Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и любви к малой родине является важной задачей современного образования. Дети дошкольного возраста лучше усваивают знания через игру, эмоциональное переживание и личный опыт.

Данная игра способствует:

- развитию интереса к родному городу Полевской;
- расширению представлений о его достопримечательностях;
- формированию элементарных краеведческих знаний;
- развитию познавательной активности через игровые ситуации.

Использование формата «ходилки» делает процесс обучения увлекательным, динамичным и доступным для восприятия детей.

Цель:

Формирование у дошкольников первичных представлений о родном городе Полевской через игровую деятельность.

Задачи:

- Образовательные:
 - познакомить детей с достопримечательностями города;
 - расширить словарный запас (названия мест, объектов, символов);
 - закрепить навыки счета (в пределах 6, соотнесение числа и движения).
- Развивающие:
 - развивать внимание, память, мышление;
 - формировать умение слушать и понимать задание;
 - развивать связную речь через ответы на вопросы и отгадывание загадок.
- Воспитательные:
 - воспитывать любовь к родному городу;
 - формировать интерес к истории и культуре;
 - развивать умение соблюдать правила игры, ждать очередь, взаимодействовать со сверстниками.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Оборудование: игровое поле (ходилка с маршрутом по городу), ***игральный кубик***, фишки игроков;

- карточки с заданиями (конверты): загадки о городе, интересные факты о достопримечательностях;
- дополнительные карточки: «Пропусти ход», «Сделай шаг назад/вперёд», «Перейди к достопримечательности».

Содержание игры:

Игровое поле представляет собой маршрут по городу Полевской, на котором изображены достопримечательности, специальные игровые клетки (конверты, вопросы, переходы, препятствия), старт и финиш.

В процессе игры дети «путешествуют» по городу, знакомясь с его значимыми местами.

Правила игры: игроки по очереди бросают кубик. Передвигают фишку на количество шагов, соответствующее выпавшему числу. В ходе движения игрок может попасть на специальные клетки.

Виды клеток:

Конверт - игрок берет карточку, слушает факт о достопримечательности (читает взрослый);

Знак вопроса - дополнительное задание (вопрос о городе);

Препятствие (крестик) - пропуск хода или выполнение условия;

Стрелки/переходы - перемещение вперед или назад, либо переход к другой достопримечательности.

Побеждает игрок, который первым дойдет до финиша.

Методика применения в образовательной работе

1. Введение в образовательную ситуацию

-Педагог предлагает детям отправиться в путешествие по родному городу: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по нашему городу Полевской! Посмотрим, какие интересные места здесь есть!»

-Метод преднамеренной ошибки: «Я слышала, что в Полевском нет никаких интересных мест... Это правда?»

2. Актуализация знаний

- Беседа: «Какие места в городе вы знаете?»; «Где вы были с родителями?»;

-Рассматривание изображений достопримечательностей.

3. Затруднение в ситуации

Педагог: «Оказывается, в нашем городе так много интересных мест, всё запомнить сложно! Как же нам их изучить?»

Дети предлагают решение: поиграть

4. «Открытие» нового знания

В процессе игры дети узнают новые достопримечательности, слушают факты, отгадывают загадки, устанавливают связи (место — его значение).

5. Педагогические приемы: метод преднамеренной ошибки, педагогика удивления, игровые ситуации, проблемные вопросы, поощрение и поддержка.



Варианты усложнения: игра в командах, добавление заданий на описание места, самостоятельное придумывание загадок детьми, использование карты города.

Ожидаемые результаты Дети знают и узнают достопримечательности Полевского, проявляют интерес к родному городу, умеют соблюдать правила игры, развивают речь и познавательные способности.

Некрасова С.И.,
руководитель структурного подразделения
МАДОУ Детский сад № 39 ОСП 1,
Чувашова Н.Я.,
воспитатель
МАДОУ Детский сад № 39, ГО Ревда,

Методическое игровое пособие коврик «Ножки – ладошки»

Состояние здоровья ребенка относится к ведущим факторам, в значительной мере определяющим его способность успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему условиями жизни и воспитания в детском саду и дома.

Одной из задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

В соответствии с ФГОС ДО личности ребенка находится на первом плане, и все дошкольное детство посвящено игре. Игра не только удовольствие и радость для ребенка, но и одно из способов обучающего воздействия на воспитанника.

В основу разработки игрового пособия положен ряд основных принципов: – естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности детей с учетом разнообразия педагогических воздействий;

- оздоровительный характер (подбор игровых упражнений направлен на всестороннее оздоровление и укрепление организма);
- адекватность физической нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его функциональным возможностям;
- индивидуализация (учет характера поведения ребенка в двигательной деятельности, особенности состояния их здоровья и психофизического развития);
- индивидуально-дифференцированный подход к детям, который направлен на развитие двигательных функциональных возможностей ребенка, мобилизацию его активности, самостоятельности, креативности. В его основу легли концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова).

Цель: создание условий для развития пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста через организацию напольных игр с элементами спорта.

Задачи:

- способствовать совершенствованию двигательной активности воспитанников, обогащению игрового опыта;
- развивать физические качества детей: координацию движений, ориентацию в пространстве (на плоскости), гибкость, ловкость, внимание, стимулировать работу головного мозга;
- создавать эмоционально положительное отношение к игровым упражнениям, ощущение радости и удовольствия от умения управлять своим телом.

Игровое пособие «Ножки – Ладошки» предназначен для игр и игровых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Игровое пособие «Ножки – Ладошки» представляет собой коврик, поделенный на сектора. В каждом секторе находятся цветные изображения силуэтов стопы или ладошки, расположенных в разном направлении и с разным градусом наклона.

Игры с ковриком вариативны, трансформируемые, доступные, безопасные, отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Игры с ковриком мобильны, дошкольники могут самостоятельно выбрать место на полу для

организации выбранной им игры. Коврик – это малобюджетный, но высокоэффективный инструмент работы с детьми дошкольного возраста.

Широкий спектр игровых упражнений и игр с ковриком применяем в своей практической деятельности с воспитанниками.

Игровые упражнения

Целью игровых упражнений является не только физическое развитие дошкольников, но и нейрогимнастика, которая предполагает развитие полушарий головного мозга, интеллектуальных способностей ребенка, улучшение мыслительной деятельности. Снижение хаотичной и спонтанной активности движений, повышение качества движений, развитие внимания и логического мышления.

Модуль 1

Варианты игровых упражнений на стене (коврик крепится к стене, ребенок садится к нему лицом):

вариант 1: ребенок касается своими ладошками (стопами) изображений силуэтов на ковре, при этом кисти рук и стопы ног приходится поворачивать в разные стороны; *вариант 2:* ребенок проходит ладошкой (стопой) по силуэтам, снизу доверху только по правым ладошкам (стопам), либо только по левым; *вариант 3:* ребенок касается своими ладонями изображений стоп на ковре или стопами изображений силуэтов ладоней.

Модуль 2

Варианты игровых упражнений на полу (коврик лежит на полу): *вариант 1:* ребенок передвигается по коврику, переставляя свои стопы и ладони по изображенным силуэтам на коврике; *вариант 2:* ребенок проходит дорожку по заданию ведущего (напр. левая рука – левая нога, левая рука, правая нога) *вариант 3:* ребенок ладонями касается изображений стоп, а стопами изображений ладошек.

Модуль 3

Игры в паре. Один человек выполняет задание с правой стороны коврика, другой с левой стороны. Отслеживается скорость и точность выполнения движений.

Игры:

Игра «Метко в цель»

Цель: содействовать развитию глазомера, ловкости, точности в метании предметов в заданную цель.

Оборудование: коврик, набивные мешочки с песком, линия – ориентир, таблица с баллами, магнитная доска.

Содержание. На полу лежит игровой коврик. Дети по очереди метают мешочки в клетки игрового поля разными способами (от плеча, из-за головы, снизу и др.) правой и левой рукой.

Вариант 1. Педагог дает задание метать мешочки на изображение только «ножек», только «ладошек», расположенных только по уголкам, только в заданном ряду. После того, как дети выполняют задание, подсчитывается количество баллов, то есть мешочков, упавших не на запрещенные места и не за пределы поля.

Вариант 2. Каждому цвету соответствует определенное количество баллов. Дети метают мешочки, стараясь попасть в то изображение, которому соответствует наибольшее

количество баллов. Игру можно проводить в виде эстафеты между командами. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Игра «Займи место»

Цель: способствовать умению быстро ориентироваться в пространстве плоскости, правильно находить свое место, развивать реакцию на сигнал, ловкость.

Оборудование: игровое поле.

Содержание. Игрокам необходимо добежать до игрового поля и быстро встать (занять место) следы того цвета, который назовет водящий. Участников может быть на одного больше, чем указанных следов заданного цвета. Ребенок, который не успел занять нужный след, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре последним. При необходимости, лишние следы заклеить листом А4.

Игра «Мой след»

Цель: способствовать развитию ориентировки в пространстве плоскости, координации движений, ловкости, упражнять в прыжках на две ноги в заданном направлении.

Оборудование: игровое поле, кубик, грани которого отражают соответствующие цвета на игровом поле.

Содержание. Дети в порядке очередности, бросают кубик и перемещаются на изображение того цвета, который им выпал на кубике. Выигрывает тот, кто пройдет путь первым. Один из детей может быть ведущим, который будет следить за ходом игры, подавать кубик.

Практическая значимость игрового пособия

Представленный комплект игровых упражнений и игр направлен на укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста посредством использования физических упражнений, через развитие познавательных процессов и обогащения эмоциональной сферы.

Большим плюсом является то, что пособие не занимает много места в центре физического развития и находится в открытом доступе, что позволяет максимально использовать его в любое время. На изготовление пособия не требуются большие денежные средства и время, а содержание игр безгранично, их можно корректировать, дополнять, видоизменять в соответствии с целями и задачами занятия.

Многофункциональность пособия:

- всесторонне развивают дошкольников, помогают раскрыть интересы и потенциал ребенка;
- позволяет безопасно двигаться в пределах помещения даже небольшой площадью и при минимальных рисках;
- дает возможность использовать в напольных играх любое содержание, включать тематический двигательный материал в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий, что позволяет сделать образовательный процесс эффективным и увлекательным.

Заключение

Игры с ковриком, помогли детям тренировать вестибулярный аппарат, стремиться удерживать равновесие, развивать внимание, контролировать выполнение упражнений, пробовать анализировать и оценивать свои действия и действия сверстников.

Кроме этого, ценность использования игрового пособия заключается в том, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывает большое

влияние на развитие ума, воспитания характера, воли, побуждает интерес к самовыражению, благотворно влияет на детскую психику.



Першина О.А.,
учитель- логопед, МАДОУ «Детский сад №31»
ГО Верхняя Пышма,
Свердловская область

Макетирование в рамках проекта «Разговоры о важном»

Свердловская область является пилотным регионом для апробации проекта «Разговоры о важном» в дошкольных образовательных учреждениях. Для его реализации в нашем детском саду используют разные формы работы: беседы, игры, творческие задания, чтение художественной литературы.

Метод макетирования также является эффективной технологией для наглядного представления тем, связанных с нравственно - патриотическим воспитанием у дошкольников. Макеты позволяют педагогам расширить познавательную сферу воспитанников, трансформировать полученные знания в игру, визуализировать темы, тем самым помогают делать абстрактные понятия понятными и близкими для дошкольников. В проекте «Разговоры о важном» большая роль отводится темам культуры своей малой Родины. Без осознания важности дошкольниками этой социальной ценности, невозможно представить духовно развитого гражданина нашей страны.

Для решения этой задачи, мною был создан макет уникального книжного магазина в г. Верхняя Пышма «Книги и другие измерения».

Паспорт макета книжного магазина «Книги и другие измерения»

Актуальность.

Несмотря на развитие цифровых технологий, совместное посещение книжных магазинов детьми и родителями остается актуальным инструментом воспитания. Это не просто покупка товара, а важный элемент приобщения ребенка к культуре чтения и укрепления семейных связей.

Макет «Книги и другие измерения» служит эффективным дополнением к традиционному «Книжному уголку», делая развивающую предметно-пространственную среду более динамичной и многофункциональной. Он позволяет интегрировать чтение в повседневную игровую деятельность, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Цель макета: обеспечение предметно-развивающей среды проекта «Разговоры о важном»; наглядно-образное усвоение детьми культурных и социальных ценностей.

Задачи макета:

Обучающие:

- формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний, обогатить знания детей об истории возникновения книги,

- формировать представления о традициях через создание и игру с уменьшенными объектами книжного магазина.
- расширять представления об изготовлении книг,
- продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора,
- формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре книжного магазина.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения детей,
- развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, выразительно рассказывать, импровизировать сказки,
- развивать у детей способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Воспитательные:

- воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним, обогащать детско-родительские отношения совместным опытом,
- воспитывать любовь к малой родине и чувства гордости за страну.



Макет «Книги и другие измерения» используется при совместной групповой работе, в паре между детьми, самостоятельно ребенком, а также индивидуальной образовательной деятельности.



Макет отражает идею магазина как современную интерактивную площадку не только для продажи книг, но и для проведения лекций, семинаров, детских и взрослых мастер - классов.

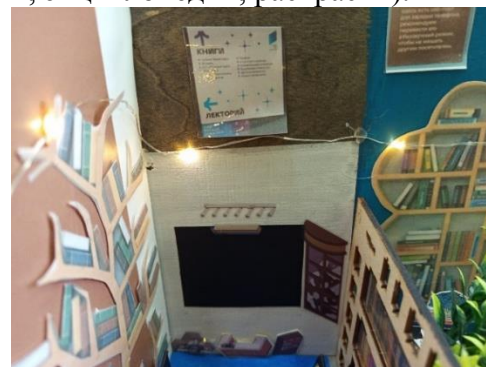
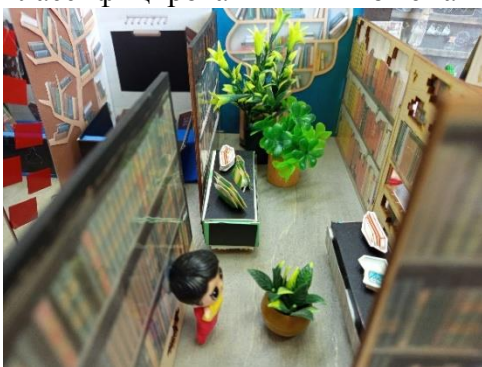
Макет, как и здание книжного магазина, сделан из натуральных материалов (дерево, латунь, мягкие зеркала). Отделка медная, либо с имитацией натурального камня, как отсылка к медным рудам и минералам Урала. Пространство макета разделено на пять частей: кафе, лекторий и три книжных зала. Каждый отдел магазина детализован.



Маленькие книжки, стеллажи, диванчики в читательском уголке, пространство лектория, кафе с удобными столиками для чтения — все это помогает развивать у детей речь, воображение и творческие способности, воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к книгам.



Дошкольники знакомятся с профессиями работников книжной торговли, закрепляют знания о структуре магазина (отделы, касса, витрина), учатся классифицировать книги по темам (сказки, энциклопедии, раскраски).



В создании макета принимали участие и родители. Они вместе с ребятами посетили книжный магазин «Книги и другие измерения», поучаствовали в мастер-классах, организованных персоналом, принесли фотографии и дополнили пространство деталями.



Использование технологии макетирования вовлекает дошкольников, развивает их творческие навыки, превращает пассивное слушание в активную деятельность и делает занятия более эмоционально насыщенными, что способствует лучшему усвоению воспитательного компонента «Разговоров о важном».

Паспорт дидактического пособия (макета)
«Моя семья. Наш уютный дом»

Тема: «Моя семья. Наш уютный дом»

Возрастная группа: Вторая младшая (3–4 года)

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

Интеграция с программой: «Разговор о важном» (модуль «Семья и семейные ценности»)

1. Актуальность пособия

В соответствии с ФООП ДО и программой «Разговор о важном», во второй младшей группе закладываются основы первичной идентичности ребенка. В возрасте 3–4 лет семья является для ребенка главным и, часто, единственным примером социального мира.

Актуальность обусловлена:

- Низким опытом общения: Детям трудно говорить о своих чувствах к близким. В 3–4 года ребенок еще не умеет подбирать слова, чтобы объяснить, как он любит маму или папу.

- Разрывом поколений: Современные дети редко видят совместную бытовую деятельность родителей (готовка, ремонт, уборка) целостно.

- Необходимостью эмпатии: В этом возрасте малышу сложно представить, что мама устала или папа работает. Макет позволяет проиграть эти ситуации «со стороны».

2. Цель пособия: формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного образа семьи и первичных представлений о семейных ролях, заботе и взаимопомощи через наглядно-практическую деятельность.

3. Задачи:

Образовательные:

- учить называть членов семьи (мама, папа, я, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- формировать понимание действий: мама готовит, папа ремонтирует, бабушка вяжет, дети играют;
- формировать понятие «Дом» как место, где живут вместе.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь (умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»);
- развивать мелкую моторику (перемещение фигурок, «наливание чая» в игрушечные чашки);
- развивать внимание и память (кто в какой комнате живет).

Воспитательные:

- воспитывать чувство привязанности и гордости за свою семью.
- воспитывать желание помогать взрослым (на уровне игрового действия).
- воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи.

4. Содержание макета (Материалы и конструкция)

Основа: Картонная коробка-дом (50x40 см), декорированная самоклеющейся бумагой.

Внутри (зоны): Кухня, гостиная, спальня; фигурки семьи (мама, папа, дети бабушка, дедушка, высотой 5–10 см (из картона на подставке); мебель, атрибуты: набор посуды, инструменты.

Снаружи (дидактические зоны на липучках): на каждую стену домика наклеены липучек (шершавая часть). К ним легко крепить сменный материал.

Чем оснащены наружные стороны:

Сторона 1. «Картинки для рассматривания»

Что это: Набор ламинированных карточек 10х10 см с реалистичными фото (мама с ребенком, папа чинит игрушку, бабушка печет пирог, вся семья за столом).

- Как крепится: С обратной стороны карточки – кусочек мягкой липучки.

- Цель: Ребенок сам выбирает картинку, прикрепляет на домик и рассказывает (или показывает пальчиком): «Тут мама. Мама добрая».

Сторона 2. Пальчиковая игра «Моя семья»

Что это: Плоская тканевая или картонная перчатка без пальчиков (или просто обведенная ладошка из фетра), пришитая/приклеенная к домику. На каждый пальчик – кусочек липучки.

Комплект: 5 маленьких фигурок-колечек или «шапочек» на пальцы с мордочками:

- Большой палец – дедушка.

- Указательный – бабушка.

- Средний – папа.

- Безымянный – мама.

- Мизинец – я (ребенок).

Как играть: Ребенок берет фигурку, прилепляет её на нужный пальчик и проговаривает:

«Этот пальчик – дедушка» (прилепили).

«Этот пальчик – бабушка» (прилепили).

Загибает пальцы в кулачок и разжимает: «Вот и вся моя семья!»

Сторона 3. «Найди тень» или «Чья вещь?»

Что это: Игровое поле с силуэтами. Отдельные карточки с реальными картинками (кастрюля, молоток, очки, клубок ниток, соска).

Задание на липучках: Ребенок прикрепляет кастрюлю на силуэт кастрюли (рядом с мамой) и проговаривает: «Это мамина кастрюля. Мама варит суп». Молоток – папин.

Сторона 4. «Кто живет в домике?» (Сюрприз)

Что это: Прозрачный кармашек на липучке или закрытая шторка.

Как играть: Воспитатель прячет за шторкой фигурку (например, котенка). Ребенок открывает, видит и говорит: «Котенок. Это наш питомец. Мы его любим».

Методика применения в работе с детьми:

Этап 1. Знакомство (Рассматривание)

Прием: «Что в домике?»

Действия педагога: вносит макет, закрытый платком. Снимает платок. Задает вопросы: «Какой красивый дом! Кто здесь может жить? Чья это кровать? А на кухне кто любит готовить?»

Результат: Снятие страха перед новым пособием, активизация пассивного словаря.

Этап 2. Игры-имитации (Самая важная часть для 2 мл. группы)

- Ситуация 1: «Сладких снов». «Кукла Катя хочет спать. Где ее кровать? Давай споем ей песенку и укачаем».

- Ситуация 2: «Помощники». «Мама готовит обед (ставим кастрюлю). Папа пришел голодный. Давай поставим тарелку для папы».

- Ситуация 3: «День рождения Мишки» (персонаж игрушки). «Кого позовем? Маму? Папу? Бабушку? Посадим их за стол. Что скажем? "Садитесь, пожалуйста"».

Этап 3. Игры с правилами

- Игра «Кого не стало?» Педагог прячет фигурку папы за ширму. «Ой, кого нет? Папы. А кто остался? Мама и дети. Давайте позовем папу: "Ау, папа!"».

- Игра «Разложи по местам» (закрепление зон). «Мама будет варить суп на кухне. Отведи маму на кухню. А где у нас гараж для папиной машины?» (если есть дополнительная зона).

Как использовать наружные стороны домика:

1. Утром (самостоятельная деятельность): Дети самостоятельно подходят к домику, переставляют картинки с места на место. Это развивает моторику и снижает тревожность за счёт повторяемых действий.

2. Перед пальчиковой гимнастикой: Воспитатель говорит: «Посмотрите, наш домик приготовил для нас игру. Садитесь вокруг». Дети садятся полукругом, видят перчатку на домике. Воспитатель раздает фигурки на липучках. Дети по очереди выходят и прилепляют «члена семьи» на свой пальчик.

3. Индивидуальная работа (для слабоговорящих детей): Ребенок с задержкой речевого развития просто прикрепляет картинку «мама» на липучку и стучит пальчиком по ней. Педагог озвучивает: «Мама. Скажи "мама"».

Итог: это не просто макет, а «говорящий домик», у которого каждая стена учит ребенка любить и знать свою семью через игру и движение пальчиков.

Работа с макетом строится по принципу «От простого к сложному» и занимает 5–7 минут в индивидуальной или подгрупповой форме (3–4 ребенка).

Порубова О.А,
воспитатель МБДОУ «Ординский детский сад»,
Ординский округ с. Орда,
Пермский край

Методический паспорт дидактического материала «Мега кубы - половинки народов мира»

Актуальность

Россия — многонациональное государство. Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте важно формировать у детей уважение к культурному разнообразию, знакомить с традициями, костюмами, промыслами разных народов без перегрузки. «Мега Кубы» позволяют решить эту задачу в наглядной, тактильной и игровой форме, объединяя развитие мелкой моторики, логики и этнокультурного кругозора. Материал отвечает принципам инклюзии (доступен детям с разными стартовыми возможностями) и требованиям в познавательного и социально-коммуникативного развития.

Цель:

Формирование у детей 4–9 лет целостного представления о народах России через создание парных образов (человек + характерный элемент: костюм, орнамент, атрибут или жилище) посредством сборки крупных кубических пазлов.

Задачи:

1. Познакомить с 6–8 народами РФ (русские, татары, башкиры, чукчи, буряты, народы Дагестана, чуваш и др.), их отличительными головными уборами, одеждой, национальными узорами.

2. Учить анализировать изображение, находить смысловые и визуальные «половинки», собирать целое из двух частей на гранях куба.

3. Активизировать словарь (названия народов, элементы костюма: малахай, тюбетейка, кокошник, орнамент и т.д.), составлять короткие описательные рассказы.

4. Воспитывать уважение и интерес к культуре разных этносов, формировать первичные антидискриминационные установки.

Содержание материала.

Комплект включает:

6–10 крупных мягких или картонных кубов (ребро 10–20 см, мега-формат удобна для групповой игры).

На каждой грани куба — одна «половинка» целого образа (например, верхняя часть народного костюма или голова в головном уборе).

Вторая «половинка» (нижняя часть костюма, жилище или типичный атрибут) находится на грани другого куба.

Принцип: только при правильном составлении пары кубы стыкуются сторонами, и изображение становится логически и визуально завершённым.

На обороте или нанесён QR-код с краткой справкой о народе (аудио/текст для педагога).

Методика применения в работе с детьми (варианты использования от простого к сложному)

«Найди пару» (индивидуально / в парах)

Ребёнок берёт один куб, рассматривает «половинку», затем среди других кубов ищет ту, которая подходит по смыслу и изображению. Соединяет грани — проверяет правильность. Педагог комментирует: «Это русский народ, а это сарафан и кокошник — вот и целый образ».

«Народный хоровод» (групповая игра)

Каждый ребёнок получает по одному кубу. Дети двигаются под музыку, по сигналу находят «свою половинку» (стыкуют кубы). После сборки группы рассказывают, какой народ они собрали и что знают о нём.

«Что перепутал художник?»

Взрослый намеренно составляет неправильные пары (чувашский костюм + бурятский орнамент). Дети находят ошибку и исправляют, обосновывая.

«Опиши и назови»

После правильной стыковки кубов ребёнок составляет 2–3 предложения о народе: где живёт, какой элемент одежды видит, чем знаменит.

Творческое задание

Дети рисуют свою «половинку» для нового куба, придумывая вымышленный народ или углубляя знание о реальном (например, добавляют национальное блюдо).

Рекомендуемая длительность:

В режиме свободной игры — 5–15 мин.

Как часть занятия по окружающему миру — 10–20 мин.

Условия эффективности:

Постепенное введение кубов (2–3 народа, затем добавление новых).

Использование реальных фото или стилизованных, но аутентичных иллюстраций.

Обязательное проговаривание названий народов без искажений.

Дифференциация:

Для детей 4–5 лет — 4 народа, кубы с чёткими крупными деталями.

Для 6–8 лет — 8–10 народов, добавление орнаментов и символов (например, половинка узора на второй грани).

Ожидаемый результат:

Дети узнают внешние этнокультурные маркеры нескольких народов России, учатся анализировать парные изображения, работать в команде, проявляют интерес к культуре разных национальностей.

Приложение №2



Тележникова С.С.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Росинка»,
МО Ильинский,
Пермский край



Игровой макет по правилам дорожного движения

Статистика детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной процент ДТП с дошкольниками возникает из-за незнания элементарных правил и отсутствия навыка безопасного поведения на дороге. Дети этого возраста мыслят конкретно и наглядно-образно. Абстрактные правила («посмотри налево, потом направо») без игровой и пространственной опоры неэффективны.

Игровой макет решает эту проблему, так как:

- ✓ моделирует реальную дорожную среду в безопасных условиях;
- ✓ превращает изучение правил дорожного движения в увлекательную игру;
- ✓ учитывает ведущий вид деятельности дошкольника — игру.

Цель: Формирование у дошкольников осознанного безопасного поведения на дороге через практическое моделирование дорожных ситуаций в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить дошкольников с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход (наземный, подземный), светофор (пешеходный и транспортный), перекресток.
- Научить различать знаки для пешеходов и водителей («Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Главная дорога»).
- Сформировать алгоритм перехода дороги (остановись — посмотри налево — направо — снова налево — иди).

Развивающие:

- Развивать пространственное мышление и внимание.
- Развивать навык прогнозирования опасности (умение увидеть скрытую угрозу: машина из-за поворота).
- Обогащать словарь (тротуар, обочина, регулировщик, жезл).

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность за свою жизнь и уважение к участникам движения.
- Формировать привычку соблюдать правила дорожного движения без напоминания взрослого.

Содержание макета:

- Основа плоскость картонная с нанесенной разметкой:
- проезжая часть, тротуары, зебра, перекресток, велосипедная дорожка;
- транспорт;
- пешеходы фигурки людей;
- светофор;
- дорожные знаки на подставках (запрещающие, предупреждающие, информационные) по возрасту;
- доп. элементы дома, деревья.

Методика применения в работе с детьми

Весь материал строится на постепенном усложнении (от младшей к подготовительной группе).

Этапы работы с макетом:

1. Диагностический этап (младший и средний возраст)

- Свободная игра: как ребенок управляет машинкой (соблюдает ли стороны, врезается ли).
- Беседа у макета: «Покажи, где ходят машины, а где люди».

2. Обучающий (рекомендуется мини-группы 4–6 детей)

Примерные игры и упражнения:

1. «Поставь знак правильно» (средняя группа): дети расставляют знаки на макете, объясняют их значение.
2. «Светофор спешит на помощь» (старшая группа): педагог переключает сигналы, дети передвигают пешеходов и машины соответственно.

3. «Опасный перекресток» (подготовительная группа): разыгрываются ситуации — поворот машины на зеленый для пешехода, закрытый обзор (кусты/дом), «ловушка» — машина выезжает из арки.

«Инспектор ДПС»: один ребенок — регулировщик (с жезлом), другие — пешеходы и водители.

3. *Творческо-моделирующий (для закрепления)*

1. Придумать безопасный маршрут от макета дома до макета школы.

2. «Сломанный светофор» — как перейти дорогу? (создание проблемной ситуации).

3. Внесение новых персонажей (бабушка с тяжелыми сумками, ребенок с мячом) — обсуждение рисков.

4. *Контрольный*

1. Обыгрывание задания на макете без подсказок педагога.

2. Сравнение правил на макете и на реальной улице (на прогулке).

Важные принципы работы:

- ✓ От простого к сложному (сначала «водители» едут без правил, затем вводятся светофор, разметка, знаки).
- ✓ Обязательное проговаривание (ребенок объясняет действие: «Я иду на зеленый свет»).
- ✓ Смена ролей (сегодня ребенок — водитель, завтра — пешеход).
- ✓ Обыгрывание типичных ДТП (кукла перебежала дорогу вне перехода — анализ: почему нельзя).

Ожидаемые результаты использования макета

1. Ребенок уверенно различает проезжую часть и тротуар.
2. Знает, что переходить дорогу можно только по зебре/на зеленый свет и после остановки.
3. Не выбегает из-за стоящего транспорта (понимает «дорожную ловушку»).
4. В игре и реальной жизни (на экскурсии) моделирует правильное поведение.

Макет должен быть доступен детям ежедневно (в зоне свободной игры), иначе он превращается в статичное пособие. Раз в 2–3 недели содержимое меняется (добавляются новые знаки, сезонные изменения — снег/лужи).

Сухарева С.А.,
воспитатель МАДОУ "ЦРР - детский сад №11",
г. Кунгур,
Пермский край

Дидактическое пособие «Тур по главному городу Пермского края»

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Актуальность.

В дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека гражданина своей страны. Необходимо с детства воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, Родине.

Опыт образовательной деятельности нашего учреждения свидетельствует о том, что у детей выпускников наблюдается недостаточное развитие компетенций в духовно – нравственном и гражданско - патриотическом воспитании, снижение воспитательного потенциала семьи и ответственности за личные поступки, уважительного отношения к родному краю, к его историческому прошлому и настоящему. Патриотическое чувство воспитывается в результате длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Методический обзор: анализ подходов, методик и технологий.

При выявлении проблемы недостаточного развития компетенций в духовно – нравственном и гражданско - патриотическом воспитании у детей старшего дошкольного возраста, потребовалось разработать дидактическую игру, в которой важнейшим

направлением является формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю.

Ведущей игровой деятельностью для дошкольников занимались многие педагоги, но особенно выделяются Лев Семенович Выготский, который выделил ролевую игру как ведущий вид деятельности, и Даниил Борисович Эльконин, создатель психологической теории детской игры. Также большой вклад внесли Фридрих Фрёбель, который классифицировал игровую деятельность как педагогическое явление и разработал концепцию дидактической игры, и Мария Монтессори, которая также использовала дидактические игры в своем подходе. Дидактическая игра ориентирована на детей от 6 до 7 лет и реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, я разработала авторскую дидактическую игру «Тур по главному городу Пермского края». При разработке данной игры были учтены разнообразные принципы и подходы.

Цель - расширение представлений о городе Перми, о его ведущих предприятиях, о знаменитых исторических личностях, о памятниках, о известных местах культурного отдыха города Перми. Воспитание уважительного отношения к родному краю.

Дидактическая игра помогает решению таких задач как:

Образовательные:

1. Формировать у дошкольников представления о городе Перми.
2. Расширять представления у детей старшего возраста о ведущих предприятиях города Перми.
3. Расширять представления у детей старшего возраста о знаменитых исторических личностях города Перми.
4. Расширять представления у детей старшего возраста о памятниках города Перми.
5. Расширять представления у детей старшего возраста об известных местах культурного отдыха города Перми.
6. Учить сопоставлять, сравнивать, запоминать, как называются предприятия, памятники, места культурного отдыха, учить называть исторические личности города Перми.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, способность аргументировать свой выбор.
2. Воспитывать уважение к родному краю.

Уже после первого использования полифункциональной дидактической игры «Тур по главному городу Пермского края», получили положительные результаты, такие как: повышение духовно – нравственной и гражданско – патриотической компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

У детей расширились представления о городе Перми, о его ведущих предприятиях, о знаменитых исторических личностях, о памятниках, о известных местах культурного отдыха города Перми. Дети проявляют уважительное отношение к родному краю и интерес к истории главного города Перми. Дети узнают и называют основные достопримечательности и культурные объекты города Перми, имеют представления об исторических личностях Пермского края.

При разработке дидактической игры придерживалась педагогической идеи, направленной на пробуждение интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю.

Новизна данной разработки заключается в создании уникальной игровой формы и содержательного компонента, направленного на узкую тематическую область, которые оказывают положительное влияние на повышение уровня формирования основ патриотизма и гражданственности у дошкольников, в конечном итоге воспитание будущего гражданина – патриота.

Оборудование:

- Создание основы в виде круглого поля, с секторами, картосхемы родного города, на которой отмечены основные объекты и достопримечательности. Подготовка карточек с изображениями этих достопримечательностей и объектов, с их описаниями, с указанием мест расположения, исторического значения или других фактов, конверты, карточки, два кубика, фломастеры.

Использование других наглядных материалов: фотографии, картинки, книги.

- Способы работы: беседы, обсуждения, рассмотрение иллюстраций.

- Средства:

- изображения исторических личностей: Петр I Алексеевич, Павел Степанович Нахимов, Павел Александрович Строганов, Федор Христофорович Граль, Николай Гаврилович Славянов, Сергей Павлович Дягилев, Аркадий Дмитриевич Швецов, Василий Никитич Татищев;

- изображения памятников: Бывалому, Балбесу и Трусу, «Скорбящая мать», «Пермяк — соленые уши», арт-объект «Счастье не за горами», скульптура медведя, памятник Ф. Х. Гралю, Василию Никитичу Татищеву, «Крылатые львы», «Царь – колокол»;

- изображения культурных мест отдыха: Комсомольский проспект, «Райский сад», Парк имени Горького, Парк камней, Исаакиевский собор, Эспланада, Набережная в Перми, Красная площадь.

- изображения предприятий: Пермский мукомольный завод, Завод

«Камский кабель», ОАО "Велта", Пермский моторный завод им. Свердлова — Авиадвигатель, «Гознак», завод «Москвич», фабрика имени Крупской) города Перми. На каждую тему 6 изображений, то есть 6 разных памятников, исторических личностей, предприятий и культурных мест отдыха.

Ход игры:

Детям предлагается поиграть в дидактическую игру «Тур по главному городу Пермского края». Пособие выполнено в виде круглого поля, с четырьмя секторами:

1 сектор – памятники (6 изображений),

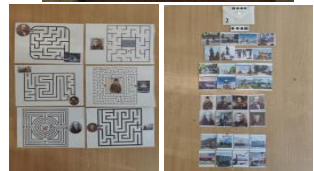
2 сектор – исторические личности (6 изображений),

3 сектор – места культурного отдыха (6 изображений), 4 сектор – предприятия города Перми (6 изображений).

К каждому сектору прикреплены конверты в соответствии темы сектора, в конвертах имеются карточки с изображениями

В игру входят два кубика с метками: 1-ый кубик распределяет игроков по секторам, 2-ой кубик определяет форму игры каждого сектора - 3 формы игры:

1. «Четвертый лишний»: детям предлагается отсортировать лишнюю карточку, которая не относится к городу Пермь – например, в теме «Памятники», необходимо найти памятник, который не относится к Перми и обвести его фломастером. Остальные карточки с изображениями памятников остаются, их дети называют. Для усложнения, дети могут рассказать, где они находятся.



2. «Найди пару»: детям предлагается соотнести основные 6 изображений с добавочными карточками. Например, соотнести предприятия города Перми и что они производят. Дети называют предприятия и какой продукт они производят. Для усложнения, дети могут рассказать, где они находятся.

3. «Лабиринт»: детям предлагается провести фломастером дорожку от одного объекта, к другому. Например, семья ищет дорогу в культурное место отдыха. Дети называют культурные места отдыха города Перми. Для усложнения, дети могут рассказать, где они находятся.

Игру можно организовать на скорость, так и без учета времени, а также по командам или в индивидуальном порядке, то есть по одному игроку на сектор.

При выполнении задания, игроки ставят метку на свой сектор.

Заключительный этап:

В заключении, педагог напоминает детям, что они уже совершили увлекательное путешествие по главному городу Пермского края. Проводит блиц - викторину «Что, где, когда?» или «Угадай по картинке» с вопросами по актуальной теме, тем самым обобщает и закрепляет полученные знания детей в процессе игры.

Педагог подводит итоги игры, отмечает достижения каждого ребенка, благодарит за участие и выражает надежду на то, что интерес к родному краю будет расти. Все дети получают небольшие подарки в соответствии с тематикой игры (открытки с изображением достопримечательностей города Перми, брелки с атрибутикой города Перми).

Возможность применения (рекомендации по применению в практике):

Дидактическая игра по формированию гражданско-патриотических чувств у дошкольников применимо для всестороннего развития личности, поскольку позволяет в игровой, наглядной и практической форме осваивать социальный опыт, историю и культуру родного края. Его можно использовать как универсальное средство в разных формах работы: в рамках тематических занятий, игр, проектной и исследовательской деятельности.

Используемая литература:

1. Будякова, Л. И. Скарга. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 332-334.
2. Книга-фотоальбом «Пермь. Три столетия» издана при поддержке Администрации города Перми.
3. Игра-Лото «Мой Пермский край» Пермь: ИЦ «Титул», 2012. – Игровой набор.
4. Интернет – ресурсы: vodohod-perm.ru; <https://book.gorodperm.ru/monuments>
5. Настольная игра-ходилка «Пермский край». Большое путешествие
6. Мемо «Пермский край», настольные игры для детей
7. Кубышкина, Н. Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н. Д. Кубышкина, Н. Л.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «Формирование гражданско – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008.



Интерактивная тетрадь «Разговоры о важном»

Занятия «Разговоры о важном» проводятся регулярно, но у обучающихся часто отсутствует персональный документ, куда они могли бы фиксировать свои мысли, итоги обсуждений и домашние рефлексивные задания.

Формат интерактивной тетради позволяет:

- систематизировать материал всех занятий за год;
- вовлечь обучающегося в письменный диалог с учителем и родителями;
- сочетать клеевые/игровые элементы с развитием связной речи;
- сохранить результаты личностного роста в наглядной форме.

Цель: создание у обучающихся ценностно-смыслового поля по темам «Разговоры о важном» через персонализированную интерактивную тетрадь, объединяющую фиксацию знаний, рефлекссию и игровые приемы.

Задачи

Обучающие:

- закрепить представления о семье, Родине, культуре, труде, героизме, экологии;
- научить формулировать собственное мнение в письменной/графической форме.

Развивающие:

- развивать навыки самоанализа (рефлексивные страницы);
- тренировать мелкую моторику через вырезание, наклеивание, раскрашивание;
- формировать умение работать с несплошными текстами (таблицы, схемы, QR-коды).

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- укреплять уважение к истории России и семейным традициям.

Содержание пособия (интерактивная тетрадь)

Общая структура

Тетрадь формата А4, **50 страниц**, на кольцах (можно добавлять/переставлять листы). Каждый разворот посвящен **одному занятию** «Разговоры о важном» (всего 34 темы в учебном году).

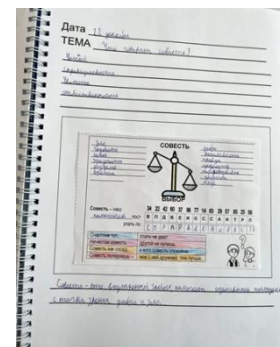
Обязательные зоны на каждом развороте:

Зона	Что включает
«Это важно знать»	Краткая информация по теме (опоры для обсуждения)
«Мое мнение»	Вопросы с открытыми ответами, рисунки, облака слов
«Интерактив»	Кармашек с карточками, мини-лэпбук, раскраска-пазл, QR-код на аудио/видео
«Домашнее задание для всей семьи»	Простые задания (взять интервью у бабушки, найти старую фотографию, нарисовать герб семьи)
«Рефлексия»	Светофор (зеленый/желтый/красный) + поле «Я сегодня понял, что...»

Макет

На обложке — **объемный элемент** (из пенокартона или плотной бумаги):

«Дерево важных слов». На ветках — липучки, куда после каждого занятия обучающиеся прикрепляет новый листок с главным словом урока (Родина, семья, добро, герой, труд, природа...). К концу года дерево «расцветает».



Методика применения.

Этапы работы с тетрадью на каждом занятии (35–40 мин)

Этап	Время	Действия учителя и детей	Зона тетради
1. Вход в тему	5 мин	Учитель зачитывает короткую притчу/вопрос. Дети открывают тетрадь и читают задания.	«Это важно знать»
2. Мозговой штурм	5 мин	Запись 2–3 идей (индивидуально). Затем обсуждение в парах.	«Мое мнение»
3. Интерактив	20 мин	Работа с кармашком: сортировка карточек, пазл, просмотр QR-кода (на планшетах/телефонах).	«Интерактив»
4. Групповой мини-проект	5 мин	Общая рефлексия: один обучающийся зачитывает итог.	«Рефлексия»
5. Домашнее задание	5 мин	Учитель поясняет домашнее задание – задание для ребенка и семьи.	«Для всей семьи»

Варианты использования в разных возрастах на примере 5-го класса

- Особенности работы с тетрадью
- Больше рисунков, меньше письма
- Письменные ответы 1–2 предложения. Самостоятельное вырезание и вклеивание. Рефлексия светофором.



- Развернутые ответы (5–6 предложений). Элементы дискуссии: «согласен – не согласен» в красной зоне. QR-коды с дополнительными материалами.

Роль педагога

- Не оценивать орфографию и художественные качества, а **содержательно комментировать** ответы (устно или с помощью стикеров).
- Раз в четверть проводить «Парад важных записей» – выборочное чтение лучших рефлексий (с согласия обучающегося).
- Следить за накоплением листочков на «Дереве важных слов» –

это визуальный результат года.

Взаимодействие с семьей

- совместное выполнение заданий (интервью, поиск фото, чтение);
- подпись родителя в конце каждого разворота (по желанию);
- итоговое семейное собрание в конце года: просмотр заполненной тетради.

Ожидаемые результаты

- У каждого обучающегося формируется **личный портфолио** по «Разговорам о важном».

- Дети начинают осознанно использовать изученные понятия (честь, долг, взаимоуважение) в повседневной речи.
- Родители вовлекаются в нравственное воспитание через простые и конкретные задания.
- Учитель получает наглядный инструмент **формативной оценки** личностных результатов (не в баллах, а в динамике рефлексии).

7. Материалы для изготовления тетради



- Листы А4 (плотная бумага)
- Переплет на кольцах или пружине
- Самоклеящиеся кармашки (или вырезаются из кальки)
- QR-коды (генератор бесплатный)
- Обложка с карманом для макета «Дерево»
- Фетр/липучки для объемных элементов

Итог: «Тетрадь для разговоров о важном» превращает разовые тематические беседы в системную, живую и визуально-поддерживаемую практику ценностного самоопределения обучающегося.

Это пособие отвечает всем требованиям к интерактивной среде: актуальность, целостность, воспроизводимость и вариативность.

Худякова В.Ю.,
воспитатель МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Паспорт лэпбука «Азбука здоровья» для детей дошкольного возраста

В данном паспорте проекта представлено описание содержания лэпбука включающего дидактические игры.

Содержание и структура лэпбука

Цель: формирование знаний, умений и навыков детей по здоровому образу жизни, развивать осознанное отношение к своему здоровью.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и желание заботиться о своём здоровье;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, режиме дня, значении спорта для здоровья человека, правильном питании;
- Закреплять знания о полезных и вредных продуктах, витаминах, правилах гигиены.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, творчество, инициативу, коммуникативные навыки ребенка;
- Развивать индивидуальные способности ребенка, познавательный интерес, речевые и коммуникативные навыки и творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, любовь к себе, своему телу, спорту;
- Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

Актуальность:

Работа "Лэпбук «Азбука здоровья» для детей дошкольного возраста соответствует требованиям ФГОС (пункты 6.1, 6.2, 7.1). Согласно исследованиям Минпросвещения, 78%

педагогов уже используют современные методики в практике. В условиях актуальных образовательных трендов такие лэпбуки помогают формировать у детей навыки здорового образа жизни и развивают познавательные интересы. Практическая ценность заключается в усилении среды для полноценного развития детей и интеграции современных образовательных подходов в работу детских садов.

Методы применения

Дидактические игры. В лэпбук включают игры, которые помогают закрепить знания о видах спорта, правилах гигиены, режиме дня, полезных и вредных продуктах. Например, лото «Виды спорта», игры «Где живет витаминка?», «Собери картинку», «Предметы личной гигиены».

Практические задания. Например, раскраски для развития мелкой моторики, задания на классификацию продуктов, упражнения для глаз или дыхательные гимнастики.

Тематические разделы. В лэпбук могут входить разделы о зимних и летних видах спорта, строении тела человека, правилах здорового питания, закаливании, прогулках на свежем воздухе, эмоциональном состоянии.

Интерактивные элементы. Используются кармашки, мини-книжки, книги-гармошки, вращающиеся круги, карточки с заданиями, загадки, физкультминутки.

Создание и использование в совместной деятельности. Дети могут самостоятельно или с участием взрослого изучать материалы, выполнять задания, закреплять полученные знания через игры, раскраски, дидактические материалы. Лэпбук можно использовать в разных видах деятельности: в НОД, самостоятельной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей.

Чебыкина А.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 2,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Паспорт многофункционального авторского пособия «Интерактивная карта России»

В соответствие с ФОП ДО, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одним из важным направлений воспитания в дошкольном возрасте, является - воспитание уважения к своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране является важной частью патриотического воспитания. Современные дети лучше усваивают информацию через наглядность и активное участие.

Многофункциональное пособие изготовлено на поверхности стола и групповом помещении детей старшего дошкольного возраста. Оно представляет собой распечатанную цветную карту России и расположенное сверху «мягкое стекло» – это плотная прозрачная, гибкая пленка из ПВХ.

Данное пособие позволяет:

- сделать процесс обучения интерактивным и увлекательным;
- развивать познавательный интерес к географии России;
- формировать первичные навыки работы с картой;
- активно вовлекать детей через использование маркера (рисование, обведение, отметки).

Использование прозрачной пленки дает возможность многократного применения, что делает пособие практичным и экологичным.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране является важной частью патриотического воспитания. Современные дети лучше усваивают информацию через наглядность и активное участие.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к Родине;
- Развивать интерес к географии и достопримечательностям страны;
- Учить детей действовать с картой.

Поверх пленки дети могут выполнять задания с помощью маркера: обводить границы; отмечать города, реки, моря; выполнять задания воспитателя; рисовать условные обозначения.

После выполнения задания поверхность легко очищается, что позволяет использовать пособие многократно. Используется в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Методика применения:

Формы работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная, в том числе коррекционная с детьми ОВЗ.

Приемы работы с маркером:

- обведение (границы, контуры);
- соединение (город — река);
- обозначение (точки, символы);
- дорисовывание (маршруты, объекты);
- штриховка (выделение территорий).

Примеры игровых заданий

1. «Найди и обведи»

Ребенок обводит границу России или заданный регион.

2. «Покажи город»

Воспитатель называет город — ребенок отмечает его точкой.

3. «Реки России»

Дети обводят крупные реки синим маркером.

4. «Путешествие по стране»

Ребенок рисует маршрут от одного города к другому.

5. «Что где находится?»

Обозначение морей, гор, лесов условными знаками.

6. «Исправь ошибку»

Воспитатель делает неверные отметки — дети находят и исправляют.

7. «Виртуальные экскурсии по городам России» использование QR кода.

Преимущества пособия

- многоразовое использование;
- высокая наглядность;
- вовлечение детей через действие;
- вариативность заданий;
- развитие самостоятельности.



**Семейный календарь ожиданий «Победный май»
патриотического содержания для детей младшего дошкольного возраста и родителей
воспитанников**

Актуальность:

Основной долг всех последующих поколений нашей страны – долг перед поколением победителей – сохранить историческую память, отдать дань благодарности за героический подвиг ныне здравствующим ветеранам фронта.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к Родине. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней...» А.Н. Толстой.

Сегодня, воспитание гражданско-патриотических чувств является социальной потребностью и проблемой российского общества, решением которой призваны заниматься с дошкольного возраста. В ожидании Дня Победы в группе был создан календарь ожиданий «Победный май», для детей младшего дошкольного возраста и родителей воспитанников, работа над которым позволит увлечь детей и родителей предстоящей деятельностью, выполнять творческие задания всей семьей. Это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, по-новому посмотреть вокруг на своих прапрадедушек и прапрабабушек. Мероприятия и добрые дела ко Дню Победы предлагаем провести под общим лозунгом: «Пусть всегда будет МИР!».

Цель: формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы, к исторической памяти, уважения к ветеранам и солдатам, защищающим нашу Родину, символам Победы. Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО.

Задачи:

Обучающие:

- Вызвать у детей и родителей интерес, желание принимать активное участие в подготовке ко Дню Победы, расширять и обобщать знания детей о Дне Победы;
- Помочь детям при помощи календаря ожиданий почувствовать свою значимость в подготовке к празднику, научиться его понимать и осознавать;
- Создать позитивный настрой в преддверии праздника Дня Победы, формировать активное положительное отношение к защитникам и ветеранам нашей Родины;
- Обогащать духовный мир детей через ознакомление с художественной литературой, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания;
- Способствовать осознанию детьми приближающегося радостного события – Дню Победы.

Развивающие:

- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с символом победы – георгиевской лентой;
- Учить проявлять интерес к выполнению различных творческих работ.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту и отзывчивость друг к другу, ветеранам и героям Победы;
- Формировать гражданскую позицию: «Мы дети мира», чувство любви к Родине, уважение к ветеранам и героям СВО;
- Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, символам Победы, уважительное отношение к старшему поколению, умение сопереживать.

Для родителей:

- Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, активного сотрудничества в процессе работы с календарем ожиданий «Победный май».
- Способствовать укреплению детско-родительских отношений, повышению уровня эффективного взаимодействия в триаде «педагог – родители - дети».

- Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

Целевая аудитория: Дети второй младшей группы (3-4 лет), родители воспитанников, педагоги.

Описание семейного календаря ожиданий:

Семейный календарь ожиданий представляет собой дидактическое пособие, которое состоит из 9 двойных изображений с обеих сторон. С одной стороны каждого из них изображено предстоящее событие, которое предстоит выполнить, провести. Событие, которое предстоит, обозначено знаком вопроса, все текущие мероприятия – восклицательным знаком. После их проведения каждая карточка календаря ожиданий переворачивается обратной стороной, где изображена часть одной общей картины – «Георгиевская ленточка». В итоге работы с календарем ожидания, полностью откроется изображение этого символа Победы. Сверху на панно календаря прикреплена картинка в виде звезды, на которую ребята с педагогом будут прикреплять в последнюю неделю ожиданий праздника с 5 по 9 мая, маленькие звездочки, а не цифры (т.к. дети их еще не знают).

Семейный календарь ожиданий «Победный май», сделан в виде 9 кейсов. В каждом кейсе детско – родительское задание выходного дня. Поочередно карточка из кейса берется в семью и в течение недели (7 дней) выполненное задание дети и родители приносят в группу, педагог оформляет в виде тематического альбома, постера или хронологической ленты семейного фотоархива (н – р: «Герой в моей семье»). Взамен выполненного задания, семье выдается одна часть картинки, которая соберется после 9 выполненных заданий в целый образ символа Победы – георгиевской ленты. На последнем выполненном задании, на карточке есть два штрих кода, с помощью которого родители смогут посмотреть с детьми онлайн беседу о Символах Победы и посмотреть развивающий короткометражный мультфильм о Дне Победы «Что такое День Победы?»

http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo238304953_456239094&4&0



http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fvideo%2Fwatch%2F62681745e4127819fcc8de9d%3Fshare_to%3Dlink&4&0

За выполнение всех творческих заданий из 9 кейсов семейного календаря ожиданий «Победный май», в поощрение семья получает настольно - печатную игру: разрезная картинка «Символ Победы» и шеврон - Георгиевскую ленточку. Все члены семьи по доброй воле прикрепляют условный символ военной славы к одежде, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародную гордость за Великую Победу.

Перспективный план работы с семейным календарем ожиданий «Победный май»:

10 - 16 марта:	Радужная кисточка: Рисунки «Мир и Победа глазами детей»
17 – 23 марта	Мастерская моделирования: «Военная техника»
24- 30 марта:	Коллективно творческое дело (КТД): Посылка + письмо солдату на СВ
31- 6 апреля:	Творческий час: «Открытка ветерану ВОВ»
7- 13 апреля:	Челенж по местам боевой славы «Танк Т-34» на площади Победы в Кунгуре + цветы неизвестному солдату
14- 20 апреля:	Страница поэзии: «Стихи о мире и Победе!»
21- 27 апреля:	Военный кинозал: «Путешествие жука - носорога», «Василек» (отзыв в рисунке).

28-04 мая:	Постер: «Я помню! Я горжусь!» с фотографией родственника, принимавшего участие в ВОВ на фронте, в тылу или СВО.
05-09 мая:	Парад памяти «Бессмертный полк» – шествие в колонне с портретами родственников - фронтовиков. Поздравление и вручение открыток, цветов ветеранам и пенсионерам.

Работа с семейным календарем ожиданий позволит разнообразить работу с детьми и родителями воспитанников по патриотическому воспитанию. У дошкольников расширятся представления о мире, добрых делах, празднике 9 мая, символах победы. Системная работа с календарем позволит повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, активного сотрудничества, укреплению детско-родительских отношений.

Фотоматериалы:



**Конспект образовательной деятельности (ОД)
«Урок мужества: Защитники рядом»**

Возрастная группа: Средняя группа

Приурочено к теме: «Вместе говорим о важном»

Пояснительная записка.

Данный конспект занятия направлен на создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о мужестве, героизме и важности профессии спасателя. В рамках темы «Вместе говорим о важном» занятие способствует воспитанию патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества и развитию эмпатии через обсуждение поступков героев.

Задачи. Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с профессией спасателя и её значением.
- ✓ Активизировать и обогащать словарь по теме (спасатель, МЧС, мужество, отвага, самоотверженность).
- ✓ Способствовать запоминанию и пониманию литературных произведений о героизме (на примере С.Я. Маршака).

Развивающие:

- ✓ Развивать творческие способности, воображение и связную речь.
- ✓ Формировать умение быстро реагировать в смоделированных опасных ситуациях, знать алгоритм вызова помощи.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство гордости за людей героических профессий.
- ✓ Формировать такие качества личности, как мужество, самоотверженность, доброта и готовность прийти на помощь.

Предварительная работа.

Беседы: «Профессия спасатель», «Безопасность дома».

Продуктивная деятельность: конструирование «Пожарная машина», рисование «На службе».

Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Просмотр мультимедийной презентации «Спасатели – 01».

Оборудование: мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, презентация с иллюстрациями.

Материал для дидактической игры (карточки с изображением людей разных профессий и поступков).

Ход занятия.

Вводная часть. Дети сидят полукругом перед экраном.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Какой важный праздник мы скоро будем отмечать? Кто знает, что это за день? (Ответы детей: День защитника Отечества).

Воспитатель: Верно. А кто такие — защитники Отечества? (Ответы детей: солдаты, военные).

Воспитатель: Защитник Отечества — это не только солдат с оружием. Как вы думаете, может ли мальчик, защитивший слабого от хулигана, или человек, спасший кого-то из огня, считаться защитником? (Ответы детей). Конечно! Защищать слабых, помогать в беде — это тоже подвиг во имя Родины. Ведь Родина начинается с добрых дел вокруг нас.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»:

«Ищут пожарные, ищет милиция...

Ищут давно, но не могут найти

Парня какого-то лет двадцати...»

Ребята, кого же искали пожарные? (Ответы детей: Человека, который спас ребенка). Правильно. Это был неизвестный герой. Сегодня мы поговорим о людях, для которых спасение других — это профессия.

Основная часть.

Воспитатель: Профессия спасателя требует особых качеств. Каким должен быть этот человек? (Дети перечисляют: смелый, храбрый, сильный, ловкий, решительный). А какого человека никогда не возьмут в спасатели? (Дети: Трусливого, ленивого). Молодцы! Вы хорошо знаете эти качества.

Физкультминутка «Кошкин дом». (Проводится под музыку или речитатив воспитателя для снятия напряжения).

Тили-бом! Тили-бом! (Наклоны вправо-влево)

Загорелся кошкин дом! (Повороты головы)

Кошка выскочила! (Наклон вперед)

Глаза выпучила! (Наклон назад)

Бежит курица с ведром! (Бег на месте)

Заливать кошкин дом! (Имитация движений)

...И огонь погас! (Руки вниз)

Работа с презентацией (ИКТ).

Воспитатель: Профессия спасателя очень опасна. Они рискуют жизнью ради других. Давайте посмотрим, как они работают.

(Слайды демонстрируются по ходу рассказа воспитателя):

— Это авиация МЧС. Самолеты и вертолеты помогают тушить лесные пожары и эвакуировать людей из труднодоступных мест.

- Спасатели на воде. Они приходят на помощь утопающим на катерах и лодках.

- Пожарная служба. Эти машины первыми мчатся туда, где бушует огонь.

- Спасатели разбирают завалы после землетрясений или ищут людей под толщей снега в горах.

Воспитатель: А как вы думаете, кто помогает спасателям находить людей там, где не видно глазом? (Ответы детей: Собаки) Верно! Это собаки-спасатели. Благодаря отличному нюху они находят пострадавших под завалами или в воде. А иногда помощь нужна и самим животным. Спасатели помогают им тоже!

Воспитатель: Ребята, героем можно стать в любом возрасте. Посмотрите на экран. Это Алёша Бахирев. Ему было всего 6 лет! Однажды ночью в его доме начался пожар. Родители были в гостях, а малыши спали. Алёша не растерялся: он разбудил брата и сестру и вывел их из горящего дома. Благодаря его смелости дети остались живы. Алёша — самый юный герой России! Можно ли назвать его храбрым? Мужественным? Правильно. Он настоящий защитник своей семьи.

Дидактическая игра «Настоящий защитник».

У меня есть картинки. Вам нужно разложить их на две стопки:

1. В одну — тех людей и поступки, которые достойны звания «Защитник Отечества».
2. В другую — тех, кто таковым не является (например, человек, обижающий слабого).

Заключительная часть (Рефлексия).

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. О ком мы сегодня говорили? (Ответы детей). Мы говорили о мужественных людях — спасателях и защитниках. Чтобы быть защитником, обязательно ли носить военную форму или работать в МЧС? Конечно, нет! Разве Алёша был спасателем? Он был обычным мальчиком с большим сердцем. Как вы думаете, вы можете стать защитниками? Что вы можете для этого делать? (Дети предлагают варианты: накормить птичку зимой; помочь бабушке перейти дорогу; помочь маме; заступиться за друга). Молодцы! Я уверена, что после сегодняшнего занятия вы станете

настоящими защитниками добра и справедливости. Если вы помогаете тем, кто попал в беду — значит, День защитника Отечества по праву и ваш праздник!

Антонова М.Ю.,
тьютор МАДОУ Детский сад 63,
МО г. Полевской,
Свердловская область

Конспект в средней группе детского по теме: в гостях у сказки «Заюшкина избушка»

Возраст детей: 4–5 лет.

Форма организации: групповая.

Длительность: 25–30 минут.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель.

Формировать у детей духовно-нравственные качества и патриотические чувства через знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».

Задачи.

Обучающие:

- познакомить детей с содержанием сказки «Заюшкина избушка»;
- обогатить словарный запас словами: *любяная, ледяная, избушка, клочки, по заулочкам*;
- закрепить знания о диких животных (заяц, лиса, медведь, петух, собаки).

Развивающие:

- развивать связную речь, память, внимание, воображение;
- стимулировать творческую активность через театрализацию и арт-практики;
- развивать мелкую моторику в процессе продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, сочувствие к ближнему, готовность прийти на помощь;
- формировать представление о справедливости и честности;
- прививать любовь к русскому народному творчеству, традициям и культуре.

Инновационные:

- использовать элементы хеппенинга и сенсорных коробок для погружения в сказку;
- внедрить элементы геймификации (квестовые задания);
- применить приёмы мнемотехники для запоминания сюжета.

Материалы и оборудование:

- текст сказки «Заюшкина избушка»;
- иллюстрации к сказке, сюжетные картинки;
- игрушки или куклы для театрализации (заяц, лиса, собаки, медведь, петух);
- сенсорные коробки (с крупами, мелкими предметами);
- материалы для рисования в технике «мятая бумага» (гуашь, листы бумаги, салфетки);
- мнемотаблица с этапами сюжета сказки;
- медали для поощрения детей.

Предварительная работа:

беседы о дружбе, помощи, справедливости; чтение русских народных сказок;
знакомство с нетрадиционными техниками рисования; рассматривание картинок с изображением диких животных; игры на развитие мелкой моторики;

Ход НОД.

1. Организационно-мотивационный этап (3–4 минуты)

Воспитатель встречает детей, создаёт доброжелательную атмосферу.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришёл заяц, но он почему-то плачет. Давайте узнаем, что у него случилось?»

Появляется игрушка зайца.

Зайка: «Здравствуйте, дети! Я из сказки. Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, она попросилась ко мне жить, а потом выгнала меня. И сказала, что пока я не выполню её задания, не отдаст мне избушку».

Воспитатель: «Ребята, вы догадались, из какой сказки наш зайка? Правильно, это „Заюшкина избушка“. Давайте поможем зайке вернуть его домик!»

2. Основной этап (15–20 минут)

Чтение сказки с элементами театрализации

Воспитатель читает сказку, сопровождая рассказ показом кукол или игрушек. Дети эмоционально включаются в повествование.

Обсуждение сказки. После чтения воспитатель задаёт вопросы:

- Кто главные герои сказки?
- Какая избушка была у зайца? А у лисы?
- Почему избушка лисы растаяла?
- Как лиса поступила с зайцем?
- Кто пытался помочь зайцу? Получилось ли у них?
- Кто смог выгнать лису и почему?
- Какие качества помогли петуху справиться с лисой?
- Как вы думаете, правильно ли поступила лиса? Почему?
- Что бы вы сделали на месте зайца?

Инновационная практика 1: Квест «Помоги зайке»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает конверт с заданием от лисы.

Задание 1 (сенсорная коробка): в коробке с крупами спрятаны «бусинки» зайца.

Нужно их найти и нанизать на ниточку по схеме.

Задание 2 (мнемотехника): восстановить последовательность событий сказки с помощью мнемотаблицы.

Задание 3 (арт-практика): нарисовать цветы для лисы в технике «мятая бумага», чтобы задобрить её.

Физкультминутка «Зайчики и лиса»

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, зайки-побегайки.

Сели зайчики в кружок,

Роят лапкой корешок.

Вдруг бежит лисичка,

Рыжая сестричка,

Ищет, где же зайки...

Зайцы быстро убегают!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Театрализация эпизода сказки

Дети выбирают роли (заяц, лиса, петух и т. д.) и разыгрывают ключевой момент, где петух выгоняет лису. Воспитатель помогает, подсказывает интонации и движения.

3. Заключительный этап (5–6 минут)

Рефлексия

Воспитатель:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какое задание было самым интересным?
- Что было трудным?
- Как вы помогли зайке?
- Какие качества помогли героям сказки справиться с бедой?

Подведение итогов

Зайка благодарит детей за помощь, дарит медали.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы помогли зайке вернуть его избушку. Вы проявили оброту, смекалку и дружбу. Помните, что всегда нужно помогать тем, кто попал в беду, и поступать по совести. Русская сказка учит нас добру и справедливости — это наши народные ценности».

Планируемые результаты

- дети знают содержание сказки «Заюшкина избушка»;
- могут пересказать сюжет с опорой на мнемотаблицу;
- проявляют сочувствие и желание помочь герою;
- используют новые слова в речи (*лубяная, ледяная* и т. д.);
- активно участвуют в театрализации и продуктивной деятельности;
- понимают ценность дружбы, справедливости и взаимопомощи.

Армянинова Л.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Образовательная деятельность в подготовительной группе «Мы - Россияне!»

Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с символикой нашей страны, нашего народа.

Задачи:

1. Уточнить и углубить знание и представление дошкольников о России, как государстве, в котором они живут (*территория, столица, язык*).
2. Закрепить изображение государственного флага и герба, значение символов в нем, значение гимна.
3. Воспитать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе.
4. Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику.

Предварительная работа: заучивание стихов о России, Москве, флаге, гербе; цветные иллюстрации с изображением государственных символов; пазлы символики; цветные иллюстрации с изображением Кремля, Красной площади.

Ход (Аудиозапись гимна.)

Воспитатель:

Каждому из нас очень нравится путешествовать. (*ответы детей*)

Дети, в каких странах вы уже побывали? (*ответы детей*)

Название страны, в которую мы поедем сейчас, узнаете, если отгадаете загадки и по первым звукам отгадок составите слово.

Загадки:

1.Разноцветное коромысло

Над лесом повисло.

(*Радуга*)

2.Рос шар бел,

Ветер дунул – шар улетел.

(*Одуванчик*)

3. Легкие, воздушные.

Ветерку послушные.

(*Снежинки*)

4.Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается

(*Собака*)

5. Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

(*Игла*)

6. Соку спелого полно,

Так свежо и так душисто,
Так румяно, золотисто,
Будто медом налилось,
Видны семечки насквозь.

(Яблоко)

РОССИЯ

Что обозначает слово «Россия»? *(название государства)*

Как называются люди, которые живут в России? *(россияне)*

Кто управляет государством? *(президент)*

Я предлагаю поиграть в игру «Продолжи строку» *(синквейн)*. Многие поэты, композиторы, художники посвятили свое творчество любимому Отечеству. Одно из стихотворений, прочтет Амелия, оно так и называется

«Россия»

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия! Россия! Россия!

Что может быть сердцу милей?

А если бы вдруг нас спросили:

- А чем дорога вам страна?

- Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, - одна!

Пословицы:

- Человек без Родины – соловей без песни!
- Тот герой, кто за Родину горой!
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Жить – Родине служить.
- Береги землю родную, как любимую.

(вторую часть каждой из пословиц, заканчивают дети)

Воспитатель:

- Дети, давайте поиграем в игру «Продолжи строку» *(синквейн)*.

- Россия.

- Россия великая, любимая, единственная, большая, богатая.

- Россия гордится нами, надеется на нас, придает сил, заботится о нас.

- Слово Россия можно заменить другими: Отечество, страна, Отчизна, Родина, государство, край.

Воспитатель:

- Вы знаете, что у каждого государства есть свои отличительные знаки. Как они называются? *(герб, флаг, гимн)*.

Воспитатель:

- В давние времена корона, скипетр, держава на гербе служили знаками царской власти.

Сегодня он напоминает нам об историческом прошлом нашей Родины, символизирует единство и независимость ее от других от других государств.

Стих о гербе прочитает *(читает ребенок)*:

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток.

Он смотреть бы сразу смог.

Сильный, смелый он и гордый,

Он – России дух свободный!

Воспитатель:

- Следующий символ государства – флаг. Что обозначают 3 цвета флага:

Белый цвет – *(мир, чистота, совесть)*.

Синий цвет – *(небо, вера, правда)*.

Красный цвет – *(огонь, отвага)*.

Воспитатель:

- Третий символ России – гимн. Это величественная и торжественная мелодия. Каждый день в нашей стране начинается и заканчивается мелодией гимна.

- В каких случаях поднимают государственный флаг и слушают гимн? (*страна – победитель, олимпиада и т. д.*)

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Сложи символы» (пазлы).

Физкульт минутка:

Жура-жура-журавель,

Облетел он 100 земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучшие нет родного края!

Воспитатель:

- Дети, как называется столица нашего государства?

- Москва – сердце нашей России (*ответ детей*)

- Почему так говорят?

- Потому, что там находится президент, правительство (*ответ детей*)

- Москва – красивейший город на земле.

- В давние времена Москва была очень маленьким городом. У нее было много врагов, которые хотели захватить город. Что бы защитить Москву от врагов, вокруг нее построили толстую стену с башнями и назвали ее крепостью. А позднее стали называть Кремлем (показать картину с изображением Московской крепостной стены – Кремлевской стены). У Кремлевской стены очень много башен и самая высокая, самая главная из них – Спасская башня. На этой башне находятся главные часы страны, которые показывают точное время.

• Красная площадь (*рассказывает ребенок*):

Главная площадь Москвы. На этой площади всегда происходили главные исторические события (*показ иллюстраций*).

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю поговорить о нашем городе, в котором мы живем.

- Как называется наш город? (*ответ детей*)

- Какой город (*ответы: красивый, большой, чистый, дружелюбный*)

- Какие люди в нашем городе? (*добрые и т. д.*)

- Какие улицы в городе? (*большие, широкие, чистые*)

- Какие дома в Красноуфимске? (*ответы*)

- Какие вы знаете достопримечательности в нашем городе?

- Куда бы вы повели гостей, друзей?

Воспитатель:

Рассказ-описание «Мой город» (*по схеме*)

• Мой город, в котором я живу, называется Красноуфимск. Город красивый, светлый, большой, многонациональный, дружелюбный.

• Дома в Красноуфимске высокие, разноцветные, многоэтажные, кирпичные.

• Улицы широкие, чистые, многолюдные.

• Я свой город очень люблю – потому, что это моя Родина!

Стих «Родина»

Что мы Родиной зовем?

Дом, в котором мы живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Итог:

- Дети, я уверена в том, что, когда вы вырастаете, будете настоящими патриотами своего отечества: умными, смелыми, отважными, и будете любить Родину, так же, как и своих родных и близких. А Родина будет гордиться вами - россиянами. Каждому ребенку педагог дарит эмблему с российской символикой в подарок.

Бадретдинова Т.Р.
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушинский,
Пермский край

Конспект занятия в средней группе «Дружба – это здорово!»

Программное содержание:

Цель: формировать знания детей о дружбе и друзьях.

1. Образовательные задачи:

- Формировать социально-коммуникативные навыки в процессе формирования представлений о дружбе и зарождении дружеских взаимоотношений, развивать понимание того, что дружбой надо дорожить.

2. Развивающие задачи:

- Развивать связную речь детей, как основу социальной компетентности.
- Активизировать словарь детей с умением использовать вежливых форм (ласковых слов).
- Учить работать в нетрадиционной технике рисования пробкой.
- Закрепить умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети заходят, приветствуют гостей.

Воспитатель: Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Каждое утро мы говорим друг другу: «Здравствуйте», «Доброе утро». Чтобы весь день у нас был добрым, чтобы настроение было хорошим и радостным. Давайте скажем эти утренние и волшебные слова и нашим гостям. (Дети говорят: «Доброе утро»).

Воспитатель: теперь посмотрите в глаза друг другу и улыбнитесь. А сейчас можете присесть.

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может это воробышко,

Пролетая, обронил?

Может кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

Вам хочется узнать от кого это письмо? Что в нем?

(Воспитатель достает из конверта флешку. Вставляет в ноутбук и прослушивают песню «Настоящий друг» слова М.Пляцковского, музыка Б.Савельева).

Воспитатель: понравилась вам песня? О чем она? (Ответы детей.)

Правильно о дружбе. А что такое дружба? Кто такие друзья?

Как поступают добрые друзья? Кого можно назвать своим другом? Есть ли у вас друг? Расскажите о нем.

(Индивидуальные ответы и рассказы детей из личного опыта о друзьях)

Конечно, вы правы. Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда доверяют друг другу. Дружба возможна только тогда, когда проявляется уважение друг другу, когда люди умеет признавать свои ошибки, нет конфликтов и споров. Друг готов разделить с тобой и радость, и огорчение, утешить и прийти на помощь в любую минуту.

Воспитатель: А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка).

Дети: да, ведь они нас любят, заботятся о нас, читают нам книги. Учат нас, покупают нам игрушки, конфеты...

Воспитатель: как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

Дети: да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Другом может быть любое домашнее животное, которое живёт в доме.

Давайте поиграем в интересную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»

Появляется Карлсон на экране

Карлсон: (слайд 3) Ох, еле приземлился! Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Да, я – Карлсон, который живет на крыше. Я хочу с вами познакомиться. Как вас зовут?

Воспитатель: Ребята, давайте будем передавать мяч и скажем Карлсону, как нас ласково зовут. Начнем с меня "меня зовут Танечка, Танюша..."

Дети называют свои имена.

Карлсон: ну, вот и познакомились. Я слышал, что у вас в группе самые хорошие, дружные ребята. Вы помогаете, друг другу, товарищей не обижаете. Я хотел у вас научиться как дружить по-настоящему. Недавно я пролетал над одним двором и увидел такую картину:

Двум мальчишкам – драчунишкам

Не играется с утра

Ни в хоккей, ни в мяч,

Ни с книжкой

Не хотят побыть друзья.

Кулаками размахались,

Слезы мажут по лицу

И кричат: «Сейчас побью».

Карлсон: это не из вашей группы были дети? А этих мальчиков можно назвать друзьями? Почему это не друзья? Как будто вы не ссоритесь! Никогда в это не поверю. Вот мы с Малышом частенько ругаемся и ссоримся. Вот и сейчас я рассердился на него и улетел от него.

Воспитатель: знаешь, Карлсон, конечно, в жизни бывает все. Иногда даже если кто-то поссорится, надо помочь помириться друзьям.

У нас с ребятами есть такая волшебная мирилка, которая помогает всем детям. Давайте покажем Карлсону, как можно помириться.

«Мирилка» (физминутка)

Приглашается 2 детей и показывают, как надо мириться, остальные на местах.

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись,

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

Воспитатель: есть ещё есть другая мирилка. Берем мизинцем правой руки и говорим:

Пальчик за пальчик крепко возьмем,

Раньше дрались, а теперь ни почем.

Не дерись. не дерись, не дерись

Ну-ка, быстро помирись!

Карлсон: Какие хорошие мирилки! Я обязательно помирюсь со своим другом Малышом!

Выходит, у вас все ребята стараются быть дружными, не ссорятся? А вы можете отличить хорошие и плохие поступки? У меня для вас картинки с хорошими и плохими поступками.

Помогите мне их разложить правильно.

Воспитатель: Давайте все подойдем к столу рассортируем сюжетные картинки на "хорошие поступки" и "плохие поступки".

После взрослый просит детей объяснить их решение (дети выполняют задание).

Карлсон: да, я теперь вижу, что мальчики и девочки дружат в вашей группе, и знают какие хорошие поступки и какие плохие поступки. А я такой невоспитанный, все время ссорюсь и ругаюсь с Малышом.

Ну и ладно. Я теперь с вами буду дружить. Ведь у меня теперь вы есть – мои друзья.

Воспитатель: А как же Малыш? Дети, разве это хорошо бросать друга в беде? Есть даже такая народная поговорка «Старый друг лучше новых двух».

Как вы понимаете эту поговорку?

Карлсон: знаете, ребята, мне очень стыдно, что я обидел своего друга Малыша. Мне надо помириться с ним.

Воспитатель: а мы с ребятами тебе поможем. Мы смастерим своими руками подарок для тебя и твоего друга Малыша, и вы сразу помиритесь.

Дети выполняют рисование с помощью пробок от пластиковых бутылок «баночка варенья» подгруппами мальчики и девочки. На силуэте банки дети делают отпечатки ягод. (*звучит музыка "Настоящий друг"*)

Воспитатель: вот и готовы наши угощения. Давайте поможем, чтобы наши угощения оказались у Карлсона. Для этого закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Карлсон: Какие яркие, красивые, аппетитные баночки с вареньем у вас получились. Я обязательно передам их своему другу Малышу.

Карлсон: спасибо, друзья, вы меня многому научили, спасибо за ваши великолепные подарки. До свидания, ребята. До новых встреч! Карлсон улетает.

Воспитатель: прощаемся ребята с Карлсоном.

Воспитатель: Ребята, а тут что за корзина стоит? Давайте посмотрим. Ребята, а тут конфеты и записка. "Дружным ребятам от Карлсона". Корзину я передам вам в группу.

Вам понравилось встреча с Карлсоном? О чем мы сегодня поговорили? А какие добрые дела совершили?

Воспитатель: правильно, добрые дела и вежливые слова творят чудеса. они делают всех добрее, чище, лучше. Вы меня сегодня очень порадовали, так как помогли Карлсону учиться

дружить. Давайте крепко возьмемся за руки и подарим друг другу добро, улыбнемся и всем скажем волшебное доброе слово "Спасибо, до следующих встреч!"

Беломытцева Е.И., Моховикова Т.В.,
воспитатели МАДОУ Детский сад 6,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

ОД на тему: «Путешествие на неизвестную планету»
(нетрадиционные техники рисования)

Цель: развитие креативного мышления как средство формирования творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные. Закреплять знания о солнечной системе. Дать понятие о том, что в космосе может быть другая жизнь.

Развивающие. Способствовать раскрытию творческих способностей и развитию креативности каждого ребенка. Развивать умение рисовать используя нетрадиционные техники рисования. Развивать в детях самооценку и уверенность в своих способностях, доводить дело до конца.

Воспитательные. Воспитывать интерес к творчеству, взаимопониманию, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать у детей чувство сострадания и стремление оказать помощь ближним.

Предварительная работа. Беседа о космосе, рассматривание энциклопедий, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», просмотр презентаций о космосе и космонавтах.

Оборудование. Презентация, отрывки из мультфильма «Тайна третьей планеты», музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты», письмо, восковые мелки, акварель, баночки для воды, кисти,

Мультимедийные средства: ноутбук, проектор, экран, колонка.

Ход занятия:

(Педагог организует детей на совместную работу)

Воспитатель: Доброе утро ребята!

«Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Настроение, каково? (Во)

Все такого мнения? (Да)

Все без исключения? (Да)

(Включается отрывок из мультфильма «Тайна третьей планеты» летит на экране птица Говорун, воспитатель находит письмо).

Воспитатель: Ребята посмотрите какая-то не известная птица принесла письмо. Кто знает, что за птица пролетела мимо нас? (Птица Говорун из мультфильма «Тайна третьей планеты»)

Воспитатель: -Давайте прочитаем письмо. Ребята, кто сможет прочитать письмо? *(Воспитатель предлагает помощь в чтении письма).*

«Дорогие ребята! Мы с капитанами космических ракет ищем в космосе неизвестную планету. На ней много разных невиданных зверей. Хотелось бы для нашей космической галереи приобрести портреты этих животных. Но космос такой необъятный, что боюсь пройдет много времени в поисках. Помогите нам ребята, пожалуйста!

Ваша Алиса Селезнева

Воспитатель: что же нам делать! (ответы детей).

- Чтоб увидеть и нарисовать неведанных животных, нужно полететь в космос.

- На чем полетим! *(Ответы детей)*.

- Занимайте свои места- пристегивайтесь! *(Дети садятся на стульчики)*

Воспитатель: ну, что готовы к полету! 5,4,3,2,1. ПУСК!

— Вот мы с вами, ребята и в космосе! А, чтоб нам было не скучно в полете, я предлагаю отгадать загадки. Слушайте внимательно. *(Звучит тихая музыка)*

1. Рассыпалось ночью зерно,

Глянули утром – нет ничего.

Что это? *(Звёзды)*

2. Большой подсолнух в небе,

Цветёт он много лет,

Цветёт зимой и летом,

А семечек всё нет. *(Солнце)*

3. Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят? *(Созвездие Большой Медведицы)*

4. У бабушки над избушкой висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут. *(Луна)*

5. Раскинув свой огнистый хвост

Кто мчится между звезд? *(Комета)*

Как темно и тихо стало, звезды на небе блещут!

Погляди, звезда упала, прямо – прямо – прямо в сад! *(Метеориты)*

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали!

- А, сейчас посмотрите в иллюминаторы, мы летим в космосе, и пролетаем мимо разных планет.

- Сколько всего планет в нашей солнечной системе? (9).

- Назовите их. *(Земля, Плутон, Юпитер, Сатурн, Венера, Меркурий, Марс, Уран, Нептун)*.

Воспитатель: -Ребята, мы приближаемся к какой –то не известной 10 планете. *(Слайд планеты)*.

- Как вы думаете Алиса говорила про эту планету?

- Тогда давайте придумаем ей название. *(Дети придумывают планете название)*

Воспитатель: ну, что пойдемте прогуляемся по (название) планете.

Физминутка: не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт *(повороты в стороны с пружинкой)*

Начинаем тренировку *(наклоны в сторону)*

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета *(приседают)*

Для полета на планету

Звезды в гости ждите нас. *(поднять руки вверх)*

Воспитатель: Ребята, вот и неизвестные животные нам встретились. *(Слайды с фантазийными животными)*.

Расскажите какие они? Какие уши? Есть ли хвосты? *(Ребята характеризуют животных)*.

Воспитатель: оказывается, какие разные, причудливые и неповторимые инопланетные животные существуют. Конечно, можете придумать своих зверей.

-Теперь осталось изобразить их на бумаге. Я предлагаю нетрадиционную технику рисования «Восковые мелки+ акварель». Прежде, чем приступить к работе, давайте повторим ее.

Сначала рисуем портрет животного восковыми мелками, прорисовываем мелкие детали, затем наносим губкой акварель. С восковых мелков вода стечет и рисунок останется не измененным. Приступаем к работе. *(Дети рисуют под музыку)*.

-Какие работы у вас получились замечательные.

Давайте дадим название вашим животным на портретах.

- (имя ребенка) какие сложности возникли у тебя при написании портрета?

- (имя ребенка) скажи, что у тебя особенно хорошо получилось.

- Алиса и космические капитаны благодарят вас за помощь и дарят вам раскраски о космосе. Ребятки, дома своим родителям расскажите о своих работах.

Беляева Н.П.,
воспитатель МБДОУ ПМО № 40,
МО Полевской,
Свердловская область

Конструкт занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Письма с фронта»

Форма занятия: занятие исследовательское с использованием технологии «Путешествие по «реке времени»

Методы: наглядный, словесный, практический

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Средства: телефон, панно «Река времени», картинки для панно, клей-карандаш, конверты, треугольники писем военных лет, фотографии военных лет, презентация «История письма», ИКТ, песок, бумажные листы прямоугольной формы, камни, уголь, палочки, опрыскиватель с водой, химические карандаши, простые карандаши, высеки для скрапбукинга на военную тематику.

Предварительная работа: рассматривание картинок с наскальной живописью, организация ППРС в «Нравственно-патриотическом центре» по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, чтение рассказов: Ю.Симоненкова «Письмо на фронт», А.Дементьева «Письмо отца», Е.Трутнева «Фронтной треугольник».

Цель: познакомить детей с историей писем Великой Отечественной войны и научить их складывать фронтной треугольник

Обучающие задачи:

- Формирование знаний «прошлое» и «настоящее» при помощи меток на панно «Река времени»;
- Формирование знаний о современных письмах и письмах военных лет;
- Расширять знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Формирование умения складывать письмо-треугольник

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к истории своей страны, родного края, малой Родины;
- Развивать патриотические чувства у воспитанников

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины;
- Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.

Планируемый результат: дети имеют представление о «прошлом и «настоящем» времени, об истории письменности, расширили знания о Великой Отечественной войне, познакомились с техникой застраивания бумаги, умеют складывать письмо-треугольник, проявляют интерес к истории своей страны, родного края, Полевского, уважительно отзываются о ветеранах, защитниках Родины, доброжелательны по отношению к педагогу и сверстникам во время занятия, умеют взаимодействовать друг с другом.

Этапы занятия:

1.Мотивационно-целевой этап

На телефоне звучит музыка о друзьях. Воспитатель говорит, что звонит ее лучшая подруга, которая живет в другом городе. Хотите послушать, о чем она говорит? Небольшой разговор (как дела, что нового...)

Воспитатель: «Как быстро закончился разговор, я ничего не успела у неё спросить». Как вы думаете, можно ли подробно рассказать о своих делах, новостях близким людям по телефону? А если нет интернета, как общаются близкие люди? (пишут письма и т.д.) И мне захотелось поговорить с вами о том, нужны ли нам письма? (Создание ситуации занимательности).

Дети: подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог. (Готовность детей к общению с педагогом)

2. Выдвижение гипотез

- Необходимость общения, передача информации появилась у людей ещё в древности. Скажите, а вы знаете, при помощи чего люди в древности общались? Дети выдвигают гипотезы, предлагают различные варианты ответов. (Создание проблемной ситуации) Общение детей и педагога, актуализация имеющихся знаний.

3. Планирование деятельности

Воспитатель: - Я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие по «**Реке времени**». Дети, река времени — это волшебная река и поможет нам в этом путешествии только волшебство. Я знаю волшебные слова «Ты неси меня, река, через годы и века. В прошлое ты развернись, в древности остановись». Повторяйте за мной. (Подходим к «реке времени») Дети проявляют интерес, соглашаются отправиться в путешествие и перемещаются по группе к панно. (Создание ситуации занимательности, игра-путешествие) Дети проявляют познавательный интерес к путешествию по «Реке времени».

4. Осуществление исследования «Реки времени»

Воспитатель: - Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем? (Настоящее) - А как будет называться время о прошлых событиях? (Прошлое) - Может ли человек вернуться в прошлое? Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, его нельзя повернуть назад). - Правильно, мы можем только представить, пофантазировать, как мы окажемся в прошлом. И первая наша остановка называется «**Древность**».

1 слайд: "Наскальная живопись" - Мы с вами попали в далекое прошлое, когда человек жил в пещере. Как всем людям первобытному человеку очень хотелось поделиться информацией с другими людьми, но писать древний человек не умел, как вы думаете, что он делал? Вспомните, на чем они наносили свои первые рисунки? (Демонстрация презентации «История письма») - Они рисовали палочками на земле, песке, углем на камне. Давайте попробуем написать, как древние люди. Вам удобно писать? Как вы думаете, такие записи надолго сохранятся? Дети: нет ненадолго.

Воспитатель: почему? Докажите.

- Позднее информация передавалась при помощи дыма костра, ударами в барабан, звуками труб. Потом стали посылать гонцов, которые заучивали текст наизусть и рассказывали его адресату. Вспомните, на чем еще писали люди в древности?

- Наша следующая остановка «Старина» (на мониторе изображения, где солдаты читают письма из дома, некоторые сами пишут письма)

- Ребята мы с вами уже много знаем о военном времени. Что мы сейчас видим? Солдаты очень скучали по дому и по своим родным. Встретиться с родными было невозможно, надо было защищать Родину от фашистов. Что делали люди? (писали письма) Солдаты во время коротких минут отдыха писали письма домой. Но письма эти были не такие как сегодня (показ военного письма-треугольника). Как вы думаете, что это за письмо? (предположения детей). Это ребята – фронтовое письмо, написанное солдатом и сохранившееся до наших дней.

И сегодня мы поговорим именно об этих памятных исторических письмах. - Какая форма у этого письма? Видите письмо без конверта, как вы думаете, почему? (ответы детей). Это были тяжелые времена, найти конверт было трудно. Солдаты придумали складывать письма треугольником и отправлять домой. Писали солдаты, на чем придется: на листах из тетрадей, на простых белых листах, бланках. Как вы думаете, чем писали солдаты? (Карандашами) Карандаши эти были непростые, их называли «*химические*». Если кончик грифеля карандаша намочить, то он писал, как чернила у ручки. Почему писали не ручками? (шариковых ручек не было, были перьевые ручки с чернилами). Удобно носить с

собой чернильницу? (нет) Воспитатель предлагает детям написать простым и химическим карандашом, где рисунок сохраняется дольше? (химическим)

Наша последняя остановка называется «Наше время»

- Скоро мы будем праздновать День Победы в Великой Отечественной войне. Ребята, посмотрите, что я еще принесла! (письмо в современном конверте) Как вы думаете, что это такое? (ответы детей). Чем отличаются эти два письма? (ответы детей) - Всем людям приятно и даже жизненно необходимо получать весточки от родных и близких людей. Особенно это было важно во времена Великой Отечественной войны. И сейчас, когда идёт на Украине специальная военная операция, мы с вами тоже отправляем рисунки для солдат. Можно в свободное время нарисовать рисунок-поздравление с наступающим праздником бойцам и сложить его в виде треугольника. Хотите, научимся складывать письмо-треугольник, как это делали солдаты во время войны?

5.Физкультминутка

6. Изготовление фронтового письма-треугольника

Воспитатель предлагает сделать письмо-треугольник. Дети выполняют творческую часть занятия. Некоторые воспитанники могут воспользоваться схемой сложения письма. Воспитанники, которые закончили свою работу раньше других, помогают остальным.

- А теперь давайте придадим письмам-треугольникам праздничный вид: нужно украсить их высечками для скрапбукинга. Вот сколько получилось красивых поздравительных писем. Каждому ветерану, участнику СВО будет приятно получить такое **письмо-поздравление**.

7. Работа в подгруппах

Воспитатель: - Я вам предлагаю теперь самостоятельно расположить на нашей "Реке времени" картинки. Надо их расположить так, чтобы каждая картинка оказалась в своем времени. Для этого давайте разделимся на три команды. Первая команда будет выбирать картинки, которые относятся к «древности», вторая, те картинки, которые относятся к «старине». А третья, будет выбирать картинки, которые относятся к нашему времени. Расположить картинки, нужно на ту остановку времени, где они возникли. Дети делятся на три подгруппы, проводят самостоятельно анализ-сравнение иллюстраций на картинках и располагают их на панно «Река времени» в колонки «Древность», «Старина», «Наше время».

8.Подведение итогов, рефлексия

Воспитатель: - Какая лента времени у нас получилась! Мне понравилось с вами путешествовать! Я многое сегодня узнала. А что узнали вы? Что для вас было самым интересным? Кому бы вы хотели показать ленту времени? Я предлагаю её показать родителям и рассказать о том, какие раньше были письма у наших предков. - Посмотрите, а на нашей ленте ещё есть место. Я предлагаю назвать ее остановкой нашего будущего. И вы подумаете, какие письма будут в будущем, и дополните потом наше панно «Река времени» картинками со своими рисунками писем будущего. Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои мысли, эмоции, чувства.

Богатенкова А.С.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 14,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Беседа-путешествие с элементами театрализации и продуктивной деятельности «Волшебник, который оживил куклу»

Цель: познакомить детей с удивительным миром театра кукол и его создателем – Сергеем Владимировичем Образцовым, воспитывать интерес к искусству и уважение к людям творческих профессий.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать интерес к театральному искусству, уважение к людям, которые создают «волшебство» на сцене; формировать представление о том, что упорство и любовь к своему делу помогают достичь успеха.

2. Образовательные: познакомить детей с биографией С.В. Образцова, историей создания его театра; дать представление о различных видах кукол (перчаточные, марионетки).

3. Развивающие: развивать речь, воображение, умение передавать эмоции куклы через движение; обогащать словарный запас словами: «перчаточная кукла», «Би-ба-бо», «кукловод», «марионетка», «ширма».

