



Муниципальный орган управления образованием
Управления образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

III Межтерриториального дистанционного конкурса, посвященного празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»

г. Красноуфимск, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Абрамова К.Н. Конспект занятия в младшей группе на тему: «Путешествие в космос».	5
2.	Абрамова С.Ф. Планирование работы экспериментальной лаборатории «Тайны Вселенной» в рамках тематической недели (знакомство детей с космическими явлениями).	7
3.	Антончик И.А. Детско-взрослый проект «День космонавтики» (вторая младшая группа).	9
4.	Апсатдарова Е.В. Информационно – познавательный проект в средней группе на тему: «Загадочный космос».	10
5.	Бахтина Т.М. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Мы космонавтами стать хотим!»	13
6.	Беляева Ю.В. Конспект логопедического занятия «Звёздное путешествие».	16
7.	Болтаева Ю.А. Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе с использованием конструктора Дары Фрёбеля Тема: «Путешествие в космос».	18
8.	Болучевская А.Е. Методическая разработка занятия по теме «Путешествие к далеким звездам».	21
9.	Брызгунова Е.Г. Детско-взрослый проект «Строим ракету будущего».	24
10.	Брюханова А.А. Сценарий досуговой деятельности в младшей группе "Мы – Маленькие Космонавты".	29
11.	Бурмистрова О.М. Многофункциональное дидактическое пособие: «Космические приключения».	31
12.	Васильева Е.Г. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Полет в космос».	35
13.	Ващенко О.А. Мастер-класс для педагогов: «Космические фантазии: использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками».	38
14.	Десяткова Т.С. Конспект интегрированного занятия «Космическое путешествие» для детей подготовительной группы.	41
15.	Друк А. Д. Сценарий музыкально-спортивного мероприятия в детском саду «Космическое путешествие».	44
16.	Дубакова Е.В. Развлечение в старшей группе «Дорога в космос».	47
17.	Жуйкова Н.Е. План-конспект игрового занятия в группе раннего возраста «Звёздный лучик в гостях у ребят».	50
18.	Захарова А.Д. Конспект интегрированного открытого занятия в средней группе по теме «Космос».	52
19.	Зотова А.Г. Проектно-исследовательская деятельность «День космонавтики».	55
20.	Зыкова Е.Г. Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Космическое путешествие к далёким планетам».	56
21.	Зырянова А. С., Розина П. В. Волшебная открытка: Космический робот.	59
22.	Иванова В. С. Конспект образовательной деятельности «Космос» в старшей группе.	60
23.	Иванова Н. Ю. Методическая разработка на тему «Навстречу к звёздам».	62
24.	Иконникова Т.Ж. Конспект НОД по конструированию «Ракета» из деревянного конструктора с детьми средней группы.	64
25.	Ильина К.В. Конспект открытого занятия по музыке в старшей группе «Космическое путешествие».	66
26.	Ильиных А.С. Квест - игра для детей старшей группы на тему «Космос».	68
27.	Каргаполова Е.А. Детско-взрослый проект в подготовительной к школе группе «Этот загадочный космос».	71

28.	Карманова А.А. «На встречу к звёздам: космическое путешествие»-для детей 2-3 лет.	74
29.	Кокишарова Л.А. Конспект занятия по рисованию в группе раннего возраста на тему «Знакомство с космосом».	76
30.	Коротаева И.Н. Конспект занятия "Космическое путешествие с Лунатиком" (средняя группа).	77
31.	Кривошеина О.В. Мастер-класс для педагогов «Космические путешествия с Наурашей» через познавательно-исследовательскую деятельность.	80
32.	Кузнецова Т.В. Проект «Таинственный космос».	82
33.	Кузнецова Ю.Ю. Сценарий спортивного развлечения «На помощь марсианину».	84
34.	Кулябина Г.Г. Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Что за день 12 апреля?».	86
35.	Маклыгина Е. А. Конспект занятия в младшей группе на тему «Космос для малышей».	89
36.	Манолаки Т.В. Сценарий познавательной викторины «Космическое путешествие на планету Знаний» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет.	91
37.	Мацуева Н.В. Педагогический квиз «Через тернии к звездам».	93
38.	Мешавкина А.И. Сценарий досуговой деятельности для детей дошкольного возраста «Тайны космоса».	100
39.	Мещерякова М.Н. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Космические приключения».	104
40.	Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И. НОД на тему: «Путешествие на неизвестную планету» (нетрадиционные техники рисования).	106
41.	Мошкина М.В. Сценарий открытого логопедического занятия: «Космическое путешествие».	108
42.	Мусихина Л.Б. Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе «Путешествие к далеким планетам».	111
43.	Мячкова Л.И. Сценарий речевого развлечения в подготовительной группе «Космические приключения».	116
44.	Нигаматьянова С.С. Конспект занятия ко Дню космонавтики в группе раннего возраста «Знакомство с космосом».	119
45.	Омелькова А.Л. Сценарий спортивного развлечения ко Дню космонавтики с детьми 5 лет «Веселые космонавты».	121
46.	Ошуркова Н. В. Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей 3-4 лет. Лепка с готовой основой «Быстрая ракета».	124
47.	Павлова Э.Н. Сценарий спортивного развлечения в старшей группе Космическое путешествие».	126
48.	Перепелкина О.А. Квест игра «Вокруг Земли за 108 минут» (для старшей группы дошкольного возраста).	128
49.	Петровская М. В. Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «Космос – это интересно».	131
50.	Плесовских Н.А. Конспект занятия «Первый полет человека в космос и тайны космических тел».	135
51.	Попшой С.С. Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Космос — наша гордость!».	137
52.	Потеряева И. Я. Конспект интегрированного занятия в старшей группе Тема: «Загадочный Космос».	139

53.	Сапунова Л.П. Конспект занятия для детей второй младшей группы «Космос: завораживающие звёздочки».	141
54.	Сатиева А.Э. Конспект занятия по познавательному развитию «Космическое путешествие» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	143
55.	Сидорова К.А., Лапина Н.А. Краткосрочный проект для детей средней группы «Космическое путешествие».	146
56.	Сидорова О.В. Конспект познавательного занятия для дошкольников "Этот удивительный космос!"	149
57.	Силантьева А.А. Конспект занятия для детей старшей группы «Космическое путешествие с Белкой и Стрелкой».	153
58.	Симаржова Л.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Космическое путешествие с Юрием Гагариным».	155
59.	Стафеева А.В. Тематический лист «Космические задания».	158
60.	Субботина Л.В. Конспект занятия в средней группе «Космическое путешествие».	159
61.	Тагильцева Ю.Г. Конспект открытого занятия с использованием образовательных технологий в подготовительной группе, приуроченный ко Дню космонавтики.	161
62.	Тимганова А.А. Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космическое путешествие».	164
63.	Толкунова Е.Н. Космическое путешествие для детей 2-3 лет.	167
64.	Хайруллина Л. В. «Космическое путешествие» Сценарий досуговой деятельности на День космонавтики для детей подготовительной к школе группе.	169
65.	Ханнова Н.В. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Космическое путешествие».	172
66.	Харина О.М. Конспект интегрированного занятия "Загадочный космос" в подготовительной группе.	175
67.	Хохлова Е. В. Мастер-класс для педагогов «Ракета»/	178
68.	Чернигина Е.Н. Мастер-класс для педагогов «Космическая мастерская: создание интерактивного пособия “Путешествие к звёздам».	181
69.	Черняева И. Н. Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Путешествие в космические дали».	183
70.	Чернышова Т.В. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Космическое путешествие (игра-квест)».	186
71.	Шаронова М.В. Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Это космос».	188
72.	Шахманаева Ю. В. Квест-игра для детей с родителями в старшей группе «Космос загадочный и бесконечный»	190
73.	Шевцова А.Е. День Космонавтики. Средняя группа.	194
74.	Шемякина Н.А. Сценарий развлечения во второй младшей группе «День космонавтики».	196
75.	Фарнина Г.Н., Шилыева О.А. Конспект занятия по развитию речи «Что известно нам о космосе».	198
76.	Шульгина И.Г. Мастер-класс «Космос в технике рисования граттаж».	202
77.	Шуткова Ю.А. Сценарий театрализованной постановки ко дню космонавтики «Как планеты места определяли» для старшего дошкольного возраста.	203
78.	Юсупова В.Н. Сценарий мастер класса «Волшебные звёзды космоса» Совместная творческая работа детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями и их родителей.	206
79.	Яковлева Н.В., Агафонова Н.В. Игровое занятие во 2ой младшей группе: «Путешествие к звездам».	208

**Конспект занятия в младшей группе на тему:
«Путешествие в космос»**

Цель: дать детям представление о космосе.

Задачи:

Образовательная: дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце, о звездах.

Развивающие:

-развивать мышление, память, воображение, фантазию.

-расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.

-Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Материал: изображения Земли, Луны, Солнца, фото Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, изображение ракеты и космонавта.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, постройка ракеты из конструктора, просмотр мультиков по теме.

Ход:

Воспитатель: Ребята, 12 апреля вся наша страна будет отмечать День космонавтики. И сегодня мы с вами поговорим о космосе. Кто –нибудь знает, что такое космос? (Ответы детей).

Космос - это такое место, где живут луна, солнце, звезды. Космос находится очень высоко над небом.

Ребята, скажите, что летает выше птиц. (Ответы детей)

А на самолете можно полететь в космос? (Ответы детей) Правильно - нельзя, в космос лететь очень далеко. А вы знаете, на чем летают в космос? (Ответы детей)

В космос летают на космических кораблях (демонстрация картинки). Давайте построим космический корабль и отправимся в космос! (Дети ставят стульчики рядом друг с другом.)

Физкультминутка

Все готово для полета (руки вперед, вверх)

Ждут ракеты всех ребят (руки вместе над головой)

Мало времени для взлета (шагаем на месте)

Космонавты встали в ряд (прыжок, руки вверх, хлопок)

Поклонились вправо, влево (наклоны)

Отдадим земле поклон (наклоны вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром (присели).

Всем занять свои места! Пристегнуться! Перед стартом космического корабля всегда производят обратный отсчет. Давайте посчитаем вместе. (3 на каждый счет увеличиваем силу голоса). 3-2-1- Старт.

В космическом корабле есть окно. Знаете как оно называется? (Ответы детей)

Иллюминатор, он круглой формы. Давайте сложим пальчики, что бы получился круг и посмотрим в наш иллюминатор. (Демонстрация фото земли из космоса) Смотрите, мы пролетаем нашу планету. Вы знаете, как она называется? (Ответы детей)

Наша планета называется Земля. Какую форму имеет наша планета? (Ответы детей).

Какие цвета вы видите на нашей планете? (Ответы детей). Синий цвет - это моря и океаны, зеленый цвет- это леса, желтый – это пустыни. Наша планета очень красива и красочна.

Летим дальше. Что мы теперь видим в наш иллюминатор? Мы пролетаем Солнце. (Демонстрация картинки). Солнце - это звезда, она, как уголек, очень горячая и яркая. Какой формы солнце? (Ответы детей). Оно тоже круглое, как и наша планета? А какие цвета вы видите на Солнце? Желтый и оранжевый. Это потому, что Солнце раскаленный шар, поэтому мы не можем приземлиться или даже подлететь близко, иначе мы сгорим! Мы же не хотим сгореть? (Ответы детей). Тогда летим дальше.

Мы пролетаем Луну! (Демонстрация картинки). Скажите, какую форму имеет Луна? (Ответы детей). Правильно, она тоже круглая, как и Земля и Солнце. А какие цвета вы видите на Луне? (Ответы детей). На Луне только серый цвет. Это потому что на Луне нет жизни, она холодная и необитаемая. Давайте приземлимся и посмотрим на звезды с Луны. Идем на снижение, приземляемся! Выходим из космического корабля.

(Демонстрация картинки звездного неба).

Мы видим звезды! Скажите сколько звезд на небе? Много-много! Можно все звезды сосчитать? (ответы детей). Нет, их несчетное количество. А как называется небо, на котором много звезд? (Ответы детей).

-А как ласково назвать звезду? (Ответы детей).

(На полу разбросаны звездочки из картона синего и желтого цвета).

-Ой, ребята, посмотрите, здесь был настоящий звездопад, сколько звезд напало, нужно их собрать! Давайте мальчики соберут синие, а девочки – желтые звездочки.

- Молодцы! Быстро справились! А теперь нужно лететь обратно. (Дети садятся на стульчики).

- Все заняли свои места?(Ответы детей). Тогда в путь! Обратный отсчет: 3-2-1-Старт!

Космонавты летают в космосе среди звезд, от планеты к планете. А вы знаете, кто первым полетел в космос? (Ответы детей).

Первыми в космос полетели собаки Белка и Стрелка. (Демонстрация фото). Их отправили на разведку, а когда они вернулись, в космос полетел первый человек. Его звали Юрий Алексеевич Гагарин. (Демонстрация фото). Космонавт одет в специальный костюм и специальный шлем, который называется скафандр. (Демонстрация картинки). Костюм защищает космонавта. Так как в космосе нет кислорода и человеку нечем дышать, космонавты берут с собой кислород с Земли в специальных баллонах, которые у космонавта за спиной. (Демонстрация картинки). Так в космосе можно дышать.

Воспитатель: Ребята, наше космическое путешествие подходит к концу, мы приземляемся! Вот мы и вернулись в наш детский сад! (Демонстрация картинки полянки с цветами).

Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей).

А что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? (Ответы детей).

Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть и закрепить наши знания о космосе в игре. Я буду загадывать загадки про космос, а вы постарайтесь отгадать их и найти отгадки на столе среди картинок. (Две команды девочки и мальчики).

Слушаем первую загадку:

В черном небе до зари

Тускло светят фонари.

Фонари-фонарики

Меньше, чем комарики.

Дети: Звезды.

Слушаем вторую загадку:
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все.
Дети: Солнце

С Земли взлетает в облака
Как серебристая стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно ...
Дети: Ракета

Молодцы, Все с заданием справились. (Воспитатель раздает детям звездочки).

Абрамова С.Ф.
воспитатель МБДОУ №3 «Умка»,
с/п д/с «Золотой ключик»
муниципальный округ Сухой Лог
Свердловская область

**Планирование работы экспериментальной
лаборатории «Тайны Вселенной» в рамках тематической недели**
(знакомство детей с космическими явлениями)

Цель: формирование у детей представлений об элементарных физических явлениях космоса через опыты.

Задачи:

- ✓ уточнить представления о космосе, планетах, звездах;
- ✓ закрепить знания названий планет Солнечной системы;
- ✓ развивать интерес к экспериментированию и любознательность.

Понедельник: «Солнечная система — космическая семья».

- ✓ Беседа: «Почему планеты не сталкиваются?» (понятие орбиты и притяжения Солнца).
- ✓ Лаборатория (опыт): «Закрути шарик». Вращаем шарик на ниточке — нитка не дает ему улететь (как сила притяжения Солнца держит планеты).
- ✓ Образовательная ситуация (математика): «Парад планет» - порядковый счет от 1 до 10, сравнение планет по размеру (больше-меньше).
- ✓ Продуктивная деятельность - лепка «Разные планеты» (смешивание пластилина для передачи цвета: Марс — красный, Земля — сине-зеленый).
- ✓ Прогулка: подвижная игра «Солнце и планеты» (дети-планеты бегают по нарисованным мелом орбитам).

Вторник: «Звездные узоры».