Материалы и оборудование: презентация или иллюстрации: портрет С.В. Образцова, фотографии часов на фасаде театра, фотографии кукол (Тяпа, Би-ба-бо), кадры из спектаклей; перчаточная кукла Би-ба-бо (или любая другая театральная кукла); аудиозапись мелодии «Во саду ли, в огороде»; видеофрагмент (не более 2-3 минут) из кукольного спектакля; ширма (можно импровизированную – стулья с накинута тканью)

Материалы для творчества: деревянные ложки или картонные втулки, кусочки ткани, цветная бумага, клей, фломастеры, шерстяные нитки.

Ход беседы

Воспитатель: (за ширмой, голосом куклы) «Здравствуйте, ребята! А вот и я! Я так спешил к вам в гости!». Из-за ширмы появляется перчаточная кукла Би-ба-бо. Воспитатель управляет ею, приветствуя каждого ребенка.

Воспитатель (от себя): «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Это не простая игрушка. Это настоящая артистка! А вы знаете, как называется этот театр, где главные артисты – куклы?» (Ответы детей: кукольный театр).

Воспитатель: «Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие – в мир, где куклы оживают, разговаривают, смеются и плачут. И расскажет нам об этом человек, который научил кукол быть настоящими артистами».

Рассказ о Сергее Образцове.

Воспитатель: «Давным-давно, больше 100 лет назад, в Москве жил маленький мальчик. Звали его Сережа Образцов. И был он очень похож на вас (демонстрация портрета С.В. Образцова). Однажды, гуляя с мамой по улице, Сережа увидел в витрине магазина замечательную игрушку – куклу, которая надевалась на руку, как перчатка. Куклу звали Би-ба-бо» (показ куклы Би-ба-бо (можно той же, что использовалась в начале). Сережа очень полюбил эту куклу. Он брал её с собой везде: даже гулять! Би-ба-бо смотрел на прохожих, на витрины, на других детей. И всем вокруг было смешно и интересно смотреть на этого маленького человечка. Сережа вырос, но так и не расстался с куклами. Он придумал себе профессию – артист-кукольник. Он сам делал кукол, сам писал для них сказки и сам учил их говорить и двигаться. А потом он создал самый знаменитый кукольный театр в нашей стране – Театр кукол имени Сергея Образцова в Москве. А как вы думаете, ребята, трудно быть артистом-кукольником?» (Ответы детей: нужно уметь двигать пальчиками, говорить за куклу).

Знакомство с театром. Сказочные часы.

Воспитатель: «Когдаходишь к театру Сергея Образцова, сразу понимаешь, что здесь живёт сказка. Потому что на стене театра висят удивительные часы (показ фотографии часов на фасаде театра. Посмотрите внимательно. Это не просто часы. Вокруг циферблата расположены 12 домиков. В каждом домике живет сказочный зверек. И ровно в 12 часов дня все домики открываются, и зверушки выходят танцевать под веселую музыку! (воспитатель включает аудиозапись «Во саду ли, в огороде»). Давайте и мы с вами представим, что мы – зверушки из этих часов, и немножко потанцуем».

Физкультминутка (дети под музыку выполняют свободные движения, изображая животных: зайчика, лисичку, медведя, петушка).

Воспитатель: «У Сергея Образцова была самая любимая кукла. Звали её Тяпа. Это была кукла-малыш с удивленными глазами. Образцов называл Тяпу «самым старым живым ребенком в мире», потому что играл с ним очень много лет. Тяпа умел удивляться, смеяться и даже плакать, как настоящий живой малыш» (показ изображения куклы Тяпы).

Как вы думаете, почему люди плачут? А когда им грустно, что нужно сделать? (Пожалеть, обнять). А если кукла грустная, как её пожалеть?» (Дети могут подойти к кукле, погладить её).

Игровое упражнение «Кукла оживает».

Воспитатель раздает детям куклы (можно использовать маленькие игрушки или просто ладошки).

Воспитатель: «Покажите, как кукла удивляется (поднять руки-брови вверх); покажите, как кукла радуется (улыбка, хлопки); покажите, как кукла плачет (закрывать лицо руками)».

Воспитатель: «В театре Сергея Образцова куклы умеют всё: танцевать, петь, разговаривать разными голосами. Сейчас мы с вами увидим маленький кусочек спектакля. Смотрите внимательно, как артисты-кукловоды оживляют своих героев». Дети смотрят отрывок из спектакля (например, «По щучьему велению» или небольшой номер из «Необыкновенного концерта»). После просмотра – краткое обсуждение: кто вам понравился? Как кукла двигалась?

Воспитатель: «Ребята, вы сегодня узнали так много о кукольном театре! А давайте и мы с вами сейчас превратимся в маленьких волшебников и сделаем свою куклу. Но кукла у нас будет не простая, а ложечная!» Детям раздаются деревянные ложки или картонные втулки. Они приклеивают глазки, волосы из ниток, одевают кусочки ткани, рисуют ротик.

Воспитатель: «Посмотрите, какие замечательные куклы у вас получились! У каждой – свой характер. А теперь давайте попробуем показать, что умеет делать ваша кукла. Кто хочет подойти к ширме?»

Желающие дети подходят к импровизированной ширме (натянутаая ткань между стульями) и пробуют показать движение своей куклы – поклониться, помахать рукой, поздороваться.

Рефлексия

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: «С каким удивительным человеком мы сегодня познакомились?» (Сергей Образцов).

Воспитатель: «Что было самым интересным?» (Часы, куклы, спектакль).

Воспитатель: «Как вы думаете, что помогло Сергею Образцову стать великим кукольником?» (Любовь к куклам, трудолюбие, он с детства любил своих кукол).

Воспитатель: «Сергей Владимирович Образцов говорил: «Всю жизнь я играю в куклы». И это была его самая любимая работа. Поэтому так важно делать то, что любишь. А мы с вами теперь тоже немного умеем оживлять кукол. Давайте поаплодируем друг другу и нашим новым артистам!» (дети хлопают в ладоши).

Куклы, сделанные своими руками, дети забирают домой или оставляют в группе для дальнейших игр в театр.

Бороздина О.В.,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 65»,
ГО Каменск-Уральский
Свердловская область

Мастер-класс для педагогов «Использование нейроигр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста»

- Вы согласитесь со мной, что мы живем в век бурного развития технологий, что значительно меняет жизнь и обучение. И нам хочется, чтобы различные новшества лишь улучшали нашу жизнь. Кроме того, приоритетным направлением государственной политики в сфере образования – является повышение доступности качественного образования.

Все мы, безусловно заинтересованы, чтобы дети имели качественное образование.

Скорее всего, коллеги, вы заметили, что некоторым детям нелегко сосредоточиться на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое.

Современные исследования показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития.

Данные мониторинговых исследований воспитанников старшего дошкольного возраста в детском саду, показали, что затруднения в развитии детей обусловлены сниженной концентрацией внимания, памяти, мышления, речи, координации движений.

А как, по-вашему, коллеги, замечаете ли вы подобные трудности у детей?

Спасибо за ответы. Хотелось бы сейчас немного обобщить: затруднения детей сводятся к снижению концентрацией внимания, памяти, мышления, речи, координации движений.

Предлагаю записать их на доске. Попрошу вас выйти и помочь мне.

Для того, чтобы количество школьников, испытывающих трудности в обучении, сократилось, необходим новый современный и эффективный подход, позволяющий повысить доступность качества образования. Что бы это могло быть? Ваши варианты.

Спасибо за ваши ответы. Позвольте мне сегодня познакомить вас с нейроиграми, которые я использую в работе. Итак, тема мастер-класса «Нейроподход в работе с детьми дошкольного возраста».

Почему мой выбор остановился на данной теме? Есть несколько оснований.

Первое - научное обоснование. Наш мозг составляют два полушария. При возникновении какой-либо проблемы полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться.

Второе - статистические данные. Дети, регулярно занимающиеся нейроиграми, показывают на 30% лучшие результаты в обучении по сравнению со сверстниками.

Знаете, ли вы, что такое нейропсихология?

Нейропсихология – относительно молодая научная дисциплина, изучающая особенности развития и функционирования головного мозга, а также то, как эти особенности влияют на поведение, личность и способности человека. Нейроигры способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышает позитивный и эмоциональный настрой.

Сверим это с записанными нами ранее трудностями у дошкольников. Кажется, нейроподход – это именно то, что нам нужно!

Специалистами детского сада был разработан долгосрочный проект, который включает работу всех специалистов детского сада. В ходе, реализации которого мы обратили внимание на положительные результаты в работе с детьми.

Обозначу цель мастер-класса: повышение уровня знаний педагогов об использовании нейроигр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

1. познакомить педагогов с нейроиграми и упражнениями, способствующими разностороннему развитию дошкольников;
2. вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к нейроподходу;
3. мотивировать педагогов самостоятельно расширять знаний по данному вопросу;
4. побуждать педагогов использовать в своей работе новые знания.

Чему бы вы хотели сегодня научиться? Предлагаю вам выйти и также записать это кратко на доске. А я хотела бы представить вам некоторые нейроигры, вовлекая вас в совместную игру, кроме того, пробудить в вас желание в дальнейшем самостоятельно расширять свои знания по нейроиграм и, конечно же, побудить родителей играть в них дома со своими детьми.

Я использую различные игры для выполнения артикуляционной гимнастики (в том числе на балансирах), в сочетании с движениями рук.

Большое внимание уделяю тактильной кинестетической нейростимуляции: Су Джок, колючие массажные мячики в процессе автоматизации и дифференциации звуков.

Игры на развитие внимания (слухового и зрительного) в сочетании с автоматизацией нужного звука.

Применяю различные дидактические игры «Нейроклассики», «Нейро-Цветок», «Воздушные шары», «Нейропарочки», «Нейро-рыбалка», «Жесты», «Нейрокарочки. Говорушки», «Нейрооблака» и другие. В данных играх дети работают обеими руками: одновременно обводят нужные картинки маркерами, называя нужное слово.

Выполняют определенный жест/жесты руками обеих рук (сначала одинаковые, затем усложняю - разные). Предлагаю детям фабричные фигурки жестов. Иногда накладываю их на картинки, нарисованные в готовом рабочем материале, открывая которые, дети выполняют движения руками и называют нужное слово. Есть игры, в которых воспитанникам предлагается работать определенными пальцами рук в соответствии с обозначенным на карточке цветом, называя определенное слово, сочетание слов, простое предложение, обрабатывая заданный звук.

Сегодня познакомлю вас лишь с некоторыми из них. Подобрала те, которые вы с легкостью сможете использовать в домашних условиях.

В ходе совместных игр, предлагаю некоторым педагогам выйти ко мне и вместе со мной играть в игру. Остальным предлагаю играть на своих местах. Кроме того, последняя игра парная. По ходу игр на экране слайды для визуализации игры.

1. Упражнение «Колечко». Выполняем сначала правой рукой, соединяя поочередно с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Затем пробуем тоже самое выполнить левой рукой. Теперь двумя руками одновременно. А сейчас усложняем задание: правой рукой начинаем делать колечки с указательного пальца, а левой с мизинца. И наоборот.

Например, можно заучить времена года: зима, весна, лето, осень.

2. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Выполняем аналогично предыдущему упражнению. Сначала пробуем одной рукой «кулак – ребро – ладонь», затем второй. Теперь одновременно двумя. Затем усложняем: правой рукой «кулак», левой – «ладонь». Чередуем. Также выполняем «ребро – ладонь», «ребро – кулак».

Например, можно выучить стихотворение. Показываю на примере А.Барто «Бычок».

3. Упражнение «Ухо - нос».левой рукой беремся за кончик носа, а правой за левое ухо. Затем меняем руки: правой беремся за нос, а левой за правое ухо. Так чередуем несколько раз. Для усложнения между сменой рук, выполняем хлопок.

Например, можно выучить или закрепить дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

4. «Нейродорожки». Одновременно указательными пальцами обеих рук обведите по линиям, от края до центра. Для усложнения в конце дорожки сложить предлагаемую фигуру руками и произнести соответствующий звук.

Например, в конце ребенок должен сказать ответ на загадку или проговаривать определенные слова по всей длине дорожки.

5. «Игры с мячиками». Сесть напротив друг друга. У каждого мяч в правой руке. Передать мячи друг другу в левую руку. И повторить движение.

Например, можно заучить или повторить скороговорку, чистоговорку. Попробуем тихо, громко, медленно и быстро: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

Дорогие коллеги, предлагаю вам коротко поделиться своими впечатлениями о нейроиграх, в которые мы только что играли. Создадим **плакат ваших отзывов**. Каждому

нужно выбрать картинки с теми нейроиграми, которые вам больше всего понравились. По ходу расскажите, какая игра вам показалась сложной, а какая легкой.

Уважаемые коллеги, спасибо вам за плодотворное сотрудничество. Предлагаю вам играть в нейроигры с детьми и находить новые интересные идеи в реализации нейроподхода. Для этого, дарю вам небольшой **сборник упражнений** для развития межполушарных связей, на обратной стороне которого вы найдете **Qr-код** с подборкой игр по данной теме.

Обратим внимание на то, чему вы сегодня хотели научиться на мастер-классе. Получилось ли это? Поделитесь мнением.

В конце предлагаю вам подвести совместный итог используя синквейн. Правила построения, которого вы видите на экране.

1 строка – назовите существительное, обозначающую тему синквейна, нашу с вами тему. Например, нейроигры.

2 строка – назовите два прилагательных, характеризующие признаки, заявленного в теме синквейна. Какие?

3 строка – назовите три глагола, раскрывающие действия, свойственные данному явлению.

4 строка – назовите фразу, раскрывающую суть явления, усиливая две предыдущие строки.

5 строка – назовите одно существительное, выступающее.

Бороздина О.В., Углова М.М.,
воспитатели,
МАДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Мастер-класс «Использование технологий «скрайбинг» и «друдлы» в развитии связной речи дошкольников»

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с использованием технологий «скрайбинг» и «друдлы» в развитии связной речи дошкольников.

Актуальность. Добрый день, коллеги! Вы согласитесь со мной, что в последние годы наблюдается тревожная тенденция – все больше детей имеют те или иные трудности в речевом развитии. Однако, грамотная правильная речь одна из ключевых и актуальных задач педагогической работы с детьми дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО: ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте.

Как известно, дошкольный возраст – это период, который является наиболее сензитивным для усвоения ребенком разговорной речи, изучения родного языка, становления всех сторон речи. Полноценное владение ею в дошкольном детстве является главным условием при переходе ребенка в школьную среду.

Анализ исследования по проблеме речевого развития детей показывает, что основные трудности возникают в результате освоения связной речи. Данные мониторинговых исследований детей группы также показали затруднения в этой области. Поэтому **необходимость** в системной и целенаправленной работе по речевому развитию оказалась первостепенной.

Изучая разнообразие форм, методов и технологий по речевому развитию, остановилась на современных инновационных технологиях «скрайбинг» и «друдлы».

Но прежде, чем, мы перейдем к знакомству с ними, хотелось бы вместе с вами немного освежить в памяти определение связной речи. Приглашаю одного из коллег выйти и выбрать из предложенных высказываний то, что наиболее полно отображает его сущность.

1. *Связная речь – это развернутое высказывание, в котором соблюдена последовательность предложений, их смысловая взаимосвязь и грамматически правильное оформление. Такая речь характеризуется смысловой и структурной целостностью, подчинённостью единой теме (идее), последовательностью и логикой изложения.*

2. *Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.*

3. *Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.*

Связная речь у детей дошкольного возраста осуществляется в двух основных формах:

1. **Диалог** — разговор двух или нескольких собеседников, обмен информацией, вопросами и ответами. Особенности:

— дети учатся слушать собеседника, выражать своё мнение и реагировать на сказанное;

— диалоги у дошкольников, как правило, краткие, но активные, могут быстро перепрыгивать с одной темы на другую;

— в диалогах у детей можно заметить выразительное использование мимики, жестов, интонации.

2. **Монолог** — связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Особенности:

— дошкольники стремятся выстроить свои мысли в логической последовательности, например, могут рассказать о том, как провели день: «Сначала я пошёл в детский сад, потом мы играли в песочнице, а после этого я покушал пирог»;

— монологи могут касаться разных тем, от личного опыта до фантазий;

— в монологах дети часто выражают свои чувства и впечатления.

Дошкольники овладевают диалогической речью под руководством взрослых.

Обратимся к работе коллеги. Итак, связная речь – это... В ходе нашего мастер-класса будем держать в памяти это определение. Как же, скрайбинг и друдлы помогают педагогу добиться развернутых высказываний у детей, соблюдения последовательности предложений и смысловой взаимосвязи.

Скрайбинг. Что же это такое? Это инновационная технология представления информации, в которой речь человека иллюстрируется на «лету» рисунками на белой доске (или листе бумаги). На первый взгляд, термин «скрайбинг» совершенно нам не знаком. На самом деле в детстве мы все были немного скрайберами. Мы раньше научились рисовать, чем писать. Изображали простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. С помощью обычных рисунков мы пытались передать определенную информацию, настроение, эмоции, чувства. Особенность скрайбинга в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение. Скрайбинг развивает речь, мышление, внимание и моторику. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ «с картинками» запоминается, намного лучше, чем обычный рассказ.

Скрайбинг бывает рисованный на магнитной доске или листе бумаги. С детьми более младшего возраста – это делает педагог, а когда воспитанники понимают систему работы, то зарисовывают картинки сами и затем по своим скрайбам составляют рассказ.

Аппликационный скрайбинг — это создание как индивидуальных, так и коллективных аппликаций по художественному произведению.

Магнитный скрайбинг из готовых серий рассказов или отдельных картинок.

Фланелеграфный скрайбинг по знакомым рассказам и сказкам и по выдуманным самими детьми историям.

Компьютерный скрайбинг, при создании, которого используются специальные программы и онлайн-серверы. Как использовать компьютерный скрайбинг с дошкольниками? Для заучивания стихотворений, пересказа текстов, объяснения материала, развитие связной речи.

Практическая часть. Предлагаю выйти 3 коллегам и попробовать использовать в работе разновидности скрайбинга: рисованный, магнитный. Двое коллег присядьте за стол для создания рисованного скрайба. Один читает сказку, второй зарисовывает ее на «лету». Третий коллега создает магнитный скрайб своего собственного рассказа у магнитной доски.

А пока наша группа работает, немного расскажу о своей практике применения скрайбинга.

Мы читали рассказ для пересказа. Я просила детей нарисовать рисунки, которые ассоциируются со словами рассказа, и одновременно проговариваю вслух текст. Дети сами придумывали, какими именно образами передать смысл. В нашей группе есть альбом аппликационного скрайба, листая который дети могут рассказывать сказки друг другу.

Коллеги, спасибо за работу. Презентуйте то, что у вас получилось.

Предлагаю вернуться к нашему определению связной речи.

Коллеги, выскажитесь, пожалуйста, как скрайбинг помогает развивать связную речь?

Подводя промежуточный итог, можно сказать, что использование скрайбинга в формировании связной речи у детей существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает объем памяти, обогащает словарный запас, развивает творческое воображение.

Итак, что такое друдлы? Друдлы – это абстрактная картинка, которую необходимо разгадать. Глядя на друдл, необходимо предложить идею того, что изображено. Главная особенность друдлов в том, что нет правильного или неправильного ответа. Каждый ребенок видит в них свое, развивая при этом воображение и критическое мышление.

Метод друдлов позволяет развивать у детей образное мышление, креативное воображение («Я учусь видеть необычное в обычном»). Происходит развитие связной речи, когда ребенок придумывает и проговаривает то, что воображает, а также активизация словаря, обогащение словарного запаса.

При общении с ребенком необходимо обговаривать линии, фигуры, задавать вопросы: «На что похоже?», «А что ты здесь можешь дорисовать?». Ребенок отвечает, проговаривает слова и звуки.

Как играть в друдлы?

1. Показывая друдл ребенку, дайте ему время внимательно ее рассмотреть и найти знакомые формы.
2. Задавая вопрос «На что это похоже?», дайте время на размышление.
3. Выслушивая ответ важно не обсуждать любую интерпретацию, потому что каждый ответ правильный.

4. Обсуждая варианты, расскажите, что другие дети или вы сами увидели в этой же картинке.

Друдлы имеют 3 уровня сложности: от простого к сложному.

Например, в 1 уровне ребенку предлагается просто назвать, что он видит в игре «Что за зверь?». Игры 2 уровня сложности предполагают не только ответ на вопрос «Что зашифровано в твоём друдле?», но и умение назвать и описать материал, из которого сделан увиденный предмет, для чего он нужен и где его используют. В одной из игр 3 уровня предлагаю детям придумать слово и спрятать его в друдле. Для этого дети сами должны нарисовать друдл, придумать ему название, а остальные дети попытаются его отгадать.

Практическая часть. В практической части предлагаю выйти 4 коллегам. Игра «Дорисуй и придумай свою историю». Вам нужно самостоятельно подобрать несколько друдлов, выложить их в определенной последовательности, а затем придумать небольшой рассказ. Можно объединиться парами или работать самостоятельно.

Коллеги, мы с вами можем предложить тему нашим участникам. Ваши предложения? Космос, лес, путешествия, мир животных.

Пока коллеги работают, мы немного остановимся на советах, который будут полезны не только педагогам, но и родителям.

1. Рисуйте простые абстрактные формы вместе с ребенком – это развивает творчество и укрепляет связь;
2. Подойдут карандаши, краски, мелки, даже пальцы с краской на бумаге;
3. Не торопите ребенка с ответом, дайте время на размышление и фантазию;
4. Важна не правильность, а смелость мысли и оригинальность интерпретации.

Коллеги, вижу, что ваши друдлы готовы. Презентуйте, что у вас получилось.

Предлагаю вернуться к нашему определению связной речи.

Друдлы — это простой, доступный и веселый способ развития ребенка. Они не требуют специальных материалов или знаний, а результат превосходит ожидания. Каждая загадочная картинка — это маленькое путешествие в мир фантазии и открытий.

Подводя итог, мастер-классу, хотелось бы в формате открытого микрофона, попросить вас поделиться своим впечатлением.

Брызгунова Е.Г.,
воспитатель структурного подразделения,
МАОУ «АСОШ №1» Детский сад «Берёзка»,
п. Арти, Свердловская область

Конспект занятия
для старших дошкольников по гражданско-патриотическому воспитанию
«Разговоры о важном: Моя Родина — Россия»

Направленность: гражданско-патриотическое направление.

Направление работы: занятие ориентировано на приобщение старших дошкольников к базовым ценностям российского общества и формирование основ гражданственности и патриотизма.

Цель: Формирование у старших дошкольников начальных представлений о Родине, любви к родному краю, уважения к государственным символам России.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Россия», президент; рассказать о флаге, гербе и гимне России; расширить знания о достопримечательностях родного города/посёлка.

Развивающие: развивать связную речь, умение рассуждать, отвечать на вопросы; формировать интерес к истории и культуре своей страны.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою страну, уважения к государственным символам, любовь к родному краю.

Планируемые результаты:

Для детей: Дети закрепят начальные представления о понятиях «Родина», «Россия», президент; запомнят цвета российского флага и их значение; научатся проявлять уважение к государственным символам; получают положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности.

Материалы и оборудование:

Мультимедийные (ноутбук, проектор). Презентация с символикой и достопримечательностями нашей страны, родного города/посёлка.

Карта России, флаг России, герб России, фото президента России.

Аудиозапись: Гимн Российской Федерации (фрагмент).

Ватман с нарисованным контуром флага, клей - карандаш, полоски бумаги белого, синего и красного цветов.

Ватман с нарисованным деревом (берёзой) без листьев; готовые вырезанные листья берёзы зелёного цвета.

Ход занятия:

Вводная часть (5 мин.):

Приветствие, эмоциональный настрой, мотивация на работу.

Воспитатель: Ребята, начнём наше занятие с прочтения стиха:

Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь...
Нерастрченная сила,
Неразгаданная грусть.
Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца.
Ты веками необъятна,
Русь — родимая страна!

О чём этот стих? (О Родине, о России).

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы поговорим о самом важном — о нашей Родине. Как называется наша страна? Кто в нашей стране главный? (Слайд: Россия, президент Путин В.В.). А как называется место, где вы родились и живёте? (Слайд: Родной город/посёлок). Наша большая Родина — Россия, а наш город/посёлок — это наша малая Родина.

Основная часть (15 мин.):

Беседа «Что такое Родина?»

Воспитатель: что такое Родина? Это не просто место на карте. Это наш дом. Это леса и поля, это наши мамы и папы, это наши друзья. Это язык, на котором мы говорим. Посмотрите на карту России. Наша страна очень большая. В ней много городов, рек и озёр. (Листаются слайды с изображениями по тексту).

Воспитатель: Ребята, а за что вы любите свой город/посёлок?

Воспитатель: посмотрите, что здесь изображено? Какие красивые и достопримечательные места вы знаете в своём городе/посёлке? (Слайды с красивыми местами и достопримечательностями родного города/посёлка. Обсуждение).

Воспитатель: посмотрите на слайды. Что мы здесь видим? (Красная площадь, Кремль, берёза, медведь, матрёшка). Это главные неофициальные достопримечательности нашей страны и символы природы. А теперь мы с вами продолжим знакомство с официальной государственной символикой.

Знакомство с государственными символами

Воспитатель: у каждой страны есть свои главные знаки — символы. У России их три: флаг, герб и гимн.

Про флаг РФ (Слайд: флаг РФ). У каждой страны есть свой флаг. Наш **флаг РФ** трёхцветный. Он представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трёх равновеликих горизонтальных полос. Какие цвета вы видите? (Белый, синий, красный).

Белый — цвет мира, чистоты.

Синий — цвет неба, верности.

Красный — цвет силы и отваги нашего народа.

Государственный флаг является символом суверенитета и единства страны. Его поднимают над правительственными зданиями, во время официальных церемоний, спортивных соревнований и праздников. Почитание флага — это проявление патриотизма и уважения к истории своего Отечества.

Про герб РФ (Слайд: герб РФ). **Герб России** — это один из трёх главных государственных символов нашей страны. Он представляет собой официальную эмблему государства, отражающую его историю, суверенитет и традиции. Современный герб был утверждён в 1993 году. **Щит:** В центре герба изображён красный (червлёный) геральдический щит. На нём - золотой двуглавый орёл. Орёл: Орёл увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла - скипетр (жезл), в левой - держава (шар). На груди орла в красном щите изображён серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь дракона. **Символика:** Двуглавый орёл означает символ власти, могущества и единства страны. Две головы орла смотрят на запад и восток, что символизирует географическое положение России, раскинувшийся на две части света. Три короны над головами орла исторически трактуются как символ суверенитета как все РФ, так и её частей (субъектов). Скипетр и держава древние символы монаршей власти. Скипетр олицетворяет защиту государства, а держава - верховную власть и единство страны. Всадник, поражающий дракона — это Гергий Победоносец. Он является символом победы добра над злом, мужества и готовность защищать Отечество от врагов.

Про гимн РФ (Слайд с текстом гимна РФ). **Гимн России** — это торжественная песня. Это главная песня нашей страны. Когда он звучит, все встают. Мужчины снимают головные уборы. Военнослужащие отдают честь. Во время исполнения гимна принято стоять смирно, не разговаривать и не двигаться. (Включается короткий фрагмент Гимна РФ).

Игра «Собери флаг»

Материалы: на столе лежат полоски бумаги белого, синего и красного цветов; клей - карандаш на каждого ребёнка; ватман с контуром флага.

Воспитатель: предлагаю собрать наш российский флаг вместе. Каждый из вас приклеит по одной полоске разного цвета на свои места. Работать нужно дружно и аккуратно. (Дети выполняют задание под спокойную музыку).

Физкультминутка «Мы — граждане России»

Мы шагаем по стране, (Маршируют)

Реки видим в вышине.

Вот берёзы у реки, (Тянутся вверх)

Мы — России сынки! (Кладут руку на сердце)

Наше знамя — триколор, (Встают смирно).

С нами мир и разговор!

Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия «Дерево обещаний»

На доске прикреплен ватман с нарисованным деревом (берёзой) без листьев. Детям раздаются готовые вырезанные бумажные листочки зелёного цвета (лист берёзы).

Воспитатель: Дети, предлагаю сейчас посадить наше дерево любви к Родине. На этих листочках напишите или нарисуйте (с моей помощью), что вы можете сделать хорошего для своей страны уже сейчас, например, не мусорить, помогать маме, быть добрым. Готовые листочки приклеиваем к дереву. (Дети рисуют (пишут) на листочках и прикрепляют их к дереву: дают обещание).

Итог:

Дети встают в круг, держатся за руки.

Воспитатель: сегодня мы говорили о важном. Что нового вы узнали? Что вам понравилось?

Воспитатель: посмотрите, какое красивое дерево обещаний у нас получилось! Мы все разные, но вместе мы — одна команда. Давайте пообещаем друг другу быть добрыми и внимательными. А мы с вами сегодня говорили о важном — о нашей Родине. Вы настоящие патриоты своей страны!

Брынских Н.В.,
воспитатель МКДОУ детский сад №19,
г. Михайловск,
Свердловская область

Занятие во второй младшей группе «Мы разные, но мы едины!»

Цель: формирование представлений детей о единстве разных народов нашей страны, воспитание чувства дружбы и уважения друг к другу.

Задачи:

1. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей.
2. Прививать любовь к Родине.
3. Воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Воспитатель приветствует детей, приглашает всех встать полукругом перед собой.

Вопросы к детям:

- Дети, скажите, пожалуйста, кто живёт с вами дома?
- А в нашем саду мы дружим вместе?

Обобщение:

«Да, ребята, мы живем и играем вместе, помогаем друг другу».

2. Основная часть:

Рассказ воспитателя:

Давным-давно, много-много лет назад разные народы объединялись против врагов, защищали свою землю и жили мирно. Мы продолжаем эту традицию, потому что важно жить в мире и согласии.

Россия – огромная страна, в которой живут разные народы. У каждого народа своя культура, обычаи, одежда, музыка и даже блюда. Но все вместе мы живём мирно и дружно. Это важно помнить каждому человеку!

Физкультминутка:

Игра: «Кто живёт рядом?»

Цель: познакомить детей с названиями некоторых народов России.

Воспитатель называет народ, дети повторяют хором название и изображают соответствующее движение руками или ногами:

- Русские любят петь весёлые песни
(дети хлопают ладошками)



- Башкиры танцуют красивые танцы

- (дети кружатся вокруг себя)
 - Якуты ездят верхом на лошадях
 (дети имитируют езду на лошади)
 Просмотр картинок костюмов народов России.
 Дети рассказывают, какая красивая одежда у каждого народа.
 Игра: «Собери картинку»



Творческая деятельность:

Рисование и аппликация: «Дружба народов»

Задание: нарисовать разноцветную радугу дружбы и приклеить маленьких человечков, держащихся за руки.



Заключительная часть:

Подведение итогов занятия.

Вопросы детям:

- Что нового узнали?
- Почему важно жить дружно?

Таким образом, занятие способствует развитию интереса детей к культуре своей страны, формирует чувство патриотизма и уважение к другим народам.

Запоминание ключевой идеи:

«Мы все разные, но мы едины!»

Ванюкова Е. И., педагог-психолог,
 Зуева Т. В., воспитатель,
 МАОУ СОШ №1 СП «Детский сад»,
 МО Кунгурский,
 г. Кунгур, Пермский край

Тематическое занятие «Просто так» с детьми среднего дошкольного возраста.

Цели:

1. Формирование представлений детей о доброте, как о ценном нравственном качестве человека.
2. Развитие умения совершать добрые поступки во благо других людей.

Организация: Дети сидят на стульчиках полукругом перед педагогом-психологом и экраном.

Материал: мультфильм «Просто так» 1976 года киностудии «Союзмультфильм»,
 Режиссёр. С. Аристоксова; кукла мальчик Петя; сердечко из ватных дисков,

приклеенных к бумажной ладошке, по количеству детей; красная гуашь, пипетки по количеству детей; розовый лист А2.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Дети сидят на стульчиках полукругом перед психологом. Психолог предлагает ребенку, сидящему справа от него, назвать свое имя и прохлопать его в ладоши. Потом все дружно, как эхо, повторяют имя этого ребенка. Таким образом, каждый по очереди называет и прохлопывает свое имя, а другие, как эхо, повторяют

К нам сегодня пришел в гости мальчик Петя. Это очень добрый мальчик. Он приглашает нас на прогулку по лесу. Чтобы это сделать, мы посмотрим мультфильм «Просто так»

2. Просмотр мультфильма «Просто так»

Комментарии к мультфильму:

Сюжет 1 – Ослик.

- 1а: *посмотрите, какой грустный ослик. У него голова опущена, ушки и хвостик тоже опущены. Он смотрит только на землю, ничего вокруг не замечает. Вокруг него нет ярких цветов, все серое, унылое, грустное.*

- 1б: *Мальчик Петя подарил Ослику букет цветов. Проста так. Настроение Ослика изменилось: он поет. Мир вокруг него изменился: стал ярким, радостным.*

Сюжет 2 – Собачка.

- 2а: *Ослик встретил Собачку. Она грустная, у нее тоже опущена голова, хвостик. Она испугалась Ослика, спряталась под кустик.*

- 2б: *Ослик подарил Собачке букет цветов. Проста так. Посмотрите, какими счастливыми стали у Собачки глазки. Ей больше не страшно, страх ушел, ей хочется петь и танцевать. Краски вокруг стали другим, они яркие, цветные.*

Сюжет 3 – Медвежонок

- 3а: *У Медвежонок большая корзина орехов. Он не хочет, чтобы Собачка увидела его корзину с орехами, прячет ее за спину. Медвежонок жадничает.*

- 3б: *Собачка подарила Медвежонку букет цветов. Проста так. Когда Медвежонок встретил Белочку, он подарил ей и букет цветов, и корзинку с орехами. Проста так.*

3. Беседа.

- *Мы гуляли с мальчиком Петей по лесу, в руках он нес ... (букет ярких цветов).*

- *Кого встретил мальчик Петя? (Ослика)*

- *Какое настроение было у Ослика? (Грустное)*

- *Что сделал мальчик Петя? (Подарил букет цветов)*

- *Почему мальчик это сделал? (Захотел поделиться своим хорошим, радостным настроением)*

- *У Ослика настроение изменилось? (Да. Ослик запел песенку)*

- *А вокруг него природа изменилась? (Да. Деревья, трава, небо стали ярче, радостнее)*

- *Какой поступок мальчика совершил? (Добрый)*

У мальчика Пети очень доброе сердце, в котором живет радость. Мальчик готов поделиться добротой и радостью с Осликом – просто так. Мы увидели, что Ослик изменился, он больше не грустит, мир вокруг него тоже изменился.

- *Что захотел сделать Ослик? (Подарить букет Собачке)*

- *Когда Собачка встретила Ослика, она испугалась, спряталась под куст. А когда Ослик подарил ей букет - просто так... Что произошло с Собачкой? (Собачка изменилась. Перестала бояться, стала веселой)*

- *Какой поступок Ослик совершил? (Добрый)*

- *Кого встретила Собачка? (Медвежонок)*

- *Медвежонок спрятал свою корзину с орешками. Какой это поступок? (Поступок жадина)*

- Что произошло с Медвежонком, когда Собачка совершила добрый поступок: подарила ему букет цветов? (Медвежонок изменился. Стал добрым, подарил корзину с орешками и букет белочке)

Один добрый поступок мальчика, его подарок «просто та», помог грустному Ослику стать веселым, Собачке – смелой, Медвежонку – щедрым. Вот какая сила у Доброты! Как вы думаете, где у мальчика Пети живет Доброта? (В сердечке). А у вас? (Тоже в сердечке).

Правильно, Доброта живет в сердце (Педагог показывает сердечко на ладошке) Вот такое сердечко на ладошке мальчик Петя дарит вам. А вы хотите сделать такое доброе сердечко? А кому бы вы хотели его подарить?

Сейчас каждый из вас сделает такое же сердечко на ладошке. Как, я вам расскажу. А потом мы сделаем из ваших ладошек большой букет и подарим его мамам.

4. Рисование нетрадиционным способом «Сердечка на ладошке»

Дети садятся за столы. У каждого сердечко из ватного диска, приклеенного к бумажной ладошке. Педагог рассказывает, что с помощью пипетки можно на сердечко нанести краску (гуашь нужно развести в воде перед занятием). Дети рисуют. После приносят свои работы к педагогу и выкладывают их в виде букета на розовый лист А2

5 Коллективная работа «Букет Доброты для мамы».

Вот какой большой букет из сердечек на ладошке получился. Что живет в наших сердечках? (Доброта) Кому мы будем дарить букет? (Маме). Это необычный букет – это букет Доброты для ваших мам. Как вы думаете настроение у ваших мам изменится, когда они увидят этот букет? Они обрадуются?

Мальчик Петя сделал добрый поступок, подарил букет «просто так», и мы тоже совершаем добрый поступок, дарим мамам букет Доброты. Как Ослик, Собачка, Медвежонок изменились, когда получили букет, так и настроение наших мам тоже станет другим. Каким? (Радостным) Каждый из вас, подарив сердечко на ладошке, сделал добрый поступок.

Давайте скажем мальчику Пете: «До свидания!»

Верещага Е.В.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №32»,
МО Полевской,
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности «Посылка солдату» с использованием песочных планшетов

Тема: «Посылка солдату»

Возрастная группа: 5-6 лет

Приурочена к теме: «Вместе говорим о важном»

Пояснительная записка.

Нет такой семьи или коллектива, которых не коснулась бы война. Знакомство с событиями Великой Отечественной Войны проходит с детьми в увлекательной атмосфере: квесты, посещения музеев, дидактические игры, просмотр видео - фильмов, чтение художественной литературы. Сохранение памяти о подвиге русского народа важная задача дошкольного образования.

Задачи:

Образовательные:

1.Расширить представления детей о жизни в годы ВОВ.

- 2.Закрепить знания детей о предметах быта военных лет.
- 3.Совершенствовать умение взаимодействовать с песком.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать у детей патриотические чувства: сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.
- 2.Совершенствовать коммуникативные навыки работы в коллективе.

Развивающие:

- 1.Развивать интерес детей к истории Родины.
- 2.Способствовать проявлению творческой индивидуальности.
- 3.Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: посещение музея в детском саду «Мы память бережно храним», создание выставки в группе «Воспоминания из военного детства», чтение художественной литературы, мастер – класс «Мяч военных времен»

Оборудование и материалы: песочные планшеты или подносы с песком (манкой), демонстрационный материал: карточки или предметы, деревянная или картонная посылка.

Ход занятия.

Вводная часть:

Воспитатель: сотрудники музея поделились со мной своими наблюдениями: оказывается, что вы активные, умеющие слушать, внимательные, уважающие друг друга ребята. Поэтому вам приготовили сюрприз - экспонат, который необходимо угадать:

Деревянную коробку гвоздиком скрепили ловко,
Положили ценный клад: мыло, письма, сала шмат.

Она поедет и помчится, войну точно пригодится.

Что это? Дети: (ответы – посылка)

Основная часть:

Вы не только внимательные, но еще и творческие. Предлагаю нарисовать ваши посылки на песочном планшете.

Мы жили в деревне в избушке обычной: всего три окошка, но вид в них отличный (рисует дом: квадрат, треугольник и три окошка)

И баня топилась всегда на задах, и лошади ржали в конюшне. Вот так (рисует баню и дым над трубой)

И речка в деревне бежала, искрилась, (пальцем ведем волны)

И вся детвора на поляне носилась. (двумя пальчиками бегаем по поляне)

И топот, и гомон, и смех наш звенит, в году сорок первом мне мать говорит:

Напал на нас ОГРОМНЫЙ враг-месил, крушил и рвал вот так! (огромный –развести руки в стороны, месил – месить песок руками)

Ушел спасать страну большую мой прадед, дед, мой брат, отец.

Ушли все вместе - я тоскую, когда войне придет конец??? (пальчики шагают по песку)

Глаза родных чернее ночи: у мамы тихая слеза, она катилась только ночью.

И плач ее, закрыв глаза. (рисует глаза, сначала с одной слезой, затем ручьем из слез)

Глаза бабулечки печальны - за сыновей болит душа.

А мы ревели так отчаянно - от голода, от страха, не спеша.

Я помню тот денечек светлый, когда пришли к нам два письма.

Вот этот треугольничек заветный нам с сельсовета баба принесла. (рисует или показываем треугольник – письмо, два раза)

У деда ровное красивое письмо, в нем о войне, я помню, НИЧЕГО.

В нем только просьба «СБЕРЕГИТЕ ВСЕХ». Мы твердо знаем - ждет и нас успех.

Отец лежит в больнице, он устал, немецкий пулемет его достал.

Но страха нет, есть только сила воли: идти, громить и гнать врага. Пусть воет!!!

И мы решили поддержать родных, посылочку послать с теплом живых: рисуем прямоугольник - посылку на весь песочный планшет, внутри которого будем рисовать или выкладывать предметы)

Бабулечка носки сама связала, сестреночка кисетик вышивала

С большой, остроконечную звездой. Тебе папуля, милый, дорогой.

Портянки зимние нарезали, сложили, чтоб ноги войнов теплыми «служили»,
 Кусочек мыла с печи принесли, и сала шмат, что с тех времен спасли.
 И рукавицы из тулупа сшили, чтоб всю войну они тебе служили.
 И нитку с белыми, сушеными грибами, ты помнишь место, где их собирали?
 Сосед Ефим дал туюсок медка - чтоб ваша доля стала чуть сладка.
 Ну, и письмо конечно тоже, оно на летопись похоже:
 Как мы живем, как мы растем, как мы ПОБЕДУ вашу ждем!!!
 Посылка моя поедет, помчится, я знаю, что с ней ничего не случится.
 Она долетит, доплывет к адресату, она сердце дома подарит солдату!
 Она материнских рук ВСЕ тепло отдаст сыновьям, чтоб только везло.
 Везло им все годы лишений и страха, везло возвратиться живыми, без краха!
 Пусть все эти вещи поддержат тебя. Ведь все мы одна большая семья!!!
Заключительная часть (рефлексия).
 Воспитатель: ребята, вам понравилось рисовать на песке? (ответы детей). Что вы положили в посылку солдату? (ответы детей) можем ли мы собрать такую посылку солдату нашего времени, тому кто защищает нашу Родину сейчас? (ответы детей).
 Предлагаем провести акцию совместно с родителями «Посылка солдату».

Вознюк Е.М., Черноскутова И.Н.,
 воспитатели МБДОУ Детский сад 97,
 ГО Каменск – Уральский,
 Свердловская область

Конспект открытого мероприятия в старшей группе «Воссоединение Крыма с Россией»

Группа: старшая

Интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Конструирование»

Формы организации: групповая.

Материалы и оборудование: магнитный конструктор, «Загадка дня», ИКТ (аудиозапись гимна РФ), дерево, ленты.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ, аудиозапись.

Предварительная работа:

1. Беседы о родной стране – России;
2. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия (ее богатства);
3. Знакомство детей с государственными символами России – Флаг, Герб, Гимн их значение для страны, толкование;
4. Знакомство детей с глобусом, нахождении своей страны;
5. Беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам.

Ценности патриотического направления: - национальная идентичность и гражданская позиция;

- уважение к государственным символам России;

- чувство гордости за достижения своей страны.

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи	Задачи с учётом особенностей воспитанников группы
Обучающие: • Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут;	Файз: побуждать вступать в диалог, отвечать полным ответом. Настя: побуждать отвечать полным ответом.

• Формировать нравственно-патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; • Дать знания о флаге Крымской республики. Развивающие: • Обогащать и активизировать словарь детей; • Развивать коммуникативные навыки; • Развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности. Воспитывающие: • воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам; • воспитывать у детей ответственность за свои поступки.	Егор: побуждать вступать в диалог, отвечать полным ответом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Воспитатель: проходите, присаживайтесь на подушки. Скажите, в какой стране мы с вами живём? (В России). Как называются люди, которые живут в России? (Россияне, русские). А как приветствуют друг друга люди в нашей стране? (Объятия, рукопожатие). Давайте поприветствуем друг друга.

2.Воспитатель: Россия — необъятная страна, она занимает огромную территорию. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Россия — это самая большая страна в мире. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Есть маленькие города и посёлки, уютные деревни. Реки России большие и полноводные. Это Обь, Енисей, Лена, Волга. Очень красива и богата природа России.

Россия большая и очень разная: на севере очень холодно и всё покрыто снегом, на юге жарко и солнечно, где-то идёт много дождей, а в другом месте-сухо.

Каждый уголок по-своему уникален и интересен.

1. Воспитатель: А кто знает и назовет столицу России? (Москва).

А кто знает и назовет мне главные символы России? (Гимн, флаг, герб). Правильно, дети, каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн, они являются государственными символами. Слово символ в переводе с греческого обозначает пароль, знак.

Посмотрите, пожалуйста, у нас сегодня новая загадка дня. Возьмите свои фотографии и поставьте в ту колонку, где изображён наш Российский флаг. (Дети выкладывают фото).

Вот посмотрите это флаг Российской Федерации. Какие цвета на флаге? (Дети называют полосы на флаге).

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

2.Воспитатель: это герб Российской Федерации. Что изображено на гербе России? (Ответы детей: Двуглавый орел).

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый
Он – России дух свободный!

1.Воспитатель: А теперь предлагаю послушать гимн России. Гимн — это главная песня страны и её нужно слушать, стоя в знак уважения (дети прослушивают аудиозапись гимна России).

2.Воспитатель: А хотите узнать, что ещё за флаг расположен на загадке дня? Это флаг Республики Крым. Государственный флаг республики Крым, как и флаг России, тоже трехцветный.

Красный цвет – это трагические страницы истории нашего полуострова.

Синий – надежда на светлое будущее.

А основной, посередине белый фон – чистая страница, на которой пишется современная история Крыма.

1.Воспитатель: а как вы думаете, всегда ли Крым принадлежал России? (нет, не всегда, 12 лет назад он принадлежал Украине)

-А что случилось? Поссорились Крым и Украина.

А сейчас, ребята, я вам расскажу интересную легенду.

«Однажды прилетел в Крым, злой, черный ворон и закрыл своими огромными крыльями солнце. Сразу стало вокруг темно, дети плакали, а их родители не знали, как прогнать ворона с крымской земли. Думали, думали и решили попросить помощи у царя птиц. А какую птицу называют царем птиц? Правильно – орла. Прилетел орел и прогнал черного ворона с нашей земли и пообещал людям всегда защищать маленький полуостров от всяких врагов.» (обсуждение сказки)

2.Воспитатель: не случайно, событие –воссоединение Крыма с Россией, произошло весной, когда пробуждается природа, зарождается новая жизнь, и для Крыма зародилась новая жизнь, наступил новый этап, открылась новая страничка в ее истории-радостная и счастливая.

Теперь Крым и Россия навсегда едины, как одно целое, необъятное, большое государство. И теперь 18 марта в нашей стране отмечается важный праздник – День воссоединения Крыма с Россией. Этот праздник люди называют «Крымская весна».

Символом воссоединения стал Крымский мост. Его торжественное открытие состоялось 15 мая 2018 года

1.Воспитатель: - Сейчас у нас какое время года? (весна, а значит и праздник весенний, и я напомним ещё раз его называют Крымской весной).

Да здравствует, моя Россия!

Звучит над крымскою землей.

Ликует с Крымом вся Россия,

Ура! Вернулись мы домой!

Россия – это наша Родина. -Дети, что значит «любить Родину»? (уважать взрослых, родителей, товарищей, любить свой детский сад, свой двор, не мусорить, беречь природу).

2.Воспитатель: ребята, на Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание обязательно сбудется (раздать детям ленточки). Давайте сейчас, каждый из нас что-то пожелает своей Родине, России, привяжет ленточку к дереву (дети по очереди подходят к дереву и говорят: «Я желаю России...»)

1.Воспитатель: Ребята, а к какому дереву вы привязали ленточки? (К берёзе).

Берёза является неофициальным символом России. А какие ещё неофициальные символы России вы знаете? (Дети называют).

2.Воспитатель: у каждой страны есть свои символы. У нас появился новый символ мира, дружбы, взаимопомощи – это крымский мост. Его протяжённость 19 километров.

Я предлагаю вам придумать и построить необычный мост, который мог бы соединить разные страны и народы. Чтобы на нашей планете было мирное небо, смеялись мамы, а все папы были бы рядом со своими детьми.

Дети строят мосты используя детали магнитного конструктора.

Воспитатель: на этом наше занятие закончено. Спасибо за работу.

Воровщикова Л. С., Кокшарова Т. С.,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 79,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

**Методическая разработка образовательного события
«Прогулка по родному городу Каменск-Уральскому»
для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

Пояснительная записка

Цель:

Развитие любознательности, активности, познавательных интересов в процессе знакомства с достопримечательностями родного города - Каменск-Уральского.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к родному городу;
- воспитывать активность, инициативность, творчество;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой работы, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать умение осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку;
- обогащать словарный запас, развивать мышление, речь, внимание.
- активизировать познавательную деятельность детей.
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез) в процессе опытно-экспериментальной работы и конструктивной деятельности;

Обучающие задачи:

- продолжать знакомить детей с историей города Каменска-Уральского и с его достопримечательностями.
- формировать умение работать в группе, паре, индивидуально.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Материалы и оборудование: электронная презентация к занятию, карты Каменск-Уральского, значки - метки с фотографиями достопримечательностей, для опыта (контейнеры, магниты, скрепки) аудиозаписи: «Поездка на автобусе», музыка спокойная для продуктивной деятельности, схемы для постройки моста, конструктор, шаблоны колокольчиков, материалы для их оформления (фломастеры, пластилин, детали для аппликации), набор для творчества.

Содержательная часть

Приветствие:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро, ребята!

Доброе утро, гости!

Мотивационный этап:

Нам пришло видео-сообщение от девочки Алёны.

Текст обращения: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алёна. Я из города Екатеринбург. Учусь в первом классе. По предмету окружающий мир мне нужно подготовить доклад о вашем городе по его гербу. Я думаю, что вы мне в этом поможет»

На слайде герб города Каменска-Уральского

Основной этап:

Как мы можем помочь Алёне? (дети высказывают свои предложения)

Ребята, что вы знаете о нашем городе?

На столе значки - метки

Подойдите, пожалуйста, к столу и разместите на карте, фото тех мест, которые по вашему мнению, есть в нашем городе. (Дети заполняют карту значками - метками)

Хотели бы Вы отправиться на прогулку по нашему городу?

У нас возникла идея: запечатлеть на фото достопримечательности, которые будут встречаться нам во время прогулки, так Алёна сможет увидеть и узнать какие интересные места есть в нашем городе.

Ребята, а на чём мы будем передвигаться по городу? (на автобусе)

Что изображено на гербе нашего города в верхней части?

Хорошо, тогда отправляемся в путь.

На слайдах центральная площадь города и часовня Александра Невского, стеллы «Город трудовой доблести»

На слайде монумент Пушки

Как называется памятник, к которому мы сейчас приехали?

Где находится он в нашем городе?

А по чему именно Пушки изображена на гербе нашего города?

Для чего нужны были Пушки?

Дети, мы сейчас находимся в старой части города у монумента Пушки, которая изображена в верхней части герба нашего города. Пушки - символ города. Здесь в своё время добывали железную руду. На этом месте был построен чугунно-литейный завод, на котором отливали пушки. **Пушки** участвовали в сражениях во время войн.

А из чего сделана Пушки? (Металла)

Какими свойствами обладает металл? (тяжелый, твёрдый, холодный, притягивается с помощью магнита)

А как Вы думаете, сможет ли магнит передвинуть металлический предмет через преграду? (предположения детей)

Как можно это проверить? (предположения детей)

Вы правы провести эксперимент.

Выберите себе пару и подходите к столам для проведения эксперимента.

Один из Вас возьмёт контейнер, в котором лежит скрепка, а другой поднесёт магнит к внешней стороне контейнера. Посмотрите, что происходит? Поменяйтесь.

Что Вы увидели в ходе эксперимента?

Вывод: Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к краю поверхности.

На слайде герб города Каменск-Уральского

Как Вы думаете, что обозначают волнистые линии на гербе? (ответы детей)

Волнообразные линии представляют собой реки.

Как называются реки, которые протекают около нашего города? (Каменка и Исеть)

Река Исеть делит наш город на два района.

Может кто-то из Вас знает, как называются районы нашего города? (Красногорский и Синарский район)

Отправляемся в наше путешествие дальше.

На слайде: Железнодорожный мост.

На слайде мост между Синарским и Красногорским города Каменск-Уральского

Ребята, у нас в городе много машин и существует проблема с передвижением по городу, одного моста недостаточно.

Поможем жителям нашего города и создадим модель будущего моста.

Постройка моста из конструктора

У нас всё получилось!

На слайде герб города Каменск-Уральского

А кто знает, что обозначает изображение в нижней части герба? (ответы детей)

Рассказ воспитателя о заводах города.

Эмблема в нижней части щита символизирует крупнейшие предприятия города — Уральский алюминиевый завод (слитки алюминия с крылом). Алюминий очень легкий металл его используют в самолётостроении.

В нашем городе много разных заводов и его называют «городом металлургов»

Какие заводы нашего города Вы знаете?

Отправляемся дальше, сейчас мы сможем увидеть заводы нашего города.

На слайдах заводы: УАЗ и Колокольный завод

Славится наш город и производством колоколов. Их отливают на колокольном заводе.

Приглашаем вас в мастерскую украсить колокола по вашему желанию: раскрасить, украсить аппликацией или прорисовать стекой на пластилиновой основе.

Ребята, пришло время отправляться в детский сад.

Наша прогулка подошла к концу.

Мы вернулись в детский сад.

В каких интересных местах нашего города мы побывали?

Подтвердились ли наши предположения?

Все ли места, которые Вы отметили на карте в начале нашего путешествия, есть в нашем городе? (заполняем вторую карту и сравниваем её с картой, заполненной перед нашим путешествием)

У нас получились замечательные фотографии нашего города, которыми мы заполним вторую карту, отправим её Алёне. С опорой, на которую она расскажет своим одноклассникам о нашем прекрасном городе.

Рефлексия:

Что было наиболее интересным для Вас в нашем сегодняшнем путешествии?

С кем Вы можете поделиться своими впечатлениями?

Открытость:

В группе предлагаем вам создать альбом о достопримечательностях Каменск-Уральского, который будет состоять из ваших рисунков. Вы сможете нарисовать любую достопримечательность нашего города, используя различные материалы. Все материалы, которые понадобятся для работы подготовлены.

Наша сегодняшняя прогулка прошла замечательно. Всем спасибо!

Выголова Е.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Росинка»,
МО Ильинский,
Пермский край

Разговор о конфликте

Цель беседы о конфликтах

содействие развитию у детей умения предотвращать ссоры и находить пути решения конфликтных ситуаций в процессе обсуждения проблемных ситуаций.

Предполагаемые результаты:

- Дети закрепят способы предотвращения конфликтных ситуаций;
- дети будут стараться говорить о своих чувствах;
- дети смогут разбираться в причинах возникновения ссор и конфликтов;
- дети будут находить выход из конфликтных ситуаций;

- дошкольники вспомнят о правилах регулирования конфликтов: уступать, договариваться, соблюдать очерёдность, извиняться;

Смысл разговора о конфликте: заключается в том, чтобы помочь детям научиться понимать других людей и себя, ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, понимать свои и чужие границы, искать способы разрешения конфликтов.

Ход разговора:

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о конфликте.

Конфликт — это ситуация, когда люди не могут договориться, потому что у них разные мнения, желания или интересы. Это может привести к спору, ссоре или даже вражде.

Конфликт — это, как если бы два корабля столкнулись в море. Они хотят плыть дальше, но им нужно сначала договориться, как это сделать.

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не было конфликтов!?

Пример ситуация-кейс для обсуждения:

Во время игры дети активно двигаются, толкают друг друга, пытаются отобрать игрушки. Воспитатель останавливает ситуацию и задаёт вопросы:

- Почему дети толкают друг друга?
- Как можно избежать подобных ситуаций в будущем?
- Что делать, если кто-то из детей чувствует себя обиженным?
- Как научиться договариваться и делиться? (ответы детей)

Воспитатель: Дети надо учиться избегать конфликтов, уважительно относиться к друг другу. Если вы играете, не забывайте правила игры и правила безопасности, тогда не будет обид на ребят. Если обидели кого то, то обязательно остановите игру и поинтересуйтесь чувствами другого, посочувствуйте, попросите прощения у него. Если не можете разделить игрушку, то договоритесь о времени игры в нее и очередности.

Воспитатель: А давайте покажем, как договариваются дети, чтобы поиграть одной игрушкой.

Ролевой этюд «Поделись игрушкой»

Цель: обучение детей взаимодействию во время игры, помощи друг другу.

Ситуация: Один ребенок хочет поиграть с игрушкой другого ребенка.

Роли: Ребенок 1 (владелец игрушки), ребенок 2 (желающий поиграть), воспитатель.

Действие: Ребенок 1 играет с интересной игрушкой. Подходит Ребенок 2 и просит поиграть с этой игрушкой.

Диалог: Ребенок 2: можно мне поиграть с твоей игрушкой?

Ребенок 1: нет, я сам ей играю.

Ребенок 2: можно я немного поиграю твоей игрушкой, а тебе дам похожую игрушку

Ребенок 1: ну... ладно, бери. Только аккуратнее с ней.

Ребенок 2: спасибо! Я обязательно верну её тебе.

Дети меняются ролями, чтобы каждый смог испытать себя в обеих ролях.

Вопросы после этюда:

– Почему важно делиться своими игрушками?

– Как вы себя чувствуете, когда делитесь чем-то с другими?

- Какие чувства испытываете, когда с вами не хотят делиться игрушкой?

– Что вы обычно делаете, когда хотите попросить что-то у кого-то?

(Ответы детей)

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Собери эмоцию»

Цель: обучение детей пониманию своих эмоций и чувств в различных ситуациях, определение причины возникновения эмоции, управление ею и регулирование своего поведения.

Оборудование:

Карточки с эмоциями, игровое поле «Кошечка», варианты глазиков и ротиков.

Описание игры:

Дети по желанию приглашаются к магнитному мольберту. Предлагается конфликтная ситуация знакомая ребенку. Ребенок проговаривает чувства, которые он испытывает во время конфликта (страх, злость, удивление, радость, безразличие) и выбирает соответствующую карточку с эмоцией. По образцу подбирает соответствующее выражение на мордочке у кошечки.

Воспитатель подчеркивает, что важно о своих эмоциях говорить участнику конфликта, относиться с пониманием к чувствам других детей. Если вы будете уважать чувства других, тогда и к вашим чувствам будут относиться со вниманием.

Воспитатель: теперь ребята мы знаем, что такое конфликт – чтобы его избежать, нужно понимать чувства собеседников и их поведение в той или иной ситуации. Можно обсудить, как играть дружно, не драться, не называть партнёра по игре обидными словами, вежливо просить, если хочется поиграть с чужой игрушкой. Важно выражать свои эмоции словами, контролировать негативные чувства. Если не получается решить конфликт самим, то нужно обратиться за помощью к взрослым.

Гайнаншина Д.Г.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушинский,
Пермский край

Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Семья» в средней группе

Цель: Развитие всех компонентов устной речи детей, расширение, пополнение словарного запаса детей.

Задачи:

Образовательные: учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Развивающие: развивать связную речь. Формировать и активизировать словарь на тему «Животные и их детеныши». На примере пальчиковой игры «Моя семья», научить детей показывать и называть пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой).

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Дети встают в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: посмотрите, а что это лежит на полу?

Дети: Перчатка.

Воспитатель: (Поднимает). Кто-то перчатку потерял. Скажите, а для чего она нужна?

Дети: Её одевают на руки.

Воспитатель: А зачем её одевают на руки?

Дети: чтобы пальчики не замерзли.

Воспитатель: значит, кто в ней живет?

Дети: Пальчики.

Воспитатель: А у вас, где пальчики?

Дети: (показывают) вот.

Воспитатель: Приготовьте свои пальчики, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая игра:
Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.
Рядом с папой - наша мама.
Рядом с мамой – старший брат.
Вслед за ним сестренка -
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш -
Это славный наш малыш.

Воспитатель: Ребята, про что эта игра?

Дети: про семью.

Воспитатель: да, эта игра про семью. А что такое семья? Кто в семье живет?

Дети: (Мамы, папы, бабушки и дедушки, братья, сестры).

Воспитатель: Семья – это дом, где живут люди, которые любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу.

Воспитатель: может кто – то скажет, кто такие родственники? (ответы детей)

Воспитатель: Родственники – это люди родные друг другу. Все члены семьи — это тоже родственники.

Но семьи бывают разные. (Обращает внимание детей на картинки на доске.) Вот здесь, какая семья по- вашему, большая или маленькая? (Почему?). А на этой картинке? (ответы детей). Правильно, если в одной семье живут несколько детей с родителями, то говорят, это большая семья.

У вас у всех есть тоже семьи, но они разные. Праздники разные и отмечают их по-разному. У каждой семьи есть свое любимое блюдо, а в некоторых семьях общаются между собой не только на русском языке, у них есть свой родной язык. Вот мой родной язык, например, удмуртский. В моей семье живут удмурты, есть семьи, где живут башкиры, татары, русские, марийцы. (Обращает внимание на карточки, на столе). Вот это русские, это башкиры и удмурты – это люди разной национальности. Чем они отличаются друг от друга.

Дети: одежда у них разная.

Воспитатель: Верно. А это их дома, чем они отличаются?

Дети: Рисунками.

Воспитатель: это орнамент. У каждого народа свой национальный орнамент. Они свой орнамент используют на одежде, на домах. (Обращает внимание на доску). Вот такой орнамент у башкир, это у русских и у удмуртов свой орнамент.

Сейчас я предлагаю поиграть. Мы сейчас вместе попробуем разобраться, кто в каком доме живет. (Воспитатель приглашает одного из детей, он расселяет). Ребята, вы согласны с выбором ...? Объясни, почему ты так расселил? Ты отлично справился с заданием.

(На столе появляется ладошка). Ребята у меня есть силуэт ладошки, я нашла самый маленький пальчик, и вы найдите на своей ладошке. Как он называется? Он самый маленький, он малыш. Как он называется? *(На ладошке появляется девочка – пальчиковый театр).* Когда я была маленькой, мама меня называла Динарочка, Диночка, солнышко. Сейчас мы с вами поиграем и узнаем, как же вас называет ласково мама. А я вам приготовила волшебную шкатулку, которую мы сейчас заполним ласковыми, добрыми словами. Словесная игра «Назови ласково» *(дети говорят как их ласково называет мама).*

Воспитатель: вот видите, как вас любят мамы, называют вас ласково. Дети давайте посмотрим на следующий пальчик, который рядом с малышом. Этот пальчик без имени. Он так и называется безымянный. Этот пальчик мама. Посмотрите на мольберт этот пальчик мама. *(На мольберте появляется «мама» – пальчиковый театр).*

Воспитатель: Ребята у вас у всех есть мамы. (Ответы детей).

- Как хорошо, когда у каждого ребенка есть своя мама. А знаете ли вы, что мамы есть не только у детей. Мамы есть и у птиц, и у животных. Ребята, детеныши потеряли своих мам, давайте мы поможем их найти. *(На столе разложены детёныши животных, дети подходят к столу, находят и называют мам и детёнышей).* У медвежат мама ... (медведица).

- Мама птиц и животных так же любят своих детей, как и ваши мамы вас. Они учат их всему: умываться, чистить шерстку, бегать, прыгать, добывать себе корм. А чему научили вас ваши мамы?

Дети: кушать, ходить, кататься на велосипеде, одеваться.

Воспитатель: присядем на стульчики (*сидят на стульчики*) и посмотрим на следующий пальчик. Этот пальчик называется средний. Это папа, он находится в середине. (*На мольберте появляется «папа» - пальчиковый театр*). У вас у всех есть папы. А сейчас подумайте и скажите мне какой у вас папа. Снова возьмем нашу волшебную шкатулку и заполним добрыми словами. Игра: «Какой папа».

Дети: У Семёна, какой папа – высокий, у Алёны, какой папа – умный и т. д.

Воспитатель: видите, как много хороших слов, вы сказали про своих пап. Давайте посмотрим на свою ладошку и найдем следующий пальчик. Этот пальчик называется указательный. Этот пальчик бабушка. Посмотрите на мольберт (*появляется «бабушка»*).

Воспитатель: Давайте встанем в кружок и немного поиграем. Игра «Бабушка»

Наша бабушка идет (*пальцами обеих рук изображают очки*)

И корзиночку несет (*ладони рук соединить в «тарелочку»*)

Сядет тихо в уголок, (*сидят*)

Вяжет деточкам чулок (*имитация вязания спицами*)

Вдруг, котятки прибежали, (*движение «кошечка» кистями*)

Все клубочки разобрали (*поочередные хватательные движения рук*)

– Где мои клубочки? Как вязать чулочки (*развести руки в стороны*).

Воспитатель: Давайте сядем на стульчики и посмотрим на нашу ладошку, у нас ещё один пальчик остался. Какой это пальчик. (**Дети:** Большой).

Воспитатель: Самый большой пальчик. Этот пальчик дедушка. (*На мольберте появляется «дедушка»*). Антон приготовил нам стишок про своего дедушку. Давайте послушаем. (*Ребенок читает стихотворение*)

Воспитатель: Какое хорошее стихотворение рассказал нам Антон. Вот посмотрите, у нас на ладошке получилась семья.

Игра называется «Кто, как трудится в семье».

Дети встают в круг.

Воспитатель: я буду бросать вам мяч, а вы должны закончить мое предложение и бросить мяч мне.

Воспитатель: у каждой семьи есть свой дом, я предлагаю ту перчатку, которую нашли в начале занятия, подарить нашей ладошке, чтобы было тепло и уютно. А чтобы вашим пальчикам было тепло и уютно, мы с вами украсим дом для наших ладошек. (*Показ картинок*). Вот смотрите, как можно красиво их украсить. А теперь предлагаю вам украсить каждому свою перчатку по схеме. (*Пока дети работают, включить музыку, обратить внимание на осанку за столом*).

Воспитатель: сейчас предлагаю оформить выставку и посмотреть, какие красивые перчатки получились! Что мы можем сказать о перчатках?

Теперь вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что нового узнали о семье? Чем отличаются дома башкир, русских и удмуртов? Были ли затруднения, при выполнении какого-либо задания?

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам заглянуть в нашу шкатулку, смотрите, наши ласковые слова превратились в сердечки с добрыми пожеланиями. Я вам желаю, чтобы ваши семьи были самыми крепкими и самыми счастливыми. Мне очень приятно было сегодня встретиться с вами. Ну а сейчас настала пора прощаться.

Познавательное занятие «Путешествие колобка»

Цель: создать условия для развития элементарных математических представлений через авто дидактические игры, с ознакомлением и чтением русско-народных сказок.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Развивающие:

- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач

Воспитательные:

- Развивать первоначальное представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых

Материалы и оборудование:

Оборудование: Магнитная доска.

Материалы: игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса. Модели «дорожки» из цветной бумаги, прищепки (желтые и красные), колобки из бумаги большие и маленькие, пазлы (колобок)

Планируемый результат:

- Дети активно действуют с героями сказки, стремятся к общению со взрослыми и сверстниками.

- Дети умеют различать диких животных (по внешнему виду и по голосу.)

- Дети умеют слушают воспитателя, используют фразовую речь (по просьбе воспитателя)

- Дети выполняют элементарную игровую роль (ходят как мишка, прыгают как зайка)

Предварительная работа: Чтение сказок «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке, развивать мелкую моторику рук, разучивание потешки, физминутка, подвижная игра.

Ход занятия:

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	- Ребята, сегодня к нам в гости кто-то спешит. А кто это, давайте отгадаем загадку: Он от бабушки ушел, Он от дедушки ушел, Круглый,	Дети встают возле воспитателя Дети отгадывают загадку Настраиваются на совместное	Умеют слушать воспитателя Умеют выстраиваться кругом

	румяный, Кто же это?..(Дети: Колобок!)	занятие и работу	
Постановка проблемы	- Какой он? Что-то колобок нам говорит: что он от бабушки ушел и от дедушки и заблудился. И просит нас помочь вернуться домой. Поможем колобку. - Чтобы нам помочь колобку нам нужно идти в волшебный лес. Но как нам в него попасть? Смотрите кто нас встречает? (Заяц), поможешь нам найти дорогу до дома колобка? Помогу. - Заяц для нас приготовил задание, что б мы могли попасть в волшебный лес, нам нужно пройти по красной дорожке, давайте выберем, какая красная дорожка? (убираю ткань там 2 дорожки желтая, красная) по какой нам нужно идти. А давайте будем скакать как зайки. - Смотрите как зайке нравится, что мы помогаем колобку и он показал нам дорогу дальше. - Ребята, нам навстречу идет волк. - А какой он? - А как волк воет? Давайте весте с волком.	Дети: мягкий, круглый, весёлый Слушают воспитателя Ответы детей Дети: да. Дети угадывают цвета. Дети знают диких животных Дети отвечают на вопросы, проявляют активность. Дети: серый, зубастый, злой. Дети: Косолапый, большой. Ходят как мишки	Умеют слушать воспитателя внимательно, определяют базовые свойства предмета колобок круглый и катится (форма и действие) Умеют отвечать Умеют сделать выбор. Умеют показывать их повадки, по внешнему виду и голосу (заяц, волк, медведь, лиса) Умеют отвечать на вопросы воспитателя Проявляют любопытность, эмоциональный отклик на происходящее (радуются, переживают, соблюдают
Практическая часть			

Рефлексия	Волк: Колобок, оставайся со мной, мне одному не интересно в лесу. Колобок: Я не могу, должен идти к бабушке и дедушке, я тебе друзей привел чтоб ты не скучал. - Посмотрите сколько у колобка друзей. Давайте украсим больших колобков красными прищепками, а маленьких колобков желтыми прищепками. Игра: «Укрась колобка» - На колобки прицепляем прищепки. (Волку очень понравились наши колобки, какие красивые они у нас получились.) - Ребята посмотрите, кто идет к нам на встречу. Медведь. - А какой он у нас? - А как мишка ходит? - Мишка помоги найти нам дорогу к бабушке и дедушке, колобок укатился и не помнит, как добраться домой. Медведь: Ребята, отлежал я бока, давайте разомнемся, и я вам покажу дорогу к бабушке и дедушке.	Выполняют вместе с воспитателем действия, проговаривая слова Дети: Лисичка Дети: Рыжая, хитрая Дети: да Дети собирают пазлы Дети подошли к дому бабушки и дедушки Дети активно отвечают на вопросы	элементарные правила игры, помогают друг другу прицепить прищепку на колобок) Соблюдают элементарные правила игры (ждут своей очереди сложить пазлы) Здороваются и прощаются с игрушечными персонажами Называют (по показу) основных героев: дед и баба, лиса, медведь, волк, колобок, заяц

	Физминутка. (Вкл музыку.) Раз, два хлопай, хлопай Три, четыре топай, топай Раз, два улыбнись Три, четыре потянись Высоко попрыгаем Ножками подрыгаем Крикнули привет друг другу Повернулись по кругу. - Кто к нам приближается? - Правильно, Лисичка. А какая она у нас? - Ребята, может у лисы спросим, как добраться колобка до дому бабушки и дедушки? - Лисица подскажи дорогу до дому колобка? Лиса: подскажу, но вы и сами можете найти дорогу, вот пазлы их нужно собрать, и вы найдете дорогу до дому колобка. Игра: «Дорога к дому» (собираем пазлы) - Ребята, смотрите и в правду мы нашли дорогу до дому колобка. (смотрим на дом бабушки и дедушки). Бабушка: Здравствуйте, ребятки. Вы нашего колобка привели, спасибо вам большое. А я думала куда он		

	подевался, и не чего нам не сказал. Спасибо вам большое. - Мы с вами сделали доброе дело, ну и нам нужно отдохнуть, предлагаю занять места на волшебной поляне, берите мягкие подушки и располагайтесь. - Ребята, мы сегодня куда путешествовали (волшебный лес)? кого видели (зайца, волка, медведя, лису.)? - Кто вам понравился из зверей? - Что мы делали в лесу? - А вы помните кто помогал из героев нам помогал?		

Гашко С.А.,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 3»,
ГО Верхняя Пышма,
Свердловская область

Культурно-просветительский аспект логопедического занятия «Ярмарочное приключение»: формирование уважения к русским традициям

Через «Разговоры о важном» дети дошкольного возраста знакомятся с народными праздниками, обычаями и культурными традициями, символами страны. Дети в доступной форме узнают, что значит уважать свою Родину, семью, место, где родился и живешь. Именно это становится основой патриотического воспитания и формирования национальной идентичности.

Логопедическое занятие о ярмарке и Матрёшке можно отнести к области патриотического воспитания, связанной с темой народной культуры и традиций России.

Ярмарки — это важная часть культурного наследия России, где богатыри и ремесленники демонстрируют свои умения, а также проводятся народные гулянья. Обсуждение ярмарки на занятии включало рассказы о традициях, связанных с праздничными событиями, ремеслах, народах и их обычаях, что формировало у детей представление о многообразии и богатстве русской культуры.

Матрёшка — символ русской народной игрушки и искусства. Изучение Матрёшки на занятии помогло детям понять значения символов, относящихся к культурному коду

русского народа, познакомить их с историей этой игрушки, ее значением и местом в народной культуре.

В нашем детском саду «Разговоры о важном» были закреплены на занятии с учителем-логопедом, которое было проведено в формате прогулки по ярмарке, с соответствующими атрибутами, музыкой и нарядами присутствующих, что позволило максимально погрузиться в атмосферу праздника.

Цель занятия: совершенствование речевых навыков у детей через игры с русской народной игрушкой, включая развитие речи, обогащение словаря и закрепление навыка звукового анализа, а также формирование представлений о русской культуре.

Ход занятия:

В холле гостей встречают «зазывала» и коробейники, звучит веселая народная музыка. Создается атмосфера ярмарки.

Гости и дети заходят в группу под русскую народную музыку.

Логопед:

Здравствуйте, люди добрые! Такими словами здоровались в то время, в которое мы с вами сегодня попали. И оказались мы с вами на ярмарке. Дети, а вы знаете, что такое ярмарка? (Ответы детей: Шумный базар, на котором можно купить или продать то что ты хочешь: сладости, игрушки. Ярмарка для человека — праздник, ее проведение совпадало с народными праздниками. На ярмарку люди приходили или приезжали нарядными, в хорошем настроении. На ярмарках устраивали игры, показывали кукольные спектакли, катались на каруселях. Люди продавали и покупали игрушки, одежду, посуду, продукты.

Давайте с вами вспомним, из чего же делали товары для продажи.

(Логопед называет материал и бросает мяч ребенку. Ребенок, в свою очередь, образует прилагательное, называющее предмет, изготовленный из названного материала, и бросает мяч назад).

Свистулька из глины – глиняная.

Мяч из резины – резиновый.

Матрешка из дерева – деревянная.

Кубик из пластмассы – пластмассовый.

Игрушка из бумаги – бумажная.

Барабан из картона – картонный.

Паровозик из железа – железный.

Шар из стекла – стеклянный.

Мишка из кожи – кожаный.

Что же мы с вами здесь будем делать? Я, кажется, кого-то слышу.

Вся румяная

Очень ладная,

Щечки красные,

Глазки ясные,

Бойко топают сапожки...

Здравствуй, милая Матрешка!

Матрешка:

К вам пришла я не одна,

Вам подружек привела.

Но веселые матрешки

растерялись по дорожке.

Плачу, слезы градом лью

Я подружек не найду.

Что же делать?

Логопед:

Ребята, поможем матрешке найти подружек? Только ярмарка большая, где же нам их искать?

Матрешка:

У меня здесь только схемы остались, кто куда на ярмарке хотел идти. Вот, держите, может они вам помогут.

Схема 1. «Самовар»*.

Дети, найдите самовар, там, наверное, и потерявшаяся Матрёшка нас ждет.

Самовар без угощений не может стоять. Давайте мы с вами угощение сами сделаем.

Артикуляционная гимнастика «Пирожки».

1. «Месим тесто». Толкать язычком в одну щеку, затем в другую.
2. «Раскатываем тесто». С силой проталкивать язык через зубы и втягивать обратно в рот.
3. «Блинчик». Держать язык широкой лопаткой.
4. «Кладём начинку». Заворачивать края языка.
5. «Печём пирожки». Надувать щеки и медленно выпускать воздух через расслабленные губы, произнося «пух-х-х».
6. «Вкусные пирожки». Облизываем губы языком.

Логопед: вот и угощение к чаю. И Матрёшка нашлась. Держи, Матрёшка, свою подружку.

Схема 2. «Скоморох»*.

Скоморохи на ярмарках веселили народ. Давайте и мы с вами сыграем в игру «Огурчики солёные» и наших гостей повеселим и порадуем.

«Огурчики солёные
Московские зелёные.
Тренди-бренди, бубенцы,
Перевёртыши»

На одну ладонь мы «кладем» последний слог загаданного слова, на вторую – первый. Дети меняют их местами и произносят правильно загаданное слово. (Например, «ги» и «день», поменяв их местами получаем слово «деньги»)

Слова для игры: **товар, тетрадь, базар, деньги** (лишнее слово – тетрадь, потому что не относится к теме «ярмарка»)

Вот и вторая Матрёшка-подружка нашлась.

Схема 3. «Карусель»*

А вот и еще одно развлечение – карусель. Место, где сразу много детей могли повеселиться. И мы с вами устроим общее веселье. Разделитесь на две команды, пройдите полосу препятствий, донесите блин на сковородке до стола, прочтите слог, написанный на обратной стороне блина, и придумайте с ним слово. (Для каждого игрока команды – свой слог)

Вот и третья Матрёшка нашлась.

Схема 4. «Схема слова»*

Но не все нам веселиться,

Пора и знаниями поделиться.

Посмотрите, ребята, на схеме написано слово. Кто его может прочесть?

Поделитесь на пары и составьте схему слова «БЛИНЫ».

Дети вспоминают, какие звуки бывают – согласные и гласные. Повторяем, что гласных звуков всего шесть, с помощью стихотворения с движениями:

«АААА – закачалась голова.
ОООО – закрутилось колесо.
УУУУ – у машины руль держу.
ЭЭЭЭ – две руки на голове.
ЫЫЫЫ – в доме вымоем полы.
ИИИИ – руки выше подними»

(каждую строчку «оживляем» движениями рук).

И четвертая Матрёшка пришла посмотреть, что это вы такое здесь делали.

Схема 5. «Мнемотаблица»*

Народ всегда любил стихи слушать, да петь их. Из коротких веселых стихов получались частушки, из длинных – песни народные и авторские. Давайте мы с вами

вспомним самый быстрый способ для заучивания стихов. И стихотворение наше будет тоже про Матрёшку.

«Какой русский сувенир
Полюбил уже весь мир?
Балалайка? Нет. Гармошка?
Это русская Матрёшка»

(По мере запоминания детьми стихотворения, закрываем квадраты мнемотаблицы, чтобы развивать образную память.)

И еще одна потеряшка нашлась. Держи, Матрёшка, свою подружку.

Схема 6. «Графический диктант»*

Чтобы никогда не теряться, нужно уметь ориентироваться в пространстве. Давайте мы покажем Матрёшкам, как мы учимся это делать в детском саду на листе бумаги.

А вот и последняя Матрёшечка нашлась.

Матрёшка:

Спасибо, ребятки, что помогли мне всех подружек найти. Я вас за это отблагодарю. (дарит раскраски)

Вот и мы с ребятами пришли не с пустыми руками. К дню рождения Матрёшки мы сделали для малышей нашего детского сада магниты.

Мы на ярмарке гуляли,
И с матрёшками играли,
Весёлая была игра,
Спасибо вам, матрёшки,
А нам домой пора.

*Приложения для проведения занятия можно скачать по ссылке:

https://drive.google.com/file/d/1DxEf8rIw7cKTZbh8By_42E9UJeiw0Ix/view?usp=sharing

Гладкова Ю. В.,
Педагог-психолог МКДОУ АМО
«Ачитский Детский сад «Улыбка»,
- филиал «Ачитский детский сад «Тополёк»,
п. Ачит, МО Ачитский
Свердловская область

Конспект беседы в детском саду на тему «День Матери»

Цель: формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь.

Задачи:

Образовательные: расширять знания учащихся о праздновании Дня матери в России.

Воспитательные: воспитать качества любви: нежность, чувство ласки, доброты по отношению к матери, женщине.

Развивающие: развивать познавательный интерес, мышление, память; расширять активный словарь детей; развивать творческие способности детей, фантазию, воображение.

Ход беседы

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руку возьмитесь
И друг другу улыбнитесь!

Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

Ведущий: Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки, поэтому для вас я приготовила загадки.

1. Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.
Если, вдруг, случится драма,
Кто меня поддержит?

Дети: Мама.

2. Когда вы, детки, с синяками,
Больней всего не вам, а...

Дети: Маме.

3. В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо –
Лучше всех на свете...

Дети: Мама.

4. Слово — это тёплое сердце согревает,
И без слова этого жизни не бывает.
Утром, днём и вечером я твержу упрямо
Это слово вечное, ласковое — ...

Дети: Мама.

Ведущий: да, дети сегодня речь пойдет про празднование День Матери. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Он был установлен в 1998 году. С этого момента День Матери стал ежегодным праздником, отмечаем его в последнее воскресенье ноября. Именно в этот день мы чествуем самого главного человека для каждого из нас – маму. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Самое первое слово, которое произносит человек - МАМА! У мамы самые добрые и ласковые руки, которые умеют всё. У мамы самое чуткое сердце, в котором горит огонь любви к своим детям. МАМА — это окно в большой мир. Она помогает познать красоту окружающего.

Ведущий: Послушайте пословицы о маме (показ слайда презентации).

Ведущий: Вы играть любите, ребята? Тогда давайте поиграем в игру, она называется «Волшебное слово».

Игра «Волшебное слово».

Я - начну, а Вы – кончайте, дружно хором отвечайте!

Растает ледяная глыба от слова теплого – спасибо!

Зеленеет старый пень, когда услышит – добрый день!

Когда бранят за шалости, я говорю – прости, пожалуйста!

Если больше есть не в силах, скажем маме мы – спасибо!

А чем еще можно порадовать маму? (Ответы детей). Правильно, хорошими поступками и добрыми делами.

Не для кого ни секрет, что у мамы много хлопот по дому. Ребята, вы же всегда готовы прийти им на помощь. Думаю, вы легко справитесь со следующим заданием, нужно закончить стихотворение. (Ответы детей сопровождаются иллюстрациями).

Игра «Мамины помощники»

1. Помогать я маме буду, помогу ей мыть ... (Посуду)

2. Дружно маме помогаем в тазике белье... (Стираем)

3. Вместе мы стараемся в квартире ... (Убираемся).



- Молодцы, сразу видно, что помощники из вас просто отличные. А ваши мамы, ранним утром поднимаются, и весь день проводят в делах, заботах о семье, детях. Мамы справляются с любой работой, потому что всё умеют.

Ведущий: сейчас посмотрим, радуете вы маму или огорчаете своими поступками. Давайте поиграем в игру «Радость и огорчение». Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам - вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.

- - Порвали книжку;
- - Одеваетесь без помощи взрослых;
- - Не захотели мыть руки перед едой;
- - Нарисовали и подарили маме красивый рисунок;
- - Разбросали по комнате все игрушки;
- - Помогли маме помыть посуду;
- - Убегали от взрослых;
- - Вы съели на завтрак всю кашу;
- - Покормили собаку или кошку;

Ведущий: Ребята, скажите мне, что бы вы сделали, если бы заметили, что ваша мама плохо себя чувствует или огорчена?

- Как бы вы обратились к маме, чтобы вы ей сказали в таком случае?

Предлагаю поиграем в игру «Ласковое слово».

Игра «Ласковое слово»

Ведущий: Ребята, у меня есть сердечко, предлагаю передавать его друг другу и говорить ласковые слова о маме, каждый по слову. (Ответы детей).

Примерный перечень слов для детей: милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная, ласковая, затейница, веселая, жизнерадостная, улыбочивая, доброжелательная.

- Как еще можно порадовать маму? Предложить несколько слов детям: обнять, развеселить, подарить (рисунок, конфету и др.) и т.д.

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что мамы есть не только у людей, но есть и у животных. (показ слайда презентации).

(Ответы детей).

А еще назовите мам из мультфильмов (показ слайда презентации).

(Ответы детей).

И мам из сказок (показ слайда презентации)

(Ответы детей).

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что обычно дарят женщинам, мамам в праздничный день? (*предположения детей*).

- Как вы хотите порадовать свою маму сегодня, когда придете домой? (*Ответы детей*).

Подведение итогов беседы

Ведущий: вот и подходит к концу наш разговор о мамах. Ребята, ответьте мне, пожалуйста: о чём мы сегодня говорили? Что Вам запомнилось из нашей беседы?

Ведущий: спасибо вам ребята, за интересную и познавательную беседу!



**Конструкт организации ОД
«Единство народов России»**

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма НОД: беседа

Форма организации: групповая

Программно-методический комплект:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа, дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. НИЩЕВОЙ)

Средства (оборудование): Видео презентация, прослушивание гимна РФ, Карта России, флаг России, глобус, картинки с народами и костюмами.

Словарная работа: беседа

Предварительная работа: знакомство детей с праздником и историей его происхождения с помощью просмотра мультимедиа и презентации видео истории возникновения «дна народного единства»; чтение и заучивание стихов; рассматривание современных иллюстраций и патриотических плакатов; рассматривание карты нашей Родины и флага; ознакомление детей с народными костюмами всех народов России, их рассматривание.

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

1. Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей патриотические чувства.

Воспитывать уважение к другим народам и культурам.

2. Развивающие задачи:

- Развивать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия.
- Развивать представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства.
- Развивать представление о географическом положении страны на карте.

3. Обучающие задачи:

- Продолжать знакомить о многонациональности нашей страны.
- Закрепить знания о флаге, гербе и гимне.

Ход беседы.

- Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение.

*Где речка Исеть камни точит,
Стоит наш Каменск-Уральский.*

*Здесь пушка на горке с утра
Слава мастерам говорит.
Скалы, как сказочные великаны,
Смотрят в синюю воду.
Звон колокольный плывет над лесами,
Радуя сердце народу.*

- Ребята, как называется наш город?

- Каменск-Уральский — это наш родной любимый город, в котором мы живем, ходим в детский сад. Каменск-Уральский — это наша малая Родина.

Но человек не всегда остается в том месте, где родился. Поэтому Родина — это не только дом, в котором ты живешь, улица, город. Это твоя страна.

- А как называется страна, в которой мы живем?

- Россия — могучая и великая страна. По всей ее территории простираются поля, леса, горы, протекает много рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромное, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой начинается день, в одной его части идет снег, а в другой светит солнце.

- Ребята, а как же называется столица нашего государства?

- У каждой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать о какой стране идет речь.

- Ребята, а вы знаете государственные символы России?

- У каждой страны есть государственные символы - герб страны, флаг и гимн. У России герб-двуглавый орел на красном щите. *(Слайд герба России)*

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу смог.

У каждой страны есть свой флаг? (показ флага)

Флаг нашей страны трехцветный»

Белый цвет-березка,

Синий-неба цвет,

Красная полоска — Огневой рассвет

У каждой страны есть гимн. Гимн — это главная торжественная песня страны. Гимн исполняют во время праздников и важных событий. При исполнении гимна все встают, а мужчины даже снимают головные уборы.

Физкультминутка «Родина»

Нет на свете Родины красивей —

Боевой страны богатырей.

Вот она, по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.

- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя — Россия. А мы с вами, граждане России — россияне! Россия — это самая большая страна в мире!

Скоро, совсем скоро, 4 ноября наша страна отмечает День народного единства.

- А кто знает, что такое «**единство**»? (сплоченность спаянность слитность цельность, нераздельность, это **когда вместе все до единого**).

- Ребята, а мы с вами дружные, сильные?

Если мы дружные и сильные, значит и страна наша сильная!

В нашей стране живет много людей разных национальностей. Разные народы населяют Россию! Но всех их связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба.

Читает стихотворение

Дети раз отца спросили:

- Все ли русские в России?

- Как сказать вам, малыши?

Вот соседи — чуваши,

*Кум – еврей наполовину,
Дядя – славный армянин,
Прадед крёстной тёти Нины
Настоящий был грузин.
Все мы разные, так что же?
Все мы – Люди, мы – похожи!
Будем жить в единстве дружном,
Кровь друг друга лить не нужно!*

И когда мы все вместе дружны, мы непобедимы. В дружбе, единстве сила народа России. - Сегодня вы больше узнали о Дне Народного Единства, о нашей Родине - России, о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастаете, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами.

Грибанова К.С.,
старший воспитатель,
Огородова В.В.,
воспитатель Детский сад №58,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

**Методическая разработка воспитательного события с детьми
«Ожившая азбука»: презентация детско-родительского проекта
«Каменск-Уральский от А до Я»**

1. Описание работы

Данная методическая разработка представляет собой **итоговое воспитательное событие** в рамках долгосрочного (3–4 месяца) детско-родительского информационно-творческого проекта «Азбука моего города». Проект реализуется с детьми 5–7 лет и их семьями.

В отличие от традиционного занятия, событие построено как **эмоционально насыщенная презентация рукотворной книги-азбуки**, где каждая семья представляет свою страницу с достопримечательностью Каменска-Уральского на определённую букву.

Кульминацией становится не просто показ результата, а **«оживление» книги**: дети выступают в роли экскурсоводов, задают друг другу вопросы, а затем книга используется в игровой и праздничной деятельности (краеведческие минутки, День города, игра-перевёртыш для родителей).

2. Технологическая карта воспитательного события

Тема события: «Ожившая азбука»: презентация книги «Каменск-Уральский от А до Я»

Возраст детей: 5–7 лет (старшая или подготовительная к школе группа)

Форма проведения: Презентация-путешествие с элементами краеведческой игры и публичных выступлений

Интеграция ОО: Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Цель события: формировать у детей чувство гордости и принадлежности к малой родине через презентацию совместного с родителями продукта – рукотворной азбуки города.

Задачи события:

Обучающие: закреплять знания о достопримечательностях Каменска-Уральского; учить связно рассказывать о своей странице азбуки.

Развивающие: развивать навыки публичного выступления, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду семьи и сверстников, чувство сопричастности к истории города.

Планируемые результаты:

- Ребёнок называет не менее 3–5 объектов города, связанных с буквами из названия «Каменск-Уральский».
- Уверенно представляет свою страницу азбуки (2–3 предложения).
- Проявляет интерес к страницам других семей.
- Эмоционально положительно отзывается о совместной работе.

Материалы и оборудование: Готовая рукотворная книга-азбука (страницы А3, ламинированные, в переплёте); проектор/экран (для цифровой версии); «Копилка краеведа» (фотографии, открытки); флажки с символами города для украшения группы; аудиозапись гимна Каменска-Уральского (или фоновой музыки).

Предварительная работа:

- Распределение букв из слова «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ» между семьями.
- Создание страниц азбуки (дома с родителями).
- Экскурсии и виртуальные путешествия по городу.
- Репетиция мини-рассказов детей.

4. Ход воспитательного события (последовательность действий педагога и участников)

Этап	Действия педагога	Действия детей и родителей	Методы, приёмы
1. Организационный момент	Воспитатель приглашает детей и гостей в украшенную группу. Показывает пустой переплёт книги (без страниц) и создаёт интригу: «Книга ещё не ожила. Что нужно сделать?»	Дети предлагают «оживить» книгу – вложить страницы и рассказать о них. Родители занимают места для зрителей.	Проблемная ситуация, сюрпризный момент.
2. Основная часть – презентация страниц	Объявляется «День новой буквы». Педагог по очереди приглашает семьи (ребёнок + родитель). Задаёт наводящие вопросы («Почему выбрали этот объект?», «Что вас удивило?»). Фиксирует внимание детей на каждом объекте.	Ребёнок показывает свою страницу, называет букву и объект, рассказывает 2–3 предложения (например: «Это скала Каменные Ворота. Она похожа на арку. Мы там гуляли с папой»). Родитель помогает, если нужно. Другие дети задают вопросы.	Публичное выступление, диалог, элементы взаимообучения.