- ✓ Беседа: «Что такое звезда?» (почему звезды кажутся маленькими точками).

- ✓ Лаборатория (опыт): «Зажигаем звезды». В темной коробке прокалываем дырочки в форме созвездий и подсвечиваем фонариком изнутри — проецируем звезды на потолок.
- ✓ Образовательная ситуация (окружающий мир): «Знакомство с созвездиями. Кто такие астрономы и зачем нужен телескоп».
- ✓ Продуктивная деятельность - рисование «Ночное небо» в технике набрызга или восковые мелки + акварель.
- ✓ «Читалочка»: Мифы Древней Греции о созвездиях (в пересказе для детей).

Среда: «Загадочная Луна».

- ✓ Беседа: «Почему Луна меняет форму?». Спутник Земли, свет и тень.
- ✓ Лаборатория (опыт): «Метеоритный дождь». Бросаем камешки разной величины с разной высоты в емкость с мукой, присыпанной порошком какао — смотрим, как образуются кратеры.
- ✓ Коллективное речевое творчество: «рисует» словесную картину «Путешествие на Луну».
- ✓ «Копилка слов» - *знакомимся с новыми словами*: кратер, рельеф, безвоздушное пространство.
- ✓ Эксперимент: «Смена дня и ночи». С помощью глобуса и фонарика смотрим, как Земля поворачивается к «Солнцу».
- ✓ Вечерний кинозал: *просмотр* познавательного мультфильма «Смешарики - Космос».

Четверг: «Космические странники — кометы и метеориты».

- ✓ Беседа: «Хвостатые звезды». Отличие кометы от метеорита.
- ✓ Лаборатория (опыт): «Хвост кометы». В банке с водой размешиваем блески и пускаем струю — смотрим, как за «ядром» тянется шлейф.
- ✓ Образовательная ситуация - конструирование: «Космическая станция» из бросового материала (втулки, фольга, коробки).
- ✓ Дидактическая игра: «Собери ракету по схеме» (блоки Дьенеша, головоломка «Репка», палочки Кюизенера).
- ✓ Беседа - рассуждение: «Почему в космосе нужен скафандр?»
- ✓ Опыт с вакуумным пакетом (как воздух защищает человека).

Пятница: «Герои космоса — от собак до людей».

- ✓ Беседа: «Первые в космосе»: животные — покорители космоса; Юрий Гагарин, Валентина Терешкова.
- ✓ Лаборатория (опыт): «Невесомость» (шарик надутый гелием).
- ✓ Трудовая деятельность: космоогород (знакомство со способами выращивания микрозелени без грунта).
- ✓ Итоговое мероприятие: квест-игра «Испытание для космонавтов». Прохождение «полосы препятствий» (невесомость, стыковка, возвращение на Землю).

В течение недели:

- ✓ музыка: Слушание «космической» музыки (синтезаторные композиции), передача образа в движении.
- ✓ Работа с родителями: предложить вместе с детьми понаблюдать вечером за небом и найти Полярную звезду.
- ✓ Выставка детско — взрослых работ «Тайны Вселенной».

Антончик И.А.,
воспитатель МКДОУ детский сад 13,
городской округ Тавда,
Свердловская область

**Детско-взрослый проект «День космонавтики»
(вторая младшая группа)**

Вид проекта: краткосрочный, познавательный-творческий.

Сроки проведения: с 1 по 12 апреля.

Участники: дети 2 младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Цель:

-сформировать у детей представления о празднике День космонавтики, расширить знания о космосе, первых космонавтах и достижениях нашей страны в освоении космического пространства.

Задачи:

- познакомить с праздником День космонавтики (12 апреля) и историей первого полёта человека в космос;
- дать элементарные представления о Солнечной системе, планетах, звёздах, первого полета человека в космос;
- рассказать детям, кто первый полетел в космос «Белка и Стрелка», о Юрии Гагарине, Валентине Терешковой и других космонавтах;
- обогащать словарь детей терминами: космос, ракета, скафандр, космонавт, телескоп, спутник;
- развивать речь, воображение, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику;
- воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики;
- вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (1–3 апреля)

Опрос детей: «Что я знаю о космосе?».

-Подбор наглядных материалов: иллюстрации, портреты космонавтов, карты звездного неба, модели планет.

-Создание развивающей среды: оформление уголка «Космическое путешествие» с макетами ракет, глобусом, телескопом;

-Путешествие с макетами ракет, глобусом, телескопом.

Информирование родителей: объявление о проекте, предложение участвовать в выставках и домашних экспериментах.

2. Основной этап (4–11 апреля)

Познавательные занятия и беседы:

- «Что такое космос?»;
- «Солнечная система: планеты и звёзды»;
- «Юрий Гагарин - первый космонавт»;
- «Валентина Терешкова - первая женщина - космонавт»;
- «Профессия - космонавт: кто это и чем занимается».

Творческая деятельность:

- поделка: «Космическая ракета для Белки и Стрелки»;
- лепка: «Планеты Солнечной системы»;
- аппликация: «Звёздное небо»;

Игры и физкультминутки:

- подвижные игры: «Запуск ракеты», «Невесомость», «Космические эстафеты»,
- дидактические игры: «Собери ракету», «Найди планету», «Что нужно космонавту?»;
- пальчиковая гимнастика: «5, 4, 3, 2, 1 – пуск!».

Эксперименты и наблюдения:

- «Как летит ракета» (запуск воздушных шариков);
- «Невесомость» (опускание игрушек в воду);
- наблюдение за Луной вечером (форма, цвет).

Чтение и просмотр:

- чтение стихов и рассказов о космосе (В. Берестов, А. Усачёв, Е. Левитан);
- просмотр мультфильмов и коротких познавательных роликов о космосе.

Взаимодействие с родителями:

- домашнее задание: создать мини - альбом «Космос»;
- совместное наблюдение за ночным небом;
- участие в выставке «Космические фантазии».

3. Заключительный этап (12 апреля)

- праздник - развлечение «Путешествие к звёздам»;
- торжественное открытие: рассказ о Дне космонавтики, показ портретов Ю. Гагарина и Терешковой;
- чтение стихов о космосе, исполнение песни «Я - ракета»;
- игры: «Запуск ракеты» (эстафета), «Космонавты на тренировке» (препятствия);
- презентация выставки «Космические фантазии»: дети показывают свои работы и рассказывают о них;
- вручение «космических» грамот и наклеек за участие.

Апсатдарова Е.В.,
воспитатель МБДОУ № 42 «Искорка»,
городской округ Сухой Лог,
Свердловская область

Информационно – познавательный проект в средней группе на тему: «Загадочный космос»

Содержание	Пояснение
Название проекта	«Загадочный космос»
Тип	Информационно-познавательный, групповой
Вид	Краткосрочный
Методы и формы реализации проекта:	- наглядный, игровой, словесный, практический; - наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, выставки творческих работ детей, работа с родителями.
Организаторы	Воспитатель: Апсатдарова Е. В..
Участники проекта	Педагог, дети, родители
Целевая группа	Воспитанники средней группы
Сроки реализации	С 06 апреля по 10 апреля
Актуальность выбранного проекта	Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных

	детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.
Проблема	Поверхностные знания детей о космосе, о планетах, о работе космонавтов.
Гипотеза:	Работа по формированию у детей представлений о космосе, о покорении космоса человеком будет способствовать развитию познавательного интереса детей. Повысится уровень доброжелательности и гордости за людей этой сложной профессии - космонавт.
Цель	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - Сформировать познавательно исследовательские способности детей. - Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и не живой природы. - Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным. - Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). <i>Развивающие:</i> - Расширять словарный запас. - Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение. <i>Воспитательные:</i> - Воспитать чувство коллективизма, умение играть в группах. - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны. - Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.
Ожидаемые результаты	- усвоение детьми представлений о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда; - дети знакомы с планетами солнечной системы,

	с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным. - вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
Итог проекта	- консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом!» - Коллаж «Я космонавт» - фото – отчёт - новость в ВК

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.

- выбор темы, обозначение проблемы;
- определение цели и задач проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о космосе;
- обсуждение проекта с ребятами и их родителями;
- выбор источников получения информации;
- составление плана работы над проектом;
- подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, атрибутов.

2. Основной этап (реализация проекта): внедрить в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов работы по формированию познавательной деятельности у детей среднего возраста.

3. Заключительный

- Подвести итоги проекта;
- Оформление выставки творческих работ на тему: «Загадочный космос»;
- Новость в ВК.

День недели	Вид совместной деятельности	Программное содержание
Понедельник 06.04.	Беседа «Что такое космос!»	Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.
	Конструирование «Ракета»	Развивать навыки конструирования по образцу. (из счетных палочек)
	Дидактическая игра-разрезные картинки «Космические корабли»	Развивать логическое и образное мышление. Учить составлять целое изображение из его частей.
	- Рассматривание фотографий и иллюстраций, о космосе и космонавтах.	Развивать познавательный интерес по теме.
Вторник 07.04.	Беседа «Голубая планета - Земля»	Объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса
	Коллективное творчество коллаж «Я космонавт»	Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Закрепить умение печатать по трафарету. Развивать

		чувство композиции и колорита.
	Дидактическая игра «Укажи путь ракете»	Развивать зрительное внимание. Учить находить правильный путь в лабиринте.
	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты тренируются»	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Среда 08.04.	Беседа «Луна - спутник Земли»	Выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.
	Лексико – грамматические игры: «Сосчитай до 5», «Продолжи предложение»	Учить детей подбирать слова с противоположным значением, развивать: грамматический строй речи, связную речь, слуховое внимание;
	Дидактическая игра: «4 лишний»	Учить находить лишний предмет, пояснить свой выбор
	Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты»	Учить смотреть и слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию.
Четверг 09.04.	Беседа «Семья планет»	Расширять представления детей о планетах солнечной системы.
	Дидактическая игра «Куда летят ракеты»	Учить считать, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.
Пятница 10.04.	Беседа «Солнце - источник жизни на Земле»	Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.
	Конструирование (магнитный конструктор и конструктор Тико) «Ракета»	Расширить знания детей о космосе через конструирование; развивать логическое мышление, осуществлять поиск проблемы и предлагать пути её решения;
	Подвижная игра «Космонавты»»	Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.
	Дидактическая игра «Добавь словечко»	Активизировать и расширить словарный запас по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Бахтина Т.М.,
Музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 23»,
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

**Сценарий досуговой деятельности в старшей группе
«Мы космонавтами стать хотим!»**

Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи:

Расширять представления детей о космонавтике;

Развивать внимание, память, воображение

Воспитывать уважение к Родине, к космонавтам и Ю.А. Гагарину

Предварительная работа:

Пение песен, слушание музыки, подбор стихов, пословиц, загадок о празднике;

*Дети под торжественную музыку проходят в зал,
и встают в шахматном порядке*

Ведущий: Здравствуйте, ребята! 12 апреля мы отмечаем один из самых интересных праздников на нашей земле!

12 апреля 1961 года впервые в мире в космос отправился самый первый космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин. И с этого дня в нашей стране отмечается праздник «День космонавтики».

Космос — это бесконечный мир со звёздами, планетами, с метеоритами и кометами, с космическими загадками и секретами!

1 ребенок:

Я помню, солнце в этот день искрилось:

Какой был удивительный апрель!

И в сердце радость с гордостью светилась:

Из космоса Гагарин прилетел!

2 ребенок:

Его все по улыбке узнавали —

Такой улыбки не было второй!

Весь мир рукоплескал! Все ликовали:

Гагарин облетел наш шар земной!

3 ребенок:

С тех пор приблизились неведомые дали,

Осваивают космос корабли...

А начинал — российский, славный парень,

Гагарин — первый космонавт земли!

Песня «Мы космонавтами стать хотим!»

Музыка Н. Олиферовой

Под музыку дети садятся на стульчики

Ведущий: Ребята, кто-нибудь из вас мечтает стать космонавтом?

Дети: Да!

Ведущий: «Космонавтом хочешь стать – значит должен много знать!»

Отгадайте космические загадки:

1. Стальная птица – алый хвост, полетела в стаю звезд. (*Ракета*)

2. Рассыпалось ночью по небу зерно, а утром посмотришь – нет ничего. (*Звезды*) 3.

Человек сидит в ракете, смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре он из космоса глядит. (*Космонавт*)

4. Планета голубая, любимая, родная. Она твоя, она моя, и называется. (*Земля*)

Ведущий: Замечательно! Все загадки отгадали и теперь я вас зачисляю в отряд юных космонавтов и приглашаю в космическое путешествие на Луну.

Занимайте места на космодроме!

Разминка «Ракета»

Ведущий: Мы – земляне, потому что живём на планете ЗЕМЛЯ!

Мы любим играть, сегодня ребята – юные космонавты! Значит, и играть мы будем в космические игры!

Вставайте в **2 команды**. Сейчас мы будем строить современные ракеты. Вы будете по очереди, друг за другом, подходить к месту постройки и строить ракету (*мягкие модули*)

Игра - эстафета под музыку «Строим ракету»

Ведущий: Вы знаете ребята, что в космическом пространстве множество планет?!

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз - Меркурий, Два - Венера,

Три - земля, Четыре - Марс,

Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним Нептун, он восьмым идёт по счёту,

а за ним уже потом и девятая планета под названием - Плутон!

Ведущий: А теперь проверим какие ловкие и быстрые юные космонавты. Вы будете гулять по космодрому, а потом займёте место в ракете!

(с окончанием музыки нужно занять место в ракете)

Игра «Займи место в ракете»

Ведущий: Ребята, а вы любите смотреть на небо ночью?

А что можно увидеть ночью на небе?

Вы можете сосчитать звёзды на небе?

4 Ребёнок:

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

(В. Степанов)

5 Ребёнок:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Ведущий: Ребята, мы с вами в космическом путешествии, так вот на планете Юпитер оказалось очень много космического мусора. А вы сумеете собрать космический мусор? Предлагаю воспользоваться замечательными «космическими метёлками»

Игра под музыку «Убрать космический мусор»

Ведущий: Вот мы и убрали космический мусор! Нам пора возвращаться на нашу любимую планету Земля. Тогда занимайте скорее места! Полетели! (*все встают в круг*)

Музыка «Полёт на Землю»

Ведущий: Вот наше путешествие и закончилось. Какой замечательный у нас получился космический полет. Ещё раз поздравляю вас, ребята, с Днём космонавтики!

Флэшмоб «Если очень захотеть можно в космос полететь!»

«Космическая дискотека»

Общее Фото

Беляева Ю.В.,
учитель-логопед МКДОУ Порошинский д/с 12,
Камышловский район,
Свердловская область

Конспект логопедического занятия «Звёздное путешествие»

Цель: формирование у детей представлений о космосе, созвездиях, развитие речи, воображения, коммуникативных навыков через игровую деятельность и решение проблемной ситуации.

Оборудование: макет звёздного неба (с созвездием Большой Медведицы, где не хватает звёзд), звёзды (бумажные или пластиковые), конверты с заданиями, космическая музыка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети становятся в круг.

Логопед: Ребята, сегодня мы отправимся в космическое путешествие по звёздам Большой Медведицы. Но чтобы стать настоящими космонавтами, нужно быть смелыми, внимательными и здоровыми. Давайте поздороваемся друг с другом и передадим хорошее настроение по кругу.