3. «Оживление» книги	После выступления всех семей педагог собирает страницы в переплёт. Читает вслух 2–3 случайные страницы, предлагает детям найти этот объект на карте-схеме города.	Дети хлопают, радуются готовой книге. Рассматривают страницы соседей, находят знакомые места.	Коллаж, практическое действие, игровой приём.
4. Рефлексия	Проводится краткое обсуждение: «Что было самым интересным?», «Какая страница запомнилась?», «Почему наша книга важна для детского сада?»	Дети делятся впечатлениями. Педагог фиксирует ответы в «Копилке добрых слов».	Беседа, эмоциональная рефлексия, похвала.
5. Завершение	Педагог объявляет книгу «живой» и предлагает поместить её в патриотический центр. Звучит музыка.	Дети вместе с родителями и воспитателем делают общее фото с азбукой.	Ритуал прощания, фотофиксация.

4. Приложения

Приложение 1. Шаблон для семей (пример оформления страницы рукотворной азбуки)

Приложение 2. Карта распределения букв и объектов по семьям

Приложение 3. Анкета для родителей по итогам проекта

Приложение 4. Памятка для родителей (примерный сценарий мини-выступления ребёнка)

Приложение 5. Конспект краеведческой минутки (использование готовой книги)

Приложение 6. Игра-перевёртыш для родителей «Угадай место» (к 325-летию города)

Гурина М. С.,
учитель-логопед МБДОУ Детский сад «Радуга»,
п. Октябрьский, Октябрьский р-он,
Пермский край

Конспект подгруппового логопедического занятия на тему: «Книга памяти»

Цель: автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках на материале темы «Великая Отечественная война».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарь по теме «Великая Отечественная война»;
- закреплять выполнение артикуляционных упражнений в полном объеме;
- автоматизация звука р изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать длительный ротовой выдох;
- совершенствовать слуховое восприятие;
- развивать память;
- развивать мелкую моторику.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за произношением звука [Р] в речи;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны;
- воспитывать умение работать в подгруппе.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки);
- словесный (объяснение, использование вопросов - прямых, наводящих, подсказывающих; совместная речевая деятельность - хоровые и индивидуальные ответы детей);
- игровой (использование детских микрофонов и колонки).

Планируемые результаты

- Правильное выполнение артикуляционной гимнастики и упражнения на развитие выдоха.
- Угадывание по звуку военную технику.
- Правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении игровых заданий.

Ход занятия:

Здравствуйте, дети. Давайте знакомиться. Меня зовут Мария Сергеевна. А тебя? Очень приятно. Сегодня я журналист из детского сада «Снежинка». В нашем детском саду есть «Детская газета» и я хочу собрать книгу памяти о Великой Отечественной войне. Это была очень страшная война, погибло очень много наших дедов и бабушек, которые защищали нашу страну от фашистов. И все люди не должны забывать об этом, о тех подвигах, которые они совершили, чтобы дети жили и были счастливы. Как вы думаете, как можно сохранить эту память? (можно снять кино, написать книгу, чего еще дети придумают) и подхватить. Все правильно, и я тоже начала собирать и оформлять «Книгу памяти» о Великой Отечественной войне. Пока она, конечно, пустая. А может быть мы вместе соберем памятные страницы? Тогда за дело.

1 Страница. Здесь можно включить тихо музыку военную и рассказывать.

Это было давно, 85 лет назад, еще дедушки наших дедушек были молодыми. Представьте себе, что было тихо и спокойно, дети играли, а ночью люди мирно спали. И 22 июня 1941 года фашистская Германия вдруг напала на нашу Родину, началась Война! Весь народ поднялся на защиту Родины. Бои шли на земле, в небе, на воде. На войне важную роль играла военная техника. Боевые машины с мощными моторами, предназначены для уничтожения врага. Боевыми машинами управляют храбрые солдаты.

Логопед: Попробуйте отгадать военную технику по звуку. Слышите звук, как вы думаете, что это?

Дети: Самолет.

Логопед: правильно, это военный истребитель.

Логопед: слушаем следующую технику. Звук следующей техники. Что это?

Дети: Танк.

Логопед: верно, это военный танк.

Логопед. Следующий звук. Ну, а этот звук какая техника издает?

Дети: Военный корабль. Картинка.

Логопед: да, вы, просто молодцы!

Логопед: замечательно! Вы отгадали по звукам всю технику.

Логопед: А, сейчас хотите попробовать произнести эти звуки?

- Попробуем превратиться в кого? В летчиков, ну что ж, заводим мотор самолета. Как гудит мотор самолета? (Р-Р-Р). Дети говорят в микрофон.

-Танкисты готовы? гудит мотор танка? (Д-Д-Д, Р-Р-Р-Р).

- А сейчас мы моряки, заводим двигатель корабля? (Р-Р-Р).

Рекомендации: Губы растянули, зубы приоткрыты, язык за верхними зубами: р- р-р.

Логопед: А может быть вы еще знаете, кто управляет военной техникой? Тогда попробуйте соотнести картинки: самолет –летчик, танк-танкист, моряк-корабль.

Итог. Готова первая страница нашей «Книги памяти», и мы запомним, что солдаты воевали на технике, (Какой?). Благодаря нашим солдатам, нашей военной технике Родина одолела врага и победила в той страшной войне. И об этом мы всегда должны помнить и уважать наших дедов.

2 страница. Переворачиваем страницу. Как вы думаете, кого называют меньшими братьями? Кто-то может быть догадался, что же мы поместим на второй странице Книги? Да, это так рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы так называем. Кто помогал нашим солдатам? Это вы узнаете, когда отгадаете загадку. + Артикуляционная гимнастика.

1.Вернее друга просто нет,

Об этом знает человек.

Холодный нос, четыре лапы,

И хвостикам виляет, вот так (языком влево-право, потом за верхними зубами).

Вы знаете, как собаки помогали на войне? На войне собаки искали раненных, искали мины.

2.Что за зверь озорной и пушистый,

Не суровый и очень игривый,

На тигренка похожа немножко,

Вы узнали, ведь это... Кошка умывается. Круговые движения языка. Облизываем верхнюю губу. По бокам облизываем.

А как кошки помогали? Кошки определяли приближение надвигающейся бомбардировки.

В холод согревали детей.

3. Мудрый взгляд, густая грива,

Величава и красива.

Бьет копытом, хвост струится,

Словно ветер быстро мчится.

Поцокаем язычком, как лошадка скачет. Быстро, медленно. Что же лошади делали в войну?

В войну лошадей применяли, как транспортную силу, тянули пушки, перевозили людей, полевую кухню.

4. Я высокий и горбатый. Знаете меня, ребята? Верблюд жует сено. Кусаем свой язычок. Так же, как и лошадь тянул пушки, применяли, как транспортную силу.

5. Выносливая птица,

Усердно ищет корм,

И крошки подбирает,

Воркуя под окном!

Голубь. Помашем крыльями, вот так. Вверх-вниз. А голуби, как помогали на войне? К быстрым и выносливым прицепляли фотокамеры. Они летали над позициями врага и делали фотографии. Затем приносили их к своим.

Показ страницы. Страница памяти кого? Догадались? Животные- герои. Какие животные были на войне? Собаки, кошки, лошади, верблюды, лоси, олени и даже голуби помогали нашим бойцам, спасали людей. Они совершали подвиги, не зная этого.

3 страница. Что же мы с вами поместим на 3 странице? Ребята, люди, которые встали на защиту своей родины, они кто? Солдаты, которые на войне совершают подвиги, как их называют? Кто они? (Герой). Вы знаете, кто такой герой? Герой – это человек, который совершил подвиг, смелость и мужество. Почетное звание для человека. Звание Героя присваивается не только людям, но еще и городам. Жители целых **городов** поднимались на битву с фашистами. Эти **города** после войны были награждены Золотой Звездой, им было

присвоено звание «*Город-герой*». Может вы знаете города, которым присвоено звание ГЕРОЯ? Ответы детей. Хотите посмотреть, какие города получили звание Города-Героя? Перед вами картинки, которые закрываются листом бумаги, разрезанным на мелкие полоски. Ребенок дует на полоски и называет, что нарисовано на карточке. (Сталинград – Волгоград, Москва, Ленинград – Санкт-Петербург, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Керчь). Называю город. Назовите только те города, в названиях которых есть звук Р. Красивая получилась памятная страница. Как назовем эту страницу? Города-герои.

4 страница. На войне шли бои, но иногда их не было, солдаты отдыхали, пели, и даже танцевали. Может быть, и мы споем и попрыгаем? Перепрыгиваем с кочки на кочку под минусовку «Катюша» и поем в микрофон песенки и перепрыгиваем с кочки на кочку:

ра-ра-ра – начинается игра

Ро-ро-ро – дарим людям мы добро.

Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.

Ар-ар-ар- нанесем удар

Ор-ор-ор- серьезный разговор

Ры –ры-ры – с той поры, чтоб не было войны.

Просто попрыгаем под песню со словами. Узнали песню? Это легендарная песня «Катюша». Одна из самых ярких символов Великой Отечественной войны. Ее знал каждый боец. Страницу показываю.

5 страница. Ордена и медали. Родина не забывает своих героев. Дети, а вы знаете, чем награждали воинов-героев? Правильно, орденами и медалями. Правительство награждало за подвиги отличившихся в бою воинов орденами и медалями. А вы знаете как они называются? Крепим на страницу медали и ордена.

Орден Победы – является высшим военным орденом СССР. Орден Славы. Орден Отечественной войны. Орден «Красной звезды». Медаль «Золотая звезда» Медаль за отвагу.

Итог. Ребята, это, конечно же, не все медали и ордена. Если вам интересно. А вам интересно? Вы можете с мамами и папами посетить наш музей. Там все расскажут и покажут. А у меня еще что-то есть. Что это? Знакома ли вам эта лента? Георгиевская лента – символ Победы, носят у сердца в знак того, что подвиг советских солдат навсегда остался в наших сердцах. (Крепим детям георгиевскую ленту к сердцу). Носите и всегда помните о героях, гордитесь ими! Память и в нашей книге памяти. Посмотрите, какая замечательная книга получилась у нас. Я думаю, листая страницы нашей книги, все будут помнить всегда, не забудем никогда о том времени.

Ребята, расскажите ли вы своим друзьям, родителям о этой книге? Или, о чем бы вы хотели им рассказать?

А я обязательно покажу и расскажу о «Книге памяти» своим ребятам из детского сада, нас напечатают в детской газете. Может кто-то еще захочет добавить памятные страницы.

Пора прощаться, и я желаю, чтобы ваше детство было счастливым. До новых встреч.

Дальченко Е.В., Драутор М.В.,
воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад 49»,
МО Полевской
Свердловская область

Занятие «Пасха в гости идёт»

Образовательная область: социально - коммуникативное развитие

Направление: патриотическое воспитание

Тема календарно - обрядового праздника: «Пасха в гости идет»

Участники праздника: дети подготовительной группы, родители, педагоги

Место проведения: мини – музей «Русская изба»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Учебно-методический комплект: Веракса, Н.Е. От Рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М.: Мозаика - Синтез, 2019. — 336 с.; И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Подготовительная к школе группа. СПб.: Детство –Пресс, 2020 -416 с.

Оборудование для педагогов: русский народный костюм, деревянное яйцо, иллюстрации пасхальных яиц.

Оборудование для детей: русские народные костюмы, деревянные заготовки пасхальных яиц на каждого ребенка, гуашь или акриловые краски, кисточки, стакан для воды, салфетки.

Цель: познакомить детей и родителей с традициями празднования православного праздника Пасха.

Задачи:

образовательные: закрепление знаний детей о народном празднике Пасха, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями;

развивающие: развивать у детей интерес и эмоциональную отзывчивость к культуре русского народа через ознакомление с народными праздниками;

воспитательные: воспитывать чувство причастности к культуре и истории русского народа, желание быть милосердным.

Словарная работа: писанки, крашенки.

Сценарий праздника

Воспитатель в русском народном костюме встречает детей и родителей в мини – музее «Русская изба».

Воспитатель: Всех друзей и всех гостей приглашаем в наш музей! Здравствуйте, милости просим! Сегодня вы побываете в нашем удивительном музее «Русская изба». О его устройстве вам расскажут наши дети.

Рассказ детей об устройстве русской избы.

Ребенок: В старину дом называли избой. Парадной частью избы был «Красный угол» — это место, где стоят иконы и лампадка, где зажигали свечу в праздничные и горестные для семьи дни. Под иконами располагался стол. Он обязательно покрывался скатертью. В центре стола ставили самовар.

Ребенок: В противоположном от Красного угла располагалась русская печь. Ее ласково называли матушкой. Печь нужна была для отопления, приготовления пищи людям и животным. На печке сушили вещи, зерно, грибы, травы. Рядом с печью находилась вся необходимая посуда. Это место называлось «Печной угол» или «Бабий угол».

Ребенок: спали люди на печи, лавках или на полках, которые называются полати. Для малышей в избе была люлька. Ее подвешивали к потолку, качали, чтобы дети поскорее засыпали, пели колыбельные песни.

Ребенок: зимой женщины пряли пряжу вот на таких прялках. Вышивали одежду, рукодельничали. Мужчины плели лапти, делали деревянную посуду и игрушки.

Рассказ воспитателя о празднике Пасха.

- В давние времена люди не только трудились, но и отдыхали. Самым главным и любимым праздником считалась Светлая Пасха. Пасха всегда считалась семейным праздником. Праздновали в кругу семьи, ходили к близким и родственникам, обязательно к старшим – навещали бабушек и дедушек. Пасхальный стол накрывался на весь день, и всех, кто заходил в дом, хозяева приглашали к угощению. О какой русской традиции это говорит?

Дети: о гостеприимстве.

Воспитатель: Какие пасхальные угощения вы знаете?

Дети: Кулич, пасха, крашеные яйца.

Воспитатель: считалось благим поступком одаривать пасхальными яйцами бедных, больных. К Пасхе яйца не только красят (такие яйца называются крашенками), но и расписывают их (писанки), украшают разными способами в честь светлого праздника.

Показ изображений пасхальных яиц.

Воспитатель: К Пасхе готовили специальные подарочные яйца. Их делали из дерева, стекла, хрусталя, фарфора. Ювелиры мастерили подарочные яйца даже из золота и серебра, украшали их драгоценными камнями. И все же для православных людей пасхальное яичко – красное, оно означает радость, веселье, торжество. Пасхальные яйца дарят друг другу при встрече со словами «Христос Воскрес!». В ответ следует сказать: «Воистину воскрес».

Сна Руси с Пасхи начинались веселые гуляния: парни и девушки качались на качелях, водили хороводы, играли в пасхальные игры.

Проводится хороводная игра (по выбору музыкального руководителя).

Пасхальные игры.

«Раскрути яйцо». Дети по сигналу одновременно раскручивают деревянные яйца: чье яйцо прокрутится дольше, тот и выиграл.

«Чье яйцо дальше прокатится» Дети по очереди катают пасхальные яйца по желобку к призам, разложенным на столе. Ребенок забирает тот приз, к которому докатится яйцо.

- Славно мы с вами поиграли. Сейчас я предлагаю вам, расписать яйца.

Творческая деятельность детей и родителей: распись пасхальных яиц.

Диева Т.И.,
тьютор СП "ЦРР- Частинский детский сад",
МО Частинский,
Пермский край

Тематическая беседа «Блокада Ленинграда» 27 января — День снятия блокады Ленинграда.

Цель:

- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с жизнью людей в дни блокады Ленинграда.

- Конкретизировать у детей понятия: «блокада», «кольцо блокады».

Развивающие:

- Развивать личностные качества: сопереживания, сострадания.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к исторической памяти своего народа.

Оборудование и материалы: иллюстрации «Блокады Ленинграда», иллюстрация блокадного хлеба, 125гр. хлеба (заранее взвесили), собери картинку: танк и самолёт, фонограмма песни " Вставай страна огромная", звук сирены, звук метронома.

Ребята много лет тому назад, когда вас и меня ещё не было на свете в нашей стране проходила Великая Отечественная война с фашистской Германией, которая принесла много горя и разрушений. Беда пришла в каждый дом. Сегодня, мы поговорим о важной дате этой войны. Это 27 января 1944 года – день снятия блокады в городе Ленинграде. На защиту нашей страны встали все: мужчины, женщины, дети. Эта война была самым страшным испытанием для народа.

В начале войны родилась замечательная песня. Она звала на борьбу народ: «Вставай, страна огромная!» И весь русский народ встал на защиту своей Родины!

Звучит фонограмма песни «Вставай страна огромная»

Очень скоро враги оказались рядом с городом Ленинградом. Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город. Они хотели сравнять город с землёй. Полыхали пожары, падали на землю убитые, но Гитлер не сумел захватить город силой, тогда он решил задушить его блокадой.

Фашисты окружили город со всех сторон перекрыли все выходы и входы в город, взяли

его в кольцо. Город Ленинград оказался в блокадном кольце.

-Что такое блокада? (Блокада от слова блокировать. Это осадное кольцо, в которое взяли город.)

Проводится игра: собери картинку «Танк» и «Самолёты».

Город Ленинград защищали и на земле, и в воздухе.

Город регулярно обстреливали с воздуха по 6-8 раз в сутки. И звучала воздушная тревога
Запись воздушной тревоги

Когда люди слышали такой сигнал, то все прятались в бомбоубежище.

-А что такое бомбоубежище? (Это специальные помещения под землёй, где можно было укрыться от бомбёжки)

Жизнь в городе становилась всё труднее.

Иллюстрация: «Блокада Ленинграда»

Норма хлеба снизилась в 5 раз. Вот такой кусочек хлеба давали жителю блокадного Ленинграда- 125 грамм. (Показ кусочка хлеба 125 грамм) И всё, больше ничего - только вода.

-Как вы считаете, ребята-хватило бы этого кусочка, чтобы покушать?

Магазины не работали. Все жители питались только этим маленьким кусочком хлеба, так как никакой другой еды не было и пили воду, которую привозили на санках из реки Невы. Дома не отапливались, не было угля. Люди в комнате ставили маленькие железные печурки, а в них жгли мебель, книги, письма, чтобы как- то согреться.

Вот такое тяжелое испытание выпало ленинградцам. В городе был голод.

Этот маленький кусочек хлеба спасал много жизней. И, давайте, и мы будем всегда уважительно относиться к хлебу. Да, сейчас у нас всегда много хлеба на столе, он разный, белый и черный, но он всегда вкусный. И все вы должны помнить, что хлеб нельзя крошить, нельзя оставлять недоеденные кусочки хлеба.

Несмотря на такое тяжёлое время, работали детские сады и школы. Те дети, которые могли ходить, учились в школе. И это тоже можно назвать подвигом маленьких ленинградцев.

Ленинград продолжал жить и работать.

-Кто же работал в блокадном городе?

На заводах для фронта делали снаряды, танки, реактивные установки. Работали на станках женщины и даже школьники. Люди работали до тех пор, пока могли стоять на ногах. А когда не было сил дойти до дома, они оставались до утра прямо на заводе ночевать. Чтобы утром опять продолжить работу.

-А как ещё помогали дети взрослым? (Они тушили зажигалки, сброшенные с фашистских самолётов, тушили пожары, носили воду из проруби на Неве, потому что водопровод не работал, он замерз. Стояли в очередях за хлебом, который давали по спец. карточкам. Помогали раненым в госпиталях, устраивали концерты, пели песни читали стихи, танцевали. Вот такие же ребята, как и вы помогали на войне взрослым.

Блокада была зимой. Было голодно и холодно. Хлеб выдавали по карточкам. Карточки при утере не возобновлялись и были дороже всего. Так как хлеба было очень мало - многие умирали от голода. В городе оставалось много детей. Город был окружен со всех сторон. И осталась только одна дорога, по которой можно было вывести больных, детей, раненых и привести муку и крупу.

- Где проходила эта дорога? Эта дорога проходила по льду Ладожского озера. Ладога стала спасением, стала «Дорогой жизни»

- А почему, она так называлась? Как вы думаете, к весне поездки по льду стали опасными? (часто машины шли прямо по воде, иногда проваливались, и водители снимали дверцы кабины, чтобы успеть выскочить из тонущего грузовика)

Про блокаду Ленинграда написано стихотворение.

Чтение стихотворения "День снятия блокады Ленинграда."

В холода, когда бушуют снегопады,

В Петербурге этот день особо чтут, —

Город празднует День снятия блокады,

И гремит в морозном воздухе салют.
Это залпы в честь свободы Ленинграда!
В честь бессмертия не выживших детей...
Беспощадная фашистская осада,
Продолжалась девятьсот голодных дней.
Замерзая, люди близких хоронили,
Пили воду из растопленного льда,
Из любимых книжек печь зимой топили,
И была дороже золота еда.
Ели маленький кусок ржаного хлеба,
По чуть-чуть... Никто ни крошки не ронял.
И бомбёжка вместо звёзд ночного неба,
И руины там, где дом вчера стоял...
Но блокаду чёрных месяцев прорвали!
И когда врага отбросили назад,
Был салют! Его снаряды возвещали:
– Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!
От усталости, шатаясь, ленинградцы,
Шли на улицы, и слышалось: «Ура!»
И сквозь слёзы начинали обниматься, –
Всё! Закончилась блокадная пора!
27 января 1944 года наши солдаты прогнали фашистов с Ленинградской земли. Каждый год, в этот день, над Невой звучит праздничный салют. Подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти.
- Предлагаю минутой молчания, почтить всех, кто погиб ради нашего счастливого сегодняшнего времени.
Минута молчания. (звук метронома)

Женчук А.В., Мельникова О.Б.,
воспитатели МБДОУ № 23 «Ромашка»,
ГО Сухой Лог,
Свердловская область

Конспект (конструкт) проведения тематической беседы с детьми.

«Вместе говорим о важном»

Тема: «Почему важно беречь природу»

Возраст: старший дошкольный возраст (6 лет).

Продолжительность: 15–20 минут.

Форма: тематическая беседа с элементами игры и творческой деятельности.

Эпиграф

«Природа — это книга, которую нужно читать сердцем.»

Введение.

Дошкольный возраст является важным этапом в формировании личности ребёнка. Именно в этот период закладываются основы нравственных ценностей, формируется отношение к окружающему миру и природе.

Дети особенно чувствительны к красоте природы. Они с интересом наблюдают за растениями, животными, природными явлениями. Важно поддерживать этот интерес и постепенно формировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

Формат воспитательных бесед «Разговоры о важном» помогает создать доверительную атмосферу общения, в которой дети могут размышлять, делиться впечатлениями и учиться понимать значимость добрых поступков.

Тема «Почему важно беречь природу» помогает детям осознать, что забота о природе может стать важным и радостным событием, которое делает мир лучше.

Актуальность.

В условиях современного общества вопросы экологического воспитания приобретают особую значимость. Формирование экологической культуры начинается уже в дошкольном возрасте.

Важно научить детей понимать ценность природы, видеть её красоту и осознавать, что каждый человек может внести вклад в её сохранение. Через простые и понятные примеры дети начинают понимать, что их поступки могут помочь природе.

Беседа о бережном отношении к природе способствует формированию у детей чувства ответственности, уважения к окружающему миру и стремления совершать добрые дела.

Педагогическая новизна.

Особенностью данной беседы является соединение экологического воспитания с личным опытом ребёнка.

Через обсуждение понятия «лучшее событие» дети приходят к выводу, что забота о природе — это не только полезное дело, но и радостное событие, которое приносит удовлетворение и делает окружающий мир лучше.

Использование игровых элементов, проблемных вопросов и творческой деятельности помогает вовлечь детей в активное обсуждение и формирует личностное отношение к теме.

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природе и понимания значимости добрых поступков.

Задачи:

Образовательные:

расширять представления детей о природе;

познакомить с простыми правилами бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

развивать речь, мышление и воображение;

формировать умение рассуждать и высказывать своё мнение.

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе;

формировать чувство ответственности за окружающий мир;

развивать стремление совершать добрые поступки.

Педагогические технологии.

В ходе беседы используются элементы:

- технологии диалогового общения;
- игровых технологий;
- технологии проблемного обучения;
- технологии экологического воспитания.

Методы и приёмы.

- беседа и обсуждение;
- проблемные вопросы;
- игровая ситуация;
- использование наглядности;
- творческая деятельность.

Оборудование.

- иллюстрации природы (лес, река, животные, растения);
- карточки с изображением действий человека в природе;
- коробка «Добрые дела для природы»;
- бумага и цветные карандаши.

Ход беседы.

1. Организационный момент.

Педагог обращается к детям:

— Ребята, посмотрите вокруг. Нас окружает удивительный мир: зелёные деревья, цветы, птицы, животные. Всё это — природа.

— Как вы думаете, почему природу называют нашим общим домом?

Дети высказывают свои мнения.

Педагог подводит итог:

— Природа делает нашу жизнь красивой и радостной, но она нуждается в заботе человека.

2. Беседа «Природа вокруг нас».

Педагог показывает иллюстрации природы.

Вопросы детям:

Что относится к природе?

Где мы встречаем природу?

Что вам больше всего нравится в природе?

Педагог:

— Природа дарит нам чистый воздух, воду, красоту и здоровье. Поэтому очень важно беречь её.

3. Экологическая игра «Можно — нельзя».

Педагог показывает карточки с действиями.

Примеры ситуаций:

посадить дерево;

бросить мусор в лесу;

покормить птиц зимой;

ломать ветки;

убрать мусор после прогулки.

Дети отвечают:

— Можно так делать или нельзя? Почему?

Педагог делает вывод:

— Наши поступки могут помогать природе или вредить ей.

4. Мини-игра «Добрые дела для природы».

Педагог показывает коробку.

— В этой коробке лежат карточки с добрыми делами для природы.

Примеры карточек:

посадить цветок;

сделать кормушку для птиц;

не мусорить;

помочь животному.

Дети по очереди выбирают карточку и обсуждают, почему это доброе дело.

5. Разговор «Лучшее событие».

Педагог спрашивает:

— Как вы думаете, может ли доброе дело для природы стать лучшим событием?

Дети рассуждают.

Педагог:

— Когда человек помогает природе, он делает мир лучше. Иногда такие поступки становятся самыми важными событиями.

6. Творческое задание.

Педагог предлагает:

— Нарисуйте доброе дело, которое вы хотели бы сделать для природы.

После выполнения дети рассказывают о своих рисунках.

Итог беседы.

Педагог подводит итог:

— Сегодня мы говорили о том, почему важно беречь природу. Каждый человек может помочь окружающему миру.

Педагог предлагает детям закончить фразу:

— Я буду беречь природу, потому что...

Ожидаемые результаты.

После проведения беседы у детей:

- формируется бережное отношение к природе;
- развивается экологическое мышление;
- появляется желание заботиться об окружающем мире;
- формируется понимание значимости добрых поступков.

Заключение.

Экологическое воспитание начинается с простых шагов — любви к природе, наблюдения за её красотой и заботы о живых существах.

Важно, чтобы ребёнок понял: даже небольшой добрый поступок может стать важным событием, которое делает мир лучше.

Когда дети учатся беречь природу, они учатся быть добрыми, ответственными и внимательными к окружающему миру.

Педагогическое завершение.

Беречь природу — значит беречь жизнь, красоту и будущее нашей планеты. Именно в дошкольном возрасте ребёнок учится видеть удивительное в простых вещах: в шелесте листьев, пении птиц, ярких цветах и тёплом солнечном свете. Важно помочь детям почувствовать свою связь с природой и понять, что даже маленький добрый поступок может сделать мир лучше. Когда ребёнок учится заботиться о природе, он учится быть внимательным, добрым и ответственным. А значит, каждый такой шаг становится важным событием на пути к формированию гармоничной и экологически грамотной личности.

Зинковская С.А.,
воспитатель «Детский Сад № 94»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, его эмоционального благополучия, социальных навыков и ценностных ориентиров.

В семье закладываются основы характера, привычек, мировоззрения ребёнка. Именно здесь ребёнок впервые учится чувствовать, доверять, общаться, различать добро и зло.

Важно, чтобы родители создавали в семье атмосферу уважения, доверия и взаимопонимания, учитывали интересы ребёнка и проявляли любовь не только словами, но и поступками. Качество семейных отношений влияет на поведение ребёнка в обществе и его отношение к самому себе на протяжении всей жизни.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Моя семья»

Цель: показать значение семьи в жизни человека.

Задачи:

- закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье;
- развивать диалогическую речь;
- воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважения, заботы о членах семьи;
- развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Подготовительная работа:

- составление и оформление генеалогического древа своей семьи;
- составление семейного альбома;
- конкурс рисунков «Моя семья».

Ход занятия

- Здравствуйте ребята! Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

Организационный момент:

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне повеселиться.

- Послушайте, пожалуйста, потешку и подумайте, как можно назвать, одним словом, людей, которые едут из-за леса, из-за гор? (Семья.)

Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.

Сам - на лошадке, жена - на коровке,

Дети – на телятках, внуки – на козлятках.

В этой семье живут три поколения. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальными словами: жена, муж, дети, внуки.

Определите, кем в этой потешке приходится друг другу люди. Что вы можете сказать об этой семье? Почему вы решили, что семья большая, дружная, трудолюбивая?

Дедушка Егор и его жена – старшие члены семьи. Они воспитали своих детей, а теперь помогают детям растить своих внуков. Их все в семье почитают. Знаете, что означает это слово? (Уважают, советуются, проявляют почтение, внимание). Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах.

Сегодня мы с вами поговорим о семье. Как вы понимаете слово «семья»? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.) Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья!

А кто хочет рассказать о своей семье (задаю вопросы)

- С кем ты живёшь?

- Кто у вас в семье старший (младший)?

- Для мамы с папой ты кто?

- А у тебя есть сестрёнка или братик?

- А для бабушки с дедушкой ты кто?

- У кого есть братья (сёстры)?

- Они старше или младше вас?

- Чем занимаются твои мама и папа?

- Как ты помогаешь взрослым?

- С кем из членов семьи ты любишь играть?

- Я вижу, ребята, что вы много можете рассказать о семье. Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

3. Игра «Радость или огорчение»

В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей.

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (чёрный)?

Сейчас я вам раздам кружочки, и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу

Вы подрались с другом

Разбросали по комнате все игрушки

Помогли маме вымыть посуду

Нагрубили бабушке

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Порвали новую книжку

Хорошо вели себя в детском саду

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

4. Игра «Кто ты мне?»

- Все члены семьи связаны друг с другом как - будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы кто в семье кому и кем приводится. (Вставайте в кружок. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.)

Я тебе мама, значит ты мне (сын, дочь)

Я тебе бабушка – ты мне (внук, внучка)

Я тебе сестра – ты мне (брат, сестра)

Я тебе тётя – ты мне (племянник, племянница)

Я тебе жена – ты мне (муж)

Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях.

6. Беседа по фотографиям.

Воспитатель берет в руки альбом с фотографиями и читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом,

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

У каждого из вас есть семейный альбом. И обычно на первой страничке помещают фотографии самых главных членов семьи. Как вы думаете кого? (Бабушки и дедушки.) Затем фотографии мам, пап, детей.

- В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого-то они хранятся вот в таких (показывает) альбомах, у кого-то в компьютере... давайте заглянем в ваш семейный альбом. Расскажите о своей семье. Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете её? В какой семье клад? А в какой лад? Что такое «лад»? (Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке.)

(Выступление ребенка, рассказ о своей семье и показ фотографий из альбома.)

А сейчас давайте послушаем и отгадаем загадки о самых близких и дорогих нам людях.

Отгадывание загадок:

- Излучает она свет, от улыбки – ямочка...

Никого дороже нет, чем родная ... (мамочка)

- Всё хозяйство: лебеда да хохлатка Рябушка,

Но яичницей всегда нас накормит ... (бабушка)

- Наготовила ватрушек, подарила мне бобрёнка...

Но дороже всех игрушек для меня моя ... (сестрёнка)

- Угадай-ка, кто же это? Молоток, отвертка, шляпа.

Кто умеет всё на свете? Ну конечно это ... (папа)

- Мочит в тёплом молоке он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке наш любимый (дедушка)

- Должен вам признаться я: есть приятель у меня,

Но надежней во сто крат мой защитник, старший ... (брат)

- В этом слове семь букв «Я». Отгадай-ка, друг! (семья)

6. Физкультминутка

Кто живет у нас в квартире? 1 2 3 4 (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (шагаем на месте) 1 2 3 4 5 (прыжки на месте)

Папа! Мама! Брат! Сестра (хлопки в ладоши) Деда! Бабушка! И я! (наклоны влево и вправо)

Наша дружная семья!

- Семья – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

7. Рассматривание плакатов «Родословное дерево»

- Вместе с родителями вы составляли своё родословное дерево.

- Какая часть у дерева считается главной? (Корень.)
- А в семье кто главный? (Тот, кто старше.) Это наши бабушки и дедушки, согласитесь, они всегда помогают нам принять правильное решение, помогают нам советом. (Несколько вступлений детей по генеалогическому дереву.)

8. Итог занятия

Дети: Семья – это счастье, любовь и удача. Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты,
Рождение детей. Первый шаг, первый лепет. Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота. Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья, Какая хорошая ваша семья!

Воспитатель: Дети, возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья.

Зуева Т. В., Жуманова Н.И.,
воспитатели МАОУ СОШ №1 СП «Детский сад»,
МО Кунгурский,
г. Кунгур, Пермский край

Беседа «В гостях у русской печки» с детьми старшего дошкольного возраста

Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Цель беседы: приобщение дошкольников к историческим и культурным традициям нашего народа.

Задачи:

- познакомить детей со значением русской печи в жизни людей, с убранством русского быта.
- приобщать к малым формам русского фольклора (загадки, пословицы).
- обогащать словарный запас.
- воспитывать интерес и уважение к народным традициям и культуре своего народа.

Оборудование: иллюстрации печки, кухонной утвари; макет русской печи, предметы русского быта: ухват, чугунок, клюка, самовар, веник.

Организация: дети сидят на скамьях около макета печи, предметы русского быта.

Ход беседы:

Педагог: Ребята! Предлагаю вам отправиться в далёкое прошлое, в старинную русскую деревню.

-В старину люди жили в деревянных домах — избах.

- Кто знает, почему их так называли?

-В старину наши предки строили свои жилища из могучих брёвен. Они «рубili» дома топором, и такие деревянные строения назывались срубами или избами.

Проходите в мою избу, здесь тепло и уютно. Располагайтесь поудобнее.

Что было самым главным в деревенской избе?

Послушайте загадку:

«Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча». (Печь)

-Правильно, самое главное в деревенской избе – это печь.

-Почему?

Русская печь существует не одно тысячелетие. Она кормила - в ней готовили пищу, выпекали хлеб - была настоящей деревенской кормилицей. Печь обогревала дом- «Добрая печь в зимнюю стужу — всему дому госпожа». На ней спали младшие детки и старики. Сушили одежду и даже мылись. Весь день печь пытит, трудится, старается для всей семьи.

- Чем топили русскую печь? (дровами)

Чтобы растопить печь, нужно заготовить дрова.

Физкультминутка

«За дровами мы пойдем!

И пилу с собой возьмём!

Вместе пилим мы бревно!

Очень толстое оно!

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить!

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки.

А теперь их соберём,

И к печке отнесём,

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда!» (Движения по тексту).

-Посмотрите внимательно вокруг и отгадайте загадки о предметах русского быта:

«Стоит «толстячок» подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит»

(самовар)

«Маленький Ерофейка подпоясан коротенько,

По полу скок- скок и сел в уголок»

(веник)

«Черный конь скачет в огонь»

(кочерга)

«Стоит кошка - четыре ножки, что это?»

(скамейка)

«Что в избе за коровьи рога?»

(ухват)

Педагог: около печи рассказывали друг другу сказки, плясали и песни пели. Про печь сложили много сказок. Вспомните, сказки, в которых есть печь.

(«По щучьему велению», «Гуси - лебеди», «Колобок», «Крылатый, лохматый да масляный», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка».

Педагог: Вы большие молодцы! Много знаете русских народных сказок.

Наши предки говорили: «Печь нам, как мать родная»

– Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей)

-Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в прошлое. На Руси к печке всегда относились по-особенному. Русская печь —была сердце дома. Это были не просто предметы быта, а настоящие символы семейного очага, уюта и тёплого, дружеского общения. Недаром в народе говорили: «печка-матушка», — в этих простых словах жила особая любовь, уважение и благодарность за тепло, которое она дарили дому и людям.

Ибраева Л.Н.,
воспитатель МКДОУ детский сад 19,
ГО Михайловск,
Свердловская область

Занятие «Какие народы живут в России» (средняя группа)

Форма: познавательно-игровое занятие с элементами творчества

Цель: формировать у детей представление о многонациональности России и ценности единства народов.

Задачи: закрепить знание о России как многонациональном государстве; познакомить с примерами традиций и праздников разных народов РФ; развить умение слушать, рассуждать, отвечать на вопросы; воспитать уважение к культуре и обычаям других народов; стимулировать интерес к совместной деятельности и чувство принадлежности к общей Родине.

Материалы и оборудование: карта России (упрощённая, с цветовыми зонами регионов); иллюстрации национальных костюмов, предметов быта, праздников народов РФ (русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты и др.); куклы в национальных костюмах; национальные блюда. Скатерть, гибкое стекло, фломастеры.

Заготовки для аппликации: цветные силуэты ладошек (по числу детей), большой лист с контуром карты России; клей, кисточки, салфетки.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о нашей большой Родине-России. А что значит «Родина» для вас? (3–4 ответа).

Да, это место, где мы родились, где живут наши мамы и папы, друзья, где наш детский сад. Россия — наша общая Родина.

Показ карты России:

Посмотрите, какая огромная наша страна! В ней живут миллионы людей. И все они разные: говорят на разных языках, носят разную одежду, отмечают разные праздники. Но все они — россияне, и все любят свою Родину.

Ребенок 1: Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим — степной простор.

Ребенок 2: У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.

Ребенок 3: Один рыбак с рожденья,
Другой — оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.

Ребенок 4: Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна!

2. Основная часть

Путешествие по стране

Воспитатель: Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по нашей огромной стране и узнать, как живут наши соседи?

Дети: да!

Воспитатель: тогда занимайте места в нашем воображаемом самолете. Расправляем крылья! Полетели! (*Звучит гул самолета, дети имитируют полет*).

Остановка 1: Крайний Север (Якутия, Чукотка)
(*Звучит звук бубна и завывание ветра*)

Воспитатель: Мы приземлились там, где много снега и льда. Здесь живут смелые оленеводы: якуты, буряты, чукчи. Чтобы не замерзнуть, они носят теплые меховые шапки и шубы. У чукчей национальное блюдо строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины. А ещё они любят играть в быстрые игры.

Игра «Хейро» (Солнце)

Правила: Дети встают в круг, берутся за руки. В центре — «солнце» (*ребенок в шапочке солнца*). Пока солнце спит, дети водят хоровод (*приставным шагом, руки поднимают и опускают, произнося каждый раз «хейро»*). Как только солнце просыпается и расставляет лучи (руки), дети должны замереть. Кто пошевелился — выбывает.

Остановка 2: Солнечный Юг и Кавказ

(Звучит лезгинка)

Воспитатель: летим дальше! Видите, высокие горы? Это Кавказ. Аварцы, чеченцы, дагестанцы — живут среди гор. Люди здесь славятся своим гостеприимством и зажигательными танцами. Угощают халвой, пахлавой. Здесь ценят ловкость и смелость.

Конкурс «Самый ловкий джигит»

Задание: проскакать на «коне» (*палочка с головой лошади*) змейкой между кеглями, не сбив их, и вернуться обратно.

Остановка 3: Поволжье (Татарстан, Башкортостан)

(Звучит татарская плясовая мелодия)

Воспитатель: Мы пролетаем над широкой рекой Волгой. Здесь живут татары, башкиры, чуваша. Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? На голове у мальчика тюбетейка, камзол. А на девочке - калфак, расшитый красивым орнаментом фартук. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладают красивые цветы.

Они очень любят праздники. У татарского народа есть праздник Сабантуй — это праздник окончания посевных работ. И вкусные угощения, например, чак-чак.

Воспитатель: А сейчас предлагаю раскрасить скатерть красивым узором.

Дети раскрашивают элементы татарского орнамента на гибком стекле.

Физкультминутка «Мы — одна страна»:

Дети встают в круг, выполняют движения под слова:

Мы по России шагаем, (*шаги на месте*)

Горы высокие видим, (*руки вверх*)

Реки глубокие плывут, (*волнообразные движения руками*)

Поля широкие цветут. (*руки в стороны*)

Мы — одна большая семья, (*берутся за руки*)

Россия — Родина моя! (*поднимают руки вверх*)

Остановка 4: Центральная Россия

(Звучит русская народная мелодия)

Воспитатель: и вот мы вернулись в сердце России. Здесь шумят белоствольные березы.

-Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты девочка и мальчик? (*дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник, кафтан, картуз, рубаха косоворотка.*)

- Какие русские народные праздники вы знаете? (*Масленица, Рождество, Пасха и др.*)

Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги, блины.

Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. (*Воспитатель показывает образцы народных промыслов.*)

- Вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете? (*Дымковские игрушки, хохломская посуда, матрёшки, гжель и т. д.*)



Русский народ всегда славился своими хороводами. Ведь хоровод — это символ объединения, когда рука в руке.

Хоровод «Берёзка»

3. Практическая часть

Коллективная аппликация «Ладочки единства»:

Каждому ребёнку раздаётся цветная ладошка-заготовка.

Воспитатель: Давайте сделаем символ единства.

Вы приклеите свою ладошку на нашу карту России. Все

ладошки рядом — это значит, мы вместе, мы едины!

Дети приклеивают ладошки вокруг контура карты.



4. Заключительная часть

Воспитатель:

Что нового вы узнали сегодня?

Что вам больше всего понравилось?

Почему важно быть вместе? Что мы можем сделать вместе?

Сегодня мы поняли: Россия сильна тем, что в ней живут разные народы, но все они — одна большая семья. Когда люди разных культур живут в согласии, страна становится сильной и счастливой. «Мы разные — мы вместе».

Кирюхина О. П.,
воспитатель МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка»,
- филиал «Ачитский детский сад «Тополёк»,
п. Ачит, МО Ачитский
Свердловская область

Конспект беседы в детском саду на тему «1 октября – Международный день пожилых людей»

Цель: Воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста.

Задачи:

Образовательные:

— Расширить знания детей о таких понятиях, как «старый», «пожилой»;

— Учить воспитанников рассуждать и доказывать свою точку зрения;

Развивающие:

— Развивать чувства детей дошкольного возраста: сочувствие, сопереживание, доброжелательность; познавательный интерес, а также ясно и грамотно излагать свои мысли;

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них;

— Воспитывать любовь к своим близким людям пожилого возраста, их ежедневному труду;

— Учить понимать, что такие люди требуют заботливого отношения к себе.

Ход беседы

Воспитатель: Дети отгадайте мои загадки.

1. Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша (бабушка)

2. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый.... (дед)

Воспитатель: как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы хотим поговорить о тех, кто занимает особое место в наших сердцах – о наших любимых бабушках и дедушках. Они –

наши верные друзья, наши мудрые наставники и неотъемлемая часть нашей семьи. Они стоят у истоков нашего рода, старше нас и даже наших родителей, и мы с любовью называем их пожилыми.

Именно для того, чтобы выразить им нашу признательность и любовь, 1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Это не просто дата в календаре, это день, наполненный особым смыслом. Его второе, не менее важное название – день добра и уважения.

Интересно, что инициатива учреждения этого праздника принадлежит Японии. Там, кстати, этот день отмечают немного раньше – в третий понедельник сентября.

У этого замечательного праздника есть свои символы, которые помогают нам лучше понять его значение. Существуют как зарубежные, так и российские символы Дня пожилых людей, каждый из которых несет в себе глубокий смысл и напоминает нам о ценности старшего поколения. В России символом Дня пожилых людей является открытая ладонь. Она символизирует заботу, тепло и поддержку, которые пожилые люди заслуживают от молодых поколений. Открытая ладонь также олицетворяет мудрость и опыт, которыми старшие готовы поделиться с младшими. Международным символом Дня пожилых людей является логотип, на котором изображены переплетенные руки. Он символизирует связь между поколениями, солидарность и взаимопомощь. Логотип также напоминает о том, что пожилые люди являются неотъемлемой частью общества и что их вклад в развитие мира неоценим. (Показ слайда презентации).



Воспитатель: что дарят нам наши бабушки и дедушки? (Ответы детей) (Показ слайда презентации). Оказание помощи детям при ответах на поставленный вопрос.

Воспитатель: Ребята, у кого есть бабушки, поднимите руку, а у кого двое, то еще двое, то – поднимите 2 руки? Как её имя и отчество?

- У кого есть дедушка? Как его имя и отчество? (дети рассказывают о своих дедушках и бабушках.)

Воспитатель: Я знаю, каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек.

А теперь, мы немножко поиграем в викторину «Сказочные дедушки и бабушки» (показ слайдов презентации).

Что же мы получаем от наших бабушек и дедушек?



(Ответы детей). При правильном их ответе педагог показывает слайд презентации.

Воспитатель: 1 октября для россиян добрый и нежный праздник. С самых ранних лет мы слушаем и запоминаем от бабушек и дедушек мудрость, культуру, родную речь. Из

бабушкиных сказок, из рассказов деда мы развиваем в детях любовь к Родине и её жителям. Будем с теплотой вспоминать и ценить, что сделано их руками. Они строили заводы и фабрики, воевали на Великой Отечественной войне, честно работали до пенсии, помогали моим родителям воспитывать нас - внуков.

Всё быстрее бежит наша жизнь, всё больше с годами тревог и волнений, неотложных дел. Но нужно не забывать ни на секунду заботу о своих престарелых родственниках. Вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Бабушки и дедушки оказывают нам помощь, даже помогают нам тогда, когда мы становимся взрослыми. Мы ощущаем понимание и поддержку, любовь, терпение, энергию и огромное вдохновение. Давайте скажем им за это большое спасибо!

Воспитатель: А, что можно подарить бабулям и дедулям в этот праздничный день? День пожилых людей – это прекрасная возможность выразить свою любовь и признательность бабушкам и дедушкам. В этот день можно навестить их, подарить им цветы, сделать им небольшой подарок или просто поговорить с ними по душам. Главное – показать им, что они важны и любимы. День пожилых людей – это не только праздник, но и напоминание о том, что пожилые люди нуждаются в нашей заботе и внимании не только 1 октября, но и каждый день. Будьте внимательны к своим бабушкам и дедушкам, помогайте им в быту, поддерживайте их морально и просто любите их. Они подарили вам жизнь, и теперь ваша очередь заботиться о них. (предположения детей).

- Расскажите, пожалуйста, как будете поздравлять их сегодня, когда придете домой? (Ответы детей).

Подведение итогов беседы

Воспитатель: вот и закончился наш разговор о добром и светлом празднике. Ответьте мне, пожалуйста: о чём мы сегодня говорили? Что Вам запомнилось из нашей беседы?

Воспитатель: спасибо вам ребята, за интересную и познавательную беседу!

Климина Д.А., Греховодова К.В.,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 97,
ГО Каменск – Уральский,
Свердловская область

Конспект занятия старшей группы «Полёт в космос»

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим, что нового у нас появилось в группе?

Дети: появились картинки космические и космические ракеты.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, отправиться в космос — это очень здорово? Мне бы очень хотелось совершить в космос полёт. А вам?

Дети: и нам!

Воспитатель: только вот одна проблема: в космос без подготовки не берут! Что же делать?

Дети: нужно подготовиться.

Воспитатель: тогда нам необходимо поделиться на команды и отправиться на тренировочную площадку. Вы готовы?

Дети: да?!

Воспитатель: можно я буду вашим командиром?

Дети: да!

Воспитатель: Стройся в шеренгу, подровняй ноги по линии, рассчитайся на первый-второй!

Дети рассчитались на первый-второй, последний ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Расчёт окончен».

Воспитатель: Первые номера, шаг вперёд.

Дети делятся на первые и вторые номера.

Воспитатель: Каждая команда получит геометрические фигуры. Первые номера получают круги, а вторые - квадраты.

Воспитатель раздаёт эмблемы в форме геометрических фигур командам.

Воспитатель: отправляемся на тренировочную площадку, готовы?

Дети: да!

Команды встают напротив друг друга.

Воспитатель: Команда номер один, берём друг друга за руки и образуем круг. Команда номер два тоже берём друг друга за руки и образуем круг. Дидактическая игра: «Считай дальше». Эта игра проводится с мячом. Первая команда передаёт друг другу мяч и считает от одного до десяти, затем отдаёт мяч второй команде. Вторая команда считает от десяти до одного. Когда счёт будет окончен, мяч передаёте мне.

Дети выполняют игру «Считай дальше».

Воспитатель: Молодцы, задание выполнили! Следующая тренировочная игра «Найди своё место». Первая и вторая команды должны будут выстроиться в две шеренги, затем каждая команда получит карточки с цифрами. Когда заиграет музыка, обе команды должны будут рассыпаться по ковру в любом направлении. Когда музыка заканчивается, вы должны будете найти свою команду и построиться по порядку. Готовы?

Дети: да!

Под музыку дети имитируют полёт и выполняют игровое задание.

Воспитатель: ну что, команды, наш тренировочный курс окончен. Как вы думаете, мы готовы отправиться в полёт?

Дети: да!

Воспитатель: А что нам для этого нужно?

Дети: Ракеты, карты полёта, скафандры.

Воспитатель: тогда начнём с карты полёта.

Обе команды занимают свои места за столами. Дети садятся за столы. Перед ними лежат карандаши и листы бумаги вертикально.

Воспитатель: Все готовы?

Дети: да, готовы!

Воспитатель: обратите внимание, перед вами лист бумаги и карандаш. Положите лист, возьмите карандаш в правую руку. Даша, что есть у нашего листа?

Даша: у листа есть углы и стороны.

Воспитатель: Нарисуйте в центре листа круг. Это наш космодром. Отсюда мы будем взлетать.

Дети рисуют круг в центре листа.

Воспитатель: А теперь в правом верхнем углу нарисуйте метеоритный дождь. Метеоритный дождь — это много-много камней.

Дети рисуют метеоритный дождь.

Воспитатель: Мы, конечно, туда не полетим! Поэтому в правом нижнем углу нарисуйте круглую красную планету - Марс. Мы туда тоже не полетим, на ней нет жизни, это уже доказано. Тогда мы нарисует в левом верхнем углу солнце. Туда мы тоже не полетим, потому что солнце очень горячее. А теперь в левом нижнем углу мы нарисует неизвестную планету — это наша цель. Теперь от нашего космодрома нарисуйте линию к неизвестной планете. Ну вот, наша карта полёта готова! Теперь проверьте свою карту полёта, всё ли правильно выполнили?

Воспитатель предлагает для проверки уже готовую карту.

Воспитатель: Мы готовы к полёту, но чего-то нам не хватает, что же это?

Дети: Ракеты!

Воспитатель: ну что ж, приглашаю вас принять участие в строительстве ракет, но только одно условие - мы с вами будем инженерами! Пока играет музыка, каждый строит свою ракету. Каждый строит свою ракету, и сделать это нужно как можно быстрее. Как только музыка закончится, ракеты уже должны быть готовы. Кто первый закончит строительство своей ракеты, поднимает руку.

Дети строят ракеты на плоскости из геометрических фигур. Выполнив задание, дети поднимают руку.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием быстро, и мы готовы к полёту!

Воспитатель: Внимание! Все космонавты должны встать в круг и взяться за руки.

Подвижная игра: «Ждут нас быстрые ракеты...». Дети идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для полёта по планетам. На какую, на такую полетим?». После последних слов дети имитируют полёт под музыку.

Воспитатель: Внимание, вижу неизвестную планету, совершить посадку!

Инопланетяша: приветствую вас! Меня зовут Инопланетяша. Я живу на неизвестной планете. Вы кто?

Дети: Мы люди с голубой планеты Земля. Её называют голубой, потому что там много водоёмов. А наша страна называется Россия. В России много городов. У нас есть «Чемодан открытый», и мы тебе, инопланетяша, всё расскажем и покажем.

Дети приносят «Чемодан открытый», раскрывают его, показывают и рассказывают о российских городах: Каменск-Уральский, Санкт-Петербург, Тула, Великий Устюг.

Инопланетяша: ой, хватит, хватит! У меня голова кругом. Лучше посмотрите, какие розовые облака на моей неизвестной планете, а небо совсем зелёное. А на вашей планете есть такие облака?

Дети: у нас облака белые, а небо голубое.

Инопланетяша: не верю!

Дети: Посмотри в наш телескоп, и увидишь белые облака.

Инопланетяша: ой, правда! Небо голубое, а облака белые!

Дети: Мы их рисуем. Вот это облака кучевые, а это - перистые, а это... А ещё у нас есть ловец облаков, мы смотрим на небо и наблюдаем за облаками.

Инопланетяша: спасибо, дети. Я приготовил вам подарки. Когда вернётесь домой, не забывайте обо мне и всем расскажите о полёте в космос.

Воспитатель: Нам пора возвращаться. Встаньте в круг, возьмитесь за руки.

Дети идут по кругу со словами: ждут нас быстрые ракеты для полёта по планетам, на какую захотим, на такую полетим. Дети имитируют полёт под музыку.

Воспитатель: Внимание, внимание! Впереди планета Земля. Нас встречает Ксения Валерьевна. Совершить посадку!

Дети совершают посадку.

Ксения Валерьевна: Я рада вас видеть. Где же вы были?

Дети: Мы готовились к полёту в космос и считали до десяти и обратно, строили ракеты из геометрических фигур. Рисовали карту полёта, встретили Инопланетяшу, рассказали ему о Земле, о нашей стране, а также о городах нашей страны и показали ему ловец облаков.

Ксения Валерьевна: наверное, Инопланетяша подарил вам подарки?

Дети: да, и мы идём рисовать наш полёт в космос.

Колупаева Е.А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конструкт проведения ОД «Разговоры о важном: Что такое хорошо и что такое плохо?»

Возрастная группа: старшая группа, 5-6 лет

Вид ОД: Познавательно – игровая деятельность

Образовательная область: познавательное развитие

Формы: фронтальная, подгрупповая

Цель: формирование нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, уважение к окружающим) через осмысление понятий «добро» и «зло».

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: ➤ Уточнить и закрепить представления детей о положительных и отрицательных поступках. ➤ Активизировать в речи слова-антонимы (добрый-злой, честный-лживый, щедрый-жадный). ➤ Познакомить с формулой вежливости (добрые слова и дела).	➤ У Даши закреплять умение отвечать полным ответом. ➤ Ваня - способствовать умения понимать плохие и хорошие поступки.
Развивающие: ➤ Развивать способность к рефлексии (оценке собственных поступков). ➤ Тренировать произвольное внимание и умение слушать собеседника. ➤ Развивать мелкую моторику в процессе продуктивной деятельности.	
Воспитательные: ➤ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности и драчливости. ➤ Поощрять желание совершать добрые дела в группе и дома. ➤ Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе.	

Методы и приемы:

- **Наглядные:** демонстрация проблемной ситуации (кукла с перевязанной лапой), показ сюжетных картинок «Хорошо — плохо», использование фишек (красный/зеленый цвет).
- **Словесные:** беседа-диалог, проблемные вопросы («Как бы ты поступил?»), объяснение, чтение стихотворных строк, речевая рефлексия.
- **Практические:** дидактическая игра, физкультминутка (двигательная активность), продуктивная деятельность (раскрашивание/лепка).
- **Игровые:** создание воображаемой ситуации (помощь Зайке), сюрпризный момент, пальчиковые игры.
- **Методы стимулирования:** похвала, поощрение (наклейки-сердечки), создание ситуации успеха.

Подготовительная работа

- Чтение сказок: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (отрывки), К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».
- Беседы о дружбе и вежливости в режимных моментах.
- Разучивание пословиц: «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Жизнь дана на добрые дела».

Оборудование и материалы

- Игрушка (Зайка или Мишка) с забинтованной лапой.
- Демонстрационные картинки (6-8 шт.) с контрастными сюжетами.
- Магнитная доска, красные и зеленые магниты (фишки).
- Заготовки для раскрашивания («Солнышко добрых дел»), цветные карандаши или пластилин.
- Наклейки-сердечки для рефлексии.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат (целевые ориентиры)

Организационный момент (Вводная часть)	Воспитатель собирает детей в круг на ковре. Звучит спокойная музыка. <i>Речевая установка:</i> «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку. Сегодня мы будем говорить о самых важных вещах: о наших поступках, о добре и зле».	Дети встают в круг, приветствуют друг друга и педагога. Выполняют упражнение на эмоциональный настрой (улыбаются соседу).	Создание положительного эмоционального фона. Готовность к общению и сотрудничеству.
Мотивационный этап (Проблемная ситуация)	Педагог показывает куклу (или игрушку) Зайку, у которого перевязана лапка. <i>Текст:</i> «Ребята, посмотрите. К нам пришел Зайка. Ему грустно. Вчера на прогулке мальчик отобрал у него машинку и толкнул его. Зайка упал и ушиб лапку. Как вы думаете, правильно ли поступил мальчик? Почему Зайка грустный?»	Дети рассматривают игрушку, высказывают свои предположения. <i>Примеры ответов:</i> «Мальчик поступил плохо, драться нельзя», «Надо было поделиться».	Понимание моральной дилеммы. Включение познавательного интереса.
Беседа «Разговоры о важном» (Основная часть)	Вопросы для обсуждения: 1. Как вы понимаете слово «добро»? 2. Какие поступки мы называем «хорошими»? (помочь убрать игрушки, уступить место). 3. Какие поступки — «плохие»? (обижать слабых,	Дети отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт и сказки. Приводят примеры из жизни группы.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Развитие связной речи.

	ломать постройки). 4. Зачем нужно совершать добрые дела? <i>Вывод педагога:</i> «Важно не только говорить, но и делать добрые дела. Тогда мир становится светлее и радостнее».		
Дидактическая игра «Хорошо — Плохо»	На магнитной доске картинки (мальчик помогает бабушке, девочка рвет книгу, дети играют дружно, один ребенок жадничает). <i>Задание:</i> нужно поставить «красную фишку» (плохо) или «зеленую» (хорошо) к каждой картинке. <i>Вопросы:</i> «Почем у ты так решил? Что бы ты посоветовал герою?»	Дети по очереди выходят к доске, оценивают ситуацию, аргументируют выбор. Исправляют «плохие» картинки на правильное поведение.	Умение анализировать поступки с позиции нравственности. Развитие логического мышления.
Физкультминутка «Дружба»	Педагог читает стихи и показывает движения: «Мы похлопаем в ладоши (хлопают), Мы потопаем немножко (топают), Если трудно — помогу (руки на пояс, повороты), Друга я не предаю! (берутся за руки). Раз, два, три — добрый поступок соверши!»	Дети повторяют движения за воспитателем, хлопают, топают, кружатся в парах.	Снятие мышечного напряжения. Сплочение детского коллектива.

	(имитация помощи).		
Практическая деятельность (Раскраска/Лепка)	Вариант 1 (для подгрупп): Раскрашивание «Солнышка добрых дел» (лучики солнца — это добрые поступки детей). Вариант 2: Лепка «Подарок для Зайки» (морковка или цветок), чтобы его утешить. <i>Инструкция:</i> «Ребята, давайте сделаем приятное для Зайки. Пока вы будете творить, подумайте, какое доброе дело вы сделаете сегодня дома».	Дети выбирают материал (карандаши, пластилин). Работают за столами. Комментируют свои действия («Я раскрашу лучик за то, что маме помогаю»).	Развитие мелкой моторики. Закрепление темы через продуктивную деятельность.
Рефлексия (Итог)	Воспитатель собирает детей обратно в круг. Зайка «благодарит» детей и дарит им маленькие наклейки-сердечки. <i>Вопросы:</i> — О чем мы сегодня говорили? — Какие поступки важно совершать? — Что бы ты пожелал Зайке? <i>Ритуал прощания:</i> «Давай те возьмемся за руки и скажем: Важное — не важное, а быть добрым — отважное!»	Делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы. Забирают наклейки. Прощаются с Зайкой и друг с другом.	Самооценка деятельности. Понимание, что доброта — это важное качество человека.

«Народная культура и традиции»

Утренний круг по теме «Народная культура и традиции»

Цель: формировать знания детей о традициях русского народа.

Задачи:

- ✓ продолжать знакомить с **народной культурой**;
- ✓ вызывать эмоциональный отклик на произведения устного **народного творчества**,
- ✓ расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, **традиций и обычаев народов России**.
- ✓ воспитывать интерес, любовь к **народной культуре**.
- ✓ воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями

1. Приветствие (в народном стиле): Воспитатель в сарафане/косоворотке:

«Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки! Как в старину говорили: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!». Ребята, посмотрите в каком мы наряде. Это русский сарафан. Раньше так ходили. Сейчас такую одежду одевают на народные праздники и гуляния.

У меня в руках кукла. Кукла не простая называется кукла - оберег. Кукла-оберег — это традиционный славянский тряпичный талисман, создаваемый вручную без игл и ножниц для защиты дома, привлечения достатка, любви или здоровья. Безликие куклы защищали от злых духов, так как считались неодушевленными. Часто их делали из лоскутов старой одежды.

Предлагаю передать куклу, здороваясь и называя соседа ласковым именем.

2. Обмен новостями/Тема дня:

«Посмотрите, какой у нас сундучок! Что в нем?». Предлагаю по очереди доставать предметы из сундучка.

Русская матрёшка — это традиционная деревянная игрушка, состоящая из нескольких разъёмных расписных кукол (обычно от 3 и более), вложенных одна в другую. Первая кукла, была создана более 100лет назад в Москве, изображала девушку в крестьянском наряде. Символизирует материнство, семью, связь поколений и единство.

Свистульки - это уникальные деревянные музыкальные игрушки, созданные вручную с любовью к традициям.

Народные игрушки России. Материалами традиционно служили дерево, глина, ткань, солома, а сюжеты связаны с крестьянским бытом и природой.

Деревянная расписная посуда. Раньше изготавливали такую посуду из дерева расписывали различными узорами. И продавали, а также использовали в быту.

Лапти - раньше лапти носили крестьяне, плели их из коры деревьев.

3. Игра/Традиция:

А сейчас мы вам предлагаем поиграть в русскую народную игру «Гори-гори ясно».

Народная игра «Гори-гори ясно».

Участники разбиваются на пары и встают друг за другом («ручеек»), держась за руки. На расстоянии 2-3 шагов перед первой парой стоит ведущий («горельщик») спиной к колонне. Все участники, кроме ведущего, говорят или поют:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо —

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три — беги!»

После слова «беги» (или «три») последняя пара разъединяет руки и бежит вдоль колонны (один слева, другой — справа)

Бегущие должны встретиться впереди ведущего и соединить руки. Задача ведущего — поймать одного из пары до того, как они возьмутся за руки.

Если пара соединилась, они встают в начало колонны, а ведущий снова водит.

Если ведущий поймал кого-то, он образует с ним новую пару, встает в начало, а оставшийся без пары становится ведущим.

В эту игру традиционно играли весной (на Масленицу, Троицу), она учит быстроте реакции и ориентировке в пространстве.

4. Планирование: «Сегодня мы с вами станем мастерами и распишем узоры на бумажных ложках!».
5. Завершение: Раз, два, три — руки мыть иди.

Красносельских Е.С, Ярусова Н.В.,
учителя-дефектологи МАОУ «Гимназия № 5»
СП «Детский сад №12»,
МО Краснокамск,
Пермский край

**Тематическое мероприятие,
посвященное Международному Дню инвалидов
«Мы разные, но мы вместе»**

Цель: Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; воспитание доброты, заботы, отзывчивости, желания помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Задачи:

1. Раскрыть для детей понятие «Доброта». Учить детей общению, наблюдательности.
2. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.
3. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.

Оборудование: видеопроектор, ноутбук.

Ход мероприятия:

Учитель-дефектолог 1:

Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые зрители! На календаре начало декабря, за окном зима с ее морозами и снегопадами. Так почему же именно в эту пору мы отмечаем день инвалида? История его возникновения началась в 80-х годах прошлого столетия, когда Организация Объединенных Наций объявила 1983-1992 годы десятилетием инвалидов.

В этот период проводилась работа по принятию мер в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных возможностей для дальнейшей их интеграции в общество.

Но кто они такие эти люди, которых мы называем бережно инвалиды. Почему мы теряемся, сталкиваясь с таким человеком? Почему чувствуем какую-то неловкость в их присутствии? Потому, что понимаем, что этим людям нужна помощь. О том, как им живется, какие насущные проблемы требуют немедленного разрешения, - об этом мы можем только догадываться. Но мы знаем также, что каждодневная борьба с этими проблемами и есть их жизнь. Низкий поклон вам люди с физическими недостатками, но с искренними сердцами и теплыми душами.

Учитель-дефектолог 2:

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. «Доброта – вещь удивительная».

Поддержка и опора нужны всем людям без исключения, но особо в них нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья.

(Дети читают стихи)

Первый чтец

1. Что такое доброта?
Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок,
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме.

Второй чтец

А девчонке незнакомой,
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты,
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.

Третий чтец

Добро – это ты!
Добро – это я!
Добро – это целая наша Земля!

Учитель-дефектолог 1: Мы присоединяемся ко всем поздравлениям.

(Просмотр видеоролика «Уроки хороших манер»)

Учитель-дефектолог 2: Игра «Передай добро по кругу»

Сейчас вы должны сделать круг и закрыть глаза как - будто вы заснули. А будить вас будут ваши объятия, в которых очень много тепла и доброты. Как только вы почувствуете, что вас обнимают, вы просыпаетесь и обнимаете того, кто стоит справа от вас.

Учитель-дефектолог 1: Замечательно. Вот так, наша любовь и доброта может помочь другому. Каждому приятно знать, что у него есть друзья, которые его любят.

Игра «Сад Добра»

Мы попали в сад Добра. Пройдёмся по этому саду и представим, что мы -деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

1. - поздороваться при встрече
2. - уступить место в автобусе пожилому человеку
3. -жаловаться на всех подряд
4. - смастерить скворечник
5. - перебивать взрослых, которые разговаривают
6. - приготовить маме подарок на 8 Марта
7. - помочь полить летом грядку на огороде
8. - сорить в классе и в других общественных местах
9. - помочь товарищу решить задачу
10. - стукнуть, пнуть одноклассника
11. - выкрикивать на уроках
12. - злиться на друзей
13. - поделиться шоколадкой
14. - говорить плохие слова
15. - накормить и приласкать котёнка

(Просмотр мультфильмов: «Про Диму», «Ёжик, который хотел дружить»)

Учитель-дефектолог 2: Игра: Сказочный герой – добрый или злой?"

Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла.

В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – топаете ногами.

Иван – царевич, Дюймовочка, Карабас – Барабас, Красная Шапочка, Баба – Яга, Золушка, Кикимора болотная, Мальвина, доктор Айболит, папа Карло, Герда, Страшила, Кот в сапогах, Кашей Бессмертный, Дюймовочка, Крокодил Гена, Бастинда, Чебурашка, Кот Леопольд, Емеля, Иван-дурак, богатыри русские.

Учитель-дефектолог 1:

Вот и закончилась наше мероприятие.

Перед тем как нам расстаться

И уйти всем по домам,

Хочется мне попрощаться,

Пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрые слова

Говорили вы всегда.

(Коллективное пение песни «Улыбка»)

Коняева Н. А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Росинка»,
ГО Ильинский,
Пермский край

**Конспект образовательной деятельности
подготовительная группа по теме
«Золотое правило доброты»**

Тема	«Золотое правило доброты»
Цель	обобщение представлений детей о доброте и милосердии как о ценных качествах человека.
Группа	Подготовительная от 6 до 7 лет, от 8-10 человек
Задачи	Образовательные: 1.Формировать у детей умение оценивать поступки людей, классифицировать их на «положительные» и «отрицательные». 2.Познакомить с пословицей «Доброе дело красит человека». Развивающие: 1.Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание). 2. Развивать умения грамматически правильно высказывать свои мысли по поступкам людей. Воспитательные: 1.Воспитывать у детей нравственные качества (доброту, любовь, взаимопонимание) и взаимодействие друг с другом, умение выслушивать друг друга.
Продолжительность	25 минут
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа	Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». С Маршак «Уроки вежливости», настольно печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.
Оборудование	Мяч, контейнер с предметами (зерно, конфета, лейка, лист бумаги и фломастеры, сломанная машинка, цветок, мяч, порванная книга, чашка), мольберт, игра «Солнце» (лучи с изображениями хороших и плохих поступков), проектор, видеофрагмент с изображением дедушки с голосовым сопровождением, музыкальная колонка, трафареты в форме сердца на каждого ребенка, ватман, клей.
Используемая литература	1.Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» «Игровые ситуации, игры, этюды», методический комплект программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство-Проесс, 2012 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года.
Используемые технологии	Технология сотрудничества на игровых ситуациях.

Ход непосредственно-образовательной деятельности				
Технологии проведения	Время	Деятельность детей	Деятельность педагога	Результат
1 этап: организационно-мотивационный	5 мин	Дети заходят в группу, встают в круг, и приветствуют друг друга, выполняя движения и повторяют слова приветствия.	Звучит музыка « <i>В этом мире доброта</i> » из м/ф « <i>Приключение поросенка Фунтика</i> ». <u>Игра приветствие:</u> Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. «Солнце красному – Привет! Небу ясному – Привет! Люди взрослые и малыши – Вам привет от всей души!»	Эмоциональный настрой на сотрудничество детей и педагога.
		Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы. Ловят мяч и называют вежливые слова: <i>(спасибо, здравствуйте, до свидания, доброе утро, извините и др.)</i> Дети обращают внимание на экран и слушают «дедушку	<u>Общение педагога с детьми:</u> Дети сегодня, когда я шла к вам, мне встретился дедушка, и он сказал мне вежливое слово. Какое? – здравствуйте. Я ему ответила тоже добрым словом. Каким? – доброе утро. А вы знаете вежливые слова? <u>Игра с мячом:</u> бросает мяч, ребёнок ловит его и называет вежливое слово. <u>Обращает внимание детей на экран</u> <i>(на экране появляется дедушка, здоровается с ребятами).</i> Я услышал от вас много добрых слов	Введение в тему занятия детей. Активизация словаря детей: спасибо, здравствуйте, до свидания, доброе утро, извините и др.

			и хочу дать вам золотое правило доброты, но сначала выполните три моих задания. Желаю вам удачи.	
2 этап: основной с использованием технологии сотрудничества.	15 мин	Выполняют задания: Выбирают предмет из контейнера и размышляют «какое доброе дело с этим предметом можно сделать» <i>(книгу-отремонтировать, зерно-покормить птиц, цветок-полить, подарить, посадить, чашка-угостить маму чаем или друга и др.)</i> Слушают благодарность от бабушки за выполнение первого задания на экране.	<u>Игровая ситуация №1.</u> Воспитатель обращает внимание на контейнер с предметами <i>(зерно, конфета, лейка, лист бумаги и фломастеры, сломанная машинка, цветок, мяч, порванная книга, чашка)</i> и предлагает по одному доставать предмет и рассказать «какое доброе дело с этим предметом можно сделать» Обращает внимание на экран: «Молодцы, вы выполнили это задание».	Развитие умения грамматически правильно высказывать свои мысли «Какое доброе дело можно совершить с выбранным предметом».
		Обращают внимание на мольберт с солнышком, рассуждают, отвечают на вопросы и анализируют о плохих поступках, и находят хорошие.	<u>Игра «Солнышко»:</u> обращает внимание детей на мольберт, где расположено «Солнышко» на лучах которого изображены картинки с плохими поступками. <u>Задаёт вопросы детям:</u> Что это? – солнце. Какое оно? – грустное.	Развитие умения анализировать и оценивать поступки людей, классифицировать их на «положительные» и «отрицательные».

			Что нужно сделать, чтобы солнце засветилось? <i>Наше солнце будет светить, если вы подберёте лучики с добрыми поступками.</i> Предлагает детям проанализировать картинки и обосновать «Почему этот поступок плохой?».	
		Выполняют движения под музыкальное сопровождение, повторяя слова за педагогом.	Физкультминутка: Ребята, а дома вы делаете добрые дела? Какие? (ответы детей) А как мы помогаем? Дружно маме помогаем, (маршируем) Пыль повсюду вытираем, (Движение руками по кругу) С папой мы белье стираем, (движение руками вправо-влево) И полы мы подметаем. (движение руками вправо-влево) Днём мы с бабушкой родной В магазин бегом бежим (бег на месте) Ну, а с дедом на диване Вечерком мы почитаем. (Приседаем) Вот какая дружная у меня семья, (руки развести в стороны) Крепко обнимает вся моя родня. (Обнимаем себя)	Двигательная активность детей.

3 этап: заключительный подведение итогов	5 мин	Слушают дедушку на экране.	<u>Обращает внимание</u> <u>детей на экран, где</u> дедушка благодарит детей и говорить правило доброты: «Доброе дело- красит человека». Желает быть добрыми, внимательными и ласковыми детьми. Прощается.	Познакомить с золотым правилом доброты «Доброе дело красит человека» и узнают обозначение пословицы.
		Рассуждают значение пословицы и за каждый правильный ответ получают сердечко.	<u>Общение с детьми:</u> «Какое золотое правило сказал дедушка? Что оно обозначает? Обобщение значения пословицы «Доброта – это настоящее богатство, а добрые поступки всегда направлены на помощь окружающим, а награда за добрые поступки – благодарность кому вы сделали хорошее. Мы отблагодарим дедушку и сделаем ему подарок.	
		Дети наклеивают на ватман сердечки. И получается большое сердце.	Предлагает детям наклеить на ватман сердечки.	Подарок в виде большого сердца для дедушки.

Копылова Н. А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад 97»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловской области

План - конспект
Утренний круг «Разговоры о важном»
Воссоединение Крыма с Россией.

Цель: формировать представления детей об историческом значении оснований воссоединения России и Республики Крым.

Задачи: расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий,

связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма.

1. Образование круга: - звуковой сигнал (шум моря).

2. Приветствие. «Утреннее приветствие»

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

3. Работа с календарем природы

(дети проговаривают и выставляют информацию на календаре природы)

Сегодня мы с вами поговорим об очень важном празднике в истории нашей страны - Дне воссоединения Крыма с Россией, который отмечается 18 марта. Это день, когда случилось настоящее историческое событие - Крым вернулся домой, в Россию.

Ребята, посмотрите на карту России, полуостров Крым находится между двух морей, Чёрным и Азовским.

1. Как вы думаете, что это за событие - воссоединение Крыма с Россией? (ответы детей)
Это значит, что Крымский полуостров, который когда-то давно уже был частью нашей страны, снова стал российским. Многие люди, живущие в Крыму, всегда чувствовали себя русскими, говорили на русском языке, любили Россию. И 18 марта 2014 года они официально вернулись в свою большую семью - в Россию.

2. А почему это называют именно «воссоединением», а не «присоединением»? (ответы детей)

Потому что Крым и Россия были вместе уже очень давно. Больше 200 лет назад, ещё при императрице Екатерине Великой, Крым вошёл в состав Российской империи. Там жили наши предки, строились русские города, сражались русские герои. А потом, в 1954 году, по воле случая Крым передали другой республике. Но люди в Крыму всегда помнили, что они - часть русского мира. Поэтому слово «воссоединение» - самое правильное: они вернулись к своим истокам.

3. Как же это произошло?

В Крыму живут очень мудрые люди. Когда в соседней стране начались волнения и стало беспокойно, крымчане забеспокоились и захотели сами решить свою судьбу. Они провели референдум — это когда все взрослые люди голосуют и решают важный вопрос. Им задали вопрос: хотите ли вы быть с Россией? И более 96% проголосовавших сказали: «ДА!» Это почти все жители полуострова.

4. Где был подписан самый главный документ?

А дальше случилось самое главное. 18 марта 2014 года в Москве, в самом красивом зале Кремля - Георгиевском зале, где висят портреты героев и сверкают люстры, - руководители России и Крыма подписали договор. Они поставили свои подписи, и с этой минуты Крым и город Севастополь стали новыми полноправными частями нашей страны - субъектами Российской Федерации.

5. Какие главные города есть в Крыму?

В Крыму два самых главных города-красавца:

•Симферополь — это «сердце» полуострова, его столица.

•Севастополь - город-герой, гордость русского флота! Там базируется наш Черноморский флот. У Севастополя особая судьба - его очень любят в России, потому что он всегда был символом мужества и славы русских моряков.

6. Что изменилось после воссоединения?

После возвращения домой Крым начал расцветать и хорошеть! Россия стала помогать полуострову: строить новые дороги, больницы, школы, детские сады. Там появились современные электростанции, чтобы никогда не было перебоев со светом. Но самое главное чудо — это Крымский мост.

7. Расскажите про Крымский мост! Это же самое интересное! Конечно! Крымский мост — это самый длинный мост в России и во всей Европе! Его длина - 19 километров. Представьте, что вы идёте пешком - вам понадобится целых 4 часа, чтобы перейти его от начала до конца! Он такой большой, что по нему могут ехать и машины, и поезда. Раньше, чтобы попасть в Крым, нужно было ждать паром или лететь на самолёте. А теперь можно сесть в машину или в поезд и спокойно доехать прямо до самого берега. Враги хотели уничтожить, взорвать Крымский мост, но наши герои-строители быстро отремонтировали его.

Ребята, а вы бы хотели стать такими героями – строителями?

Практическая деятельность:

Я предлагаю вам с помощью «Чудо – Крестиков» построить свой мост.

Давайте посмотрим, что есть у моста? (опоры, проезжая часть и дуга над проезжей частью)

Ребята, запомните: 18 марта — это день, когда Крым сказал России: «Я - твой!», а Россия ответила: «Я рада, что ты дома!» Это история о том, как важно быть вместе, когда ты любишь свою страну и хочешь жить в мире и согласии со своим народом.

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

Крутикова И.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 49,
ГО Полевской,
Свердловская область

Презентация занятия «Голубь мира»

Цель: дать детям представление о том, что такое мир, формировать нравственные качества.

Задачи:

- воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, сострадание;
- формировать патриотические чувства, любовь к Родине, к своему городу;
- развивать способность делать вывод из увиденного; активизация словаря.
- приобщать детей к восприятию искусства, развивать к нему интерес;
- развивать интерес к аппликации, усложнять её содержание, расширять возможности создания разнообразных изображений (Рис.1).

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение:

Над землёю солнце светит,

На траве играют дети,

Речка синяя, а вот —

Пароход по ней плывёт.

Вот дома — до неба прямо!

Вот цветы, а это — мама,

Рядом с ней сестра моя...

Слово «мир» рисую я. (Рис.2)

Обсуждение стихотворения с детьми. (Рис.3)

Воспитатель: Представьте себе беззаботную жизнь детей. Было лето, дети ходили купаться, загорать; играли в любимые игры (Рис.4). И вдруг случилось страшное. На нашу страну, город, в котором жили эти дети, напали враги. Голубое небо закрыли чёрные тучи, солнце больше не светило, не цвели цветы. Долгих 4 года длилась эта война, словно тёмная ночь без рассвета (Рис.5). Но наши храбрые солдаты мужественно и отважно сражались с врагом, защищая родную землю (Рис.6). Они выгнали врагов с нашей земли, и подарили нам весну, свободу и чистое небо над головой (Рис.7). Снова засияло солнце, и наступил МИР (Рис.8).

Мир — это Земля, мир — это люди, мир — это дети. Мир — это спокойная и радостная жизнь. Нет войны, нет горя и слез. Мир нужен всем! Мир будет тогда, когда все люди на нашей планете будут дружить (Рис.9).

Пусть навек исчезнут войны,
Чтобы дети всей земли
Дома спать могли спокойно,
Танцевать и петь могли,
Чтобы солнце улыбалось,
В окнах светлых отражалось
И сияло над землёй
Людям всем
И нам с тобой!

А символ мира — это голубь. Голубь мира — большой и белый, летает над странами и городами и дарит людям мир и любовь (Рис.10).

(Рассказ воспитателя сопровождается показом презентации)

Давайте сегодня с вами сделаем голубя из бумаги.

Дети наклеивают силуэт голубя на картон синего цвета и украшают его белыми перьями (Рис.11).

Воспитатель предлагает детям заучить отрывок из стихотворения:

Белые голуби - цвет чистоты!
Белые голуби - знак красоты!
Белые голуби, счастье несите,
Радость и мир на Земле всем дарите!

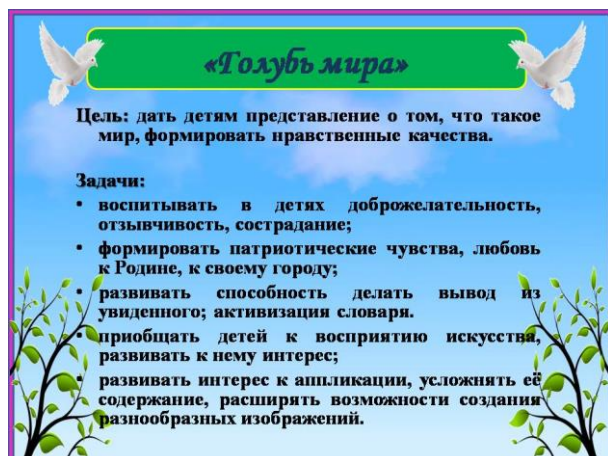


Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4

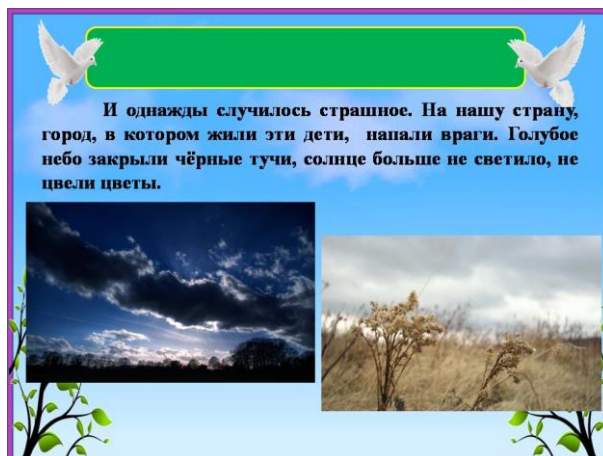


Рис.5



Рис.6



Рис.7



Рис.8

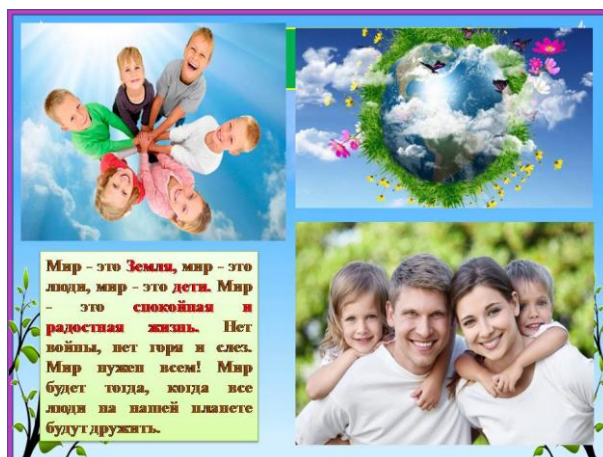


Рис.9



Рис.10



Рис. 11

Конспект занятия «Предметы русского быта»

Цель: Ознакомление детей с жизнью и бытом русского народа.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, ухват, чугунок, ложка).

Воспитательные:

-Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях, углублять их знания в народном творчестве:

-Формировать любовь к Родине, к традиции русского народа.

Развивающие:

-Развивать художественно-творческие способности детей.

Методы: Словесные, наглядные, практические методы.

Материалы и оборудование:

Презентация «Русская изба», фонограмма русских народных мелодий. Мяч, пластилин.

Предварительная работа: создание в группе музея «Народные промыслы», рассматривание альбомов. Просмотр видео-мультфильмов.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое.

Воспитатель. Ребята, когда люди встречаются. что прежде всего принято делать? (здороваться).

Вот и мы с вами давайте поздороваемся.

Здравствуй небо голубое

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй матушка земля

Здравствуйте мои друзья.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель. Ребята, а в какой мы живём стране?

Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: В старые добрые времена наша страна не Россией звалась, а Русью. В стародавние времена. Да и в наше время у каждого человека был и есть свой дом.

Как вы думаете, ребята. Для чего каждому человеку нужен дом? (ответы детей).

В старину люди делали себе жилище. Где можно было спрятаться от холода и непогоды, погреться у огня. Отдохнуть и набраться сил, принять в гости друзей, родных. В старину люди жили в домах, которые назывались избами. Это был деревянный дом, срубленный из брёвен. В нём было тепло и уютно. Люди помогали друг другу. Строили избу топорами.

-Я предлагаю вам вместе со мной отправиться в путешествие в прошлое. В русскую избу и посмотреть, как жили люди. А дорогу нам покажет волшебный клубок.

Дети бросают клубок и произносят такие слова.

-Ты кати клубок с овражка на мосток. Только сильно не спеши. Путь дорогу укажи.

Дети идут за клубком, садятся на стульчики.

Слайд-1.

Воспитатель: ну вот мы с вами попали в русскую избу. Такие дома называли избами. Всё в избе было сделано из дерева, и пол. И потолок, и стены, и мебель. И многое другое.

-А как вы думаете, что было в избе самое главное? (ответы детей).

Послушайте загадку:
Кто знает эту сказку с детства,
Поймёт, о чём я говорю,
Какое транспортное средство
Емелю повезло к царю? (печь).

Слайд-2.3

Воспитатель: Печь — это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. В печи готовилась еда, пекли хлеб. На печке сушили грибы, ягоды и различные полезные травы. Но это ещё не всё, что «делала» русская печь много-много лет назад. Печка не только согревала помещение, но и была источником света. Когда огонь в печи разгорался, в избе становилось светло, все усаживались около печи и каждый занимался своим делом.

Игра: «Наш платочек голубой»

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в русскую народную игру. «Наш платочек голубой».

Дети стоят в кругу передают по кругу платок и поют:

Наш платочек голубой,
Поиграть хотим с тобой,
Ты беги платок по кругу.
Выбирай скорее друга.

Покружись, попляши и платочек покажи!

(У кого платок окажется тот выходит в круг и пляшет, дети хлопают)

После игры дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Нас ждёт следующая загадка

Он как круглая кастрюля.

Он чумазый, не чистюля,

Где там в печке уголёк,

Кашу сварит (чугунок).

Слайд-4.

Воспитатель: Это-чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдерживать любой огонь и никогда не бился. Поэтому и название ему-чугунок. В чугунке готовили щи, кашу и разные угощения.

Слайд-5.

Воспитатель: Следующая загадка. Чтобы достать из печи горячий чугунок. Нужен этот помощник.

Не бык, а бодает не ест. а еду хватает.

Что схватит-отдаёт, а сам в угол идёт. (ухват).

Воспитатель: Это-ухват. Возле русской печи всегда, стоял русский ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Слайд-6.

Воспитатель: вот ещё одна загадка

Не лопата, не савок

Что захватит, то в роток,

Кашу, суп или окрошку

Вы узнали – это (ложка).

Воспитатель: Это-деревянная ложка. Если есть деревянной ложкой, пища становится ароматной и вкуснее. По форме деревянные ложки глубокие, потому что на Руси основным блюдом был суп или жидкая каша. В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева.

Воспитатель: Ребята мы с вами узнали, как раньше жили люди. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Что было, что стало». Прошу встать в круг.

Игра с мячом «Что было. Что стало».

Воспитатель кидает мяч ребёнку и говорит «что было» ребёнок ловит мяч кидает его обратно и говорит «что стало».

-Раньше носили лапти, а сейчас (сапоги)

-Раньше воду из колодца носили, а сейчас (из крана льётся)

-Раньше в печи готовили, а теперь (на плите)

Раньше чай пили из самовара. А сейчас из (электрического чайника)

Раньше на лавках спали. А теперь (на кровати)

Раньше в сундуке одежду хранили, а теперь (в шкафу)

Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданиями. А теперь ребята. Я предлагаю вам слепить угощения, которые вы бы испекли в нашей печке. Прошу вас занять места в нашей мастерской за столами, и приступить к самостоятельной творческой деятельности. А в конце нашей работы мы сделаем выставку ваших работ. По окончании работы проводится итог и оформляется выставка.

Кузнецова Е.М.,
воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»,
ГО Качканар,
Свердловская область

Конспект занятия в старшей группе (5–6 лет) «Качканар - частица России»

Цель: формирование у детей представлений о малой Родине (*город Качканар*) как части большой Родины (*Россия*), воспитание патриотических чувств через знакомство с символами страны и достопримечательностями родного города.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с символами России (*флаг*) и основными достопримечательностями Качканара; сформировать понятия «большая Родина» (*Россия*) и «малая Родина» (*Качканар*); закрепить знания о ключевых объектах города; учить узнавать знакомые места города на фотографиях и правильно их называть.

Развивающие:

Развивать связную речь через полные ответы на вопросы и короткие рассказы о родном городе; активизировать словарь: *малая Родина, Качканар, гора Качканар, пруд, парк, памятник, арт-объект, храм, комбинат, строители, первостроители*; развивать память, внимание, логическое мышление; формировать умение работать в коллективе.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свой город, его историю и людей; формировать бережное отношение к природе и достопримечательностям; воспитывать уважение к первостроителям и труженикам города; активизировать взаимодействие с семьями.

Формат: «Разговор о важном» (*занятие-путешествие по малой Родине*).

Оборудование и материалы: Глобус или карта России, изображение флага и герба РФ, *Красная площадь, Кремль, Царь-пушка, Царь-колокол*; изображение флага и герба г. Качканар; фотографии достопримечательностей: *г. Качканар: гора Качканар, Нижневыйский пруд, парк «Строитель» (памятники: «Первые палатки», военная техника), «Аллея арок», арт-объект «Верблюд», фонтан «Портал будущего», храм Воскресения Христова, скульптура «Глобус», Дворец единоборств «Атлант»* изображение флага и герба России, изображение герба и флага г. Качканара; аудиозапись (*фоновая музыка, спокойная*); цветная бумага, ножницы, клей, салфетки; ватман формата А1 для коллективной работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, давайте с вами встанем в круг:

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг, и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Вводная беседа (сюрпризный момент)

Воспитатель показывает глобус и карту России:

Ребята, как называется наша страна ... (Россия). Правильно, наша большая Родина – это Россия. Россия - самая большая страна в мире!

Воспитатель: у каждой страны есть главный город - столица. Как называется столица нашей Родины? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно, Москва - самый главный город России. Там работает наш президент – Владимир Владимирович Путин. Москва очень красивый город: там есть Красная площадь, Кремль с красивыми башнями и курантами, Царь-пушка и Царь-колокол. (Показывает картинки)

Воспитатель: а ещё у каждой страны есть свои государственные символы - особые знаки, по которым её узнают во всём мире. Какие символы России вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель показывает изображение флага России:

Воспитатель: посмотрите — это флаг нашей Родины. Какого он цвета? (Ответы детей)

Правильно - белый, синий, красный, поэтому флаг России называют – триколор.