2. Сообщение темы: Ребята, сегодня я встретила Звездочёта. Он очень расстроен: созвездия Большой Медведицы украли все звёзды! Говорят, это сделал злой Звёздный Маг. Он оставил письмо: звёзды вернутся, только если вы пройдёте все его испытания. Поможем Звездочёту?

3. Основная часть

Задание 1. Артикуляционная космическая, дыхательная

гимнастики

«Ракета взлетает» — широкий язык поднять вверх, удерживать на счёт 5.

«Звёзды мигают» — быстро открывать и закрывать рот, улыбаясь.

«Комета летит» — длинный, узкий язык вытянуть вперёд как можно дальше.

«Скафандр» — надуть щёки и удерживать воздух.

«Ветер в космосе»

Дети дуют на «звёздную пыль» (конфетти) на ладошке, стараясь сдуть её как можно дальше. Упражнение на развитие сильного, плавного выдоха.

- за правильность выполнения вам Звёздный маг прислал первую звезду - ★ Дубхе (α Большой Медведицы)

Задание 2. «Лишний предмет»

«Среди звёзд, ракет, планет

Найди предмет, которого тут нет!»

(Дети хлопают в ладоши, когда слышат лишнее слово.)

Цепочки слов:

1. Звезда, ракета, **яблоко**, планета.

2. Луна, космонавт, **собака**, скафандр.

3. Комета, телескоп, **стол**, спутник.

4. Марс, Венера, **книга**, Юпитер.

- получаете вторую звезду - ★ Звезда Мерак (β)

Задание 3 «Скажи наоборот»

«В космосе темно, а на Земле — светло. В космосе холодно, а на Земле — тепло. В космосе летишь, а на Земле — стоишь. В космосе молчишь, а на Земле — кричишь!»
(Дети подбирают антонимы и выполняют противоположные движения.)

- получаете третью звезду - ★ Звезда 3. Фекда (γ)

Задание 4. Физминутка (по Т. Ю. Бардышевой, Е. Н.

Моносовой).

Вы сегодня космонавты.
Чтоб отправиться в полет,
Надо сильным быть и ловким.
Начинаем тренировку:
Штангу с пола поднимаем,
Крепко держим и бросаем.
Быстро бегаем бегом,
Приседаем и встаем.
Теперь отправимся на Марс.
Звезды, в гости ждите нас!

- получаете четвёртую звезду - ★ Звезда 4. Мегрец (δ)

Задание 5. «Космический полёт»

Соедини ракету с планетами по звёздам такого же цвета, как и планета назначения.

- получаете пятую звезду ★ Звезда 5. Алиот (ε)



Задание 6. Нейроупражнение «Шаговые дорожки».

Дети «прошагивают» указательным и средним пальцами обеих рук по дорожке снизу-вверх, произнося слоги «РаЛа».

- получаете пятую звезду ★ Звезда 6. Мицар (ζ)

Задание 7. Игра с мячом «Семейка

слов».

Игра с мячом «Семейка слов».

Логопед: Ребята, в космосе очень много звезд. Давайте соберем семейку слов к слову «звезда». Я буду бросать вам астероид, а вы образовывать слово. При образовании слова логопед в центр круга

кладёт картинку.

Логопед: Как можно назвать звезду ласково?

Дети: Звездочка!

Логопед: Если на небе много звезд, какое оно?

Дети: Звездное.

Логопед: Давайте подумаем, как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова «звезда».

Дети: Звездолет.

Логопед: Очень хорошо, что вы догадались, это было сложное слово! Человек, который считает звезды это.

Дети: Звездочет!

Логопед: Великолепно! А как называется явление, когда звезды «падают» с неба?

Дети: Звездопад.

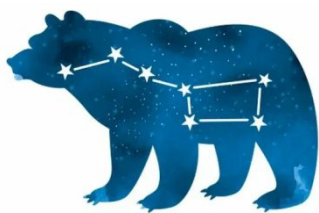
Логопед: Верно! А как можно назвать скопление звезд на небе?

Дети: Созвездие.

Логопед: Молодцы! Вот видите, какая большая «семейка» получилась у нас к слову «звезда». Давайте еще раз вспомним все слова.

Дети: Звездочка, звездное, звездочет, созвездие, звездолет, звездопад.

4. Итог занятия



Логопед: Ребята, мы помогли Звездочёту. Вернули Большой Медведице все звёзды.
Какое из заданий вам показалось самым сложным?
Несмотря на все сложности, мы справились!

Болтаева Ю.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 51,
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе с использованием конструктора Дары Фрёбеля Тема: «Путешествие в космос»

Цель:

Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Образовательные задачи:

- закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число;
- умение работать по схеме
- учиться соотносить и определять знаками «больше», «меньше» или «равно»;
- закреплять состав числа первого десятка;
- продолжать развивать познавательно-речевые навыки по теме «*Космос*»

Развивающие задачи:

- развивать мыслительную и речевую деятельности, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества.

Демонстрационный материал:

Цифры 1-10, ракета, карточки «*Планеты*», картина «*Полет в космос*», конструктор Дары Фрёбеля.

Ход занятия:

- Вы любите путешествовать?
- Сегодня нас с вами ожидает необычное путешествие.
- Мы с вами полетим в **космос**. Как называют людей, которые летают в **космос**. (*Космонавты*.)
- Мы будем с вами **космонавтами**, а путешествовать мы будем на ракете.
- Мы с вами выполним **космические задания**.
- Но для того чтобы запустить двигатель **космического корабля**, нам нужно в иллюминаторы разложить цифры по порядку. (на доске ракета, один ребенок раскладывает цифры от 1 до 10 в иллюминаторы).
- Молодец.
- Пристегнули ремни, запускаем двигатели начинаем обратный отсчет «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1»
- Вот мы с вами и летим.
- 1.- Вот и первая планета **Марс**, она в двое меньше Земли ее часто называют красной планетой.

-Нам нужно выполнить **космическое задание** «Назови соседа».

-Назовите соседей числа 6? (5 и 7) 8(7 и 9) 3(2 и 4) 9(8 и 10)(*дети стоят в кругу воспитатель бросает мяч и называет цифру, дети называют соседей*)

- Очень хорошо. Вы отлично справились с этим заданием.

-Запуск двигателя начинаем обратный отсчет «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1»

2. Вот и следующая планета **Юпитер**.

Юпитер – царь планет!

Уж очень он тяжел.

И медленно плывет.

А наступить ногой

Так просто невозможно,

Ведь жидкая планета,

И утонуть в ней можно!

-Поэтому мы приземляться не будем. полетим дальше.

3. - Приготовиться к старту. Отсчитываем: «9,8,7,6,5,4,3,2,1»

Пуск! Полетели!

- Вот и еще одна планета - **Уран**. Это единственная планета, которая вращается лежа на боку.

Давайте с вами приземлимся и будем считать звезды(дети садятся на свои места и выполняют задание на карточках)

Игра «Расставь знаки».

- Ребята перед вами лежат карточки со звездочками, вам нужно поставить соответствующую цифру и между ними знаки «больше», «меньше», или «равно»

4. –Уважаемые **космонавты**, прошу всех занять свои места, мы отправляемся на планету **Сатурн**.

-Запуск двигателя начинаем обратный отсчет «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1»

У каждой планеты есть что-то свое,

Что ярче всего отличает ее.

Сатурн непременно узнаешь в лицо-

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос,

Ученые вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замерзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

- Мы прилетели на следующую планету - Сатурн, а планета эта спортивная, на ней мы с вами сделаем физкультминутку.

Все готово для полета (*руки вперед, вверх*)

Ждут ракеты всех ребят (*руки над головой, изображая ракету*)

Мало времени для взлета (*маршируют на месте*)

Космонавты встали в ряд (*прыжок, ноги врозь, руки на поясе*)

Поклонились вправо, влево (*наклоны в стороны*)

Отдадим земной поклон (*наклоны вперед*)

Вот ракета полетела (*прыжки на двух ногах*)

Опустел наш **космодром** (*приседание*)

-Молодцы.

5. **Игра «Найди пару»**

Мы с вами отправляемся на планету **Нептун**.

Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко.

От Солнца по счету планета восьмая,

Царит на ней вечно зима ледяная.

- Выполняя следующее задание все космонавты должны быть внимательны.

- Надо построить ракету используя конструктор Дары Фребеля(*самостоятельная работа детей*)

-Молодцы, все справились с этим заданием.

-Но, чтобы наша ракета злетела, нам надо завести ее.

Завести моторы (*вращение рук перед грудью*)

Соединить контакты (*кончики пальцев*)

-Приготовиться к запуску. Полетели.

6. Дыхательная гимнастика.

-Мы с вами отправляемся на планету-**Плутон**. Это самая холодная и очень маленькая планета.

-Когда холодно мы вдыхаем и выдыхаем воздух через нос (*выполняем 2-3 раза*)

(Дети выполняют дыхательную гимнастику.)-На планете дышится тихо, спокойно и плавно.

-Берем курс на следующую планету, пристегнули ремни, начинаем обратный отсчет «8,7,6,5,4,3,2,1.»

7. Решение задач.

-Это планета - **Меркурий**.

-Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь.

-Ребята, мы с вами экипаж большого корабля. Мы будем с вами решать **космическую задачу**, а для этого мне нужен командир экипажа. (*на доске вывешиваю картинки ракет и летающих тарелок дети составляют задачу*).

- Составь задачу по картинкам.(В **космос** полетело 4 ракеты и 3 летающие тарелки. Сколько всего летающего транспорта полетело в **космос**?)

-Вопрос задачи?

-Помощник капитана напиши решение задачи на доске.

-Назовите ответ задачи.

8. Дигра«Ракета»

-Чтобы вернуться на Землю нам нужно попасть на последнюю планету **Венера**. Это горячая планета, поэтому мы не будем приземляться, а выполним следующее задание.

-У вас на столах лежат карточки, вам нужно будет соединить цифры по порядку.

-Что у вас получилось? (*ракета*)

9. Итог занятия.

-Молодцы! Настоящие **космонавты**! Как называется планета, на которой мы живем? (**Земля**)

Чем она отличается от остальных планет? (*есть жизнь, воздух, реки, моря, растения, животные*).

Наша ракета приземлилась.

-Вот мы и дома.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

-Мы с вами за время полета выполняли очень много заданий.

- Сегодня вы были **космонавтами**: смелыми, здоровыми, выносливыми, любознательными, целеустремленными, умными, заинтересованными, любопытными, отважными, сообразительными. Вы все получаете значок **космонавта**. Молодцы!

Болучевская А.Е.,
МБДОУ «Детский сад №3»,
муниципальный округ Шалинский,
Свердловская область,
пгт. Шаля

Методическая разработка занятия по теме «Путешествие к далеким звездам»

Тема: «Путешествие к далеким звездам»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма занятия: игровое тематическое занятие (квест-путешествие)

Форма организации: групповая, подгрупповая (работа в командах)

Методы и приемы:

- наглядные (просмотр презентации/видеофрагмента, демонстрация макета Солнечной системы, работа с картой-схемой);
- словесные (вопросы проблемного характера, художественное слово (стихи), объяснение техники безопасности);
- практические (конструирование из бумаги (оригами), дидактическая игра, физкультминутка с имитацией движений);
- игровые (воображаемая ситуация «Мы – экипаж», сюжет «Подготовка к полету», «Выход в открытый космос»);

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП); речевое развитие; художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность, музыка); физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей первичных представлений о космосе, профессии космонавта и празднике 12 апреля через игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

1. Образовательные:

- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы (Солнце, планеты).
- Познакомить с понятиями: «космонавт», «невесомость», «скафандр», «орбита».
- Закрепить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 8 (ракета по точкам).

2. Развивающие:

- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы (Солнце, планеты).

- Познакомить с понятиями: «космонавт», «невесомость», «скафандр», «орбита».
- Закрепить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 8 (ракета по точкам).

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за достижения российской космонавтики.

Материалы и оборудование:

- **Демонстрационный:** Экран/проектор (или ноутбук), презентация «Виды космоса и планет», портрет Ю. Гагарина, макет Солнечной системы или плакат, аудиозапись «космической музыки» и «Рокот космодрома», обруч «центрифуга».
- **Раздаточный:** Листы бумаги квадратной формы для оригами (по количеству детей + 1 для образца), звездочки из цветной бумаги, листы с заданием «Соедини по точкам Ракета», цветные карандаши, эмблемы «Юный космонавт» для награждения.

Этапы	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап	Дети входят в группу, звучит таинственная «космическая» музыка. На центральной стене висит плакат звездного неба или затемнение. Педагог встречает детей в условном «Центре управления полетами».	Приветствие и создание интриги. Педагог собирает детей в круг: «Ребята, сегодня утром я получила странный сигнал из космоса. Давайте прислушаемся (включает звук радиоволн). Ничего не понятно... Наверное, это сигнал с какой-то далекой планеты. А вы знаете, какой скоро будет важный праздник, связанный с космосом? (12 апреля). Кто был первым человеком, полетевшим к звездам?». Постановка игровой задачи. Показывает портрет Гагарина: «Верно! И я предлагаю вам сегодня не просто вспомнить про космос, а самим стать отрядом юных космонавтов и отправиться в учебный полет. Готовы пройти подготовку?».	Дети слушают, заинтересовываются, высказывают предположения. Отвечают на вопросы: «День космонавтики», «Юрий Гагарин». Дети соглашаются, выражают радость и готовность к игре.	Дети эмоционально вовлечены в тему. Актуализированы опорные знания о празднике и первом космонавте. Принятие детьми роли «космонавтов» и цели путешествия. Формирование мотивации к деятельности.
2. Основной этап	Прохождение этапов «подготовки космонавтов» и «виртуального полета».	1.Блок «Теоретическая подготовка». (Познавательное развитие + Речь). Педагог приглашает детей присесть на ковер перед экраном. Показывает слайды: Солнце, планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Кратко и эмоционально	Дети смотрят презентацию, отвечают на вопросы (на Земле много воды). Рассуждают о скафандре (чтобы дышать,	Расширение кругозора: получение элементарных представлений о строении Солнечной системы. Развитие

		рассказывает: «Это наш дом — Солнечная система. В центре — горячая звезда Солнце. Вокруг нее водят хоровод планеты. Посмотрите, какая красивая наша Земля из космоса — голубая! Как вы думаете, почему?» (Ответы детей). Вопрос проблемного характера : «Ребята, а почему космонавты надевают такие смешные костюмы — скафандры? Что будет, если выйти в космос без него?». 2. Блок «Физическая подготовка». (Физическое развитие). «Чтобы полететь в космос, нужно быть сильными и ловкими. Тренировка на центрифуге!» Педагог ставит в центр зала обруч (или несколько). Предлагает встать в обруч, поднять одну ногу и покружиться 3 раза, стараясь не упасть и не наступить на обод. Игра «Невесомость»: «А теперь представьте, что мы уже в ракете. Кругом невесомость! Двигаемся плавно, медленно, как под водой. По моей команде нужно замереть в красивой космической фигуре». 3. Блок «Построй ракету». (Художественно-эстетическое развитие + ФЭМП). Педагог раздает листы с заданием «Соедини по точкам» (от 1 до 8 или 10). «Ребята, космонавты потеряли чертеж своей ракеты. Помогите восстановить рисунок. Соедините точки по порядку от 1 до 8, чтобы увидеть контур корабля. А потом можно его раскрасить». Конструирование (Оригами). После выполнения задания: «А теперь каждый сделает свой маленький звездолет, который мы запустим в конце занятия. Смотрите внимательно: берем квадрат,	чтобы не замерзнуть и не лопнуть от давления). Дети выполняют упражнение на вестибулярный аппарат, контролируют равновесие. Имитируют движения в невесомости под музыку, замирают по сигналу. Дети соединяют цифры по порядку, получая изображение ракеты. Раскрашивают. Затем повторяют действия педагога по складыванию бумажной ракеты.	связной речи, умения высказывать гипотезы. Снятие статического напряжения, развитие координации движений. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Закрепление навыков порядкового счета. Развитие мелкой моторики и глазомера. Умение следовать устной инструкции и образцу.
--	--	--	---	---

		складываем по диагонали... (поэтапный показ складывания простой ракеты-оригами)». Оказывает помощь затрудняющимся. 4. Блок «Выход в открытый космос». (Игровая ситуация). «Ракеты готовы! Закрываем глаза, начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1 — ПУСК! (звук взлетающей ракеты). Мы в открытом космосе! Посмотрите, сколько здесь звезд упало (разбросаны бумажные звезды). Соберите каждый по 3 звездочки, которые понравились вам больше всего».	Дети закрывают глаза, ведут хоровой отсчет. Открывают глаза, двигаются по группе, собирая звездочки (по 3 штуки).	Имитация полета, эмоциональный подъем. Закрепление счета и умения ориентироваться в пространстве.
3. Заключительный этап	Подведение итогов миссии, возвращение на Землю, оценка собственных успехов.	Педагог хлопает в ладоши: «Посадка! Все на борт!» (Дети садятся). Педагог задает один быстрый вопрос: «Что понравилось больше — ракету строить или в невесомости летать?» и сразу подводит итог: «Вы — отличная команда! Вручаю эмблемы, всем спасибо!»	Дети садятся. Хором или выборочно дают короткий ответ (поднимают руку на нужный вариант). Забирают награды и поделки.	Эмоциональное завершение занятия, получение позитивной оценки своих действий, плавный переход к свободной деятельности.