Воспитатель показывает изображение герба России:

Воспитатель: а это герб России. Что на нём изображено? (Ответы детей)

Правильно. У орла две головы: одна смотрит на Запад, другая на Восток. Это означает, что наша страна большая и сильная, она никого не боится. На груди у орла - всадник, который побеждает змея. Это символ победы добра над злом.

Воспитатель: а ещё у нашей страны есть гимн — это главная торжественная песня. Когда звучит гимн, все встают - так мы выражаем уважение к своей Родине.

Воспитатель: Ребята, у каждого города тоже есть свои символы - герб и флаг. Вот, посмотрите – это герб нашего Качканара и флаг Качканара (показывает изображения).

Воспитатель рассказывает о символике Качканара:

Воспитатель: Герб Качканара — это щит, на котором изображены: Синий цвет, зелёная гора, золотой ключ, стропило, чёрно-золотой узор.

Флаг Качканара – синего цвета, и на нём повторяются те же фигуры, что и на гербе.

Воспитатель: вот видите, ребята, у нашей большой страны России и у нашего маленького города Качканара есть свои символы, которыми мы можем гордиться!

Воспитатель достаёт конверт с фотографией горы Качканар:

Воспитатель: а это что за место? Кто знает? (Ответы детей)

Правильно! Это наша малая Родина - город Качканар.

2. Основная часть:

Беседа «Чем знаменит наш Качканар?»

Воспитатель показывает фотографии и рассказывает (кратко, доступно, эмоционально):

Воспитатель: Ребята, наш Качканар находится на Среднем Урале, среди лесов и гор. Он появился не так давно - в 1968 году. Город строили смелые люди - первостроители. Они сначала жили в палатках, а потом построили красивые дома, детские сады, школы, Дворец культуры. Наш город назвали в честь горы Качканар.

Гора Качканар:

Это главное чудо нашего города. Высота горы - почти 879 метров, это одна из самых высоких гор на Среднем Урале. Раньше на её вершине был буддийский монастырь - очень необычное место. На горе есть скала, похожая на верблюда. Поэтому в городе мы видим верблюдов из кустов и на рисунках.

Нижневыйский пруд:

Это большое красивое водохранилище на реке Вые. Его длина - около 8 километров! Летом здесь работает пляж, можно кататься на лодке, ловить рыбу. Зимой пруд замерзает.

Парк «Строитель»:

Это самый любимый парк горожан. Здесь находится памятник **«Первые палатки»** - он посвящён тем, кто начинал строить город с нуля. Рядом - настоящая военная техника: танк Т-62, бронетранспортёр, зенитная установка. Детям очень нравится их рассматривать.

«Аллея арок» и Дворец культуры:

На площади у Дворца культуры появилась красивая **«Аллея арок»** - несколько арок, которые вечером загораются разноцветными лампочками. Рядом стоит арт-объект - **ключ с названием города «Качканар»** и тот самый зелёный верблюд - символ нашей горы.

Фонтан «Портал будущего»:

Необычный фонтан в виде каменной арки. Через арку проходит дорожка - как будто мы заходим в будущее. Летом из арки бьют струи воды. Это очень красиво!

Храм Воскресения Христова:

Это главный православный храм нашего города. Он очень высокий - 44 метра с куполом и крестом. Его видно из разных частей Качканара. Храм открыли в 2009 году.

Скульптура «Глобус» у Дворца единоборств «Атлант»:

Огромный кованный глобус, который держат руки Атланта. Высота всей скульптуры - 10 метров, а сам глобус - 4 метра. Это один из самых узнаваемых символов современного Качканара. Рядом стоит **«Горняцкий фонарь»** - в честь людей, которые добывают руду.

Дидактическая игра «Где я нахожусь?»

Воспитатель: Ребята, мы с вами только что совершили путешествие по нашему замечательному городу Качканару. Увидели гору, пруд, парк, аллею арок, фонтан, храм и даже огромный глобус. А теперь я хочу проверить, как хорошо вы запомнили наши места. Поиграем в игру «Где я нахожусь?»?

Я буду описывать одно место в нашем городе, а вы - внимательно слушать и отгадывать. Как только догадаетесь - поднимайте руку. Договорились?»

Воспитатель описывает место, дети называют.

- «Здесь можно увидеть танк Т-62 и памятник первым палаткам» (*парк «Строитель»*)
- «Это гора, самая высокая у нас. Там раньше был монастырь» (*гора Качканар*)
- «Вечером здесь горят лампочки, а рядом - верблюд из кустов» (*«Аллея арок»*)
- «Это фонтан в виде каменной арки, похож на портал» (*«Портал будущего»*)
- «Как называется объект, который держат большие руки» (*«Глобус»*)

Воспитатель: «Какие вы молодцы, ребята! Все места угадали. Я вижу, что вы хорошо знаете и любите свой город.

Физминутка «Мы по Качканару идём»

Мы по городу идём - (*шагаем*)

Гору Качканар найдём. (*руки вверх*)

В пруд на лодке поплывём - (*гребём руками*)

И к «Атланту» подойдем. (*поворот*)

Флаг России высоко, (*руки в стороны*)

Очень любим город свой! (*обнять себя*)

Духовно-нравственная беседа «Чем я могу помочь родному городу?»

Воспитатель: Качканар нас бережёт: у нас чистый воздух, красивый парк, пруд. Ребята, а что мы можем сделать для города?

Дети предлагают (воспитатель помогает и обобщает):

- Не мусорить в парке и у пруда.
- Не ломать деревья и арт-объекты.
- Помогать взрослым украшать город.
- Заботиться о птицах и животных.
- Уважать труд тех, кто строил и строит город.

Коллективная работа «Наш Качканар - цветущий город»

Воспитатель: А теперь давайте покажем, какой мы красивый и цветущий Качканар можем сделать своими руками. Приглашаю вас за столы для нашей коллективной работы». Посмотрите, какой большой лист бумаги (*ватман*) я приготовила. На нём мы разместим всё, чем гордится наш город.

Посередине ватмана я уже написала слова: «**Люблю тебя, Качканар!**» А вы добавите вокруг дома, деревья, цветы, арки, облака, солнышко и фотографии наших достопримечательностей. Работать будем все вместе, дружно».

Дети вырезают из цветной бумаги деревья, цветы, арки, наклеивают готовые фотографии достопримечательностей (заранее подготовленные) на общий ватман.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. (*Воспитатель поднимает ватман, дети рассматривают*). Как красиво! Вот наша гора Качканар. Вот парк «Строитель» с военной техникой. Вот Аллея арок и фонтан «Портал будущего». Вот храм и глобус. А вокруг - деревья, цветы, солнце, облака. Наш город расцвёл!

Ребята, вы сегодня настоящие волшебники. Вы показали, как сильно любите свой город. Вы настоящие маленькие патриоты своей страны и своего города. Давайте похлопаем друг другу. А эту картину мы повесим в раздевалке, чтобы ваши мамы и папы тоже увидели, какой красивый Качканар у нас получился».

3. Итоговая беседа с рефлексией

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что вам больше всего запомнилось? Как можно одним, словом сказать, о нашем городе: *родной, красивый, сильный, гордый, любимый, уральский, чистый, добрый*.

Лазарева Н.В.,
воспитатель МДОУ «Детский сад
«Чебурашка»,
ГО Качканар,
Свердловской области

ОД «Наш родной русский язык»

Автор: Лазарева Наталья Владимировна

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма организации: занятие.

Пространственно-временной ресурс: 30 минут.

Образовательная область: познавательное развитие.

Оборудование:

Картинки по сказкам, пазл, алфавит, письмо (на старославянском языке), буквы из имени (раскраска), цветные карандаши, клубок ниток,

Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.

Задачи:

Образовательные - закреплять представления и знания детей о культуре и языке русского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку.

Развивающие - развитие связной речи, памяти, внимания, воображения, творческих способностей дошкольников, развивать навыки общения между детьми.

Воспитательные - воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою Родину, ориентировать на общечеловеческие ценности и толерантность.

Планируемый результат

Умеют:

- различать, сравнивать звуки и буквы;
- работать с алфавитом;
- использовать алфавит при работе с художественной литературой;
- рефлексировать.

Проявляют отношение:

- проявляют интерес к устному народному творчеству;
- проявляют интерес к русским традициям, обычаям;
- с желанием участвуют в совместной деятельности.

Этапы	Ожидаемый результат	Совместная деятельность педагога и детей	Планируемый результат

Организационный	Готовность детей к предстоящей деятельности	<u>Воспитатель:</u> я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Давайте передадим друг другу свое хорошее настроение. - Давайте порадуемся солнцу и птицам. (поднять руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаемся друг другу) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» - маме и папе!» «Доброе утро!» - останется с нами!» И пусть хорошее настроение не покидает нас до самого вечера!	Дети включаются в процесс.
Мотивационный	Актуализация знаний, личностно-значимые ответы детей, мотивация, выбор методов, средств и форм	Личностно-ориентированная беседа воспитателя с детьми. <i>В группу приходят письма на старославянском языке</i> <u>Воспитатель:</u> посмотрите, сегодня к нам в группу пришло письмо. Кому его доверим прочитать? <i>Ответы детей.</i> <u>Воспитатель:</u> хорошо, открывай и читай. <i>Ответы детей:</i> не получается прочитать. Дети сравнивают с современным русским алфавитом, находят сходство и различия. <u>Воспитатель:</u> почему мы не можем прочитать? <i>Ответы детей</i> <u>Воспитатель:</u> а какой язык мы знаем? <i>Ответы детей:</i> Русский. <u>Воспитатель:</u> почему? <i>Ответы детей</i> <u>Воспитатель:</u> в какой стране мы живем? <i>Ответы детей:</i> в России. <u>Воспитатель:</u> да, мы живем в России. Россия - многонациональная страна. У каждого народа свой язык, это своя неповторимая культура, история, образ жизни, традиции.	Дети общаются с воспитателем, дают значимые ответы на вопросы.

		Обычно первый язык, на котором учатся говорить, это родной язык. Мы с вами русские и говорим на русском языке. Русский язык – это официальный язык нашего государства. Все государственные документы, такие как постановления, приказы в России пишутся на русском языке. <u>Воспитатель:</u> чтобы читать книги и писать письма мы используем что? <u>Ответы детей:</u> буквы. <u>Воспитатель:</u> сколько букв в русском алфавите? <u>Ответы детей:</u> <u>Воспитатель:</u> как это проверить? <u>Ответы детей:</u> считают. <u>Воспитатель:</u> сможете ли вы найти букву с которой начинается ваше имя? <u>Ответы детей:</u> Находят свою букву. <u>Воспитатель:</u> можно украсить ее, чтобы она стала яркой и заметной. <i>(Дети раскрашивают свою букву.)</i>	
Основной	Действия. Контроль.	<u>Воспитатель:</u> Дарите добрые слова, Всем-незнакомым и любимым. Дарите добрые слова, Чтоб сделать этот мир красивым! <u>Воспитатель:</u> Ребята, вы знаете хорошие, добрые слова? Игра: «Добрые слова» <u>Ответы детей:</u> Называют добрые слова и перекидывают клубочек. <u>Воспитатель:</u> посмотрите, сколько добрых слов мы придумали. <u>Воспитатель:</u> на русском языке написано очень много стихов, сказок, рассказов, как писателями и поэтами, так и до сих пор мы помним русские народные сказки. А сказки вы любите, дети?	Дети включаются в игру, говорят добрые слова друг другу. Называют русские народные сказки. Собирают пазл со

		<u>Ответы детей:</u> <u>Воспитатель:</u> Какие русские народные сказки вы знаете? <u>Ответы детей:</u> <u>Воспитатель:</u> Был Кощей вчера в гостях Что наделал, просто - Ах! Все картинки перепутал Сказки все мои он спутал Пазлы помогите собрать Сказку русскую назвать! <i>Дети собирают из пазлов картинку, звучит волшебная, сказочная музыка, называют сказку.</i> <u>Воспитатель:</u> Молодцы! Сложить сумели! Проделки Кощей преодолели! - А сейчас, ребятки, отгадайте-ка загадки! <u>Воспитатель</u> <u>загадывает загадки:</u> - Я с рождения им владею, Говорить на нем умею, Могу стих я рассказать, Могу сказку прочитать. Много лет назад возник, Русский наш, родной ... (язык) - Сели на страничке Тридцать три сестрички. Сели рядом и молчат, Нам загадки говорят. (буквы) - Буквы-значки, как бойцы на параде, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условном месте стоит А <u>называется</u> строй...(алфавит) - Я учу. Смотрю в тетрадку. У меня серьезный вид. «А», «Б», «В», и по порядку повторяю ...<i>(алфавит)</i>. <u>Ответы детей</u> <u>Воспитатель:</u> вот, послушайте, какие пословицы и поговорки есть в русском языке. Язык до Киева доведет (Как это понять?) <u>Ответы детей.</u> Язык мой – враг мой. Язык острее бритвы.	сказками. Разгадывают загадки. Слушают пословицы и поговорки. Слушают русскую народную песню, обсуждают.

		Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Доброе слово окрыляет. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Что написано пером, не вырубишь топором. Языком не торопись, а делом не ленись. <u>Воспитатель:</u> когда мы поем русские народные песни, то знакомимся с обычаями и традициями, с прошлым нашей страны. Из песен мы узнаем о жизни русского народа, его труде, о его чувствах и мыслях, об исторических событиях далекого прошлого, о народных праздниках. <i>Знакомство с песней «Калинка-малинка моя».</i> <u>Воспитатель:</u> было ли вам понятно, о чем поется в песне? <u>Ответы детей.</u> Воспитатель внимательно выслушивает детей.	
Физкультминутка	Подвижная игра	<u>Воспитатель:</u> предлагаю немного отдохнуть. Поиграть в русскую народную игру «Золотые ворота» Пара дети встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся за руки так, чтобы получилась цепочка. - Ай люди, ай люди, Наши руки мы сплели. Мы их подняли повыше, Получилась красота! Получились не простые, Золотые ворота! Игроки-ворота говорят слова, а цепочка должна быстрее пройти между ними. - Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй – запрещается. А на третий раз Не пропустим вас. - С этими словами ворота закрываются. Те, которые оказались в пойманными, становятся дополнительными	Играют в русскую народную игру «Золотые ворота»

		воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 3-4 игрока.	
Рефлексивный		<u>Воспитатель:</u> ребята, о чем мы сегодня беседовали? Что было необычно? Какие трудности возникали? Справились ли вы с ними? Что лучше всего получалось? <i>Ответы детей.</i> Воспитатель и дети обсуждают результаты своей работы, описывают свои эмоции. Дети получают в подарок листы-раскраски «Мое имя».	Дети рассказывают, обсуждают, какие трудности возникли во время занятия.

Ли О. И.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №10»,
Каменск-Уральский,
Свердловская область

Технологическая карта занятия «Животные Урала»

Возрастная группа: вторая младшая

Образовательная область: познавательное развитие

Формы организации: групповая

Планируемый результат:

Дети проявляют познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость

Дети стараются отвечать на вопросы полными предложениями

Дети имеют представление о своем городе, о диких и домашних животных, их среде обитания.

Предварительная работа: беседа о родном городе, о домашних и диких животных, наблюдение за некоторыми животными на прогулке, дома, в зоопарке, рассматривание иллюстраций диких и домашних животных, чтение литературных произведений.

Цель: закреплять у детей представление о диких и домашних животных, обитающих на Урале, их внешнем виде; развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи	Задачи с учётом особенностей воспитанников группы
Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к животным, формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Развивающие задачи: Развивать интерес детей к родному краю; развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие, слуховое внимание, память. Обучающие задачи: Обогащать представления о родном городе, о диких и домашних животных, о их среде обитания; формировать бережное отношение к родной природе.	Ребенок с кодом 904 – умение отвечать на вопросы (распознавание обращенной речи): «Кто это?», «Что делает?», «Что ест?» Ребенок с кодом 910 – воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности Дети с кодами 906, 907 – пополнение экспрессивного словаря по лексическим темам «Дикие и домашние животные»

Методы воспитания и обучения: наглядный, словесный, практический, игровой

Оборудование и материалы: дидактические пособия для проведения занятия, игрушка – ежик, иллюстрации природы и города Каменска-Уральского, массажные шарики Су-Джок, массажные коврики.

Список литературы: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года №874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Ход занятия:

Этапы (последовательность) Деятельности, задачи	Методы воспитания и обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационный - подготовительный этап	Сюрпризный момент	Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас гости. <i>Воспитатель показывает детям игрушку - ежика.</i> Воспитатель: узнали кто это? <i>Дети отвечают: да, это же ежик!</i> Воспитатель: правильно ребята, это ежик, но как он к нам попал?	<i>Дети заинтересованы предстоящей деятельностью, отвечают на вопросы педагога, задают вопросы ежику.</i>	<i>Дети проявляют доброжелательные взаимоотношения к ежику, эмоциональную отзывчивость</i>
2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)	Метод показа образца задания и способа действия	Воспитатель: предлагаю спросить у ежика, как это он попал в детский сад? <i>Дети спрашивают ежика: Ежик, как ты к нам попал?</i> Ежик: ребята, я убежал от мамы и	<i>Дети выполняют упражнение вместе с педагогом.</i> <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	

	Игровая ситуация Наглядный метод – рассматривание иллюстраций	заблудился, теперь не могу найти дорогу домой. Поможете мне вернуться? <i>Дети отвечают: да!</i> Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живет ежик со своей мамой? <i>Дети: ежик живет в лесу.</i> Воспитатель: правильно! Молодцы! Воспитатель: ребята, а чтобы ежик наш не скучал и не плакал, предлагаю поиграть с ним. <i>Упражнение с массажным мячиком Су-Джок «Ежик» (дети выбирают себе мячик, садятся на ковер)</i> Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. <i>(дети катают Су-Джок между ладонями)</i> На спине иголки очень-очень колкие Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал <i>(каждым пальчиком нажимаем на иголку)</i>	<i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i> <i>Дети взаимодействуют друг с другом и педагогом.</i> <i>Дети справляются с заданием, соединяют нужные картинки</i>	<i>Дети знают и называют диких животных и их детенышей, выполняют задание</i> <i>Дети знают название города.</i> <i>Дети называют своих домашних животных</i> <i>Дети принимают игровую задачу, выполняют задание</i>

		А колючки тоже на ежа похожи <i>(дети катают Су-Джок по ногам).</i> Воспитатель: Ребята, а какие звери еще живут в лесу? <i>Дети:</i> <i>называют животных леса.</i> Воспитатель: правильно! А как называют общим словом животных, которые живут в лесу? <i>Дети: дикие.</i> Воспитатель: правильно, ребята. Воспитатель: Ребята, наш ежик убежал от мамы-ежихи. Но ведь и другие зверята много баловались в лесу и потеряли своих мам. Предлагаю помочь лесным зверьям найти своих мам. Дидактическая игра «Чья мама, чей малыш?» (на столе приготовлены карточки диких животных, мамы и их детеныши; детям нужно найти каждой маме своего		

		детеныша и назвать их) Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Воспитатель: Ребята, мы знаем, какие животные живут в лесу, а мы с вами где живем? В лесу или в городе? А как наш город называется? <i>Дети</i> <i>отвечают: мы</i> <i>живем в</i> <i>городе, наш</i> <i>город</i> <i>называется</i> <i>Каменск-</i> <i>Уральский.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые иллюстрации у нас на магнитной доске. Что здесь изображено, вы знаете? Здесь и лес, и река наша - Каменка и дома. Все это – наш город. Воспитатель: Ребята, а у вас дома живут какие-нибудь животные? А кто живет? Как их зовут? <i>Отвечают</i> <i>дети, у кого</i> <i>есть дома</i> <i>домашние</i> <i>животные.</i> Воспитатель: Ребята, а как		

		называют животных, которые живут с человеком? Дикие или домашние? <i>Дети отвечают: домашние животные.</i> Воспитатель: Домашних животных кормит человек, и я предлагаю поиграть в игру «Кто что ест?» Дидактическая игра «Кто, что ест?» Педагог объясняет правила игры: По массажному коврику пройтись, подойти к столу, где картинки с животными. Под столом – тарелочки с картинками с едой, взять тарелку с едой и соотнести ее с тем животным, которое ее ест. <i>Дети выполняют задание, проверяют результат.</i> Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю спеть ежику песенку. Про кого вы хотите спеть?		

		<i>Дети отвечают: про бегемотиков.</i> <i>На ковре</i> Пальчиковая гимнастика «Бегемотики»		
3.Заключительная часть (рефлексивный этап)	Беседа	Воспитатель: Ребята, пора ежику возвращаться в лес к своей маме. Предлагаю ему напомнить, что мы делали сегодня на занятии? В какие игры поиграли? <i>Дети передают ежика друг другу и отвечают</i> Воспитатель: Ребята, наш друг ежик поспешил домой, а нам оставил замечательные раскраски, которые вы можете раскрасить дома или в группе.	<i>Дети отвечают на вопросы педагога, вспоминают задания</i>	<i>Дети раскрашивают раскраски</i>

Мальцева Г.С.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 49,
ГО Полевской,
Свердловская область

**Сценарий развлечения в подготовительной группе, посвященного 83 летию
Уральского добровольческого танкового корпуса (даты: 1943-2026)**

Ведущий 1

Когда на запад эшелоны,
На край пылающей земли
Ту мощь брони незачехленной
Стволов и гусениц везли, -
Тогда, бывало, поголовно
Весь фронт огромный повторял
Со вздохом нежности сыновней
Два слова: - Батюшка Урал
(Александр Твардовский)

Ведущий 2: Детище, гордость, легенда Урала – Уральский добровольческий танковый корпус в марте 2026 года отмечает славное 83-летие. Трудовой и боевой подвиг уральцев – рабочих и добровольцев, героические страницы памяти на века вписаны в историю Урала!

Ведущий 1: в разгар великой Отечественной войны, летом 1943 года на северном крыле знаменитой жестокими боями Орловско-Курской дуги появилось новое воинское соединение. Называлось оно необычно – Уральский добровольческий танковый корпус. Это был уникальный подарок трудящихся Урала Вооруженным Силам страны. Уральский добровольческий танковый корпус стал поистине легендарным.

Ведущий 2: Урал работал с предельным напряжением и снабжал фронты нашей армии всем необходимым. Но сверх всего был создан еще и целый танковый корпус – сгусток добротной стали и мужественной энергии, силы и воли рабочего Урала. Отлично оснащенный лучшей боевой техникой, укомплектованный отборными солдатами и офицерами, корпус был брошен на прорыв вражеской обороны и с первых же боев снискал добрую славу среди частей и соединений Советской Армии.

Ведущий 1: 1943 год вошел особой страницей в историю Урала. Уральский добровольческий танковый корпус – единственное в мировой истории танковое соединение, созданное на добровольные взносы трудящихся. Рабочими трех областей – Свердловской, Челябинской и Пермской. Сверхурочным трудом на пределе человеческих сил было выпущено все, что необходимо для оснащения и формирования корпуса – от иглой до танков Т-34.

1 ребенок: Родные наши мальчики

Борисы, Толи, Ванечки

Все Коли, Саши и Аркаши

В тылу герои тоже были наши!

2 ребенок: И на заводе, у станка

Ковали танки день и ночь

Не знали устали и сна

Хотели вы стране помочь

Ведущий 1: Своих сынов и дочерей направил Урал на фронт. Это был массовый героизм наших земляков. В военные комиссариаты поступило свыше 100 тысяч заявлений. В результате тщательного отбора в списки личного состава корпуса было внесено 9660 человек — лучших из лучших.

Ребенок 1: Нас Отчизна к оружию призвала

Защищать жизнь, свободу и честь,

И пошли добровольцы Урала

В грозный корпус, неся врагу месть...

Ребенок 2: Танковый корпус черных ножей

Врагов поразил отвагой своей

Собран на деньги трудового Урала

Ребенок 3: Немцы боялись его как огня

От страха бежали

Всех русских кляня

И не было силы его удержать
В Берлин устремилась Уральская рать
Ребенок 4: Клятву, что дали Уралу седому
То, что с победой вернутся до дому
Танковый корпус сдержал до конца
В Праге разбит был фашист навсегда.

Ведущий 1: Столетиями ковалась воинская слава Урала. В Полтавской битве за Петром шли отважные наши предки. Они переходили с Суворовым неприступные Альпы. Знамена екатеринбургского и пермского полков развевались на полях битв с Наполеоном. Не жалея крови и жизни своей, отцы наши отстаивали молодую Советскую власть. Стойкими, верными сынами Отчизны показали себя уральцы в дни смертельной схватки с немецкими захватчиками. И теперь, в решающий момент Великой Отечественной войны против самого сильного и самого коварного врага, седой Урал снова благословляет сынов своих — добровольцев на ратные подвиги.

Бойцами и командирами Уральского добровольческого танкового корпуса была дана такая клятва:

Товарищи уральцы! Вы доверили нам повести грозные боевые машины на врага. Вы создавали их, недосыпая ночей, напрягая сею полню и силы свои. В броне наших танков, в наших пушках и автоматах ваша мысль и энергия, ваша неукротимая ненависть к детоубийцам, ваша всепобеждающая страсть и уверенность в победе. На заводах, на фабриках и в колхозах мы, как знамя, несли трудовую клятву уральцев. Теперь, находясь в рядах Красной Армии, мы произносим слова боевой клятвы на верность Родине. Клянемся! Быть образцом воинской дисциплины. Свято соблюдать порядок и организованность. В совершенстве овладеть боевой техникой. Мы не дрогнем в боях за нашу святую землю. Не пожалеем крови и самой жизни ради свободы и счастья нашего народа, ради полного освобождения родной земли от захватчиков. Клянемся! Отомстить врагу за разрушенные города и села, фабрики и колхозы, за пытки и слезы стариков и детей, сестер и матерей. Мы ничего не забудем, ничего не простим фашистским варварам. Клянемся! В решающих боях с ненавистным врагом быть в первых рядах защитников Родины, мы не опозорим вековую славу уральцев. Мы выполним ваш наказ и вернемся на родной Урал только с Победой.

Сценка «Рассказ танкиста»

Ведущий 2: Бойцы корпуса показали себя выдающимися мастерами танкового боя, уничтожив по 20 и более боевых машин противника. Среди них – гвардии лейтенант М. Кученков, гвардии капитан Н. Дьяченко, гвардии старшина Н. Новицкий, гвардии капитан В. Марков, гвардии старший сержант В. Куприянов, гвардии сержант В. Ткаченко.

Ребенок: Уральский добровольческий Танковый корпус

В логово зверя не выписывал пропуск

Прошел по Европе, мир людям неся

Крепка как гранит была Урала броня! **Ведущий 1:** Подлинными патриотами показали себя уральцы в годы Великой Отечественной войны. Многочисленные памятники в уральских городах — одно из свидетельств этому.

Ведущий 2: Поклон добровольцам – танкистам,
За то, что свершили они.
Мы славим тот подвиг великий
И фронта, и тыла союз,
И Корпуса путь знаменитый,
И вклад, что в Победу он внёс!
Фронтной гимн «Черных
ножей»



Конструкт ОД по ФЭМП в средней группе для детей ЗПР
«Поможем Мишке найти ежика»

Цель: закрепление у детей умения использовать в речи такие слова, как «длинный» и «короткий»; формирование умения сравнивать две равные группы предметов; умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), умения соотносить и классифицировать предметы по цветам (красный, желтый, синий, зеленый) в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы
Воспитательные: • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим Развивающие: • Продолжать развивать координацию движений в процессе физкультминутки и ходьбе вдоль скакалки • Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) Обучающие: • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, учить употреблять при сравнении слова «столько же», «поровну» • Закреплять представление о значении таких понятий, как «длинный» и «короткий» • Формировать умение соотносить и классифицировать предметы по цветам (красный, желтый, зеленый, синий)	Миша – развивать интерес к совместной деятельности

Оборудование: наглядный материал (карточки с изображением божьих коровок, листиков, камушков, улиток; листы картона разных цветов: синий, зеленый, красный, желтый; карточки с изображением цветов, фруктов, овощей, животных и т., скакалки разной длины)

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача: С мотивировать детей на дальнейшую деятельность	Беседа, чтение художественног о слова, игровая ситуация	<i>Звучит мелодия, воспитатель привлекает внимание детей</i> -Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте! » друг другу.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы	Дети с мотивированы на дальнейшую деятельность

		Нам здороваться ни лень: Всем «Привет! «и «Добрый день! «; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! - Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришёл? Конечно, это же мишка. - Ребята, но мишка, кажется, какой-то грустный. Давайте узнаем у него, что случилось? М: Ребята, я сегодня гулял с ёжиком в лесу, но мы потеряли друг друга. Я хотел его найти, но дорогу нашёл только к вам. Помогите мне, пожалуйста, найти своего друга. - Ребята, ну что, поможем мишке найти ёжика? - Тогда давайте встанем в круг и произнесем специальные слова, чтобы оказаться в лесу: «Вокруг себя обернись, 1,2,3 – и в лесу ты окажись!»		

2. Основная часть 2.1. Игра «Разложи по цвету» Задачи: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) Формировать умение соотносить и классифицировать предметы по цветам (красный, желтый, зеленый, синий)	Беседа, объяснение, упражнение Демонстрация Игра	- Ребята, вот мы и оказались в лесу, давайте искать ёжика - По тропинке мы идем, дружно ёжика найдем - Ребята, посмотрите, мы не сможем дальше пройти. Нам дорогу загородили много разных предметов, с которыми играли ежик и мишка. Чтобы нам пройти дальше, нам нужно расчистить тропинку, но не просто так. Каждый предмет имеет свой цвет. Вам нужно взять один предмет, назвать его и положить на полянку такого же цвета. - Например, я беру листик. Он зеленого цвета. Значит я кладу его на зеленую полянку. - Маша, что ты взяла? (яблоко) Какого оно цвета? (красное) Куда ты его положишь? (на красную полянку) - Молодцы, ребята! Вы расчистили тропинку, теперь мы	Дети слушают, отвечают на вопросы, раскладывают предметы в соответствии с цветом	Дети различают и называют основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) Дети соотносят и классифицируют предметы по цветам (красный, желтый, зеленый, синий)

		сможем отправиться дальше		
2.2. Игра «Столько- сколько» Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, учить употреблять при сравнении слова «столько же», «поровну»	Беседа, объяснение, упражнение, поощрение	- По тропинке мы идём, дружно ёжика найдем - Ребята, посмотрите вокруг себя. Что вы видите? (много божьих коровок и улиток) - Верно, ребята, на нашем пути огромное количество божьих коровок и. Чтобы мы смогли пройти дальше по тропинке и никого не потревожить, нам нужно с вами каждую божью коровку посадить на листик. Вы согласны? - Посмотрите, сколько листочков я нашла. Но я не знаю, хватит ли всем божьим коровкам листочков. Давайте это проверим - Нам нужно к каждой божьей коровке подобрать листик. - Катя, выложи ряд из листиков под божьими коровками. Одна божья	Дети слушают, отвечают на вопросы, сравнивают группы предметов	Дети умеют сравнивать две равные группы предметов, употребляют при сравнении слова «столько же», «поровну»

		коровка – один листик, ... - Есть лишние листики? - Есть лишние божьи коровки? - Чего больше листиков или божьих коровок? - Листиков столько же, сколько божьих коровок, а божьих коровок столько же, сколько и листиков - Сколько листиков? (много) - Сколько божьих коровок? (много) - Листиков и божьих коровок поровну – по много - Умнички! Вы смогли к каждой божьей коровке подобрать листик. Теперь можем отправиться дальше, только перед эти давайте немного поиграем.		
Физминутка <i>Задачи:</i> Способствовать снятию мышечного напряжения у детей и переключению их внимания	Чтение художественног о слова, демонстрация	<i>Дети проходят на ковер</i> - Топай, мишка, <i>(топаем ногами)</i> Хлопай, мишка. <i>(хлопаем в ладоши)</i> Приседай со мной, братишка, <i>(приседаем)</i>	Дети выполняют движения по показу воспитателя	Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности

		Лапы вверх, вперед и вниз, (<i>движени я руками</i>) Улыбайся и садись.		
2.3 Игра «Длинный- короткий» <i>Задачи:</i> Закреплять представление о значении таких понятий, как «длинный» и «короткий»	Беседа, объяснение, упражнение Демонстрация	- А теперь давайте пройдем дальше - Ребята, посмотрите, перед нами 2 тропинки, по какой нам отправиться дальше? М: Я вспомнил, что когда мы гуляли с ёжиком, то шли по длинной тропинке - Ребята, но для того, чтобы понять, какая тропинка длинная, а какая короткая, нам нужно тщательно проверить. - Ваня, пройди, пожалуйста, вдоль этой тропинки (короткой). - Долго шёл Ваня? (нет) — Это значит, что эта тропинка короткая - А сейчас пройди вдоль этой тропинки (длинной). - А сейчас долго он шёл? (да). Значит эта тропинка длинная - Ребята, мы с вами верно	Дети слушают, отвечают на вопросы. Определяют, какая «тропинка» длинная, а какая короткая	Дети применяют в речи такие слова, как «длинный» и «короткий»

		определили длинную тропинку, пойдем по ней - По тропинке мы идём, дружно ёжика найдем - Ребята, посмотрите, кто же это? Конечно, это ёжик. М: спасибо, вам, ребята, что нашли моего друга ёжика. Больше мы никогда не потеряем друг друга!		
3.Подведение итогов ОД. <i>Задача:</i> Формировать умение анализировать процесс и результат ОД, формулировать вывод	Беседа, поощрение, игровая ситуация	- Ребята, какие мы молодцы, теперь мишка и ёжик снова вместе гуляют. - А сейчас нам нужно вернуться из леса обратно в группу, давайте встанем в круг и скажем: «Вокруг себя обернись, 1,2,3 – и в группе ты окажись!» — Вот мы и в группе. - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - Как вы думаете. Нам удалось помочь мишке? - А что мы для этого сделали?	Дети слушают, отвечают на вопросы	Дети умеют анализировать процесс и результат ОД, формулировать вывод
4.Открытость. <i>Задача:</i> Сориентировать детей на самостоятельную	Беседа, поощрение Демонстрация Поручение	- Ребята, вы все большие молодцы, со всеми	Дети внимательно слушают	Дети сориентирован ы на самостоятельную деятельность

ю деятельность в режимных моментах		препятствиями справились? - Мишка и ёжик очень благодарны вам, поэтому оставили вам небольшой подарок – раскраски с их изображением, которые вы сможете раскрасить в свободное время.		в режимных моментах

Марьина С.И.,
воспитатель МАДОУ Детский сад «Теремок»,
МО Губахинский,
Пермский край

Конспект беседы «День народного единства»

Тема: Государственные праздники России»

Тип занятия: информационно – познавательный.

Форма занятия: беседа.

Возрастная направленность: дети старшего дошкольного возраста.

Образовательная область: «Познавательное развитие»; «Социально - коммуникативное развитие»; «Речевое развитие».

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской истории через ознакомление с праздником «День народного единства».

Задачи.

Обучающие:

- дать доступные детям исторические сведения о празднике «День народного единства», его значение и истории возникновения;
- обогащение представление детей, о силе и могуществе страны в единстве и дружбе народов;
- учить детей понимать обещающий смысл знакомых пословиц и поговорок.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей чувства любви, патриотизма, уважения и гордости к своей Родине.

Методы обучения:

- словесные: беседа «Моя родина Россия»; «Какие народы живут в России»; «Народное единство»; «Государственных символах России»; чтение художественной литературы, заучивание поговорок и пословиц по теме.
- наглядные: оформление патриотического уголка на тему: «День народного единства»; рассматривание плаката «Народы России», иллюстраций людей, прославивших Россию.
- игровые: д./и. «Символика России», «Костюмы народов России», подвижные игры народов России.

- практические: решение проблемных, образовательных ситуаций «Что означает – народное единство?». «Мы такие все разные – давайте, будем дружить».
- Оборудование: компьютерная презентация «История праздника День народного единства»;
- ноутбук; аудиозапись - гимн России.

План занятия.

- 1 этап – водная часть: активизация внимания детей, мотивационный момент к предстоящей деятельности.
- 2 этап – основной: беседа с использованием презентационного материала.
- 3 этап - заключительный этап (рефлексия): самоанализ деятельности и её результат.

Мотивационный момент.

(Воспитатель привлекает внимание детей к уголку патриотического воспитания)

Воспитатель. Ребята, скажите, какой праздник скоро будет праздновать наша страна? *(Ответы детей)* Воспитатель. Мы живём в самой большой и красивой стране на свете, в России. 4 ноября в нашей стране отмечается праздник «День народного единства» — это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех народов, проживающих в России.

(Воспитатель обращает внимание на плакат «Народы России».)

Воспитатель. Обратите внимание на плакат. Россия - великая страна и в ней проживает много людей разных национальностей: башкиры, татары, чуваша, удмурты, марийцы и т.д. Скажите, какой мы национальности? *(Ответы детей)*. Значит мы, кто? *(Ответы детей)* Живем мы где? *(Ответы детей)* Ребята, гордитесь своей нацией, но и уважайте национальность других. Старайтесь дружить с детьми другой национальности, которые живут рядом с вами, ходят в один детский сад, потому что у нас общая земля, у нас общая родина – Россия, у нас единое государство. Мы, россияне, люди разных национальностей, составляем один народ, а единство и дружба народов — это сила нашей великой страны.

Ход беседы.

(Создание проблемной ситуации воспитателем направлена на усвоение новых знаний и формирование познавательной активности)

Воспитатель. Вы знакомы с историей праздника «День народного единства»? *(Ответы детей)* Расскажите нам историю праздника «День народного единства»? *(Ответы детей)*

(Воспитатель демонстрирует презентационный материал «История праздника – «День народного единства»», завершает просмотр презентации вопросами, побуждающие детей к размышлению, элементарным обобщениям и выводам, помогая понять содержание представленного материала)

Воспитатель. Много разных прекрасных стран есть в мире и каждый народ больше всего любит свою Родину. Мы с вами родились где? *(Ответы детей)* А вы любите свою страну? *(Ответы детей)* А за что? *(Дети дают свои варианты ответов)*. Только русские живут в России? *(Ответы детей)* Какие народы населяют нашу страну? *(Ответы детей)*. Что связывает народы России? *(Ответы детей)* Скажите, что такое народное единство? *(Ответы детей)*. Правильно, это когда все народы вместе. Когда мы будем отмечать праздник «День народного единства»? *(Ответы детей)*. Кто встал на защиту нашей родины в те далекие времена? *(Ответы детей)*. На защиту нашей родины встали простой гражданин Кузьма Минин из Нижнего Новгорода, который обратился к народу с призывом объединиться всем вместе и собрать войско, во главе которого встал известный военачальник, храбрый и честный князь Дмитрий Пожарский. Освободив Москву, Россия показала всему миру героизм, сплочённость, силу всего нашего народа. Россия стала свободной, а её народ единым. Вы согласны с этим? *(Ответы детей)*. В единстве армии и народа всегда была наша сила. Вот такая история этого праздника.

(Проводится физминутка «Богатыри»)

Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь в право, оглядимся величаво.

И на лево надо тоже, поглядеть из – под ладошек.
Наклонится в лево, вправо получается на славу!

Воспитатель. Военная история показывает, что никакая другая армия мира не имеет такого набора качеств личности как: смелость, храбрость, способность преодолевать любые трудности и преграды на своем пути, а также безграничная любовь к родной Отчизне, стремление к ее защите, включая все народы нашей страны.

Воспитатель. Очень хорошо говорится о единстве в народных пословицах и поговорках. У русского народа очень много пословиц и поговорок. Пожалуй, больше, чем у многих других народов мира. Что такое пословица? *(Ответы детей)*. Что такое поговорка? *(Ответы детей)*. Чем пословица отличается от поговорки? *(Ответы детей)* Пословица – законченное суждение, поговорка – часть суждения. Предлагаю вам поиграть в игру «**Закончи пословицу или поговорку**». Давайте вспомним мудрые пословицы и поговорки, проверим ваши знания. Вы согласны? *(Ответы детей)*

(Проводится игра «Закончи пословицу или поговорку». Воспитатель объясняет правила игры, детям по очереди предлагаются пословицы или поговорки, которые нужно закончить и объяснить их значение. Если дети затрудняется ответить, ход переходит другому)

- Игра «Закончи пословицу или поговорку».

В единении - *(наша сила)*. Если народ един - *(он непобедим)*. Без единства - *(жизни нет)*. Сплочен и един, - *(наш народ непобедим)*. Согласие и единство - *(счастье и богатство)*. Народная дружба и братство - *(дороже всякого богатства)*. Кому дружба народов дорога - *(тот бьет врага)*. Дружно за мир стоять - *(войне не бывать)*. Если враг у ворот - *(на защиту весь народ)*.

Воспитатель. Молодцы, знаете пословицы и поговорки. Чему они нас учат? *(Ответы детей)* Пословицы нужно знать, потому что в пословицах и поговорках народ передаёт из поколения в поколения, поучительной форме народную мудрость, полученный ранее опыт.

Воспитатель. Сегодня наша страна проходит непростые обстоятельства в связи с возникновением межнационального конфликта на территории, бывшего СССР и России. В народных изречениях показано, что сплочённая нация – сила, способная противостоять внешним угрозам, внутренним конфликтам, экономическим и политическим кризисам. Только объединив свои усилия, люди различных национальностей могут выстоять в тяжёлых испытаниях «Когда народ един, он непобедим». Вы согласны со мной? *(Ответы детей)*

Воспитатель. В знак уважения и гордости за свою страну, за свой народ давайте мы с вами прослушаем главное музыкальное произведение нашей страны. Оно исполняется по самым торжественным случаям и все люди при этом встают в знак уважения и гордости за свою страну.

(Прослушивание аудиозаписи гимна РФ стоя.)

Воспитатель. Кто скажет, как называется эта музыка? *(Ответы детей)* Гимн - это музыкальное произведение. Слово «гимн» в переводе на русский язык означает «торжественная, хвалебная песнь». О чем поется в гимне? *(Ответы детей)*. Правильно в гимне поется, что Россия могучая, великая страна, братские народы, скреплены единым союзом, что делает нашу страну непобедимой *(Ответы детей)* Воспитатель. Вот такая у нас с вами замечательная Родина.

Рефлексия. Молодцы ребята, вы уже много знаете о нашей родине России. Что нового вы узнали на занятии? *(Ответы детей)* Скажите, какой праздник будет отмечать 4 ноября наша страна? *(Ответы детей)* Кто такой Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. *(Ответы детей)*. Что помогло победить врага? Чему учат пословицы и поговорки? *(Ответы детей)*. Что такое единство? *(Ответы детей)*. Что значит быть патриотом? *(Ответы детей)* Вы бы хотели стать патриотами нашей страны? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Сегодня вы больше узнали о празднике «День Народного Единства», надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастаете,

прославите ее своими делами. Хочу в конце занятия прочитать вам стихотворение «Российская семья».

Живут в России разные, народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, другим - степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один - черкеску носит, другой - надел халат.

Один - рыбак с рожденья, другой - оленевод.

Один - кумыс готовит, другой - готовит мед.

А Родина Россия у нас у всех одна. (В. Степанов)

Список литературы:

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В39 Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с.
6. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников : учебное пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Центр пед. образования, 2007. - 95 с.
7. Подборка пословиц и поговорок - <https://postic.ru/druzhba/poslovica-o-edinstve-narodov.html>

Межина Т.И.,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 79,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конспект занятия «Мир дружбы» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Цель: способствовать формированию крепких дружеских связей и укреплению сплоченности в детском коллективе.

Задачи:

Развивающие:

- развитие эмоционального интеллекта (распознавание и выражение чувств);
- развивать навыки эффективного общения;
- развитие навыков командной работы.

Обучающие:

- расширение представлений о дружбе;
- познакомить с эмоциями и личностными качествами, которые способствуют или препятствуют развитию дружеских отношений.

Воспитывающие:

- воспитание ценностей (привитие доброжелательность, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству);
- формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками.

Средства и оборудование: ключ для игры «Карусель», картинки с изображением правил дружбы, картинки, разрезанные на фрагменты по теме для игры «Соберем картинку вместе», песня «Все мы делим пополам», ноутбук или телевизор, повязка для игры «Слепой и Поводырь», мягкие модули для препятствий в игре, ватман, материалы для творчества.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап:

Дети стоят в кругу.

Положите свои ручки на грудь, туда, где у вас стучит сердечко. Послушайте, как оно бьется. Представьте, что ваши ладошки становятся теплыми и добрыми от вашего сердечка. А теперь давайте все вместе, взявшись за руки, поделимся этим теплом и добротой друг с другом. Улыбнитесь друг другу! И в таком хорошем настроении предлагаю начать наше занятие с прослушивания стихотворения. Оно поможет нам понять, о чем мы будем говорить.

2. Содержательный этап:

Воспитатель читает стихотворение детям

Дружбу крепкую не сломишь,

Не разрушишь без труда.

С другом верным не поспоришь,

Ну а если вдруг беда,

Он всегда протянет руку,

Не оставит никогда.

-Как вы думаете, какая тема сегодня будет для нас самой важной? (*Ответ детей: мы думаем, это дружба и то, как мы можем помогать друг другу*)

- Наш сегодняшний разговор будет про дружбу и взаимопомощь.

Дети вместе с воспитателем садятся на ковер.

- Беседа о Дружбе

- Как вы думаете, что такое дружба? (*Ответ детей: когда вместе играют, общаются, не ссорятся, делятся игрушками и т.д.*)

- Поднимите руки у кого есть друзья. (*Дети поднимают руки*)

- Ребята, кого мы называем другом? (*Ответ детей: человека, который придет на помощь в трудную минуту, не бросит в беде, может выручить, научить тому, что сам умеет, уступит другу*)

- Нам всем хочется, чтобы у нас были хорошие друзья, а значит сами мы должны быть какими? (*Ответ детей: хорошим другом, добрым, щедрым, честным, дружелюбным*)

- С помощью игры «Карусель» проверим, какие вы дружные.

Игра «Карусель»

(*Дети встают в круг, образуя карусель. Воспитатель показывает детям ключ, при помощи которого карусель будет вращаться. Сначала дети идут по кругу и проговаривают слова «Карусель мы заведем, друга верного найдем», после останавливаются, воспитатель дает ключ ребенку, и все ребята вместе проговаривают слова «Ты к нему скорей беги, слово доброе скажи!». Тот, у кого в руках оказывается ключ, должен пробежать по кругу, выбрать себе друга и сказать слова «Будь мне другом», а кого выбрали ответить «Буду другом я тебе», берет ключ, дети все вместе проговаривают слова, и он бежит по кругу выбирать уже себе друга.*)

- Ребята, надо иметь всегда друзей, ведь без друзей не прожить ни за что на свете.

-А должны ли быть правила в дружбе? (*Ответы детей*)

-Поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо».

(*Воспитатель рассказывает правила игры. Если поступок хороший — хлопайте в ладоши, если плохой – молчите. Далее произносит поступки людей. Поступки - ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать.*)

-Играя в игру вы соблюдали правила, в дружбе есть тоже правила и их нужно соблюдать. Как нужно правильно дружить? (*Ответы детей*)

- Ребята, бывает ли такое, что вы с другом ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают у вас ссоры? (*Ответы детей*)

— Вот правило 1 - Не ссорься с друзьями, стараться играть дружно. (*Воспитатель показывает картинку с правилом 1*)

- Что нужно делать, чтобы не ссориться? *(Ответы детей)*
- 2 правило - Уметь договариваться. Умей уступать. *(Воспитатель показывает картинку с правилом 2)*
- Ребята, а когда вы уступаете своим друзьям? *(Ответы детей)*
- Давайте еще раз вспомним как звучат правила дружбы *(Ответы детей: 1 - Не ссорься с друзьями, стараться играть дружно, 2 - Уметь договариваться. Умей уступать.)*
- Какие еще правила можно добавить? *(Ответы детей: помогать другу, уметь просить прощения, быть вежливым и т. д., Воспитатель показывает картинки с предполагаемыми правилами.)*
- Вот такие простые правила необходимо соблюдать, и тогда у каждого из нас будет много добрых и верных друзей.

Игра «Собираем картинку вместе»

- Мы разделимся на две команды. Каждая команда получает свою картинку, которую нужно собрать из фрагментов, работая сообща. *(Пока дети собирают картинки на столах, звучит фоном песня "Все мы делим пополам")*
- Молодцы! Вы показали, что умеете дружить, договариваться и помогать друг другу.
- А теперь давайте попробуем помочь другу, который оказался в сложной ситуации.

Игра называется "Слепой и Поводырь"

- Есть слепые люди, и чтобы они могли передвигаться, у них есть Поводырь. Поводырь — это тот, кто помогает слепому человеку идти, подсказывает ему, чтобы он не упал и не ударился. Сейчас мы разделимся по двое. Договоритесь, кто будет «слепым», а кто — «поводырем». Потом поменяетесь. «Слепой» закрывает глаза повязкой и не подглядывает, он должен верить своему «поводырю». А «поводырь» должен быть очень внимательным и осторожным, чтобы не навредить другу пройти путь.
- После игры обсудим в какой роли вам было легче быть? Был ли ваш «поводырь» заботливый? Смогли вы ему довериться?

3. Рефлексивный этап:

- Что интересного сегодня узнали?
- Какие открытия были сделаны вами сегодня?
- Как вы себя чувствовали, когда помогали друг другу в игре "Слепой и Поводырь"?
- Что почувствовали, когда вместе проходили игру "Слепой и Поводырь"?

4. Открытость:

- Дружба — это здорово! Предлагаю воплотить это в жизнь, создав «Хоровод дружбы». Нарисуйте свой автопортрет, вырежьте его и разместите на ватмане, присоединяясь к общему кругу. Все необходимые материалы находятся в центре искусства.

Мехонцева Н.Ю.,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №65»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конспект занятия в старшей группе «Моя семья – моя опора»

Цель: Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге: воспитание чувства любви и уважения к членам своей семьи.

Задачи: Уточнить и расширить представление о семье, родственных отношениях; называть членов семьи и их роли; развивать умение рассказывать о своей семье, делиться тёплыми воспоминаниями; воспитывать заботливое отношение к близким, желание помогать им; стимулировать развитие связной речи, обогатит словарный запас; способствовать сплочению детского коллектива через обмен семейными историями.

Материалы и оборудование: коробка с сердечками; фотографии или рисунки членов семей детей (принесённые заранее); ватман с нарисованным деревом; клей; ножницы; цветные карандаши; фломастеры; цветная бумага; картон; салфетки; заготовки для аппликации; аудиозапись спокойной музыки для творческой работы.

Ход:

1. Организационный момент (мотивация)

(Воспитатель вносит в группу красивую коробочку, завернутую в яркую бумагу)

- Дети! Посмотрите, что я сегодня нашла у дверей нашей группы.
- Какая необычная коробочка... На ней написано: «Для самых дружных и заботливых детей старшей группы». Интересно, что же внутри? Хотите узнать? *(ответы детей)*
- Но открыть ее можно только тогда, когда мы отгадаем загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит, кто поможет,

Всех роднее, всех дороже?

(воспитатель дает детям подумать, подсказывает наводящими вопросами, если нужно)

- Правильно, это семья! Вот теперь мы можем открыть коробку и узнать, что же там внутри. *(аккуратно распаковывает)*

- Ребята! Смотрите, здесь сердечки, но они пока пустые. Давайте наполним их добрыми словами о семье, и тогда они станут волшебными. Каждое доброе слово - как лучик тепла для наших близких. Готовы?

(воспитатель показывает первое сердечко)

- Давайте начнем с меня. Согласны?

- Моё сердечко говорит: «Семья — это когда тебя любят просто так, ни за что». А сейчас вы по очереди берите сердечки и говорите своё доброе слово или фразу про семью.

(Дети по очереди берут сердечки и делятся мыслями про семью)

- Какие чудесные слова вы сказали про свою семью. Теперь наши сердечки стали по-настоящему волшебными. Они будут напоминать нам, как здорово, когда рядом есть семья.

- Дети, а давайте сегодня устроим настоящий праздник семьи! Будем рассказывать истории, играть, творить и делиться теплом. Хотите? Тогда давайте начнем.

- Ребята, а давайте мы с вами вспомним, что такое семья? *(Варианты ответов детей)*

- Совершенно, верно. Семья — это люди, которые всегда рядом, любят, поддерживают и заботятся о нас.

Милицкая С.Н.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 85,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности по патристическому воспитанию детей «Моя семья»

Основная образовательная область: познавательное развитие

Возрастная категория: дети 2-3 лет

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, чтение.

Цель: Формирование у детей представления о семье, как основы патристического воспитания дошкольников

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей представление о семье;

Расширять словарный запас за счёт имён существительных (мама, папа, бабушка, дедушка), прилагательных.

Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Развивать мелкую моторику рук и пальцев; выполнять движения в соответствии с текстом.

Способствовать развитию речи как средству общения.

Воспитательные:

Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

Вызывать у ребенка радость, что у него есть семья.

Активизация словаря: мама, папа, бабушка, дедушка,

Материалы и оборудование: Набор фигурок «Семья» (мама, папа, бабушка, дедушка, Маша), инструменты, посуда, бусы, помада, утюг.

Способы: организационный и сюрпризный моменты, использование иллюстраций, описание, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, рефлексия

Предварительная работа: Сбор семейных фотографий детей, чтение стихотворений о семье, беседы о семье, разработка конспекта занятия, подготовка атрибутов.

Планируемые результаты занятия: Закреплены знания детей о своей семье, сформировано чувство причастности и любви к членам семьи, активизирование пассивного речевого словаря, дети воспринимают с интересом информацию

Воспитатель звонит колокольчиком:

Колокольчик зазвенел-

Громко песенку запел.

Он ребят к себе зовет,

Ход занятия:

Воспитатель: утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: А теперь, я с вами ещё раз поздороваюсь!

Игра «Здравствуй, ребята!»

Воспитатель: здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, котята? (Нет)

Здравствуй, ребята!

Вы, ребята, козлята? (Нет)

Здравствуй, ребята!

Вы, ребята, поросята? (Нет)

А кто вы? У вас есть имя? (Да).

Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей их назовите (*Дети называют своё имя*).

Воспитатель: ну вот, теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имя.

Воспитатель: шла к вам в д\с и встретила Машу. И вот мы вместе пришли к вам, но она расстроена, потому что не может найти свою семью маму и папу, бабушку и дедушку. Поможем Маше найти ее семью? Как позовем?

Дети зовут: Ма- ма! (*Достать из-под стола фигурку-маму.*)

Воспитатель: А вот и мама! Вот какая мамочка у Маши. Что надето на Машину маму?

Дети: Платье, бусы.

Воспитатель: Какая мама?

Дети: Красивая, добрая, хорошая.

Воспитатель: что делает мама?

Ди «Что делает мама? (найти картинки)

Дети: Ответы детей

Воспитатель: А вы помогаете своей маме? Давайте покажем нашим гостям, как мы помогаем маме.

Игра танец «Стирка»

Воспитатель: А как позовем Машиного папу?

Дети: Папа!

Воспитатель достает фигурку –папу

Воспитатель: А вот и папа! Что надето на папу? **Ответы детей**

Ди «Что делает папа дома?» (картинки)

Игра – имитация «Что умеет делать папа»

Дрова рубить- махи руками, руки в замке.

Пылесосить- у-у-у.

Забивать гвозди – тук-тук

Накачивать насосом велосипеда – ш-ш-ш

Водить машину – имитация поворота руля.

Воспитатель.: Молодцы! Думаю, что наши мальчики помогают делать папам мужские дела.

Воспитатель: да вот какой папа сильный! Смелый. У маши родители заботливые, хорошие!

Воспитатель.: Ребята, Маше очень нравится у нас в гостях, и она хочет с вами поиграть.

Игра «Разложили правильно»

Маша принесла коробку, в ней лежат разные предметы. Но она не знает, какие предметы принадлежат папе, а какие маме. Поможем ей и разберем предметы. Для папы в синнюю корзиночку, а для мамы в красную.

Молодцы, все предметы разложили правильно.

Воспитатель: а теперь послушайте загадку.

Пирог для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Кто же это? (бабушка)

Воспитатель: позовём бабушку (*выставляют фигурку бабушка*)

Дети: Бабушка

Ди «Что делает бабушка?» (картинки)

Воспитатель: А как бабушка печет пирожки покажем?

«Мой весёлый пирожок» (музыкальная пальчиковая игра, с мешочками)

Воспитатель.: Молодцы! А вот еще одна загадка

Мочит в теплом молоке

Он кусочек хлебушка

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый... (дедушка) (*выставляет фигурку дедушки*)

Воспитатель в роли деда: Дедушка любит играть с внуками. Вы любите играть? (Да)

Танец игра «С ложками»

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

Пальчиковая гимнастика «Семья». (пальчиковый театр)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое семья? семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. У каждого из вас есть крепкая и дружная семья.

У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.

Воспитатель.: Ребята, Маша говорит, что ей понравилось у нас в гостях. А теперь ей пора возвращаться домой, ведь ее дома ждет своя семья.

А Маша пришла к вам не с пустыми руками. Она принесла сундучок.

— Сундучок наш не простой – волшебный. Давайте посмотрим, что лежит в сундучке. Посмотрите. Сердечки – это символ любви.

Сегодня, когда вы пойдете домой, возьмите их с собой и подарите своим родным и обязательно скажите, как вы их сильно любите.

Литература:

Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности детей в первой младшей группе».

Борисенко М.Т Лукина. Н.А «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».

Картотека пальчиковых игр «пальчиковые игры для детей 2–3 лет».

Михалева Е. В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Росинка»,
ГО Ильинский,
Пермский край

Тема: «Ильинский-Родина моя»

Используемая технология: геокешинг — командная приключенческая игра, в которой присутствует путешествие, с выполнением заданий и нахождение местоположения тайника

Цель: Уточнение и расширение представлений о родном посёлке Ильинский, о достопримечательностях как о своей малой Родины.

Задачи: *Образовательные:*

- Расширить представления о родном посёлке Ильинский, закрепить знания о достопримечательностях родного посёлка, их значении для жителей.
- Активизировать словарь: символика герба, дендропарк, ильинцы, земляки, достопримечательности
- Учить детей составлять слова, используя первые буквы-звуки слов, изображенных на картинках.

Развивающие:

- Развивать связную речь, отвечать на вопросы полными развёрнутыми предложениями.

Воспитательные:

- Слушать взрослого и своих товарищей, следовать правилам игры, работать в коллективе.
- Воспитывать уважение и интерес к своей малой Родине.

Методические приёмы: игровые, наглядные, словесные и практические.

Материалы и оборудование: Экран, планшет, куб с фотографиями, ориентиры, пазлы «Герб Ильинского района», восковые мелки, картина «Лесопарк Кузьминка», портрет основателя парка – А.Е Теплоухова, карточки –ребусы, коробка «Замочная скважина», карта «Ильинский – моя Родина», карточки с изображением достопримечательностями посёлка Ильинский, пазлы, сундук, многофункциональный куб «Люби и знай свой край».

1 этап: организационный. Игра приветствие: станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– Доброе утро!

Обращает внимание детей на куб, на котором изображены фотографии п. Ильинский.

Рассматривают фотографии и называют что на них изображено. Примерные ответы: (улицы, дома нашего посёлка, праздники и др).

2 этап: Основной этап

Предлагает прослушать видеообращение детей Д/с «Росинка».

«Здравствуйте, ребята, мы воспитанники детского сада «Росинка». В этом году мы очень много узнали о нашем посёлке. А вы знаете? Мы подготовили для вас несколько заданий. За каждое задание, вы будете получать пазл.

Собрав все пазлы, вы узнаете, где находится тайник в вашей группе. Путеводитель по заданиям в планшете воспитателя.

Желаем удачи!

Рассматривают путеводитель на планшете, составляют путь и узнают сколько нужно выполнить заданий.

1. Остановка «Символическая» (маркер въездной знак п. Ильинского).

Обращает внимание на путеводитель,

Найти первый ориентир, куда нужно будет двигаться.

Задаёт вопросы: у каждого государства есть символы, какие? (флаг, герб, гимн), а как вы считаете у нас в Ильинском районе есть символы.

Предлагает детям собрать пазлы. (герб Ильинского района)

Рассматривают «Что изображено на гербе?» (голова медведя, корона, цвет)

Рассказывает, что обозначает герб Ильинского района.

- Герб Ильинского района — это щит зелёно-красного цвета с коронной шапочкой и двумя медведями.

Щит разделён пополам белой полосой — это река Обва. Зелёный цвет показывает лесные богатства, красный — смелость и силу жителей, а медведи говорят о принадлежности к Пермскому краю и хранят память о семье графов Строгоновых, основателях нашей земли.

2 задание: Остановка «Лесная». (Маркер макет «Кузьминка»).

Обращает внимание на путеводитель и следующий ориентир, (лес, парк)

Предлагает восковые мелки, раскрасить картину.

Рассмотреть, что получилось (парк «Кузьминка»).

Задаёт вопросы: а вы были в парке «Кузьминка»? Что там видели? (Деревья, птиц? Пруд, памятник). Кто основал дендропарк — А.Е. Теплоухов (показывает портрет).

Дает новую информацию: А.Е.Теплоухов — это лесовод. Очень давно он посадил разнообразные деревья и кустарники, редкие растения. Более 300 видов.

А еще парк является местом отдыха, где можно погулять и полюбоваться природой. Очень хочется, чтобы наши жители и гости нашего поселка берегли этот парк.

- Благодарит, получают пазл и складывают в сумку.

Продуктивная деятельность. Используя восковые мелки, создают картину, и узнают, что это - Лесопарк «Кузьминка».

Нетрадиционная техника рисования «Фроттаж» - создание картины. Создают картину «Лесопарк Кузьминка» и конкретизируют знания о парке «Кузьминка».

Кто создал парк А.Е.Теплоухов-лесовод.

Какие деревья, кустарники, птицы.

Задание 3: обращает внимание на путеводитель и следующий ориентир.

Остановка «Водные богатства». Что это? (река). Это водные богатства нашего Ильинского района.

Дидактическая игра «Разгадай слово по первым буквам».

Рассматривают карточку, просят назвать изображенные на ней картинки, выделить первый звук.

Прописывает соответствующую букву под данной картинкой.

Итог: названия рек Масляна, Чолва.

-Задаёт вопросы: что это? (реки)

Обобщает: это маленькие речки, которые протекают в нашем посёлке и впадают в большую реку. (Обва)

Молодцы, мы вновь справились с заданием. Рассматривают карточки, называют каждую картинку выделяют с какой буквы начинается название.

4 задание: Остановка «Историческая».

Обращает внимание на путеводитель и следующий ориентир.

-Предлагает посмотреть в замочную скважину (карточки с достопримечательностями).

Задаёт вопросы: что вы там увидели? Как можно назвать это, одним словом? (достопримечательности посёлка Ильинский).

-Подойдите к столу, найдите те картинки, с изображением достопримечательностей, которые увидели и расположить их на карте «Ильинский – Родина моя» в соответствии с цифрами. Дети садятся на стулья и заглядывают в замочную скважину.

Называют достопримечательности посёлка.

Выбирают картинки – достопримечательности посёлка Ильинский и размещают их на карте «Ильинский-Родина моя».

5 задание: «Ильинский – моя Родина».

Обращает внимание на карту «Ильинский – Родина моя». Задаёт вопросы: «Можно ли назвать посёлок-Родиной

-Как называют жителей нашего посёлка? (Ильинцы, а вместе земляки).

Вывод: Малая родина — это место, где находится дом, ваши родители, где вы растёте, учитесь, играете с друзьями. Это маленький кусочек нашей большой страны.

- Благодарит, получают пазл и складывают в сумку.

Дети подводят итог и отвечают на вопросы педагога:

Родина – это то место, где родился, рос, где находится дом). Словесная игра «Ответь на вопрос» Дети систематизируют знания, которые получили в ходе непосредственно образовательной деятельности и активизируют словарный запас: ильинцы, земляки.

Заключительная часть: Подведение итогов

Предлагает посмотреть видеообращение детей из детского сада «Росинка».

«Дорогие друзья, мы вас поздравляем. Вы показали удивительные знания о своей малой Родине. Вы справились со всеми заданиями.

До новых встреч. До свидания».

Педагог предлагает собрать пазлы и найти место, где находится тайник. Соединяют пазлы, получают ответ, где находится тайник, находят клад. Рефлексия.

Показывает дидактический куб «Люби и знай свой край».

-Предлагает положить карту «Ильинский – Родина моя» в сундук, для других детей придумав с воспитателями новые задания. Благодарит за увлекательное путешествие. Дети рассматривают клад multifunctional куб.

Моховикова Т.В.,
воспитатель МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Беседа-рассуждение

«Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен старший дошкольный возраст

Цель. Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

Задачи:

Обучающие. Выявить, какие качества характеризуют щедрого и жадного человека в контексте дружбы. Показать, как щедрость укрепляет дружбу, а жадность разрушает её. учиться формулировать вопросы и ответы, поддерживающие обсуждение. Учить приводить примеры из жизни, литературы или кино, иллюстрирующие пословицу.

Развивающие. Развивать умение анализировать поступки и мотивы людей. Развивать способность работать в группе, уважать разные точки зрения.

Воспитательные. Воспитывать стремление быть щедрым и отзывчивым в дружбе. Формировать отрицательное отношение к жадности и эгоизму. Способствовать осознанию ценности взаимного доверия и поддержки в дружеских отношениях.

Материал: иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: -Ребята, давайте побеседуем о щедрости и жадности.

-Как вы думаете, кто живет интереснее, у кого больше друзей — у щедрого человека или у жадного?

Конечно, у щедрого! Ведь щедрый готов поделиться тем, что у него есть, с друзьями.

Уверена, что вы с радостью делитесь игрушками, сладостями, книгами, кассетами, школьными принадлежностями.

Отдавая, человек испытывает ни с чем несравнимую радость! Он делается душевно богаче.

Послушайте стихотворение.

Мне купили самокат

Мне купили самокат,
Я позвал во двор ребят,
Взял сестру и братца —
Будем все кататься!
Дал Сереже и Алеше,
Дал Андрею, Кате, Гоше.
Пусть порадует ребят
Серебристый самокат.

Он сверкает и блестит,
Быстро он вперед летит
По дорожке возле дома,
Мимо клумбы, мимо клена...
Мы играли очень дружно —
Радостью делиться нужно!

♦ Как вы думаете, получилась бы веселая игра у ребят, если бы мальчик, которому купили самокат, катался бы на нем один, никому не давал?

♦ Делитесь ли вы с друзьями игрушками, книжками, школьными принадлежностями? Расскажу вам о девочке, которой очень понравилось быть щедрой.

Однажды перед Ксюшиным днем рождения мама принесла пакет с конфетами и шоколадками.

— Это мне? — обрадовалась девочка.

— Этими сладостями ты завтра угостишь своих друзей в детском саду, — объяснила Ксюше мама. — Тебя ребята непременно поздравят с днем рождения: подарят подарки, споют песенки, прочитают стихи, а ты, в знак благодарности, всех оделишь конфетами и шоколадками.

— Ну нет, я так не согласна! — закапризничала Ксюша. — Я шоколадки люблю! Лучшие съем все сама.

Она заглянула в пакет.

— Как раз в пакете мои любимые конфетки «Белочка», «Василек», «Раковые шейки», шоколадка «Аленка».

Ксюша прижала пакет к груди.

— Никому ничего не дам, сама все съем! Ведь это день моего рождения! Значит, мне и нужно дарить конфеты. Мне и самой будет их мало, — закончила она свою тираду.

— Доченька! Поверь мне, не хорошо быть такой жадной. Здесь много сладостей, всем хватит, — попыталась уговорить девочку мама. — Давай пакет, я уберу его до завтра.

— Нет, не отдам! — Ксюша вцепилась в пакет с конфетами и даже вся покраснела от злости.

Тогда мама оделась и куда-то ушла. Через некоторое время она вернулась и принесла еще один пакет сладостей.

— Доченька! Иди сюда! Посмотри, я купила еще конфеты и шоколадки. Их ты раздашь завтра друзьям. А тот пакет можешь оставить себе.

Ксюша очень обрадовалась. Конфет так много, что, конечно, хватит всем.

Утром девочка гордо пошла в детский сад с большим, красивым пакетом. Она с радостью угостила воспитательницу Анну Анатольевну и детей. Пожалуй, впервые в жизни Ксюша почувствовала, как приятно отдавать, дарить, словом, не жадничать, а быть доброй и щедрой!

♦ Расскажите о каком-нибудь случае, когда вы проявили щедрость.

Послушайте еще одну историю о жадности и щедрости.

На детской площадке для ребят построили замечательный корабль. Все мальчики хотели стать капитанами этого корабля, но воспитательница Анна Анатольевна назначила капитаном Славу.

— Завтра, когда игра продолжится, капитаном будет Витя, а послезавтра Андрюша.

Но и завтра, и послезавтра капитаном оставался Слава. Зато у Вити появился новый электрический фонарик, а у Андрея — кассета с детскими песнями и сказками.

Славе так хотелось командовать кораблем, что он принес друзьям свои новые игрушки и подарил их, но взамен попросил, чтобы мальчики оставили его капитаном.

♦ Как вы думаете, правильно поступил Слава?

♦ Проявил ли он щедрость? Ведь он не пожалел для друзей новых игрушек?

♦ Могли бы вы так поступать? Почему?

Поступок Славы нельзя назвать щедростью. Ведь щедрый человек дарит друзьям подарки совершенно бескорыстно, не рассчитывая что-то от них получить взамен!

Давайте обсудим еще одну историю.

Коле подарили новую игрушку — самосвал. Мальчик давно мечтал о таком: с большими колесами, кабиной и откидывающимся кузовом.

Он долго не мог решить, взять ли новую игрушку во двор, показать ее ребятам или нет.

«Ведь они поцарапают новенькую машину, а то и вовсе сломают!» — раздумывал он.

Но одному играть с самосвалом дома Коле было не особенно интересно, и мальчик решил: взял его на детскую площадку.

Здесь Колю тотчас обступили ребята, стали рассматривать новенькую игрушку.

— Коля, дай мне, пожалуйста, повозить его, — попросил лучший друг Дима.

— И мне, и мне! — закричали дети.

Коля насупился.

— Не дам! — отрезал он. — Вдруг вы его сломаете или запачкаете.

Он схватил самосвал, отошел с ним в сторонку и сел на скамейку.

— Ну и не надо. А еще друг называется! — обиделся Дима.

— Давайте все вместе дом строить, а песок и камешки можно в ведерках приносить, — предложила Таня. — Обойдемся без самосвала!

Ребята дружно взялись за стройку дома.

♦ Как вы думаете, хороший ли друг Коля?

♦ Может ли у жадного человека быть много друзей?

♦ Как вы поступаете, если ребята просят у вас новую игрушку, с которой вы еще сами не наигрались?

Коля сидел на лавочке, любовался новой машиной, но скоро ему стало скучно.

«Может, уйти домой и посмотреть телевизор? Или все-таки дать ребятам самосвал и попросить, чтобы приняли в игру?» — раздумывал он.

Дима иногда посматривал на друга, а потом подошел к нему и предложил:

— Идем играть с нами! А самосвал пусть рядом с тобой стоит, стройку украшает.

♦ Как вы думаете, что ответил Коля?

♦ Как бы вы поступили?

♦ Дима — хороший друг? Почему?

Что же произошло дальше? Может быть, Коля отрицательно покачал головой и ушел с самосвалом домой? Или обрадовано соскочил со скамейки и включился в игру вместе со всеми, но нагружать самосвал песком и возить его стал только сам? Коля стал играть вместе со всеми, дети по очереди нагружали самосвал и возили машину?

Конечно, конец мог быть любой. Но в нашей истории Коля сумел победить свою жадность и позволил ребятам играть с самосвалом. Что помогло ему?

Давайте вернемся к теме нашей беседы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен».

Согласитесь, народ сказал мудро: «неладен» — значит не годится. То есть жадный человек для дружбы не подходит.

Представьте, что на детской площадке вы качаетесь на качелях, а вокруг стоят ребята, которые ждут своей очереди. Что вы будете делать?

Верно! Немного покачаетесь и уступите качели другим ребятам.

- А, теперь скажите ребятам, как надо поступать правильно в ситуации?

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Папа подарил вам альбом для фотографий. Вы хотите разместить в нем свои фотографии, но брат просит у вас разрешения разместить в альбоме несколько его фотографий. Как вы поступите?

1. Конечно, разрешу брату разместить в альбоме и его фотографии.

2. Скажу брату, что в альбоме не хватит места для его фотографий, и не разрешу ему воспользоваться моим альбомом.

3. Попрошу папу купить брату такой же альбом.

II. На именины вам подарили торт, украшенный шоколадной розочкой. За чаепитием вы просите маму отрезать вам кусочек торта с этой розой. Но младшая сестренка тоже хочет съесть именно этот кусок торта. Как вы поступите?

1. Уступите сестре.

2. Будете настаивать на своем. Ведь сегодня ваши именины и торт подарили вам, значит, лучший кусочек — ваш.

3. Разделите кусок торта с розочкой пополам и половину отдадите сестре.

III. Мама записала вас в детский театр-студию. Руководитель студии сказал вам, что вы можете привести с собой на занятия своих друзей. Как вы поступите?

1. Обязательно пригласите своих друзей на занятия студии. Вместе будет веселей.

2. Никому ничего не скажете. Ведь ваша мама нашла эту студию, а вы мечтаете стать знаменитым артистом!

3. Скажете ребятам о занятиях в студии, когда прием в нее будет уже закончен.

Бывают случаи в жизни, когда человек не дает другому свою вещь, а на просьбу «Дай, пожалуйста» отвечает словом «Нет!» и при этом не проявляет жадность.

Подумаем вместе, когда это бывает. Если кто-то из друзей просит ваше полотенце, зубную щетку, кружку, тапки, вы вправе ответить ему «Нет!». Ведь это ваши личные вещи, они у каждого человека должны быть свои, индивидуальные. Через полотенце могут передаваться глазные болезни, через зубную щетку, кружку — болезни уха, горла и носа, а надев чужую обувь, можно подцепить грибок. Чтобы вас не сочли жадным и не обиделись, объясните это друзьям.

Подумайте, когда еще можно ответить отказом на просьбу и не проявить при этом жадность. Например, если младшая сестра просит перед обедом у вас дать ей конфет, если друг просит у вас компьютерную игру, а вы раньше уже обещали дать ее другому человеку.

Ответить другу «Нет!» непросто, но нужно уметь отвечать так в определенных случаях.

Послушайте сказку.

Письмо от слоника

— Бабуля! Давай, сходим с тобой в магазин, купим Марине подарок. Она пригласила меня завтра на день рождения, — попросила Даша бабушку.

— Конечно, сходим, — согласилась та.

Скоро Даша с бабушкой оказались в магазине, полном замечательных игрушек. Чего здесь только не было! У Дашутки даже глаза разбежались!

Куклы и кукольные наряды, мягкие игрушки — мишки, зайцы, тигрята, игрушечные дома и наборы для маленькой хозяйки. А для мальчиков — сабли, пистолеты, солдатики и роботы. Что выбрать?

Бабушка с внучкой не торопясь пошли вдоль прилавков, присматривая подарок.

— Ах! Какой красивый набор, — воскликнула девочка, показывая бабушке упакованные в прозрачный мешочек с золотыми звездочками щетку, расческу, овальное зеркальце и несколько разноцветных пластмассовых заколок.

— Тебе нравится? — спросила бабушка.

— Очень! — ответила Даша.

— В таком случае, мы его купим, — сказала бабушка и протянула продавщице деньги. В руках у Даши оказался чудесный мешочек. Бабушка с внучкой пошли дальше.

Возле прилавка с мягкими игрушками девочка залюбовалась белым пушистым зайчиком с розовыми ушками и носиком.

— Бабуля, смотри какой пушистик! Просто прелесть! Купи, пожалуйста, этого зайчика, — попросила она бабушку.

Бабушка купила и зайчика-пушистика, а на прилавке с кукольной посудой Даша приглядела набор крошечных фарфоровых чашечек, кофейник и сахарницу.

Нагруженные покупками, бабушка с внучкой вернулись домой. Бабушка ушла на кухню готовить обед, а Даша разложила подарки на столе и призадумалась:

— Прекрасные вещи, — вздохнула она. — Жаль, что завтра с ними придется расстаться. Ведь это подарки для Марины!

«А как мне самой быгодились и заколочки, и зайка-пушистик, и кукольная посуда. Я могла бы устроить зайчику день рождения. Пригласить в гости мишку и котика, расставить на кукольном столике игрушечную посуду», — мечтательно думала девочка.

— Нет! Не могу я расстаться с этими игрушками! Может быть, подарить Марине что-нибудь другое?

Девочка обвела глазами комнату и ее взгляд остановился на симпатичном слонике по кличке Фантик, стоявшем рядом с обезьянкой и собачкой.

— Подарю-ка я Марине слоника. Он совсем как новенький! Если положить Фантика в красивый пакет, получится хороший подарок, — вслух рассуждала девочка.

Фантик услышал эти слова, и ему стало очень грустно. Он любил Дашу, ему нравилось играть с ней в зоопарк, ему совсем не хотелось расставаться с девочкой.

Он опустил голову и заморгал маленькими добрыми глазками, боясь заплакать, но Даша этого не заметила.

Она еще раз внимательно оглядела новые игрушки, потом взяла в руки слоника, и неожиданная мысль пришла ей в голову: «А вдруг бабушке и маме не понравится, как я поступила. Они могут подумать, что я пожадничала. Но я ведь не жадная! Нет! Просто эти игрушки мне самой нужны!» — успокоила себя Даша и убежала гулять.

Как только она ушла из комнаты, игрушки стали тихонько перешептываться.

— Я и не знала, что Даша такая жадина, — заметила обезьянка Ричи.

— Бедный Фантик! — пожалел слоника щенок. — Даша хочет подарить его подружке, но я слышал, что дареное не дарят. Ведь слоника подарил Даше папа.

— Ах, друзья! Мне не хочется расставаться и с Дашей, и с вами. Но, видимо, придется, — жалобно сказал Фантик.

— Надо что-то придумать, — сказала Ричи.

— Я знаю, я знаю! — пропищала розовая резиновая мышка. — Нужно написать Даше письмо и объяснить, что Фантик не хочет с ней расставаться.

— И что жадничать нехорошо, — добавил щенок.

— И что дареное не дарят, — закончила обезьянка Ричи.

— Все это прекрасно, но ведь никто из нас не умеет писать, — грустно заметил слоник.

— Я знаю, кто умеет писать. Грамотейкин! — вспомнила мышка.

— Грамотейкин, ты и в самом деле умеешь писать? — спросила обезьянка.

— Конечно, — важно ответил Грамотейкин и улыбнулся.

При этом на его розовых щеках заиграли ямочки, а курносый в веснушках носик смешно сморщился. Грамотейкин — кукольный мальчишка. Его подарила Даше мама, потому что девочке недавно исполнилось шесть лет и пора было готовиться к школе. Он веселый неунывающий мальчуган в синем берете, из-под которого выбиваются рыжие кудряшки, с ранцем за спиной. А в ранце лежат школьные принадлежности, совсем как настоящие,

только маленькие: азбука, ручка, блокнот, набор цветных фломастеров и еще много всякой интересной мелочи.

— Грамотейка, напиши, пожалуйста, письмо Даше, — попросил слоненок.

— Что ж, это можно, — согласился Грамотейкин. — Только помогите мне снять ранец, — попросил он.

Обезьянка ловко сняла ранец с плеч игрушечного мальчика, достала оттуда блокнот и ручку. Грамотейкин взял ручку, вырвал листочек из блокнота и спросил Фантика:

— Что писать?

— Пиши: «Дорогая Даша! Я тебя очень люблю и буду без тебя скучать! Слоник Фантик».

Грамотейкин старательно выводил печатные буквы на листочке. Потом нарисовал слоника и сердечко.

— Замечательно получилось! — похвалила его Ричи.

Она вскочила на стол и положила письмо на видное место.

— Теперь будем ждать, — заметил щенок.

Игрушки замерли.

Когда Даша вернулась с прогулки, она сразу заметила листок на столе. Она прочла письмо и очень удивилась: кто написал его? Неужели игрушечный слоненок? Даше стало стыдно.

— Милый слоник, — сказала она, — я и не знала, что ты такой добрый и так любишь меня. Я тебя никому не отдам! А Марине подарю завтра и заколки, и заиньку-пушистика, и кукольную посуду. Я думаю, подарки ей понравятся.

♦ С кем пошла Даша в магазин?

♦ Что купили Даша и бабушка в магазине игрушек?

♦ Почему Даша не захотела расставаться с новыми игрушками, купленными в подарок подруге?

♦ Как вы думаете, жадная ли девочка Даша?

♦ Случалось ли с вами подобное?

♦ Как вы поступали в таком случае?

♦ Почему слоник Фантик не хотел расставаться с Дашей?

♦ Что придумали игрушки?

♦ Кто написал Даше письмо?

♦ Почему девочке стало стыдно?

♦ Какое решение она приняла? Правильное ли оно?

Набиева Л. В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Беседа в младшей группе «День России»

Цель: воспитание любви и уважения к своей Родине, вызывать патриотические чувства у детей.

Задачи:

- расширять знания детей о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике День России);
- дать знания о праздновании праздника Дня России;
- приобщать детей к всенародным праздникам;
- формировать чувство любви и гордости к своей Родине.

Ход беседы:

Воспитатель: ребята, вот и настало долгожданное лето. Лето богато на подарки – это и яркое тёплое солнце, это и пение птиц, ароматы цветов, ласковое море. А ещё летом очень

много праздников и вот один из них мы будем праздновать всей страной, всей нашей необъятной Родиной – это День рождения России!

День России наступает, все друг друга поздравляют!

Флаги, шарики, цветы! Праздник встретим я и ты!

Счастья, мира, доброты, пусть все сбудутся мечты,

Родина Россия, нет родней земли!

Воспитатель: ребята, сегодня 12 июня, мы отмечаем праздник День России. Россия — это наша Родина.

Родина – это дом, где мы живём, это улица, на которой находится наш дом, это наше село, это наши близкие люди, которые нас окружают, которые любят и заботятся о нас. Это наши горы, леса и поля и даже наше Чёрное море – это наше родное море. Наша Родина очень большая необъятная.

Физминутка:

Дети повторяют движения за воспитателем.

Глубоки у нас моря – приседают,

Высоки у нас леса – руки тянут вверх,

Широки у нас поля – расходятся в широкий полукруг

И шумит у нас тайга – руки над головой колышутся

Изобильная, родная – прижимают руки к себе

Славься, русская земля – поднимают руки вверх.

Воспитатель: наша страна Россия имеет свои отличительные символы - свой флаг, герб и гимн.

Посмотрите на наш флаг, какие полосы вы видите? Какого цвета верхняя полоса? Какого средняя? Какого цвета нижняя? Запомнили? Я предлагаю вам выложить полосы, чтобы получился флаг России (дети выкладывают из полосок флаг).

Воспитатель: наш флаг трёхцветный: белый, синий и красный. У каждого цвета особый смысл:

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

Воспитатель: второй символ нашего государства – это герб. Герб — это отличительный знак, официальная эмблема.

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

В. Степанов

Воспитатель: посмотрите, какие красивые да богатые в России леса! Там живут разные звери. Назовите.

Ребята, медведь считается символом России. Давайте поиграем в игру. Кто у нас будет медведем?

(ребята играют игру «У медведя во бору»).

Воспитатель: третий государственный символ – это Гимн. Это торжественная хвалебная песня, которая прославляет нашу страну. Гимн звучит на важных государственных мероприятиях, праздниках, парадах, спортивных соревнованиях.

Это главная песня нашей страны. Все присутствующие встанут, никогда при этом не разговаривают. Давайте и мы послушаем наш гимн.

Звучит «Гимн России»

Воспитатель: в России проживают люди разных национальностей и с разными национальными традициями, обрядами. И все мы живём в мире друг с другом, и все стараются сделать жизнь счастливой, все люди любят свою Родину и делают её сильной и красивой.

Воспитатель: молодцы! Хорошо мы поиграли, отпраздновали День России!

Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все – одна семья.

Куда не глянь – кругом друзья!

(Под муз. «Друзья» (анс. «Барбарики») дети танцуют флешмоб.

Воспитатель: Ребята, поздравляю вас с замечательным днем – Днем России! Давайте пожелаем нашей Родине России процветания! Пусть всегда над нашей Россией будет чистое синее небо и сияет яркое солнце!

На прогулке продолжаем наше мероприятие рисованием мелками на асфальте (солнце, радуга, флаг).

Во второй половине дня продолжаем наше мероприятие коллективная работа совместно с детьми плакат ко дню России.

Огеева Е.И.,

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 3»,

ГО Верхняя Пышма,

Свердловская область

Итоговое мероприятие по краткосрочному проекту «Семь чудес родного края»

Ход праздника. Фоновая музыка. Дети – зрители сидят в зале.

Дети – рассказчики, сидят отдельно на стульчиках.

Ведущий: здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости. Рады вас приветствовать в этом уютном зале. С детьми группы №7 «Лучики» мы собирали материал и изучали чудеса родного края. А какие чудеса есть у нас на Среднем Урале, дети вам расскажут и покажут, где они бывали, что интересного они увидели.

Ребенок читает стихотворение «Откуда ты родом?», - меня спросили. И я ответила гордо: «Из России! А если говорить точнее с Урала я, Ведь Родина моя – Россия.

Ведущий. Мы с вами живем в России. Она огромная, красивая, богатая. Родина – потому что здесь мы родились и здесь живут родные нашему сердцу люди.

Как мы с вами узнали, природа нашего края богата и разнообразна. У нас много лесов, озер, рек, водопадов, пещер. А еще наш край необычный и даже волшебный, ведь у него есть свои чудеса. Давайте вспомним, с какими чудесами мы с вами познакомились.

1.Показ ролика «Манин парк» Приглашается Анастасия –

(в костюме народном) прочитает стихотворение о нашем знаменитом парке нашего родного города Верхняя Пышма.

В нашем городе есть парк

Маниным назвался.

Ходят жители туда. Чтобы развлекаться.

Можно просто погулять. Природой насладится.

Белочек тут покормить. И просто порезвится.

Приходите в Манин парк. Он всегда вам будет рад.

Приглашаем детей поиграть в хороводную игру «Передай бубен»

А сейчас Коля (в костюме и шляпе магистра, с колбами с водой для опыта на столе, соль, сахар, кусочек лимона на тарелочках). Расскажет о своем чуде, которое он посетил.

Район Уралмаша – знаменит Белой Башней. Для водоснабжения ее соорудили. И белой известью ее побелили. Воду надо уважать. Это должен каждый знать. Совершенно не секрет. Без воды нам жизни нет. А сейчас вопрос для всех. Какой вода имеет цвет? А запах есть ли у воды? Имеется ли вкус у воды? Я кладу щепотку соли Сахар. Лимон.

Музыкальное сопровождение. «Построить башню» из кубиков. Приглашаются дети – 2 команды

3. Парк сказов (ребёнок в сказочном костюме)

Расскажу, что в Арамиле – есть чудесная страна.

Кто придет – тот будет рад. Там поляна – Сказов парк
В парке все герои. Здесь живут без зла и горя. И без споров
и вражды. Приходите малыши
У Бабы-Яги огород у избушки,
Плохие дела надоели старушке.
Поганки она поливает на грядках,
Растит мухоморы в оранжевых шляпках.

Ты мой друг и я твой друг. И любите мир вокруг
Пусть он будет добрым, светлым. Как и ты, мой милый друг

Ведущий: А теперь изобразим наших зверей - животных, как они двигаются. Мы будем называть животного, а вы дружно изображать их. Музыкальное сопровождение

Загадки по сказочной тематике

1. В лесу зимой холодной. Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый ... (волк)

2. Что за зверь лесной. Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы – Уши больше головы (заяц)

3. Рыжая плутовка, ловит мышек ловко. Всех лесов она краса, а зовут её (лиса)

4. Кто с высоких тёмных сосен. В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк? (белка)

5. Все зовут его Сохатый. Он высокий и лохматый, очень сильные рога И опасны для врага.
Любит по лесам гулять, Мох, лишайники жевать. И грибы есть довелось. Познакомьтесь,
это... (Лось)

4. Бажовские места (девочка в зеленом платье)

Есть на свете красота. Заповедные места.

По тропам уральским Бажов там ходил.

И много он сказов для всех сочинил

В заповеднике – лес и трава. И животные бродят свободно.

Это зона – где вечно жива Наша Родина, наша Природа.

Музыкальное сопровождение

Игра «Камушки»

разложить по цветам камушки 2 команды

5. Шигирский идол (у ребёнка накладка, перо на голове)

Был найден экспедицией специальной.

Шигирский идол –зимнею порой

Признали все находку уникальной.

По ценности –он точно золотой

У идола судьба теперь такая.

Он оберегом стал родного края

Сейчас в музейной тишине, задумчивый слегка

В пространство смотрит он глазами

Большой Шигирский идол- тайна на века.

Вот славный парень, ваш друг Андрей. А в руках он держит укулеле.

Играет музыкальную композицию

6. Невьянская башня (на голове маска «колокольчик»)

На берегах красавицы реки Невьи .(Она так раньше называлась)

Демидов печи разжигал свои –Невьянская эпоха начиналась.

А выедешь на берег пруда, сверкнёт внезапно яркий свет,

Перед собой увидишь чудо- Невьянской башне триста лет.

Гордимся Башней у пруда, С её огромными часами.

Не многие имеют города. Таких красот с колоколами.

Музыкальная игра «Колокольчики». Музыкальное сопровождение

7. Оленьи ручьи (маска «рожки» на голове, коричневый наряд)

Я помню прогулку в Оленьих ручьях.

Сверху нам дятел громко стучал

Вы откуда? Вы чьи? Вы чьи? Как будто шептали Оленьи ручьи
Здесь люди жили в пещерах. Целуются скалы во мгле
И встречает каждое утро. Добрый ангел Надежды на высокой скале

Игра «Ручеек» со всеми детьми

Музыкальное сопровождение

Игра «Заколдованный край»

Ведущий: Ребята, посмотрите, какой у нас красивый край нашей Родины!

И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть.
(на мольберте под тканью прицеплено солнышко, нужно снять ткань).

У нашего солнышка нет лучиков. Вы будете называть, красивые слова о нашем родном крае и у солнца появятся лучики.

Игра «Подбери слова»

(2 человека берут лучик, называют слова, прикрепляют лучик к солнышку).

- Наш край ...

(красивый, светлый, современный, спортивный, рабочий, гостеприимный, чистый, зелёный, любимый, родной, уютный, лучший, дорогой, ласковый, ветреный, солнечный и т.д.)

Ведущий: посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало.

Музыкальное сопровождение

Ведущий. Каждый человек любит свою родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем родном городе, тем больше будем его любить.

(УХОД ДЕТЕЙ ИЗ ЗАЛА)

Музыкальное сопровождение

Оберюхтина Е.Г.,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»,
ГО Качканар,
Свердловская область

Воспитательное событие «Тайна символов дружбы»

Тема: «Тайна символов дружбы», для детей 5-6 лет

Цель: развитие дружелюбия у дошкольников, посредством технологии «Музей в чемодане».

Задачи:

- прививать ценность дружбы, показать ее важность в жизни человека;
- сформировать у детей представление о понятиях «друг» и «дружба»;
- сформировать стремление проявлять заботу, внимание и поддержку по отношению к другим людям;
- развить эмоциональную отзывчивость и эмпатию;
- создать условия для совместной деятельности детей (работать в парах и командах)
- сформировать у детей чувство истории и времени, показать связь прошлого с настоящим;
- воспитывать уважение к культурному наследию, традициям и народным ценностям;
- прививать бережное отношение к экспонатам, понимание их ценности и хрупкости;
- развивать логическое и образное мышление, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать предметы;

Форма проведения: массовая

Технологии: музейная технология: «Музей в чемодане».

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Методы и приемы:

Наглядные методы: демонстрация сюжетных картинок, наглядности для игровой деятельности, музейных экспонатов.

Словесные методы: прослушивание фрагмента песни, рассказ с обсуждением проблемной ситуации, беседа.

Игровые методы: коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Рефлексивные приемы: определение дополнительного экспоната (символа дружбы) для мини-музея, рефлексия в конце занятия.

Инструментарий: проектор с экраном, презентация иллюстрации, чемодан с экспонатами по теме «Дружба» (грампластинка, сердце, солнце, ладошки, амулеты, браслеты-фенечки, загадки и книги о дружбе, сборники мирилок, пословиц о дружбе, правила дружбы и т.п.), вырезанные улыбки с отличиями по количеству детей, разрезные картинки «Герои мультфильмов» с вырезанными фрагментами их улыбок (по типу пазл), ладошки с заданиями для каждого ребенка, «Солнышко» для игры, фенечки и схемы плетения по количеству детей.

Планируемый результат: дети осознают важность дружеских отношений, проявляют внимательность и доброжелательность к сверстникам, определяют ключевые качества друга.

Ход мероприятия:

1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята! Я узнала, что в ваш детский сад ходят самые дружные ребята и поэтому я пришла к вам в гости.

Предлагаю поприветствовать друг друга: вставайте в полукруг и повторяйте за мной :

Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое,

Здравствуй, мои друзья! Рада всех вас видеть я!

Ребята, я сегодня принесла с собой вот такой чемоданчик. Это не простой чемоданчик, это мини-музей, который мы с ребятами собирали сами. Хотите посмотреть его? (открываю и показываю).

Давайте договоримся, что лежит в чемодане, вы руками трогать не будете, а будем только внимательно смотреть и слушать, как в настоящем музее.

В моем чемоданчике есть игры, загадки, пословиц, сказки, мирилки ... Ой! Ребята, здесь много чего не хватает. Куда же могли деться остальные предметы из моего чемоданчика? Давайте их поищем в вашей группе. (Дети ищут предметы и приносят воспитателю).

Какие вы молодцы, нашли все что пропало. Ребята, посмотрите на предметы, которые вы нашли и на предметы в моем чемоданчике, что же их может объединять, кто догадался?

(Если дети затрудняются, то можно использовать подсказку.)

Она нам в жизни помогает,

Ведь всех друзей объединяет.

Не обязательство, не служба,

А крепкая навеки...(дружба)

Правильно «Дружба» объединяет. И мой мини-музей называется «Музей дружбы».

2.Основная часть. Ребята, вы знаете, что такое дружба? (дети отвечают)

Сейчас я вам покажу предмет из моего музея, посмотрите на его внимательно, как он называется, кто знает? (грампластинка).

А для чего используется? (слушать музыку и песни)

Да, это грампластинка с детскими песнями о дружбе.

Раньше музыку записывали на такие пластинки и слушали на специальных проигрывателях. А в нынешнее время с помощью каких устройств мы можем слушать музыку? (дети отвечают). (Садятся на стулья.)

Предлагаю прослушать фрагмент песни «От улыбки.».

Ребята, с чего же начинается дружба? (с улыбки). Вы согласны?

Пока играла замечательная песенка я вам всем подарила улыбки. Сейчас мы с вами поиграем, для этого вам нужноделиться на две команды так, чтобы в каждой команде были одинаковые улыбки.

Команда с розовыми улыбками подходит к одному столу, команда с красными улыбками к другому. На столах лежат фрагменты картинок с изображением сказочных героев. Вам нужно найти для каждого героя свою улыбку.

Молодцы, ребята. Вы тоже подарили всем сказочным героям улыбки. А теперь скажите подходит ли пластинка с песнями о дружбе к моему чемоданчику? (дети отвечают, воспитатель убирает в музей грампластинку).

Предлагаю посмотреть на экран и послушать одну историю: Аня упала и сильно ударила колено. Ее подруга Лена увидела это и сразу подбежала к Ане.

Вопросы воспитателя:

– Что сделала Лена, когда увидела, что Аня упала? (дети отвечают)

– Важно ли помогать друзьям, когда им нужна помощь?

(Ответы детей).

Каким должен быть друг? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, ребята. Друг должен не только играть в интересные игры, но и быть внимательным, добрым и заботливым.

Скажите, пожалуйста, «Доброе сердце» может ли быть символом дружбы? Дети отвечают, воспитатель «Доброе сердце» перемещает в мини-музей.

Воспитатель: А хочу вам показать еще один символ дружбы из музея – это Амулет-оберег, сделанный из глины. Люди их носили на шее и верили, что они оберегают друзей, укрепляет и защищает дружбу. (Дети рассматривают амулет).

Воспитатель: ребята, давайте поиграем. На столе лежат разные ладошки, каждый из вас берет любую ладошку, а затем по одинаковым ладошкам находит себе пару. А теперь нужно в парах выполнить задание, которое нарисовано на ладошках. Что же за жесты вы сейчас выполняли? Когда можно использовать такие жесты? (дети отвечают).

Воспитатель: правильно, все эти жесты можно использовать для приветствия друзей. Как ладошки помогают дружить? (Дети отвечают:

с помощью ладошек друзья приветствуют друг друга, поддерживают, жалеют, помогают друг другу, держатся вместе за руки. Воспитатель: значит ладошки могут быть символом Дружбы? (да). Убираем их в мини-музей.

Ребята, посмотрите, что у меня есть (показывает солнышко).

Давайте с вами еще поиграем. Вам нужно передавать солнышко по кругу и говорить друг другу комплименты или добрые слова. (Дети играют).

Воспитатель: ребята, приятно ли вам было получать комплименты и добрые слова?

Скажите, солнце похоже на дружбу? Почему? (Дети отвечают: солнце похоже на дружбу, потому что оно греет, светит, поднимает настроение, как друзья дарят друг другу тепло, радость и хорошее настроение.

Воспитатель: может ли солнце быть символом дружбы? (да). Тогда мы его тоже убираем в наш музей дружбы.

Воспитатель: ребята, в моем мини-музее дружбы есть еще один предмет (показывает). Что это? (дети высказывают свои догадки).

Правильно, это браслет-фенечка -он является символом дружбы, который пришел к нам из старины. Такие браслеты люди плели своими руками и дарили друзьям. Фенечки раньше плели из разноцветных ниток и разными узорами. Сейчас фенечки плетут не только из ниток, но из бисера и бусин.

3.Заключительная часть. Ребята, мы с вами собрали весь мини-музей дружбы! Давайте вспомним о каких символах дружбы мы сегодня говорили? Какой символ вам понравился больше всего, почему? Как вы думаете, какой еще предмет мог бы стать символом дружбы? Почему? (дети отвечают, обсуждают).

Ребята, вы мне очень помогли, нашли потерянные предметы из моего чемоданчика, рассказали мне о дружбе. Я с вами подружилась и для сохранения нашей дружбы, хочу подарить вам фенечку и схему ее плетения. Для того, чтобы вы смогли сплести браслет сами и подарить его своему другу. (Воспитатель дарит подарки). А сейчас предлагаю попрощаться любым дружеским жестом (дай пять или т.п.).

Открытое мероприятие
Школа «Будущий первоклассник»
«Выборы в сказочной стране»
Конспект занятия

Тема: Выборы в сказочной стране

Цель: Формирование правового образования воспитанников

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с понятиями по правовой культуре (выборы, голосование, избиратель, кандидат);
2. Учить подбирать слово признак к предмету, образовывать слова-признаки от слов-предметов;
3. Обогащать словарный запас по теме: «Человек и общество»;
4. Развивать активность воспитанников по правовому образованию, навыки словообразования;
5. Закрепить правила поведения;
6. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и общении;
7. Воспитывать чувство гражданства, как интерактивное качество личности.

Категория воспитанников: дети старшего дошкольного возраста

Тип занятия: игровое занятие

Форма занятия: занятие-путешествие

Перечень оборудования: мультимедийная установка, экран, презентация, лист ватмана, цветные карандаши на каждого ребенка, мяч, цветовой прожектор, магнитофон с записью, разрезная картинка, изображение страны Ромашки, жетончики, изображение сказочных персонажей, шапка незнайки, галстук, медицинский халат, аптечка, дудочка, балалайка, книга, очки.

Ход занятия

Учитель-логопед:

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады видеть вас на занятии, когда люди рады друг другу, они улыбаются, давайте улыбнемся друг другу. Улыбнемся нашим гостям. Нам пришло сообщение из сказочной, цветочной страны, жители этой страны попали в беду, в стране беспорядок! Сказочные жители делают, что хотят, а все из-за того, что в этой стране нет правил, по которым необходимо жить, нет руководителя, президента, который руководит страной (у вас в группе есть воспитатель, он следит за порядком в группе, в детском саду есть заведующая, которая следит за порядком в ДОУ), и у страны даже нет названия. Сказочные жители просят помощи, ребята, давайте поможем жителям этой необычной страны.

Дети: Давайте поможем!

А поможет нам отправиться в путешествие в сказочную страну волшебные слова (дети садятся друг с другом на ковер)

Учитель-логопед: Один, два, три, четыре, пять!

В сказочную страну полетим опять

На огромном корабле

К неизведанной стране. (слайд № 2)

(включается музыка, цветовой прожектор, дети имитируют полет движениями)

Учитель-логопед:

Ребята, мы с вами перенеслись в сказочную страну. Смотрите! Нас встречают сказочные персонажи. (слайд № 3)

-Из какой сказки персонажи?

-Как зовут сказочных персонажей? (слайд № 4,5,6,7)

Учитель-логопед: ой, ребята, помогите! Сказочную страну спасите.

У каждой страны есть название, вспомните, как называется страна, в которой мы живем? А какие названия стран вы еще знаете? А теперь давайте поможем сказочным жителям придумать название. Сказочные герои хотят, чтобы их страна называлась красиво, и название было похоже на название цветка

Игра «Придумай название»

Ребята, посмотрите на экран и назовите цветы, какие вы знаете. Скажите мне пожалуйста, если в сказочной стране много одуванчиков, то как можно назвать страну - одуванчиковая, если много колокольчиков- колокольчиковая, если много васильков- васильковая, если много ромашек- ромашковая. (слайды № 8,9,10,11)

Зрительная, дыхательная гимнастика

Детям предлагается, встать в круг. Представьте, что мы с вами находимся в поле, закройте глаза и представьте, что мы видим ромашковое поле, откройте глаза, а теперь снова закройте глаза и представьте - колокольчиковое, васильковое, одуванчиковое поле.

А теперь, давайте глубоко вдохнем, и понюхаем, как пахнут цветы (несколько глубоких вдохов)

Ребята, сказочные жители приготовили вам подсказку, каких цветов у них много растет.

Игра «Составь цветок»

Детям предлагается разрезная картинка, на которой изображен цветок.

Учитель -логопед: итак, ребята, какой цветок получился? (ромашка)

Как будет называться сказочная страна? (ромашковая)

(слайд № 12)

Учитель - логопед: Благодарны вам ребята!

За название страны.

А теперь мы предлагаем,

Провести в ромашковой стране выборы.

Ребята, в каждой стране есть свой правитель, в одних странах это короли, в других премьер-министры, а кто руководит нашей страной? (президент)

Скажите, в нашей стране, как зовут президента? (слайд № 13)

Чтобы выбрать президента, в каждой стране проходят выборы. У каждого гражданина страны, кому исполнилось 18 лет, есть право, прийти на избирательный участок (это то место, где люди голосуют), проголосовать и выбрать президента. (слайд14)

-Ребята, ваши родители участвуют в выборах?

-А вы с родителями ходили на избирательные участки, помогали голосовать?

А сейчас, мы предлагаем вам провести выборы в Ромашковой стране. Если, это сказочная страна, то в выборах могут участвовать как дети, так и сказочные персонажи. Нам необходимо выбрать президента этой страны. А выбирать мы будем президента из сказочных персонажей.

Люди, которые выбирают, голосуют, называются избиратели (дети повторяют)

А, человек, который хочет быть выбранным в президенты, называется кандидат (дети повторяют)

Итак, ребята, мы сейчас будем выбирать, мы будем избирателями, а сказочные персонажи кандидаты.

Упражнение «Визитная карточка»

У каждого кандидата, есть своя визитная карточка, на которой кандидат указывает свои отличительные черты, чем он отличается от других, чем занимается, что хочет сделать для страны. Сейчас мы подготовим визитные карточки наших сказочных персонажей, вам будут предложены перечень предметов, которыми пользуются сказочные персонажи, вы должны для каждого кандидата найти свои предметы и положить возле портрета сказочного героя.

Учитель - логопед: Наши гости не знакомы с нашими кандидатами, чтобы они их лучше узнали, давайте расскажем, какие они. Вы же читали сказку Николая Носова про Незнайку, хорошо знаете наших кандидатов.

«Конкурс хвастунов»

Сейчас в этом конкурсе мы узнаем, кто хвастается лучше всех. Хвастаться мы будем по не обычному, хвастаться будем сказочным персонажем, т.е кандидатом. Еще раз посмотрите на сказочных героев и постарайтесь назвать их самые лучшие качества.

Давайте посмотрим на Знайку- какой он и т.д.

Учитель - логопед: а чтобы узнать, кто у нас самый лучший из кандидатов, кто будет править Ромашковой страной, президентом, мы проведем голосование. Каждому из вас я дам по жетончику, и вы должны отдать его тому кандидату, кто, по вашему мнению, достоин, руководить сказочной страной.

Положите свой жетончик к тому кандидату, кто вы считаете, может быть президентом, а потом подсчету голосов мы определим, кто победил.

(Подведение итогов)

Учитель - логопед:

Физкультминутка

упражнение «Ромашка»

На лугу у той дорожки (*указывают левой рукой на воображаемую дорожку*),

Что бежит к нам прямо в дом (*правой рукой рисуют в воздухе дом*),

Рос цветок на длинной ножке- (*показывают «стебель» воображаемой ромашки сверху вниз пальцами обеих рук. Правая рука-вверх, левая-вниз*)

Белый с желтеньким глазком.

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь. (*Имитация движения срывания цветка.*)

А пчела с цветка слетела (*взмах руками*)

И жужжит, жужжит: «не тронь!» (*Жужжат, гудят, распрямляют спинки, прячут руки за спины.*)

Учитель – логопед: Сказочные жители

Благодарны вам, ребята,

За правителя страны.

А теперь вы помогите,

Правила сказочным героям подскажите.

Чтоб законы соблюдать,

Правила им надо знать.

Игра «Брось мяч»

Каждый из вас знает правила, которые необходимо соблюдать на улице, дома, когда общаешься с другими людьми. Сейчас я предлагаю вам встать в круг. У кого в руках окажется мяч, пусть бросит его и скажет: «Я хочу, чтобы в сказочной стране было такое правило...» (Например, в сказочной стране нельзя обижать маленьких, необходимо соблюдать правила дорожного движения)

Учитель - логопед: Вы, ребята, молодцы,

Помогли сказочным героям от души от души!

Правила, они будут выполнять,

И президента будут уважать.

Молодцы, ребята, помогли сказочным человечкам, наше время заканчивается, давайте попрощаемся с жителями сказочной страны. Я предлагаю сесть на ковер, и отправится домой, нам поможет «волшебные слова»

(Дети садятся рядом друг с другом на ковер)

Учитель - логопед: Один, два, три, четыре, пять!

На землю мы возвращаемся опять!

На огромном корабле,

К родной нашей земле. (слайд № 15)

(Включается музыка. Дети имитируют полет движениями)

Учитель - логопед: Ребята, расскажите, что вы нового узнали на занятии? Какие новые слова вы узнали (кандидат, избиратель)? Кому мы помогли сегодня? Какие чувства вы

испытали, помогая жителям Ромашковой страны? Поднимите руку, кому понравилось сегодняшнее путешествие?

А сейчас давайте, ребята, в завершении занятия возьмем, друг друга за руки и подарим свои улыбки друг другу и гостям.

Орлова Л.В.,
воспитатель МДОУ "ЦРР - детский сад "Улыбка",
ГО Качканар,
Свердловская область

Конспект итогового занятия в средней группе по всем областям развития «Путешествие по станциям знаний»

Тема: *«Путешествие по станциям знаний».*

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Интегрированные задачи:

Образовательные:

- Закрепить у детей навыки количественного в пределах 5;
- Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, цвете, форме, размере;
- Повторить времена года и их признаки;
- Закрепить с детьми виды транспорта;
- Повторить героев сказки "Заюшкина избушка", названия животных и их детенышей;
- Закреплять навык образованию уменьшительно-ласкательных слов от существительных;

Развивающие: развивать связную речь, крупную моторику, память, внимание, слуховое восприятие, координацию движений;

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение друг к другу.

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, познавательная, двигательная.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки "Времена года", вспомогательные карточки-подсказки "Признаки весны", набор цифр (от 1 до 5, герои из сказки "Заюшкина избушка" (заяц, лиса, петух, волк, собака, медведь, избушки *(лубяная и ледяная)*).

Раздаточный материал: набор цифр от 1 до 5, карточки-коврики, набор геометрических фигур (*круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник*).

Ход занятия

Организационный момент:

Дети выстраиваются на краю ковра полукругом.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем.

- Любите ли вы путешествовать? (*да*). На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*) А какой вид транспорта ходит по рельсам? (*поезд, трамвай, электровоз*)

Основная часть:

- Я приглашаю вас отправиться в путешествие на поезде. Повернитесь налево, положите руки на плечи друг другу. Поехали!

И остановка "Природная"

1. загадки о временах года

— Вот мы с вами прибыли на станцию "Природная". Здесь нас ждут загадки о временах года. Постарайтесь их отгадать.

Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает, когда это бывает? (*летом*)

Пустые поля, мокнет земля, Дождь поливает, когда это бывает? (*осенью*)

Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет, когда это бывает? (*зимой*)

Таит снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (*весной*)

2. Беседа о признаках весны

- Ребята, а какое сейчас время года? весна)

- Давайте вспомним признаки весны, а помогут нам карточки-подсказки.

1 карточка

- Какое небо весной? чистое, светлое, прозрачное)

2 карточка

- Какое солнце весной? (*яркое, теплое,*)

3 карточка

- Какие бывают осадки? (*часто дождь*)

4 карточка

- Какие стоят деревья? (*деревья просыпаются и появляются листочки*)

5 карточка

- Что весной происходит с птицами? (*прилетают перелетные птицы*)

- Молодцы! Вы знаете времена года. А наше путешествие продолжается. И дальше мы отправимся на воздушном транспорте.

- Какой воздушный транспорт вы знаете? (*самолет, вертолет, воздушный шар*)

- Я предлагаю полететь на самолетах. Расправьте руки в стороны, заводите моторы. Полетели!

II остановка "Математическая"

- Стоп! Мы приземлились в аэропорту "Математическом". Присаживайтесь на свои места.

1. составление числового ряда

- Здесь нас встречает Собачка. Он очень любит играть с цифрами. Давайте их назовем (*цифры в неправильном порядке: 4, 2, 3, 5, 1*).

- Правильно ли стоят цифры? Давайте составим правильный числовой ряд (один ребенок проговаривает вслух, второй ребенок составляет ряд возле доски).

2 Д/и "Укрась коврик"

- Еще Собачка любит играть с геометрическими фигурами и складывать из них узоры. Предлагает вам поиграть с ним в игру, которая называется "Укрась коврик".

- Придвиньте к себе тарелки с геометрическими фигурами. Положите перед собой коврики.

- Достаньте большую геометрическую фигуру. Как она называется? (*круг*) Какого он цвета? (*белого цвета*) Положите круг на середину коврика.

- Достаньте и положите над кругом оранжевую геометрическую фигуру. Как она называется? (*овал*)

- Найдите квадрат. Какого он цвета? (*зеленый*) Положите квадрат под кругом.

- Положите справа маленькую геометрическую фигуру. Как она называется? (*прямоугольник*) Какого он цвета? (*синего*).

- Какая геометрическая фигура осталась в тарелке? (*треугольник*) Какого он цвета? (*желтого цвета*)

- Молодцы, ребята! Мышонок с вами поиграл и ему пора домой. А наше путешествие продолжается. Вспомните, какие виды водного транспорта вы знаете? (*лодка, паром, пароход*)

- Мы поплывем на лодках. Приготовили весла? Отправляемся!

III остановка "Физкультурная"

- Мы прибыли на остановку "Физкультурную". Здесь мы с вами разомнемся.

«Два хлопка над головой

Два хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Мы одной рукой помашем.

Правую руку мы покажем

И левую руку мы покажем.

Две руки и две ноги,

Сколько вместе посмотри?» (4)

- Отдохнули. Тогда продолжим путешествие. Какой наземный вид транспорта вы знаете? (*автобус, машина, бетономешалка, молоковоз*)

- Возьмем в руки руль и поедем на машинах.

IV остановка "Сказочная"

- Мы приехали на остановку "Сказочную". Выходите из машин и присаживайтесь на скамейки.

- Здесь живут герои сказки, а какой вы узнаете, посмотрев на эти две избушки. (*на доске изображения лубяного и ледяного домиков*)

- Из какой сказки эти домики? (*"Заюшкина избушка"*)

- Давайте вспомним героев этой сказки (дети называют поочередно героев сказки, изображения поочередно появляются на доске).

Д / И "Назови ласково"

- Ребята, ежик хочет с вами поиграть. Ему очень нравится, когда ее называют ласково Лисичка. Она просит вас назвать всех героев сказки ласково.

Заяц - зайчик; Волк - волчок; Медведь - мишка; Петух - петушок; Собака - собачка

- Молодцы! Ежику понравилось с вами играть.

Итог занятия

— Вот автобус и привез нас в детский сад. Сегодня мы с вами попутешествовали на разных видах транспорта.

- А что вам понравилось больше всего? - Какие задания вам понравилось выполнять?

Плотникова И.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 10,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Технологическая карта образовательной деятельности «Традиции народов России»

Возрастная группа: 3– 4 года

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Вид образовательной деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная

Тип образовательной деятельности: интегрированное

Формы организации: совместная деятельность взрослого и ребенка.

• **Планируемый результат:**

- дети имеют представление о нескольких народах, живущих в России, и их традициях;
- дети проявляют интерес к культуре других народов;
- дети взаимодействуют друг с другом в процессе игр и совместной деятельности.

Предварительная работа:

- беседы о Родине, о том, что в России живут люди разных национальностей;
- рассматривание иллюстраций с изображением национальных костюмов и предметов быта;
- чтение русских, татарских и башкирских народных сказок;
- разучивание русских народных потешек и игр.

Цель: формирование первичных представлений о традициях народов России и навыков позитивного социального взаимодействия.

Задачи	Задачи с учетом особенностей воспитанников группы
Развивающие задачи: развивать речь, внимание, память, воображение; обогащать словарный запас (слова: <i>традиция, праздник, гостеприимство, хоровод, чак-чак</i>); стимулировать познавательную активность и любознательность, задавая вопросы о традициях и обычаях Воспитательные задачи: сформировать чувство принадлежности к русскому народу и любовь к Родине; Образовательные задачи: познакомить детей с некоторыми традициями народов России (на примере русских, татарских, башкирских традиций); учить отвечать на вопросы, участвовать в беседе;	расширить словарный запас за счёт новых слов, связанных с традициями воспитывать доброжелательность, уважение к людям разных национальностей, интерес к культуре других народов.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далёких) целей
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Воспитание через взаимодействие

Принципы обучения:

Принцип эмоционально-чувственной направленности.

Компетентностный подход.

Принцип интеграции образования.

Принцип развития.

Принципы традиционного обучения

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип прочности знаний;
- принцип сознательности;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий характер обучения.

Методы воспитания и обучения:

Методы формирования социального опыта детей

Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе

Оборудование:

- иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах (русский, татарский, башкирский);
- иллюстрации предметов быта (макет русской печи, самовар, деревянная посуда, татарский национальный головной убор — калфак)
- аудиозаписи народных мелодий (русской, татарской, башкирской);
- заготовки для аппликации «Хоровод дружбы» (силуэты детей в национальных костюмах);
- клей, кисти, салфетки.

Ход образовательной деятельности

Этапы* (последовательность) деятельности, задачи	Методы воспитания и обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Организационный момент Мотивация детей на предстоящую деятельность	Словесный метод.	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по нашей большой стране — России. В России живёт много разных народов, и у каждого народа есть свои традиции и обычаи. Звучит фрагмент русской народной мелодии. У русского народа есть традиция встречать гостей хлебом-солью. Это значит, что хозяева желают гостям здоровья и добра. А ещё русские люди любят водить хороводы и петь песни.	<i>Дети здороваются, встают в круг</i> <i>Дети рассматривают иллюстрации с изображением русских народных костюмов и предметов быта.</i>	<i>Вызвать интерес</i>
2.Основная часть Расширить представление детей о	<i>Методы формирования социального опыта детей</i>	Звучит татарская народная мелодия. А это татарский народ. У татар есть традиция угощать гостей чак-чаком —	<i>Дети рассматривают иллюстрации с изображением татарских национальных</i>	<i>Стимулирование процесса мышления</i>

разных народах России, о традициях России		сладким лакомством из мёда и теста. Ещё татары любят устроить праздники, на которых танцуют и поют.	<i>костюмов и предметов быта. Дети рассматривают иллюстрации с изображением башкирских национальных костюмов и предметов быта. Дети берутся за руки и водят хоровод под русскую народную мелодию, затем под татарскую и башкирскую.</i>	
Физкультми нутка «Хоровод»	<i>Метод формировани я умений и навыков, применения знаний</i>	Звучит башкирская народная мелодия. Это башкирский народ. У башкир есть традиция встречать гостей с уважением и дарить им подарки. А ещё башкиры любят играть на национальных инструментах и рассказывать сказки.	<i>Дети по очереди выбирают предметы и объясняют свой выбор.</i>	<i>Заряд бодрости</i>
Игровой момент	<i>Метод формирован ия умений и навыков, применения знаний</i>	Мы по кругу идём, Дружно песни поём! Раз, два, три — повернись, С другом рядом улыбнись!	<i>Дети приклеивают силуэты детей в национальных костюмах по кругу, создавая хоровод</i>	<i>Вызвать интерес, эмоциональный отклик</i>
3.Практиче ская часть				
	<i>Словесный метод</i>	Дидактическая игра «Найди национальный предмет»: На столе перед детьми лежат изображения предметов быта. - Ребята, возьмите картинки, которые относятся к русской, татарской или башкирской культуре.	<i>Ответы детей</i>	<i>Вызвать эмоциональный отклик</i>
4.Заключи тельная часть		Аппликация «Хоровод»:		

		Ребята, возьмите каждый по одному силуэту детей в национальных костюмах. На столах лежат клей, салфетки. Намажьте клеем силуэт и приклейте на лист ватмана, вокруг ободка. Мы сделали хоровод дружбы, в котором вместе танцуют дети разных народов. Это значит, что все народы России живут дружно и уважают друг друга. Подведение итогов: — Ребята, о каких традициях мы сегодня узнали? Правильно, мы узнали о традициях русского, татарского и башкирского народов. Что общего у всех этих традиций? (Гостеприимство, дружба, уважение.) — Вы молодцы! Теперь вы знаете, что в нашей стране живут люди разных национальностей, и у каждого народа есть свои интересные традиции. Давайте всегда уважать друг друга и дружить.		

Петухова В. Ю.,
воспитатель ВВК МАОУ «Гимназия № 16» СП Детский сад,
МО Кунгурский,
Пермский край

**План – конспект
совместной образовательной деятельности
«Экономический эрудит. Цена товара»
в подготовительной группе
(образовательная область познавательное развитие)**

План – конспект совместной образовательной деятельности

1. Тема: «Экономический эрудит. Цена товара»
2. Группа: подготовительная к школе
3. Направление: познавательное, социально – коммуникативное
4. Раздел программы: Ребенок и окружающий мир
5. Тип организованной деятельности: познавательный.
6. Место: музыкальный зал
7. Этап обучения: основной
8. Формы организации: групповая
9. Цель: формирование основ финансово – экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе представлений о стоимости товара как - вложения средств, затрат труда человека.

10. Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о производстве творога и творожной массы на производстве;
- расширять знания детей о кисло - молочных продуктах питания – творожной массе;
- познакомить детей с технологией обработки молока (пастеризация молока, сепарация) и фасовкой творога и творожной массы на молочном комбинате;
- расширить знания детей о профессиях человека на производстве: ферме, молкомбинате;

Развивающие:

пополнить словарный запас словами: зоотехник, животновод, оператор машинного доения, приемщик молока, комбикорм, ингредиенты; процессы: пастеризация, сепарация;

- познакомить детей с «ценообразованием» продукта на примере творога и творожной массы с использованием условной мерки;
- уточнить представления у детей о значении труда человека как средстве зарабатывания денег;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду человека;
- воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в микрогруппах.

11. Используемые методы, приемы, технологии обучения:

* методы обучения: наглядные, словесные (беседа, вопросы проблемного характера, рассказ, пояснения), проблемные (проблемные ситуации);

* приемы обучения: вопросы, пояснения, поощрения, проблемные ситуации, действия моторного характера, сюрпризный момент, показ, игра.

12. Технологии обучения:

* технология проблемного обучения (проблемные ситуации);

* технология развивающего обучения (практические методы: экспериментирование, метод сравнения);

* технология диалогового обучения (словесные: беседа, вопросы, рассказ, пояснения).

13. Оборудование: мультимедиа, презентация, 2 упаковки товара (творог, творожная масса), 2 ценника (номиналом 100-120 рублей), 1 мольберт, 25 деталей лего-конструктора, фартуки 9 штук, 9 штук – головных уборов, 8 жетонов – монет (5-10 рублей), сотовый телефон, 9 салатников, 7 штук десертных ложек, творожная масса (творог), ингредиенты (сахар, изюм, орехи, курага, шоколадная крошка и тд.), влажные салфетки.

Этап занятия	Содержание	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
1.Организационно – мотивационный Момент	Здравствуйте ребята, здравствуйте наши гости. Воспитатель: Ребята, вчера вечером нам с	<i>Приветствие друг друга, гостей</i>	<i>Обращается к детям, мотивирует на дальнейшую деятельность</i>	<i>Работа с экраном, показ презентации</i>



1.1. Организационный момент 1.2. Рассказ воспитателя (целеполагание)	детьми, на электронную почту в детский сад пришло видео письмо, но было уже поздно, ребят стали забирать домой, и мы не успели на него ответить. Письмо отправила нам одна моя хорошая знакомая Светлана Николаевна, продавец из гипермаркета «Магнит». Мы очень часто с моими детьми сотрудничаем с этим магазином. Предлагаю его вам посмотреть. <i>(Дети 6 д/сада смотрят письмо и обращаются к детям из 11д-сада.)</i> Видео письмо: Продавец: «Добрый вечер ребята, сегодня в магазин доставили молочную продукцию, молоко, кефир, йогурт и творог, и творожную массу. Молоко, кефир, йогурт, разложили по полкам, определили цены. На прилавке лишь остался творог и творожная масса, дело в том, что у них одинаковая упаковка, и производитель один и тот же, а	<i>Просмотр видео письма</i> <i>Предполагаем ый ответ: поможем, стоит будет дороже ...</i>	<i>Показ детям видео фильма</i> <i>Задает наводящий вопрос</i>	

	цена разная. Помогите определить, какая цена, к какому товару подойдет. Остались ценники 100 рублей и 120 рублей. Помогите определите, сколько будет стоить творог и творожная масса». (Ребенок: Вероника Юрьевна, может вам помогут ответить на этот вопрос дети из 11 детского сада, к которым вы завтра идете в гости). Воспитатель: Ребята, вы можете мне ответить на этот вопрос? Интересно, что же будет стоить дороже творог или творожная масса?			
2.Основная часть Беседа. 2.1. Практическая деятельность	Воспитатель: для того, чтобы ответить нам, на этот вопрос, я принесла с собой упаковки этих продуктов: творог и творожная масса и два ценника: 100 руб., 120 руб. Воспитатель: Какая цена выше 100 руб. или 120 руб. Интересно, что же стоит дороже, из этих продуктов,	<i>Предполагаем ый ответ: 120 руб.</i> <i>П/ответ: нет</i> <i>П/ответ: молоко</i> <i>П/ответ: разный</i> <i>П/ответ: одинаковый, их</i>	<i>Достает упаковки от продуктов, обращает внимание на мольберт с ценниками.</i> <i>Предлагает поделиться на команды</i> <i>Задает вопросы</i> <i>Выслушать мнения детей</i> <i>Задает вопросы,</i>	  <i>Мольберт, ценники, разнос, монеты жетоны</i> <i>Дети выстраивают</i>

	творог или творожная масса?» Предлагаю вам, поделиться на две команды. На подносе, лежат монеты- жетоны, возьмите по одному. У кого жетоны 10 рублей присядут справа от меня для определения цены на творог, у кого 5 рублей слева, для определения цены на творожную массу. Воспитатель: Дети, можем ли мы с вами определит цену творога и творожной массы? Воспитатель: предлагаю нам в этом разобраться более точно. Дети, как вы думаете творог и творожная масса, это разный продукт питания? Воспитатель: А способ получения творога и творожной массы разный? Воспитатель: из чего получается творог? Воспитатель: А творожная масса? Воспитатель: Ребята, кто дает нам молоко? Воспитатель: А знаете ли вы что лошадь и верблюды, тоже дают молоко?	делают из молока <i>П/ответ:</i> корова, коза... <i>П/ответ:</i> да/нет <i>П/ответ:</i> накормить, напоить <i>П/ответ:</i> корм <i>П/ответ:</i> комбикорм, трава, сено и силос <i>П/ответ:</i> корм из травы и полезны минералов <i>П/ответ:</i> зимой нет травы <i>П/ответ:</i> да <i>П/ответ:</i> да <i>П/ответ:</i> нет, корову надо подоить <i>П/ответ:</i> на ферме <i>П/ответ:</i> ветеринар, доярка, фермер <i>Ответы детей</i> <i>П/ответ:</i> животновод, ухаживает за коровами, кормит их <i>П/ответ:</i> доярка <i>П/ответ:</i> Заработную плату, деньги <i>П/ответ:</i> одинаковые <i>П/ответ:</i> на завод, молкомбинат	нацеливает на работы с деталями	башенки из деталей:    

2.2. Физминутка	Воспитатель: возьмём сегодня, для примера, молоко коровы. А для того, чтобы корова нам дала молоко, что нужно для нее сделать? Воспитатель: то есть, для производства творога нам нужна сытая корова? Воспитатель: у каждой команды есть стол, на нем лежат детали, на которых изображены картинки. Мы с вами выяснили, что для того, чтобы корова дала молоко, ее нужно накормить, значит первая деталь, фундамент нашей башенки, с которого мы начнем, это? Воспитатель: пожалуйста, Иван, Толя, подойдите к столу, и выберите нужные детали с кормами для коровы. Итак, какой компонент вы выбрали? Воспитатель: Правильно. А что такое комбикорм? Воспитатель: а для чего заготавливают сено и силос, если есть трава? Воспитатель: как вы считаете,	<i>Дети выбирают нужную деталь</i> <i>П/ответ: приемщик молока, водитель</i> <i>Дети выбирают нужную деталь</i> <i>П/ответ: нужно</i> <i>Дети выбирают нужную деталь</i> <i>Дети выбирают нужную деталь</i> <i>П/ответ: да</i> <i>П/ответ: нет</i> <i>П/ответ: сахар</i> <i>Дети выбирают нужную деталь</i> <i>П/ответ: нет</i> <i>П/ответ: сахар, изюм, орехи, шоколад и т.д.</i>		Показ видеосфрагмента      

	сюда, в корм, нужно вкладывать какие-то деньги, средства? Воспитатель: Верно. Корм заготовить надо? Витамины закупать нужно? Комбикорм купить надо. Воспитатель: Замечательно. Итак, покормили коров, коровы сыты, все. Молоко готово, можно продавать? Воспитатель: А что нужно делать дальше? Воспитатель: Ребята, а где разводят коров? На ферме работают люди разных профессий. Какие профессии вы знаете, кто работает на ферме? А сейчас, Маша и Даша, пожалуйста, выберите деталь, на котором изображены профессии тех людей, которые работают на ферме. Воспитатель: Молодцы. Предлагаю рассмотреть. Кто работает на ферме? Воспитатель: как называется доктор, который лечит животных?	<i>П/ответ:</i> картон, пластик, полиэтилен... <i>П/ответ:</i> картонный Дети выбирают нужную деталь <i>П/ответ:</i> на машине, фуре, водитель повезет <i>П/ответ:</i> реклама товара <i>П/ответ:</i> творожная масса <i>П/ответ:</i> 100 рублей <i>П/ответ:</i> 120 рублей <i>Так-как в ней больше ингредиентов, добавок</i>		

	Воспитатель: Кто ухаживает за ними? Кто такой зоотехник, что он делает? Воспитатель: Кого мы еще видим экране? Кто это, доярка, верно, оператор машинного доения. Воспитатель: Молодцы. Итак, этих людей нужно отблагодарить за их труд, а как их можно отблагодарить? Воспитатель: верно, каждый работник, за свой труд получает деньги, заработную плату. Воспитатель: Одинаковые башенки? <i>«Совсем скоро, мы и посмотрим, у кого башня будет выше, тот товар значит и будет стоить дороже!»</i> Воспитатель: как только оператор машинного доения получила молоко, его везут куда? Воспитатель: конечно же, сначала молоко везут на завод. Выберите деталь с изображением транспорта с огромной цистерной. <i>Водитель привозит молоко на молкомбинат,</i>			

	где переливают его в огромные ванны, там его принимают приемщики молока, они взвешивают молоко и под давлением, по трубам перегоняют в танки (танки – то такие огромные емкости похожие на перевернутые цистерны). Ребята, о какой профессии вы только что услышали? Воспитатель: верно, несите ваши детали с изображениями профессии приемщик молока и водителя. Дети, а этим людям, тоже нужно заплатить заработную плату? Воспитатель: значит опять затраты потребуются. Верно, идем дальше. Молоко проходит процесс пастеризации. Воспитатель: А что это такое - пастеризация? Внимание на экран. <i>Пастеризация – это процесс эффективной борьбы с бактериями. Процесс уничтожения микробов.</i>			

	Ищем деталь с изображением пастеризации, процесса борьбы с микробами при высокой температуре. Воспитатель: Ребята, приглашаю вас немного отдохнуть. Видеофизминутка Воспитатель: Ребята, молоко готово. Можно производить творог. Молоко охлаждают, вносят закваски. При низкой температуре. Найдем деталь с нужным изображением. Происходит процесс сквашивания молока. <i>Молоко проходит процесс сепарации, творог отделяется от жидкости. А что это такое, вы узнаете более подробно в школе, на уроке химии.</i> Оля, Катя, несите деталь с изображением процесса-сепарации. Все, творог готов к продаже? Воспитатель: А творожная масса? Воспитатель: Ребята, что нужно добавить в творог, для того чтобы получить			

	творожную массу? Творог сладкий? Воспитатель: А творожная масса? Воспитатель: значит, что мы будем добавлять в творожную массу? Воспитатель: а я люблю творожную массу с изюмом, а вам мама какую покупает? Дети: с разными добавками. Воспитатель: да, творожная масса бывает с разными добавками, ингредиентами, орехи, шоколад, курага, изюм. Ребята из команды, творожной массы, подойдите и найдите эту деталь. Воспитатель: Верно. Творожная масса готова. Воспитатель: А в чем мы будем продавать творог и творожную массу? А какие виды упаковки вы знаете. Какой вид упаковки самый экологически чистый? Воспитатель: верно, он самый экологичный. Найдем нужную деталь. Воспитатель: Молодцы. Творог готов к продаже.			

	Его нужно доставить в магазины. На чем повезем товар в магазин МАНГНИТ, кто его доставит? Дети, несите нужную деталь. На это тоже нужны затраты, на зарплату, бензин – топливо.? Воспитатель: доставили, можно продавать! Но ведь магазин большой, товаров много, производители разные. Как сделать так, чтобы покупатель покупал именно этот товар? Его нужно, что сделать (ярмарка – пример). Воспитатель: конечно, но, на рекламу, тоже нужны затраты. Поставим нужную деталь. Какая башня у нас получилась выше. На какой товар затрат будет больше. Творог или творожную массу? Воспитатель: Верно. Сколько будет стоить творог? Воспитатель: А творожная масса? Воспитатель: почему творожная масса будет стоить дороже?			

	Посмотрите сколько людей разных профессий принимают участие в производстве этих товаров. Верно, на творожную массу уходит затрат больше. Она будет стоит дороже.			
3.Заключительная часть 3.1. Рефлексия.	Воспитатель: Даша, возьми ценник 100 рублей, Петя, из команды творожная масса, возьми ценник 120 рублей. Подойдите к своим товарам. Давайте, сейчас мы запишем видео-ответ и отправим его Светлане Николаевне по элект. почте. <i>«Здравствуйте Светлана Николаевна, мы с ребятами готовы ответить на ваш вопрос, мы узнали, что творожная масса стоит дороже 120 руб., а товар 100 руб.».</i>	<i>Дети проговаривают ответ на вопрос</i>	<i>Записывает видео для отправки ответа</i>	
3.2. Экспериментальная практическая деятельность	Воспитатель: Ребята, творожную массу можно приготовить в домашних условиях, я вам предлагаю ее сделать. Для этого нам необходимо	<i>П/ответ: хотим</i> <i>Ответы детей, выбирают</i>	Предлагает детям провести эксперимент, изготовить творожную массу	<i>Ингредиенты, посуда, 2 разноса, столовые приборы, шапочки одноразовые, фартуки, влажные салфетки,</i>

	переодеться, чтобы было все стерильно, возьмите влажную салфетку и вытрите руки, наденьте фартуки и шапочки. У нас есть творог, какие компоненты, нам понадобятся? С чем вы будите делать свою творожную массу? Я люблю с изюмом, а вы, выбирайте. Воспитатель: Ваня, с чем будет твоя творожная масса? Катя, а твоя? Самое главное в приготовление, ваша аккуратность и хорошо все перемешать, чтобы масса была однородная! <i>Творожная масса может содержать в себе огромное количество витаминов, все зависит от того какие фрукты, ягоду или орехи в нее добавляют.</i>			

Конспект мероприятия с детьми дошкольного возраста по реализации патриотического, духовно-нравственного направлений воспитания детей дошкольного возраста

«От самовара к единству. Традиции на Руси»

Авторы: Полуянова Татьяна Николаевна, воспитатель, Пастухова Елена Рамисовна, воспитатель, Хузина Айдара Фаритовна, воспитатель

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социальный партнёр: краеведческий музей.

Цель: способствовать приобщению детей к русской народной культуре, обычаям и традициям своих предков.

Задачи:

Образовательные: способствовать знакомству детей с традицией чаепития на Руси, русским самоваром, как символом семейного очага, исконно русским изобретением.

Развивающие: способствовать развитию у детей памяти, мышления, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать мелкую моторику, самостоятельность, инициативу.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к истории своего народа; учить их чтить и уважать традиции своего народа; воспитывать любовь к Родине; воспитывать патриотические чувства у детей через приобщение к русской национальной культуре; расширять общий кругозор детей.

Планируемые результаты:

Предметные: дети узнают о традиции чаепития на Руси, о самоваре как о предмете народного быта. У них расширяются знания о русском гостеприимстве, закрепляется и пополняется словарь (самовар, традиция, чаепитие, культура).

Метапредметные: дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями культуры. Они стремятся к самостоятельному или групповому общению с культурой и художественному самообразованию.

Личностные: у детей воспитывается интерес к истории своего народа, любовь к Родине, патриотические чувства через приобщение к русской национальной культуре. Также дети учатся доброжелательно, уважительно и бережно относиться к ближним через понимание народных традиций.

Речевые: у детей совершенствуется умение согласовывать слова в предложения, прилагательные с существительными, формируется умение образовывать относительные прилагательные. Развиваются навыки словообразования (сахарница, конфетница).

Педагогические технологии: Информационно-коммуникационные технологии, мастер-класс «Своих Не Бросаем» по сбору гуманитарной помощи для бойцов в СВО, патриотическая акция «Тепло из дома», мини - музей самоваров.

Методы и приемы:

Практические: экспериментирование, изготовление травяного чая.

Наглядные: наблюдение, демонстрация самоваров и изображений его, демонстрация коллекции чая.

Словесные: чтение стихов, загадывание и отгадывание загадок, вопросы, ответы.

Игровые: физминутки, дидактические игры.

Приемы: игры, беседа, рассматривание.

Словарная работа: самовар, разнос, конфорка, лучина, чаепитие, сахарница, хлебница.

Предварительная работа: беседа о самоварах, рассматривание иллюстраций самоваров различных форм, заучивание песен, пословиц, сбор лекарственных трав.

Материалы и оборудование: ноутбук, музыкальная usb-колонка, самовары, иллюстрации с изображением разных видов самоваров, разнос, два стола со скатертью, разные виды чая в тарелочках, заварной чайник, пакетики чая, чашки и блюдца по количеству детей, пакеты для заваривания чая по количеству детей, сахар - рафинад, угощения к чаю.

Ход ОД:

1. Организационно-Мотивационный этап.

Хозяюшка Марья: здравствуйте, люди добрые! Рада Вас видеть в моей горнице. Здесь для Вас, гостей дорогих будет праздник большой, праздник радостный! По обычаю, по-старинному *посиделками* называется.

В старые времена был такой обычай: как заканчивали свою работу, коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки, чтоб людей посмотреть да себя показать. Кто за вышивкой сидит, кто за вязанием, кто шьет, а молодежь поет да танцует. Весело было! И мы собрались сегодня в нашей горнице на посиделки.

Ребенок:

Отдых – это не безделки

Время игр и новостей,

Открываем посиделки

Для друзей и для гостей!

Хозяюшка Марья: о чем же разговор завести сегодня нам? А о том, вы догадаетесь сами. Послушайте загадку:

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Ответ детей: самовар.)

Правильно. Это самовар. Для человека самовар был и есть нечто большее, чем просто предмет домашней утвари. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения.

2. Основной (содержательный) этап.

«Что вы знаете про старый,

Русский, тульский самовар?

В нем пылал когда-то пар,

В золотой, пузатый бок

Глухо бился кипяток...

Что за чай без самовара,

Без душистого заvara,

Без крутого кипятка,

Без угарного дымка?!» С. Михалков. Из стихотворения «Самовар».

Самовар стал традиционным символом России. Сейчас на смену старинным самоварам пришли электрические чайники. Но традиция собираться всей семьёй за чаем сохранилась до наших дней. Без самовара нельзя было представить жизнь русского народа. И мы сегодня тоже собрались у самовара.

Самовар – это русское изобретение. Впервые изготовили его на Урале. На набережной нашего города есть памятник первому самовару, который был изготовлен в селе Нижнеиргинское, а затем их начали делать по всей России. Особенно в городе Туле. Сначала его называли **самогреем, самокипцем**. А уж потом самоваром. Сам варит!

Какие только самовары раньше не делали: и большие, и маленькие. Их делали разные – и круглые – как бочонок, даже квадратные – как коробка, как ящик. Самовары в старину красиво украшали.

Хозяюшка Марья: Какой же он самовар?

Игра «Из чего и какой самовар?» - из меди? *Медный* (фарфора, серебра, железа)

Хозяюшка Марья: что есть у самовара?

- Сколько ручек у самовара, и из чего они сделаны?

- А кто знает, почему ручки у самовара деревянные?

- Посчитайте, сколько ножек у самовара.

- А для чего нужен самовар?

Самовар видели все, но не все знают, как он устроен внутри.

У самовара есть труба. В нее засыпали сосновые сухие шишки или щепки. Поджигали их лучиной. Закипала в самоваре вода. В специальное приспособление наверху в самоваре, которая называется, конфорка ставили, заварной чайник с душистым чаем. **(Рисунок самовара с трубой)**

Физкультминутка «Самовар» (дети становятся в круг)

Самовар похож на чайник *(руки на поясе, повороты вправо-влево)*

Очень важный, как начальник *(поднимают плечи, «пыхтят»)*

Вот фарфоровые чашки, *(приседают, руки на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца *(кружатся, рисуя круг руками)*

Только стукни — разобьются *(кулачками стучат над головой)*

Вот серебряные ложки *(потянуться, руки над головой)*

Голова на тонкой ножке *(голову наклоняют вправо-влево)*

Вот пластмассовый поднос *(сделать широкий обихий круг)*

Он посуду нам принёс.

Ребенок: тары-бары-растабары,

Выпьем чай из самовара

С сухарями, с сушками,

Со сладкими ватрушками,

С бубликами вкусными,

С пирогами русскими!

Дети садятся за стол.

Хозяйюшка Марья: у нас на столе разный чай: черный, зеленый, с различными добавками цветов и фруктов, лекарственный чай.

- Давайте рассмотрим и понюхаем разные виды чая. Какой чай тебе понравился по запаху?

(Дети высказываются свои впечатления)

Хозяйюшка Марья: посмотрите, какой еще чай бывает.

Ребята, раньше пили чай не такой, как мы пьем сейчас, а заваривали разные травы: иван-чай, душицу, чабрец, мяту. Также заваривали листочки малины, вишни, клубники и других трав.

3. Практическая работа. Объяснение этапов выполнения работы.

Хозяйюшка Марья: А давайте мы с вами сделаем чай в пакетиках прямо сейчас. Когда собираем чайный сбор в пакеты, мы вкладываем частичку тепла, любви. Травяные чаи очень полезны для здоровья, с помощью их лечат разные болезни. Чаи распивают не только на праздниках, но в трудные времена, особенно на войне. Травяной чай очень важен для солдат во время войны, он обогревает, придает силу нашим воинам.

-Что, если мы сами сделаем травяной чай и отправим его нашим солдатам на фронт, на СВО?

Дети: да! Это будет здорово!

Хозяйюшка Марья: отлично! Давайте подумаем, какие травы мы можем использовать для нашего чая. Мы можем взять мяту, душицу, шиповник, ромашку и другие полезные травы. Как вы думаете, как это поможет солдатам?

(Ответы детей)

Хозяйюшка Марья: когда солдаты получают наш чай, они почувствуют, что мы о них заботимся и поддерживаем их. А как мы можем упаковать наш чай, чтобы он дошел до солдат в хорошем состоянии?

Дети: Мы можем сделать пакетики с чаем.

Хозяйюшка Марья: Отличная идея! Мы можем сделать пакетики с травяным чаем и прикрепить к ним небольшие записки с добрыми пожеланиями. Например, «Дорогие солдаты, мы вас поддерживаем и желаем вам здоровья и удачи!» Как вы думаете, как они отреагируют на нашу посылку?

Дети: они будут очень рады и почувствуют, что мы с ними! (Высказывания детей).

Хозяюшка Марья: да, именно так! Чай и добрые слова могут поднять настроение и дать силы. Давайте представим, как наши солдаты открывают посылку с чаем и читают наши пожелания. Они будут счастливы и благодарны! Это будет для них настоящим подарком. Итак, давайте начнем готовить наш травяной чай, упаковывать его. Мы сделаем что-то хорошее и полезное для наших солдат, и это очень важно!

На столах лежат тарелочки, в которых находится пакетики для заваривания чая и разные травяные сборы. В пакетики мы накладываем травы и затягиваем ниткой. (Предлагаю детям помочь кому необходима помощь). Вот и получился пакетик с чаем. Состав чайного пакета может быть разным.

(Дети выполняют практическую работу)

Хозяюшка Марья: А сейчас мы проверим, заваривается он или нет (в чайник с горячей водой отпускаю самодельный пакетик). Ребята заварился он или нет? Можно и чай попить.

Сверху пар, снизу пар,

Кипит наш русский самовар.

Милости просим на чашку чая!

4.Итог беседы

Хозяюшка Марья: Ребята, мы с вами успешно изготовили наш травяной чай для солдат! Давайте подведем итоги нашего занятия и поделимся своими впечатлениями.

1. Что мы сделали?

- Мы собрали различные травы, такие как мята, шиповник и ромашка, и сделали из них вкусный и полезный чай.

- Упаковали чай в пакетики и написали добрые пожелания для солдат.

2. Почему это важно?

- Мы не только научились готовить чай, но и поняли, как важно поддерживать тех, кто находится вдали от дома. Наша забота и внимание могут сделать их день немного лучше.

3. Что нового вы узнали?

- (Дети могут рассказать о том, что они узнали о русском самоваре и о чае, о его пользе и о том, как он может поддерживать солдат.)

Хозяюшка Марья: Мы можем продолжать делать добрые дела, нарисовать открытку, послать письма, собирать вещи для помощи и просто помнить о тех, кто защищает нашу страну.

5.Рефлексия после изготовления чая для детей.

Сегодня мы завершим наши посиделки вкусным чаепитием. Предлагаю всем выпить по чашечке чая.

Дорогие гости, попробуйте наш чай. Какой он у нас получился? Всем приятного чаепития!

Попшой С.С.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»,
МО Полевской,
Свердловская область

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе

Тема: «Космос — наша гордость!»

Цель: Формирование у детей представлений о космосе, воспитание интереса к познанию окружающего мира, развитию чувства гордости за свою страну — первооткрывателя космоса.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с понятиями "космос", "планета", "звезда", "космонавт", "ракета". Рассказать о первых космических полетах, о Юрии Гагарине как о первом космонавте. Сформировать начальные представления о Солнечной системе (Солнце, Земля).

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, любознательность.

Развивать речь детей: обогащать словарный запас новыми словами (космос, планета, звезда, ракета, скафандр, невесомость).

Развивать воображение, память, внимание.

Развивать мелкую моторику рук через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою страну, за достижения в освоении космоса.

Воспитывать уважение к труду космонавтов.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе.

Материалы:

Иллюстрации или слайды с изображением космоса, планет, ракет, космонавтов.

Макет Солнечной системы (по возможности).

Музыкальное сопровождение (песни о космосе, звуки ракеты).

Карточки с изображением планет.

Материалы для продуктивной деятельности: бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, блески.

Аудиозапись стихотворения о космосе.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о космосе (сказки, стихи).

Рассматривание картинок и иллюстраций по теме "Космос".

Беседы с детьми о космосе.

Просмотр мультфильмов на космическую тематику.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное и очень интересное путешествие. А куда, вы скоро узнаете!

II. Введение в тему

Загадка:

Воспитатель: Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать:

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам...(Луна)

Рассыпалось ночью зерно,

А утром нет ничего. (Звезды)

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в стихотворении? Где мы можем увидеть звезды и планеты? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно, ребята, все это находится в космосе. Космос – это огромное, бескрайнее пространство, где находятся звезды, планеты, кометы и другие космические тела.

III. Основная часть

Рассказ о космосе и космонавтах:

Воспитатель: давным-давно люди мечтали полететь к звездам. И вот, наша страна, Россия, первая отправила человека в космос! Его звали Юрий Гагарин. Он стал первым космонавтом.

Показ иллюстраций: Юрий Гагарин, ракета, космонавт в скафандре, Земля из космоса.

Воспитатель: Космонавты – это очень смелые и сильные люди. Чтобы полететь в космос, они долго тренируются. Для полета им нужен специальный костюм – скафандр, и космический корабль – ракета. Ракетой космонавты добираются до космоса. Она очень быстро летит!

Знакомство с планетами:

Воспитатель: В космосе есть много планет. Наша Земля – тоже планета. Она круглая, как мячик.

Показ макета Солнечной системы или иллюстраций планет.

Воспитатель: вот наше Солнышко – большая и горячая звезда. А вокруг него кружатся планеты. Одна из них – наша Земля.

Если есть возможность, показать и назвать другие известные планеты (например, Марс, Сатурн с кольцами) простыми словами, подчеркивая их особенности.

Физминутка «Отправляемся в полет»

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим

(на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)

Продуктивная деятельность «Моя ракета» или «Звездное небо»:

Вариант 1: «Моя ракета» (рисование или лепка)

Воспитатель: «Представьте, что вы тоже космонавты. Нарисуйте (слепите) свою самую быструю и красивую ракету!»

Детям предлагается нарисовать или слепить свою ракету, которая полетит в космос.

Вариант 2: «Звездное небо» (раскрашивание или аппликация)

Воспитатель: Давайте создадим свое звездное небо! Какие звезды вы хотите увидеть?

На черной бумаге дети рисуют звезды, используя белые или желтые восковые карандаши, или делают аппликацию из звезд.

IV. Заключительная часть

Рефлексия:

Дети выставляют свои работы.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в космос? Что нового вы узнали? Что вам запомнилось больше всего? (Обсуждение детских работ, ответы на вопросы).

Воспитатель: Мы можем гордиться нашей страной, которая первой отправила человека в космос! И мы, ребята, тоже мечтаем о новых открытиях!

Прощание:

Воспитатель: Наше космическое путешествие подошло к концу. Спасибо вам за интересное занятие!

Возможные дополнения и варианты:

Дидактические игры: «Что лишнее?» (с изображениями космических объектов), «Собери ракету» (пазлы).

Пальчиковые игры: «Мы ракеты строим...»

**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности
в рамках открытого занятия по проектной деятельности
«Мир профессий»**

Дата: 08.04.2026 год

ДОО: Детский сад №86 (2 корпус)

Группа: Средняя группа «Колокольчик» (4 - 5 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Вид НОД: Познавательное развитие

Форма НОД: Игра-путешествие

Виды деятельности: Игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная

Планируемый результат:

- Дети выполняют задание вместе;
- Дети проявляют уважительное отношение к профессиям своих родителей;
- Дети проявляют интерес к новым профессиям;
- Дети выбирают картинки с изображением предметов, необходимых для повара;
- Дети внимательно рассматривают фотографию;
- Дети запоминают и называют новые профессии;
- Дети имеют представление о профессии - повар, её значимости для общества;
- Дети имеют представление о профессии - машинист крана;
- Дети имеют представление о цирковых профессиях в процессе просмотра презентации, празднике - международном дне цирка;
- Дети знают и применяют понятия: «Шатёр», «Жонглёр».

Цель: Воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых, закрепление у детей представлений о профессиях: повар, машинист крана и формирование представлений о цирковых профессиях в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей группы
Воспитательные: ● Формировать у детей желание выполнять задание вместе; ● Воспитывать у детей уважительное отношение к профессиям своих родителей; ● Воспитывать у детей интерес к новым профессиям. Развивающие: ● Развивать у детей мыслительные операции в процессе выбора картинок с изображением предметов, необходимых повару; ● Развивать у детей внимание в процессе рассматривания фотографии; ● Развивать у детей память в процессе знакомства с новыми профессиями. Обучающие: ● Закреплять у детей представление о профессии - повар, её значимости для общества;	София Х - продолжать закреплять у ребёнка ориентироваться в частях суток и называть приёмы пищи, например, утром - завтрак и т.д.

● Закреплять у детей представление о профессии - машинист крана; ● Формировать у детей представление о цирковых профессиях в процессе просмотра презентации, празднике - международный день цирка; ● Формировать у детей понятия: «Шатёр», «Жонглёр».	

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: Принцип доступности, наглядности, принцип деятельности.

Методы воспитания: Беседа, поощрение.

Методы обучения: Беседа, эмоциональное стимулирование игровой ситуацией, демонстрация, объяснение, упражнение, пояснение, показ, чтение художественного слова, поощрение.

Оборудование: Кубик с приветствиями, карта, загадка про профессии, музыка «Игра самолёт с движениями», картинки с изображением предметов, необходимых для профессии - повар, любые предметы, которые не относятся к данной профессии, фотография: «Мама на работе» (мама Дмитрия Грязных - Екатерина Николаевна), презентация: «Цирковые профессии», раскраска с изображением клоуна, цветные карандаши, коробка, медали на каждого ребёнка.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Этапы, задачи	Методы обучения	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. Задачи: ● Смотивировать детей на совместную	Беседа; Эмоциональное стимулирование игровой ситуацией; Демонстрация ;	<i>Воспитатель привлекает внимание детей, побуждает встать в круг, предлагает поздороваться .</i>	Дети встают в круг к воспитателю, отвечают на вопросы воспитателя, слушают объяснение, проявляют	● Дети смотивированы на совместную деятельность; ● Дети проявляют доброжелательные

деятельность; ● Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу в процессе приветствия; ● Закреплять у детей умение отгадывать загадку.	Чтение художественного слова; Поощрение.	- Ребята, как мы обычно с вами здороваемся? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Верно! Если сказать одним словом, то мы здороваемся с помощью ладошек. Но, сегодня я предлагаю вам поздороваться новым, необычным способом. <i>Воспитатель показывает кубик и объясняет способ приветствия.</i> - У меня есть вот такой кубик. На нём изображены различные смайлики, например, вот этот смайлик обозначает - воздушный поцелуй. Значит, мы будем посылать друг другу воздушные поцелуйчики. А вот эта сторона кубика показывает нам 5, значит, мы должны будем дать 5 друг другу. <i>Воспитатель объясняет оставшиеся стороны</i>	желание поздороваться новым способом, здороваются друг с другом и воспитателем, проявляют желание отправиться в путешествие, предлагают варианты, как можно отправиться в путешествие, отгадывают загадку, повторяют движения за воспитателем под музыку, отправляются в путешествие : «Мир профессий»	отношения друг к другу в процессе приветствия; ● Дети отгадывают загадку.

		<i>кубика с приветствиям и.</i> - Сейчас я подкину кубик вверх, поймаю и какая сторона с приветствием нам попадётся, так мы и будем здороваться. Согласны? - Отлично! <i>Воспитатель подкидывает кубик, ловит. К примеру, попалось приветствие - обнимашки.</i> - Ребята, посмотрите, нам выпали обнимашки. Ну что, будем дарить тепло друг другу? - Хорошо! Сейчас по кругу мы будем передавать наше тепло, то есть обнимать друг друга. Не забывайте, что ещё можно улыбаться. <i>Воспитатель и дети здороваются.</i> <i>Воспитатель создаёт игровую ситуацию.</i> - Ребята, представляете, сегодня по пути на работу, я нашла вот эту карту. Наверное, эта		

		карта для путешествий. А вы когда-нибудь были в путешествии? - Ого! Кто-то ездил с родителями, а кто-то не был в путешествии. А как мы можем исправить эту ситуацию? - Отличная идея! Мы можем с вами отправиться в путешествие. Но, куда же приведёт нас эта карта? - И я не могу понять. Ой, подождите. Оказывается, эта карта - загадка. Чтобы понять, куда приведёт нас эта карта, нужно отгадать загадку. А вы умеете отгадывать загадки? - Сейчас проверим. <i>Воспитатель читает детям загадку про профессии.</i> Они у взрослых лишь бывают, Они трудиться помогают. Им сразу надо обучиться, А лишь потом уже трудиться. И зовутся: доктор,		

		слесарь, Продавец, бухгалтер, пекарь, Машинист и воспитатель, Повар и изобретатель... Всех их не пересчитать, Как их правильно назвать? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Молодцы, ребята! Это профессии. Значит, в какое путешествие мы с вами отправимся? - Верно! Мы с вами отправимся в путешествие под названием: «Мир профессий» А на чём можно отправиться в путешествие? - Ого! Как у вас много вариантов! А у меня тоже есть свой вариант. Я сейчас включу вам песенку, а вы должны будете внимательно послушать и сказать, о каком транспорте в ней говорится. Понятно? <i>Воспитатель включает песню про самолёт,</i>		

		<i>выслушивает ответы детей.</i> - Ребята, хотели бы вы полететь на самолёте? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Отлично! Тогда приготовились <i>Воспитатель включает музыку, показывает детям движение, побуждает их в повтор движений.</i> - Молодцы, ребята! А вот и наша первая станция на карте.		
2. Основная часть. 2.1. Профессия: «Повар» Задачи: ● Формировать у детей желание выполнять задание вместе; ● Развивать у детей мыслительные операции в процессе выбора картинок с изображением предметов, необходимых повару; ● Закреплять у детей представление о профессии -	Беседа; Демонстрация ; Пояснение; Объяснение; Упражнение; Поощрение.	<i>Воспитатель показывает детям карту. На первой станции - изображён колпак повара.</i> - Ребята, как вы думаете, чья профессия зашифрована на карте? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Молодцы! Это же повар! А что делает повар? - Верно! Он готовит еду. В нашем детском саду есть повар?	Дети рассматривают карту, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют упражнение на выбор картинок с изображением предметов, необходимых для повара - помещают их в кастрюлю, а предметы, которые не нужны в работе повара - корзинку.	● Дети выполняют задание вместе; ● Дети выбирают картинки с изображением предметов, необходимых для повара; ● Дети имеют представление о профессии - повар, её значимости для общества.

повар, её значимости для общества.		- Конечно! В каждом детском саду есть повара. Они работают с самого утра. Сонечка, скажи нам, как называется приём пищи утром, когда мы кушаем кашу? - Молодец, Соня! Это завтрак. А днём? - Правильно! Это обед. Сонечка, а после сна, как называется приём пищи? - Умница! Это полдник. Ребята, вот видите, как у поваров много работы. <i>Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением предметов, которые необходимы в работе повара, но помещает и лишние предметы.</i> - Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Это предметы, которые необходимы в работе повара. Все ли картинки верные?		

		<i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - А почему же, ребята? - Точно! Мячик не пригодится повару. Получается, что в картинках произошла путаница. А мы можем это исправить? - Как? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Хорошая идея, Дима! Миша, ты согласен? - Отлично! Давайте воспользуемся идеями Димы и выберем только те карточки, которые относятся к профессии повара. Ребята, я предлагаю вам в кастрюльку поместить предметы, которые понадобятся повару, а в корзинку - те предметы, которые не нужны в работе повара. <i>Воспитатель и дети выполняют задание.</i>		

		- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Теперь все карточки на своих местах и точно не перепутаются. <i>Воспитатель переключает внимание детей на следующую профессию.</i>		
2.2. Профессия: «Машинист крана» Задачи: ● Воспитывать у детей уважительное отношение к профессиям своих родителей; ● Развивать у детей внимание в процессе рассматривания фотографии; ● Закреплять у детей представление о профессии - машинист крана.	Беседа; Пояснение; Демонстрация; Рассказ; Поощрение.	<i>Воспитатель побуждает подойти к столу, где лежит пазл.</i> - Ребята, что же это? - Да, это пазл. Но, интересно, какая же тут профессия спрятана? А как мы можем узнать? - Хорошая идея, Алиса! Ребята, вы согласны? - Отлично! Давайте скорее приступим к пазлу. <i>Воспитатель совместно с детьми собирают пазл.</i> - Ребята, какая же эта профессия? - Правильно! Это крановщик. Кристина, что появилось на карте?	Дети подходят к столу, собирают пазл, рассматривают карту, замечают, что появилось новое изображение - кран, отвечают на вопросы воспитателя, слушают рассказ сверстника о профессии - машинист крана, вновь рассматривают карту.	● Дети проявляют уважительное отношение к профессиям своих родителей; ● Дети внимательно рассматривают фотографию; ● Дети имеют представление о профессии - машинист крана.

		- Верно! На карте появился кран. -Значит, мы всё верно сделали. Человека, который работает на кране называют крановщик. А ещё можно сказать - машинист крана. Ребята, а может кто-то из ваших родителей работает на кране? - Отлично, Дима! Твои родители работают на кране. <i>Воспитатель помещает на мольберт фотографию: «Мама на работе» (мама - Грязных Екатерина Николаевна - машинист крана)</i> - Ребята, посмотрите, кто изображён на этой фотографии? - Верно! Это мама Димы. Дима, а что ты знаешь о профессии своей мамы. Ты можешь нам рассказать? - Хорошо! Выходи,		

		пожалуйста, к мольберту. <i>Воспитатель и дети</i> <i>выслушивают рассказ ребёнка о профессии своей мамы.</i> - Молодец, Дима! Твой рассказ очень интересный. Ребята, вам понравился рассказ Димы? - Отлично! Дима, молодец! <i>Воспитатель переключает деятельность детей на физминутку.</i>		
Физминутка Задача: ● Способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания.	Беседа; Показ; Чтение художественного слова; Поощрение.	<i>Воспитатель побуждает детей посмотреть на карту, заметить изменения.</i> - Ребята, кто же здесь появился? - Верно! На карте появился человек и он в спортивном костюме. Кем бы он мог быть? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Отличная идея, Саша! Он спортсмен. А вы хотите стать сильными и ловкими? - Хорошо! Тогда	Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают карту, повторяют движения за воспитателем.	● Дети отдохнули и приготовились к продолжению совместной деятельности.

		повторяем движения. <i>Воспитатель показывает движения физминутки, проговаривает текст, побуждает детей к повтору движений.</i> Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью) Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль) Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают) Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать. - Действительно , ребята. А вы были такими замечательным и спортсменами. Но нас ждёт снова что-то новое. <i>Воспитатель обращает внимание</i>		

		детей на карту, где появилась картинка - шатра. - Ребята, посмотрите, а что это? - Вы не знаете? А хочется ли вам узнать? - Хорошо. Воспитатель побуждает детей сесть на стульчики, напоминает правила: спинка прямо, ножки вместе, ручки на коленях.		
2.3. Знакомство с цирковыми профессиями (жонглёр) Задачи: ● Воспитывать у детей интерес к новым профессиям; ● Развивать у детей память в процессе знакомства с новыми профессиями; ● Формировать у детей представление о цирковых профессиях в процессе просмотра презентации, празднике - международный день цирка; ● Формировать у детей понятия: «Шатёр», «Жонглёр».	Беседа; Демонстрация; Объяснение; Упражнение; Поощрение.	Воспитатель демонстрирует на экране презентацию. На экране картинка с изображением шатра. - Ребята, посмотрите и скажите, одинаковые ли картинки на карте и экране? - Да. Это называется шатёр. Давайте все вместе скажем: «Шатёр» Воспитатель и дети проговаривают слово. - Кристина, повтори: «Шатёр». Соня, повтори: «Шатёр»	Дети смотрят презентацию о цирковых профессиях, отвечают на вопросы воспитателя, узнают и повторяют новые слова, слушают объяснение о цирковых профессиях, рассматривают карту, ищут клад, получают медали, возвращаются в группу, повторяют движения за воспитателем.	● Дети проявляют интерес к новым профессиям; ● Дети запоминают и называют новые профессии; ● Дети имеют представление о цирковых профессиях в процессе просмотра презентации, празднике - международный день цирка; ● Дети знают и применяют понятия: «Шатёр», «Жонглёр».

		<i>Воспитатель выслушивает отдельных детей.</i> - Молодцы, ребята! Шатёр — это цирковое здание, которое можно легко перемещать. Он как - будто похож на огромную палатку с острой крышей, на которой развивается флажок. Сейчас я вам предлагаю рассмотреть цирковые профессии. Как вы думаете, кто может там работать? - Отлично! Давайте проверим ваши предположения. <i>Воспитатель демонстрирует следующий слайд. На экране цирковая профессия - клоун.</i> - Ребята, кто же это? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Конечно! Это клоун. Клоун - это такой человек,		

		который развлекает людей, чтобы вызвать смех и радость. Клоуны одеты в разноцветные костюмы, яркие парики, смешные ботинки. Вы когда-нибудь видели клоуна? - Хорошо. Нам пора переходить к следующей профессии. <i>Воспитатель демонстрирует следующий слайд. На экране цирковая профессия - жонглёр.</i> - Это жонглёр. Это такой человек, который управляет множеством предметов, например, мячами, кольцами. Давайте повторим вместе это новое слово: «Жонглёр» <i>Воспитатель и дети повторяют слово.</i> - Дима, повтори: «Жонглёр». Саша, повтори: «Жонглёр» <i>Воспитатель выслушивает</i>		

		<i>отдельных детей.</i> - Ребята, люди этих профессий работают в цирке. И, 18 апреля отмечается - международный день цирка. Как вы думаете, а цирковые профессии важные? - Я соглашусь с вами. Это важные и нужные профессии. А почему? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Ребята, у вас хорошие идеи! <i>Воспитатель обращает внимание детей на карту.</i> - Ребята, но ведь, эта карта не простая. Посмотрите, как на любой другой карте, у неё есть обозначение - красный крестик. Что же он значит? - Ого! Это же клад. Но, где же он спрятан? Давайте найдём скорее клад. <i>Воспитатель и дети ищут клад. Кто-то из детей</i>		

		находит клад, несёт воспитателю. - Ребята, посмотрите, Миша нашёл клад. Скорее все сюда. <i>Воспитатель и дети открывают коробку с кладом.</i> - Ого! Что это? - Верно! Это медали! Ребята, медали получают только те, кто выполнил все задания на карте. Получается мы справились? - Отлично! <i>Воспитатель раздаёт детям медали.</i> - Ребята, клад мы нашли и нам пора возвращаться из нашего путешествия под названием: «Мир профессий» в нашу уютную группу, где нас ждут игрушки. Вы согласны? - Хорошо! А поможет нам в этом самолёт. <i>Воспитатель включает музыку, побуждает к повтору движений.</i> - Ребята, вот мы и в нашей группе.		

3. Подведение итогов. Задача: ● Формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод.	Беседа; Поощрение.	<i>Воспитатель побуждает к подведению итогов, задаёт наводящие вопросы.</i> - Ребята, сегодня мы с вами путешествовали. А как называлось наше путешествие? - Верно! Оно называлось: «Мир профессий» Ребята, какие профессии встретились нам на карте? - Правильно! А с какой профессией вы только познакомились? - Верно! Это цирковая профессия - жонглёр. Ребята, а что вам понравилось больше всего? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Отлично! А были ли у вас трудности? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Хорошо! У кого-то были, у кого-то нет. Ребята, у кого были трудности, как	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	● Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод.

		вы их преодолели? - Отлично! Вы попросили помощи у своего друга и воспитателя, то есть у меня. Значит, какими мы были? - Верно! Мы были дружными, внимательным и и умными.		
4. Открытость. Задача: ● Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	Беседа; Демонстрация .	<i>Воспитатель ориентирует детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</i> - Ребята, как я вам уже говорила, что 18 апреля отмечается международный день цирка. И к этому дню, можно раскрасить клоуна. Я дарю вам эти раскраски, а в свободное время вы можете их раскрасить карандашами, красками. Потом, вы можете самостоятельно поместить их на выставку. Я уверена, что у вас получатся забавные клоуны.	Дети проявляют желание раскрасить клоуна, выбирают материал для раскрашивания (карандаши - цветные, восковые, краски), помещают свою работу на выставку.	● Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Конспект беседы «День защитника Отечества»

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы.

Тема: «День защитника Отечества»

Цель: Формирование представлений детей о российской армии, родах войск, особенностях военной службы.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества.
- ✓ Познакомить детей с военной техникой, названиями военных профессий.

Развивающие:

- ✓ Развивать память, воображение.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.
- ✓ Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Предварительная работа: чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстрации с изображением военной техники и военных профессий, а также российской символики.

Словарная работа: защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, танкист, пилот, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, десантники, военная техника, рода войск.

Содержание конспекта:

Воспитатель: Ребята, 23 Февраля народ России будет отмечать праздник «День защитника Отечества». А кто такие **защитники** Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое **Отечество**?

Дети: Это Родина.

Воспитатель: правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина — значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- *Нет земли краше, чем Родина наша!*

- *Одна у человека мать - одна Родина!*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

Воспитатель: совершенно, верно, не зря сказано - «Один, в поле не воин». А когда много солдат – это **армия**. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

(Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой).

Воспитатель: что вы видите на картинках?

Дети: корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракеты.

Воспитатель: А одним словом, это называется «Военная техника».

Воспитатель: Наша армия защищает нас везде, и на суши, и в воде, и в воздухе. А теперь давайте сыграем в игру.

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

«Танком управляет» (*танкист*).

«За штурвалом самолета сидит» (*пилот*).

«Из пушки стреляет» (*артиллерист*).

«Границу охраняет» (*пограничник*).

«На корабле служит» (*моряк*).

«На подводной лодке несет службу» (*моряк - подводник*).

«С парашютом прыгает» (*десантник*).

«В ракетных войсках служит» (*ракетчик*).

Воспитатель: А все вместе это называется «*рода войск*».

Воспитатель: предлагаю вам стать летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты»

Самолеты загудели,

(вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели.

(руки в стороны)

На поляну тихо сели,

(присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.

(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

Воспитатель: скоро вырастут наши мальчишки и пойдут *служить* в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть какими?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Получи колечко и скажи словечко». Вы по очереди будете передавать друг другу колечко и называть качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества. Например: смелый, храбрый и т. д.

(Проводится игра)

Воспитатель: итак, о чем мы с вами говорили? Что нового вы узнали? Мне очень понравились ваши ответы и рассуждения, молодцы.

(Дети перечисляют)

Воспитатель: Ваши папы и дедушки тоже служили в Российской армии, были защитниками Отечества. Спросите у них дома, в каких войсках они служили, и поздравьте их с праздником «Днем Защитника Отечества». Не забудьте подарить открытки, которые мы изготовили. Они будут рады!!!

Используемые источники:

1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 224с.

**Познавательная деятельность
с детьми 3-4 лет
«Праздник - День Победы»**

Цель: Знакомство дошкольников с важным праздником - День Победы, его традициями.

Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные сведения о празднике -День Победы.
2. Развивать патриотические чувства, речевые и социальные навыки через игровые и творческие формы активности.
3. Активизировать словарь детей новыми словами: День Победы, враги, солдат, герой, победа, защитник, ветеран.
4. Развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности.
5. Воспитывать у детей уважение к ветеранам, чувство гордости за героическое прошлое нашей страны.

Предварительная работа: рассматривание картин о солдатах, параде, ветеранах с наградами, слушание песен военных лет.

Материалы: фигурка солдата; иллюстрации парада, салюта, ветеранов; семейные фотографии родственников-ветеранов; флажки; военный транспорт: танк, вертолет, корабль, самолет. Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата, тарелочки с краской, штампы.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите. кто это пришел к нам в гости? (показ фигурки солдата)

Воспитатель: Солдат – это защитник, он сильный, смелый и отважный. Очень давно, ночью, когда все спали, на нашу страну напали враги. Наша страна – это наш дом, в котором мы живем. Враги надеялись на легкую и быструю победу, но они ошиблись. На защиту страны встал весь народ. Солдаты отважно защищали нашу страну. Долго они бились с врагом, победили наши храбрые солдаты. Весь народ радовался такому событию, это был настоящий праздник. Каждый год, когда приходит весна, приходит месяц май, мы отмечаем праздник: 9 Мая – День Победы. В городах проходит красивый парад, на котором солдаты маршируют, едет различная военная техника, в небе сверкает яркий салют. Это праздник, когда мы вспоминаем, как наши дедушки и бабушки победили в страшной войне и подарили нам мир. В этот день люди радуются, что больше нет войны, и благодарят тех, кто защищал страну.

Чтение стихотворения

Как хорошо нам в мире жить,
Играть, смеяться и дружить!
Но про войну мы не забудем,
Солдатский подвиг помнить будем!

Воспитатель: Наш солдат принес нам флажки и предлагает вам промаршировать в строю как солдаты на параде. Выполняя движения с флажками под музыку.

Разминка «Мы -солдаты» сл. В. Малкова, муз. Ю Слонова

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились.

Воспитатель: приглашаю вас на выставку военной техники. Посмотрите, какие транспорт вы знаете?

Дети: Самолет, танк, корабль, вертолет.

Воспитатель: Танкисты на танках рвутся в бой. Летчики с неба ведут огонь. На море, на суше идет борьба. Нам всем Победа очень нужна.

Воспитатель: в честь праздника -День Победы собираются дедушки и бабушки - ветераны, звучат поздравления, песни, а вечером над городами нашей страны расцветают праздничные салюты. Они яркие, красивые, разноцветные.

Воспитатель: вместе с солдатом создадим праздничный салют. Мы будем рисовать необычным способом, оставлять отпечатки штампом. Выберите какими цветами вы изобразите салют.

Педагог размещает на столе основу-фон для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого цвета (небо). Показывает, как ставить отпечаток штампом (втулка с разрезанным концом) на бумаге

Воспитатель: пусть всегда будет мир, пусть небо будет голубым. Отличный праздничный салют у нас получился.

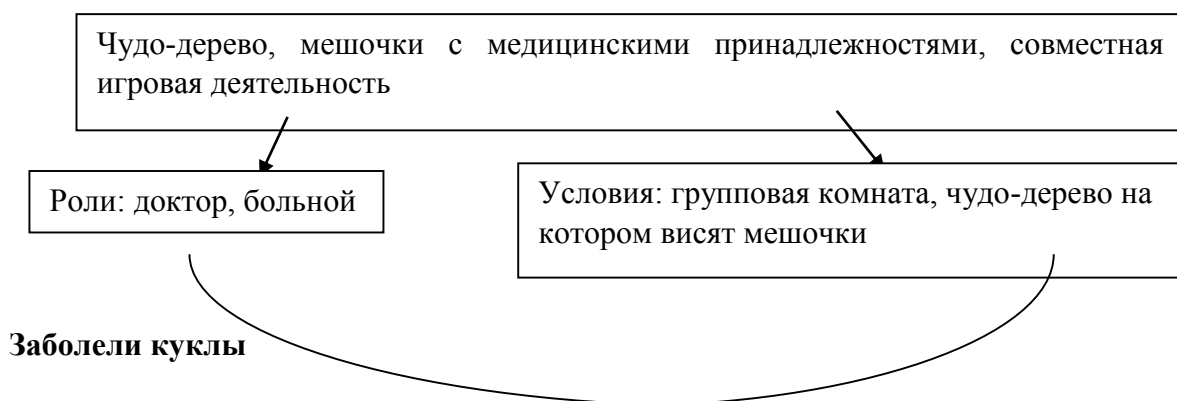
Воспитатель: Какой праздник празднуют весной? Кто приходил к нам в гости? Каким должен быть солдат? Чем заканчивается этот праздник?

Реутова Ю. В.,
воспитатель МДОУ «ЦРР детский сад Улыбка»,
г. Качканар
Свердловская обл.

**Технологическая карта
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми
трёх лет.
Тема: «Больница»**

Сюжеты игры:

Схема сюжета



Связь с разделами программы: театрализация, чтение художественной литературы, музыка, познание.

Тема: «Больница»

Цель: формировать интерес к сюжетно-ролевым играм.

Развивать самостоятельную деятельность детей.

Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий, принимать на себя различные роли.

Задачи:

1. Учить объединять игры единым сюжетом: сначала достаём мешочки, зовём доктора, лечим кукол.

2. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой.

Планируемый результат: дети, научившись действовать сообща, развёртывают простой ролевой диалог, объединяются в игре, выполняя несколько ролей.

Временные рамки: 15-20 минут.

	посмотрим, что у вас в мешочках? Обращает внимание детей на куклы в игровом уголке. — Посмотрите, какие грустные наши куклы. Что с ними случилось? Почему они плачут? Может они заболели? В это время девочка (по выбору) рассказывает стихотворение: Наши куклы заболели Утром даже не поели. Еле глазки открывают, Не смеются, не играют. Целый день она молчат, Даже «мама» не кричат. -Как же помочь нашим куклам? Скажите, а к кому вы за помощью обращаетесь, когда болеете? Вот и наших кукол нужно отвести в поликлинику к врачам. (Педагог распределяет роли). Кто будет их родителями? Кто поведет их к врачам в поликлинику. Вот у нас Олеся, Полина, Настя — мамы; Денис, Слава, Дима — папы. - А кто будет врачом, медсестрой? Пожелали Юля и Вика. А я буду главным врачом (говорит воспитатель). -Хорошо. Если там (жест в сторону игрового уголка) у нас — дом для кукол, то, где будет поликлиника? Здесь будет работать детский врач и медсестра. Вам нужно обустроить кабинет. В поликлинике начинается прием. Воспитатель в роли главного врача выходит к «посетителям», напоминает, чтобы те заняли очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет,	Дети достают из мешочков медицинские принадлежности, рассматривают и называют их. Дети идут в уголок кукол и рассматривают их. Рассказывание стихотворения. Отвечают на вопросы воспитателя. Дети по желанию разбирают на руки кукол. Дети указывают на то место, где есть кушетка и коробка с медицинскими принадлежностями. Дети надевают белые халаты, берут медицинские инструменты, садятся за столы. Дети, играющие роль родителей, ведут диалог с «дочками», выясняют, что болит у них, давно ли плохо себя почувствовали? Где могли простыть? и т.д. Выполнение игровых действий

	поздороваться, рассказать, что болит у вашей дочки? (В роли главного врача воспитатель находится в кабинете на приеме и развивает сюжет игры в соответствии с принятой ролью). - Вика будет врачом, надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Юля будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки. Займите свои рабочие места. Вам нужно внимательно выслушать пациентов, вежливо отвечать на их вопросы, осматривать, давать рекомендации, выписывать рецепты. - Давайте начнем. Помогайте мне. - Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит...голова, горлышко? - Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У нашей куклы - ангина. Дадим ей таблетки и побрызгаем горлышко. Ожила вдруг кукла снова, Вот теперь она здорова! Может глазками моргать. Наклоняясь, маму звать. - Ой, ребята, меня срочно вызывает мой начальник, главный врач поликлиники. Вы справитесь без меня? (воспитатель «выходит из кабинета») Продолжение игры В кабинет входит второй больной, говорит о том, какая болезнь у их куклы (болит ухо). В роли врача	

	Вика. Она осматривает куклу и предлагает сходить к другому доктору, который лечит ухо (отоларинголог). По аналогичному сценарию входит третий больной, у которого порезан палец, врач самостоятельно ставит диагноз, а медсестра перевязывает палец больного. Медсестра делает процедуры, которые назначает врач. По аналогичному сценарию входит третий больной, у которого порезан палец, врач и медсестра самостоятельно ставят диагноз и лечат больного. Подведение итогов - Молодцы, ребята, помогли своим игрушкам, всех вылечили! Поликлиника закрывается: уже поздно. Врачи снимите халаты и расставьте по местам медицинское оборудование. Вам понравилась игра? Во что мы сегодня играли? (в доктора). Правильно! Всегда внимательно, с любовью Наш доктор лечит вас, ребят. Когда поправит вам здоровье - Он больше всех бывает рад. А чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. Физ. минутка Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её. Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять.	

	Наклониться — три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. (Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.)	

Анализ проведенной игры

Был самостоятельно разработан план – конспект «Больница». Я предложила детям поиграть, заранее подготовив игровую среду (дерево, мешочки, мед. инструменты, белый халат, колпак). Мы с детьми рассмотрели куклу и пришли к выводу, что ее нужно лечить. Я совместно с детьми распределила обязанности.

Замысел игры – статичен. Дети выполняют игровые действия по указу воспитателя. Импровизации в игре не наблюдается.

В ходе игры основным содержанием является действие с предметами. А также присутствуют общественные взаимоотношения между людьми.

В данной игре объединены 3 игровые действия (кукла заболела, лечение куклы, наблюдаем за выздоровлением). Содержание игры представляет собой цепочку событий, в которых ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет. Данная игра включает в себя несколько источников сюжетов игры: мультфильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых.

Воспитатель обозначил детям роли до игры.

Во время игры (лечения) куклы использовались предметы заместители: белый халат, детские мед. инструменты. Данные предметы заместители выбрали сами дети, изначально договорившись между собой с помощью воспитателя.

Во время проведения игры все дети придерживались установленных правил и каждый выполнял свои действия. Первоначальный замысел был осуществлен в ходе игры и выполнении игровых действий. Для реализации игры я использовала такие средства как художественное слово, показ, объяснение, создание проблемной ситуации.

В ходе игры столкнулись с конфликтом по распределению ролей. Но мы нашли выход: роли распределили так, что все были задействованы в этой игре. Согласно таблице Эльконина Б.Д. у детей 1 уровень развития сюжетно – ролевой игры.

Саксина Л. В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 102,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Конспект воспитательного события

**для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (в соответствии с ФОП ДО п.29.3.5.2)
«Каменск-Уральский - город трудовой доблести»**

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы: Наглядные: демонстрация презентации, интерактивная энциклопедия «Великая Отечественная война»;

словесные: беседа, художественное слово, проблемная ситуация, вопросы к детям; игровые: «Собери стелу»

Планируемый результат:

- Дети имеют представление о промышленности города Каменска-Уральского, продукции промышленных предприятий и её применении в масштабах страны, значении труда родных людей в масштабе страны в военные годы;
- Проявляют любознательность и интерес к теме, охотно делятся впечатлениями и знаниями,
- Дети понимают, что город, в котором они живут нужно любить и гордиться им. Проявляют интерес к исследовательской деятельности.

Цель: воспитание гордости и уважения к подвигу тружеников тыла города Каменска – Уральского в годы Великой Отечественной войны

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и уважение к родному городу, к людям, живущим в нем, уважение к труду взрослых, работавших в годы войны; воспитывать умение работать в группе, уважать мнение друг друга.

Развивающие задачи: развивать познавательную активность детей, мышление, внимание, связную речь, обогащать словарный запас.

Обучающие задачи: формировать представление детей о промышленных предприятиях города Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны, о героях труда - тружениках тыла, которые внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на предприятиях города Каменска-Уральского.

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы:

https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020_god_god_pamjati_i_slavi.html

https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020_god_god_pamjati_i_slavi/1182-stela-kamensk-uralskiy-gorod-trudovoy-doblesti.html

<https://turizmkamensk.ru/sight/pamyatniki/stela-gorod-trudovoj-doblesti>

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
5. Поддержка инициативы, активности детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Словарная работа: стела, предприятия, трудовая доблесть, тыл.

Материал и оборудование: ноутбук, аудиоаппаратура, проектор, презентация, картинки

Предварительная работа: актуализация знаний о городе, рассматривание книги Каменск-Уральский, пополнения словаря новыми словами: тыл, промышленность, доблесть, эвакуация

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей
и			

1. Мотивация на совместную деятельность. Задача: заинтересовать детей предстоящей деятельностью. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к людям, живущим в нем, их трудолюбию.	Беседа, Проблемная ситуация	<i>Педагог достаёт с полки книгу, начинает ее листать. .</i> Дети, хотите узнать, что за удивительная книга у меня в руках? Присядьте на ковер, будем вместе рассматривать. <i>Обращает внимание детей на разные снимки, дети называют знакомые им места и достопримечательности родного города.</i> - Дети, а вы знаете, что нашему городу Каменску-Уральскому присвоено звание - Город трудовой доблести? - Как вы понимаете выражение трудовая доблесть? - Какие виды труда вы знаете? <i>Обобщение воспитателя:</i> много лет тому назад в годы Великой Отечественной войны, жители города Каменска-Уральского усердно, трудились на заводах и фабриках, чтобы обеспечить бойцов на фронте снарядами самолетами, танками. Все трудились доблестно, старательно без выходных, зачастую спать ложились, не уходя с завода. Весной 2020 года Президент Российской Федерации В. В. Путин издал Указ о присвоении звания «Город трудовой доблести За труд всех жителей города в годы ВОВ присвоено звание городу Каменску-Уральскому – Город трудовой доблести.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, вступают в диалог, высказывают предположения Выражают собственные мысли.
2. Знакомство с героическим прошлым города Задача: формировать представление о промышленных предприятиях города Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны.	Беседа и показ презентации	Я предлагаю вам посмотреть фотографии послушать историю нашего города. 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Тысячи добровольцев ушли на фронт, в городе в основном остались только женщины, дети, старики. Для фронта нужны были снаряды, боеприпасы, военная техника, одежда и продовольствие. Воевала вся страна - на фронте и в тылу. Каменск-Уральский принял десятки эвакуированных заводов. История города Каменска-Уральского неразрывно связана с производством продукции из черного и цветного металла. Алюминиевый завод был единственным предприятием в стране	Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. Внимательно слушают, задают вопросы.