Брызгунова Елена Геннадьевна
воспитатель ВКК
структурное подразделение МАОУ «АСОШ №1» - детский сад «Берёзка»
РФ, Свердловская область, п.г.т. Арти

Детско-взрослый проект «Строим ракету будущего»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Информационно-практико-ориентированный проект <i>«Строим ракету будущего»</i>
Разработчик проекта	Брызгунова Е.Г. воспитатель ВКК группы «Солнышко» структурного подразделения МАОУ «АСОШ №1» - детский сад «Берёзка».
Участники проекта	Дети, воспитатель, родители.
Сроки реализации проекта	31.03-10.04.2026г.г.
Цель проекта	Формирование у детей 6 лет представлений о космосе, ракетах и профессиях, связанных с исследованием Вселенной, интереса к инженерному мышлению, командной работе через совместную творческую деятельность по созданию макета ракеты будущего.
Задачи проекта	<u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u>

	- Познакомить детей с основами устройства ракеты, космическими профессиями и историей освоения космоса. - Закреплять знания у детей о космосе, с понятиями: «Вселенная», «галактика», «планеты», «звезды», «космонавты», «летательные аппараты» и др., рассказать о празднике «День Космонавтики», о космонавте Ю.А. Гагарине и др. <u>развивающие:</u> - Развивать навыки конструирования из различных материалов (бумага, картон, пластик, конструктор). - Формировать умение работать в команде, договариваться, распределять роли. <u>речевые:</u> - Воспитывать культуру речевого общения: обогащать активную речь ребёнка через введение в речь новых слов (ракета, космодром, скафандр, космонавт, орбита); развивать связную речь. <u>воспитательные:</u> - Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребёнком. - Воспитывать уважение к людям, работающим в сфере авиации и космонавтики, к труду инженеров и космонавтов, интерес к науке и технике.
Этапы проведения проекта	I этап. Подготовительный Цель: Погружение в тему проекта через игры и беседы. II этап. Практический (реализация проектных мероприятий) Цель: Конструирование (рисование) ракеты, проведение опытов. III этап. Заключительный (подведение итогов) Цель: Обобщение итогов и представление продуктов проекта, рефлексия (обсуждение того, что получилось и что можно улучшить).
Планируемые результаты проекта	Для воспитанников: - Дети знают основные части ракеты и могут рассказать, для чего они нужны. - Умеют работать с разными материалами, создавать простые конструкции по собственному замыслу. - Проявляют интерес к теме космоса, задают вопросы, участвуют в обсуждениях. - Создана коллективная модель «Ракета будущего». - Дети умеют работать в команде, слушать друг друга и помогать. Для родителей: - Повышение интереса к совместной проектной и творческой деятельности с детьми. - Формирование у родителей представлений о важности раннего развития технического и творческого мышления у детей. - Приобретение опыта поддержки детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности. Для педагогов: - Совершенствование навыков организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - Расширение методической копилки: новые формы работы, дидактические игры и материалы, конспекты занятий по теме космоса и конструирования. - Развитие умения интегрировать различные образовательные области в рамках одного проекта. - Повышение уровня взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательный процесс. - Формирование у детей устойчивой мотивации к познанию, творчеству и коллективной работе. - Создание благоприятной развивающей среды в группе.
Продукты проекта	- Макет «Ракеты будущего». - Конспекты занятий. - Организация выставки детского творчества (рисунков и поделок в саду) «Космос». - Участие детей группы в муниципальной выставке ИЗО творчества «Вошебный космос» (Артинская библиотека). - Конкурс «Космическое дефиле» 02.04.26. - Квест – игра «Космическое путешествие» 09.04.26. - Оформление помещений группы по теме.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность проекта: Проект реализует социально-педагогическое направление.

Проблема: В современном детском саду наблюдается недостаточное развитие у детей интереса к техническому творчеству, инженерным профессиям. В дошкольном возрасте наиболее плодотворно формируется и развивается способность к познанию мира, предметов, явлений природы и много другого. В ФГОС ДО отмечается, что познавательный интерес ребёнка – это избирательная ориентация на понимание явлений предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека. Считаю, что основная задача педагога в этот благоприятный период жизни ребёнка – поддерживать его стремление и интерес к познанию, поощрять любознательность и желание добывать информацию.

Обоснованием проблемы: У детей группы плохо развит познавательный интерес к окружающему миру, имеются слабые знания о космосе. Дети мало знакомы с профессиями будущего, в том числе с инженерией и космонавтикой, что ограничивает их кругозор и мотивацию к техническому творчеству.

Актуальность: Проект знакомит дошкольников с основами космонавтики, расширяет их кругозор и словарный запас; создаёт условия для ранней профориентации и формирования позитивного отношения к науке и технике; развивает воображение, конструкторские навыки, пространственное мышление и умение работать в команде

А также даёт возможность привлечь родителей непосредственно в образовательный процесс.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Формирование у детей 6 лет представлений о космосе, ракетах и профессиях, связанных с исследованием Вселенной, интереса к инженерному мышлению, командной работе через совместную творческую деятельность по созданию макета ракеты будущего.

Задачи:

образовательные:

- Познакомить детей с основами устройства ракеты, космическими профессиями и историей освоения космоса.
- Закреплять знания у детей о космосе, с понятиями: «Вселенная», «галактика», «планеты», «звезды», «космонавты», «летательные аппараты» и др., рассказать о празднике «День Космонавтики», о космонавте Ю.А. Гагарине и др.

развивающие:

- Развивать навыки конструирования из различных материалов (бумага, картон, пластик, конструктор).
- Формировать умение работать в команде, договариваться, распределять роли.

речевые:

- Воспитывать культуру речевого общения: обогащать активную речь ребёнка через введение в речь новых слов (ракета, космодром, скафандр, космонавт, орбита); развивать связную речь.

воспитательные:

- Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребёнком.

Воспитывать уважение к людям, работающим в сфере авиации и космонавтики, к труду инженеров и космонавтов, интерес к науке и технике.

Новизна проекта: заключается в том, что проект разработан таким образом, что задачи обучения и воспитания дошкольников реализуются при активном участии родителей воспитанников.

1.3. Основные методы организации образовательной деятельности

Методы осуществления проекта: для успешной реализации проекта в условиях дошкольного образовательного учреждения используется комплекс педагогических методов, направленных на развитие познавательной, творческой и социальной активности детей.

Основные методы:

1. Игровые методы

- Сюжетно - ролевая игра: «Центр управления полётами», «Космическое путешествие», «Мы – конструкторы» (позволяют примерить на себя роли инженеров, космонавтов, диспетчеров).
- Дидактические игры: «Собери ракету», «Найди лишнюю деталь», «Космическое лото», настольная игра «Космос: путешествие по солнечной системе» (способствуют развитию внимания, логического мышления и закреплений знаний о космосе).

2. Исследовательско - поисковые методы

- Экспериментирование: проведение простых опытов.
- Наблюдение: за небом, солнцем, лунной (в дневное и вечернее время с родителями), за игрушечными моделями.
- Сбор информации: просмотр иллюстраций, энциклопедий; чтение художественной литературы (стихи, загадок, сказки); просмотр развивающих мультфильмов по теме.

3. Конструктивно-модельная деятельность

- Конструирование из различных материалов (н-р, бумага и картон; крупный строительный материал (постройка ракеты в игровом пространстве группы); лего-конструкторы и бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки).
- Моделирование: рисунки будущей ракеты.

4. Коммуникативные методы

- Беседы и обсуждения: темы «Про космос», «Кто такой космонавт?», «Из чего состоит ракета?», «Куда летят ракеты?»
- Коллективное планирование: совместное обсуждение этапов создания ракеты, распределение обязанностей.
- Презентация продукта проекта (выставка).

5. Творческие методы

- Изодетельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыка и ритмика (разучивание песенки и танца «Робот Бронислав»)

1.4. Ожидаемые результаты:

- Формирование у воспитанников интереса к конструированию.
- Проявление положительного интереса к празднику «*День Космонавтики*».
- Формирование у детей уважения к людям, работающим в сфере авиации и космонавтики.
- Формирование положительного настроения от занятий и игр.
- Родители проявят заинтересованность в развитии познавательных интересах детей, окажут необходимую помощь для реализации проекта.

1.5. Содержание проекта

Содержание проекта обеспечивает формирование у детей 6 лет представлений о космосе, ракетах и профессиях, связанных с исследованием Вселенной, интереса к инженерному мышлению, командной работе через совместную творческую деятельность по созданию макета ракеты будущего, и рассматривает следующие темы:

1. «Про космос, луну и звезды»
2. «Про ракеты и космические корабли»
3. «Про профессии, связанные с космосом»

4. «Воображаемое путешествие»

1.6. Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами бесед, ОД по ИЗО деятельности, а также игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Каждый педагогический метод опирается на принцип активности воспитанников, характеризуется высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Формы взаимодействия педагога с детьми
- опрос в форме беседы (создание проблемной ситуации); - непосредственно образовательная деятельность в форме: бесед и рассказов; - просмотр презентаций; - просмотр мультфильмов; - прослушивание песенок; - проведение подвижных игр; - проведение дидактических упражнений; - чтение: стихов; - рассматривание иллюстраций, картинок по теме; - проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики; динамической паузы; - участие детей в Квест – игре «Космическое путешествие»; - ОД по ИЗО деятельности.
Формы самостоятельной деятельности детей
- настольные и дидактические игры-пособие; - сюжетно-ролевые игры.
Формы взаимодействия педагога с родителями
- информированность родителей о целях и задачах проекта; - консультации - оформление выставки работ детей «Космос»; - участие детей в муниципальной выставке д-п и ИЗО творчества «Волшебный космос» (Артинская ЦБ); - участие детей в конкурсе ДОУ «Космическое дефиле»; - фотоотчет в родительский чат в МАХсе о проделанной работе педагога.

1.7. Планирование деятельности (этапы деятельности)

I этап: Подготовительный

№	Мероприятия этапа
1.	Выявление знаний детей о космосе.
2.	Постановка цели и задач работы над проектом.
3.	Разработка и оформление проекта.
4.	Разработка конспектов занятий по теме проекта.
5.	Подбор методической и художественной литературы, стихов, загадок, пособий и игр, иллюстраций.
6.	Разработка презентаций для занятий по проекту.
7.	Подготовка информации для родителей. Информирование родителей, обсуждение с родителями вопросов реализации проекта.

II этап: **Практический** – календарно-тематическое планирование: вынесено в Приложение 1.

III этап: Заключительный

№	Мероприятия этапа	Дата
1.	Организация выставки детского творчества «Космос».	В ходе проекта.
2.	Представление продуктов проекта: фотоотчет о проделанной работе по проекту и выкладывание его в родительский чат «Солнышко» в МАХ.	
3.	Представление опыта на личном сайте в форме проекта «Строим ракету будущего».	По окончании

2. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы:

1. Светлова И.Е. Атлас Земли/ Ил.Е.Нитылкиной.-М.:Изд-во Эскимо, 2006.- 72с.,ил.- (Атласы и энциклопедии).
2. Энциклопедия Космос.-Ростов-на-Дону:Издательский дом «Проф-Пресс»,2019.- 48с.,цв.ил. (серия «Хочу всё знать»).
3. Интернет-ресурсы.

Брюханова А.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 26,
муниципальный округ Красноуральск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в младшей группе "Мы – Маленькие Космонавты".

Тема: "Мы – Маленькие Космонавты"

Возрастная группа: младшая группа (3-4 года)

Цель: формирование у детей представлений о космосе, освоении космоса людьми.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием "космос", "ракета", "космонавт".

Развивающие:

- Расширить знания о первом полете человека в космос.
- Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.
- Стимулировать двигательную активность и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Предварительная работа

- Рассматривание иллюстраций о космосе
- Чтение сказок и стихов о космосе
- Просмотр мультфильмов про космос

Материалы:

- Спортивный зал, украшенный в космической тематике (звезды, планеты из бумаги).
- Большой портрет Юрия Гагарина.
- Макет ракеты.
- Большие мягкие кубики для строительства ракеты.
- Обручи (по количеству детей).
- Карточки с изображениями космических объектов (планеты, звезды, луна, кометы).
- Игрушка "пришельца".
- Музыкальное сопровождение (звуки космоса, веселая детская музыка).

Программно - методическое обеспечение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Ход мероприятия:

(Дети находятся в спортивном зале. Рядом с ними стоит портрет Юрия Гагарина и картинка ракеты)

Воспитатель: здравствуйте, мои дорогие ребята! Посмотрите, какой сегодня необычный день! Вы знаете, что это за праздник? (Пауза, ждет ответов детей). Сегодня, 12

апреля, мы отмечаем День космонавтики! Это очень важный день для нашей страны и для всего мира.

(Воспитатель подходит к портрету Юрия Гагарина)

Воспитатель: посмотрите, кто это? Это Юрий Гагарин! Он был первым человеком, который полетел в космос! Представляете, он отправился в далекое путешествие к звездам на настоящей ракете!

(Воспитатель показывает на макет ракеты)

Воспитатель: а вот и ракета, на которой он летал! Космос – это такое огромное, таинственное место, где много-много звезд, планет и других удивительных вещей. Сегодня я предлагаю вам отправиться в настоящее космическое путешествие! Вы готовы стать маленькими космонавтами?

(Дети отвечают)

Воспитатель: тогда вперед! Но чтобы отправиться в космос, нам нужна своя собственная ракета!