		по производству алюминия и сплавов, для изготовления самолетов и двигателей танка Т-34. Синарский трубный завод выпускал трубы, для изготовления орудий, минометов, в том числе для «Катюш стрелкового оружия, самолетов, танков, снарядов, изготавливал пружины взрывателей, для часовых механизмов. Литейный завод – единственный в стране обеспечивал авиацию колесами на самолеты. Каменск- Уральский завод по обработке цветных металлов был единственным в стране производителем фольги тончайших размеров, использовавшейся для изготовления боеприпасов. Металлургический завод работал под открытым небом, первой продукцией стали штамповки лопастей для фронтовых штурмовиков Ил-2. Красногорская теплоэлектростанция обеспечивала электричеством все заводы города, для ее нужд построили плотину и водохранилище вблизи села Волково.	
3.Физминутка Задача: снять мышечное напряжение	Показ, художественное слово. Игра	Без «крылатого» металла - алюминия, из которого делали самолёты, трудно было бы одержать Победу. - Дети, вы представляете, как летают самолеты? Хотите показать? Самолет летит по небу, крылья подставляя ветру. То, как птица он парит, то по воздуху кружит. А теперь пора спускаться, на посадку приземляться. Опустились мы легонько, и садимся потихоньку.	Дети повторяют движения за воспитателем.
4. Стела город трудовой доблести Задачи: формировать представления о вкладе тружеников тыла, обеспечивших производство	Беседа с использованием материалов презентации	В знак особого уважения к трудовому подвигу каменцев, самоотверженно работавших в годы ВОВ, на центральной площади города, установлена стела «Город трудовой доблести». Стела высотой более 25 метров. В центре стелы на самом верху изображён герб нашего города. На боковых сторонах изображены предприятия и труженики города Каменска-Уральского. Все части стелы выполнены из металла. Более 40 предприятий Каменска-Уральского в	Дети высказывают свои предположения Участвуют в групповых действиях.

военной и гражданской продукции на предприятиях города.		годы войны работали на Победу. Стела установлена в честь трудового подвига тружеников тыла – жителей города. -Дети, вы все видели стелу? Сможете сложить картинку стелы из частей?	
5. Рефлексия Задача: воспитывать умение работать в группе, уважать мнение друг друга. Развивать познавательную активность детей.	Беседа	-Дети, а вы запомнили, какие предприятия работали во время войны в нашем городе? -Дети на мольберте расположены фотографии предприятий города Каменска-Уральского и картинки с изображениями той продукции, которая на них производилась в годы Великой Отечественной войны. Ваша задача вспомнить и расположить картинку под тем предприятием, где выпускалась эта продукция.	Делятся впечатлениями, высказывают собственные суждения, вступают в диалог.
6.Открытость Задача: ориентировать детей на самостоятельную деятельность.	Беседа	-Почему наш город теперь носит звание «Город трудовой доблести»? -Хотите изучать историю родного города? Как можно это сделать -Хотите изучать историю родной страны в годы Великой Отечественной войны? -Посмотрите, какая книга у меня есть! <i>Педагог показывает книгу – Интерактивная энциклопедия «Великая Отечественная война»</i> -Мы её с вами рассмотрим, прочитаем и узнаем исторические факты нашей Родины.	Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.

Силина Г.И.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушинский,
Пермский край

Образовательная деятельность «Миром правит доброта»

Цель: углубление представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей различать добро и зло. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков.

Развивающие: развивать умение отличать плохое от хорошего, речь, внимание, умение мыслить, рассуждать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, милосердия, отзывчивости.

Ход занятия

Воспитатель: здравствуйте, девочки!

– Здравствуйте!

Здравствуйте, мальчики!

– Здравствуйте!

Здравствуйте, взрослые! –

Здравствуйте!

Здравствуйте, здравствуйте, все.

На полу лежат вырезанные следы человека

Ребята, посмотрите, кто - то в нашей группе наследил? Вы знаете, чьи это следы? Давайте посмотрим, куда они нас ведут? (дети под музыку идут по следам и находят шкатулку, в которой лежит письмо).

Добрый день, мальчишки и девчонки! Пишет вам фея Доброты из страны «Добрых дел». Ребята, я приглашаю Вас в гости в мою чудесную страну. Но наша страна волшебная и отыскать её могут только самые добрые, отзывчивые и воспитанные дети. Поэтому я решила вас проверить и приготовила для вас задания. У каждого задания есть свой номер и за каждое выполненное задание вы будете получать пазл. Когда все пазлы будут собраны, то вы без труда сможете найти мою страну.

Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в сказочную страну? Для того чтобы нам попасть в страну «Добрых дел», мы должны выполнить все задания феи Доброты. Вы готовы? Давайте найдём первое задание.

1 задание: Прочтите стихотворение и ответьте на мои вопросы.

(дети садятся на стульчики).

Воспитатель: сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте:

Добрым быть совсем непросто,	Доброта от холода согреет,
Не зависит доброта от роста,	Надо только добрым быть
Не зависит доброта от цвета.	И в беде друг друга не забыть.
Доброта не пряник, не конфета.	Если доброта, как солнце светит
Доброта с годами не стареет,	Радуются и взрослые, и дети

- О чём это стихотворение? (ответы детей)

- А как вы ребята понимаете, что такое доброта? (ответы детей).

- Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у неё запах, вкус? (ответы детей).

- А где мы можем её увидеть? (в поступках)

Воспитатель: Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее, полезное для окружающих.

- С чем всегда борется добро? (ответы детей)

- А какого человека называют злым? (ответы детей)

- Быть злым хорошо или плохо? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем изобразить злого человека.

Как он выглядит? (ответы детей)

Вам приятно смотреть на такого человека??? (ответы детей)

Упражнение «Волшебный мешочек»: я предлагаю вам скомкать, лист чёрной бумаги и выбросить его, чтобы зло больше вас никогда не беспокоило (воспитатель берет мешочек, дети выбрасывают в него скомканную бумагу).

Воспитатель: Молодцы ребята! С первым заданием мы справились. Получите первый пазл, вы его заслужили. Давайте посмотрим задание под номером два.

2 задание: «Что такое хорошо, и что такое плохо»

Воспитатель: фея Доброты спутала хорошие и плохие поступки. Давайте все подойдём к столу рассортируем сюжетные картинки на «хорошие поступки» и «плохие поступки» (дети выполняют задание, прикрепляя картинки к «весёлой» и «грустной» ромашке на доске). После того, как дети выполнили задание, взрослый просит детей объяснить их решение.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились! Получите второй пазл. Под каким номером у нас следующее задание? (ответы детей)

3 задание: «Назови ласковые слова» - физ.минутка.

Игра «Грустный заяц» - один из вас сядет в центр круга – это «Грустный заяц». Вы по очереди будете подходить к водящему, гладить по его спине и называть ласково по имени (первого водящего выбирают по считалки, последующие – кто назвал ласково по имени правильно).

Воспитатель: Молодцы ребята вы умеете говорить ласковые слова и поддерживать друг друга в трудную минуту. Получите третий пазл. Ну а нас ждёт следующее задание. Под каким номером?

4 задание: Упражнение «Добрые дела».

Воспитатель: сейчас мы будем передавать мяч по кругу и каждый, у кого окажется мяч расскажет о своих добрых делах. Игру начинает воспитатель и передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, и он рассказывает о себе, и так, пока мяч не обойдёт круг. (Например: я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками и т. д.)

Воспитатель: Вы ребята настоящие помощники! Всегда оставайтесь такими трудолюбивыми. Получите четвёртый пазл. Ну а нас ждёт последнее задание. Я надеюсь, что вы легко справитесь и с этим заданием.

5 задание: Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый,
Невежливый – вежливый
Грубый – ласковый
Отнять – отдать, подарить
Поругать – похвалить
Ленивый – трудолюбивый
Жадный – щедрый
Обидеть – защитить
Огорчить – обрадовать
Грустный – весёлый
Равнодушный – заботливый
Неряшливый – аккуратный
Сломать – починить
Порвать – заклеить
Крикливый – молчаливый
Развязный – скромный
Трусливый – храбрый.

Воспитатель: Ребята, вы просто умнички.

Получите пятый пазл.

- Вы собрали все пазлы? (ответы детей)

- Все задания выполнили? (ответы детей)

Давайте теперь сложим все пазлы в единую картину.

- Что у нас получилось? (ответы детей).

- Как с помощью «Сердечка» мы сможем попасть в страну «Добрых дел»? (рассуждения детей).

Раздаётся звонок о прибытии письма.

Воспитатель: Ребята кто - то прислал нам письмо. Давайте прочтём его.

Видео запись - письмо на компьютере:
«Дорогие ребята, я убедилась, что вы добрые, воспитанные и отзывчивые дети и за это я открою вам секрет: страна добрых дел находится совсем близко, она в ваших маленьких добрых сердцах, и чем больше

добрых дел вы будете делать, тем она будет красивее, больше и лучше»

Рефлексия:

Воспитатель: понравились ли вам задания, которые приготовила для вас фея Доброты?

Если да покажите палец – вверх, если нет палец - вниз Вы меня сегодня очень порадовали, так как справились со всеми заданиями.

Воспитатель: какое задание вам больше всего запомнилось? (ответы детей)

- А что показалось трудным? (ответы детей)

- Какое доброе дело мы с вами сделали? (ответы детей)

Конспект занятия в подготовительной группе «Вместе весело и дружно»

Цель: Расширение знаний детей о Родине и формирование представлений о многообразии народов, проживающих в России.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России;
- актуализировать знания детей о национальных особенностях жителей РФ (традиции, блюда, народные сказки, пословицы);
- продолжать знакомить детей с этикой межнационального общения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к обычаям и традициям народов России;
- воспитывать любовь к своей Родине и желание больше узнавать о ней.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России;
- расширять активный словарь детей, развивать фантазию и воображение.

Оборудование: клубок, пазлы, картинки с изображением блюд «Национальная кухня», народная мелодия Башкирии.

Ход занятия

1. Вводная часть. Игра «Солнце единства»

Воспитатель: рисует в центре песка круг

— Это наша страна. Но чего-то не хватает. Не хватает света и тепла.

Дети по очереди (или все вместе) пальчиком рисуют лучики от круга. Лучики должны быть разными.

Воспитатель: посмотрите, солнце получилось разным, но от этого оно стало только ярче! Так и наша страна: чем больше разных людей, тем она сильнее.

Воспитатель: А как вы думаете, с кем можно дружить? (С мальчиками, девочками, с родителями, с животными, с детьми из других стран).

Воспитатель: Всё верно! А знаете ли вы, что дружить можно не только с отдельными людьми, но и с целыми народами? Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по нашей огромной стране. А за каждое выполненное задание вы будете получать частичку пазла. Когда занятие подойдет к концу, мы соберем все части вместе и узнаем главный секрет нашей Родины.

А теперь садитесь на свои места.

2. Основная часть. Путешествие по России

Воспитатель: Послушайте замечательное стихотворение:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим - степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один - рыбак с рожденья,
Другой - оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.

Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина - Россия,
У нас у всех одна.

Воспитатель: Ребята, а что такое Родина? Что это слово значит для вас? (Ответы детей: это место, где мы родились, где живут наши родители и друзья, наша страна).

Воспитатель: правильно! Родина – это наш дом, наш город, наша страна. А как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация).

Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:

- Наша страна называется ... (Россия).
- Наша страна очень ... (большая, огромная, необъятная).
- В ней много ... (рек, озер, лесов, городов).
- Столица нашей Родины – город ... (Москва).
- Президент нашего государства ... (Владимир Путин).
- Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (россияне).

Воспитатель: Молодцы! Вы получаете первый пазл. Наша страна великая и красивая. Но страна – это не только леса, поля и реки. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами – россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов. Она называется многонациональным государством. Наш президент объявил этот год – Годом единства народов России.

Воспитатель: Люди каких национальностей живут в нашей стране? (Русские, татары, башкиры, чуваша, чукчи, чеченцы, осетины, коми, удмурты и многие другие).

Воспитатель: у каждого народа свой язык, своя история, свои традиции. А что такое традиции? (Это то, что передается от старших к младшим: праздники, обычаи, сказки).

Беседа о праздниках

Воспитатель: у каждого народа есть свои праздники. Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха, Иван Купала).

Воспитатель: у татар есть веселый праздник Сабантуй – праздник плуга, окончания весенних полевых работ. У якутов – праздник кумыса (напиток из кобыльего молока). У народов Севера – праздник возвращения солнца после долгой полярной ночи. А у хантов – Медвежий праздник. У народов Кавказа – праздник весны Балдаран.

Игра «Отгадай загадку»

Воспитатель: Давайте поиграем в загадки!

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают второй пазл).

Праздник этот знаем мы -
Время проводов зимы.
Люди в эти дни должны
Веселиться, печь блины. (**Масленица**)
После сева летним днем
Мы станцуем и споем.
Зазвенел теплом июнь,
Это праздник ... (**Сабантуй**)
Собаčky упряжки, оленьи упряжки,
Сверкают на малицах медные бляшки.
Охотник кричит рыбаку: «Эге-гей!»
Упряжка моя, твоей побыстрее!

(Праздник возвращения солнца у народов Севера)

Игра «Накрой стол для гостей»

Воспитатель: на любой праздник приходят гости. А какой же праздник без угощения? Если мы приедем в гости к разным народам, нас угостят национальными блюдами. Русские – блинами и пирогами, татары – чак-чаком, народы Севера – строганиной, удмурты – перепечи, народы Кавказа – чепалгаш (лепешки) или хычинами.

Нужно «разложить» картинки с национальными блюдами к тем народам, которым они принадлежат.

(Дети выполняют задание и получают третий пазл).

Игра «Угадай сказку»

Воспитатель: у всех народов России есть свои сказки. Они очень добрые, и в них всегда говорится о дружбе, взаимопомощи и справедливости. Давайте проверим, хорошо ли вы помните сказки разных народов.

(На доске – презентация или картинки. Дети угадывают сказку и называют народ).

- «Три дочери» (татарская сказка)
- «Лиса и медведь» (коми сказка)
- «Девушка на луне» (кавказская сказка)
- «Кукушка» (ненецкая сказка)

(Дети получают пятый пазл).

Физминутка «Дружно за руки возьмемся»

Дружно за руки возьмемся (в кругу беремся за руки)

Вправо, влево повернемся! (повороты головы)

И увидим всех вокруг,

Я твой друг и ты мой друг! (прижимаем руки к себе и раскрываем)

Ты- татарин, Я –башкир,

Ты- чуваш, я –осетин. (показываем рукой на себя и на других)

Много разных здесь людей,

Добрых, верных нам друзей. (хлопаем в ладоши)

Ссорится не будем, (пальцем показываем – нет)

Про печаль забудем! (поднимаем руки вверх)

Беседа о гостеприимстве

Воспитатель: Ребята, есть одна традиция, которая объединяет все народы России. Это гостеприимство. Как вы понимаете это слово? (Это значит радушно принимать гостей).

Воспитатель: у русского народа есть даже особое слово – «хлебосольство». Из каких двух слов оно состоит? (Хлеб и соль). Это означает, что хозяин готов поделиться с гостем самым дорогим, что у него есть.

Воспитатель: А народная мудрость отражается в пословицах. Давайте их вспомним:

- Русская: «Хлеб всему голова».
- Удмуртская: «Был бы хлеб – едок найдется».
- Татарская: «Кто умело пашет – тот и хлеб ест».
- Кавказская: «Свой хлеб слаще чужого калача».

(Дети получают шестой пазл).

3. Заключительная часть. Коллективная песочная карта «Россия общий дом»

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что Россия – самая большая страна в мире. Давайте создадим ее на песке.

(Воспитатель делит песочницу на несколько зон, объясняя, что разные уголки нашей Родины.

1 Зона «Север» (холодный край- можно добавить голубые камушки, стразы, белый песок сверху, изобразить льдины.

2 Зона «Горы» (Кавказские, Урал – дети строят горы используют большие камешки.

3 зона «Лес и река» (Средняя полоса- дети рисуют пальчиком деревья, волны.)

4 зона «Степь» (Ровная поверхность с узорами)

(Дети оформляют природные зоны и в конце проводят дорогу дружбы соединив все части в единое целое. В конце воспитатель раздает картинки с изображением народов России, где дети вместе распределяют кто где живет).

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и собрали все части пазла. Осталось только собрать его и узнать главный секрет.

(Дети собирают пазл, на котором написано: «СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ»)

Воспитатель: (торжественно)

Посмотрите! Это не просто картинка – это главная мудрость нашей страны. **«Сила России в единстве народов»**. Мы с вами такие разные: у нас могут быть разные глаза, разный цвет волос, мы говорим на разных языках, у нас свои обычаи. Но нас всех объединяет одно: мы живем в одной стране, мы любим свою Родину, мы уважаем друг друга. Мы – одна большая и дружная семья!

Воспитатель: Ребята, а теперь встанем все в наш любимый круг.

(Звучит тихая, красивая мелодия о России).

Воспитатель:

Давайте возьмемся за руки крепко-крепко. Почувствуйте тепло друг друга. У нас у всех одна планета – Земля. У нас одна страна – Россия. У нас одно желание – жить в мире и дружбе, жить весело и дружно.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Воспитатель:

Пусть плещут реки, цветут сады,
Над нами светит солнце с высоты.
Мы разные, но мы — одна семья,
Россия — Родина моя и твоя!

Воспитатель: Ребята, вы сегодня были настоящими путешественниками и исследователями. Какие народы России мы сегодня встретили? Что вам запомнилось больше всего? Какое задание показалось самым трудным? А какое – самым веселым? (Ответы детей).

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Помните: когда мы вместе и когда мы дружны – мы непобедимы! Спасибо вам, ребята!

Сухогузова С.В.,
воспитатель МКДОУ АМО
«Ачитский детский сад „Улыбка“ —
филиал «Ачитский детский сад
„Тополек“»

Конспект мероприятия для детей «Разговоры о важном» на тему «Международный день книги»

Цель: Проявление стремления к общению с книгой.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и систематизировать знания детей о художественных произведениях- сказках и их героях;
- закрепить знания детей об особенностях сказки.

Развивающие:

- развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей дошкольного возраста в процессе чтения;
- развивать внимание, воображение, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к книге.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал. Звучит Гим нашей страны.

Ведущий: День рождения - особая дата. Этот день ни с чем не сравнить. Кто-то мудрый придумал когда - то Имениннику радость дарить.

Дорогие ребята! Сегодня у нас с вами замечательный день, мы собрались здесь все вместе для того, чтобы отпраздновать День рождения. Чей день рождения, вы узнаете, если отгадаете загадку: *«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает... (книга)»*.

Ответы детей.

Ведущий: правильно, ребята, это - книга. Ежегодно 2 апреля отмечают Международный день книги.

Ведущий: всё в жизни противостоит друг другу: добро - злу, счастье - горю, радость - , беде, веселье - к грусти. Особенно ярко показывают нам противоположных людей - сказки. Они нас учат видеть хорошее и плохое в жизни, веселое и грустное, умное и глупое - то есть все то, с чем приходится людям встречаться часто.

Ведущая: знаете ли вы сказки? Предлагаю вам отгадать загадки о героях сказок и рассказов

Загадки:

1. Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (Айболит)
2. Что за странный человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это? ... (Буратино)
3. Возле леса, на опушке,
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки.
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
4. Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её. (Красная Шапочка)
5. Он гулял по лесу смело
Но лиса героя съела,
На прощанье спел, бедняжка,
Его звали ... (колобок)
7. Бедных кукол бьёт и мучит,
Ищет он волшебный ключик,
У него ужасный вид,
Это доктор ... (Карабас)
8. Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик,
Хвастунишка и зазнайка,
'А зовут его... (Карлсон)

Ведущий: сейчас я вам предлагаю отгадать сказку, внимание на экран.

Игра «Посмотри и отгадай сказку».

(С использованием мультимедийного оборудования, показ слайдов на экране).

Ведущий: Сказка мудростью богата, скажем сказке: «Приходи!» Это присказка ребята, Сказка будет впереди

Слышатся шум, крики. Вбегает Баба Яга.

Ведущая: Кто ты и откуда? И почему в таком виде на празднике?

Баба Яга: что одета не по моде, извините, каюсь! Безобразие, меня не пускают на праздник. Да как же без меня-то, без Бабы Яги, ведь и сказка-то не сказка и праздник не праздник. Где моя большая ложка?

Ведущая: Бабушка Яга, мы здесь не кушаем.

Баба Яга: А что вы делаете?

Ведущая: Мы отмечаем день рождения Книги!

Баба Яга: Книги? Фу! Они же не вкусные!

Ведущая: Баба Яга, да разве книги едят? Наши дети книги читают. А ты Баба Яга читаешь книги, знаешь стихи или сказки?

Баба Яга: Конечно знаю! (Возмущенно). *Называет сказки. дети исправляют ошибки в названиях сказок.*

«Царевна - индюшка» (лягушка)

«Петушок - золотой пастушок» (гребешок)

«По -собачьему велению» (по - шучьему)

«Сивка - будка» (бурка)

«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка» (Иванушка)

«Лапша из топора» (Каша)

Ведущая: Ай-я-Ай, ты ведь всё перепутала! Какая каша у тебя в голове.

Баба Яга: Вы все смеетесь, а я и добрые дела делаю. Вот недавно лечу над лесом, смотрю - мусор валяется. А я собрала его в мешок.

Достает предметы из мешка, дети называют сказочного героя.

Туфелька - Золушка

Ключик - Буратино

Перо - Жар-птица

Осколок - Снежная королева

Красная шапочка - Красная шапочка

Градуслик - Доктор Айболит

Бочонок меда - Винни Пух

Яйцо - Курочка Ряба

Стрела - Царевна лягушка

Лапти - Пузырь, соломинка и лапоть»

Кокошник - Василиса прекрасная

Ведущая: Баба Яга — это не мусор, а вещи сказочных героев. Наверно они их потеряли.

Обязательно отдай им.

Баба Яга: отдам, отдам! (Осматривается). А детей - то, детей сколько! Ох! Что бы мне такое сделать?

Ведущая: Ты не безобразничай, бабуля.

Баба Яга: что ты все заладила, бабуля, да бабуля. Я - Баба Яга, поняла? Я может быть, что-нибудь хорошее хочу сделать. Вот придумала... На дне рождения нужно веселиться и танцевать. Соберу - ка я всех ребят да спляшем танец маленьких утят.

(Дети исполняют отрывок танца маленьких утят.)

Ведущая: у каждого человека есть желание прочитать свою любимую книгу или книгу, которую он никогда не читал. А у ребят, которые ходят в детский сад желание - научиться читать!

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу».

Не надо звать,

Не надо ждать,

А МОЖНО ВЗЯТЬ

И почитать! (В. Берестов)

Ведущая: А в день рождения принято дарить что?

Дети: Подарки!!! (В подарок детям дарят закладки для книг!!!)



Конспект занятия разговора о важном «Этот День Победы» для дошкольников

Цель: Формирование первичных представлений о великом празднике – Дне Победы, воспитание уважения к защитникам Родины и чувства гордости за свой народ.

Задачи:

1. Образовательные:

- Дать детям доступные их возрасту знания о Великой Отечественной войне (что была борьба с врагами, наши солдаты победили).

- Познакомить с понятиями: «ветеран», «вечный огонь», «парад», «георгиевская ленточка», «салют».

- Учить отвечать на вопросы полным предложением, составлять короткий рассказ по картинке.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории страны через наглядность и эмоциональное восприятие.

- Развивать связную речь, память, воображение (представление себя в роли праправнука победителя).

- Обогащать словарный запас (подвиг, доблесть, честь, мемориал).

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам и пожилым людям.

- Вызвать эмоциональный отклик, чувство благодарности и сопереживания к тем, кто защищал Родину.

- Воспитывать желание жить в мире, дружить и беречь свою страну.

Содержание занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель включает отрывок песни «День Победы» (Д. Тухманова).

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, о чем эта песня? Что значит «победа»? (ответы детей)

2. Основная часть.

Беседа с опорой на презентацию/картинки (Рассказ о прошлом)

Воспитатель: «Давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были маленькими, на нашу страну напали враги – фашисты. Они хотели захватить нашу землю, наши города, села. Тогда весь народ встал на защиту Родины. Шла очень тяжелая, страшная война. Она длилась _____ долгих _____ 4 _____ года».

Показ картинок: «Солдаты на фронте», «Танкисты, летчики, моряки», «Медсестра перевязывает раненого».

Воспитатель: «Кто защищал нашу землю? На чем передвигались солдаты? Кто им помогал?» (Уточнить: не только солдаты, но и женщины, дети работали на заводах, делали снаряды).

Физминутка (Игровая имитация)

1. «Мы летчики, пилоты» (Руки в стороны, повороты корпуса).

2. «Мы танкисты» (Руки к глазам – «бинокль», мотор – вращение кулачками).

3. «Мы моряки» (Присесть, «грести веслами»).

4. «Мы – солдаты, шагаем дружно в ряд» (Маршируют на месте).

Воспитатель: «Но наши солдаты не сдались. Они прогнали врагов из нашей страны. 9 мая 1945 года наступила тишина – война закончилась. В этот день все люди плакали от радости и кричали «Ура! Победа!». **Показ:** «Знамя Победы над Рейхстагом», «Парад на Красной площади», «Салют».

Воспитатель: сейчас каждый год 9 мая мы празднуем этот день. Поздравляем ветеранов – тех, кто остался жив после войны (они уже старенькие, с орденами на груди). Дарим им цветы. Зажигаем Вечный огонь у памятников павшим героям. Носим Георгиевские ленточки (показать).

3. Практическая часть

Аппликация: «Открытка ветерану» (Коллективная: ладошки детей – как голуби мира, георгиевская ленточка, цифра 9).

4. Рефлексия

Воспитатель: почему 9 мая мы говорим: «Спасибо» ветеранам? Как мы можем поблагодарить героев, которых уже нет с нами? (Возложить цветы к памятнику, помолчать минуту).

Что нужно делать, чтобы никогда больше не было войны? (Жить дружно, не ссориться, хорошо учиться, чтобы наша страна была сильной).

Минута молчания (30 секунд для дошкольников): «Сейчас мы тихо постоим и мысленно скажем «спасибо» всем, кто подарил нам мир».

Тетерина Е. В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад №79,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Событие для детей 5–6 лет «Дружба: что это значит?»

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о дружбе, взаимопомощи и способах мирного разрешения конфликтов через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

• Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «друг», «дружба», «взаимопомощь», «компромисс»;
- сформировать представление о правилах дружеского поведения (делиться, помогать, поддерживать, договариваться);
- научить распознавать ситуации, требующие примирения и компромисса;
- дать представление о способах решения небольших конфликтов мирным путём (через слова, жесты, совместные действия).

• Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам;
- прививать ценности дружбы, взаимопомощи, поддержки и взаимопонимания;
- развивать чувство сопереживания и эмпатии;
- формировать умение проявлять заботу и внимание к окружающим;
- воспитывать культуру общения, вежливость и тактичность в отношениях.

• Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умение договариваться;
- стимулировать развитие связной речи через обсуждение ситуаций и разыгрывание сценок;
- развивать эмоциональную сферу: умение понимать свои и чужие эмоции, выражать их словами и действиями;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия в группе;
- развивать воображение, творческие способности и артистизм через театрализацию;
- способствовать развитию мелкой моторики в ходе творческих заданий.

Материалы и оборудование:

- мягкие игрушки (2–3 шт.) для разыгрывания сценок;
- карточки с иллюстрациями разных ситуаций дружбы/ссоры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;

- готовые шаблоны бумажных сердечек (по количеству детей);
- клей, ножницы (при необходимости);
- аудиозапись весёлой детской песни о дружбе; «Барбарики «Дружба»
- доска или фланелеграф для вывешивания правил дружбы;
- небольшие призы (наклейки, медали «Лучший друг») для поощрения активности.

Продолжительность: 40 минут.

Ожидаемые результаты:

- дети смогут объяснить, кто такой друг и что значит дружить;
- научатся находить способы решения небольших споров и мириться после ссор;
- будут проявлять доброжелательность и готовность помочь сверстникам;
- освоят простые правила дружеского общения и взаимодействия;
- улучшат навыки коммуникации и эмоционального восприятия;
- получают позитивный опыт совместной деятельности и творчества.

Рекомендации для ведущего:

- поддерживать доброжелательную атмосферу, не критиковать детей за ошибки в сценках;
- поощрять инициативу и самостоятельность в поиске решений;
- в случае затруднений предлагать варианты фраз для примирения;
- после события оставить «правила дружбы» на видном месте в группе для напоминания;
- учитывать индивидуальные особенности детей, давать возможность стеснительным ребятам участвовать в менее активных формах (например, в рисовании или выборе карт очек).

Ход события

1. Вводная часть — «Круг дружбы» (5 минут)

- Дети собираются в круг. Звучит весёлая песня о дружбе.
- **Ритуал приветствия:** каждый ребёнок, передавая мягкую игрушку по кругу, говорит соседу доброе слово или комплимент («Ты добрый», «Мне нравится с тобой играть», «Ты хороший друг»).
- **Беседа-размышление:** воспитатель задаёт вопросы:
 - Кто такой друг?
 - С кем вы дружите?
 - Что вы любите делать вместе с друзьями?
 - Почему важно иметь друзей?
- **Чтение короткого стихотворения** или сказки о дружбе (например, произведения А. Барто, Е. Благининой или небольшой авторской истории про двух зверят).

2. Основная часть — «Путешествие в Страну Дружбы» (20 минут)

- **Обсуждение понятия «дружба»:** воспитатель подводит детей к выводу: друг — это тот, кто:
 - играет с тобой;
 - помогает;
 - не обижает;
 - делится игрушками;
 - поддерживает, когда грустно.
- **Разыгрывание сценок** (дети делятся на пары или небольшие группы):
 1. **«Как поделиться игрушкой».** Один ребёнок играет с игрушкой, другой хочет поиграть. Нужно договориться, как играть вместе или по очереди. Воспитатель подсказывает фразы: «Давай играть вместе», «Я поиграю немного, потом дам тебе».
 2. **«Как помириться после ссоры».** Дети поссорились из-за игрушки или игры. Нужно найти способ помириться: извиниться, предложить компромисс, обнять друг друга. Воспитатель предлагает варианты: «Извини, я не хотел тебя обидеть», «Давай забудем ссору и поиграем в другую игру».
- **Обсуждение после каждой сценки:**

- Что произошло?
- Как дети решили проблему?
- Какие слова помогли помириться?
- Что можно было сделать ещё?

3. Практическая часть — «Творим дружбу» (10 минут)

- **Игра «Правила дружбы»:** дети по очереди называют правила дружбы, а воспитатель записывает их на доске или вывешивает карточки:
 - делиться игрушками;
 - помогать друг другу;
 - не драться и не обижать;
 - говорить добрые слова;
 - уметь извиняться;
 - слушать друг друга.
- **Творческое задание «Моё дружеское сердце»:** дети рисуют на бумажных сердечках что-то, что они хотели бы подарить другу (цветок, солнышко, игрушку и т. д.). Затем дарят эти сердечки кому-нибудь из группы со словами: «Я дарю тебе это, потому что ты мой друг».

4. Заключительная часть — «Праздник дружбы» (5 минут)

- **Подведение итогов:** воспитатель задаёт вопросы:
 - Что такое дружба?
 - Какими качествами должен обладать друг?
 - Как можно помириться после ссоры?
 - Какое правило дружбы вам понравилось больше всего?
- **Коллективная песня или танец** под весёлую песню о дружбе «Барбарики «Дружба»
- **Ритуал прощания:** дети снова встают в круг, кладут руки на плечи соседей и хором говорят:

«Мы — друзья, мы всегда будем помогать друг другу.
Затем обнимаются или жмут руки.
- **Награждение** всех участников наклейками или медалями «Лучший друг» за активность и дружелюбие.

Углова М.М.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида»,
городской округ Каменск-Уральский
Свердловская область

Квест-игра «В мире мячей»

Введение

- Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, адресованное детям подготовительной группы «Б». Хотелось бы вам узнать, что там написано?
- В нашем городе скоро состоится турнир по баскетболу среди команд из детей разных детских садов. Приглашаем вас принять участие в игре. Дети, вы согласны?
- Только произошла одна неприятность: со спортивной площадки, на которой будет проходить турнир, кто-то забрал баскетбольный мяч. Как же так!? Неужели теперь турнир не состоится, и вы не сможете принять в нем участие? Можете предложить выход из этой ситуации?
- Хотели бы вы отправиться на поиски пропавшего мяча? Для этого предлагаем вам пройти на нашу спортивную площадку. Готовы?

*Дети переходят из музыкального зала в спортивный зал. На дверях видят надпись:
«Чтобы мячик вам найти нужно испытания все пройти!».*

Задания

- Ребята, а вы готовы к испытаниям?

- А как, по-вашему, для того, чтобы справиться со всеми испытаниями, какими качествами нужно обладать?

- Знаете ли вы, что делают баскетболисты перед игрой, чтобы быть сильными, ловкими и смелыми?

- Предлагаем вам немного размяться.

Танцевальная разминка.

- Вот разминку провели, к испытаниям перешли.

Дети заходят в спортивный зал.

- Предлагаем вам выбрать с какого испытания вы начнете. Посовещайтесь!

Дети самостоятельно выбирают с какого испытания начнется игра.

1. «Найди портрет баскетболиста».

- Вам необходимо найти портреты баскетболистов среди остальных и сказать, как зовут спортсмена.

Дети рассматривают портреты различных спортсменов и находят баскетболистов.

- Молодцы, ребята! Справились с заданием! А как же мы узнаем, какое задание следующее?

- Сможете найти подсказку?

Дети ищут подсказку, которая указывает на следующее задание. На подсказке в виде пиктограммы изображена следующая станция.

- Что здесь изображено? На какую станцию мы пойдем с вами дальше?

2. «Ведение мяча».

- Ребята, а умеете ли вы вести мяч, как настоящие баскетболисты?

- Тогда слушайте внимательно задание: вам необходимо выполнить ведение мяча от конуса до конуса правой рукой, а обратно – левой. Предлагаю вам поделиться на две команды.

Дети выполняют ведение мяча в парах.

- У вас хорошо получается ведение мяча! Хотелось бы вам получить следующую подсказку?

- Предлагаю вам ее найти!

Дети находят подсказку, которая указывает на следующее задание. На подсказке слово «викторина» - следующая станция.

- Что здесь изображено? На какую станцию мы пойдем с вами дальше?

3. «Викторина».

- Любите ли вы викторины? Для того чтобы справиться со следующим заданием и получить очередную подсказку вам нужно ответить на три вопроса о баскетболе. Предлагаю вам, перед тем как ответить на каждый вопрос – посоветоваться. Готовы?

1- Где и как зародился баскетбол?

2- Какие основные правила игры баскетбола?

3- Какие качества развивает баскетбол?

Дети отвечают на вопросы и находят следующую подсказку.

- Что здесь изображено? На какую станцию мы пойдем с вами дальше?

4. «Виды передач».

- Вы уже многое знаете о баскетболе. Назовите, какие виды передач вы знаете.

Дети называют виды передач.

- Виды передач вы знаете – это очень хорошо, а сможете ли вы их показать? Предлагаю вам разбиться на пары. Я буду называть, а вам нужно их без ошибок выполнять.

Дети делятся самостоятельно на пары и выполняют различные виды передач.

- Молодцы, у вас хорошо получается выполнять передачи! Куда же мы оправимся дальше?

Дети находят подсказку, которая указывает на следующее задание. На подсказке в виде пиктограммы изображена следующая станция.

- Что здесь изображено? На какую станцию мы пойдем с вами дальше?

5. «Бросок в кольцо».

- Для того чтобы выполнить следующее задание, вам нужно быть меткими и ловкими. Нужно кидая по два раза, попасть в кольцо!

Дети выполняют броски в кольцо друг за другом.

- Самое время найти следующую подсказку.

Дети находят подсказку.

Оценка

- Кажется, что эти подсказки не простые. Что-то еще изображено на них. Что же это?

Дети рассматривают подсказки и собирают на ковре воедино все фрагменты. Получается баскетбольный мяч.

- Что у вас получилось?

- Посмотрите, что это рядом с вами? Пропавший мяч! Теперь в нашем городе обязательно состоится турнир по баскетболу, и вы сможете принять в нем участие!

- Вы смогли выполнить все задания и найти его! Какие вы были смелые и ловкие, дружные и сильные! Вы были настоящей дружной командой, и мы дарим вам для участия в турнире эмблемы.

Дети получают нагрудные эмблемы.

- Дети что вам сегодня понравилось? Что было трудным? Какие качества помогли вам выполнить все задания? Кому бы хотели рассказать об этом?

Черноскутова А.Г.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 97,
городской округ Каменск-Уральский,
Свердловская область

Проведение утреннего круга в подготовительной группе «День космонавтики в России»

Цель: способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками.

Задачи:

- создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.
- предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.
- расширение знаний о **космосе**
- воспитание интереса к окружающему миру
- развитие внимания, творческого воображения и активной мыслительной деятельности;

Оборудование: колонка, колокольчик, ночник-проектор "Космонавт звездное небо", наглядный материал (фото **космических объектов**, фото программ, звезды по количеству на каждого ребенка, микрофон.

Ход: утреннего круга

1. Приветствие. Минутка вхождения в день «Солнечный круг»

Доброе утро, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – солнце.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «яркое солнце».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу солнце и произносят добрые пожелания).

- Здорово! у нас все получилось!

А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Ребята, я сегодня узнала, что скоро наша страна отмечает великое событие, с чем связано это событие? (Ответы детей.)

- Представьте, что я корреспондент детского канала «Ёлочка» (вводится микрофон). По очереди обращаюсь к каждому и задаю вопросы о предстоящем празднике.

Представим, что мы ведущие телепрограмм и информируем о новостях прошедшего дня. У кого в руках окажется микрофон, тот и расскажет интересное об этом празднике.

- И начнем с программы **"Новости дня"**.

- Но прежде мы должны проговорить правила круга. (говорит тот, у кого карточка с изображением рта. Тот, у кого карточка с изображением уха, внимательно слушает товарища. После звонка колокольчика, меняемся карточками)

- Какое важное событие для всего мира произошло в апреле много лет назад? *(12 апреля человек впервые полетел в космос и облетел вокруг Земли)*

- Как звали этого человека? *(Первого человека, полетевшего в космос, звали Юрий Гагарин)*

- Кем был Юрий Гагарин? *(Юрий Гагарин был космонавтом)*

- Каким должен быть космонавт? *(ответы цепочкой по кругу)*

- Космонавты, много знают о космосе, а что вы знаете о космосе?

(Дети рассказывают одним предложением, что они знают о космосе)

- Спасибо вам за отличные новости!

Следующая программа **«Прогноз погоды»**

Дети называют время года, месяц, день недели, число.

- Какие изменения в природе вы увидели, когда шли в детский сад?

Прямое включение спортивного телеканала!

3. Дыхательная гимнастика: «Космическая ракета».

Я космическая ракета, я лечу,

Лечу, куда хочу

(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево полечу

(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу лететь направо

(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и горы обогнуть

(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака лететь

(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я в космосе летаю.

(круговые движения руками).

4. Срочный репортаж с Красной площади!

Одной из достопримечательностей Москвы является: Музей космонавтики, расположенный рядом с «**Выставкой достижений народного хозяйства**». Сокращенно «ВДНХ»

Музей был открыт к 20-летию полета в космос Юрия Гагарина.

Звучит гимн Российской Федерации.

5. Игра «Космическое настроение»:

Переключаемся на развлекательную программу. В эфире игра «Космическое настроение»

- Сейчас мы с вами научимся раскрашивать свое настроение. Хотите я открою секрет? (включается ночник-проектор "Космонавт звездное небо"). Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные звезды. Мы разложим их по кругу. Получился разноцветное – космическое настроение. Каждая звезда – разное настроение:

Оранжевая – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

Красная – радость, веселое настроение – хочется радоваться всему;

Серая – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

Синяя – удивление, мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

Фиолетовая – злость, сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

Зелёная – печаль, грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

- Мы отправим микрофон по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно сегодня не очень хорошее, мы поможем его улучшить. Правда, ребята? Поможем?

6. Составление плана дня. Календарь дел. Выбор центра активности

Информация о теме дня, плавный переход к непосредственно-образовательной деятельности.

-А теперь я предлагаю закрыть глазки и представить в каких центрах вы сегодня хотите поиграть.

- Наш утренний круг подошел к завершению. Вам понравился наш утренний круг? У вас хорошее настроение?

(Дети высказываются о своем настроении.)

- Я желаю вам хорошего настроения на весь день, желаю вам сегодня быть успешными в делах.

Воспитатель предлагает перейти к выполнению других режимных моментов.

Шемякина Н. А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 7,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект занятия по познавательному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить с новыми профессиями, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра.

Методы и приемы:

- наглядный: рассматривание иллюстраций, предметы труда.
- игровой: игры «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии».
- словесный: беседа с детьми, использование художественного слова (загадки, пословицы)

Оборудование: картинки с изображениями людей разных профессий, сундучок с инструментами и принадлежностями разных профессий, индивидуальные карты, картинки-раскраски с разными профессиями людей на каждого ребёнка.

Ход:

1 часть – вводная.

Игровая ситуация эмоциональный настрой:

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три.
А потом пойдем налево - раз, два, три.
В центре круга соберемся - раз, два, три.
И на место все вернемся - раз, два, три.
Улыбнемся, подмигнем, заниматься мы начнем.

Создание мотивации к занятию

Воспитатель: Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми? А куда каждый день ходят ваши мамы и папы, когда вы находитесь в детском саду? Для чего люди ходят на работу?

Ответы детей:

2 часть – основная.

Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях.
- А что означает слово «профессия»?

Ответы детей:

Воспитатель:

- *Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?*

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

Воспитатель дополняет ответы детей.

Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель вместе с детьми садится на палас. Дети закрывают глаза со словами воспитателя:

- Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?

Дети открывают глаза.

Ответы детей:

Воспитатель: А теперь представьте, если б не стало учителей?

Ответы детей:

Воспитатель:

- поваров, строителей, парикмахеров?

Ответы детей:

Воспитатель: значит, все профессии нужны, все профессии важны.

А давайте поиграем в игру «Что делает?»

Я буду называть профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии:

Учитель – (учит)

Портной – (шьет)

Художник – (пишет картины)

Водитель – (водит машины)

Маляр – (красит стены)

Дворник – (убирает)

Электрик – (проводит свет)

Строитель - (строит)

Повар - (варит)

Продавец - (продаёт)

Пекарь-(печёт)

Воспитатель:

Самое главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

А чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили разные предметы, и инструменты, необходимые для работы.

Воспитатель: Ребята, когда я утром пришла в детский сад, обнаружила «Чудо-шкатулку», давайте скажем волшебные слова.

Воспитатель и дети говорят слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок».
Заглядывают в сундучок, в ней карточки, на карточках изображены предметы, необходимые людям разных профессий.

А пока проведём пальчиковую гимнастику «Разные профессии»

- Много есть профессий знатных
- И полезных и приятных (*сжимать и разжимать кулачки*)
- Повар, врач, маляр, учитель (*соединить пальцы правой руки с большим*)
- Продавец, шахтёр, строитель (*соединить пальцы левой руки с большим*)
- Сразу всех не называем (*показать указательным пальцем*)
- Вам продолжить предлагаю (*вытянуть руки вперёд ладонями вверх, только воспитателю*)

(На столах заранее разложены индивидуальные карты)

Воспитатель: Вам нужно подставить нужную карточку и сказать, людям какой профессии необходимы эти инструменты?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, я обратила внимание, что в сундучке ещё что-то было. Давайте ещё раз заглянем в наш «волшебный сундучок». (Дети хором говорят волшебные слова, а воспитатель достаёт картинки с пословицами)

Пословицы о труде.

Воспитатель: Послушайте пословицу и объясните, как вы её понимаете:

Землю красит солнце, а человека труд. (Дети: Человек, который трудится - красивый и добрый).

Воспитатель: А теперь вы скажите мне пословицы о труде.

Дети: без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Что бы есть, нужно работать.

Главное в жизни человека-труд.

Сделал дело, гуляй смело.

С начала работа, а потом веселье.

Поспешешь, людей насмешишь

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Терпенье и труд всё перетрут.

- А теперь, давайте немного отдохнём

Физминутка:

-Мы в профессии играем (*ходьба на месте*)

-Вмиг мы летчиками стали (*прямые руки в стороны*)

-В самолете полетели (*покружиться вокруг себя*)

-И шоферами вдруг стали (*ходьба на месте*)

-Руль теперь в руках у нас (*руки перед грудью*)

-Быстро едем, просто класс (*бег на месте*)

-А теперь на стройке мы (*руки перед собой согнуты в локтях*)

-Раз кирпич и два и три (*руки вверх*)

-Строим дом мы, посмотри (*соединить прямые руки над головой*)

Воспитатель: Дети, а кто сочиняет загадки? Да, тоже народ, но есть загадки, которые пишут писатели. Сейчас я вам загадаю загадки о людях разных профессий, а вы их попробуете отгадать.

Он бревно отыщет ловко

Стены делает, навес.

У него смолой спецовка,

Как сосновый пахнет лес (плотник)

Задымила наша печь,

Пироги не хочет печь,

Мастер тут пришёл умелый,

Повязал он фартук белый.

И замазал глиной щель...
Печь у нас теперь в порядке,
Не дымит она теперь (печник)
Кто на ранней зорьке встал
Плугом поле распахал (пахарь, тракторист)
Кто пасёт овец и коз
Там, где луг травой зарос (пастух)

3 часть – заключительная. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, загадки, верно, отгадали. О ком были эти загадки? Назовите одним словом (профессии).

— Значит, мы сегодня с вами говорили о чём? (о профессиях)

- Мы с вами теперь знаем. Что каждый человек, который трудится на работе, имеет что? (свои инструменты). А если люди не будут трудиться? (*ответы детей*). Вы очень хорошо занимались, надеюсь вы вырастите и выберете профессию по душе.

Ребята, мне кажется, что в сундучке ещё что-то осталось. Давайте дружно произнесём волшебные слова ещё раз: «*Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок*». Верно, сундучок вам дарит картинки-раскраски с разными профессиями людей., и желает, чтобы в будущем вы стали специалистами своей любимой профессии.

Щеклеина В.А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»,
ГО Чернушинский,
Пермский край

Мастер-класс «Подарок к Пасхе»

I. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые родители! Я хочу сегодня поделиться с вами изготовлением сувенира пасхального в технике пластилинография.

II. Цель:

-Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность через обучение художественным и технологическим приемам изготовления пасхального яйца в нетрадиционной технике пластилинография. (просвещение родителей)

Задачи:

- расширить представление о традиции украшать пасхальные яйца;
- формировать умение использовать различные материалы для декорирования пасхального яйца;
- освоить родителями нетрадиционную технику работы с пластилином.
- развивать фантазию и творческое воображение.
- способствовать формированию дружеских взаимоотношений между родителями;

Ожидаемый результат:

- создание лепной картины с изображением полубъемных предметов на горизонтальной поверхности;
- применение участниками мастер-класса техники «*пластилинография*» в работе с родителями;
- повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

II. Основная часть

1.Теоретическая часть.

Музыкальная заставка.

Начнем наш мастер-класс. А собрались мы сегодня с вами, чтобы поговорить о пасхальных традициях, и еще я хочу показать вам как изготовить сувенир - пасхальное яйцо - в технике пластилинография. Вы узнаете, как, используя эту технику, можно привлечь ваших детей к

изготовлению сувенира для родных и близких людей, к участию детей в пасхальном празднике, как знакомить детей с пасхальными традициями. То есть, мы с вами сейчас будем учиться изготавливать яйцо, чтобы вы сумели потом научить этому вашего ребенка.

Итак, православные отмечают великий праздник — Пасху. Каждый год мы с нетерпением ждем дня Светлого Христова Воскресения.

- Что такое Пасха? *(ответы родителей, мои дополнения)*

В православном мире Пасха важнее любого праздника и значимее любого события в мировой истории. В этот день все человечество получило надежду на спасение, потому что Христос воскрес. Этот день называется Пасхой, что значит – «переход», и отмечается в Православной Церкви как самый главный день в году.

Пасха - самый светлый весенний семейный праздник.

- На Пасху готовят специальную обрядовую еду. И вы, конечно, знаете, что это за еда? *(Ответы родителей)*.

Правильно, она включает в себя куличи, пасху из творога и крашеные яйца.

Главный символ праздника - окрашенное яйцо. Каждая хозяйка стремилась наварить побольше яиц и обязательно их окрасить.

- А почему красят именно яйца и дарят их, а не другие подарки? *(Ответы родителей)*

На Руси яйцо всегда было в почете как неизменный символ жизни, возрождения, обновления.

Пасхальное яйцо — это символ надежды, новой вечной жизни, чистой, светлой, которую дает нам своим Воскресением Христос Бог. Дарение пасхального яйца считалось знаком того, что ты прощаешь человеку все обиды, что он тебе приятен, что ты не держишь на него зла.

Яйца красят в разные цвета, но чаще всего в красный или пурпурный.

Существует несколько версий, почему именно в этот цвет.

Одна из легенд гласит так: Мария Магдалина пришла в Рим к императору Тиберию. Преподнесла она в качестве подарка простое яйцо, так как была очень бедна. Она поведала императору, что казненный Иисус воскреснет на третий день. Тиберий не поверил ни единому слову и ответил: «Как может кто – то воскреснуть из мертвых? Это так же невозможно, как если бы это яйцо вдруг стало красным». И тут, на глазах у всех, произошло чудо: яйцо в руке императора стало красным. «Воистину воскрес!» – воскликнул пораженный император.

До сих пор одним из самых радостных дел перед Пасхой является крашение и расписывание яиц.

Считалось, если декорировать яйцо семенами, крупой, то обязательно в доме будет счастье и благополучие. Посмотрите, у нас на столах тоже есть разные крупы. Хочу обратить ваше внимание: если ваш маленький ребенок пожелает делать с вами сувенир к пасхе, будьте осторожны и внимательны при использовании мелких элементов украшения. Для безопасности возьмите крупные детали декора.

Для украшения яиц использовали различные символы: кресты, круги, спираль, волнистые линии, вертикальные линии.

2. Инструктаж по проведению предстоящей практической работы.

Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам изготовить небольшой сувенир - пасхальное яйцо - в технике пластилинография.

- Вы что-нибудь слышали об этой технике? *(ответы)*

Пластилинография – это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъемные. (рисование пластилином)

Украшения яиц могут быть из растительных элементов, архитектурных, геометрических, с надписью "Христос. Воскрес" или ее инициалами.

Для изготовления сувенира вам понадобятся различные материалы:

- набор пластилина; крупы; семена;
- салфетки для рук; доски для лепки; стеки;
- шаблоны яйца, образцы украшенных яиц;
- круглые палочки для раскатывания пластилина;

Основной материал — пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна уже детям младшего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей.

Занятия пластилинографией способствуют развитию внимания, памяти, мышления, а также развитию творческих способностей. Все это необходимо для успешного обучения в школе.

3.Практическая часть.

а) Изготовление пасхального сувенира

Перейдем к технике пластилинографии.

Перед началом работы разогреем пальчики, как мы делаем это с нашими детьми.

Пальчиковая гимнастика

«Озорной цыплёнок»

Озорной цыплёнок жил,

(из ладошек делают клюв)

Головой весь день крутил,

(открывают и закрывают пальцы)

Начал крыльями махать,

(руки в стороны)

Поднимать и опускать.

(руки вверх, вниз)

А потом гулять пошёл,

(пальцы шагают)

Червячка себе нашёл.

(погладили по животу)

1.У каждого из вас есть заготовка - шаблон из картона.

2.Готовим фон для нашего яйца. Для этого берем пластилин, скатываем шар и разминаем его в тонкий пласт, распределяем его по шаблону. Лишнее убираем стеклой. Можно взять разные цвета.

3.Украшаете яйцо по вашему усмотрению, можете использовать наши образцы.

Для экономии времени и для качества элементов, предлагаю использовать необычно обычную чеснокодавилку. Вы спросите, как? Закладываем пластилин и выдавливаем очень ровные, нужной длины жгутики.

Итак, все необходимое находится на ваших столах, включаем свое воображение и фантазию, и приступаем к работе!

(Под музыку родители украшают яйца).

III. Самостоятельная практическая работа.

Во время самостоятельной работы педагог проводит индивидуальное консультирование и инструктаж на рабочих местах. В случае затруднений разъясняет приемы изготовления фронтально.

IV. Подведение итогов мастер-класса. (с родителями)

Педагог представляет свое яйцо.

Посмотрите, что за чудо

Положила мама в блюдо?

Тут яйцо, но не простое:

Золотое, расписное,

Словно яркая игрушка!

Здесь полоски, завитушки,

Много маленьких колечек,

Звезд, кружочков и сердечек.

Для чего все эти краски,

Словно в старой доброй сказке?

Мама всем дала ответы:

- Пасха – праздник самый светлый!

А яйцо, известно мне,

Символ жизни на земле!

Уважаемые родители!

-Прошу вас сказать несколько слов о нашем мастер-классе: что вам понравилось, что было интересно, чему вы научились?

Спасибо вам за участие в мастер-классе.

Шляпникова Т.М.,
воспитатель МБДОУ «Ординский детский сад»,
Ординский округ с. Орда,
Пермский край

«Волшебный микрофон»

Возраст: Средняя группа (4-5 лет)

Цель: Формирование умения рассказывать о себе (имя, предпочтения, эмоции) и доброжелательно слушать сверстников.

Задачи:

- 1.Активизировать речевую активность детей.
- 2.Развивать эмпатию (умение замечать чужую боль) и навыки позитивного общения.
- 3.Воспитывать культуру диалога (говорит один, остальные слушают).

Материалы: Игрушечный микрофон (работающий или блестящий муляж), «Копилка добрых дел» (прозрачная коробка или красивая банка), ширма для кукольного театра, игрушка-ведущий (Петрушка), колокольчик, бумажные кружочки-монетки, наклейки-смайлики.

Ход занятия:

1. Ритуал входа: «Круг радости»

Воспитатель звенит колокольчиком:

- «Колокольчик зазвенел, встать в кружок он нам велел!»

Дети встают в круг, берутся за руки.

Воспитатель (шепотом или речитативом):

- «Мы спокойны, мы дружны,

Мы веселые, умны!

Если трудно — помогу,

Если весело — смеюсь,

Я с тобой, и ты со мной!

Вместе мы — одна семья!»

2. Игровая мотивация: «Интервью для передачи»

Из-за ширмы появляется игрушка (веселый Петрушка).

Воспитатель говорит от лица игрушки.

- **Петрушка:** «Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я ведущий детской передачи «Голос сердца». Можно я возьму у вас интервью для моей программы? У меня есть волшебный микрофон. Главное правило: у кого микрофон - тот говорит, а все остальные внимательно слушают и не перебивают. Договорились?»

3. Беседа с микрофоном (круговая, 5-6 минут)

Воспитатель передает микрофон по кругу. Каждый ребенок ловит момент, когда микрофон у него, и отвечает на один из трех вопросов (можно чередовать вопросы).

Вопрос 1: «Скажи, как тебя зовут, и кто твой лучший друг (подружка) в нашей группе?»

Вопрос 2: «От чего тебе бывает очень-очень радостно? (Когда солнце светит, мама пришла, дали конфету)».

Вопрос 3: «Представь, ты гуляешь и видишь, что кто-то горько плачет. Что ты сделаешь?»

Ответы детей: подойду, спрошу: «Что случилось?», пожалею, обниму, предложу игрушку, позову взрослого.

Важно: если ребенок молчит или говорит «пройду мимо», воспитатель мягко подсказывает: «А давай мы с тобой представим, что это твой друг. Что бы ты хотел, чтобы он для тебя сделал?»

4. Физминутка: «Эхо доброты»

Дети встают врассыпную.

Воспитатель: «Я буду громко кричать в горах *хорошие слова*, а вы будете моим тихим и ласковым эхом. Повторяйте шепотом!»

- ДРУЖБА! (дети: дружба...)

- ЗАБОТА! (забота...)

- УЛЫБКА! (улыбка...)

- ПОМОЩЬ! (помощь...)

- МИР! (мир...)

Добавьте движение: на каждое слово можно хлопать или плавно разводить руки в стороны.

5. Практическая игра: «Копилка важных дел»

Воспитатель ставит на стол красивую коробку (копилку) с прорезью.

- «Ребята, у меня есть волшебная копилка. Она собирает не деньги, а добрые поступки. Я раздам вам монетки (бумажные кружки).

Положи монетку в копилку, если сегодня или вчера ты:

1. Сам убрал за собой игрушки.

2. Поделился с другом машинкой или куклой.

3. Помог накрыть на стол (дежурство).

4. Кого-то пожалел или не обижал.

Воспитатель: - *Подумайте секундочку... У кого есть монетка для копилки?*

Дети подходят и кидают кружки.

Итог воспитателя: «Смотрите, как тяжелая стала копилка! Значит, в нашей группе живут очень добрые и трудолюбивые ребята. Даже если вы забыли про какой-то поступок, копилка его запомнила».

6. Рефлексия: «Микрофон наоборот»

Воспитатель берет микрофон последним.

- «А сейчас я хочу сказать в микрофон всем вам: *Мне было очень приятно с вами беседовать, потому что вы... (честные, веселые, добрые)*».

Воспитатель передает микрофон ребенку и спрашивает: «*Коля, что тебе сегодня понравилось больше всего: рассказывать про друга или кидать монетки в копилку?*» (Достаточно 2-3 ответов, чтобы дети поняли, как говорить о своих впечатлениях).

7. Итог: «Теплые аплодисменты»

Воспитатель: - «Наша передача «Говорим о важном» закончилась. За ваши честные и добрые ответы, давайте подарим друг другу громкие аплодисменты!»

Дети хлопают.

Ритуал выхода (добавлен): «Раз, два, три — микрофон замри. До новых встреч в кругу друзей!»

Шмелева Л. Ю.,
учитель-логопед-
Тяжева Е. В.,
воспитатель
ГО Лесной
Свердловская область

Образовательная деятельность «Космическое путешествие» старшая группа

Цель: закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков «с» «ш» в словах предложениях посредством нейродинамических упражнений.

ОО «Речевое развитие»

Образовательное событие по теме «Космическое путешествие»

Участники:

- дети старшей группы «Ромашки»,
- воспитатель: Шмелева Людмила Юрьевна,
- учитель-логопед: Тяжева Елена Викторовна

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать словарь детей за счет слов: космос, пространство, вселенная, солнечная система, кометы, космонавт, тренировки, изучение; космическое, таинственный, прочная, храбрый, смелый, отважный; изучает космос, проводит опыты, перемещаются, сияют.
2. Посредством игрового сюжета активизировать речь детей, побуждая их высказываться связно и последовательно.
3. Упражнять детей в правильном произношении звуков «с», «ш» в слогах, в словах, в словосочетаниях.
4. Упражнять детей в составлении описательных рассказов с помощью мнемотаблиц.

Развивающие:

1. Развивать речевое общение детей в ходе командной работы при постройке ракет.
2. Совершенствовать игровые навыки воспитанников по теме «Космос».
3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
4. Развивать мелкую и общую моторику, используя нейродинамические упражнения и тренажеры.

Воспитывающие:

1. Учить детей договариваться о совместных действиях при выполнении коллективной работы.
2. Побуждать детей внимательно слушать рассказы товарищей о ракетах, воспитывая при этом уважительное отношение друг к другу.

Материал:

демонстрационный: презентация «Космос», видео «Изготовление подарков для космонавтов»

раздаточный: ракеты – символы; подарки для космонавтов, изготовленные детьми; ножные балансиры, шарики Су-Джок, мягкие блоки и картонные коробки для постройки ракет, ножницы, маркеры, листы бумаги, скотч.

Методические приемы: мотивация, проблемная ситуация, показ, объяснение, художественное слово, дидактические игры, упражнения, помощь затрудняющимся детям, поощрение, игра.

Словарная работа: обогащение словаря детей за счет слов: космос, пространство, вселенная, солнечная система, кометы, космонавт, тренировки, изучение; космическое,

таинственный, прочная, храбрый, смелый, отважный; изучает космос, проводит опыты, перемещаются, сияют.

Индивидуальная работа: упражнять Савелия, Сашу, Артема, Данила в умении составлять рассказ о выполненной постройке – ракете.

Предварительная работа: после Нового года Кирилл принес энциклопедию о Космосе, которую ему подарил Дед Мороз. Ребят заинтересовала книга и они решили сделать поделки своими руками для космонавтов.

Ход занятия:

I. Вступительная часть:

Организационный момент: дети играют в группе, раздается незнакомый звук, воспитатель предлагает ребятам отгадать звуки, которые они слышат.

Дети высказывают свои предположения (звуки воды, самолета, птицы, ракеты и т.д.).

Воспитатель далее беседует с детьми о ракете:

- что такое ракета и для чего нужна ракета?
- какая ракета?
- кто летает на ракете?
- какой космонавт?
- что такое космос?

Предполагаемые ответы детей:

Космос – это место, где живут звезды и планеты. Это Вселенная, Галактика, Солнечная система. В космосе нет воздуха, там вечный холод и мрак. Это таинственный мир звёзд, планет, астероидов и комет.

Воспитатель: мы с вами читали о том, что наша галактика называется Млечный путь. Подскажите мне, что за большая звезда светит в нашей галактике и как называется наша система? А как называется планета, на которой мы с вами живём?

Предполагаемые ответы детей:

Большая звезда в нашей галактике – это Солнце. Наша система называется солнечной. А живем на прекрасной планете Земля.

Воспитатель: оказывается, наша планета не единственная, в космическом пространстве планет много. Из энциклопедии мы узнали, что наша планета Земля крутится вокруг Солнца. Ребята, вспомните, сколько планет вращаются вокруг солнца? **Дети:** вокруг солнца вращается 9 планет.

Воспитатель: ребята, вспомним считалку о планетах.

Солнце, а вокруг,
Есть планеты, девять штук.
Вам планеты по порядку,
Перечислю я сейчас...
- Раз! Меркурий,
- Два! Венера,
- Три! Земля,
- Четвёртый – Марс.
- Пять! Юпитер,
- Шесть! Сатурн,
- Семь! Уран,
- Восьмой – Нептун.

Номер «девять» звать Плутон

Воспитатель: как вы думаете, зачем люди летают в космос?

Предполагаемые ответы детей:

- люди летают в космос для того, чтобы изучать планеты и звезды,
- космонавты проводят разные опыты,
- летают для того, чтобы узнать есть ли в космосе кислород или другие люди и др.

Воспитатель:

Космос – это красота

Космос — это пустота

Космос — это чернота
Может так, а может нет.
Чтоб секрет тот отгадать
Надо в космос нам слетать!

Воспитатель:

Ребята, а вы хотели бы побывать на Международной Космической Станции и поздравить космонавтов с Днем защитников Отечества. Космонавты защищают нашу Землю от столкновения с другими планетами. **Дети:** да, хотим.

Воспитатель: вспомним, как вы делали эти замечательные подарки (показ видео). После просмотра видео воспитатель предлагает детям рассказать какие подарки они задумали сделать и что у них получилось (**рассказы воспитанников по желанию**).

Воспитатель: предлагаю вам полететь в космос и передать подарки космонавтам. Возьмите каждый для себя космическую ракету. С помощью этих ракет мы с вами долетим до космической станции. Начинаю обратный отсчет: пять, четыре, три, два, один, старт.... **Дети** строятся в колонну друг за другом и вместе с воспитателем под музыку переходят в музыкальный зал – «прилетают» на космическую станцию.

Воспитатель: ребята, вот мы и прибыли с вами на космическую станцию. Посмотрите, как много здесь интересного: тренажеры, на которых космонавты занимаются спортом. Космическое питание, витаминное и полезное. Оно необходимо для космонавтов, чтобы быть сильными и здоровыми. Удобные спальные мешки предназначены для отдыха и крепкого сна космонавтов. Посмотрите, а это кто бы мог быть? На космонавта он не похож... Наверно, это инопланетянин (появляется Инопланетянин). Здравствуйте! Мы прибыли с планеты Земля, чтобы передать подарки космонавтам.

Инопланетянин: здравствуйте, я Шусок, житель соседней галактики. Прилетел повидаться с космонавтами вашей планеты. А вы кто? (ОТВЕТЫ)

Интересно, где космонавты могут быть? (Ответы детей) Мы можем подождать их вместе. Чтобы нам не было скучно, хотите спеть со мной мои инопланетные песенки? Песенки необычные, их нужно спеть звонко, правильно, четко и последовательно произносить все звуки. Подойдите поближе ко мне и слушайте внимательно. Фонематические цепочки: са-ша-сушу, сы-са-ши-шу, со-шо-са-ша)

Сначала все вместе.... А теперь повторяют одни мальчики... Следующую песенку споют одни девочки... А сейчас споем тихо... И наконец споем громко.

Молодцы! У вас хорошо получилось спеть. В космосе тяжело двигаться - там невесомость, Эти песенки будут нам помогать в невесомости.

-А что такое невесомость? (ОТВЕТЫ)

Давайте подвигаемся в невесомости (ДВИГАЕМСЯ ПОД СПЕЙС)

Инопланетянин: А справиться с невесомостью нам помогут тренажеры-балансиры, хотите потренироваться? Встанем все на балансир, покажите мне свои ладони, поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с указательными, средними, безымянными и мизинцами, одновременно проговаривая словосочетания, которые видите на картинке.

(БАЛАНСИР (проговариваем словосочетания), переход-) хлопок.

нейродинамические упражнения на балансирах + пальчиковые игры с произношением словосочетаний «Смешная старушка», «Сосновая Шишка», «Шахматная Доска», «Пушистая кошка» несколько раз)

Ребята приступают к выполнению упражнений. Молодцы! У вас получается все очень здорово!

Видео звонок

СКАЙП на компьютере.

Воспитатель: - Ребята, заработал СКАЙП, к нам поступил звонок. Хотите узнать кто же звонит?

«Видео от космонавтов»

«Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на орбитальной станции. Для исследования Луны, нам понадобилось взять пробу грунта. Приземлившись, мы обнаружили

неисправность наших ракет. Мы хотим попросить вас о помощи. Сконструируйте и постройте 3 ракеты, чтобы мы смогли вернуться на орбитальную станцию».

Воспитатель: А как мы можем помочь? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы готовы помочь? Сначала, я предлагаю размять пальцы рук космическими мячами-тренажёрами для того, чтобы быстро построить ракету. Возьмите мячики-тренажёры и подходите ко мне. (мячики Су-Джок)

Раз, два, три, четыре, пять (Держим большими пальцами обеих рук мячик, и поочередно сверху меняем пальцы-указательные, средние и т.д.)

В космос полетел отряд. (Круговые движения между ладонями)

Командир в бинокль глядит, (Сжимаем и разжимаем шарик сначала в левом кулаке, потом в правом кулаке)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы, тоже на другой руке)

(Катим шарик от кончиков пальцев до сгиба на локте,

Долететь до Луны и передать всем приветы.

Воспитатель: - Руки потренировали? Молодцы!

Предлагаю разделить на 3 команды. Подойдите к флажку своего цвета. (3 флажка)

Задание: предложить каждой команде построить ракету из блоков, коробок.

Чтобы интереснее было трудиться предложить проговаривать скороговорки.

Строят и проговаривают скороговорки:

1 команда: «Поспешишь, поспешишь и до солнца долетишь»

2 команда: «Саша решил стать космонавтом»

3 команда: «Наташа слышала истории о пришельцах»

Звучит звонок СКАЙПА. Космонавты говорят: «Спасибо»

Инопл: Молодцы, вы помогли космонавтам и выполнили задание. А теперь расскажите о своей ракете. В этом вам помогут мнемотаблицы. Рассказ о ракетах, которые дети построили.

Воспитатель: -Понравилось? Оцените каждый рассказ аплодисментами. Победила дружба.

А как мы доставим ракеты на Луну? (Ответы)

Инопланетянин: Я могу вам помочь доставить ракеты на Луну.

Воспитатель: - Ребята Шосок будет готовиться к старту, а нам пора возвращаться домой.

Звучит песня и дети возвращаются в группу.



Шпилева Наталья Алексеевна
воспитатель МАДОУ ПМО СО
«Детский сад №63»,

Светличная Марина Владимировна
учитель-дефектолог МАДОУ ПМО СО
«Детский сад №63»

Полевской муниципальный округ,
Свердловская область,
Г.Полевской

Конструкт образовательной ситуации «Космические путешествия»

Цель: Воспитание чувства гордости за достижения страны в освоении космоса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Развивать познавательный интерес и расширение представлений детей о космосе, первом полете человека в космос и планете Сатурн.

Воспитывать интерес и уважение к профессии космонавта.

Оборудование и материалы: Интерактивная книга «Космос», презентация о Сатурне, телевизор, телефон, блоки конструктора, ложки, карандаши, волчки, заготовки для волчков цветные и черно-белые.

Этапы образовательной ситуации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Организационный	Педагог оставляет интерактивную книгу «Космос» на столе в группе.	Дети замечают книгу и начинают ее рассматривать.	Концентрация внимания.
	Педагог предлагает детям присесть вокруг стола и рассмотреть книгу. В ходе просмотра книги педагог рассказывает детям: Раньше люди только смотрели на звезды и мечтали туда попасть. А Юрий Гагарин не просто мечтал, а очень много учился, тренировался и был смелым. 12 апреля 1961 года, 65 лет назад он сел в ракету под названием «Восток», сказал волшебное слово «Поехали!» и полетел. Весь полет длился всего 108 минут (как один мультик). Что он увидел: Наша Земля оказалась круглой и голубой, а вокруг — черная-черная темнота. Ребята, как вы думаете какой, был Юрий Гагарин? Что ему пришлось преодолеть, чтобы отправиться в космос? Много ли ему понадобилось знаний? Мы можем им гордиться?	Дети рассказываются, рассматривают книгу, слушают воспитателя. Ответы детей	Концентрация на информации. Понимание детей о том, что Юрий Гагарин смелый. Надо много трудиться, чтобы долететь до звезд, нужно сначала научиться читать, считать и дружить с физкультурой. Гордиться страной. Это наш русский человек полетел первым в мире! Мы можем гордиться, что живем в стране героев.

Основной	Смотрите здесь в записке QRкод, посмотрим с помощью телефона, что же там за информация. Чем мы можем помочь Сатурну?	В книге дети находят записку: «Внимание! Внимание! У Сатурна пропали кольца, помогите!» (размещен QRкод на презентацию о Сатурне) Дети смотрят презентацию о Сатурне (с телефона выводится презентация на телевизор) Предлагают варианты помощи	Информация о планете Сатурн. Возникновение проблемной ситуации.
	Чтобы отправиться помогать планете Сатурн надо проверить какие Вы смелые и ловкие, как наши космонавты. Проверим Вас в испытаниях?	Согласие детей.	Организационный момент.
	Игра «Луноходы». Ребята, посмотрите нужно перенести лунные камни на другую сторону, но передвигаться нужно с опорой на руки и ноги, животом вверх. Лунный камень лежит на животе. Обращает внимание, что космонавтам в космосе тоже не просто и они справляются с трудностями.	Выполнение задания игры.	Развитие крупной моторики. Сплочение коллектива детей. Понимание как космонавты справляются с трудностями в космосе.
	Игра «Ракета. Спутник. Метеорит». В космическом пространстве летают ракеты, спутники и метеориты. Если я Вам буду говорить, что летит ракеты, вы руки соединяете над головой треугольником и замираете. Если летит метеорит, мы садимся на корточки и замираем. А если летит спутник – вы находите пару и кружитесь.	Выполнение задания игры.	Развитие слухового внимания.
	Игра «Космический мусор» Ребята, как много космического мусора вокруг (на полу лежат детали конструктора). Мы можем помочь космосу? Космический мусор трогать нельзя руками. Как мы можем его собрать?	Ответы детей. Варианты детей. Собирают	Развитие быстроты, командного духа.

		«космический мусор» совками, ложками и т.д.	
	Какие вы ловкие, умные и смелые мы проверили. Что мы сейчас знаем про Сатурн? Что же смогло случиться, что его кольца пропали? Смогут ли они снова вернуться? Давайте проведем исследование. Чтобы помочь Сатурну, предлагаю Вам посмотреть на волчок, детскую игрушку. При вращении волчка мы можем увидеть оптическую иллюзию: эффект смешения и даже разложения цветов. Вы можете сделать свои волчки, взять готовые шаблоны или черно-белые и дорисовать свои узоры.	Ответы детей? Дети рассматривают волчки и с ними экспериментируют. Дети берут шаблоны кругов и карандаши. Создают свои волчки.	Умение обобщать информацию, высказывать предположения. Умение экспериментировать и делать выводы.
	Ребята, посмотрите на волчки сбоку – что мы видим? Дети, значит куда могли спрятаться кольца Сатурна? Если дети не смогут высказать предположение, педагог помогает сделать правильный вывод: Ребята, значит кольца Сатурна, так же, мы можем просто не видеть. Когда Сатурн поворачивается к нашей Земле боком, кольца для нас не видны. Ура, кольца Сатурна нашлись.	Ребята, смотрят на волчки сбоку и делают вывод, что возникла еще одна зрительная иллюзия – волчка не видно, а виден один карандаш. Ответы детей	Умение делать выводы во время экспериментов.

Заключительный	Беседа в кругу. Возможные вопросы: О чем сегодня мы с Вами говорили? Сколько лет прошло с первого полета человека в космос? Как звали первого космонавта? Что нового Вы узнали? Какие должны быть космонавты? Какие чувства у Вас появились от информации о полете первого человека в космос? Куда делись кольца Сатурна? Что еще бы Вы хотели узнать о космосе?	Ответы детей.	Подведение итогов, рефлексия. Дальнейшее планирование детьми мероприятий по данной теме.

Шукшина В.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад «Теремок»,
ГО Губахинский,
Пермский край

Конспекты бесед по духовно-нравственному воспитанию

Тема: Рождество Христово (Поклонение пастухов).

Василий Шебуев.

Возрастная направленность: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование эстетического восприятия через наблюдение, развитие способности видеть и объяснять детали картины.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с картиной «Рождество. Христово» (Поклонение пастухов). Василий Шебуев.
- учить внимательно, рассматривать картину, обдумать содержание каждой части;
- подвести к составлению небольшого сюжетного рассказ по картине.

Развивающие:

- развивать интерес к миру искусства, внимание, диалогическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать эстетические потребности и ценности в мире искусства.

Демонстрационный материал: картина Рождество Христово (Поклонение пастухов) Василий Шебуев.

Организационный момент.

Рассматривание картины.

Картину «Рождество Христово» (Поклонение пастухов) в 1847 году написал художник Василий Кузьмич Шебуев.

Действие происходит в необычном пространстве – овин для хранения сена или зерна; за ветхими стенами, на фоне соседнего здания, виден инструмент, похожий на ворот для подъема мешков, а слева – два работника, заглядывающие за перегородку. Деревянные ясли покрыты соломой. Рядом с Богородицей – пожилая женщина, вероятно, повитуха. Чуть поодаль застыл, смиренно склонив голову и сомкнув руки мужчина – с правильными чертами, прямым носом, густой бородой. Справа на полотне – группа детей, принесших Младенцу - белых голубей. В композиции Шебуева, мы видим пастуха, играющего на

волынке – инструменте бродячих музыкантов и простонародья. За ветхой оградой на дальнем плане движется по склону холма кавалькада всадников и путников. Их облик трудно разобрать, но, судя по изображению животного, напоминающего верблюда, это изображение волхвов. А главное – над ними светит звезда, указавшая волхвам путь. Вдали видны силуэты тёмных гор и тонкие пальмы. Сцену венчают два ангела, разворачивающие свиток с текстом праздничного тропаря: «Слава в Вышних Богу и на земле мир, в человеках благоволение!»

Рефлексия:

Что изображено на картине? Почему картина так названа? Где происходит действия? Кто изображён на первом плане? Где лежит младенец? Кто находится слева от младенца? Кто находится справа от младенца? Что принесли младенцу дети? На каком музыкальном инструменте играет пастух? Кто изображён на дальнем плане картины? Заинтересовала ли вас картина? Чем?

Тема: Картина «Рождественский базар» Александр Бучкури.

Возрастная направленность: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование эстетического восприятия через наблюдение, развитие способности видеть и объяснять детали картины.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с картиной Картину “Рождественский базар” Александр Бучкури;
- учить внимательно, рассматривать картину, обдумать содержание каждой части;
- подвести к составлению небольшого сюжетного рассказ по картине.

Развивающие:

- развивать интерес к миру искусства, внимание, диалогическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать эстетические потребности и ценности в мире искусства.

Демонстрационный материал: картина

Организационный момент.

Рассматривание картины.

Картину “Рождественский базар” написал русский художник Александр Бучкури в 1906 году.

На картине мы видим яркий, уютный, искрящийся праздничный базар. Автор – живописец, любящий на своих полотнах изображать простые бытовые сюжеты. Они по своей простоте близки каждому простому человеку и в том числе потому согревают душу. «Рождественский базар» показывает зрителю ярмарку, с присущим ей шумным весельем. Базар решила посетить значительная часть жителей города, чтобы купить все необходимое к столу и в качестве подарков близким. Лица людей излучают радость от атмосферы предвкушения праздника. Посетители ярмарки нарядно одеты и улыбаются друг другу; в такой обстановке нет места печали и грубости. Помимо людей, одни из главных “персонажей” на базаре – сами подарки и новогодняя атрибутика. Тут зритель видит и сладости, и игрушки, пряничные домики и елочки – все, что нужно для праздничной обстановки и настроения. Самыми любопытными, конечно, представлены дети; продавцы с удовольствием демонстрируют им красивые игрушки. Палитра полотна яркая насколько это возможно: так Рождество чувствуется вдвойне.

В композиции слева – часть базара, где продают елки. Пушистые, яркие деревца прекрасно контрастируют с белым снегом – неотъемлемым атрибутом праздника. К тому же зелень гармонично оттеняет красочные наряды людей и сияющие товары на полках.

Справа на картине, на шубе одного из посетителей ярмарки, внимательный зритель заметит небольшой автограф автора.

Произведение Александра Бучкури пропитано искренностью, добротой и праздничным настроением. Полотно с первого взгляда погружает в уютную, по-домашнему душевную атмосферу Рождества.

Конспект интегрированного занятия по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры «Кукла оберег»

Тема: Изготовление народной тряпичной куклы «Пеленашка»

Цель: Знакомство с историей народной куклы, развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.

Задачи:

1. Знакомить детей с историей русской народной тряпичной куклы, обрядами и традициями русского народа.
2. Формировать нравственные и патриотические ценности через изучение традиций народной культуры, обычаев и традиций.
3. Формировать умение изготавливать куклу – «Пеленашку»
4. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа.

Методы и приемы:

- Практические: изготовление куклы, подвижная игра «У Маланьи, у старушки»
- Наглядные: рассматривание кукол, материал для изготовления кукол.
- Словесные: народные пословицы и поговорки, вопросы, игра-песня.

Раздаточный материал:

Ткань белого цвета для туловища, цветная ткань в форме треугольника для косыночки, цветная ткань для пеленки, цветная нить, ленточки атласные.

Ход занятия:

Звучит русская народная песня, из-за ширмы выходит воспитатель в русском народном костюме.

- Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Давайте знакомиться. Меня зовут Марья Искусница. Посмотрите на мой наряд (кружится) Нравится?

- А сейчас носят такие наряды?

- А вот раньше, давным-давно, все женщины и девочки носили такую одежду.

- Ой, а что это у вас в руках?

— Вот диво дивное! Что за игрушки такие, из какого материала они сделаны? (резины, дерева, ткани, бумаги, металла)

- Ваня, скажи, пожалуйста, какая игрушка у тебя в руках? (машинка)

- А из какого материала сделана машинка? (машина сделана из пластмассы)

— Значит машина какая? (машина пластмассовая)

- Где же делают такие игрушки?

- А вот в наше время игрушки делали своими руками. Я хочу рассказать вам об одной игрушке. А о какой, узнаете, когда побываете в моей мастерской.

Знакомство с мастерской:

- Проходите, гости дорогие, не стесняйтесь, будьте как дома!

- А это моя мастерская здесь я делаю свои игрушки.

В старину когда-то

Время не теряли

Вечерами зимними

Много пряли, ткали.

А еще когда-то

Куколок крутили

Под рукой что было –

Из того лепили

- У меня много разной яркой материи, ленточки, кружева, нитки.

- А игрушки, которые я мастерю, лежат в моем волшебном сундучке.

- Но его так просто не открыть, нужно ласково попросить.

«Фу - ты, ну – ты, лапти гнуты,

Сундучок, сундучок, приоткрой нам свой бочок»

(Открыть сундук)

- Посмотрите, как много кукол хранит сундучок!

- Эти куклы тряпичные, их не купишь в магазине, сделаны они своими руками. Игрушки, которые сделаны своими руками, называются рукотворные. Такие игрушки родители делали сами для своих детей, когда дети подрастали, они самостоятельно могли изготовить такие куклы.

- Ребята, а чем эти куклы отличаются от наших современных кукол? (нет лица)

- Безликой куклу делали потому, что боялись уподобить ее человеку, так как в старину считали, что кукла с лицом обретала душу и могла навредить ребенку. Такая «безликая» кукла была защитницей от всех бед и несчастий. Её так и называли «берегиня» - от слова оберегать, она выполняла роль оберега.

- Ребята, а может вы, мне поможете, кто знает, что такое оберег?

Оберег – это волшебное заклинание, спасающее человека от разных опасностей.

- В моем сундучке есть одна необычная кукла. Это старинная куколка – «Пеленашка». Другими словами куколка-младенец, маленький ребенок. А «Пеленашка» потому, что ее завернули в пеленочку. Запеленали. У «Пеленашки» нет личика. Когда у женщины появлялся ребенок, делали из ткани куклу - пеленашку и укладывали её в люльку к ребенку. Такая куколка была оберегом – оберегала от болезней, от злых сил. Люди верили, что если положить такую куколку в люльку, то ребенок будет спать спокойно и не будет плакать. Мама клала в колыбельку куколку и приговаривала: «Сонница, бессонница, не играй с моим ребенком, играй с куколкой». «Пеленашка» была не только оберегом, но и служила игрушкой ребенку, когда он подрастал.

- А вы хотите сами сделать куколку «Пеленашку»?

- Прежде чем приступить к изготовлению куклы мы немного отдохнем.

Игра песня:

- На Руси любили играть, я приглашаю вас в круг, повторяйте за мной слова и движения:

- У Маланьи у старушки (*хлопки в ладоши*)

- Жили в маленькой избушке (*присесть, сложить руки домиком*)

- Семь сыновей (*семь пальцев*)

- Все без бровей (*очертить брови пальцем*)

- Вот с такими ушами (*растопырить ладони, поднести к ушам*)

- Вот с такими носами (*показать нос двумя растопыренными руками*)

- Вот с такими усами (*нарисовать пальцем усы, развести руки в стороны*)

- Вот с такой головой (*очертить большую голову*)

- Вот с такой бородой (*показать с руками с наклоном вниз*)

- Ничего не ели (*поднести ко рту руку-чашку, другую - ложку*)

- На нее глядели (*держа руки у лаз, похлопывая пальцами, как ресницами*)

- И все делали вот так... (*любое движение*)

- Теперь я приглашаю вас в мастерскую. Проходите и садитесь за стол.

- Сейчас я вас научу делать куклу «Пеленашку» своими руками.

1. Начинаем изготовление куклы с туловища. Для этого нашу заготовку белого цвета складываем пополам, а затем сворачиваем ее в столбик, получилась скатка.

2. Потом берём красную шерстяную ниточку и перевязываем скатку посередине, формируя куколке талию.

3. Теперь формируем голову. Красной ниточкой делим пополам верхнюю часть скатки. Что у нас получилось? (голова и туловище куклы)



4. Берём цветной треугольный лоскуток. Это платок «Пеленашки». Надеваем платочек на голову «Пеленашке», подгибаем верхнюю часть - кромку лоскутка. Делаем складки с боков, концы платочка заворачиваем назад, на спину кукле. Обматываем косынку нитью, чтобы она держалась на туловище.

5. Чтобы нашей кукле было тепло, мы пеленаем её в красивое одеяло. Положите на него куколку так, чтобы голова немного выступала над тканью. Оберните куколке ноги, левый конец одеяла оборачиваем вокруг куклы. Получился вот такой кулёчек.

6. Что можно сделать, чтобы одеяло не развернулось? У нас есть цветная ленточка, которой и завязываем одеяло куколке. Вы можете завязать так, как вам нравится, и можете помочь друг другу.

Вот и готова кукла «Пеленашка».

- А сейчас вы сами сделаете такую куклу.

Дети работают самостоятельно (воспитатель помогает по мере необходимости)

- Какие красивые куколки «Пеленашки» у вас получились!

- Давайте возьмём их в ладошки и убаюкаем, как настоящих малышей. Давайте споём колыбельную под звон колокольчика, ту, которая нам с вами знакома.

«Ай, люли, люли, люли

Кукле радуемся мы

Станем куколку качать

Её не будем огорчать

Мы ей песенку споем,

Засыпай ты крепким сном

баю-баю – баю – бай,

Ты скорее засыпай».

- Вы возьмёте свою куколку домой, положите её под свою подушечку. Пусть она вас оберегает.

- Ну, а я с вами прощаюсь, но ненадолго. Мы обязательно продолжим наше путешествие в мир старины и узнаем еще много интересного. До свидания!

Шурманова С. В.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32»,
МО Полевской,
Свердловская область

Конспект занятия во второй младшей группе «Путешествие в Космос»

Цель: дать представление о профессии космонавта и основах космических знаний.

Задачи:

образовательные: дать представление о планете Земля, Луне и Солнце; познакомить с профессией космонавта;

развивающие: развивать мышление, память, воображение и фантазию

речевые: расширять словарный запас словами «космос», «космонавт», «Земля», «ракета», «космический корабль», «звезда», «скафандр»; развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы;

воспитательные: воспитывать интерес к познанию нового, вызвать желание участвовать в играх.

Материалы:

изображения Земли, Луны, Солнца;

фото Юрия Гагарина, собак Белки и Стрелки;

изображение ракеты и космонавта в скафандре;

обручи для подвижной игры;

медали из картона для награждения детей;

мягкая игрушка (например, Лунтик) — по желанию;
звёздочки из картона (красные и жёлтые) для игры.
Предварительная работа:
рассматривание картинок по теме «Космос»;
постройка ракеты из конструктора;
просмотр мультфильмов и коротких видео о космосе;
разучивание коротких стишков и пальчиковой гимнастики на тему космоса

Ход занятия

1. Организационный момент (3–4 минуты)

Воспитатель собирает детей в круг, создаёт позитивный настрой:

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся! Сегодня нас ждёт удивительное приключение — мы отправимся в космос! Вы готовы?

2. Вводная беседа (5–6 минут)

Воспитатель задаёт вопросы, стимулируя диалог:

— Что летает выше птиц? (*Самолёт.*)

— А на самолёте можно полететь в космос? (*Нет.*)

— Почему? (*В космос лететь очень далеко.*)

— На чём же летают в космос? (*На космических кораблях.*)

Демонстрация картинки с изображением ракеты.

3. Имитация полёта (4–5 минут)

Дети строят «космический корабль» из стульчиков, рассаживаются.

Всем занять свои места! Пристегнуться! Перед стартом всегда считают: 5, 4, 3, 2, 1...

Старт!

Обратный отсчёт: сначала шёпотом, затем громче с каждым числом.

4. Пальчиковая гимнастика «Космонавт» (3–4 минуты)

Дети выполняют движения по тексту:

В тёмном небе звёзды светят, (*пальцы сжимают и разжимают*)

Космонавт летит в ракете. (*ладони сомкнуты над головой*)

День летит и ночь летит,

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля, (*соединяют пальцы*)

Горы, реки и моря. (*руки разводят в стороны*)

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной. (*ладони над головой «крышей»*)

5. Знакомство с объектами космоса (5–7 минут)

Воспитатель показывает изображения и рассказывает:

Земля. Демонстрация фото Земли из космоса. Вопросы: «Как называется наша планета?»,

«Какую форму она имеет?», «Какие цвета вы видите? (*синий — моря, зелёный — леса, жёлтый — пустыни*)».

Солнце. «Мы пролетаем Солнце. Это звезда, она горячая и яркая. Какой формы Солнце?

Какого цвета?»

Луна. «А это Луна — спутник Земли. Она меньше, чем Земля, и не такая яркая».

Звёзды. «Посмотрите, сколько звёзд! Их очень много, сосчитать невозможно».

Космонавт. «Космонавты летают среди звёзд. Они одеты в специальный костюм скафандр. Он защищает их, потому что в космосе нет воздуха».

Демонстрация фото космонавта.

6. Подвижная игра «Звездопад» (4–5 минут)

На полу разбросаны звёздочки из картона.

Ой, ребята, здесь был звездопад! Давайте соберём звёзды: мальчики — красные, девочки — жёлтые.

Дети собирают звёздочки, складывают в корзину.

7. Физкультминутка «Полёт ракеты» (3 минуты)

Дети выполняют движения под слова:

Все готово для полёта, *(руки вперёд, вверх)*
 Ждут ракеты всех ребят, *(руки вместе над головой)*
 Мало времени для взлёта, *(шагаем на месте)*
 Космонавты встали в ряд, *(прыжок, руки вверх, хлопок)*
 Поклонились вправо, влево, *(наклоны)*
 Отдадим Земле поклон, *(наклоны вперёд)*
 Вот ракета полетела, *(прыжки на двух ногах)*
 Опустел наш космодром. *(присели)*
 8. Возвращение на Землю (3–4 минуты)
 Мы возвращаемся домой! Занимаем места в ракете, начинаем обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1... Приземлились!
 Демонстрация картинки полянки с цветами.
 — Вот мы и в детском саду! Вам понравилось путешествие?
 9. Рефлексия и завершение (3–4 минуты)
 Вопросы для закрепления:
 Что мы видели в космосе? *(Землю, Солнце, Луну, звёзды.)*
 Кто первым полетел в космос? *(Собаки Белка и Стрелка.)*
 Как звали первого космонавта? *(Юрий Гагарин.)*
 Как называется костюм космонавта? *(Скафандр.)*
 Воспитатель хвалит детей:
 Вы все были смелыми и ловкими, как настоящие космонавты!
 Вручение медалей.
 Спасибо за путешествие! До новых встреч в космосе!
 Итог занятия: дети получили первичные представления о космосе, Земле, Солнце, Луне, звёздах и профессии космонавта, расширили словарный запас, развили воображение и двигательную активность.

Юсупова В.Н.,
 воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад 54»,
 ГО Полевской,
 Свердловская область

Конспект совместного досуга «Ладочки доброты»

Для: детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями и их родителей.

Тема: доброта.

Длительность: 20–30 минут.

Цель: через тактильные и творческие практики сформировать у детей и родителей эмоциональный образ доброты, укрепить детско-родительскую связь.
 Особенность методики: использование «языка прикосновений» и простых визуальных символов для передачи идеи доброты —
 это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, которым сложно воспринимать абстрактные понятия.

Ход мероприятия

1. Ритуал входа «Тепло ладошек» (3–4 минуты)

Участники образуют два круга: внутренний — дети, внешний — родители (стоят за спиной ребёнка).

Под спокойную музыку взрослый даёт инструкции:

«Положите ладони на плечи впереди стоящего» → пауза 5 секунд;

«Легко погладьте плечи» → 5 секунд;

«Обнимите за плечи и слегка прижмите к себе» → 5 секунд.

Фраза-ключ: «Мы рядом, нам тепло и спокойно».

Цель: создать ощущение безопасности и единства.

2. Игра «Добрые волны» (5–6 минут)

Все остаются в том же кругу.

Взрослый запускает «волну доброты»: слегка сжимает плечо ребёнка перед собой. Тот передаёт движение дальше.

Постепенно темп ускоряется.

Затем вводится вербальный элемент: при передаче «волны» нужно тихо сказать соседу: «Я желаю тебе добра».

Цель: тренировка внимания, координации, формирование навыка доброжелательного взаимодействия.

3. Творческая мастерская «Ладонка доброты» (8–10 минут)

Родители с детьми садятся парами за столы.

Материалы:

листы бумаги формата А3;

безопасные краски (пальчиковые или гуашь);

влажные салфетки;

готовые стикеры с простыми символами: сердце, солнце, улыбка.

Процесс:

Ребёнок окунает ладонку в краску и делает отпечаток на листе.

Родитель помогает нанести краску на свою ладонь и делает отпечаток рядом — так, чтобы «ладонки встретились» или «держались за пальцы».

Вместе украшают отпечатки наклейками или дорисовывают детали (лучики, улыбки).

Фраза-ключ: «Наши ладонки дарят доброту друг другу».

Цель: невербальное выражение привязанности, развитие мелкой моторики, сенсорное восприятие.

4. Игра «Подарок от сердца» (4–5 минут)

Участники снова встают в общий круг (дети и родители чередуются).

По очереди каждый делает шаг в центр круга, кладёт руку на сердце, затем протягивает раскрытую ладонь вперёд и говорит (или повторяет за взрослым): «Я дарю вам доброту».

Остальные синхронно отвечают: «Спасибо, мы принимаем твой подарок!» и слегка кланяются.

Цель: формирование уверенности в себе, навыка публичного доброжелательного высказывания, взаимного принятия.

5. Ритуал выхода «Цепочка доброты» (3 минуты)

Все берутся за руки, образуя замкнутый круг.

Под медленную музыку участники передают по цепочке лёгкое пожатие руки со словами: «Доброта идёт по кругу».

В конце хором произносят: «Мы добрые, мы вместе!»

Вручение символических наград: детям — медальки «Доброму сердцу», родителям — открытки «Спасибо за тепло».

Необходимые материалы:

спокойная фоновая музыка;

пальчиковые краски или гуашь, кисти;

листы А3 (по 1 на пару «родитель–ребёнок»);

влажные салфетки;

стикеры с символами доброты (сердце, солнце, улыбка);

медальки «Доброму сердцу» (бумажные или пластиковые);

открытки для родителей «Спасибо за тепло»;

ёмкости с водой и тряпочки для уборки.

Методические рекомендации:

темп мероприятия — медленный, с частыми паузами для отдыха;

взрослый постоянно проговаривает действия и эмоции («Чувствуете, как тепло от ладошек?», «Смотрите, какие красивые отпечатки — они как наши добрые сердца!»);

если ребёнок отказывается от какого-то этапа (например, пачкать руки краской),

предлагается альтернатива: обвести ладошку карандашом или использовать штамп;

родители активно вовлечены на всех этапах, но действуют по инициативе ребёнка: «Хочешь, я помогу тебе выбрать цвет?», «Давай сделаем отпечаток вместе?». Этот конспект уникален сочетанием тактильных практик, простых ритуалов и совместного творчества, что позволяет донести идею доброты без сложных объяснений — через ощущения и совместные действия.

Якимовская А.С.,
учитель-логопед, учитель-дефектолог,
Попова Д.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 17,
МО Ревда,
Свердловская область

Цикл интегрированных занятий учителя-логопеда и воспитателя «Я - гражданин своей страны»

Актуальность. Формирование гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современного образования. Однако дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают особые трудности в усвоении абстрактных понятий (Родина, Отечество, героизм, доброта, совесть), в построении связных высказываний на эти темы, в выражении своих чувств и оценок. Это требует особого подхода: интеграции коррекционно-развивающей работы с содержательным наполнением патриотической и нравственной направленности.

Цель цикла. Формирование у старших дошкольников с ТНР основ гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей через интеграцию речевого развития и познавательной деятельности в процессе совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-образовательные задачи: обогащать и активизировать словарь по темам цикла «Я - гражданин своей страны»; формировать грамматический строй речи; развивать связную монологическую и диалогическую речь; развивать фонематические процессы, закреплять правильное звукопроизношение.

Образовательные задачи: расширять представления о семье, родном городе, стране, государственной символике; знакомить с историей и культурными традициями России; формировать представления о нравственных категориях.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство любви и уважения к своей семье, родному дому, детскому саду, городу, стране; воспитывать уважение к защитникам Отечества, труженикам, старшему поколению; формировать духовно-нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение дружить, помогать; воспитывать чувство гордости за свою страну.

Структура цикла. Цикл состоит из 7 интегрированных занятий, которые проводятся один раз в неделю.

Распределение функций. Учитель-логопед: отвечает за коррекционно-образовательные задачи, проводит речевые игры, упражнения, обучает составлению рассказов. Воспитатель: отвечает за познавательное и воспитательное содержание, организует беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивную деятельность, подвижные игры.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Логопедические задачи	Воспитательные задачи
1	«Моя семья - моё богатство»	Активизация словаря по теме; составление рассказа о семье	Воспитание любви и уважения к членам семьи, заботы о близких
2	«Город, в котором я живу»	Обогащение словаря по теме; составление описательного рассказа	Формирование любви к родному городу, интереса к его истории

3	«Символы России»	Введение слов: герб, флаг, гимн, президент; развитие грамматического строя речи	Формирование представлений о государственной символике, чувства гордости за страну
4	«Богатыри земли Русской»	Активизация словаря по теме; составление описательного рассказа о герое	Воспитание уважения к защитникам, интереса к истории, формирование понятия «подвиг»
5	«Защитники Отечества»	Обогащение словаря по теме; составление описательного рассказа о военных профессиях	Воспитание уважения к армии, чувства гордости за защитников Отечества
6	«Добро и зло в сказках»	Активизация слов-антонимов по теме; пересказ сказки	Формирование нравственных представлений, умения оценивать поступки
7	«Что такое дружба?»	Развитие связной речи; составление коллективного рассказа «Наши добрые дела»;	Воспитание дружеских отношений, умения помогать, уважать друг друга

Содержание занятий

Занятие 1. «Моя семья - моё богатство»

Оборудование: семейные фотографии детей, карточки с изображениями членов семьи, мяч, схемы для составления рассказа. Стихи о семье.

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Моя семья».	Организация детей, создание эмоционального настроя.
Активизация словаря	Игра с мячом «Назови ласково» (мама - мамочка, папа - папочка).	Просмотр семейных фотографий.
Основная часть	Составление рассказа о семье по схеме (с опорой на фотографию).	Беседа «Какая у меня семья?» (семейные традиции).
Динамическая пауза	«Семейная зарядка» (пальчиковая гимнастика).	Подвижная игра «Мамины помощники».
Заключительная часть	Рефлексия «Что самое важное в семье?» (любовь, забота).	Выставка семейных рисунков «Моя семья».

Занятие 2. «Город, в котором я живу»

Оборудование: фотографии родного города, карта города, конструктор, мяч.

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Как называется наш город? Как называются жители?»	Показ фотографий, фильма о родном городе.
Основная часть	Игра «Подбери признак».	Рассказ об истории города, достопримечательностях.
Динамическая пауза	Подвижная игра «Мы по городу идём» Координация речи с движением.	Игра с мячом «Назови улицу, где ты живёшь».
Продуктивная деятельность	Составление предложений по фотографии.	Конструирование «Наш город».
Заключительная часть	Рефлексия: «Что я люблю в своём городе?»	Фотовыставка «Любимые места нашего города».

Занятие 3. «Символы России»

Оборудование: изображения флага, герба России; аудиозапись гимна; карточки для игры «Собери флаг».

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Слушание гимна России. Беседа «Что такое Родина?»	Показ глобуса, карты России.

Основная часть	Составление предложений со словами: герб, флаг, гимн, президент, столица, Москва.	Рассказ о символике: значение цветов флага, элементы герба.
Динамическая пауза	Подвижная игра «Путешествие по стране»	Игра «Собери флаг России»
Заключительная часть	Составление рассказа «Моя страна» с опорой на схему.	Рисование флага России.

Занятие 4. «Богатыри земли Русской»

Оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», фигурки богатырей, карточки с изображением доспехов и оружия, былины (в адаптированном для детей варианте).

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Кто сильный, смелый, могучий, Родину защищает?»	Показ картины «Богатыри».
Основная часть	Толкование устаревших слов. Игра «Кому что нужно?»	Чтение былин о богатырях.
Динамическая пауза	Подвижная игра «Как богатыри на конях скачут, мечом машут».	Игра «Перетяни канат»
Заключительная часть	Составление описательного рассказа о богатыре по схеме.	Рисование «Богатырский конь».

Занятие 5. «Защитники Отечества»

Оборудование: иллюстрации военных разных родов войск, карточки с военной техникой, фотографии пап, служивших в армии. Рассказы о защитниках Отечества.

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Кто защищает нашу Родину?»	Рассматривание картинок с родами войск.
Основная часть	Игра «Кто где служит?» Составление предложений с предлогами.	Рассказ о Российской армии, о профессиях военных.
Динамическая пауза	Эстафета «Доставь пакет» (с препятствиями).	Подвижная игра «Самолёты».
Заключительная часть	Составление рассказа о защитнике (с опорой на фотографию).	Изготовление открыток к 23 февраля.

Занятие 6. «Добро и зло в сказках»

Оборудование: иллюстрации к сказкам (русские народные), фигурки персонажей, карточки с изображением добрых и злых героев, русские народные сказки.

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Добро и зло в сказках»	Чтение сказок.
Основная часть	Игра «Скажи наоборот», «Кто какой?» (подбор антонимов, прилагательных).	Обсуждение поступков героев.
Динамическая пауза	Игра «Изобрази героя».	Игра «Помоги сказочному герою».
Заключительная часть	Пересказ сказки с опорой на схему.	Рисование «Мой сказочный герой».

Занятие 7. «Что такое дружба?»

Оборудование: картинки с ситуациями, пословицы и стихи о дружбе, мяч, краски, бумага.

Ход занятия:

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя
Вводная часть	Беседа «Кто такой друг, что такое дружба?» Толкование пословиц	Чтение стихов, пословиц о дружбе.

Основная часть	Составление предложений по картинкам.	Игра «Комплименты»
Динамическая пауза	Хороводная игра «Мы с тобой одна семья».	Игра «Дружные пары» (эстафета).
Продуктивная деятельность	Коллективное составление рассказа «Наши добрые дела».	Рисование «Дружба» (коллективная работа)

Данный цикл интегрированных занятий позволяет: решать коррекционно-развивающие задачи; формировать гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности в доступной, игровой форме; обеспечить тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в достижении общих целей; создать условия для успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. Интеграция способствует не только формированию правильной и богатой речи, но и становлению личности ребёнка, осознающего свою принадлежность к семье, городу, стране и обладающего нравственными ориентирами.

Ярославцева Ю.В.,
музыкальный руководитель МБДОУ «Ординский детский сад»,
с. Орда,
Пермский край

Конспект музыкального тематического занятия в подготовительной группе «Что мы Родиной зовём?»

Цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста

Ход:

Дети входят в зал под песню «Россия – мы дети твои»

Музыкальный руководитель (МР): здравствуйте, ребята! Скоро наступит праздник, который отмечает вся наша большая страна - День России. А что такое Россия?

(на экране слайд с картой России)

Россия – Родина, наш дом

Где вместе с вами мы...

Дети: живём!

МР: чтобы нам счастливо жить, надо крепко всем...

Дети: дружить!

МР: на карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь,

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но мы всегда на ней найдем

Свою страну, наш общий ...

Дети: Дом!

МР: У России есть свои символы: *государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.*

(На экране слайд с изображением герба и флага)

МР: Герб.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он России дух свободный.

Дети рассматривают изображение герба, акцентируется их внимание на головах орла, смотрящих в разные стороны.

Флаг.

Белый цвет- березка.

Синий- неба цвет.

Красная полоска-

Солнечный рассвет.

МР: когда поднимают государственный флаг, всегда звучит самая важная и торжественная песня, в которой воспевается наша Родина. Её слушают стоя. Называется она Государственный гимн.

Звучит Гимн РФ

по окончании педагог обсуждает с детьми характер музыки.

(на экране слайды с видами России, людей в русских костюмах)

МР: Наша Родина прекрасна в любое время года: и зимой, и весной, и осенью, и летом. Раньше нашу Родину называли Русь. А народ, который проживал на Руси, называется русские или русы, потому что у людей были русые волосы. А знаете ли вы ребята, какой самый известный русский народный танец? – Конечно же, хоровод, давайте мы с вами станцуем хоровод.

Под песню Г. Струве «У моей России» Дети танцуют хоровод.

На каждый куплет меняется направление движения. На припев дети кружатся парами. По окончании песни детям раздаются флажки трёх цветов: белые флажки, синие, красные.

МР: а теперь ребята мы с Вами из маленьких флажков сделаем один большой Российский флаг. Вы запомнили по какому порядку располагаются цвета на флаге? Какой первый сверху? **Белый**, выходят ко мне дети с белыми флажками и выстраиваются в линию. Полоска какого цвета находится по середине? - **синяя**, выходят ко мне дети с синими флажками и выстраиваются в линию. Полоска какого цвета находится внизу? - **красная**, дети с красными флажками выходят, строятся в линию и присаживаются на колено. Теперь, поднимите руки с белыми флажками вверх. Ребята с синими флажками вытяните руки перед собой и помашите флажками, и ребята с красными флажками тоже вытягивают перед собой ручки и машут флажками. У нас получился из маленьких флажков красивый большой флаг.

Дети рассаживаются по стульчикам

МР: Наша Родина богата, не только танцами, но и сказками. Я вам сейчас буду загадывать загадки про сказки, а вы попробуйте их отгадать.

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? **(сказка "Три медведя")**

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов. **(сказка «Теремок»)**

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался... **(Колобок)**

МР: как хорошо вы знаете русские народные сказки. И вот пришло время самой главной загадки. Слушайте внимательно и попробуйте отгадать, о какой сказке я говорю.

Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода –

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Под музыку выходит Аленушка, обходит детей, что-то ищет.

МР: кажется, кто-то в гости к нам пожаловал. Кто это, ребята? Уж не сама ли Аленушка?

Аленушка: здравствуйте, люди добрые.

МР: здравствуй, Аленушка. А почему ты грустная, уж не случилось ли чего?

Аленушка: собрались мы с братцем Иванушкой по грибы да по ягоды, да только Иванушка -то убежал куда-то и не откликается. Может быть вы его повстречали?

Ребята: нет, его здесь не было.

Аленушка: где же он, шалун такой? Может сам прибежит? Вспомнила я, Иванушка все воды просил, наверное, убежал ручей искать. Ой, боюсь из копытца напьется - козленочком станет. Что же делать?

МР: не печалься, Аленушка, наши ребята сейчас "Ручеек" заведут - Иванушка и прибежит на шум ручейка. Давайте, ребята, поможем Аленушке отыскать братца.

Проводится игра «Ручеек»

Появляется Иванушка и тоже начинает играть с ребятами в игре

Аленушка: ну, что Иванушка, поиграл с ребятами? Пора и честь знать.

Иванушка: Сестрица Аленушка, позволь мне с ребятами еще немножко поплясать.

Аленушка: А ребята хотят танцевать?

Дети: Да.

Аленушка: ну тогда готовьте ваши ноги! Начинаем перепляс.

Проводится флэш-моб со всеми детьми

Аленушка: Молодцы, ребята,

Ну, а нам пора прощаться

В свою сказку возвращаться.

Иванушка: Вам желаем мы добра,

Мира, света и тепла.

Хорошо и дружно жить,

Свою родину любить.

Ребята прощаются с героями, Аленушка и Иванушка уходят под музыку.

Литература:

1. Александрова З.Н.: [стихотворение]/ З.Н.Александрова// Аты-Баты, шли солдаты. -2015.- №8.-С.4.

2. Бобров А.А. Святыни и символы России/ А.А. Бобров.-Москва: Вече, 2016.-303с.: ил.-(Гордость Отечества).

3. Владимиров В.В. Что означают герб и флаг России и какие символы власти существовали в Российской империи/ В.В.Владимиров.-Москва: Дом Издательства Печати Книготорговли "Капитал", 2016.-48с.: ил.-(История для детей)

Ярославцева О.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 49,
городской округ Полевской,
Свердловская область

**Познавательно-образовательная деятельность по духовно-нравственному
воспитанию**

«Лунтик собирает друзей»

Средняя группа

Задачи:

Обучающая: Учить ориентироваться по карте в определенном направлении; закрепить знания об общественной жизни (страна, город, семья); о бережном отношении к природе, о соблюдении моральных норм поведения.

Развивающая: Закрепить умение сравнивать и отличать хорошие поступки от плохих;

Воспитывающая: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, понимание смысла норм и правильного поведения в среде сверстников, в обществе, природе.

Оборудование: Карта с остановками, изображение Лунтика, Чудо-дерево (макет), дидактическая игра «Кто что делает в семье», атрибуты для инсценировки стихотворения «Умом Буратино» (стол, салфетка, губки, тарелка, вилка); разноцветные полоски для игры «Сложи флаг», флаги разных стран на бумаге, пазлы «Профессии», развивающая игра «Знаю все профессии».

Ход деятельности:

Воспитатель: Сегодня, дети, я предлагаю вам отправиться в добрый мир мультфильмов, встретиться с героями, а может даже помочь им.

На экране воспроизводится заставка мультфильма «Лунтик» («Карта»)

В.: Посмотрите, Лунтик оставил нам карту, а сам куда-то исчез. Давайте откроем карту и попробуем отыскать его.

Открывается карта.

В.: Посмотрите, какая она большая, интересная, сколько на ней много значков. Чтобы найти Лунтика, нужно идти точно по маршруту, соблюдать все остановки. А остановки на карте отмечены значками.

- Кто из вас готов отправиться на поиски Лунтика?

- Тогда вперед.

- Начинаем своё движение по карте от стрелочки. Нужно отсчитать 5 кружков, чтобы добраться до остановки. Начинаем двигаться по красной дорожке.

Ребёнок указкой отсчитывает кружки на карте.

Остановка «Я и моя семья»

В.: Что такое семья?

- А вы знаете, кто чем занят в семье? Сейчас проверим.

Игра «Назови, кто чем занят»

Дальше отсчитывают красные кружки.

В.: На наше пути будут встречаться и такие значки. (показать). Знак осторожности, предупреждения.

Ситуация «Костёр в лесу»

Дети называют правило безопасного поведения в лесу с огнём.

Ребёнок отсчитывает следующие круги на синей дорожке.

Остановка «Что такое хорошо и что такое плохо»

В.: А вы знаете вежливые слова? Назовите

- Хороший примерный ребёнок, это не только вежливый, но и прилежный, аккуратный. Сейчас дети нам расскажут.

Инсценировка стихотворения «Умом Буратино»

Двигаются дальше по синей дорожке.

Экологическая ситуация «Охота на зверей»

В.: Двигаемся дальше по зелёной дорожке.

Ребёнок отсчитывает круги.

Остановка «Моя любимая Родина»

В.: Как называется наш город?

- Страна?

- У каждой страны есть свой флаг. И у России тоже есть флаг. Знаете ли вы его, сейчас проверим.

Дети из предложенных флагов разных стран выбирают российский.

Игра «Сложи флаг»

Детям предлагается посмотреть на картинку российского флага и сложить по памяти из цветных полосок.

В.: Двигаемся дальше по зелёной дорожке.

Следующий ребёнок отсчитывает круги.

Экологическая ситуация «Ловля бабочек»

В.: А сейчас отправляемся по жёлтой дорожке.

Ребёнок отсчитывает жёлтые круги.

Остановка «Без труда нет добра»

В.: Как вы понимаете, что такое трудиться?

- Каждый человек, и ребёнок, и взрослый трудится. Маленькие дети выполняют поручения взрослых. А взрослые получают профессии и трудятся на работе. У каждой профессии есть свои действия и предметы.

- Помогите разобраться в путанице и выбрать правильные предметы.

Игра «Кому что нужно для работы»

Для каждой профессии дети выбирают карточки с нужными предметами.

Отсчитывают дальше жёлтые круги.

В.: Посмотрите, мы прошли весь путь. Большая стрелка указывает нам повернуть направо. Посмотрим все направо.

Открывается ширма, на которой Лунтик и Чудо-дерево.

В.: Кого мы увидели? Лунтик сидит под деревом. Но это не просто дерево.

- Чудо-дерево стоит, а под ним Лунтик сидит. Это необычное дерево. Если люди говорят добрые слова, то на нём распускаются волшебные цветы. Если люди совершают добрые дела, то на нём появляются необычные плоды.

- Как вы думаете, мы делали добрые дела?

- Раз на дереве появились чудо-конфетки, значит делали. Лунтик хочет поделиться ими с вами. Но не просто поделиться, а назвать за что, за какие успехи.

Воспитатель называет лучшие качества, успехи детей.

- Ну и для остальных детей выросли конфетки дружбы.

Итог: Лунтику в мультфильме всегда помогает дружба, и если мы с вами будем жить дружно, то у нас всё будет хорошо.

Дети исполняют песню о дружбе.

**Путешествие во времени по профессиям моей семьи:
целостная образовательная экосистема формирования
ценностного отношения к труду у детей 4–5 лет**

Актуальность. Современные дошкольники 4–5 лет воспринимают профессии статично, вне исторического контекста и связи с историей семьи. Профессия для них – это «мама/папа, которые уходят на работу». Эволюция труда, преемственность поколений, ценность ручного и осмысленного труда остаются за кадром. Это ведёт к обеднению социального опыта, потребительскому отношению и разрыву между поколениями. Представленная практика предлагает системное решение через образ **годового путешествия во времени**, где каждый месяц – новая глава в большой книге труда семьи.

Цель практики. Воспитание ценностного отношения к труду и семейным традициям через формирование у детей 4–5 лет целостного представления о профессиях в историческом контексте «прошлое – настоящее – будущее».

Задачи.

1. Расширять и систематизировать знания о разнообразии профессий (в т.ч. устаревших и современных), об эволюции орудий труда.

2. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать (старое/новое), устанавливать причинно-следственные связи, коммуникативные навыки, креативность.

3. Воспитывать уважение к людям труда, чувство гордости за свою семью, бережное отношение к истории и результатам труда.

Содержание деятельности (алгоритм). Практика реализуется в течение учебного года (сентябрь–май) и опирается на **три взаимосвязанные оси**:

- **Ось времени** (прошлое → настоящее → будущее) – визуализируется на «**Ленте времени**», которая заполняется по мере изучения каждой темы (от богатырских доспехов до современных бронежилетов и проектов будущего).

- **Ось исследования** (вопрос → эксперимент → открытие → фиксация) – обеспечивается **маркерной доской** (ежедневное планирование от детских вопросов) и **интерактивным панно** с пятью цветными лесками (1 – вопросы детей, 2 – открытия о прошлом, 3 – настоящее (профессии родителей, гости), 4 – эксперименты, 5 – будущее).

- **Ось деятельности** (познание → творчество → конструирование → игра) – реализуется в **центрах активности** (науки, искусства, конструирования, сюжетно-ролевых игр).

Каждый месяц посвящён новой главе («Профессии, которые нас кормят и лечат», «Профессии большого завода», «Профессии-защитники», «Ремесла» и др.) и имеет единую «формулу погружения»:

1. **Исторический блок** – работа с «Сундуком времени» (старинные предметы: чугунок, гребень, кованый гвоздь), репродукциями, видеофрагментами (например, работа кузнеца).

2. **Игра-сравнение/исследование** – дети находят пары «старое–новое», сравнивают свойства материалов (металл/дерево, кованый/машинный гвоздь).

3. **Визит гостя (технология «Гость группы»)** – родитель-профессионал не просто рассказывает, а показывает связь времён: мама-окулист демонстрирует старинные очки и современную бинокулярную лупу, сортировщик металла – эволюцию инструментов контроля качества.

4. **Творческая мастерская** – изготовление поделок, связанных с темой («старинная склянка», «набивной узор» на ткани, «богатырский щит»).

5. **Обогащённая сюжетно-ролевая игра** – кульминация месяца («Ярмарочная трапезная», «Бал во дворце», «Контролёры качества»).

6. **Работа с «Семейным портфолио исследователя»** – родители вместе с детьми выполняют творческие задания, фиксируют семейные истории, фотографии, опыты.

Используемые технологии и методы. Проектная деятельность (долгосрочный детско-родительский проект), технология «путешествие во времени» (сквозная метафора), технология «Гость группы», исследовательская деятельность (тактильные сравнения, опыты с магнитами, испытание материалов на прочность), ИКТ (видеофрагменты, создание видеолетописи), элементы ТРИЗ (проблемные вопросы), игровые технологии (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с историческими сюжетами), здоровьесберегающие технологии.

Результаты. У детей сформировано целостное представление о профессиях своей семьи в историческом контексте; они осмысленно оперируют понятиями «раньше – сейчас – потом», находят пары старинных и современных инструментов, проявляют устойчивый интерес к истории труда. Родители из пассивных наблюдателей превратились в активных участников (выступают в роли гидов, заполняют портфолио, участвуют в «Параде семейных профессий»). Созданы продукты: «Книга-игра «Профессии моей семьи»», «Семейные портфолио исследователя», видеоролик-летопись проекта, «Лента времени», обогащённая предметно-пространственная среда («Дерево профессий», «Сундук времени», тематические центры). Получены положительные отзывы семей об укреплении детско-родительских отношений и повышении познавательной активности детей.

Вывод. Представленная практика является **целостной образовательной экосистемой**, в которой образ **путешествия во времени** объединяет все элементы: ленту времени, интерактивное панно, маркерную доску, центры активности и семейное портфолио. Система работает циклично: каждый виток (вопрос → исследование → продукт) обогащает среду и усложняет мышление детей. Педагог не ведёт детей от точки А к точке Б, а создаёт среду, в которой они сами прокладывают маршрут, а инструменты фиксации помогают осмыслить его целиком. Практика легко тиражируется в любом ДООУ с учётом региональной и семейной специфики, соответствует ФГОС ДО и решает задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Анчугова А.В. учитель-логопед,
Анцыгина П.О. учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

«Использование фольклора в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»

Логопедическая коррекция детей с речевыми нарушениями, особенно дошкольников с ТНР предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Учителя-логопеды ведут активный поиск новых вариативных форм организации помощи дошкольникам. Наблюдая за детьми во время проведения фольклорных праздников, театральных народных представлений, фольклорных спектаклей, при знакомстве с различными формами устного народного творчества мы увидели «живой» интерес и познавательную активность. Поэтому, мы пришли к выводу, что в коррекционной работе должны активнее использоваться возможности устного народного творчества, народного фольклора.

Назовём жанры, которые можно использовать в коррекционной логопедической работе:

- Потешки, пестушки (с помощью этих малых форм развиваем дыхание, ритм, совершенствуем слоговую структуру слова);
- Чистоговорки и скороговорки (отрабатываем артикуляцию и дифференциацию звуков);
- Загадки, пословицы, поговорки (расширяем активный словарь, формируем семантические связи, совершенствуем грамматические модели);
- Народные игры (инсценировка, стимулируем речевое общение по правилам, тренируем предлоги и отрабатываем словоизменение);
- Сказки (учимся составлять пересказ с опорой на серию картинок, картину, мнемотаблицу, формируем связную речь);

В рамках оказания логопедической помощи учителем-логопедом на логоп. пункте в детском саду для автоматизации и дифференциации звуков использую такие малые жанры фольклора, как: пестушки, потешки, прибаутки, считалки, загадки, чистоговорки и скороговорки. Их ценность определяется фонетической насыщенностью, ритмической организованностью и эмоциональной выразительностью текста.

Пестушки и потешки — короткие ритмизованные тексты, сопровождаемые движением. В логопедической практике они применяются при нарушениях тонуса, общей и мелкой моторики, а также при несформированности темпо-ритмической организации речи. Сочетание слова и движения способствует синхронизации речевых и моторных актов, формированию речевого дыхания, развитию просодики и слухового внимания. Ритм облегчает запоминание и повышает концентрацию.

Народные песенки, потешки («Два весёлых гуся») представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи детей. Например: при формировании грамматического строя речи, обучая детей образованию однокоренных слов, можно использовать, потешку про «заиньку» (однокоренные слова «зайка – зайныка, серенький – серый»)

Прибаутки развивают интонационную выразительность, модуляцию голоса, навыки логического ударения. Их образность и игровая природа стимулируют речевую активность, расширяют словарь, формируют эмоционально-оценочную лексику.

Чистоговорки — базовый материал для автоматизации звуков. Они строятся на повторе слоговых рядов и слов с целевым звуком, что позволяет закреплять правильную артикуляцию в изолированной позиции, в слове и во фразе. Чистоговорка выполняет переходную функцию от слога к предложению, обеспечивая постепенное усложнение речевого материала.

Лала-ла – у меня пила.

Очень часто чистоговорки становятся тем мостиком, который помогает перейти от слова к предложению.

Чики-чики-чиалочки,
Едет Ваня на палочке,
А Дуня в тележке
Щёлкает орешки.

Скороговорки — эффективное средство автоматизации и дифференциации фонем. Их фонетическая организация основана на аллитерации и сочетании акустически близких звуков, что требует точной артикуляции и развитого фонематического восприятия.

Постепенное ускорение темпа, варьирование силы голоса, интонации, высоты звучания, сочетание с двигательными действиями усиливают автоматизацию и способствуют переносу навыка в спонтанную речь.

Можно предложить ребёнку взять в руки мяч и подбрасывать его вверх в одном темпе, одновременно проговаривая скороговорку. Можно посоревноваться с ребёнком, предложив ему повторить скороговорку несколько раз без ошибок, постепенно ускоряя темп.

Работая со скороговоркой «Шишки на сосне, шашки на столе», мы предлагаем детям:

1. Определить, в каких словах слышится звук [с], в каких — звук [ш]?
2. Произнести скороговорку с разной силой голоса – от тихого к громкому и наоборот
3. Произнести скороговорку с разной интонацией (весело, печально, вопросительно)
4. Выделить голосом слова «шашки» (шишки) и «сосне» (стол) в следующей последовательности: Шашки на сосне, Шишки на столе. Шашки на сосне, Шишки на столе.
5. Проговорить скороговорку высоким, затем низким голосом (как мишка, как мышка).

Считалки способствуют развитию просодической стороны речи, нормализации темпа, координации речи с движением.

Загадки активизируют словарь, формируют навыки словообразования, уточняют семантику слов, развивают операции сравнения и обобщения. В логопедической практике они используются как средство развития связной речи и понимания образных выражений.

Народные песенки и потешки эффективны при формировании грамматического строя речи: отработка словообразовательных моделей, согласования, употребления однокоренных слов. Повторы и звукоподражательные элементы способствуют развитию фонематического слуха.

Таким образом, малые жанры фольклора являются многофункциональным логопедическим инструментом. Они обеспечивают тренировку артикуляционного аппарата, развитие фонематического восприятия, просодики, речевого дыхания и грамматического строя речи. Ритм, рифма и звуковые повторы создают оптимальные условия для формирования звуковой культуры речи и устойчивых произносительных навыков.

В рамках оказания логопедической помощи в группе для детей с ТНР использую, помимо вышеперечисленных малых жанров фольклора, народные фольклорные игры: словесные, пальчиковые, подвижные и игры-драматизации.

Пальчиковые игры используются повсеместно педагогами всех возрастных групп, но можно обратиться к русскому фольклору и играть в пальчиковые игры, проговаривая при этом русские народные потешки, дополняя их, например артикуляционными упражнениями. Создана картотека таких игр, которая постоянно пополняется.

В нашей работе не обойтись без народных подвижных игр. В занятиях по развитию речи их можно использовать как элемент занятия, как физкультурную минутку, либо как закрепление пройденного материала. Такие игры можно использовать в совместной деятельности с детьми и педагогами группы ТНР. Это могут быть игры для автоматизации звуков такие как: «Бараны» - для автоматизации звука «Р», «Баба Ёжка» - на автоматизацию звуков «Ш», «Ж», игра «Колосок» - на дифференциацию звуков «С», «Ш» и др.

Любую подвижную игру можно адаптировать к лексико-грамматической теме недели и использовать её в совместной деятельности с ребёнком. Это могут быть игры: «Башмачки». (Суть игры состоит в том, что дети снимают свою обувь и составляют с другой обувью, чтобы не очень легко было отыскивать пару. Должны не только найти, но и правильно назвать обувь, посчитать пары).

«Продаём горшки» (на согласование числительных с существительными), «Молчанка», «Фанты», «Кузовок» и другие.

Итогом коррекционно-логопедической работы в данном направлении являются следующие положительные результаты:

- расширяются детские представления об окружающем их мире;
- формируются первоначальные знания о национальной культуре нашего народа, обогащается лексический запас новыми словами, оборотами и выражениями;
- речь детей становится более яркой, выразительной, эмоционально окрашенной;

- усиливается самоконтроль за правильным звукопроизношением;
- улучшаются разные виды связного высказывания, умение выразительно и образно излагать свои мысли.

Русский фольклор — доступная и доказуемо эффективная среда для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Последовательное включение потешек, чистоговорок, скороговорок, загадок и сказок в занятия ускоряет закрепление правильного произношения, развивает фонематический слух, лексико-грамматический строй и связную речь. Словесное русское народное творчество заключает в себе поэтические ценности. Его влияние на развития речи детей неоспоримо. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи развития речи и наряду с основными методами и приёмами речевого развития дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

Значение русского фольклора в речевом развитии ребёнка раннего и дошкольного возраста трудно переоценить. В русском фольклоре нашла отражение накопленная веками мудрость русского народа.

Бакина И.В.,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад 24»,
муниципальный округ Дегтярск,
Свердловская область

Практический опыт 2024-2025 года в рамках формата проведения «Разговоров о важном» Цикл радиопередач «Навстречу Победе!»

В сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в нашем детском саду стало образовательной традицией в апреле месяце транслировать в подготовительной группе цикл радиопередач «На встречу Победе!». Данный цикл радиопередач разработан старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 24» муниципального округа Дегтярск Свердловской области Бакиной Ириной Васильевной с применением ИКТ: интернет-ресурса для составления текста (конспекта) радиопередач, программы перевода текста в аудио.

Цикл радиопередач включает в себя двадцать радиоэфиров, в которых ребята слышали истории о дружбе на войне, о детях-героях, о женщинах на войне, о блокаде Ленинграда, о сражении на Курской дуге, о технике Победы, узнали кто такие партизаны и почему Великую Отечественную войну называют многонациональной войной, стихи и песни военных лет.

Все двадцать радиоэфиров имеют конспекты, которые переведены в аудиозапись.

Пример. Конспект выпуска № 1 «Навстречу Победе!»

Приветствие

Текст ведущего. Доброе утро, друзья! Вас приветствует радиостанция «Чудо-город»! В эфире первый выпуск радиопередачи «Навстречу Победе!». Наша радиопередача посвящена 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В честь этой знаменательной даты вы услышите в эфире:

- истории о важнейших боях и победах в этой войне;
- истории о героизме и мужестве наших бойцов, которые сражались плечом к плечу;
- песни и стихотворения военных лет, и современные произведения о войне.

В каждом выпуске вас ждет новая история и новая песня о войне.

О войне и победе

Текст ведущего. Великая Отечественная война началась утром 22 июня 1941 года. Наша страна потеряла в войне более 26 миллионов человек. Не было ни одной семьи, которой бы ни коснулась война. Как важно через года пронести память о героях. Как важно помнить и знать, какой ценой досталась эта великая Победа. Великая Отечественная война длилась 1418 дней и ночей. Дней и ночей, которые никто и никогда не забудет. И в эти дни, накануне

80-летия Победы, мы с вами отправимся в путь по страницам истории навстречу Победе! Сегодня мы услышим самую главную песню о победе – «День Победы». Слова песни написал Владимир Харитонов, музыку – Давид Тухманов.

Знакомство с песней «День Победы»

Текст ведущего. Песня «День Победы» впервые прозвучала лишь в ноябре 1975 года на концерте, посвященном Дню милиции. Лев Лещенко исполнил «День Победы» в прямом эфире. Публика сразу приняла «День Победы», и песня прозвучала еще раз на бис. После этого песню стала петь вся страна. В фразе «праздник с сединою на висках» отображены одновременно чувства радости и гордости за выдержку, стойкость, мужество людей, переживших войну, которая воспринимается как рана, боль от потерь в ней. И как и седина, она необратима. Песня стала лауреатом фестиваля «Песня-75». После в течение всего 1976 года на Гостелерадио приходило множество писем с просьбой повторить эту песню, что и было сделано на фестивале «Песня-76». Давайте сейчас все вместе послушаем эту песню и попробуем ощутить те чувства и эмоции, которые испытывали люди, тогда впервые ее услышавшие. Звучит аудиозапись песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонova).

Заключительное слово

Текст ведущего. На этом наш выпуск заканчивается. Надеемся, вам было интересно. До скорых встреч, друзья! В новом выпуске вас будет ждать новая история о войне.

Так, на первой неделе апреля 2025 года прошло четыре эфира радиопередач «Чудо город»:

- **выпуск 1 «Навстречу Победе».** Содержание: поэма «Реквием» Р. Рождественского (отрывок). Песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонova).
- **выпуск 2 «Начало Великой Отечественной войны».** Содержание: стихотворение «22 июня» Н. Андрияновой-Сергеевой. Звукозапись голоса Ю. Левитана «Объявление о начале войны». Песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.)
- **выпуск 3 «Долгая дорога до Победы».** Содержание: стихотворение «Военные дороги» В. Кириллова. Песня «Эх, дороги...» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина).
- **выпуск 4 «Техника Победы – Катюша».** Содержание: песня «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. Я. Галицкого и М. Максимова). Стихотворение «Русской женщине» М. Исаковского.

На второй недели ребята слышали 5 радиоэфиров

- **выпуск 5 «Женщины на войне».** Содержание: песня «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. Я. Галицкого и М. Максимова). Стихотворение «Русской женщине» М. Исаковского.
- **выпуск 6 «О встречах и разлуках на войне».** Содержание: стихотворение «Жди меня» К. Симонова. Песня «Случайный вальс» (муз. М. Фрадкина, сл. Е. Долматовского).
- **выпуск 7 «О партизанах».** Содержание: песня «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского).
- **выпуск 8 «Дорогая медсестра Анюта».** Содержание: стихотворение «До сих пор, едва глаза закрою» Ю. Друниной. Песня «Медсестра Анюта» (муз. Ю. Слонова, сл. М. Французова).
- **выпуск 9 «Десятый наш десантный батальон».** Содержание: песня «Десятый наш десантный батальон» (муз. и сл. Б. Окуджавы). Стихотворения о войне в исполнении детей

В третью неделю апреля дети прослушали следующие радиоэфиры:

- **выпуск 10 «Блокада Ленинграда».** Содержание: «Ленинградская поэма» О. Берггольц (отрывок). Стихотворение «Такого дня не видел Ленинград»

Р. Рождественского. Рок-баллада «Помни» (муз. В. Плешака, в исп. вокального коллектива «Хор Русской Армии»).

- **выпуск 11 «Дети-герои».** Содержание: рассказы о детях – героях войны. «Песня о маленьком трубаче» (муз. С. Никитина, сл. С. Крылова). Стихотворения о войне в исполнении детей.
- **выпуск 12 «Многонациональная война».** Содержание: стихотворения: «У обелиска» Н. Белоусовой, «Пусть дети не знают войны» М. Владимова. Песня «Если завтра война» (муз. Бр. Покрасс, сл. В. Лебедева-Кумача).
- **выпуск 13 «Нигде не сыщешь дружбы той святой, что бывает на войне».** Содержание: стихотворение «Зинка» Ю. Друниной. Песня «Он не вернулся из боя» (муз. и сл. В. Высоцкого).
- **выпуск 14 «Сражение на Курской дуге».** Содержание: стихотворения: «Рассказ танкиста» А. Твардовского, «Есть много мест, известных на планете» В. Бирюкова. Песня «Разве можно забыть» (муз. В. Темнова, сл. О. Левицкого и Г. Кириянова, в исп. Л. Зыкиной).

На четвертой неделе ребята прослушали 5 радиозэфиров:

- **выпуск 15 «На безымянной высоте».** Содержание: песня «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского). История подвига 18 советских солдат 8-й роты 718-го полка 139-й стрелковой дивизии 10-й армии Западного фронта.
- **выпуск 16 «Памяти павших героев».** Содержание: песня «Журавли» (муз. Я. Френкеля сл. Р. Гамзатова, пер. Н. Гребнева). История праздника «Белых журавлей». Песня «Журавли» (муз. и сл. Б. Окуджавы).
- **выпуск 17 «Святые материнские слезы».** Содержание: стихотворения: «Внимая ужасам войны...» Н. Некрасова, «Матушка пела» К. Скворцова. Письма матерям с фронта. Песня «Баллада о матери» (муз. Е. Мартынова, сл. А. Дементьева, в исп. С. Ротару).
- **выпуск 18 «Письма, пришедшие с фронта».** Содержание: стихотворения: «А письма в треугольниках солдатских» Г. Серебрякова, «Одна навек» С. Викулова. Песня «Письмо с фронта» (муз. А. Шайхутдинова, сл. А. Пахотина).
- **выпуск 19 «Последний бой - он трудный самый».** Содержание: рассказ участника битвы Степана Андреевича Неустроева о взятии Рейхстага. Песня «Последний бой – он трудный самый» (муз. и сл. М. Ножкина).

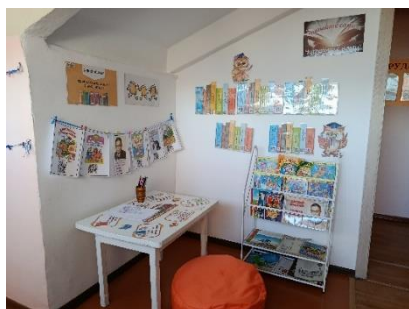
Заключительный выпуск ребята услышали 28 апреля:

- **выпуск 20 «Конец войны».** Содержание: звукозапись голоса Ю. Левитана «Объявление об окончании войны». Стихотворения: «Памятник» Г. Рублева, «В тот день, когда окончилась война...» А. Твардовского, «Победа» И. Василевского, «Еще тогда нас не было на свете» М. Владимова. Песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов).

Данные радиозэфиры доступны на странице госпаблика в Вк по ссылке <https://vk.com/@-216938419-s-pervogo-aprelya-v-nashem-detskom-sadu-prohodilo-proslushiv?subtype=primary>
В этом году (апрель 2026) по традиции также разработали план выхода радиопередач из цикла «Навстречу Победе!» в МАДОУ «Детский сад № 24» и запустили трансляцию радиопередач в детском саду «На встречу Победе!», перезаписав выпуски № 1, 2, 3 и 20, так как в этом году будет 81 годовщина Победы!

Башкирцева Е.П.,
учитель-логопед
Позднякова С.Б.,
музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад 10,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Интерактивная библиотека как форма проведения «Разговоров о важном» в дошкольной образовательной организации для популяризации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания



В нашем детском саду интерактивная библиотека представляет собой многофункциональное развивающее пространство. Это не просто место хранения книг на полках. У нас оформлен стенд с картинками, обложками книг и QR-кодами. Стенд постоянно обновляется в соответствии с определённым праздником или темой. Также в библиотеке оборудован уголок для творческих работ детей, где можно порисовать, пораскрашивать, собрать пазлы. Кроме того, выделено место для выставки

творческих работ дошкольников.

Ежемесячно объявляется неделя творчества писателей-юбиляров, или книг-юбиляров, или посвящённая определённой значимой дате. В течение недели проходят просмотры мультфильмов и сказок, обсуждения, обыгрывание сюжетов, чтение литературы. Дети также читают книги дома совместно с родителями. В конце недели проводится итоговое развлечение. Это могут быть викторины, квесты, различные квизы или просто подвижные игры.

Интерактивная библиотека успешно используется как основная форма проведения занятий «Разговоры о важном», решая задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Ниже представлены примеры мероприятий, проведённых в рамках работы интерактивной библиотеки.



1. **Международный день доброты** - одно из мероприятий, реализованных в формате интерактивной библиотеки. Был оформлен стенд интерактивной библиотеки: разместили книги о добре, а также QR-коды, ведущие на сказки и рассказы о добре. В течение всей недели дошкольники смотрели мультфильмы про кота Леопольда и другие сюжеты о добрых делах. После просмотра дети вместе с педагогами обсуждали поступки героев: почему Леопольд не обижал мышат, что значит «Давайте жить дружно», как самому совершить добрый поступок.



В творческом уголке ребята раскрашивали сюжеты из мультфильма про кота Леопольда и мышат. Каждый ребёнок создавал свою иллюстрацию к истории о дружбе и взаимовыручке. На выставке творческих работ были представлены рисунки детей под общим названием «Мой друг». Дошкольники изобразили своих лучших друзей - как в группе, так и домашних питомцев.

В завершение недели прошло праздничное развлечение. В гости к дошкольникам пришёл сам кот Леопольд. Вместе с котом дети участвовали в подвижных играх, пели песни и снова обсуждали, какие добрые поступки они теперь могут делать каждый день. Леопольд напомнил всем свою знаменитую фразу: «Ребята, давайте жить дружно!»



2. В рамках работы интерактивной библиотеки было проведено мероприятие, посвящённое **Дню снятия блокады Ленинграда**.

На стенде были оформлены книги с QR-кодами по произведениям Л. Воронковой, Ю. Яковлева, Л. Кассиля, В. Осеевой. Для детей старшего дошкольного возраста была разработана экскурсия в мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто». Дошкольники посмотрели видеофрагменты о жизни жителей блокадного Ленинграда, узнали, что такое «Дорога жизни» и как ценились 125 граммов чёрного хлеба, увидели макеты военной техники времен Великой Отечественной войны.

В творческом уголке дети собирали пазлы с изображениями памятников, посвящённых снятию блокады Ленинграда, а также рисовали на тему «Мир без войны». В детском саду был проведён конкурс творческих работ, посвящённых снятию блокады Ленинграда.

3. В рамках работы интерактивной библиотеки прошло мероприятие, посвящённое **Году народного единства**. На стенде были оформлены сказки народов России, а также созданы QR-коды, которые переводят детей на мультфильмы о народах России и детские песенки народов России.



Дошкольники смотрели мультфильмы и сказки разных народов: татарские, русские, чувашские, народов Коми. После просмотра дети обсуждали добрые поступки героев.

В творческом уголке были размещены раскраски с народными орнаментами и плоскостные куклы, на которые можно было примерять различные национальные костюмы. Также в детском саду был проведён конкурс рисунков «Дружба народов России» и этнофестиваль, включивший подвижные игры русского, татарского и марийского народов.

4. **Международный день инвалидов** — это событие, которое не прошло незамеченным в нашем детском саду. В интерактивной библиотеке были размещены стенды с книгами: «Котёнок» Л.Н. Толстого, «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Айболит» К. Чуковского. Дети совместно с педагогами также сняли видеоролик с поздравлениями к Международному дню инвалидов <https://disk.yandex.ru/i/WQI93zWRS0Lsyw>.

Таким образом, интерактивная библиотека становится в нашем детском саду любимым местом, где каждый «Разговор о важном» запоминается детям надолго.

Такая форма работы позволяет: объединить разные виды детской деятельности (просмотр, обсуждение, творчество, игру); сделать занятия наглядными, интерактивными и

эмоционально насыщенными; поддерживать интерес детей через смену активностей и обновление стенда; эффективно решать задачи нравственно-патриотического воспитания: формировать доброту, отзывчивость, уважение к защитникам Родины, к истории своей страны, к культурам разных народов России.

Барбарина О.А.,
Воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Литературные чтения «Путешествие по татарским народным сказкам» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

«Сказка – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений»

В.А. Сухомлинский

Считается, что сказка является одним из самых древних методов развития и воспитания личности. Раньше детей не спешили наказывать за их проступки, а рассказывали сказки, из которых дети усваивали смысл своего проступка. Сказки оберегали детей от сложных жизненных ситуаций, проступков, учили их жизни, являлись моральными и нравственными законами.

В жизни ребенка на самых ранних этапах его жизни начинается нравственное развитие. Первые слова матери, общение с родными, первые познания окружающего мира, то есть все, что ребенок видит, слышит, чувствует – все это и является предпосылками формирования в нем нравственного развития.

Для детей с ТНР использование сказки является эффективным методом в развитии их нравственных качеств и в развитии речи. Через сказки идет формирование правильной слоговой структуры слова, построение предложений, обогащение словаря, развитие фонетико-фонематического слуха ребенка и обучение связной речи (пересказу). Исходя из этого, можно отметить, что сказка является одним из самых эффективных методов работы по развитию нравственных качеств у детей с ТНР.

Именно в дошкольном возрасте у детей формируются первые моральные суждения и оценки, происходит первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, формируется понимание нравственных представлений. Поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой, то есть возникает сознательная нравственность. В становлении нравственной сферы у детей дошкольного возраста с ТНР имеются особые трудности, которые возникают в связи с нарушением формирования у них всех компонентов речевой структуры. Можно сказать, что сказка является эффективным методом работы по развитию нравственной сферы у детей дошкольного возраста с ТНР, т.к. задействуются компоненты не только речевой структуры, но и развивает мышление, формирует понятие о речевой ситуации и правилах поведения в ней.

Какие же сказки нужны дошкольникам? *И. А. Ильин писал: «Сказка будит и пленяет мечту. Она дает ребенку первое чувство героического, она учит его мужеству и верности; она учит его созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличие правды от кривды.»*

У каждого народа есть свои сказки. Сказка демонстрирует национальное своеобразие, народное представление о добре и справедливости.

В нашей группе, в течении года проходили литературные чтения «Путешествие по татарским сказкам».

Татарские сказки созвучны с нравственностью, они глубоко оптимистичны, воспевают победу добра над злом, мир и дружбу, прославляют благородство простого народа. Много сказок с мудрой ненавязчивой поучительностью, с глубоким нравственным

содержанием, отражающим мораль народа. Через них дети познают веками сложившиеся традиции народа, его устои, глубокую почитительность и уважение к родителям, младших к старшим, доброту и отзывчивость, сострадание к ближнему.

Например, через сказку «Три сестры» учили детей любить и уважать своих родителей, помогать им и заботиться о них в старости, наглядно показывая, что добро вознаграждается, а зло наказывается.

При чтении и разыгрывании сказок с детьми особым успехом пользовались сюжеты, в которых идет речь о взаимовыручке, восстановлении справедливости, например, через татарскую народную сказку «Четыре друга» дети учились быть дружными, трудолюбивыми. Приходили к выводу, что самый маленький член команды может принести большую помощь, если люди будут держатся все вместе.

Сказка «Попугай» воспитывала ребят быть честным и преданным своему слову. Уметь извиняться, когда это необходимо и не отвечать злом на зло. Показывала детям, что нельзя трогать чужие вещи и лгать; учили нести ответственность за свои поступки, читая сказку «Водяная».

Татарская сказка «Догадливый солдат» демонстрировала любовь к Родине, преданность своему правителю. Она показала детям мудрость и находчивость героя, когда кажется, что ему уже ничего не поможет, а вот хвастовство и самолюбование до добра не доведут; умение относиться к ближнему с терпимостью, симпатией учила сказка «Два петуха». Она показала, что постоянная борьба ни к чему хорошему не приводит, демонстрировала, что нужно уметь находить между собой и другим что-то общее, что позволило бы сблизиться и мирно общаться. А, сказка «Шах-петух» призывала воспитанников отказаться от хвастовства и восхищения самим собой. Она учила быть внимательными к окружающим, замечать достоинства других людей и недостатки в себе. Татарская сказка «Зайка» воспитывала в детях послушание родителям. Она показала, что может произойти, если сделать не так, как они велят. Учила своевременно обращаться за помощью и по мере возможности делать добро другим.

Сопереживание испытаниям, выпавшим на долю героя (или героини), особенно важно для старших детей.

Герои сказок наделены, как правило, целым рядом бесценных добродетелей. Когда ребенок отождествляет себя с ними, то незаметно входит в систему нравственных ценностей, рожденных духовной традицией народа.

Как разобраться в том, чему учит конкретная сказка?

«Запоминается и передается из поколения в поколение только то, что так или иначе дорого человечеству. Самая устойчивость сказочного предания доказывает, что сказка заключает в себе что-то для всех народов и для всех времен важное и нужное, а потому незабываемое» - Е. Н. Трубецкой.

Начиная работу над сказкой, размышляли, чтобы понять для себя: на чьей стороне «сказитель» - тот, с чьих слов сложена сказка? Кому он сочувствует? Над кем посмеивается? Совпадает ли его жизненная позиция с нашей?

С детства мы хорошо помним слова А.С. Пушкина о том, что сказка - ложь, да в ней - намёк, добрым молодцам урок. Но немногие взрослые могут похвастаться сегодня ясным пониманием того, на что намекает та или иная сказка. Как же не ошибиться?

О том, что, прочитав сказку, мы восприняли ее «намеки» правильно, мы обязательно найдем подтверждение в песнях, прибаутках и, конечно же, в пословицах и поговорках. Прочитав сказку и поразмышляв над ней, мы вместе с детьми выражали итог такого размышления татарской пословицей. Они помогали нам яснее увидеть намеки народной мудрости, скрытые в сказке, по-новому взглянуть на нее.

Вот некоторые из них:

Друга обидишь, - врага обрадуешь. предавший друг хуже врага. Чужбину хвали, а живи на Родине. Человек, имеющий отца и деда, - дуб с корнями. Без труда и зайца не поймаешь и др.

Сегодня особенно актуален вопрос, что читать детям. Круг чтения ребенка должен быть правильно сформирован.

Все ли сказки хороши?

Сказка сказке - рознь ... Начиная работу над нравственным законом в сказках, выбирали те, в которых нет мотивов любования плутовством и кощунством. Очень важно заложить в детстве те ценности, благодаря которым, во взрослом состоянии, сталкиваясь с теми или иными проявлениями, человек мог принимать их или отвергать в соответствии с жизненной позицией.

Итак, при выборе сказок для чтения детям, нужно остерегаться таких сюжетов, в которых запечатлелась романтизация воровства, хитрости, продажности (например, при сделках с чертом или колдуном) и прочих способов добычи «легкого хлеба».

Источники:

1. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников: учеб. пособие для воспитателей детского сада / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. – М. : МГУ, 1986. – 142 с.
2. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для воспитателей детского сада / С. А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4–7 лет: нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В. И. Петрова. – М. : Мозаика – Синтез, 2007. – 73 с.
4. [https://needlewoman.ru/articles/mudrost-v-tatarskih-narodny h-skazkah.htm](https://needlewoman.ru/articles/mudrost-v-tatarskih-narodny-h-skazkah.htm)

Галеева М.В.,
Учитель-логопед МДОУ-детский сад «Звездочка»,
город Качканар,
Свердловская область

Квест-технология в логопедической деятельности

У воспитанников детского сада с речевыми нарушениями наблюдаются проблемы с правильным произношением звуков, замедленное развитие фонематических процессов, бедный словарный запас и низкий уровень грамматической структуры, которые могут влиять на их развитие коммуникативных навыков и общее взаимодействие с окружающим миром. Дети с речевыми нарушениями могут чувствовать себя неуверенно в общении с окружающими людьми. У некоторых детей могут наблюдаться задержки в развитии мышления и восприятия, что может вредить усвоению языковых навыков. Дети с речевыми нарушениями могут иметь трудности с пониманием инструкций и вопросов, что может затруднять процесс обучения. А также, могут быть проблемы с мелкой моторикой, что влияет на их способность выполнять задания, связанные с письмом или рисованием. Каждый ребенок имеет свои темпы развития и прогресса. Воспитанники могут находиться на разных уровнях речевого развития, что требует дифференцированного подхода.

Квест-технология в логопедической деятельности — это инновационный подход, который помогает сделать процесс коррекции речи более увлекательным и эффективным. Она предполагает использование игровых элементов и задач, которые мотивируют детей к активному участию и обучению.

Квест-игры — это не просто развлечение, а мощный коррекционный инструмент для детей с речевыми нарушениями. В отличие от обычного занятия, квест создает естественную речевую среду: у ребенка появляется реальная мотивация говорить, чтобы решить задачу и продвинуться дальше.

1. Лексико-грамматический квест «Тайна грамматического клада»

Этот формат идеально подходит для закрепления грамматических категорий. Дети помогают «Королеве Грамматике» расколдовать сундук с сокровищами, выполняя задания на согласование слов.

Введение Получение письма от Королевы Грамматики, пересказ сюжета

Создание мотивации, развитие связной речи

Задание 1 «Назови правильно»: одна ромашка — две ромашки — пять ромашек

Согласование числительных с существительными

Динамическая пауза «На поляне выросли цветы» (движения с речью) Координация речи и движения

Задание 2 «Садовники» (игра с мячом): «Я полил водой... три пиона» Употребление существительных в косвенных падежах

Задание 3 «Сказочные числа» — решение речевой загадки про цветы Употребление числительных в связной речи

Финал Открытие сундука с «кладом» (наклейки, медали) Положительное подкрепление результата

Реквизит: конверт с письмом, карточки с предметами, мяч, сундук с наградами.

2. Сказочный квест «В гостях у бабушки Федоры» (посуда)

Классический сюжет К. Чуковского для автоматизации звуков и активизации словаря по теме «Посуда». Дети помогают Федоре вернуть сбежавшую посуду.

Введение: Звонок Федоры, создание проблемы (разбились тарелки) Мотивация к речевой деятельности

Станция 1 Отгадывание загадок про посуду (чайник, кастрюля) Развитие мышления, активизация словаря

Станция 2 Д/и «Собери осколки» (разрезные картинки тарелок) Развитие мелкой моторики, зрительного внимания

Станция 3 Пальчиковая гимнастика + украшение блюдец пальчиками Развитие мелкой моторики, координации

Станция 4 Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай» Выработка направленной воздушной струи

Финал Федора угощает детей, дарит раскраски Закрепление положительного результата

Реквизит: разрезные картинки тарелок, краски, вата для дыхательной гимнастики, раскраски.

3. Театральный квест «Волшебный ключ от Театра чудес»

Этот квест объединяет автоматизацию звуков и развитие интонационной выразительности речи — то, что особенно трудно дается детям с речевыми нарушениями.

Введение Встреча с Клоуном Тяпой-Топом (одет нелепо) Введение в игровую ситуацию

Задание 1 «Наведи порядок для Клоуна» (исправить нелепицы) Развитие внимания, активизация словаря

Задание 2 «Остров Громких Слов» (рассортировать картинки со звуками [Р] — [Л]) Автоматизация и дифференциация звуков

Задание 3 «Поляна Эмоций» (сказать фразу с разной интонацией) Развитие интонационной выразительности

Задание 4 «Шумовой оркестр» (изобразить дождь, грозу на инструментах) Развитие чувства ритма, слухового внимания

Задание 5 «Сказочная гримерка» (инсценировка отрывка из «Теремка») Развитие связной речи, творческих способностей

Финал Получение ключа — открытие театра Эмоциональное завершение

Реквизит: афиша, наклейки-подсказки, карточки с эмоциями, шумовые инструменты, маски животных.

4. Квест для детей и родителей «В поисках клада» (СЕМЬЯ)

Уникальный формат, который объединяет коррекционную работу с родителями. Итоговое слово «СЕМЬЯ» становится главным «кладом».

Задание 1 Родители обводят ладонь ребенка, пишут его качества Эмоциональное сближение

Задание 2 Выполнение артикуляционной гимнастики («Лошадка», «Грибочек») Развитие артикуляционной моторики

Задание 3 «Исправь заблудившийся звук» (миСка — миШка) Развитие фонематического слуха

Задание 4 Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Развитие мелкой моторики

Задание 5 Изготовление «Султанчиков» + дыхательная гимнастика Выработка речевого

дыхания

Финал Сбор букв → слово СЕМЬЯ. Вручение медалей Осознание ценности семьи как опоры в развитии речи

Реквизит: зеркала для артикуляционной гимнастики, трубочки + дождик для султанчиков, карточки со словами-ловушками.

5. Подвижный квест на улице «Сказочный переполох» (по мотивам Незнайки)

Для детей с ЗПР и речевыми нарушениями важно чередование речи и движения. Этот квест проводится на территории детского сада.

Станция	Встреча	с	героем	Задание
Станция 1	Буратино	Танец с Буратино + поиск «золотого ключика» (на нем кусок карты)		
Станция 2	Колобок	Расшифровка	схемы-лабиринта,	выполнение движений
Станция 3	Чебурашка	Разгадывание	ребусов	(развитие мышления и речи)
Станция 4	Гуси	Подвижная игра «Гуси-гуси»	с речевым сопровождением	
Станция 5	Крокодил Гена	Игра «Крокодил»	(пантомима + угадывание слов)	
Финал	Танец коротышек + рефлексия (красный/желтый цветок)	Эмоциональная разрядка, самооценка		

Оборудование: карта, обручи, бревно, музыкальная колонка.

Что важно помнить при организации

1. Четкая структура. Каждый квест должен иметь: введение (проблема) → задания → награду. Это снижает тревожность у детей с речевыми нарушениями.
2. Смена деятельности. Примерно каждые 5-7 минут нужно менять вид активности (говорили — подвигались — подышали — поделали руками).
3. Визуальная поддержка. Карточки, схемы, карты — для детей с речевыми трудностями зрительная опора обязательна.
4. Роль взрослого. Логопед или воспитатель — не «контролер», а «помощник», который радуется каждой правильной попытке.
5. Награда обязательна. Наклейки, медали, раскраски — это маркер успеха, очень важный для таких детей.

Связь с вашим предыдущим запросом

- Использовать его как отдельную станцию в любом из перечисленных выше квестов;
- Объединить с лексико-грамматическим квестом про цветы (например, «Федора просит помочь не только с посудой, но и с рассадой цветов»);
- Добавить артикуляционную гимнастику из квеста «В поисках клада» перед дыхательным упражнением «Подуй на чай» Произношением звуков, замедленное развитие фонематических процессов, бедный словарный запас и низкий уровень грамматической структуры, которые могут влиять на их развитие коммуникативных навыков и общее взаимодействие с окружающим миром. Дети с речевыми нарушениями могут чувствовать себя неуверенно в общении с окружающими людьми. У некоторых детей могут наблюдаться задержки в развитии мышления и восприятия, что может вредить усвоению языковых навыков. Дети с речевыми нарушениями могут иметь трудности с пониманием инструкций и вопросов, что может затруднять процесс обучения. А также, могут быть проблемы с мелкой моторикой, что влияет на их способность выполнять задания, связанные с письмом или рисованием. Каждый ребенок имеет свои темпы развития и прогресса. Воспитанники могут находиться на разных уровнях речевого развития, что требует дифференцированного подхода.

Квест-технология в логопедической деятельности — это инновационный подход, который помогает сделать процесс коррекции речи более увлекательным и эффективным. Она предполагает использование игровых элементов и задач, которые мотивируют детей к активному участию и обучению.

Квест-игры — это не просто развлечение, а мощный коррекционный инструмент для детей с речевыми нарушениями. В отличие от обычного занятия, квест создает естественную речевую среду: у ребенка появляется реальная мотивация говорить, чтобы решить задачу и продвинуться дальше.

«Нужно ли дошкольникам рассказывать о Великой Отечественной войне?»

Аннотация: ребенок дошкольного возраста, война, нравственно-патриотическое воспитание, методическое пособие, воспитание патриотов.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание должно осуществляться очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща с малых лет, прививая ребенку уважение и любовь к родной земле. В работе по ознакомлению детей с окружающей общественной жизнью значительное место отводится формированию представлений о военной истории нашей Родины, армии, народе. Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война — это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.). В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Данное методическое пособие состоит из художественных произведений отечественных поэтов и писателей, фотографий детей того времени. В 2019 году добавлена в это пособие подборка диафильмов, где можно наглядно увидеть и послушать произведения о Вов. В 2020 году были добавлены альбомы военной техники Советского союза и Германии, в период ВОВ. В 2022 году добавлены мультфильмы, раскраски на данную тематику. В 2023 году добавлены методические рекомендации для педагогов, в 2024 - информация для родительских уголков.

Цель методического пособия: Создание условий для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне на основе исторических фактов, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью и Родину.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия целостной картины самой кровопролитной и страшной из войн в истории человечества. Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения военной истории Отечества. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.
2. Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.
3. Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, диафильмов, фотографий того времени. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

Ожидаемый результат:

На уровне ребенка:

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

На уровне педагога:

- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
- Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне родителей воспитанников: повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне педагогических технологий: обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

На уровне предметно-пространственной среды: создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

Участники: Методическое пособие рассчитано на две возрастные группы: с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. Оно не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов.

Основные формы, где можно использовать данное пособие: беседы, организация НОД, мини-выставки, составление рассказов, консультации (семинары, методические советы) для педагогов, консультации для родителей.

Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика - 2009. №5 – с. 6–8.
4. Государственная программа патриотического воспитания граждан РФ на 2010-2015 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
5. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/vospitatelyam-uchitelyam-pedagogam/scenarios-and-holidays/23->

fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya

6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.: Аркти, 2005.

7. Дети военной поры (Вторая мировая, ВОВ). Для дошкольников и младших школьников (5-7 лет). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kid-home-lib.livejournal.com/71646.html?thread=1083102>

8. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкиной. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.

9. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

11. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.p4c.ru/671>

12. Тематические коллекции: День Победы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html

13. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

14. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с.

Епифанова Г.Ю., Чусовлянкина Н.И. Кулакова А.М.
МАОУ «Ленская СОШ»,
МО Кунгурский,
Пермский край

«Организация тематических акций как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников»

Цель ФОП ДО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Семья во все времена являлась источником любви, понимания и поддержки, в семье детей учат быть добрыми, честными и справедливыми.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе. (ФГОС ДО).

Социальные акции — одно из направлений социализации дошкольников в окружающем их мире. Основной целью социальной акции является - формирование эмоционально - нравственного отношения к окружающему миру, людям и самому себе.

Главная задача социальной акции — это заинтересовать и объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей. Данную форму работы необходимо выстроить на доверии друг другу, доброте, сотрудничестве и взаимопомощи.

Акции дают представление на формирование активной жизненной позиции, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить свое окружение в лучшую сторону. Акции должны вызывать интерес у ребёнка, быть интересными и запоминающимися.

Акции социального характера способствуют развитию не только нравственных, но и личностных качеств дошкольников, они создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе акции дети получают новые знания, а делая выводы, приобретают богатый опыт взаимодействия с окружающим миром.

Виды акций:

- Все социальные акции - тематические (в рамках акции все мероприятия связаны одной темой, направлены на единый итог).

По продолжительности:

- Крайнекраткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня.
- Среднесрочные (до 1 недели) приобщены к какой-либо дате, празднику, тематической неделе.
- Долгосрочные (от 1 месяца)

В своей работе мы проводим самостоятельно и принимаем участие в различных тематических акциях социальной направленности, которые «направлены на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения». (ФОР ДО).

«Твори добро»

В рамках проведения данной акции проведена «Пасхальная ярмарка»

Цель: Приобщение детей и родителей к духовным и национальным ценностям через личный внутренний опыт и творчество.

«Пасхальная ярмарка» организованная с целью оказанию помощи в восстановлении храма, ярмарка порадовала всех разнообразием выбора представленных работ. Родители, дети и педагоги приняли активное участие в проведении ярмарки.

«Старшему поколению – нашу заботу»,

Акция была посвящена Дню бабушек и дедушек. В рамках этой акции прошли различные мероприятия: селфи «Я с бабушкой своею дружу давным - давно», фоторепортаж «Я дедуле своему – помогаю чем могу», дети приготовили красочные поздравительные открытки, концертные номера (игры, песни, танцы). Бабушки поразили всех своими кулинарными шедеврами. Весело и задорно прошёл праздник «Бабушкин сундучок».

«9 Мая – День Победы»

Что быть наследником Победы — значит надо знать историю своей страны, уважать духовные традиции народа, беречь и помогать сохранять историческое национальное достояние. В рамках данной акции прошёл праздник «Мы – наследники Победы, дети приняли активное участие в концерте ЦРК «Встреча», посвящённому Дню Победы, изготовили открытки ветеранам.

«Сердечко мамочки – это моё сердечко»

«День Матери» — это тёплый, сердечный праздник. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. В рамках проведения акции была поставлена театральная постановка «Как зайчонок обидел свою маму» С. Прокофьева, организована фотовыставка «С мамочкой похожи мы, как две капельки воды». На стенде были размещены очень трогательные и красивые фотографии мам со своими детьми. Для своих любимых мамочек дети приготовили красивые подарки. Ко дню матери прошла игровая программа. Праздник получился весёлым и ярким. Совместный праздник с мамами способствовал созданию положительных и эмоциональных переживаний детей и родителей.

«Подари книжки детям»

Акция «Подари книжки детям», приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля. Главная идея акции – напомнить о том, что книга всегда будет прекрасным подарком. Яркая и красочная книга всегда привлекает детей. Цель акции: пополнение развивающей предметно – пространственной среды в группе. В акции приняли участие все желающие. Очень увлекательное занятие изготовление «книжки – малышки» своими руками вместе с детьми. Книжки получились красочными и интересными. Родители вместе с детьми посетили библиотеку и подарили книгу.

«Дни защиты от экологической опасности»

В рамках акции "Дни защиты от экологической опасности" прошёл тематический день «Вода – источник жизни». Задачи этого мероприятия: дать первоначальные знания детям о воде и её свойствах, уточнить знания о роли воды в жизни всех существ на Земле, воспитывать бережное отношение к воде. В рамках этой акции проведены беседы: «Что мы

знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», подготовили дидактические игры: «Кто живет в воде?», «Кто пьет воду», "Собери картинку", составили плакат "Берегите воду - вода жизнь". Провели опыты с водой и снегом: «Что такое снег?», «Тонет – не тонет», изготовили лепбук «Капитошка». Дети узнали, что без воды не смогут существовать не только обитатели рек, морей и океанов, но и всё живое на Земле. Воду нужно беречь!

«Семейная азбука здоровья»

Здоровый образ жизни — это радость в доме, это залог счастливой и благополучной жизни наших детей. 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья! Он призван напомнить всем нам: здоровье - ценность, которой нельзя пренебрегать. В детском саду прошла неделя здоровья: педагоги вместе с детьми посадили огород на окне «Витаминная грядка», создали альбом «Здоровый образ жизни». В рамках этой акции родители изготовили фотоколлаж, где показали, как поддерживают здоровый образ жизни семьи.

Благодаря участию в акциях у дошкольников происходит формирование активной жизненной позиции, развиваются представления о том, что состояние окружающей среды, взаимоотношения людей зависит от каждого нас.

Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными

Социально-значимые акции в дошкольном учреждении позволили, сделать работу педагогов, детей и родителей наиболее интересной и привлекательной.

Общение в непринуждённой обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, повысила их компетентность, сделала их настоящими партнёрами.

Список литературы и интернет – источников

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
2. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Интернет источник:

[nsportal.ru>detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/)

Зотка Н.В.,
воспитатель МАДОУ ПМО СО
«Детский сад № 65»
МО Полевской,
Свердловская область

Адаптация проекта «Разговоры о важном» для старших дошкольников: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОО

С 1 сентября 2022 года во всех школах Российской Федерации стартовал масштабный проект «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения к Родине, истории и культуре страны. Однако педагогический коллектив нашего детского сада пришел к выводу, что основы патриотизма, уважения к государственным символам и чувства сопричастности к судьбе России необходимо закладывать задолго до школы. Изучив методическое положение и структуру проекта, мы приняли смелое

методическое решение: адаптировать формат «Разговоров о важном» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Данная статья представляет собой описание практического опыта внедрения еженедельных патриотических мероприятий в режим работы ДОО, включая торжественную линейку, вынос флага РФ под гимн и тематические беседы. Особое внимание уделено роли родителей как полноценных участников образовательного процесса, а также изменению поведенческих реакций детей (от непонимания к осознанной активности).

1. Организационный этап: структура «Патриотического понедельника»

С сентября 2022 года в нашем детском саду каждый понедельник в 8:00 для детей старшей и подготовительной групп стал начинаться по-новому. Мы разработали четкий сценарий, включающий три обязательных блока:

1. **Торжественная линейка:** построение детей, приветствие, объявление темы недели.
2. **Церемония выноса флага РФ** под Государственный гимн (исполняется в аудиозаписи, дети подпевают стоя).
3. **«Разговоры о важном»:** беседа с просмотром короткометражного мультфильма или видеоролика, обсуждение.

Ключевым отличием от школьного варианта стала игровая и наглядная форма подачи материала. Для дошкольников мы исключили лекционность, заменив ее диалогом, вопросами-размышлениями и элементами драматизации.

2. Мотивационный компонент: право выноса флага как стимул для развития

Одним из самых действенных механизмов стало **персональное право выноса флага**. Эту почетную миссию мы доверяем не просто желающим, а детям, которые проявили себя как активные участники и победители:

- конкурсов рисунков и чтецов;
- спортивных спартакиад и «Веселых стартов»;
- интеллектуальных олимпиад для дошкольников («Знайка», «Почемучка» и др.).

Педагогическое наблюдение показало: данная мера работает как мощный мотивационный толчок, в особенности для **застенчивых и неуверенных детей**. Получив однажды право нести флаг (даже в составе пары), ребенок преодолевает внутренние барьеры: учится держать спину, синхронизировать шаг с товарищем, концентрироваться на действии. По отзывам воспитателей, у таких воспитанников повышается речевая активность, снижается тревожность, они охотнее включаются в общие дела. Со временем очередь из желающих получить это право выстраивается на несколько недель вперед.

3. Содержательное наполнение: синтез федерального и регионального компонентов

При подборе тем для «Разговоров о важном» мы опираемся на еженедельный план, предложенный Министерством просвещения РФ («День знаний», «День матери», «День Победы», «День космонавтики», «День народного единства» и др.). Однако дошкольная специфика требует адаптации:

- Сложные понятия раскрываются через метафоры и сказочные образы.
- Каждая тема сопровождается просмотром фрагмента детского мультфильма («Фиксики», «Смешарики», «Три кота» — серии о дружбе, труде, помощи ближним).
- Обсуждение строится через вопросы: «Что такое Родина?», «Почему нужно уважать старших?», «Как мы можем помочь другим?».

Параллельно мы вводим **региональный компонент**: традиции нашего края, памятные даты местного значения, имена героев-земляков, народные праздники. Например, если в федеральном календаре неделя посвящена «Дню отца», то на региональном уровне мы добавляем рассказ о профессиях, которыми гордится наша область. Это позволяет детям почувствовать связь «большой страны» и «малой родины».

4. Динамика восприятия: от непонимания к осознанности

Первый месяц реализации проекта показал ожидаемые трудности. Дети отвлекались, путали последовательность действий на линейке, не понимали сакральности момента выноса флага. Однако уже к концу 2022 года педагоги зафиксировали качественные изменения:

- Ребята **осознанно втянулись в процесс**: сами поправляют друг друга, подсказывают, как стоять во время гимна.
- Слова «флаг», «гимн», «Россия», «честь» наполнились для них конкретным, эмоционально окрашенным содержанием.
- Дети начали переносить патриотические ритуалы в сюжетно-ролевые игры (самостоятельно организуют «линейку» в игровом уголке).

Таким образом, систематичность и повторяемость действий (каждый понедельник) сработали как механизм формирования привычки и внутренней дисциплины.

5. Вовлечение родителей: от зрителей к соавторам

С 2023 года проект вышел за пределы детского сада. Мы начали приглашать **родителей** на торжественную линейку — прежде всего маму или папу того ребенка, которому выпала честь выносить флаг. Это преследовало две цели:

- поддержать дошкольника (усилить его чувство гордости и значимости);
- вызвать эмоциональный отклик у взрослого (многие родители впервые участвовали в церемонии с государственным флагом).

Однако спустя несколько месяцев мы заметили, что родители хотят большего. Тогда формат был расширен: **ежемесячно** один из родителей приглашается на линейку не как зритель, а как **рассказчик**. В зависимости от темы «Разговоров о важном» мама или папа делятся личной историей или профессиональным опытом:

- папа-пожарный рассказывает о героических буднях (к теме «День спасателя»);
- мама-врач — о заботе о людях («День добровольца»);
- бабушка — о семейной реликвии времен войны («День Победы»).

Эти живые выступления производят на детей неизгладимое впечатление, делают абстрактные понятия осязаемыми. Родители, в свою очередь, чувствуют свою причастность к жизни детского сада и воспитанию не только своего, но и всех детей.

6. Результаты и педагогические выводы

Сегодня (2026 год) проект «Разговоры о важном» в адаптированном для дошкольников виде стал **традицией нашего детского сада**. Мы можем констатировать следующие устойчивые результаты:

- 100% детей старшей и подготовительной групп знают флаг, гимн, герб РФ.
- значительное снижение числа конфликтных ситуаций в группе (дети чаще договариваются, аргументируя «поступать по справедливости»);
- рост участия воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах (желание «заслужить право нести флаг» стимулирует активность);
- трансформация позиции родителей: от пассивных наблюдателей к соорганизаторам еженедельных линеек.

Практическая значимость

Описанный опыт доказывает, что проект «Разговоры о важном» может и должен быть масштабирован на уровень дошкольного образования. При условии адаптации формата (игровая форма, опора на наглядность, четкий ритуал, учет возрастных особенностей) дети 5–7 лет способны не только усвоить базовые патриотические ценности, но и транслировать их в поведении. Вовлечение родителей в качестве живых спикеров усиливает эффект и создает вокруг ребенка единое воспитательное пространство «семья — детский сад — страна».

Кирюхина О.П.,
воспитатель, МКДОУ АГО
Ачитский детский сад «Улыбка»
- филиал Ачитский детский сад «Тополек»,
п. Ачит, МО Ачитский
Свердловская область

Патриотическое воспитание дошкольников на основе духовно-нравственного воспитания

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задачи обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации [2].

Патриот – человек, укорененный в традиции, знающий и любящий свою историю и культуру, созидаящий будущее своей Родины, творец ее благополучия. Поэтому патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться по трем основным линиям: *патриотизм наследника, защитника, творца* [1].

Структура понятия «патриотизм» может определяться через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории своей страны, духовных и культурных традициях и достижениях ее многонационального народа; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, стремлением принимать судьбу отечества как свою личную; поведенческую, обеспечивающую укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своей страны, поэтому, прежде всего, ребенок должен ощутить себя наследником великой культуры, родного края, семейных традиций. На основе этого чувства рождается желание и понимание необходимости защищать и сохранять свое наследие.

В соответствии со структурой патриотического воспитания *цель* может быть сформулирована в трехчастной форме: овладение первичными представлениями о России, родном крае, родной природе, культурном наследии; формирование ценностного отношения нашей стране, ее национальным особенностям, ее народу и культуре; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми традиционными ценностями, нормами и правилами российского общества [3].

Вся работа по патриотическому воспитанию в нашем ДОО, строится в соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планированием.

В связи с событиями, происходящими в стране (СВО), в нашем детском саду организовано детско - родительское волонтерское движение «Мы вместе», предполагающее просветительскую, творческую, практическую деятельность среди воспитанников с привлечением родителей и общественных организаций.

Нами проведены: акция «Георгиевская лента», во время которой дети возложили у памятника «Братская могила воинов, павших в ВОВ» гвоздики и почтили память всем, кто погиб в боях и не дожил до сегодняшнего дня, минутой молчания; в рамках «Недели Добра» воспитанники детского сада «Тополек» посещают инвалидов и людей пожилого возраста пгт. Ачит, радуя их концертными выступлениями; ребята, совместно с Ачитский первичной организацией ветеранов, пенсионеров, приняли участие в заготовке для будущих маскировочных сетей. Дети работали с большим удовольствием, тем самым вкладывая частичку своей души в правое дело; проведение тематического дня «Скажем нет терроризму» был посвящен памяти о людях, пострадавших во время теракта. Ребята старшей группы возложили цветы и «Белых журавлей», в память о погибших; еженедельное проведение мероприятий в рамках курса «Это нужно знать!» («День воссоединения Крыма с Россией», «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудослова!», «Блокадная ласточка - символ надежды» и др.) приобщают ребят к историческим

и культурным ценностям нашей страны; в рамках акции «Поздравим участников СВО с 23 февраля» дети подготовили открытки-сюрпризы с теплыми словами поддержки бойцов – участников спецоперации и сладкие подарки к предстоящему празднику. Открытка, выполненная руками детей и всех работников, стала своеобразным оберегом для наших солдат. Информация о реализации волонтерского движения «Мы вместе» отражена на сайте ДОО <https://vk.com/club224465799>

Реализуемая на протяжении многих лет программа «Зернышко», для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет), знакомит дошкольников с известными историческими личностями, внесшими большой вклад в освобождение российских территорий от врагов, боровшихся за свободу своего народа, за православную веру (Георгий Победоносец, Илья Муромский, Александр Невский) и продолжает оставаться важным условием, как в духовно-нравственном, так и патриотическом воспитании моих подопечных.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотическое воспитание ребенка – сложный и непрерывный педагогический процесс, где многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Наш опыт доказывает, что только в деятельности ребенок начинает осознавать свою сопричастность к судьбе своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список использованной литературы:

1. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2019 — 200 с.
2. Даведьянова Н. С. О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2021.
3. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М.: УЦ «Перспектива», 2022-248с.

Козырева О.Ю.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1»,
г. Дегтярск,
Свердловская область

«Разговоры о важном» - духовно-нравственные ориентиры воспитания современных дошкольников

Введение: «Зернышко добра в благодатной почве»

Дошкольное детство – уникальный период, когда закладывается фундамент личности, формируются первые представления о мире, добре и зле, справедливости и сочувствии. В условиях современного, динамичного мира задача духовно-нравственного воспитания (ДНВ) становится не просто важной, а ключевой. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) четко определяют ДНВ как одну из приоритетных задач, интегрированную во все образовательные области.

Как воспитатель, я вижу своей миссией не только развитие умений и навыков, но прежде всего – возвращение в маленьком человеке «Человека с большой буквы», способного любить, сопереживать, отличать добро от зла, уважать традиции и ценить окружающий мир.

ФГОС ДО (п. 1.6) и ФОП ДО (раздел «Целевой») ставят перед нами конкретные ориентиры:

- формирование уважения к семье, обществу, Отечеству, его культуре и истории;
 - воспитание нравственных чувств (доброжелательность, отзывчивость, справедливость, честность, скромность);
- развитие самостоятельности и ответственности.

ФГОС ДО и ФОП ДО: Нормативная основа для «Воспитания Сердца»

Оба документа задают векторы направления работы:

1. Интеграция: ДНВ не выделено в отдельные занятия, а пронизывает все виды детской деятельности: игру, познание, общение, труд, художественное творчество. Например, разбирая ссору из-за игрушки (социально-коммуникативное развитие), мы говорим о справедливости и умении договариваться. Читая сказку (речевое развитие), обсуждаем поступки героев с нравственной точки зрения.

2. Культурная идентичность: через знакомство с народными сказками, песнями, праздниками (Масленица, Пасха, Рождество – с учетом светского характера образования), традиционными промыслами дети приобщаются к родной культуре, ее духовным истокам и ценностям (патриотизм, уважение к старшим, трудолюбие). ФОП ДО особенно акцентирует формирование основ гражданской идентичности.

3. Эмоциональное развитие: формирование способности понимать свои эмоции и эмоции других, сопереживать, управлять своим поведением – это краеугольный камень нравственности. Стандарты прямо указывают на необходимость развития эмпатии и доброжелательности.

4. Личностно-ориентированный подход: уважение к индивидуальности ребенка, его чувствам и мнению – основа для воспитания уважения к другим. Запрет на авторитарность (п. 1.4 ФГОС ДО) способствует созданию доверительной атмосферы, где нравственные нормы усваиваются не из страха, а из понимания.

Опыт практической реализации: «От слова к делу»

Как же это выглядит в ежедневной работе группы? Вот несколько направлений и примеров из моей практики:

1. «Уроки доброты» в повседневности:

- «Ситуации живого общения: самая ценная работа происходит спонтанно. Кто-то упал? Обсуждаем, как важно помочь, пожалеть. Кто-то поделился игрушкой? Отмечаем этот щедрый поступок. Кто-то сказал грубое слово? Спокойно разбираем, какие чувства это вызвало у другого, как можно было сказать по-другому. Фраза «Как ты думаешь, ему сейчас грустно/больно?» – мощный инструмент развития эмпатии.

- «Дерево добрых дел»: в группе есть дерево (нарисованное). Дети (самостоятельно или с помощью взрослого) записывают или рисуют на листочках свои добрые поступки или поступки товарищей, которые они заметили («Помог Жене надеть куртку», «Утешил плачущую Аню», «Убрал чужой мусор»). Это визуализирует доброту, делает ее значимой, поощряет позитивное поведение.

- Этика повседневности: учимся говорить «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извини), приветствовать друг друга утром, благодарить за помощь, пропускать вперед, уступать место, проявлять заботу о младших или тех, кто нуждается в поддержке.

2. «Путешествие в мир книг и сказок»:

- «Чтение с обсуждением: мы не просто читаем произведение, а активно обсуждаем: «Почему герой так поступил?», «Хорошо это или плохо, почему?», «Что он чувствовал?», «Как бы ты поступил на его месте?». Русские народные сказки («Гуси-лебеди», «Репка», «Заюшкина избушка»), рассказы В. Осеевой («Волшебное слово», «Синие листья»), стихи А. Барто – кладезь нравственных дилемм.

- Кукольный театр и инсценировки: разыгрывание сценок по мотивам сказок или придуманных историй на нравственные темы («Два жадных медвежонка», «Помощники») позволяет детям «примерить» на себя разные роли и эмоции, глубже понять последствия поступков.

3. «Знакомство с культурным наследием»:

- Традиции и праздники: готовясь и участвуя в народных праздниках (Масленица, Пасха – в культурологическом аспекте, Новый год, День матери, День Победы), дети узнают об их смысле, с удовольствием учат стихи, песни, готовят поделки, участвуют в играх. Это воспитывает уважение к традициям, чувство принадлежности к общности. Обязательно говорим о ценностях, которые стоят за праздником: семья, мир, милосердие, благодарность.

- Предметы старины и народное творчество: рассматривание и обыгрывание предметов народного быта (деревянные ложки, самовар, глиняная игрушка), роспись матрешек, лепка дымковских игрушек – все это погружает в мир предков, их трудолюбие, гармонию с природой, развивает эстетический вкус.

4. Труд и природа – учителя нравственности:

- Забота о «живом»: уход за растениями в группе, кормление птиц зимой учат ответственности, терпению, милосердию, воспитывают бережное отношение ко всему живому. Наблюдения за природой формируют чувство удивления и благодарности миру.

- Общественно-полезный труд: совместная уборка игрушек, сервировка стола к завтраку, помощь в подготовке материалов к занятию воспитывают трудолюбие, чувство ответственности за общее дело, взаимопомощь. Для детей важно подчеркивать значимость труда каждого.

5. Партнерство с семьей: «Без вас никуда!»

- Родительские собрания и консультации: обсуждаем важность духовно-нравственного воспитания, знакомим родителей с методами, которые используем в саду, чтобы они могли их поддерживать дома. Тематика: «Как читать детям о добре?», «Воспитание вежливости в семье», «Семейные традиции».

- Совместные мероприятия: творческие мастерские (изготовление подарков к праздникам, поделок), праздники, экскурсии (библиотеку, парк), помощь в благоустройстве группы и территории создают единое воспитательное пространство, укрепляют семейные узы, передают ценности.

- Информационные уголки и онлайн-платформы: размещаем рекомендации, списки литературы, фотоотчеты о мероприятиях.

Результаты: «Тонкие ростки нравственности»

Работа по духовно-нравственному воспитанию – процесс длительный, результаты часто неочевидны сразу, но они есть:

- Дети становятся более отзывчивыми: чаще предлагают помощь, утешают тех, кто плачет, охотно помогают младшим и людям старшего поколения (бабушкам, дедушкам).

- Учатся конструктивно разрешать конфликты: пробуют договариваться, использовать «волшебные слова».

- Появляется осознание «хорошо» и «плохо»: могут объяснить, почему нехорошо жадничать или обманывать.

- Проявляют интерес к традициям своей семьи и страны: задают вопросы, с удовольствием участвуют в праздниках.

- Формируется бережное отношение к природе и результатам труда: не ломают ветки деревьев, стараются не мусорить, ценят то, что сделано руками.

Заключение: «Сеять мудро и терпеливо»

Духовно-нравственное воспитание в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО – это не отдельные уроки нравочений. Это «живое зёрнышко» ежедневного взаимодействия с детьми, наполненное любовью, вниманием и осознанностью. Это создание воспитательной среды, где доброта, уважение, честность и забота являются естественной нормой жизни. Как воспитатель, я убеждена, что, вкладываясь сегодня в сердца наших дошкольников, мы не просто выполняем требования стандартов – мы сеем семена того общества, в котором хотим жить завтра. И эти «семена», возвращенные в любви и мудрости, обязательно дадут добрые всходы. Работа эта требует терпения, чуткости и постоянной рефлексии, но ее ценность – в формировании Человека. И это самая важная миссия.

Практический опыт в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольника
Педагогические лайфхаки
при воспитании маленьких волонтеров

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

На современном этапе одним из направлений развития и образования детей является социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Существует много форм работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.



В нашем детском саду понятие «Волонтерство» мы используем уже несколько лет. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду, и готовы всегда прийти на помощь.

Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности ведется через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди. Вовлечение родителей и семьи создает единую воспитательную среду, обеспечивает закрепление ценностей вне ДОУ. Совместные акции и обсуждения формируют у детей понимание социальной ответственности в разных сферах жизни.

Участие в таких волонтерских движениях детей и родителей как «Раздельный сбор мусора», участие в акциях – «Письмо



солдату», «Голубь мира», «Ангел-хранитель», «Солдат Победы», в лице депутата Дмитрия Теплова, газеты Наш город Краснокамск, совета директоров Краснокамского муниципального округа, Семейный Клуб «СВОи.Краснокамск.АТЛЕТ» оказывает благотворное влияние на воспитание будущих патриотов страны.

В этом году дети старшего возраста были приняты в отряды всероссийского проекта «ОРЛЯТА- дошколята». Пробовали свои силы в открытом патриотическом фестивале «За МИР»

В ДОУ ежегодно проводим акции «Спешите делать добрые дела», к дню пожилого человека; Трудовой десант или «Мусору -НЕТ!, уборка участка ДОУ, а также субботник «Чистый микрорайон». Изготавливаем совместно с родителями «Подарки своими руками» для участников СВО и их близких в рамках празднования знаменательных дат.

Проводим открытые уроки «Эколята-защитники природы», изготавливаем кормушки для птиц, формируем экологическое сознание по охране окружающей среды периодическими

встречами со специалистами АО «Пермский региональный оператор ТКО».



Внедрение инновационных методов, активное вовлечение всей педагогической среды и семьи позволяют сформировать у детей внутреннюю мотивацию к добрым делам и ответственности, регулярное участие в таких инициативах дает долгосрочный эффект:

□ Дети вырастают социально ответственными

гражданам

и, которые не остаются равнодушными к проблемам общества;

- Формируется поколение с развитым экологическим сознанием, способное
- Решать задачи устойчивого развития;
- Укрепляется преемственность поколений через сохранение исторической памяти и поддержку защитников страны;
- Создаётся атмосфера взаимопомощи и солидарности в школе, дворе, городе.