1. Строим ракету.

Воспитатель: давайте построим самую лучшую ракету из этих больших кубиков! Каждый из вас может принести кубик и помочь нам построить наш космический корабль.

(Дети вместе с воспитателем строят ракету из больших мягких кубиков.)

Воспитатель помогает, направляет, хвалит детей за совместную работу)

Воспитатель: ух ты, какая у нас получилась замечательная ракета! Теперь мы готовы к полету!

2. Игра "Все по ракетам!".

Воспитатель: а теперь, чтобы попасть в нашу ракету, нужно выполнить одно условие. Я буду говорить: "Все по ракетам!", а вы должны быстро занять место в обруче – это будет наша ракета. Кто быстрее всех займет свое место, тот и полетит первым!

(Воспитатель раскладывает обручи по залу. Включается веселая музыка.)

Воспитатель дает команду "Все по ракетам!". Дети бегают по залу, а по команде быстро занимают место в обруче. Игра повторяется несколько раз, можно менять темп музыки)

Воспитатель: молодцы, ребята! Все наши космонавты готовы к полету! Приготовьтесь к старту! Три, два, один... Пуск!

(Дети имитируют полет ракеты, издавая звуки "Вжжжж!", "Уууу!". Музыка становится более спокойной, "космической")

3. Загадки про космос.

Воспитатель: мы с вами летим в космосе! Посмотрите, как красиво вокруг! А вы знаете, что там летает? Давайте попробуем отгадать загадки.

(Воспитатель показывает карточки с изображениями космических объектов)

Воспитатель:

Без крыльев, а летит,

Без ног, а бежит.

Что это? (Ракета)

Воспитатель: правильно, ракета! А вот еще:

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно мне одной бывает,

А зовут меня... (Луна)

Воспитатель: молодцы! А кто знает, что такое звезды?

В небе звездочки мерцают,

Нам дорогу освещают.

Их так много, не сосчитать,
Как их будем называть? (Звезды)

Воспитатель: отлично! Вы настоящие знатоки космоса!

Физминутка "Встреча с пришельцем".

Воспитатель: ой, ребята, смотрите! Кажется, мы приближаемся к какой-то планете!
И кто это там к нам летит?

(Воспитатель достает игрушку "пришельца")

Воспитатель: здравствуйте, дорогой пришелец! Мы – маленькие космонавты из Земли! А вы кто?

Воспитатель: пришелец говорит, что он с далекой планеты и очень любит танцевать! Давайте покажем ему, как мы умеем двигаться!

(Включается веселая, ритмичная музыка. Воспитатель показывает простые движения, имитирующие движения пришельца: машет руками, приседает, кружится, прыгает. Дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель: какие вы молодцы! Пришелец очень рад с вами познакомиться! Он говорит, что мы очень веселые и дружные космонавты.

Прибытие на Луну.

Воспитатель: а теперь, ребята, наш пришелец показал нам дорогу к Луне!
Приготовьтесь к посадке!

(Музыка становится более спокойной, "лунной". Дети имитируют плавную посадку ракеты)

Воспитатель: ура! Мы прилетели на Луну! Посмотрите, как здесь необычно! Здесь нет воздуха, и все предметы летают! Давайте попробуем попрыгать, как будто мы на Луне!

(Дети начинают прыгать на месте, высоко поднимая ноги, имитируя невесомость. Воспитатель предлагает детям "собрать лунные камни" – небольшие мячики, разложенные на полу)

Воспитатель: какие вы ловкие космонавты! Вы справились со всеми заданиями и даже побывали на Луне! Наше космическое путешествие подходит к концу. Пора возвращаться домой, на нашу любимую Землю.

(Включается музыка, имитирующая полет ракеты обратно. Дети имитируют полет)

Воспитатель: вот мы и вернулись! Вы были самыми смелыми, самыми умными и самыми веселыми космонавтами! Я горжусь вами! Сегодня мы узнали много нового о космосе и о том, как люди осваивают его. А теперь давайте вспомним, что мы видели в нашем путешествии!

(Воспитатель задает детям вопросы о том, что им больше всего понравилось, что они запомнили)

Бурмистрова О.М.,
воспитатель/музыкальный руководитель
МКДОУ Порошинский детский сад №12,
Камышловский район,
Свердловская область

**Многофункциональное дидактическое пособие:
«Космические приключения»**

Дидактическое пособие: «Космические приключения», направленное на развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к сотрудничеству» (разрешение возникающих конфликтов

конструктивными способами, формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)».

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В. А. Сухомлинский.

Паспорт многофункционального дидактического пособия: «Космические приключения».

Автор: Бурмистрова Ольга Михайловна, воспитатель/музыкальный руководитель МКДОУ Порошинского детского сада №12.

Цель пособия: развитие познавательных интересов детей по всем образовательным областям, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи: Обучение дошкольников свободному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности по всем образовательным областям.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, социальный и эмоциональный интеллект дошкольников.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия; патриотические чувства, любовь к Родине.

Краткое описание: пособие разработано для детей всех возрастных групп, в зависимости от его цели и задачи использования.

Данное многофункциональное пособие можно использовать во всех образовательных областях и на любом занятии: ФЭМП, развитию речи, рисованию, физической культуре, окружающему миру, музыке, конструированию.

Безопасность материала: Многофункциональное пособие представляет собой ракету, выпиленную лазерном станком из экологического материала-фанеры. Так же имеются отдельные детали, сделанные из такой же фанеры, которые крепятся на ракету (вставляются специально выпиленные отверстия по размеру). Детали пособия мобильны и находятся в свободном доступе ребёнка.

Сама ракета сборная, устанавливается на подставки, собирается очень легко, что делает её доступной для детей младшего возраста. Дети самостоятельно могут собрать и разобрать ракету, что позволяет развивать конструктивные навыки дошкольников, работу в коллективе со сверстниками и взрослыми.

На ракету устанавливаются разные геометрические фигуры: треугольники, круги, прямоугольники. Геометрические фигуры разные по форме и размеру.

Полифункциональность пособия: данное пособие можно использовать на занятиях в любом возрасте, с раннего возраста до подготовительной группы.

Вариативность пособия: пособие можно использовать на занятиях по ФЭМП по темам «геометрические фигуры», «маленький -большой» и др.

На занятиях по развитию речи с помощью данной ракеты мы можем составить рассказ о космосе и отправиться в космическое путешествие.

Для детей раннего возраста можно использовать данную ракету в д/игре на звукоподражание.

Так же можно использовать данное пособие по развитию ранней профориентации, знакомя детей с профессиями: «Космонавт», «Конструктор летательных аппаратов».

Очень хорошо пособие зарекомендовало себя в режимных моментах-разрешение возникающих конфликтов. Ракету превращаем в «ракету-мирилку» и отправляемся в путешествие всей дружной компанией.

Методическая ценность: знания ребенка легче усваиваются в игре, дидактическая игра формирует знания детей о явлениях общественной жизни, помогает, активно познавать окружающий мир и становиться его частью. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется его внимание, память, развивается познавательный интерес. Через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей.

Подборка игр с применением развивающего игрового пособия:

«Один — много»

Цель: научить детей различать количество предметов, а также правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

Ход игры: взрослый показывает картинку с одной геометрической фигурой, ребёнок находит на ракете такие же геометрические фигуры.

«Кем быть?»

Цель: закреплять и расширять знания детей о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Также игра помогает формировать представление об общественной значимости труда представителей разных профессий, их необходимости.

Ход игры: 1 вариант: детям предлагаются карточки с разными профессиями и карточки с предметами, предлагаемых профессий. Соедини предмет с профессией.

2 вариант: расскажи, что ты знаешь о профессии и что хотел бы узнать.

«Запуск ракеты»

Цель: Цель игры — упражнять детей в метании мяча, тренировать силу рук.

Цель игры: ракета ставится на нужное расстояние. Дети должны докинуть мяч до ракеты.

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умение классифицировать предметы по существенному признаку и обобщать.

Ход игры: 1 вариант: взрослый показывает все фигуры, у которых есть углы и одну фигуру, у которой углов нет. Найди 4ый лишний.

2 вариант: взрослый показывает все маленькие фигуры и 1 большую.

«Назови фигуры»

Цель: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Ход игры: ребёнок подходит к ракете, называет нужную фигуру, и прикрепляет её на ракету/либо снимает её с ракеты.

«Скажи правильно»

Цель: Закрепление произношения трудных слов в слоговом соотношении.

Расширение словарного запаса, Развитие диалогической речи, формирование грамматического строя речи.

Ход игры: 1 вариант: взрослый передвигает ракету в разные места, детям необходимо назвать где находится ракета.

2 вариант: взрослый произносит стихотворения и чистоговорки, выделяя определенный звук, а ребенок повторяет их:

Чистоговорка

Ра-ра-ра – в космос нам лететь пора.

Ру-ру-ру – собираем детвору.

Ры-ры-ры – в космос мы возьмём шары.

Ром-ром-ром – мы бежим на космодром.

3 вариант: Ракеты – много ракет,

Астрономы -,

Космодромы -,

Скафандры - ...,

Пришельцы - ...,

Астероиды - ...,

Метеориты -

Музыкально-дидактические игры:

«Для развития звуковысотного слуха»- *«Полёт ракеты»*.

Цель: помочь детям услышать, различить и сравнить некоторые свойства музыкальных звуков: их высоту, силу, длительность, тембр.

Ход игры: Взрослый показывает куда летит ракет. В зависимости от того куда летит ракета вверх или вниз дети слышат высоту звуков.

«Ритмическое путешествие».

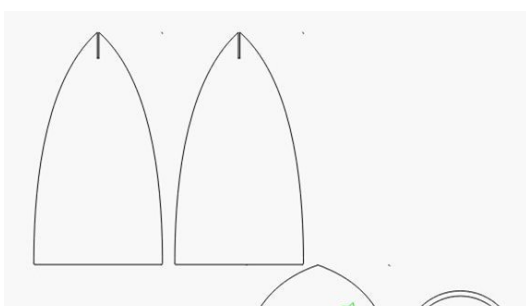
Цель: развивает представление о ритме.

Материал — деревянные фигуры от ракеты (короткие и длинные).

Ход игры: Педагог исполняет попевку, обращая внимание на характер и чёткий ритм. При повторном исполнении предлагается прохлопать ритм руками, а затем выложить фигурами ритмический рисунок попевки.

Дидактические и подвижные игры, в которые можно играть с детьми нацелены на сплочение коллектива, поддержать эмоционально-положительное состояние детей, развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Работа с пособием способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности, развивает самостоятельность, уверенность, творческие способности и подарит много разных добрых моментов. А так же данное пособие станет отличным дополнением к празднику «Дню космонавтики».





Васильева Е.Г.,
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад №12,
Камышловский р-он,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Полет в космос»

Цель: Познакомить детей с основами космоса, развить интерес к космическим исследованиям

Задачи:

- закрепить у детей понятие «космос»;
- расширить знания детей о строении солнечной системы;
- содействовать активизации речевой и познавательной деятельности;
- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма, гордости за свою страну;
- доставить детям радость, поднять настроение.

Оборудование: портреты Ю. А Гагарина, В. В. Терешковой, А. А. Леонова, изображение планет солнечной системы, обручи, Предварительная работа: разучивание с детьми стихов о космосе, изготовление поделок, рисунков.

Дети под музыку «Земля в иллюминаторе» входят в зал.

Ведущий 1: День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с земли отважный.

Ребята, вы, наверное, знаете, что каждый год 12 апреля наша страна, и весь мир отмечает День Космонавтики.

- А почему именно 12 апреля стал днем космонавтики?

Ведущий 2-й. 12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе! Русский! ». Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым человеком на борту.

Ведущий 1:

- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?

- Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Больше часа 108 минут (1 час 48 минут) длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым.

С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

- Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам? (Восток-1)

А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.

- Кто она? (Первая женщина – космонавт

- А как вы думаете, где живет космонавт в космосе?

У космонавта в космосе есть космический дом, который называется **орбитальная станция**. Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

- А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции?

Ребята, на орбитальной станции космонавты работают. Они изучают звезды, поверхность нашей земли, и т. д

- Какими должны быть космонавты?

(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми ит.д.)

Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.

Ведущий 2-й: Ребята, а вы хотите стать космонавтами?(Да)

Ведущий 1:Здорово! Представьте себе, что вы будущие космонавты и мы отправляемся на космодром. А знаете ли вы, что для того, чтобы стать настоящим космонавтом, нужно быть не только смелым, ловким, но и быть сообразительным и уметь принимать решения, ведь в космосе могут возникнуть разные ситуации и нужно рассчитывать только на себя.

Ведущий 2-й: Предлагаем испытание на сообразительность. Пусть вопросы не логические, но вполне космические. Готовы? (Готовы) .

1. Какой формы наша планета? (*Земля круглая в форме шара*) .

2. Назовите летательные аппараты, которые придумали люди. (*Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция*)

3. Назовите клички собак, летавших в космос (*Лайка, Белка, Стрелка*)

4. Назовите первого космонавта. (*Ю. А. Гагарин*)

5. Назовите первую женщину космонавта, полетевшую в космос. (*В.Терешкова*)

6. Самая большая и горячая звезда во Вселенной? — (*Солнце*).

Ведущий 1: Замечательно!

Ведущий 2-й: А сейчас мы поиграем. Все секреты разгадаем!

Проверим насколько вы внимательны.

Игра «Летает – не летает»

(что летает – поднимите руки вверх, что не летает – руки вниз)

-Самолет летает?

-Стол летает?

-Орел летает?

-Пулемет летает?

-Вертолет летает?

-Ласточка летает?

-Ракета летает?

-Воробей летает?

-Цыпленок летает?

Ведущий 1: Молодцы, справились с этим заданием! Продолжаем подготовку и следующее испытание

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» Те, кому не досталось места в ракете, садятся на стульчики.

Ведущий 2: Все ребята — молодцы, постарались от души!

Ведущий 1: Ну, а мы переходим к тренировке быстроты и выносливости.

1. **Эстафета "Собери ракету":** Дети делятся на команды и собирают ракету из деталей конструктора

2. **эстафета: «Космонавт»**

Участники облачаются в скафандр (одевают на себя обруч), оббегают ориентир, возвращаются и передают эстафету следующему участнику

Ведущий 1. С заданием справились. Вы настоящие космонавты.

Ведущий 2: Космонавты к полету готовы, ракета готова, отправляемся в космос, впереди нас ждут не изученные планеты

3. **Эстафета "Полет на ракете":** 2 команды, два игрока держат веревку на которую одета ракета(бумага скрученная в конус), дети дуют на ракету по очереди, чья ракета долетит первой

Ведущий 2: А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия)

На пути нас встречаются метеориты.

4. **эстафета: «Метеориты»**

(инвентарь: 10 обручей, 2 больших мяча)

Первая пара берет в руки большие мячи (метеориты). Необходимо прокатить мяч вокруг пяти разложенных в ряд обручей (кратеров) «змейкой», вернуться бегом назад, неся мяч в руках. Передать его следующему участнику.

Ведущий 2-й: Молодцы у нас ребята. В полёте космонавты должны следовать специальным космическим правилам. Я буду произносить начало правила, а вы его заканчиваете.

Игра Доскажи словечко:

- Космонавт, не забудь
Во вселенную ты держишь (путь)
- Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
- Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать)
- Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд)
- Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт)
- Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту)

Ведущий 1-й: Ну вот мы с вами и на планете, приземляемся

5. Эстафета «Планетоход»

Эстафета проводится по двое. Участники оседлают гимнастическую палку «планетоход», крепко держась за нее руками. Необходимо доехать до ориентира и вернуться назад

Ведущий 2-й: Молодцы, вы справились и с этим заданием, ну что ж, а нам пора возвращаться на землю

Ведущий 1: Закончен путь.

Опустилась ракета.

И снова мы с вами на нашей планете.

Космическое путешествие подходит к концу. Ваши экипажи проявили себя с лучшей стороны, и показали сплоченность, смелость, решительность, высокий командный дух. Таким был наш космонавт, первым полетевший в космос – Юрий Гагарин.

Наше занятие подошло к концу! До свидания ребята!

Ващенко О.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Мастер-класс для педагогов: «Космические фантазии: использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области изобразительной деятельности через освоение и применение нетрадиционных техник рисования для создания образов космоса.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с эффективными методами и приемами рисования в техниках «набрызг», «кляксография», «граттаж» и «печать».
2. Показать возможности интеграции образовательных областей (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое) на примере космической тематики.

3. Создать условия для творческого самовыражения и обмена опытом между участниками.

Целевая аудитория: Воспитатели, педагоги дополнительного образования, студенты

Время проведения: 45–60 минут.

Материалы и оборудование (на каждого участника):

- Листы плотной бумаги или картона формата А4 (темно-синего, черного или фиолетового цвета).

- Гуашь (белая, желтая, красная, синяя, зеленая).
- Баночки с водой, салфетки.
- Зубные щетки (жесткие), стеки, ватные палочки.
- Поролоновые губки (небольшие кусочки).
- Восковые или масляные мелки, свечи.
- Широкая кисть (для клея или краски).
- Клей ПВА (в стаканчиках).
- Крупная соль (каменная).

Ход мастер-класса

I. Вводная часть (5-7 минут)

1. Организационный момент. Приветствие.

Ведущий приветствует участников и настраивает на творческую работу.

«Коллеги, сегодня мы отправимся в путешествие. Но не на космодром, а в мир детского воображения. Тема космоса всегда притягательна для детей. Она наполнена тайнами, звездами и неизведанными мирами. Наша задача — помочь ребенку передать эту красоту, даже если он еще не владеет кистью в совершенстве».

2. Теоретическая часть: «Зачем нам это нужно?» Краткий рассказ о значении нетрадиционного рисования:

- **Снятие страха «чистого листа»:** Ребенку не страшно ошибиться, так как результат всегда непредсказуем и интересен.

- **Развитие воображения и фантазии:** Техника сама подсказывает образ (клякса превращается в комету, брызги — в звезды).

- **Развитие мелкой моторики:** Работа с разными материалами (щетка, палочка, губка) задействует разные группы мышц руки.

II. Основная часть: Практикум «Создаем Вселенную» (30 минут)

Ведущий демонстрирует этапы работы. Участники повторяют за ним на своих листах.

Этап 1. Подготовка основы («Звездная пыль»)

1. **Техника «Набрызг»:** Это основной этап создания фона.

- *Инструкция:* Наберите на зубную щетку немного белой или желтой гуаши. Держа щетку над листом (на высоте 15-20 см), проводите по щетине стекой или линейкой по направлению к себе.

- *Результат:* На темном фоне появляется россыпь мелких звезд. Можно варьировать цвет для создания разных туманностей (белый — звезды, красный/желтый — туманности).

Этап 2. Создание планет («Жители Солнечной системы») Здесь можно использовать несколько техник на выбор:

1. **Техника «Печать» (Поролоновая губка):**

- *Инструкция:* Обмакните кусочек поролона в разведенную гуашь (например, желтую или красную) и прижмите к листу, слегка поворачивая. Получится ровный круг — основа планеты.

2. **Техника «Кляксография» + «Выдувание»:**

- *Инструкция:* Поставьте жирную кляксу гуашью в центре листа. С помощью коктейльной трубочки выдувайте краску в разные стороны. Получаются причудливые кольца Сатурна или хвосты комет.

Этап 3. Создание фактуры и объема («Магия соли»)

1. Техника «Соль по краске»:

- *Инструкция:* Пока краска на планетах или в фоне еще не высохла, посыпьте эти места крупной солью.

- *Результат:* Соль впитывает влагу и пигмент, создавая эффект кристаллов льда или мерцания далеких звездных скоплений. После высыхания соль нужно аккуратно стряхнуть.

Этап 4. Детализация («Секреты граттажа»)

1. Техника «Граттаж» (процарапывание):

- *Инструкция:* Возьмите восковой мелок или свечу и нарисуйте на темном фоне белые/желтые звезды, орбиты спутников или просто покройте часть листа воском. Затем покройте этот участок слоем черной гуаши, смешанной с каплей клея ПВА (чтобы краска ложилась плотнее). После высыхания возьмите стеку или зубочистку и процарапайте рисунок.

- *Результат:* Яркие линии на черном фоне — идеальный способ изобразить созвездия или вспышки сверхновых.

III. Заключительная часть: Рефлексия (5-10 минут)

1. Выставка работ. Все готовые работы выкладываются на один стол или прикрепляются на доску. Получается общая «Галерея космических пейзажей».

2. Обсуждение и рефлексия. Ведущий задает вопросы участникам:

- Какая техника показалась вам самой простой/сложной?
- Как вы думаете, детям какого возраста будет интересно работать с солью? А с граттажем?
- Как можно дополнить эту работу? (Например, приклеить заранее вырезанные из фольги ракеты или космонавтов).

3. Подведение итогов. Ведущий благодарит педагогов за активное участие и вручает небольшие памятки с кратким описанием техник, использованных на мастер-классе.

Приложение к мастер-классу:

Памятка для педагога

Техника	Материалы	Описание процесса	Возраст детей
Набрызг	Зубная щетка, стека, гуашь	Набор краски на щетку, проведение стекой для получения брызг.	4-7 лет
Кляксография	Трубочка для коктейля, жидкая гуашь	Выдувание краски из капли трубочкой для создания причудливых линий.	5-7 лет
Граттаж	Восковые мелки/Свеча, черная гуашь+ПВА, стека	Покрывание листа воском -> закрашивание черной краской -> процарапывание рисунка.	6-7 лет
Печать губкой	Поролоновая губка, гуашь	Примакивание губкой для создания фактуры планет или кратеров.	3-7 лет
Рисование солью	Клей ПВА (опционально), соль	Посыпание солью невысохшей краски для создания	4-7 лет

	крупная	кристаллического эффекта.	
--	---------	---------------------------	--

Десяткова Т.С., воспитатель
МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал «Ачитский детский сад «Ромашка»

Конспект интегрированного занятия «Космическое путешествие» для детей подготовительной группы

Цель: расширить представления детей о космосе и Солнечной системе, развить познавательный интерес и творческие способности.

Задачи:

• **Образовательные:**

- закрепить знания о планетах Солнечной системы;
- познакомить с профессией космонавта и особенностями космических полётов;
- расширить словарный запас: *космос, планета, звезда, ракета, скафандр, невесомость, космонавт, космодром.*

• **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и мелкую моторику;
- совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур;
- стимулировать речевую активность и умение аргументировать свои ответы.

• **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и исследованию космоса;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в коллективной деятельности;
- прививать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.

Возраст детей: 6–7 лет.

Длительность: 30–35 минут.

Предварительная работа:

- беседы о космосе, космонавтах и планетах;
- рассматривание иллюстраций и фотографий на космическую тему;
- чтение художественной и познавательной литературы (например, книги о Юрии Гагарине);
- просмотр мультфильмов и коротких видео о космосе;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры на тему космоса;
- творческие занятия (рисование, лепка на тему «Космос»).

Материалы и оборудование:

- презентация с изображениями планет, звёзд, ракет и космонавтов;
- аудиозапись космической музыки;
- наборы геометрических фигур для конструирования ракет;
- листы бумаги А4, карандаши, фломастеры;
- карточки с загадками и заданиями;
- макет Солнечной системы или плакат с изображением планет;
- игрушечные скафандры или элементы костюмов для игровой части;
- медали «Юный космонавт» для поощрения детей.

Ход занятия

1. Организационный момент (2–3 минуты)

Воспитатель:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в увлекательное путешествие в космос! Кто из вас мечтает стать космонавтом?

(Ответы детей.)

— Чтобы полететь в космос, нужно быть сильным, умным и смелым. Готовы проверить себя? Тогда давайте начнём нашу подготовку!

2. Актуализация знаний (3–4 минуты)

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что такое космос?
- Какие планеты вы знаете?
- Кто был первым космонавтом?
- Как называется корабль, на котором летают в космос?

После ответов детей воспитатель дополняет и уточняет информацию, показывает слайды с изображениями планет и звёзд.

3. Основная часть (15–20 минут)

а) Беседа о космонавтах и ракетах (3–4 минуты)

Воспитатель рассказывает:

— К о с м о н а в т ы — это люди, которые изучают космос. Они летают на ракетах, проводят эксперименты и наблюдают за планетами. Чтобы стать космонавтом, нужно много учиться и тренироваться.

— Ракета это специальный корабль, который может преодолеть земное притяжение и выйти в космос. Давайте рассмотрим, из каких частей она состоит (показ слайда с изображением ракеты).



б) Физкультминутка «Подготовка космонавтов» (2–3 минуты)

Дети выполняют упражнения под слова воспитателя:

Чтобы в космос полететь,

Надо многое уметь:

Бегать быстро, приседать,

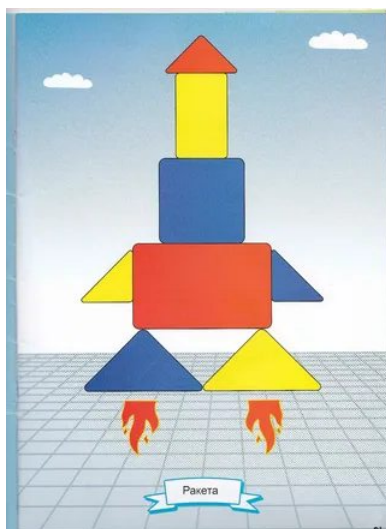
Прыгать выше, не скучать!

Руки к звёздам поднимаем,

В космос смело мы летим,
Дружной командой мы шагаем,
К новым знаниям спешим!

Движения: бег на месте, приседания, прыжки, поднятие рук вверх, маршировка.

в) Конструирование ракеты из геометрических фигур (5–7 минут)



Воспитатель раздаёт «Логические блоки Дьенеша» и предлагает построить ракету:
— Перед вами разные фигуры. Из них нужно собрать ракету. Подумайте, какие фигуры подойдут для корпуса, крыльев, иллюминаторов.

Дети работают в парах или индивидуально, воспитатель помогает и подсказывает. После завершения работы дети рассказывают, какие фигуры они использовали.

г) Игра «Путешествие по Солнечной системе» (5–6 минут)

Воспитатель показывает плакат или макет Солнечной системы и предлагает «посетить» планеты:

— Мы летим от планеты к планете и узнаём о них интересные факты.

Воспитатель кратко рассказывает о каждой планете (размер, цвет, особенности), задаёт вопросы детям:



- Какая планета самая большая? (Юпитер)
- На какой планете есть жизнь? (Земля)
- Какая планета красная? (Марс)
- У какой планеты есть кольца? (Сатурн)

д) Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос» (1–2 минуты)

Пристегнули ремни (соединяют пальцы в замок),
Завели моторы (вращают кулачками),
Соединили контакты (касаются подушечками пальцев),
Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1... Пуск! (резко поднимают руки вверх)

4. Закрепление материала (3–5 минут)

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Воспитатель показывает карточки с изображениями (ракета, самолёт, скафандр, звезда; Луна, книга, планета, комета и т. д.) и просит детей выбрать то, что не относится к космосу, и объяснить свой выбор.

5. Творческое задание (3–5 минут)

Воспитатель предлагает детям нарисовать свою ракету или планету будущего. Дети рисуют, а затем рассказывают о своих работах.

6. Подведение итогов (2–3 минуты)

Воспитатель:

— Вот и подошло к концу наше космическое путешествие! Что вам больше всего запомнилось? Что нового вы узнали?

Дети делятся впечатлениями. Воспитатель хвалит всех за активность и вручает медали «Юный космонавт».

— Вы отлично справились! Теперь вы знаете много интересного о космосе. Может быть, кто-то из вас в будущем станет настоящим космонавтом и откроет новые планеты! До новых встреч в космических приключениях!

Ожидаемые результаты:

- дети знают названия планет Солнечной системы и основные факты о них;
- имеют представление о профессии космонавта и устройстве ракеты;
- умеют конструировать из геометрических фигур и ориентироваться в пространстве;
- проявляют интерес к познанию космоса и исследовательской деятельности;
- демонстрируют навыки сотрудничества и общения в группе.

Друк А. Д.
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»

Сценарий музыкально-спортивного мероприятия в детском саду «Космическое путешествие»

Цель: Формирование представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России-Юрий Гагарин.

Задачи:

- закреплять двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей планете Земля;
- воспитывать стремление к двигательной активности;
- воспитывать командный дух, чувство товарищества, стремления к победе;
- развивать чувство ритма и координацию.

Ход мероприятия:

Детей встречает звездочёт, на фоне играют детские песни о космосе

Звездочёт: Здравствуйте!

Я, ребята, мудрый звездочёт, знаю звёзды все наперечёт.

В телескоп планеты наблюдаю и про Космос всё на свете знаю.

- Ребята, а какой праздник отмечается 12 апреля?(День космонавтики)

Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, как его звали? (Юрий Алексеевич Гагарин)

Заходит инопланетянин

Инопланетянин: Прием, прием, вижу небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию

Звездочет: Ребята, да это же настоящий инопланетянин, давайте поприветствуем его!
здороваются

Инопланетянин: Здравствуйте Объекты выходят на контакт. Я– марсианин, а вы – земляне.

Звездочет: Всё правильно. Мы – земляне, и мы очень рады. Мы как раз говорили о космосе. Может быть вы, поможете нам больше узнать о нем?

Инопл.: Помогу! Вам нужно отправиться в космос, выполнить задания и пройти испытания. Но перед этим необходимо выполнить космическую зарядку, чтобы ловко и шустро исследовать космос!

Космическая зарядка

Инопл: Теперь вы готовы отправиться в космическое путешествие! А чтобы не заблудиться в космосе, возьмите карту! (раздает маршрутные листы)

Желаю удачи!

Дети отправляются проходить этапы

Этапы

1. «Загадки»

1. Ночью светит вам она, Бледнолицая...(Луна)

2. Утром весело в оконце – Светит нам, конечно...(Солнце)

3. Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

4. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам ... (Луна)

5. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,

А зовут объект...(Комета)

6. Отправляется в полет

Не планёр, не самолет.

На далекую планету

Отправляем мы...(Ракету)

7. Он вокруг Земли плывет

И сигналы подает.

Это вечный путник

Под названием... (Спутник)

8. Осколок от планеты

Средь звезд несется где—то.

Он много лет летит—летит,

Космический ...(Метеорит)

9. Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... (Телескоп)
10. Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Гагарин)

2. «Лунная походка»

Участники по очереди надевают большие ботинки, обходят конус, возвращаются, передают ботинки следующему.