Важно регулярно анализировать эффективность своих методов, учитывать индивидуальные особенности детей и изменяющиеся социальные условия.

Волонтерские движения и акции — это не просто разовые мероприятия, а мощный инструмент воспитания, который помогает формировать целостную личность, сочетающую в себе доброту, ответственность, патриотизм и активную жизненную позицию. Такой подход не только способствует развитию личностных качеств, но и создает основы для формирования гражданской позиции

будущего поколения... Спасибо за внимание.



Кузнецова Н.В.,
учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №2»,
МО Кунгурский,
Пермский край

Выстраивание работы, направленной на просвещение родительской аудитории

в области семейного воспитания на основе отечественной художественной литературы

Родительская встреча «Почта времени»

Название взаимодействия	Родительская встреча «Почта времени»
Цель	Создание условий для просвещения родителей в области использования художественной литературы для воспитания детей.
Возрастная группа	6-7 лет
Ход мероприятия	
Этап	Форма, содержание
1. Выявление проблемы, раскрытие традиционных образов взрослых членов семьи (отца/матери/бабушки/дедушки)	Проводится предварительно Опрос «Почтовый ящик» • Часто ли вы читаете ребёнку книги? • Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребёнка. • Назовите, пожалуйста, самых любимых героев из литературных произведений. • Хотите ли вы чтобы ребенок был похож на любимого героя • Обсуждаете ли вы с детьми образ героя, на которого он бы хотел быть похож. Проблема: Родители читают детям книги, но не обсуждают героев, их поведение, их образ.
2. Рекомендации педагога по выбору литературы для чтения с детьми	Конверты разного цвета (с кьюар кодами - списки литературных произведений рекомендуемые ФОП) каждому участнику встречи.
3. Организация практического взаимодействия с родительской аудиторией для овладения умением использовать содержание литературного произведения для решения воспитательных задач (на примере произведений детской литературы)	1. Прослушивание произведения Н. Носова «Заплатка» 2. Игра «Интересные письма»» Родители делятся на 6 подгрупп в зависимости от цвета, полученного ранее конверта. Внутри конверта задания. 1 - Вспомните разговор мамы и Бобки в рассказе. 2 - Подумайте, почему мама не помогла сыну? 3 - Когда и почему Бобке стало стыдно? 4 - Выберите пословицу, отражающую главную мысль рассказа: - Маленькое дело лучше большого безделья. - Какие труды, такие плоды. - С кем поведешься, от того и наберешься. - Терпение и труд все перетрут. 5 - Как вам дети помогают дома? 6 - Можно ли читая дома с детьми маленькие рассказы воспитывать детей? Подводим итог - Мы сегодня убедились, что литература может стать средством воспитания детей, в том числе и примером традиционных образов взрослых и детей.

4. Побуждение аудитории к самоанализу (насколько их личный пример соответствует традиционному образу матери/отца/бабушки/дедушки)	Упр. «Письмо в будущее». Представьте себе, что ваши дети выросли и сами вот-вот станут родителями. На какого героя они будут похожи. Предлагаю заполнить таблицу. Здравствуй мой уже взрослый ребенок я очень надеюсь, что ты похож на: - богатыря Илью Муромца, потому что он..... - Василису из «Сказки о Василисе золотой косе» - Золушку - маму из стихотворения И. Косякова «Всё она»..... - Ивана из сказки «Иван-царевич и серый волк»..... - отца из произведения Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»..... - Дядю Степу из произведения Михалкова.....

Куликова Н.Н.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 10,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

«Практический опыт»

Применение технологии «Говорящая стена» для духовно - нравственного становления личности ребёнка в дошкольном возрасте.

Технология «Говорящая стена» — это современный метод организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, который позволяет трансформировать пространство в интерактивный инструмент обучения и воспитания. Она способствует духовно-нравственному развитию детей через создание условий для самопознания, творческого самовыражения, знакомства с культурными и нравственными ценностями.

«Говорящая стена» представляет собой стену (или её часть), на которой размещаются интерактивные элементы: картинки, схемы, карты, кармашки, магнитные полки, тактильные поверхности и другие материалы. Дети могут взаимодействовать с ними в процессе самостоятельной или организованной деятельности, что стимулирует познавательную активность, развивает речь, мелкую моторику, память и творческое мышление.

Технология способствует духовно-нравственному развитию дошкольников через:

Приобщение к традиционным ценностям

На «говорящей стене» размещаю материалы, связанные с историей, культурой, праздниками и традициями России, что формирует основы патриотического сознания, уважение к наследию страны. Создаем календари с важными датами (День Победы, День России, День славянской письменности и др.), сопровождая их беседами, просмотром познавательных видео, созданием «карт-праздников» с историей событий.

«Масленица».

В преддверии праздника совместно с детьми украсили стену изображением народной деревни. В первый раз в центре разместили символ Масленицы – блин. С детьми были организованы беседы с использованием интерактива: почему блин похож на солнце?

какие продукты брали для приготовления теста? как замешивали тесто? на чем пекли блины? как их складывали? В период подготовки к празднику дети рисовали, конструировали из цветной бумаги последовательность и располагали вокруг блина.

Далее в центре «появляется» символ Масленицы – чучело, в соответствии с этим, детям предлагала выполнить различные задания: «надеть» на чучело элементы одежды: передник, платок, бусы и т.д.

Благодаря организации такого пространства удалось расширить представление детей о народной культуре и традициях. Воспитанники закрепили символы Масленицы, их значение. Они не просто узнали факты, но и «прожили» часть традиций, что способствовало более глубокому пониманию и запоминанию материала.

Использование технологии для знакомства детей с праздником «9 Мая»

На ватмане изобразили мирное небо, где «летят» белые голуби. В беседе с детьми рассуждаем на темы: «Что символизируют эти белые птицы?», «Кого мы вспоминаем в этот день?». В середине размещается солдат и с детьми проводится беседа-рассуждение о символах праздника: вечный огонь, георгиевская лента, красные цветы, салют. В завершении детям предоставляется возможность изобразить символы и разместить их на ватман.

Использование данной технологии позволило сделать знакомство с таким значимым праздником доступным, осмысленным и эмоционально наполненным для детей.

Развитие нравственных чувств. Использование русских народных сказок, иллюстраций к ним, элементов народных промыслов (матрёшки, куклы-обереги) помогает воспитывать нравственные ориентиры, интерес к народному творчеству.

Дети знакомятся с нравственными категориями: «Добро» и «зло»; справедливость; ответственность; чувство долга; сопереживание и др.

Работая над темой «добро» и «зло» использовала рнс «Гуси-лебеди». Ватман делила на две большие зоны: солнечная полянка (символ добра, тепла, помощи) и болото Бабы-Яги (символ зла, хитрости, опасности). Читаем с детьми сказку, после прочтения задаю вопросы: Как вы думаете, почему сестрица Алёнушка не уследила за братцем? Что чувствовали родители, когда узнали о пропаже? Гуси-лебеди — они добрые или злые? Почему?

Тем самым настраиваю детей на эмоциональный лад.

После беседы-рассуждения перехожу к технологии «говорящая стена» и восстанавливаем сюжет, используя карточки

В центре располагаю Алёнушку с братцем Иванушкой. Обсуждает отношения между сестрой и братом.

Появляется зло: беру карточку с летящими гусями-лебедями и спрашиваю:

- Куда мы поместим этих птиц, на солнечную полянку, где «добро» или в болото к Бабе-Яге, где «зло»? Аргументы: «Они украли мальчика», «Они плохие».

Затем рассматриваем ситуации с другими героями сказки: с Печкой, яблоней и Речной Кисельными Берегами и спрашиваю: Помогли они Алёнушке и чем? Куда мы их поместим?

Подвожу детей к выводу:

- Посмотрите на нашу стену. Какая сторона оказалась больше?

Дети во время таких работ закрепляют представления о добрых и злых поступках, развивают эмпатию и умение аргументировать свою позицию.

Ведем разговоры об эмоциях и чувствах, какие чаще всего они испытывают, как справиться с негативными эмоциями. И в этом мне тоже помогает технология «Говорящая стена». Дети называют эмоции, рисуют их, фиксирую их на стене и даю задание «Изобразите ту эмоцию, которую вы испытываете чаще всего!». И обсуждаем с детьми, ведем беседу: Почему именно такая эмоция выбрана? Когда обычно испытываешь эту эмоцию? Важно ли испытывать разные эмоции?

Если кто-то из детей выбрал негативную эмоцию, предлагаю обсудить, как справиться с неприятными эмоциями: Какие действия помогут успокоиться? Кому можно рассказать о своих переживаниях?

Веду запись на «Говорящей стене» и подвожу к выводу, что все наши эмоции важны, но нужно уметь управлять ими, чтобы чувствовать себя хорошо.

Формирование чувства семьи и Родины. Через обсуждение семьи, родного города, страны дети учатся ценить близкие отношения, гордиться своей страной, понимать её историю и культуру. Родители могут участвовать в создании стендов, приносить фотографии, что укрепляет связь между домом и детским садом.

Технология «Говорящая стена» — это превосходный инструмент для формирования у детей чувства семьи и Родины, поскольку она позволяет перевести абстрактные понятия в плоскость личного, наглядного и эмоционально значимого опыта.

Работая над проектом «Моя семья — часть большой страны» «Говорящая стена» была оформлена в виде большого раскидистого дерева.

Ствол дерева: Символизировал Родину, Россию. На стволе размещалась большая надпись «МОЯ РОДИНА — РОССИЯ», изображение флага и герба.

Крупные ветви – название города, Красноуфимск.

Множество маленьких веточек и листьев - это место для индивидуальных историй. Каждая маленькая веточка принадлежала одной семье.

Детям предлагалась нарисовать свою семью, поместить рисунок на маленьких веточках. Каждый день дерево наполнялось рисунками - символами, фотографиями: дети рисовали с родителями герб семьи, писали с родителями важные слова о семье, дети символы (любовь, забота, вместе); дополняли достопримечательностями нашего города (фотографии, где все находятся вместе)

Когда все дети разместили свои листочки, рисунки, фотографии, стена превратилась в пышную крону.

Подвела детей к выводу вопросами: Почему дерево получилось таким красивым? Что мы все вместе сделали? Какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите на наше дерево?

Дети пришли к пониманию, что их семья — это ценность, и что множество таких семей создает их родной край и большую Родину. Они увидели наглядную модель общества, где есть общее (страна) и частное (семья), и одно не может существовать без другого. Дети испытали гордость за свою семью и радость от того, что они стали частью чего-то большого и важного.

При работе по теме «Моя мечта», на «Говорящей стене» заранее прикреплены чистые листы бумаги и карандаши. Начинаем беседу-обсуждение, почему важно мечтать и как можно приблизить мечту: «Дети, у всех нас есть мечты! Что такое мечта?». Затем предлагаю нарисовать свою заветную мечту на тему «Когда я вырасту, хочу стать...».

Дети рассказывают о своей мечте, объясняя, почему она важна: Почему ты хочешь стать именно им? Представь, твоя мечта сбылась, что бы изменилось?

В ходе совместного обсуждения ищем пути реализации мечты и подводим итог: «Важно иметь мечту и стремиться к ней шаг за шагом!».

Развитие коммуникативных и социальных навыков. Дети учатся высказывать своё мнение, комментировать действия, контролировать поведение, следовать правилам. В процессе совместной деятельности воспитываем: умение просить и предлагать помощь, разрешать конфликты, работать в команде, соблюдать правила поведения в группе

Составляем с детьми **«Правила дружбы»:** совместно создаем список качеств хорошего друга и ситуаций, когда дружба проявляется сильнее всего и фиксируем на стене, рисунками, условными схемами, записями.

Обсуждение «Правил дружбы»: Кто такой настоящий друг? Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Вспоминаем ситуации, случаи, когда друг проявил верность, когда друг поддержал, помог преодолеть трудность. Составляем простые правила дружбы: Будь честным с друзьями. Поддерживай друзей в сложных ситуациях.

В завершении привожу детей к выводу, что «Друзья делают нашу жизнь ярче и счастливее! Бережём дружбу и ценим настоящих друзей!»

Дети группы посещают кружки дополнительного образования, участвуют в олимпиадах, фестивалях и получают сертификаты и грамоты. Тема **«Мои достижения» не прошла стороной. Детям очень нравится получать вознаграждения и они рады рассказать о них своим друзьям.** Поддерживаю обсуждения успехов и поощряю гордость за них.

Предлагаю детям изобразить своё достижение рисунком, схематическим изображением или записать его словами и рассказать, чему ты научился!

В ходе беседы задаю уточняющие вопросы: Чем тебе было сложно добиться этого результата? Кто помог тебе в этом? Ты гордишься своим достижением?

Подчеркиваю важность каждого достижения и хвалю детей за старания и подвожу к выводу, что мы все молодцы! Наши усилия приносят результаты, которыми можно гордиться всей группой.

Используя технологию «Говорящая стена» на такие важные темы, как общения о важном, развивают коммуникативные навыки и уверенность в детях; формируют эмоциональный интеллект и способность понимать чувства других; стимулируют самостоятельность и ответственность через активное участие; создают атмосферу доверия и открытости.

Таким образом, технология «говорящая стена» — эффективный инструмент для развития познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и творческого мышления у детей. Она позволяет сделать обучение более интерактивным, наглядным и запоминающимся, а также учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка. При правильной организации такая среда способствует полноценному развитию дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС.

Лобова Я. С.,
старший воспитатель,
Агафонова О. М., воспитатель
Детского сада № 10,
ГО Каменск - Уральский,
Свердловская область

Метод кейсов как эффективное средство приобщения дошкольников к традиционным ценностям

Одна из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей — их сохранение и укрепление, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

Единство народов России рассматривается как одна из важных традиционных ценностей и представляет собой принцип, основанный на уважении и признании ценности каждой этнической группы, проживающей на территории страны. Он предполагает солидарность, сотрудничество и взаимопомощь между народами, сохранение и развитие их культур и языков, а также стремление к общему благу и процветанию России.

Россия — огромная страна, населенная многонациональным народом, что привело к формированию на ее территории разнообразных культурных традиций и особенностей. Изучение этого многообразия помогает нам лучше понять и уважать друг друга, благодаря присутствию рядом с нами людей с другим мировоззрением, обычаями и традициями, мы становимся наиболее мобильными и успешными в современных реалиях. В современном мире изучение традиционной культуры приобретает особую актуальность и способствует сохранению уникальности и разнообразия культурных традиций, а также позволяют молодому поколению узнать о своем коренном наследии и гордиться им. Изучение традиционной культуры народов России вносит значительный вклад в формирование общенациональной идентичности и укрепление социального единства в стране.

Положения ФГОС ДО отражают потребность в активизации работы по культурно-патриотическому воспитанию дошкольников, обосновывая это тем, что данный период дошкольного детства сам по себе характеризуется началом формирования культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности дошкольника, развитием его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; именно на этом этапе развития у детей начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире, происходит становление «национального характера», прививается интерес и любовь к отечественной культуре. Главным результатом приобщения детей в дошкольном возрасте к культурному наследию народов России считается «обретение Родины» ими.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, с целью ознакомления дошкольников с народной культурой, традициями народов, проживающими на территории России, мы использовали в своей работе метод кейсов.

Метод кейсов в образовании, в т. ч. дошкольном, является одним из актуальных на сегодняшний день и относится к современным технологиям проблемного обучения, позволяющим на практике реализовать комплексный подход. Суть метода кейсов заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность дошкольников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько решений и быть максимально приближена к опыту детей. Любой кейс мы можем использовать с разной целью и на разных этапах организации образовательной деятельности. Он может стать частью занятия или какой-либо совместной образовательной деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

Цель организованной нами практической деятельности – это создать условия для формирования и развития у дошкольников интереса к народной культуре, ознакомления их с традициями народов России посредством применения в образовательной деятельности метода кейсов.

Планируемый срок реализации, организованной нами деятельности, составляет не менее 1 года. В практической деятельности принимают участие дети дошкольного возраста (4 – 8 лет), педагоги детского сада, в т. ч. узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог), родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры, в качестве которых выступают Каменск-Уральский краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина, городские библиотеки, в т. ч. Центр национальных культур в Каменск – Уральском.

Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Культура народов Урала достаточно уникальна и самобытна. Поэтому ознакомление дошкольников с особенностями и традициями народов России начали именно с «малой» Родины.

На подготовительном этапе в совместной образовательной деятельности взрослых и детей определили с какими народами, проживающими на территории Урала, хотели бы познакомиться участники образовательных отношений. Совместно с детьми и их родителями мы определили, что в процессе практической деятельности мы познакомимся с русскими, татарами, удмуртами, башкирами, коми.

Педагогами были определены направления для создания кейсов для участников образовательных отношений. Выбранные направления кейсов включают себя изучение участниками образовательных отношений культурологического, социально – психологического, антропологического вопросов, модели гостеприимства, гастрономических предпочтений и культурологического портрета выбранных для исследования народов.

Также в рамках подготовительной работы педагогами были разработаны кейсы для решения участниками образовательных отношений. Для каждого кейса педагогами определен круг задач, решаемых в рамках кейса, составлено краткое описание содержания кейса, определены способы создания мотивации у участников образовательных отношений

на предстоящую деятельность, а также прописаны примерные формы организации образовательной деятельности с участниками образовательных отношений и планируемые итоговые мероприятия/события в рамках решений кейса.

В настоящий момент осуществляется основной этап практической деятельности, который предполагает активное участие всех участников образовательных отношений.

Для примера рассмотрим организацию деятельности по решению одного из разработанных педагогами кейсов - «Кухня народов». Одна из основных задач в рамках решения данного кейса - знакомить участников образовательных отношений с традиционными блюдами народов России, технологиями их приготовления; традициями и обычаями, связанными с национальными блюдами.

В рамках решения данного кейса дети совместно со взрослыми искали ответы на такие вопросы, как:

- Определите незнакомые для Вас хлебные изделия и узнайте, как они называются.
- Расскажите о способах приготовления этих хлебных изделий, о продуктах, которые используются для их приготовления.
- Чем похожи и чем различаются эти хлебные изделия?
- Символами каких народов являются эти хлебные изделия? Как каждое изделие связано с особенностями этих народов?
- Как каждое хлебное изделие связано с традициями (праздниками, ритуалами) народов?

Накануне Всемирного дня хлеба несколько дней подряд мы, педагоги, обращали внимание детей на то, какой хлеб они едят в детском саду. В результате вместе с детьми мы определили, что чаще всего мы едим хлеб ржаной и пшеничный, батон. В День хлеба на мадборде (большая тематическая доска для визуального планирования), оформленном в нашей группе мы с коллегой разместили иллюстрации с изображением различных хлебобулочных изделий, в т. ч. традиционных – перепечи, каравай, эчпокмак, калач и т. п. Далее мы с детьми в совместной образовательной деятельности обсудили знакомые нам изделия (как они называются, из чего готовятся и т. п.) и выделили среди представленных те, что нам не знакомы.

Дети самостоятельно выбирали то изделие, о котором хотят узнать больше. Основными формами организации совместной деятельности по решению кейса стали просмотр видео, беседы, чтение литературных произведений, разучивание подвижных и малоподвижных игр, поиск информации в различных источниках под присмотром воспитывающих взрослых (энциклопедии, сеть Интернет, рассказы старшего поколения), приготовления блюд совместно с членами семьи, составление рассказов, подготовка творческих отчетов участников, выполнение развивающих и творческих заданий участниками. По мере организации совместной деятельности наш мадборд пополнялся иллюстрациями, фото и рисунками участников образовательных отношений с изображением готовых блюд, в т. ч. новых блюд, ранее не размещенных на мадборде, технологических карт приготовления (алгоритмов) выбранных блюд, описанием рецептов. В самостоятельной деятельности дети изучали информацию, размещенную на мадборде, делились впечатлениями, переживаниями, рассказывали о своей деятельности.

Кульминацией решения данного кейса стало проведение совместной Кулинарной гостиной, в рамках которой участники выполняли интеллектуальные и творческие задания, делились собственным опытом по приготовлению традиционных блюд в семье, принимали участие в подвижных играх, конкурсе «Кулинарный поединок».

В настоящий момент участники образовательных отношений работают над решением кейса «Дружба народов». На начальном этапе детям было предложено просмотреть мультфильмы «Год единства народов России» и «Россия: народы». После просмотра детям были предложены такие вопросы для обсуждения:

- Что такое дружба? Почему важно дружить, даже если мы разные?
- Что такое дружба народов?
- Как можно дружить народами? При каких условиях возможна дружба народов?
- Что произойдет, если народы России не будут дружить между собой?

- В чем сила нашей страны?

Таким образом, несмотря на то, что основной этап деятельности продолжается, педагогами получены первые результаты. Ознакомление дошкольников с народной культурой посредством применения метода кейсов в организации образовательной деятельности действительно позволяет педагогу формировать и развивать интерес у дошкольников к данному вопросу, активно привлекать родителей (законных представителей) к образовательной деятельности по данному направлению, позволяет учесть интересы детей и поддержать их инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач, активизировать их познавательную активность в данном направлении. Однако применение метода кейсов требует от педагога и воспитывающих взрослых достаточно большую подготовку к совместной деятельности, а также взрослые должны обладать достаточным запасом знаний по проблеме ознакомления дошкольников с народной культурой, традициями народов России.

Мы считаем, что каждый разработанный нами кейс позволяет педагогу последовательно организовать приобщение дошкольников к народной культуре, формировать у них целостное восприятие русской многонациональной культуры. Эти методы позволяют активно вовлечь детей в процесс изучения своей страны и окружающих её культур. Через исследование практических примеров и совместное решение жизненных задач формируется позитивное отношение к другим народам и осознание важности сохранения национального наследия.

Лялина С. С.,
педагог дополнительного образования,
«Центр детского творчества»,
МО Березовский,
Свердловская область

«Духовно – нравственное воспитание дошкольников через изучение истории быта, ремесел, устного творчества, народного костюма и народных праздников на Руси»

1. Значение и приобщение к русской культуре

- формирование у детей чувства принадлежности к своему народу и уважения к его традициям;
- воспитание любви к Родине через знакомство с историей, бытом и творчеством предков;
- развитие нравственных качеств: доброты, трудолюбия, взаимопомощи, уважения к старшим;
- сохранение и передача культурного наследия будущим поколениям.

2. Изучение истории быта Древней Руси

- знакомство с устройством русской избы (красный угол, печь, лавки, бабий кут);
- изучение предметов быта (лапти, коромысло, ухват, прялка, чугунок) и их назначения;
- создание мини-музеев или тематических уголков в детском саду («Русская изба»);
- практические занятия: имитация бытовых действий (ношение воды на коромысле, «топка печи», стирка в речке).

3. Ознакомление с народными ремеслами

- знакомство с традиционными промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, матрёшка);
- мастер-классы по простым техникам: лепка из глины, роспись шаблонов, аппликация;
- развитие мелкой моторики, творческого мышления и уважения к ручному труду;
- организация выставок детских работ в стиле народных промыслов.

4. Устное народное творчество

- чтение и обсуждение русских народных сказок (нравственный смысл, образы героев);
- разучивание пословиц, поговорок, потешек, колыбельных, загадок;
- использование фольклора в режимных моментах и играх (считалки, заклички);
- театрализованные постановки по мотивам сказок и былин;
- развитие речи, воображения и эмоционального интеллекта.

5. Знакомство с народным костюмом

- изучение элементов традиционного русского костюма (сарафан, рубаха, кокошник, пояс, лапти);
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- дидактические игры: «Одень куклу в народный костюм», «Найди пару» (старинный наряд — современный аналог);
- творческие занятия: рисование узоров, аппликация, создание кукол в национальных костюмах;
- воспитание эстетического вкуса и уважения к национальной одежде.

6. Народные праздники и обряды

- календарные праздники: Масленица (проводы зимы, блины, хороводы), Осенины (благодарность за урожай);
- православные праздники: Рождество (колядки), Пасха (крашеные яйца, куличи), Троица (березовые ветви);
- участие в тематических праздниках и гуляниях: хороводы, народные игры, песни, обряды;
- связь праздников с природными циклами и сельскохозяйственным календарём;
- формирование чувства общности и радости совместного творчества.

7. Формы работы с детьми

- тематические занятия и беседы;
- экскурсии в краеведческие музеи, на выставки народных промыслов;
- виртуальные экскурсии и презентации о жизни на Руси;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры («Русская изба», «Ярмарка», «Народные мастера»);
- творческие проекты («Моя русская изба», «Книга старинных вещей», «Семейный рецепт»);
- фольклорные праздники и театрализованные представления.

8. Взаимодействие с семьей

- вовлечение родителей в совместные мероприятия (праздники, мастер-классы, выставки);
- создание семейных альбомов «Наши традиции», «История моей семьи»;
- организация фотовыставок «Как жили наши предки»;
- проведение семейных конкурсов и викторин на знание народных обычаев.

9. Ожидаемые результаты

- дети имеют представление о быте, ремёслах, костюме и праздниках Древней Руси;
- знают названия и назначение 5–10 предметов старинного быта;
- могут назвать 3–4 народных промысла и их особенности;
- используют в речи элементы фольклора (пословицы, потешки, считалки);
- различают элементы народного костюма;
- проявляют интерес к традициям и уважение к труду мастеров;
- участвуют в народных играх и праздниках, понимают их смысл;
- гордятся культурным наследием своего народа и стремятся его сохранять.

10. Долгосрочный эффект

- формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств;
- развитие эстетического восприятия и творческих способностей;
- укрепление связи поколений через семейные традиции;
- воспитание гармонично развитой личности, уважающей свою историю и культуру.

Занятие – игра.

- **Изба — дом наших предков**
 - ✓ Русская изба – традиционный деревянный дом, в котором жили люди давным-давно.
 - ✓ В избе было тепло и уютно, особенно зимой.
- **Печь — главная часть избы**
 - ✓ Печь занимала много места и стояла почти в центре дома.
 - ✓ Она грела весь дом, в ней готовили еду (кашу, щи, пироги и хлеб).
 - ✓ На печи можно было спать — там было очень тепло.
 - ✓ Печь ласково называли «печка-матушка».
- **Красный угол — самое важное место**
 - ✓ Красный угол находился напротив печи, обычно у окна — там было светло.
 - ✓ Это было самое почётное место в доме.
 - ✓ Там стояли иконы, висела лампадка.
 - ✓ Гостей приглашали сесть в красный угол — это значило, что их очень уважают.
- **Лавки — длинные скамейки вдоль стен**
 - ✓ Лавки делали из дерева и крепко прикрепляли к стенам.
 - ✓ На лавках сидели, работали и даже спали.
 - ✓ Иногда на лавки клали подушки — так они становились ещё удобнее.
- **Бабий кут (женский угол) — место хозяйки дома**
 - ✓ Бабий кут находился рядом с печью.
 - ✓ Здесь хозяйка готовила еду, пряла пряжу, шила одежду.
 - ✓ Тут же могли висеть люлька для малыша или полки с посудой.
 - ✓ Это было «женское царство», где хозяйка была главной.
- **Советы для подачи материала детям:**
 - ✓ Используйте яркие иллюстрации или макет избы, чтобы показать все части наглядно.
 - ✓ Добавьте простые загадки:
 - ✓ «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (печь);
 - ✓ «Длинная и деревянная, на ней сидят, на ней спят» (лавка).
 - ✓ Предложите детям поиграть: расставить «мебель» в игрушечной избе или изобразить, как хозяйка хлопочет в бабьем куте.

Манолаки Т.В.,
учитель-дефектолог МАДОУ № 49,
МО Серовский,
Свердловская область

«Поговорим о важном, дети!» с обучающимися 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья

В рамках объявленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2025 году «Годом защитника Отечества», в 2026 году «Годом единства народов России» в нашей группе компенсирующей направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья второй год согласно Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания активно реализуются тематические мероприятия, посвященные значимым событиям нашей страны.

Каждую неделю по понедельникам, с детьми стоя слушаем гимн Российской Федерации перед началом занятий, многие дети уже знают текст гимна и с удовольствием громко подпевают его.

Для формирования духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников особой категории необходимо подбирать и адаптировать материал по патриотическому воспитанию, а также обогащать развивающую предметно-пространственную среду наглядно-дидактическими пособиями и оснащением для игровой и образовательной деятельности с детьми. В группе создан центр по патриотическому воспитанию «Наша

Родина – Россия» в котором размещена наглядная информация о символике страны: гимн, флаг, герб, портрет Президента В.В. Путина. На сегодняшний день в этот центр добавлен макет «Народы России». Дети знают и называют официальные символы России, узнают их и в других ситуациях за пределами своей группы.

Посредством технологии проектной деятельности реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты на темы: «Моя страна», «Мой город», «4 ноября - День народного Единства», «23 февраля – День защитника Отечества», «9 мая – День Победы», «12 июня – День России!», «22 августа – День государственного флага Российской Федерации».

Так, в 2025 году в рамках долгосрочного проекта «Спасибо деду за Победу!», посвященному юбилейной дате 80-летие Победы в Великой Отечественной войне семьи трех обучающихся участвовали в акции «Стена памяти» с хэштегом «Бессмертный полк», размещая фотографии с биографией участников семьи в Великой Отечественной войне на стенде группы. Дети с гордостью узнавали и показывали фотографии своих героев. Ребята учили и читали стихи, посвященные великому празднику «Дню Победы», готовили поздравительные открытки для ветеранов. Накануне праздника организованно всей группой детей приняли участие в возложении цветов к памяtnому мемориалу «Слава воину-победителю!». Совместно с родителями 9 мая дети ходили к мемориалу «Скорбящая мать» и возлагали цветы к «Вечному огню». Своими впечатлениями о празднике дети делились в группе с педагогами. Двое детей участвовали в творческих конкурсах чтецов на муниципальном и региональном уровне, по итогам конкурса заняли 1 и 2 место.

В детском саду оформлена выставка «Герои нашего времени!» на которой размещены портреты участников Специальной военной операции. В группе есть дети, чьи отцы находятся в зоне СВО, поэтому семьи воспитанников так же активно принимали участие в ее создании.

Кроме того, всеми участниками образовательного процесса: педагоги, родители, дети принимаем активное участие в реализации социально-значимых акций «Поздравь солдата», «Тепло для героя», «Подарок солдату к 23 февраля» и др., для участников Специальной военной операции по сбору гуманитарной помощи.

Работая в тандеме с воспитателями через различные формы работы с применением современных педагогических технологий проводим итоговые тематические занятия познавательного цикла в преддверии значимых событий, расширяя кругозор детей и обогащая их словарный запас. К «Дню народного Единства» в доступной игровой форме детей знакомили с разными народами, населяющими нашу страну Россию, их обычаями и традициями. Самым ярким впечатлением детей явилось то, что одежда разных народов яркая, разнообразная, и отличается наличием разных деталей на костюмах.

При ознакомлении детей с не менее значимым для страны праздниками «23 февраля – Днем защитника Отечества», «12 июня – День России» знакомим детей с военными профессиями людей, повторяем официальную символику страны, просматриваем видеосюжеты с торжественных событий, планируем освоить виртуальные экскурсии.

Посредством дидактических игр, и в целом игровых технологий многократно повторяем изученный материал с детьми по темам, как в группе, так и через закрепление пройденного материала с детьми в домашних условиях, рекомендованного родителям, что способствует накоплению практического опыта детей о праздниках и событиях нашей страны.

Материал по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников не всегда легко доступен, а обучающимся с ограниченными возможностями здоровья тем более. Коррекционно-развивающую работу в этом направлении педагогами группы планируем продолжать, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Программу воспитания. Занятия по патриотическому воспитанию детям нравятся, они с желанием вступают в беседы, делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы. Поэтому необходимо обогащать развивающую предметно-пространственную среду и набирать практический опыт работы в данном направлении.

Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и
сохранённое предшествующим поколением, может любить
Родину, узнать стать подлинным патриотом»
С.Михалков

В основном законе нашей страны – Конституции – сказано, что мы, народ Российской Федерации, принимаем Конституцию Российской Федерации:

- чтя память предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать с раннего детства. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребенка. Ввести маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на ее основе доброго чувства, прививая нравственные качества – такая это благодарная и вместе с тем важная задача.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого, формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. “Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования, одним из направлений которых является патриотическое воспитание, я поставила перед собой цель:

- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к родному дому, детскому саду, к Родине; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;

Начав работу в данном направлении, я заметила, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, и формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Основной формой работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность, которая проводится как фронтально (это музыкальные занятия), так подгруппами и индивидуально (дополнительные занятия). Интеграция различных образовательных областей позволяет реализовать задачи регионального компонента. В ходе тематической недели «Дня народного единства» использую для слушания музыку разных народов, Гимн России. В разделе «музыкально-ритмические движения» разучиваю с детьми танцевальные движения, используемые в национальных танцах. В разделе «игры»

играем с детьми народные игры («Михасик» белорусская игра, игра народов Севера «Полярная сова и евражки» и др.)

В своей работе я широко использую все виды фольклора (сказки, былины, песенки, поговорки, поговорки, хороводы и т.д.) В народном творчестве как нигде сохранились особенные черты народа, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Таким образом, произведения народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма (песни «Солдатушки, бравы ребятушки», «Вспомним, братцы...», «Ой да ты калинушка», народные игры «Жмурки», «Золотые ворота» и т.д.).

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

Произведения русского музыкального и народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем.

Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Русские песни становятся более понятными, доступными, когда я включаю их в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах. Необходимо использовать в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Русская народная музыка должна постоянно звучать при выполнении движений на музыкальных занятиях и в утренней гимнастике.

Одним из важных этапов работы является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово “мама” – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. В нашем детском саду существует традиция отмечать День Матери. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отличаются простотой, непосредственностью:

«...А для милой мамочки, испеку два пряничка...»

В мелодии этой песни (А. Филиппенко «Пирожки») звучат и любовь, и ласка, и желание сделать маме приятное.

Более сложные чувства у старших дошкольников. Это и гордость за свою маму:

«...Пускай узнает ветер, И звёзды, и моря,

Что лучше всех на свете Мамачка моя!»

И чувство дружелюбия: мама – старший друг и товарищ (песня Ю.Слонова «Мы с мамой нашей большие друзья», и чувство нежной радости, ласкового спокойствия (песня А. Филиппенко «Хорошо рядом с мамой»)

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, я воспитываю такое отношение к образам реальной природы, которое вызывает у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности и доброты.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы. Помимо этого в разделе слушания музыки программой предлагается масса инструментальной музыки, характеризующая образы природы: П. Чайковский цикл «Времена года», А. Вивальди цикл «Времена года», Ж. К. Сен-Санс цикл «Карнавал животных», С. Прокофьев цикл «Детская музыка», С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк», Э. Григ сюита «Пер Гюнт» и множество других пьес и музыкальных произведений для детей. Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) мы стараемся закончить тематическим праздником или развлечением.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества – считается всенародным. Эта тема очень любима детьми. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко. «Будем в Армии служить». Муз Ю. Слонова и «Наша Армия сильна», муз. А. Филиппенко, «Ты не бойся мама, я солдат». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания детей, способствующими развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Эти праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодежи, победивших смертельного врага.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя не оставить без внимания и тему Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) мы прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Моей главной задачей является расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения и чувства благодарности к воинам – защитникам Родины.

Обобщив опыт работы, можно сделать вывод, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию дает определенные результаты. Дети с огромным желанием поют, танцуют, проявляют интерес к песням, услышанным на занятиях ведь, встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас педагогов зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой.

Я согласна с высказыванием Сухомлинского:

«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

Литература:

1. Система **патриотического воспитания** в ДОУ / Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Волгоград, - 2007.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / Педагогика. 2005. №2.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. - М., 1991.

Проскурякова Н.А.,
воспитатель,
Седухина Л.А.
учитель- логопед,
МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 2»,
МО Кунгурский,
Пермский край

**Предметы народных промыслов как средство
воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к традиционному
мастерству русского народа**

Воспитание детей – самая
важная область нашей жизни.
Наши дети — это будущие
граждане
нашей страны и граждане мира.
А.С. Макаренко

В современной России нарушен духовный мир общества, меняются жизненные приоритеты подрастающего поколения, происходит разрушение ценностей и даже искажение традиционных моральных норм и нравственных установок. Исходя из сложившейся ситуации, возникла острая необходимость вернуть подрастающее поколение к лучшим традициям, обычаями своего народа, его культуре. Народное искусство обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе лучшие примеры духовности, нравственности и патриотизма. Слушая произведения народного творчества, рассматривая изделия декоративно-прикладного искусства, дети приобретают новые знания о жизни, о труде, о том, что ценит народ в человеке, а что порицает, как понимает красоту, о чем мечтает. Отсутствие знаний делает человека равнодушным, а равнодушие разъедает не только памятники старины, но и души людей.

Данная проблема определила цель - необходимость приобщения детей к истокам русской народной культуры, воспитание интереса к традициям и истории Родины. Поставленная цель побудила к поиску эффективных педагогических средств, одним из которых, по нашему мнению, могут являться предметы народных промыслов. Для достижения цели были поставлены задачи. Первая задача была направлена на то, чтобы обеспечить прирост у детей знаний о видах народного декоративно-прикладного искусства, поскольку без знания предмета нет возможности проявления к нему ценностного отношения. Вторая задача состояла в том, чтобы раскрыть ребятам так называемую «внутреннюю составляющую» предметов народного искусства, т.е. показать им уникальность - «душу», то, за что мы (взрослые) любим и ценим традиции народных умельцев. Третья задача – вызвать у ребят неподдельное желание использовать полученную информацию в своей деятельности и делиться ею.

С целью создания необходимых условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии требованиями федерального государственного образовательный стандарта дошкольного образования была организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. В групповом центре изобразительной деятельности появилась зона с маркером «Народный мастер», который включает в себя материалы для изобразительной деятельности (бумагу разных видов, гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, пастель, уголь, кисти, ватные палочки, штампы, трафареты и др.), раскраски, силуэты предметов для раскрашивания; таблицы с алгоритмами рисования «Дымковской росписи», «Городецкой росписи», «Гжель», «Хохломской росписи», «Филимоновской росписи», «Жостовской росписи», альбом «Уральская роспись», «Искусство – детям» (по видам росписи), лепбук «Народные промыслы России», изображения народных орнаментов,

национальных костюмов. Зона «Народный мастер» в центре познавательного развития включила в себя дидактические игры: «Собери матрешек», «Отгадай, какая роспись», «Продолжи узор», «Мозаика», лото «Народные промыслы», домино «Народные промыслы», кубики «Собери узор», разрезные картинки «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». В центре речевого развития появилась подборка художественной литературы со стихами, пословицами о народных промыслах, труде народных мастеров. Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление, во время знакомства были использованы не только художественная литература и иллюстрации, но и предметы народного творчества. Решению задач способствовала и систематическая сменяемость выставок изделий народных промыслов, для оформления которых использовались разработанные нами тематические панорамы.

Занятия по ознакомлению с народным искусством начинались с младшего возраста, со всеми любимой матрешки. Дети очень любят ее рассматривать и играть в нее. Для этого были изготовлены дидактические игры «Собери матрешку», «Расположи по порядку» и т.д. В младшей группе мы приобщали детей к декоративной деятельности: учили украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка – утка), и разных предметов (рукавички); формировали у них умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста была направлена на ознакомление с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушкой – историей их развития, технологией изготовления. Ребята самостоятельно создавали изображения по мотивам народной декоративной росписи, стараясь показать разнообразие используемых элементов. В этот же период знакомились с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учились использовать для украшения оживки. Составляли узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомились с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Расписывали бумажные силуэты и объемные фигуры.

Для повышения родительской компетентности были проведены тематические встречи с интерактивной составляющей: «Знакомьтесь: русская матрешка», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурных традиций своего народа». Оформленные в групповой приемной наглядные материалы («Народные промыслы», «Виды народного декоративно – прикладного искусства», «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста») поддерживали заинтересованность родителей, делая их нашими помощниками в деле воспитания детей ценностного отношения к мастерству русского народа. Родители, как настоящие эксперты (со знанием дела) отмечали, как у детей растет интерес к искусству и творческое мастерство.

Четыре года работы в рамках темы дали свои результаты, а именно: наши воспитанники проявляют интерес к народному искусству, с легкостью определяют образцы народных умельцев. Ориентируются в различных видах росписи, создают изображения по их мотивам, используя соответствующие элементы. В нашей группе нет места, в котором бы не просматривались умения наших воспитанников, их отношение к культурному наследию русских умельцев. А именно так, по нашему мнению, и происходит возрастосообразное формирование у дошкольников патриотических чувств.

Советский и российский живописец, педагог, профессор, народный художник РСФСР, академик Российской академии художеств и Российской академии образования Борис Михайлович Неменский о народном творчестве говорил следующее: «...самым высоким видом искусства, самым талантливым, самым гениальным является народное искусство, то есть то, что запечатлено народом, что народом сохранено, что народ пронёс через, столетие ... в народе не может сохраниться то искусство, которое не представляет ценности». Я солидарна с его мнением и считаю, что при знакомстве с богатством изделий народного искусства, дети учатся уважать труд мастеров, ценить культурные традиции и обычаи своего народа, наполняясь добрыми чувствами к создателям необыкновенных вещей.

Патриотическое воспитание дошкольников через цикл занятий «Разговоры о важном»

Ключевые слова: родина, дошкольник, стратегия воспитания, семья, историческая память, преемственность поколений.

Содержание: Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач дошкольного образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Оно направлено на формирование у детей чувства любви и привязанности к своей Родине, уважения к историческому наследию и культурным традициям своего народа.

«Разговоры о важном» так или иначе всегда присутствовали в работе педагогов дошкольных образовательных организаций, и по сей день они являются одним из основных тематических направлений в образовательной деятельности. Такие занятия могут проходить в разных формах: дидактические игры, беседы, экскурсии, домашние задания и т. д. Разнообразная деятельность способствует более эффективному всестороннему развитию ребёнка.

По тематике занятия «Разговоры о важном», проводимые в нашем детском саду, делятся на блоки:

1. «Семья и семейные ценности». Эта тема, безусловно, наиболее близка и понятна детям. Семья – это традиции, праздники, совместный досуг и взаимопомощь, это наиболее понятно детям и всегда находит отклик. Так сложилось исторически, что семейные ценности всегда были значимы для всех народов многонациональной России. Эта тематика бесед о семейных взаимоотношениях и ценностях является важным вектором на наших занятиях и проводимых мероприятиях, таких как «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Семейное дерево» и др.

2. Одним из важных является тематический блок «Преемственность поколений». Основная идея таких «разговоров» – каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения. Наш народ – это большая семья, которая построена на сохранении преемственности поколений. Такие «Разговоры о важном» удачнее всего проходят с использованием семейных фотографий, предметов старины, демонстрацией образцов народного промысла. Важно донести мысль о том, что память о предыдущих поколениях бережно хранится в музеях, коллекциях, фотографиях, дорогих для каждой семьи вещах, а самое главное, в бережном отношении к людям старшего поколения.

3. «Народные праздники и традиции». Отдельно и в то же время в сочетании с предыдущими блоками мы вспоминаем народные праздники: «Рождество», «Масленицу», «Пасху». Дети с удовольствием рассказывают о своих семейных традициях во время праздников, а мы, педагоги, углубляем и расширяем знания дошкольников рассказами об истории этих праздников, традициях, которые пришли нам от наших предков. Готовим подарки для членов семей и социальных партнеров. На таких занятиях и мероприятиях мы стараемся донести до детей мысль о том, что каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, традициями, историей, языком общения.

4. Народная культура – это быт и труд, будни и праздники, традиции, обряды, игры, сакральные смыслы, закладываемые в декор одежды, белья (рушников, скатертей, занавесок и т. д.), игрушки, обустройство дома и двора. Со всем этим – с учетом многонациональности нашего народа – необходимо последовательно знакомить дошкольников [3]. Во время бесед, посвященных культуре России, мы рассказываем воспитанникам о людях искусства и науки, о талантливых и бесконечно любящих свою

Родину граждан нашей страны. Говорим о народах, населяющих нашу страну, о вкладе в историю и науку всех людей, разных по вере, национальности, живущих в разных временных отрезках, традициях, но которых объединяет одно – любовь к нашей прекрасной Родине.

5. «Патриотизм – любовь к Родине». Несомненно, каждый человек должен сохранять в себе качества, присущие нашим предкам и современникам, представителям всех поколений: любовь к родной земле, малой родине и Отечеству. Беседуя с детьми, мы рассматриваем известные исторические факты, где единение людей происходило в те периоды времени, когда Родина нуждалась в защите. В связи со знаменательными государственными датами нами рассказываются истории происхождения таких праздников, как «День народного единства», «День Победы».

Таким образом мы реализуем принципы и ценности патриотического воспитания в условиях нашего ДОУ, которые направлены на формирование у дошкольников любви к своей Родине, понимание ее значимости и активное участие в жизни общества. Эти принципы помогают развивать у детей гражданскую позицию и сохранять национальную культуру. Родина – эта высшая нравственная ценность – является приоритетной во всех сценариях занятий «Разговоры о важном», которые мы проводим в нашем детском саду.

Литература

1. Колесникова С. М., Гамова С. В., Прохорова А. В. Патриотическое воспитание в условиях современного ДОУ. Рубрика: Патриотизм детям. – Опубликовано: журнал Дошкольник.рф. – 2024. – Электронный ресурс. – URL: <http://doshkolnik.ru/folklor/37006.html> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Лозда Т. А. Народные праздники – эффективное средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – Опубликовано: журнал Дошкольник.рф. - 2023. - Электронный ресурс. - URL: <http://doshkolnik.ru/folklor/37006.html> (дата обращения: 11.04.2025).

3. Украинец И. В. Проведение народных праздников как элемент нравственно-патриотического воспитания в ДОУ / И. В. Украинец, К. В. Утицких, М. С. Юрченко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 9 (456). - С. 205-207. - URL: <https://moluch.ru/archive/456/100455/> (дата обращения: 11.04.2025).

Рогачевских Л. Е.,
воспитатель Детский сад №33 компенсирующего вида,
ГО Каменск-Уральский,
Свердловская область

Разговоры о важном

В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период, воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных задач государства. Детский сад является начальным звеном системы образования и призван сформировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Президент Владимир Владимирович Путин и Минпросвещения рекомендовали реализовать в детских садах историческое просвещение и проводить «Разговоры о важном» по аналогии со школьной программой. Этим мы и решили воспользоваться. На протяжении 2024—2025 учебного года в нашем детском саду был проведен цикл бесед с детьми

старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном», который предполагал проведение тематических занятий.

Основная тематика занятий была связана с важными моментами жизни человека в современной России, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью. Курс занятий рассчитан на 1 занятие в неделю по понедельникам в рамках утреннего круга. Время занятия 15–25 мин.

В определении бесед мы использовали памятные даты, а также в работе нам помог официальный сайт <https://разговорыоважном.рф/> и страница с одноименным названием в мессенджере МАКС <https://mac> бесплатными рабочими листами, дополнительными материалами для реализации бесед адаптированными формами для дошкольников.

Проект «Разговоры о важном» помог сформировать у детей ценностное отношение к России, культуре, истории, природе, семье и т. д. «Разговоры о важном» нужны детям дошкольного возраста потому, что помогают развивать полезные качества, необходимые каждому человеку: доброту, ответственность, бережное отношение к близким людям и окружающей среде. И чем раньше начнется этот процесс, тем сильнее будут закреплены положительные принципы поведения и убежденность в правильных жизненных ориентирах.

На следующий учебный год планируем беседы проводить в форме «Добрых игр», представляющих собой комплект методических материалов, которые «помогут в простой и интересной форме говорить с детьми о важном», Официальный сайт <https://институтвоспитания.рф/>.

Разговоры о важном. Тема "Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?"



Ребята из группы РАДУГА познакомились с профессией дипломата, с помощью разных игр развивали навыки совместной работы, слуховое внимание, умение слушать и слышать своего товарища.

Используемые игры:

1. "Угадай, кто сказал?" ☞ □

* Что делать: Дети сидят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель или один из детей называет имя другого ребенка из группы. Дети должны угадать по голосу, кто говорил.

* Цель: Развитие слухового внимания, умения различать голоса.

* Почему интересно: Элемент сюрприза, дети любят угадывать и слышать свои имена.

2. "Вежливые просители" 🙏😊

* Что делать: предложить детям игрушечную ситуацию: "У одного малыша есть кубик, а другому он тоже нужен". Показать, как можно вежливо попросить: "Пожалуйста, дай мне кубик?". И как вежливо ответить: "Да, конечно!" или "Нет, сейчас я сам играю, но потом дам".

* Цель: Практика использования вежливых слов, умение формулировать просьбы и отвечать на них.

* Почему интересно: помогает развивать социальные навыки в игровой форме, учит делиться и ждать.

3. "Мирные строители" □□

* Что делать: разделить детей на пары. Дать каждой паре набор одинаковых кубиков или деталей конструктора. Задача: построить одну общую башню, договариваясь, кто какую деталь поставит и куда.

* Цель: Развитие навыков совместной работы, умения договариваться, пространственного мышления.

* Почему интересно: Дети любят строить, а совместное творчество еще интереснее.

4. "Язык жестов" 🖐️

- * Что делать: Воспитатель показывает простые жесты (например, "привет", "пока", "спасибо", "тихо"), а дети угадывают, что они означают. Затем дети могут показывать свои жесты.
- * Цель: Понимание невербального общения, развитие мимики и пантомимы.
- * Почему интересно: весело, развивает воображение, помогает понять, что общаться можно и без слов.

5. "Повтори за мной" (звуки) 🎵

- * Что делать: Воспитатель издает простые звуки (хлопки, стук, звуки животных), а дети должны их точно повторить. Можно усложнять, добавляя несколько звуков подряд.
- * Цель: Развитие слухового восприятия, концентрации внимания, памяти.
- * Почему интересно: Дети любят подражать, это развивает их слух и ритм.

6. "Найди одинаковые" (эмоции) 😊☹️

- * Что делать: разложить на столе карточки с изображениями различных эмоций (радость, грусть, удивление). Сделать парные карточки. Задача: найти пары одинаковых эмоций, обсуждая, что это за эмоция и почему она возникает.
- * Цель: Развитие эмоционального интеллекта, умение распознавать и называть эмоции.
- * Почему интересно: визуально привлекательно, помогает детям лучше понимать себя и других.

7. "Сломанный телефон дипломатов" 📞✉️

- * Что делать: Дети садятся в ряд или по кругу. Воспитатель шепчет первому ребенку "секретное дипломатическое послание" (короткое предложение, например, "Мы должны найти решение для всех стран"). Каждый ребенок по очереди шепчет услышанное следующему. Последний ребенок громко произносит сообщение.
- * Цель: Развитие внимательного слушания, понимание важности точной передачи информации, как в работе дипломатов.
- * Почему интересно: смешно наблюдать, как меняется послание, показывает, почему нужно слушать внимательно.

8. "Наши общие правила" 📋

- * Что делать: в начале занятия предложить детям вместе создать "Правила нашего класса/группы", чтобы всем было комфортно. Каждый предлагает свои правила ("не перебивать", "говорить по очереди", "слушать друг друга"). Затем дети вместе голосуют и принимают общие правила.
- * Цель: Практика договорённостей, понимание демократических принципов, умение слышать других и принимать общие решения.
- * Почему интересно: Дети чувствуют свою значимость, учатся уважать мнения других и совместно создавать комфортную среду.

Разговоры о важном. Тема «Музейное дело. Третьяковская галерея.



Ребята посетили Выставочный зал, организованный в группе, сортировали предметы для понимания идеи коллекционирования, поиграли в интерактивную игру «На выставке картин», в которой различали жанры-натюрморт, пейзаж, портрет. В заключении создали «живую картину» «Грачи прилетели» русского художника А. Саврасова.

• Активность «Живая рама» (Фотозона)

Что делать: подготовить большую красивую раму из золотистого картона. Дети по очереди заходят за раму и изображают героя сказочной картины (например, Царевну-Лебедь, Богатыря или Девочку с персиками). Остальные должны угадать, в кого превратился их друг.

Цель: Знакомство с портретным жанром и персонажами русских сказок в живописи.

Почему будет интересно: Дети любят переодеваться и позировать, это весело и позволяет буквально «войти в искусство».

• Игра «Замри, картина!»

Суть: Развитие координации и знакомство с сюжетами известных полотен.

Как играть: пока играет музыка, дети танцуют. Как только музыка смолкает, воспитатель называет картину (например, «Богатыри», «Грачи прилетели» или «Мишки в лесу»). Дети должны замереть в позе персонажа этой картины (встать как сильный воин, «полететь» как птица или изобразить неуклюжего медвежонка).

Игра «Собери коллекцию Третьякова»

Суть: Сортировка предметов и понимание идеи коллекционирования.

Как играть: По комнате разложены карточки с разными изображениями (машинки, куклы, картины, природа). Ребенку выдается корзинка, и он должен «как Павел Третьяков» собрать только картины (изображения в рамках), чтобы принести их в свой «музей».

Цель: объяснить роль основателя галереи как собирателя красоты.



Игра «Помоги реставратору» (Пазл)

Суть: Развитие мелкой моторики и целостного восприятия.

Как играть: Детям говорят, что одна картина в музее «сломалась» (разрезана на 4–6 крупных частей). Это могут быть «Мишки в лесу» Шишкина. Задача команды — быстро и правильно собрать фрагменты, чтобы «спасти» шедевр для выставки.

Цель: показать, что картины нужно беречь, и дать радость от восстановления целого образа.

В конце игр можно выдать детям бумажные медали «Юный друг Третьяковки»!

Благодаря «Разговорам о важном» мы создали единое содержание, которое приобщает детей к традиционным духовным и социокультурным ценностям, воспитывает уважение к семье, малой и большой Родине. Наши дети познакомились с важными событиями истории страны, ее бытом, традициями и еще нам помогли родители, которые с большим удовольствием оказывали нам необходимую, посильную помощь.

Симонова А.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 32,
МО Полевской,
Свердловская область

Значимость проведения занятий разговоры о важном в детском саду

Занятия "Разговоры о важном" проводятся с 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Цель курса "Разговоры о важном" - формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - неразрывно связана с целевыми ориентирами воспитания, закрепленными в федеральных программах воспитания, а тематика - с направлениями воспитания. [2].

Кроме того, основная тематика занятий должна быть связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, то есть темы должны быть приурочены к конкретной дате, которые прописаны в методических рекомендациях по реализации цикла занятий «Разговоры о важном» для школьников. Но так как нет готовых разработок для дошкольников, то мы ориентировались на темы, прописанные в методических

рекомендациях для первоклассников, но разрабатывали занятия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью.

На занятиях мы не просто даём информацию — мы вовлекаем детей в работу. Проводим дискуссии, устраиваем конкурсы, играем в деловые игры, устраиваем мозговые штурмы. Всё это нужно, чтобы помочь ребятам стать более открытыми, избавиться от замкнутости и нежелательного поведения. А ещё – научить их свободно говорить о том, что их действительно волнует, обсуждать важные для них темы, интересующие их вопросы.

Важно при этом отметить, что данные занятия подразумевают тесное сотрудничество педагогов с родителями по вопросам воспитания и реализации духовных традиционных ценностей России, таких как: дружба, уважение к старшим родителям, к малой и большой Родине. Это способствует формированию у дошкольников соответствующей внутренней позиции личности ребенка, позволяющей конструктивно и ответственно организовать свое поведение в обществе. Кроме того, цикл занятий «Разговоры о важном» выступает эффективным инструментом реализации идей ценностно-ориентированного воспитания. Он позволяет интегрировать различные образовательные области и применять междисциплинарный подход, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Проведение данных занятий, как оказалось на практике, очень интересно как для детей, так и для педагогов и родителей, так как позволило в системе рассматривать важные знаменательные даты, раскрывать выдающихся личностей и достижения нашей страны.

В рамках воспитательной работы нашей дошкольной образовательной организации были внедрены занятия «Разговоры о важном», реализуемые преимущественно в формате беседы. Их содержание нацелено на комплексное развитие личности ребёнка через освоение ключевых ценностных ориентиров:

- ✓ знакомство с родной историей;
- ✓ ☐ осмысление вызовов и возможностей современного мира, включая технический прогресс;
- ✓ ☐ формирование экологической культуры и понимания необходимости сохранения природы;
- ✓ ☐ приобщение к мировой художественной культуре;
- ✓ ☐ освоение норм повседневной поведенческой культуры;
- ✓ ☐ воспитание доброжелательности и эмпатии;
- ✓ ☐ развитие чувства ответственности за собственные действия.

Методическое обеспечение занятий предусматривает последовательную поэтапную организацию материала с включением регионального компонента, что делает содержание более близким и понятным детям, а также повышает практическую значимость обучения.

Большое значение до проведения занятий «Разговоры о важном» мы уделяем подготовительной работе, которая включает следующие этапы:

Первый этап – ознакомление с методическими материалами, просмотр, создание видеороликов, интерактивного элемента

Второй этап - отбираем материал и составляем план занятия, подбираем видеоролики, создаем совместно с родителями презентации, придумываем вопросы беседы, рефлексию

Третий этап - продумываем творческий компонент (поделка, аппликация, рисунок и др.)

Четвертый этап - проведение самого занятия, рефлексия.

В ходе данных занятий каждому ребенку предоставляется возможность занять активную позицию посредством коммуникативных, интеллектуальных, деловых игр, конкурсов, кейсов.

Также в контексте занятий применяем интерактивные задания. Итогом занятий выступает обратная связь посредством опросников реализующихся через QR –код, размещенный в дополнительных материалах.

Насыщенный дидактический материал занятий обеспечивает высокую вовлечённость дошкольников в образовательный процесс. Дети с удовольствием участвуют в обсуждениях, задают вопросы и делятся впечатлениями. В ходе занятий они:

- ✓ ☐ формируют первичные представления о семье и семейных ценностях;
- ✓ ☐ развивают чувство гордости за свою страну и осознают потенциал России как страны возможностей;
- ✓ ☐ получают знания о значимых исторических датах и государственных праздниках;
- ✓ ☐ учатся осмысливать связь между личными и общественными ценностями.

Такой подход способствует не только расширению кругозора, но и закладывает основы патриотического воспитания с раннего возраста.

При этом историко-обществоведческие знания предоставляются на основе фактов, понятий и представлений с учетом возрастных особенностей дошкольников. А это способствует формированию гражданской принадлежности, посредством приближения дошкольников к сложным явлениям «настоящего» через призму прошлого. Так как в рамках занятий «Разговоры о важном» осуществляется реализация следующих образовательно-воспитательных задач:

- ✓ формировать понимание особенностей общественных отношений (на уровне семьи, родного края, родной страны);
- ✓ осознание о принадлежности к государству, предоставляющее гражданину права и обязанности;
- ✓ прививать знания о прошлых исторических событиях;
- ✓ усвоить определенные нормы морали, нравственности

Поэтому организация и проведение занятий из цикла «Разговоры о важном» на основе поэтапной работы, является не просто беседой между педагогом и детьми, а превращается в увлекательное событие, позволяющее научить каждого ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывать неподдельный интерес у дошкольников к истории своей страны.

Список использованных источников:

1. <https://разговорыоважном.рф/>
2. <https://docs.yandex.ru/docs/view>

Симаржова Л.В., Кардашина Е.В.
воспитатели МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область

Практический опыт наставника и наставляемого: внедрение эффективных педагогических практик и «Разговоров о важном» в ДОО по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников

В условиях современных вызовов особенно остро встаёт вопрос воспитания гражданина с первых лет жизни. 2026 год объявлен в России Годом народного единства, а Министерство просвещения РФ определило дошкольное образование приоритетным направлением. В этой связи старшая группа «Дельфинчики» (на базе ДОО по ул. Юбилейная, 4) стала площадкой для апробации и распространения эффективных педагогических практик, объединяющих усилия наставника, молодого специалиста и семей воспитанников.

Цель нашей работы — формирование у детей 5–6 лет целостного представления о родном крае, уважения к истории и культуре России через эмоционально-насыщенную, деятельностьную форму.

Организация «Разговоров о важном» в старшей группе

Адаптация всероссийского проекта «Разговоры о важном» для дошкольников потребовала пересмотра формата: мы отказались от длительных бесед в пользу «утреннего круга» (20–25 минут) с элементами театрализации, проблемных вопросов и продуктивной деятельности. Ключевые темы привязываются к календарю памятных дат и событиям группы. Например, в рамках Года народного единства была организована образовательная деятельность на тему «Бумага и единство»: дети на опытах с листами бумаги (один лист

рвётся легко, а стопку порвать невозможно) усвоили метафору «вместе мы сильны». Далее ребята создали коллективное панно из ладошек, символизирующее единство народов России. Такой подход позволяет говорить о сложном через доступный образ и собственное действие.

Эффективные педагогические практики: от колядок до блокадной ласточки

Наставническая пара (опытный педагог и молодой специалист) разработала цикл мероприятий, интегрирующих гражданско-патриотическое и духовно-нравственное содержание. Приведём наиболее яркие примеры.

Театральное представление «Давайте верить в сказку!» было показано детьми старшей группы для малышей раннего и среднего возраста. Через образы русских народных сказок юные артисты транслировали ценности добра, взаимовыручки и веры в чудо. Для наставляемого педагога это стал мастер-класс по режиссуре детского театра и вовлечению зрителей.

«Волшебство колядок» — проект, знакомящий с традициями святочных гуляний. Дети разучивали колядки, мастерили атрибуты, а кульминацией стало ряженье. Большую помощь оказала *мама воспитанницы старшей группы*, проведя мастер-класс «Карнавальные маски для колядок». Родительница не только показала технику изготовления масок из картона и декора, но и рассказала о значении каждого элемента в народном костюме. Это пример эффективного взаимодействия с семьёй, когда родители становятся не наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Патриотическая акция «*Блокадная ласточка*» была приурочена к 80-летию полного освобождения Ленинграда. Дети узнали, что ласточка с письмом в клюве стала символом надежды для блокадников. Совместно с родителями изготовили значки-ласточки и вручили их жителям микрорайона. Акция «*Письмо солдату*» (письма-рисунки) продолжила линию связи поколений: работы были переданы участникам СВО через волонтерскую организацию. Обе акции легли в основу девиза группы «*Когда мы вместе — мы сильны*».

Краеведческий компонент: архитектура и скульптуры Красноуфимска

Формирование любви к малой родине невозможно без знания её уникального облика. В рамках проектной деятельности «Мой любимый город — Красноуфимск» было организовано занятие «Архитектура и скульптуры города Красноуфимск». Используя технологию «Путешествие по карте», дети в центрах активности изучали фотографии исторических зданий, лепили из пластилина малые скульптурные формы (памятник воину, скульптуры на набережной), а затем презентовали свои работы.

Особого внимания заслуживает активное участие семей в краеведческой работе. Был организован **фоточеллендж «Архитектура и скульптура города Красноуфимск»**, в котором воспитатели, дети и родители делились фотографиями на фоне узнаваемых городских объектов — от купеческих особняков до современных памятников. Это не только обогатило представления детей, но и сплотило родительское сообщество. Совместными усилиями были **изготовлены дидактические пособия** разных форматов: наборы фотокарточек для классификации «Старый и новый город», **игры-ходилки «Прогулка по Красноуфимску»** с кубиком и фишками, а также **макеты для конструирования и моделирования** архитектурных сооружений. Итогом проекта стало создание объёмного макета «Улица моего детства» с узнаваемыми зданиями и скульптурами.

Палеонтологическая составляющая: дно Пермского моря

Неожиданным, но очень ярким направлением стало знакомство с древней историей края. В процессе сбора материалов выяснилось, что миллионы лет назад территорию современного Красноуфимска покрывало Пермское море. Совместно с родителями и под руководством наставника дети создали **макет дна Пермского моря**, а затем с наставляемым — молодым специалистом в технике **папье-маше** изготовили **объёмные фигуры древних рыб и ящер**, которые обитали в этих водах. Эта работа вызвала огромный познавательный интерес: дошкольники узнали, что их родной город — это не только улицы и дома, но и часть далёкого геологического прошлого. Макет и фигуры заняли почётное место в мини-музее группы, став любимым объектом для самостоятельных игр и рассказов детей «о том, кто жил у нас давным-давно».

Профориентация и встреча с сотрудниками полиции

Воспитание уважения к людям разных профессий — неотъемлемая часть нравственного развития. В старшей и средней группах прошла встреча с сотрудниками МО МВД России «Красноуфимский»: старшим участковым уполномоченным и инспектором ПДН. Стражи порядка в игровой форме рассказали о своей работе, показали жезлы, значки, разрешили примерить светоотражающие жилеты. Дети задавали вопросы, а затем в альбоме «Профессиограммы» появилась новая страница «Полицейский». Ранее альбом пополнялся рассказами родителей о профессиях врача, пожарного, учителя, хлебороба.

Участие в олимпиадах по профориентации позволило детям проверить и закрепить полученные знания в соревновательной форме. Такое наглядное «копилка профессий» позволяет вернуться к теме в любой момент и поддерживает познавательный интерес.

Семинар как форма диссеминации опыта

Накопленный опыт был представлен на территориальном практико-ориентированном семинаре «Историческое просвещение дошкольников: позитивный педагогический опыт и практическая реализация в образовательном процессе». Семинар состоялся на базе нашего детского сада для педагогов ДОО, преподавателей и студентов ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». В рамках семинара был показан фрагмент образовательной деятельности с детьми 5–6 лет «Мой любимый город — Красноуфимск» (с элементами путешествия по карте).

Воспитанники старшей группы представили детям детского сада театрализацию чувашской народной сказки «Лиса-плясунья». Сказка была выбрана не случайно: в Год народного единства знакомство с культурой разных народов России (чувашской, татарской, марийской) становится важным средством воспитания толерантности и уважения. Юные актёры в национальных костюмах вызвали восторг у зрителей, а последующее обсуждение с педагогами показало востребованность такого живого, деятельностного формата исторического просвещения.

Масленичное настроение и работа с эмоциональной сферой

Завершающим аккордом в цикле народоведческих практик стало празднование Масленицы. «Как мы Масленицу встречали — зиму провожали!» — под таким девизом прошло развлечение с блинами, хороводами и народными играми. Дети не только веселились, но и осознали ритуальный смысл каждого дня масленичной недели. Важно, что подготовка шла в тесном сотрудничестве с родителями: дети показывали фотографии, где с мамами пекли блины, вместе разучивали заклички, готовили костюмы. Именно такие события создают ту самую эмоциональную связь «семья — детский сад — традиция», которая является фундаментом духовно-нравственного здоровья нации.

Результаты и перспективы

Анализ проведённой работы показал положительную динамику. Дети стали активнее употреблять понятия «единство», «защитник», «традиция», проявляют интерес к истории семьи и города. Участие в олимпиадах по профориентации и всероссийских конкурсах, посвящённых единству народов, принесло призовые места воспитанникам группы «Дельфинчики». Практика наставничества доказала свою эффективность: молодой педагог освоил методику проведения «Разговоров о важном», технологию «Путешествие по карте» и приёмы вовлечения семей.

Таким образом, системное сочетание тематических бесед, проектной деятельности, театрализации, краеведческих исследований, палеонтологических открытий и активного партнёрства с семьями позволяет решать задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников не формально, а проживая каждое событие сердцем. И главный результат — это горящие глаза детей, искренняя гордость за свою страну, свой город, свою семью и удивление от того, что «давным-давно здесь плавали настоящие ящеры и древние акулы».

**«День России. Честь, мужество и любовь к Родине»
(встреча с папой воспитанника — участником СВО)**

1. Актуальность: Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте эффективно только через конкретные образы и личные истории, а не абстрактные лозунги. Пример родителя-участника СВО позволяет детям осознать, что Родина — это не «далеко», а родной дом, семья и защита близких.

2. Принцип «Герой рядом»: Занятие ломает стереотип «герои были только в прошлом». Дети через реальную историю папы своего сверстника приходят к выводу: мужество, храбрость и любовь к Отчизне — это качества обычных людей, которые живут по соседству.

3. Диалогизация воспитания: вместо монолога педагога используется подготовленный детьми интервью-формат (вопросы гостю). Это развивает критическое мышление, связную речь и формирует активную гражданскую позицию с дошкольного возраста.

4. Деятельностный подход (подготовительная работа): Изготовление открыток и сбор гостинцев для сослуживцев переводит абстрактную «заботу о защитниках» в посильное практическое действие, формируя эмпатию, уважение к чужому труду и чувство причастности к общему делу.

5. Интеграция искусств: Разучивание песен и стихов о Родине служит эмоциональным якорем: через музыку и поэзию дети проживают чувство гордости и любви, что усиливает воспитательный эффект встречи с героем.

Описание практического опыта

Цель: Формирование у детей первичного представления о гражданском долге, мужестве и связи понятий «мой дом — моя страна — моя защита».

Подготовительный этап (2 недели):

- Педагоги провели цикл бесед «Моя Родина — Россия», «Кто такие защитники».
- Дети совместно с воспитателем и родителями придумали вопросы для гостя (например: «Трудно ли быть смелым?», «Что ты любишь больше всего в России?»).
- В рамках творческой мастерской дети изготовили открытки-поздравления с «Письмо солдату, ав котором заботливо собран «солдатский гостинец» (конфеты, чай) для передачи сослуживцам гостя. Педагог подчеркивал: «Мы не можем пойти воевать, но можем согреть бойца теплом нашей заботы».
- Разучены песни («Родине спасибо») и стихи о родном крае.

Ход мероприятия (30 минут):

1. Вступление (5 мин): звучит гимн РФ. Педагог говорит о Дне России как о празднике нашей большой общей семьи. Загадка: «Кто, если не мы, защитит нашу маму и нашу страну?» — подводит к появлению гостя в военной форме (с согласия и в день увольнительной/отпуска).

2. Основная часть — «Вопросы герою» (15 мин): Дети сидят полукругом, задают заранее выученные вопросы. Гость кратко и доступно (без страшных деталей) рассказывает, что он защищает «спокойствие детей, которые спят дома, и поля, где растёт пшеница». Кульминация — вопрос ребёнка «Тебе страшно?» и ответ гостя: «Страшно любому, но любовь к Родине и к вам сильнее страха. Это и есть храбрость».

3. Творческая презентация (7 мин): Дети дарят гостю открытки и «сухой паёк» со сладостями для передачи сослуживцам с пожеланиями. Исполняют песню о Родине. Гость благодарит, делает фото на память.

4. Рефлексия (3 мин): Воспитатель задаёт итоговые вопросы: «Оказывается, герои живут рядом? Кто сегодня самый главный герой? Что мы можем сделать для наших защитников?» Дети хором отвечают: «Рисовать, помогать, писать письма, гордиться».

Результат: Дети не на словах, а через личный опыт увидели, что герой — это не вымышленный супермен, а папа их друга, который умеет любить Родину и действовать. Сформировано начальное представление о том, что мужество — это преодоление страха ради других, а забота о защитниках выражается в простых, искренних поступках (открытка, чай, доброе слово).

Методическая ценность: Данный формат (реальный гость + детские вопросы + продуктивная деятельность) может быть масштабирован на другие даты (День Победы, День отца, День защитника Отечества) с привлечением родителей разных профессий.

Ссылка на мероприятие https://vk.ru/wall-209586364_1344

Трифонова И.В.,

воспитатель

Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-

Саранинский детский сад

МО Красноуфимский округ

«Роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании дошкольников»

*«Любая работа эффективна тогда,
Когда она правильно организована»*

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности происходит в настоящее время, начиная с дошкольного возраста.

В современном мире у родителей все меньше времени на общение с ребенком. Именно поэтому детский сад должен направить все свои силы и возможности на вовлечение родителей во взаимодействие и педагогические процессы. Детский сад должен вести пропаганду и являться активным участником, примером для того, чтобы помочь молодым семьям «увидеть» своих детей, их интересы и потребности.

Целью моей работы является сохранение духовно – нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- создавать условия для восприятия детьми целостной картины мира;
- формировать чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.

Анализируя сегодня процессы воспитания и образования, стоит признать ведущую роль педагога в формировании целостного мировоззрения подрастающего поколения.

Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, проектную деятельность, исследовательскую работу, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло» и другие, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им вопросы, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. Такая организованная педагогами форма работы учит детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу хорошего, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

Для восприятия детьми целостной картины окружающего мира используются: экскурсии в музей п. Сарана на темы «Многонациональный Урал», «Русская изба»; экскурсии в библиотеку, где педагог совместно с библиотекарем знакомит детей с такими темами, как «Моя малая родина», «Сказка лож, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Уже с младшего возраста, читая народные сказки, у детей прививаем любовь к своим корням, к своим истокам. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

Традицией стало возложение цветов к мемориалу, разучивание стихов, посвященных Дню Великой Победы к 9 мая, проведение утренников и мероприятий на патриотическую тему. Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам, к матери. Возрождение традиции празднования православных праздников с согласия родителей «Рождество Христово», «Пасха» содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании. А проведение праздников «8 Марта» и «День Матери» закрепляют эти качества.

Решающая роль в формировании личности ребёнка принадлежит семье, которая выполняет важные социальные функции, нравы, обычаи и традиции, духовные ценности. Совместно с родителями и детьми проведение детских выставок «Папа может все что угодно», «мамины руки не знают скуки», «Вместе творим чудеса».

Целенаправленная работа педагогов по созданию атмосферы общности интересов родителей и детей, эмоциональная взаимная поддержка объединяют работу педагогического и родительского коллективов по духовно -нравственному воспитанию детей.

Педагогический поиск и творческий подход в работе с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию позволяют педагогам добиться следующих результатов:

- усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- формирование позитивного отношения дошкольника к окружающему миру, к другим людям и самому себе;
- потребность и готовность проявлять сострадание;
- воспитание чувства патриотизма;
- по результатам наблюдений, дошкольники применяют полученные знания в своих сюжетно - ролевых играх;
- деятельное отношение к труду и ответственность за свои дела и поступки;
- приобщение к опыту православной культуры, к традициям семейного уклада, понимания своего места в семье;
- обогащение содержания семейной традиционной культуры способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, взаимопониманию членов семьи, вводит в мир социальных отношений, субъектом и объектом которых они являются.

Вся построенная работа в моей группе по формированию семейных ценностей у детей заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремление к добру и неприятию зла. Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений.

Тебнева Ю.Ю.,
музыкальный руководитель,
Григорьева Н.Н.,
старший воспитатель,
филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» -
Саранинский детский сад
ГО Красноуфимский,
Свердловская область

Нравственно-патриотическое воспитание через поисковую деятельность «Моя малая Родина Сарана»

Дошкольный период - важный этап в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родной земле. Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать.

Работа должна быть целенаправленной, системной. Семья играет большую роль в нравственном воспитании детей. Помочь родителям в этом сложном деле - долг и обязанность педагогов. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство гражданственности и патриотизма.

Наследование нравственных ценностей в дошкольном возрасте – самый естественный, а потому и верный путь нравственно-патриотического воспитания, поскольку в дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с нравственным. Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач ДОУ, поскольку патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте и должно носить комплексный, системный характер, проходить через все виды деятельности дошкольника, осуществляться в интеграции всех образовательных областей. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств модернизации работы по воспитанию гражданственности в новых условиях.

В основном законе нашей страны – Конституции – сказано, что «мы», народ Российской Федерации, принимаем Конституцию Российской Федерации: чтя память предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

Так же одной из приоритетных задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) - формирование у детей базовых духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Опираясь на ФГОС ДО, ФОП ДО - проблема нравственного воспитания, является актуальной стоящей перед современным обществом, угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров.

Систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию можно подразделить:

- 1) работа с воспитанниками и участниками образовательного процесса
- 2) работа с социумом.

Работа с воспитанниками в филиале МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-Саранинский детский сад подразумевает следующие направления деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, праздники и развлечения, концерт, акции, конкурсы различного уровня. Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию включает в себя следующие виды деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах. В своей деятельности используем следующий музыкальный материал: «Наша Родина сильна» А.Филлипенко, «Будем моряками» Ю.Слонова, «Ты не бойся, мама» М. Протасов, «Бравые солдаты» А. Филлипенко, «Посадили мы березку» В.Витлин, гимн Российской Федерации и др. В программе по физическому воспитанию есть много упражнений, выполнение которых вынуждает преодолевать страх. Среди них акробатические упражнения, опорные прыжки, полоса препятствий. Эти упражнения выполняются с предельным усилием воли. Здесь страх умеренной силы хорошо «подстегивает» ребенка, не умеющего работать на пределе своих возможностей. В своей работе использую следующие виды деятельности: упражнения на смелость и решительность: «Бег под крутую горку с преодолением препятствий.», « Ходьба и бег с закрытыми глазами.», «Прыжки через препятствия и гимнастические снаряды.», «Преодоление специальных полос препятствий.», «Прыжки», подвижные игры, дидактические игры является коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.

Неоценима роль праздников и развлечений в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Через такие праздники как: «День пожилого человека», «День победы», «День матери», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День народного единства», «День здоровья», «Папа, мама ,я спортивная семья», «Богатыри земли нашей Русской», «Буду в Армии служить ,буду родину любить», « Космические дали», «Моя мама самая спортивная», «День птиц» и др..Также дети принимают участия в акциях: «Субботник», «Волшебное превращение», «Бумаге вторую жизнь», «Новогодняя игрушка», «Талисман года» и т.д., у воспитанников формируются такие качества как: уважение и любовь к своей Родине, чувство ответственности за ее могущество, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Важным аспектом, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители — это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Взаимодействие с социумом так же формирует нравственно-патриотические качества у дошкольников. В детском саду используются такие формы как: посещение исторических памятников, находящихся на территории п.Сарана, участие в демонстрации и «Бессмертном полку», эстафете посвященные 9 мая, приглашение патриотического клуба «Берсерк», посещение ветеранов ВОВ и приглашение их к участию в празднике, письмо солдату, выступление на концертах.

Говорят, что «не тот честен, смел, дисциплинирован, кто может поступать честно, дисциплинированно, смело, а тот, кто не может поступать иначе»

Таким образом, правильная организация деятельности и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду по воспитанию патриотизма — первой и основополагающей ступени в системе патриотического воспитания молодого поколения.

Тупицына О.А.,
учитель-логопед МБДОУ ПМО Детский сад 32,
ГО Полевской,
Свердловская область

Роль педагога в социализации дошкольника. Разговоры о важном

Аннотация. В статье освещается тема «Разговоры о важном» в работе педагога в социализации дошкольников, имеющих различные особенности развития с использованием новых методов и подходов. Новые аспекты помогают дошкольникам лучше понимать себя и окружающий мир, формируя важные навыки и ценности.

Ключевые слова: социализация, коррекционный педагог, дошкольник, развитие речи, методы.

"Путь дошкольника к социализации — это сложная дорога, где он учится взаимодействовать, управлять эмоциями и познавать окружающее. На этом пути педагог становится незаменимым проводником и опорой, особенно для детей, сталкивающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Для успешной социализации таких дошкольников педагог применяет многогранные методы и стратегии. Основные направления включают:

- **Игровые методики:** через разнообразные игры (ролевые, настольные, подвижные) дети учатся взаимодействовать, формируя важные социальные навыки.
- **Творческое самовыражение (арт-терапия):** Искусство становится средством для детей выразить свои чувства и мысли, что упрощает их общение с окружающими.
- **Групповые занятия:** Совместная деятельность в коллективе способствует развитию коммуникабельности, умению слушать, делиться и понимать других.
- **Современная коррекционная педагогика** активно интегрирует новые подходы:
- **Инклюзивное образование:** Педагоги должны быть готовы работать в комбинированных группах, адаптируя свои методики для всех детей.
- **Сотрудничество с родителями:** важно тесное взаимодействие с семьями, включая обучение родителей эффективным способам поддержки ребенка.
- **Цифровые технологии:** Современные приложения и онлайн-платформы предоставляют возможности для разработки индивидуальных образовательных траекторий.

В своей статье хочу остановиться на роли учителя-логопеда в социализации дошкольников.

Для эффективной логопедической работы необходимо:

- Выявлять индивидуальные потребности детей в логопедической поддержке, анализируя их речевое, познавательное и физическое развитие, а также личностные особенности.
- Регулярно проводить профилактические и коррекционные мероприятия, следуя индивидуальным планам развития каждого ребенка.
- Оценивать результативность оказанной помощи и определять, насколько дети готовы к школьному обучению с точки зрения речи.
- Повышать компетентность педагогического коллектива в вопросах логопедии и помогать им создавать условия для полноценного речевого развития детей.

Введение в детских садах «Разговоров о важном» подчеркивает ключевую роль коррекционных педагогов. Эти занятия предназначены для всех детей, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги, обладающие знаниями об особенностях развития детей с различными ограничениями, смогут наиболее эффективно и корректно адаптировать подачу материала для этой категории воспитанников. «Разговоры о важном» являются неотъемлемой частью воспитания и развития дошкольников, способствуя усвоению жизненно важных понятий, развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и умения выражать свои мысли.

В нашем детском саду стал проводиться цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном». На занятиях «Разговоры о важном» наша задача привить у детей любовь к Родине, стране, научить уважать традиции, показывать способы самореализации и развития. Реализация проекта «Разговоры о важном», который предполагает проведение тематических занятий один раз в неделю. При этом основная тематика занятий должна быть с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, то есть темы приурочены к конкретной дате, которые прописаны в методических рекомендациях по реализации цикла занятий «Разговоры о важном» для школьников. Но так как нет готовых разработок для дошкольников в данном направлении, то мы ориентируемся на темы, прописанные в методических рекомендациях для первоклассников, но разрабатываем занятия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью.

Для успешной реализации проекта особое внимание уделяется каждому этапу: планированию, организации занятий, их проведению, оценке результатов и рефлексии. Это комплексный подход обеспечивает всестороннюю поддержку как педагогов, так и родителей в формировании целостной образовательной системы, ориентированной на нужды детей.

Детям интересно исследовать исторические события, героические подвиги и современные истории, что способствует развитию чувства гордости и понимания своей роли в обществе. Обсуждение таких тем, как патриотизм и современные события, помогает в формировании их идентичности и понимании культурного наследия.

Несколько тем, которые важны дошкольникам для дальнейшей социализации:

Тема: Мир моих эмоций

- Исследование чувств: поговорим о том, как мы себя чувствуем: когда нам весело, когда грустно, когда мы злимся, боимся или удивляемся.
- "Угадай эмоцию": каждый будет показывать, как он себя чувствует, а остальные попробуют угадать, что это за чувство.
- Открытое общение: обсудим, почему важно говорить о своих переживаниях с близкими и друзьями.

Тема: Моя семья – моя крепость

- Кто входит в семью: разберёмся, кто такие родители, братья, сестры, бабушки и дедушки.
- "Семейное древо": создадим рисунок или поделку, чтобы показать, кто есть в нашей семье.
- Ценность семьи: поговорим о том, как важна семья и как мы можем поддерживать друг друга.

Тема: Дружба – это здорово!

- Что такое дружба и зачем она нужна: поговорим о том, что значит быть другом и почему дружба так важна.
- "Какой ты друг?": обсудим, какими качествами обладают хорошие друзья и как мы можем помогать друг другу.
- "Дневник добрых дел": будем записывать хорошие поступки, которые мы совершаем по отношению к нашим друзьям.

Тема: Правила безопасности – наше всё

- Безопасность в разных местах: изучим, как вести себя безопасно дома, на улице и в транспорте.

- "Волшебные слова": научимся просить о помощи и говорить "нет", когда это нужно.
- "Опасности вокруг": обсудим, какие ситуации могут быть опасными и как их избежать.

Тема: Забота о здоровье

- Как быть здоровым: поговорим о том, что такое здоровье и как его сохранить: правильно питаться, заниматься спортом и соблюдать чистоту.
- "Хорошие и плохие привычки": будем разбирать карточки с картинками и решать, какие привычки полезны, а какие вредны.
- Роль докторов: узнаём, почему врачи так важны для нашего здоровья.

Тема: Чудеса природы

- Красота окружающего мира: поговорим о том, как важны природа, животные и растения.
- Исследование природы: отправимся на прогулку, чтобы понаблюдать за природой и собрать интересные природные материалы.
- "Природный коллаж": создадим красивую картину из собранных природных материалов.

Тема: Мои мечты и желания

- Сила мечты: обсудим, как мечты помогают нам двигаться вперед и чего мы хотим достичь в будущем.
- "Мечтаем вместе": каждый сможет нарисовать или рассказать о своей самой заветной мечте.
- Путь к мечте: поговорим о том, как важно трудиться, чтобы наши мечты сбылись.

Тема: Праздники и традиции

- Мир праздников: поговорим о разных праздниках, их обычаях и традициях.
- Готовимся к празднику: будем делать поделки или готовить вкусные угощения к празднику.
- Вместе веселее: обсудим, почему так здорово отмечать праздники с семьей и друзьями.

Таким образом, занятия «Разговоры о важном» играют важную роль в воспитательной деятельности подрастающего поколения. Кроме того, способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, формированию внутренних стимулов личности каждого ребенка, долг, честь, совесть, достоинство в соответствии с социальными необходимыми требованиями современного общества. А также позволяю укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспитать патриотизм среди подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Бойков, Д. И. (2004). *Руководство для детского психолога и логопеда по обучению детей общению*. Санкт-Петербург: НОУ «Союз».
2. *Сборник научных статей по диагностике, профилактике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ*. (1999). Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена.
3. Шелкунова, В. О. (2016). Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Дошкольное воспитание*, №11, С. 110-117.
4. Осипова, Е. А. (2015). Ключевые направления работы логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. *Дошкольная педагогика*, №6, С. 47.
5. Бабинова, Н. В. (2021). Взаимодействие педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста. *[Название журнала, если известно]*, №2, С. 39-44.

Путь к успеху: вместе семьей

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности детей их социализация детей, передача семейных ценностей.

Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами в государственной политике России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И поэтому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучия будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Просветительская деятельность педагогов направлена на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции родителей.

На сегодняшний день существует проблема, что современные родители имеют доступ к различным информационным источникам. Это создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. Не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности ребенка, считают, что основные этапы развития ребенка происходят в школе.

Наш детский сад реализует программу Просвещения родителей и на основании Приказа Министерство образования СО от 05.11.2025 №324 мы являемся первичной региональной площадкой по внедрению Программы просвещения родителей.

Ключевая задача нашего детского сада — это вовлечение родителей в единое образовательное пространство — Мы стремимся к открытому диалогу и предлагаем разнообразные форматы взаимодействия, которые помогают сделать совместный путь развития ребёнка интересным, увлекательным и продуктивным.

Эффективным инструментом для передачи информации и вовлечения родителей в образовательный процесс служат Информационные стенды. Мы делаем всё, чтобы информация была доступна, а общение — приятным.

Увлекательные встречи проходят в форме тематических родительских собраний по темам: «Путешествие в страну математики», «Секреты воспитания девочек и мальчиков», Основы нравственно-патриотического воспитания в семье и тд._

В рамках сотрудничества с семьёй был организован цикл семинаров- практикумов, направленных на повышение педагогической компетентности родителей.

Особенный интерес вызвали темы:

«Игры на развитие дыхания» (укрепление здоровья через игру).

«Как играть с ребёнком?» (освоение эффективных игровых методик).

«Организация сюжетно-ролевой игры в семье» (развитие воображения и социальных навыков).

«Игры нашего детства» (возрождение семейных традиций).

«Мальчики и девочки — два разных мира» (понимание гендерных особенностей воспитания).

«Роль отца в воспитании дочери» (укрепление детско-родительских отношений).

Участники получили ценные навыки для всестороннего развития ребенка.

Наши встречи-практикумы — это не скучные лекции, а живой диалог и обмен опытом. Родители с удовольствием погружались в мир детской игры и открывали для себя новые горизонты.

Для вновь поступающих детей в детский сад мы проводим дни открытых дверей, проводим педагогические гостиные по темам: «Что такое адаптация?» «Как детский сад встречает новых малышей!»

Традиционно проводим консультации «Как узнать, что малыш готов идти в детский сад?», «Режим дня- основа легкой адаптации к детскому саду»

Разрабатываем памятки для родителей «Как подготовиться к детскому саду?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду».

Разбор важных вопросов, таких как «Что такое педагогическая безопасность?», «Познавательно-исследовательская деятельность в саду и дома», «Играем или учимся» проходит на тематических консультациях.

На мастер классах для родителей мы учим видеть чудеса в обыденном и знакомим родителей и малышей с окружающим миром. Тематика мастер-классов различная: «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Юный исследователь дома и в ДОО», «Игры с детьми дома», «Семейная Гейарифметика», «Творческий калейдоскоп», мастер-класс с конструктором знаток.

Незабываемый интерактивный образовательный квест «Мама для мамонтенка» прошел в рамках детско-родительского клуба «РОСТ», где дети и родители погрузились в атмосферу приключений. Это яркое событие, было наполнено кинезиологическими упражнениями и играми на развитие координации.

Приглашаем родителей на встречи в формате литературной гостиной, посвященные одной из самых важных тем воспитания: «Как поддержать интерес у ребенка к чтению?», «Учим стихи вместе с мамой».

Родители активно вовлекаются в добрые инициативы и социально значимые акции, подавая детям пример равнодушия и ответственности, ежегодно проводим акции: «День улыбки», «Безопасность дома и на улице», учили беречь себя и природу, говорим об экологии и экономии энергии в рамках проекта «Вместе Ярче».

Когда проводили акцию «Любимые книги нашей семьи», то было невероятно трогательно видеть, как дети приносили свои самые дорогие книги, чтобы рассказать о них друзьям. Это лучший пример того, как семья прививает любовь к чтению!

Родители постоянно принимают участие в Акции «Доброе сердце», собирают корм для бездомных животных. Сами их вместе с родителями относят в приют.

Онлайн-акции «Активная дружная семья» была посвящена теме путешествий, семейных поездок и открытий, которые совершали наши воспитанники с родителями, отправляясь в разные уголки страны и делились своими впечатлениями. Проводили онлайн-акцию «Мамины помощники»

Укрепление семейных традиций происходит через праздники и развлечения Совместный досуг. Развлечения «Мама, папа, я-дружная семья», 8 марта, масленица. Новогодний карнавал, Осенины, «Ну ка все вместе, ну ка все дружно».

Ежегодно родители с детьми принимают участие в городских спортивных соревнованиях: Бажовский забег, кросс наций, Полевская снежинка.

В рамках развития семейных ценностей и творческого потенциала подрастающего поколения привлекаем родителей и детей к участию в городских конкурсах. Именно такие мероприятия способствует укреплению детско-родительских отношений.

Организуем и проводим городской детско-родительский клуб «Рука в руке» направленный на повышение педагогической компетентности родителей и социальную адаптацию детей с ОВЗ через совместную деятельность.

Ежегодно для детей с ОВЗ проводим городской Фестиваль видеороликов «Кухня народов России», направление на знакомство с историей и традициями народов России через совместное творчество.

Организуем творческие выставки с участием семей. Совместная подготовка экспозиций развивает творческий потенциал дошкольников.

Наши педагоги создают видеоконсультации в рамках Программы просвещения родителей.

Социальное партнерство ДОУ и семьи – важный инструмент для всестороннего развития личности дошкольника.

Мы верим: только вместе мы можем вырастить счастливого и успешного ребёнка! Ведь наши родители — настоящие активисты и хранители семейных ценностей! Они с радостью принимают участие в жизни детского сада.