3. «Собери ракету»

По очереди каждый участник берёт кубик, добегают до стола ставят кубик, следующий участник ставит кубик, на кубик предыдущего, и так до конца. Последний участник ставит маленький конус.

4. «Займи место в ракете»

На полу разложены обручи – ракеты. Под музыку дети бегают между обручами (по кругу, змейкой — зависит от расположения обручей). Мелодия прерывается, детям нужно успеть занять «Место в ракете» — запрыгнуть в обруч. Тот, кому не хватило «ракеты» (обруча), выходит из игры. Затем один обруч убирают, и игра продолжается.

5. «Собери картинку»

Участникам нужно собрать 3 космические картинки, которые разрезаны на несколько частей.

6. «Космические фигуры»

Участники с помощью света и тени, изображают космические объекты, остальные угадывают.

После прохождения этапов

Звездочёт: Ну что, ребята, вам понравилось наше космическое путешествие?

А что больше всего запомнилось? Что было самым интересным? А что нового вы узнали? *(ответы детей)*

Инопл: Замечательно! А сейчас я приглашаю вас на космический танец, ведь мы стали настоящими друзьями!

Танец «Я Ракета»

Инопл: Молодцы! Я была очень рада с вами познакомиться, но мне уже пора домой. До свидания!

Звездочёт: И мне уже пора. А вы ребята и без нас исследуйте и познавайте космос. Договорились? До скорой встречи, до свидания!

Дубакова Е.В.,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Развлечение в старшей группе «Дорога в космос»

Цель развлечения: Формирование у детей старшей группы первичных представлений о космосе, планетах и профессии космонавта, а также развитие интереса к познанию окружающего мира через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с основами астрономии: рассказать о планетах Солнечной системы, звёздах, Луне.
- Расширить знания о первом полёте человека в космос.
- Закрепить представления о профессии космонавта.

Развивающие

- Развивать познавательную активность, воображение и фантазию.
- Стимулировать речевую активность, умение отвечать на вопросы и участвовать в диалоге.
- Совершенствовать координацию движений и мелкую моторику через космические игры и эстафеты.

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.
- Формировать умение работать в команде, проявлять взаимопомощь и дружелюбие.
- Прививать интерес к здоровому образу жизни и физической подготовке, необходимой для космонавтов.

Ход развлечения

Дети под музыку входят в зал

Ведущий: День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с земли отважный.

Ведущий: Ребята, а вы знаете, какой в апреле праздник? (Ответы детей). Сегодня, мы не случайно собрались в спортивном зале. В нашей стране 12 апреля отмечается большой праздник – Международный день авиации и космонавтики. Именно 12 апреля много лет назад, в космос полетел первый человек нашей планеты.

Кто полетел в космос первый? (Ответы детей).

Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. (Показывает портрет Ю. А. Гагарина.) С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полёта человека в космос.

Дети читают стихи

1. В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
(В. Степанов)
2. Гулять сегодня некогда,
Мы заняты другим:

Планеты необычные
Мы дружно мастерим.
Пусть в космосе вращаются,
Ракеты к ним летят!
В отважных космонавтов
Играет детский сад.
3. Мы летчиками смелыми
Быстрее стать хотим,
В ракетах настоящих
Мы в космос полетим!
Над нами звезды светлые
Зажгутся в вышине,
Российский флаг поднимем
На Марсе и Луне.

(Я. Серпина)

Ведущий: Ребята, вы все знаете, что мы живем на планете Земля. Земля - огромный шар, плывущий в бескрайнем просторе Космоса. Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно - знать, есть ли жизнь где -нибудь еще? Еще очень много загадок хранит в себе Космос.

Ведущий: А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами?

Как вы думаете, каким должен быть космонавт? *(здоровым, сильным, образованным, умным, трудолюбивым, смелым, мужественным, упорным, выносливым).*

Дети читают стихи:

1. Мы смотрим на синее небо,
А в небе нам звезды видны.
Сверкают, летая, кометы
И дарят мальчишкам мечты.
2. Нам хочется в космосе всем побывать
И сделать один только шаг на Луну.
Желанье скорее успеть загадать,
Увидев упавшую с неба звезду.
3. Мы знаем, что Юрий Гагарин
В реальность мечту воплотил.
Героем он стал настоящим
И в космос полет совершил.
4. Гордится Гагариным наша страна.
И нам улыбается с неба Луна,
Мы знаем, что Солнце – большая звезда,
И ближе стать может мальчишек мечта.

Ведущий: Внимание! Внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков, совершить путешествие в открытый космос.

Ведущий: Ребята, на нашем космодроме 2 экипажа: «Спутник» и «Ракета».

Прошу представить свои команды.

Представление команд:

«Спутник»:

У нас много отважных ребят,
В синее небо подняться хотят
В космос и к звездам летать
Мы готовы себя показать.

«Ракета»:

Вперёд вперед
К успеху дружба нас ведёт
Сквозь звездный дождь и ветер
Нас трудно не заметить.

Ведущий: Молодцы, экипажи! Думаю, наш полет сегодня состоится! Но сначала хочу представить наше уважаемое жюри. Оно будет оценивать соревнования.

Представление жюри.

Ведущий:

Вот так радуга на небе.

Шелковый узор!

Ну и радуга на небе,

Как цветной ковер!

А над радугой ракета

Взмыла к небесам

Вот такую же ракету

Я построю сам!

Ведущий: чтобы отправиться в путешествие в космос нам нужно построить ракету.

1. Эстафета «Построй ракету».

Дети из гимнастических палок и обруча строят ракету. Выигрывает команда, быстрее построившая ракету.

Ведущий: ракеты готовы, можно выходить в открытый космос.

2. Эстафета «Выход в открытый космос».

Первые участники добегают до дуги, проползают под ней на четвереньках, оббегают ориентир, возвращаются обратно, передают эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: Первая остановка на Луне. Луна имеет неровную поверхность, передвигаться по ней сложно, помогут нам луноходы. Командам занять стартовые места.

3. Эстафета «Луноходы».

Луноходы – пластиковые бутылки 5л с вырезанным отверстием для ноги. Первые участники надеть луноходы на ноги, выполняют ходьбу широким скользящим шагом до ориентира и обратно, передают эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: Летим на вторую от Солнца планету – Венеру. Венера - самая горячая планета, окруженная плотной атмосферой, богатой углекислым газом. Будем передвигаться по планете прыжками, так как планета очень горячая. Помогут нам – «Венероболы».

4. Эстафета «Прыжки в невесомости».

Прыжки на мячах – фитболах. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: Продолжаем путешествие. Летим на планету Марс. В ночном небе планета кажется красной, потому что она покрыта красным песком, а песка так много, что от него пересохли все реки. Давайте поможем планете – соберем красный песок.

5. Эстафета «Марсианский песок».

Около каждой команды ставятся пустые емкости. У ориентира в обручах лежат маленькие мячи красного цвета. Первый участник с совочком добегают до обруча, набирает «песок» без помощи рук, прибегают к команде и высыпает в емкость. Передают совок следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: А сейчас нам нужно произвести стыковку с космической станцией.

6. Эстафета «Стыковка».

Первый участник бежит вперёд, оббегает ориентир, бежит бегом обратно, цепляя к себе следующего участника. Далее бегут вдвоём. Продолжать до тех пор, пока все участники команды не состыкуются. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: сейчас наступает состояние невесомости.

7. Эстафета «Невесомость».

Первые участники передвигаются шагом до ориентира, подбрасывая мяч вверх и ловя двумя руками его, возвращаются обратно и передают мяч следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: настала пора летать на инопланетных летающих аппаратах, на летающих тарелках.

8.. Эстафета «Летающая тарелка».

Поочерёдно бег в обруче до ориентира и обратно. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: Пришло время возвращаться на землю.

9. Эстафета «Возвращение на Землю».

Задание: поочерёдно добежать до ориентира, пролезая в обруч (по три обруча, обежать ориентир, вернуться бегом, передать эстафету. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий:

Вот вернулись из полёта

Наши храбрые пилоты.

Все присядем мы с дороги.

Подведём скорей итоги.

Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

Подведение итогов, награждение, возвращение детей в группу.

Жуйкова Н.Е.,
воспитатель МБДОУ Детский сад №3,
Муниципальный округ Сухой Лог,
Свердловская область

План-конспект игрового занятия в группе раннего возраста «Звёздный лучик в гостях у ребят»

Цель: формирование у детей раннего возраста элементарных представлений о космосе, космонавтах, космическом корабле и празднике День космонавтики, а также развитие интереса к окружающему миру и воспитание уважения к людям героических профессий.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятиями «космос», «космонавт», «планета Земля»; расширять кругозор, дать представления о первом космонавте Ю. А. Гагарине.

Развивающие: развивать речь, побуждать использовать новые слова, отвечать на вопросы; формировать крупную моторику через физкультминутки; развивать память, внимание, воображение.

Воспитательные: создавать радостную атмосферу праздника; воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с космосом; формировать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.

Этап 1. Сюрпризный момент «Тайна волшебного сундучка»

(Цель: мгновенно захватить внимание через тактильное и зрительное восприятие)

В группе гаснет основной свет (остается мягкий подсвет). Воспитатель выносит красивую коробочку, внутри которой лежит включенный безопасный ночник-проектор или обычный фонарик, обернутый в желтую фольгу.

— Ребята, посмотрите! К нам в окошко заглянул маленький Звёздный Лучик. Он принес нам весточку с самого неба. Давайте тихонечко, на цыпочках, подойдем и посмотрим, что там прячется?

(Воспитатель приоткрывает крышку, на потолке или стенах появляются блики).

— Ой, как красиво! Это звёздочки зовут нас в гости. Вы готовы отправиться в очень высокое путешествие?

Этап 2. Познавательный блок «Сказка о первом герое»

(Цель: дать образ героя через добрую метафору)

Воспитатель показывает крупное, доброе фото Юрия Гагарина (где он улыбается).

— Посмотрите, какой добрый человек нам улыбается! Это Юрий Гагарин. Он самый первый в мире решил подружиться со звёздами. Он надел специальный блестящий костюм, сел в быструю-быструю ракету и сказал: «Поехали!».

— Ракета поднялась выше птиц, выше облаков — туда, где живут Луна и Солнышко. Юрий Гагарин посмотрел в окошко и увидел, какая наша Земля красивая и круглая, как мячик. Он помахал нам рукой, а теперь мы помашем ему!

(Дети машут фотографии).

Этап 3. Физминутка-погружение «Космические прыгуны»

(Цель: снять напряжение и имитировать полет)

— Чтобы долететь до неба, нам нужно потренироваться!

* Заводим моторы: Вращаем кулачками перед грудью: «Р-р-р-р!»

* Проверяем шлемы: Гладим себя по голове.

* Взлетаем: Тянемся руками высоко-высоко, встаем на носочки.

* Невесомость: Под музыку «космического» звона (колокольчики) дети плавно «летают» по ковру, высоко поднимая ножки, будто перешагивают через облака.

Этап 4. Сенсорное задание «Зажги свою звезду»

(Цель: мелкая моторика и сопричастность к созданию космоса)

На столе заранее подготовлен большой лист темно-синего картона («ночное небо»). Рядом лежат заготовки: желтые комочки из мягких салфеток или самоклеящиеся звёздочки.

— Посмотрите, наше небо загрустило, на нем совсем нет огоньков. Давайте поможем Лучику и зажжем свои звёздочки!

(Каждый ребенок берет звёздочку и прикрепляет её на общее полотно. Воспитатель помогает, приговаривая: «Какая яркая звезда у Маши! А у Саши — самая лучистая!»).

— Посмотрите, какое сияющее небо у нас получилось! Теперь нам совсем не страшно в темноте.

Этап 5. Трогательный финал «Подарок от Вселенной»

(Цель: закрепить ситуацию успеха и чувство причастности)

Воспитатель берет в руки ту самую «Звёздочку» (игрушку или вырезанную из картона).

— Ребята, вы сегодня были настоящими маленькими космонавтами. Вы смелые, добрые и дружные. Звёздочка так рада, что нашла новых друзей!

— Она хочет оставить вам на память по-маленькому «кусочку неба».

(Воспитатель наклеивает каждому ребенку на ладошку маленькую блестящую наклейку-звездочку или дает в руки желтый шарик).

— Теперь эта звёздочка будет жить у вас и напоминать, что вы можете дотянуться до самого неба, если будете верить в чудеса. Давайте обнимем друг друга — мы одна большая космическая команда!

Захарова А.Д.,
воспитатель МАДОУ №38,
муниципальный округ Сухой Лог,
Свердловская область

Конспект интегрированного открытого занятия в средней группе по теме «Космос»

Цель: закрепление у детей представления о космосе и космических объектах, а также математических и конструктивных навыков.

Возраст детей: 4–5 лет.

Задачи:

- продолжать развивать умение выделять форму как основной признак предмета;
- упражнять в счете до 5;
- закреплять названия геометрических фигур;
- упражнять в ориентировке в пространстве на двухполосной карточке;
- упражнять в сравнении групп предметов по количеству;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, речь, воображение и логическое мышление;
- активизировать в речи детей слова: космос, звёзды, планеты, ракета, космонавт, Луна и т.д.;
- воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать у детей старательность при выполнении творческого задания.
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца при выполнении заданий.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование:

- 2 аудиозаписи «Письмо от космонавта» (просьба о помощи и благодарность за помощь);
- набор геометрических фигур (треугольники, прямоугольники, круги) для конструирования (по количеству детей);
- образец ракеты для конструирования (по количеству детей);
- мяч;
- «карта» с изображением звёзд;
- большая цифра 4 (для демонстрации);
- карточки с изображениями звёзд (по количеству детей);
- корзиночки;
- двухполосные карточки;
- счетные палочки;
- листы бумаги с заданиями (по количеству детей);
- карандаши простые и цветные (по количеству детей);
- «космический» сундучок;
- угощение для каждого ребёнка.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент: аудио письмо от космонавта

Воспитатель:

- Ребята, сегодня на занятии у нас гости - давайте поздороваемся.
- А ещё сегодня к нам пришло необычное послание, давайте послушаем.

Воспитатель включает аудиозапись голоса космонавта:

«Внимание, внимание! Говорит космонавт с космодрома! Ребята, я собираюсь отправиться к неизведанной, далекой планете. Но моя ракета и компьютерная навигация сломались, мне нужна ваша помощь. Помогите собрать ракету по образцу, сосчитать звёзды на карте и нарисовать безопасный маршрут полёта! Буду очень благодарен!»

Воспитатель:

- Ребята, мы получили сообщение от космонавта с космодрома! Поможем космонавту подготовиться к полёту?

- А кто такие космонавты?

Ответы детей

- А что такое космодром?

Ответы детей

- Верно, космонавты - это такие люди, которые летают в космос.
- Космодром - это то место, откуда запускают в космос ракеты.
- Ребята, а что такое космос?

Ответы детей.

Космос - это пространство за пределами Земли, которое включает звёзды, планеты, и множество других объектов.

- А мы сейчас проверим, знаете ли вы, что можно увидеть в космосе.

2. Речевая игра с мячом «Назови что можно увидеть в космосе»

Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку по очереди и задаёт вопрос:

«Что можно увидеть в космосе?»

Ребёнок, поймавший мяч, называет объект (звезда, планета, Луна, ракета, космонавт, комета, астероид и т. д.) и возвращает мяч воспитателю.

3. Задание с конструированием «Построй ракету для космонавта»

Воспитатель:

- Чтобы помочь космонавту отправиться в полёт, нам нужно собрать надёжную ракету. Давайте сконструируем её из геометрических фигур! Присаживайтесь пожалуйста на свои стульчики, за столы.

На столах разложены наборы геометрических фигур и образец для конструирования.

Дети по образцу конструируют ракету на столе. Воспитатель помогает, хвалит за аккуратность.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Какая фигура стала корпусом ракеты? (Прямоугольник)
- Какая фигура стала носом ракеты? (Треугольник.)
- Какая фигура стала иллюминатором? (Круг)
- Каких фигур больше всего в твоей ракете? (Треугольников)
- Сколько треугольников в твоей ракете? (3)
- Все треугольники одинаковые? Чем они отличаются? (Цветом. 1 треугольник синий, а 2 желтых).

Молодцы, все справились. Переходим к следующему заданию. Кладите фигуры обратно в корзинки, а корзинки поставьте в сторону.

4. Задание со счётом «Звёзды на карте»

На доске размещена «карта» с изображением звёзд.

Воспитатель:

- Космонавту нужно сосчитать звёзды, которые он должен пролететь, чтобы оказаться на нужной планете. А мы с вами сначала проверим, хорошо ли вы считаете.

Воспитатель даёт задания:

- У нас с вами есть карточки со звёздами, придвигайте их поближе. Покажите мне ребята карточку, где изображено 3 звёзды (1, 4, 2, 5). Молодцы, хорошо считаете.

- Теперь, давайте вместе сосчитаем, сколько же звёзд должен пролететь космонавт до нужной планеты.

- У вас в корзиночках есть счетные палочки, выложите на верхнюю полоску карточки столько палочек, сколько всего звёзд на карте.

- А теперь положите на нижнюю полоску столько палочек, сколько показывает моя цифра (3).

- Теперь посчитайте, где палочек оказалось больше.

5. «Космическая зарядка»

- Ребята, а космонавт для нас с вами подготовил необычный сюрприз, чтобы нам было не скучно ему помогать. Давайте посмотрим, выходите ко мне.

- Скажите, а вы любите танцевать?

- Тогда сюрприз вам точно понравится, повторяйте за космонавтом все вместе.

Воспитатель включает музыкальную зарядку.

- Мы с вами размялись, отдохнули. Но задания выполнили еще не все. Присаживайтесь на стульчики.

6. Творческое задание «Нарисуй маршрут полёта»

Воспитатель:

- Теперь нарисуем маршрут для ракеты. У каждого из вас есть лист бумаги с заданием и карандаши. Нарисуйте красным карандашом путь от ракеты до планеты, а еще карты нужно раскрасить.

7. Заключительная часть и сюрпризный момент

Воспитатель снова включает аудиозапись космонавта:

«Большое спасибо, ребята! Благодаря вашей помощи я собрал ракету, изучил звёзды и нарисовал маршрут. Теперь я готов к полёту! В знак благодарности я отправил вам космический подарок!»

Воспитатель показывает детям «космический» сундучок.

Воспитатель:

- Вы были настоящими помощниками космонавта: собрали ракету, посчитали звёзды и нарисовали маршрут! Молодцы!

Воспитатель подводит итоги:

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что было самым трудным? Какое задание показалось легким?

Дети делятся впечатлениями. Воспитатель хвалит всех за активность, внимательность.

- Нам пора прощаться с гостями, до свидания!

Зотова А.Г.
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Камышловский район

**Проектно-исследовательская деятельность
«День космонавтики»**

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы , педагоги, родители.

Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным

Задачи:

1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы ,развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности .
3. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .
4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Ожидаемые результаты:

- 1.Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.
2. Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участию в беседах, дискуссиях, конструирование из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявить творчество и детальность в работе.
- 3.С удовольствием рисуют, лепят, играют.
- 4.Участие в совместной деятельности родителей, празднования Дня космонавтики.

Продукт проектной деятельности: Оформление группы и раздевалке; выставка детских работ «Космическое путешествие»; папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики».

Реализация проекта:

1. Работа с родителями:

- консультация «Знакомим ребенка с космосом»;
- папка – передвижка « Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»
- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики».
- поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».

2. Работа с детьми (см. приложения):

1. Рассматривание материала по теме «Космос»;



Беседа «Какое бывает небо?»;

3. Аппликация «Космическое путешествие»;

4. Выкладывание из конструктора ракеты, звездочки, самолета, солнышко;

5. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; «Состыковка ракет»

7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»;



8. Сюжетно–ролевая игра «Едем мы на космодром»;

9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»;

10. Физкультминутка «Ракета»;

Итог работы:

1. Выставка работ «Этот удивительный космос»

2. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»

Зыкова Е.Г.,

педагог-психолог

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»,
Полевской муниципальный округ

Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет)

Тема: «Космическое путешествие к далёким планетам»

Форма проведения: подгрупповое занятие (8–10 человек)

Направление: развитие психомоторных и познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы

Длительность: 30 минут

Пояснительная записка. Современные дошкольники испытывают дефицит двигательной активности и трудности произвольной регуляции. Сочетание баланс-тренинга, элементов жонглирования и телесно-ориентированных техник позволяет комплексно влиять на созревание мозговых структур через движение.

Цель: развитие произвольной регуляции, межполушарного взаимодействия и эмоциональной устойчивости через моделирование космической ситуации.

Задачи:

- Активизация пространственных представлений, зрительно-моторной координации, слухового внимания.

- Тренировка вестибулярного аппарата, развитие графомоторных навыков, синхронизация движений разноименных конечностей.

- Снижение мышечного напряжения через проприоцептивную стимуляцию; формирование толерантности к ошибке; развитие навыка работы в диаде.

Оборудование:

- Массажные валики (с шипами) — 10 шт.
- Счётные палочки — 10 наборов
- Графомоторные дорожки «Космос» (ламинированные) — по числу детей
- Роверборды (балансирующие доски) — 4–10 шт.
- Лёгкие платки и мешочки с песком — по 2 на ребенка
- Обручи (4–5 шт.), мягкие помпоны или ленточки для «звёздного дождя»
- Небольшая коробочка или таз (для сбора «звёзд» в релаксации)
- Музыкальное сопровождение (космические композиции)

Ход занятия

1. Ритуал входа. Дыхательная настройка

Задача: создать безопасное пространство, переключить внимание.

Дети встают в круг. Звучит спокойная космическая музыка.

Психолог: «Сегодня мы — экипаж межгалактического корабля. Космонавты умеют управлять своим дыханием и сохранять ясность ума».

Упражнение «Дыхание звёзд» (3 повтора):

- Вдох носом — руки через стороны вверх, кисти раскрыты.
- Выдох ртом — руки вниз, губы в трубочку (язык за нижними зубами), звук «Т-с-с-с...» (визуализация: выпускаем пар из скафандра).

Психологический смысл: активация парасимпатической нервной системы, снятие стартового возбуждения.

2. Нейроразминка «Космические кометы» (элементы жонглирования)

Задача: синхронизация работы полушарий, развитие произвольного внимания.

Психолог раздаёт каждому по 2 лёгких платка.

Инструкция: «Представьте, что мы в открытом космосе. Сейчас мы будем жонглировать платочками. В открытом космосе кометы падают медленно. Если ты уронил платок — просто подними. Настоящий космонавт не боится ошибок, он их замечает и продолжает полёт».

Упражнения:

- Сомни платок двумя руками — подбрось и поймай двумя руками.
- Подбрось платок правой рукой — поймай правой.
- Подбрось левой рукой — поймай левой.
- Подбрось правой — поймай левой.
- Подбрось левой — поймай правой.

3. Пространственное конструирование «Ракета из палочек»

Задача: развитие зрительно-моторной координации, работа по образцу.

Психолог показывает схематичное изображение ракеты. Дети выкладывают на столе (или на ковре).

Вопросы психолога: «Где у ракеты нос? Покажи пальцем». «Сколько палочек ушло на левое сопло? А на правое? Одинаково?»

4. Психологическая игра на эмпатию «Инопланетный гость»

Задача: развитие тактильной чувствительности, умения понимать другого без слов.

Дети сидят в кругу. Один ребёнок — «инопланетянин» (закрывает глаза, вытягивает ладонь вперёд). Другие дети по очереди подходят и касаются его ладони пальцем 1, 2 или 3 раза (количество ударов выбирают сами). «Инопланетянин» должен угадать, сколько раз его коснулись, и молча показать цифру на пальцах, молча.

5. Графомоторная дорожка «Космопутешествие»

Задача: тренировка зрительного прослеживания, подготовка руки к письму.

Психолог раздаёт ламинированные карточки (5 вариантов сложности: прямая, волнистая, зигзагообразная, зигзаги и квадраты, с петлями-спиральками).

Инструкция: «Проведи космонавта точно по маршруту, не отрывая фломастер. Он очень устал в открытом космосе и ждёт твоей помощи».

По окончании — взаимопроверка в парах: «Хлопни, если у твоего друга дорожка без ошибок».

6. Баланс-тренинг «Полёт в невесомости» с элементами жонглирования

Задача: стимуляция мозжечка, формирование новых двигательных паттернов.

Организация: дети делятся на две группы. Одна группа работает на рокербордах, другая выполняет задания на графомоторных дорожках, затем меняются.

Этап 1 (базовый). Дети по очереди встают на рокерборд. Психолог страхует за руку. Инструкция: «Медленно качаемся вперёд-назад. Руки в стороны — как крылья». 3–5 раскачиваний.

Этап 2 (усложненный). Ребёнок на рокерборде получает мешочек с песком. Задача: переложить мешочек из правой руки в левую за спиной (или над головой), сохраняя равновесие.

Вопросы психолога во время выполнения: «Где в теле чувствуешь напряжение?», «Ты можешь замедлиться — никто не торопит».

Важно: ребёнок имеет право отказаться от усложнения. Психолог говорит: «Выбирай свой уровень сложности. Космонавт должен знать свои возможности».

7. Массаж с валиками «Зарядка для уставших космонавтов»

Задача: проприоцептивная стимуляция, снижение мышечного гипертонуса.

Дети садятся по кругу. Катают валик-луноход по спине впереди сидящего соседа (через футболку).

Сопровождение: «Наш валик — луноход. Он едет медленно и с силой, чтобы разбудить уставшие мышцы после невесомости».

8. Подвижная игра «Стыковка кораблей»

Задача: развитие слухового внимания, быстроты реакции, навыка кооперации.

На полу разложены обручи («орбитальные станции»). Дети двигаются под музыку («космонавты в открытом космосе»). Музыка останавливается — команда «Стыковка по два!». Задача: найти пару и встать в один обруч вдвоём, удержав равновесие (не выходить за край обруча).

Усложнение (по ситуации): встать в обруч на одной ноге.

Психолог внимательно следит за детьми, которые остались без пары: «Космос большой — можно стыковаться тройкой. Или ты можешь пригласить к себе».

Повторить 3–4 раза.

9. Релаксация «Звёздный дождь» с кинезиологическим завершением

Задача: снятие общего мышечного и эмоционального напряжения, интеграция опыта.

Фаза 1 (лёжа). Дети ложатся на ковёр, глаза закрыты. Психолог разбрасывает над ними лёгкие ленточки и мягкие помпоны (20–30 штук).

Текст: «Закройте глаза. С неба падают звёзды. Каждая звёздочка приносит спокойствие и тепло. Звезда касается твоей руки... живота... ноги... Ты чувствуешь, как уходит напряжение. Твоё тело становится лёгким, как облако».

Фаза 2 (сидя, не вставая). «А теперь, не открывая глаз, собери звёзды пальцами ног в эту коробку. Пусть каждая звезда вернётся домой».

Психологический смысл: завершение релаксации активным действием предотвращает «раскисание» и снимает остаточное напряжение с мышц стопы после рокербордов.

10. Рефлексия и ритуал прощания

Задача: осмысление опыта, эмоциональное закрепление успеха.

Дети садятся в круг. Психолог задаёт исследовательские (не оценочные) вопросы:

- «Где вы сегодня почувствовали себя смелыми?»
- «Что было самым трудным в космосе?»

- «Что вам понравилось больше всего?»

Ритуал выхода: каждый ребёнок получает наклейку-звезду. Все встают в круг, поднимают руки вверх (звездочка над головой) и говорят хором:

«Я — космонавт! Я справился!»

Хлопок над головой — и расходимся.

Список использованной литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2017.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. — М.: Айрис-пресс, 2019.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2018.
4. Фельденкрайз М. Осознание через движение. — М.: Эксмо, 2020.

Зырянова А. С.,
Розинова П. В.,
воспитатели МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №54 комбинированного вида»

Волшебная открытка: Космический робот

Возраст: старший дошкольный возраст

Направление: познавательно-исследовательская деятельность

Форма: экспериментально-творческая мастерская

Тип занятия: исследование, конструирование

Актуальность

Современные дети живут в мире технологий, однако редко понимают, как работают электрические устройства. Данная разработка позволяет в доступной и безопасной форме познакомить дошкольников с принципом работы электрической цепи через создание интерактивной открытки с настоящей загорающей лампочкой (LED).

Новизна работы

Заключается в использовании фольгированного скотча как проводника электричества, что делает эксперимент безопасным, наглядным и эстетически привлекательным. Дети не просто наблюдают опыт, а самостоятельно создают рабочую электрическую цепь.

Практическая ценность разработки

Возможность интеграции в проекты ко Дню науки, 8 Марта, Дню космонавтики, конкурсы технического творчества.

Цель

Формирование у дошкольников первоначальных представлений об электрической цепи через самостоятельное создание светящейся открытки.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с понятиями «электричество», «батарейка», «цепь», «проводник»;
- показать, что лампочка загорается только при замкнутой цепи.

Развивающие:

- развивать исследовательскую активность;
- формировать умение выдвигать гипотезы и проверять их;
- развивать логическое мышление и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и интерес к экспериментированию;

- формировать навыки безопасного обращения с элементами питания; - развивать самостоятельность и инициативу.

Оборудование:

шаблон открытки, светодиод (LED), батарейка CR2032, фольгированный (алюминиевый) скотч, клей, ножницы, узкий скотч.

Ход деятельности

Мотивационный этап

Педагог демонстрирует обычную открытку и задаёт вопрос:

— Как вы думаете, может ли картинка «ожить»?

— Что нужно, чтобы лампочка на рисунке загорелась?

Дети выдвигают предположения.

Педагог показывает готовый образец: при нажатии лампочка загорается.

Проблемная ситуация

Педагог:

— Почему лампочка горит? Что заставляет её светиться?

Дети выдвигают гипотезы.

Педагог подводит к выводу: нужен источник энергии (батарейка) и путь, по которому идёт ток (цепь).

Исследовательский этап

Дети знакомятся с элементами цепи:

- батарейка — источник энергии;
- светодиод — потребитель энергии;
- фольгированный скотч — проводник.

Проводится мини-эксперимент:

Что произойдёт, если цепь разомкнуть?

Что будет, если перепутать полярность?

Дети наблюдают и делают вывод:

Лампочка загорается только тогда, когда цепь замкнута.

Практическая деятельность

Дети по схеме:

1. Наклеивают фольгированный скотч (по схеме).
2. Закрепляют светодиод узким скотчем (учитывая «+» и «-»).
3. Устанавливают батарейку.
4. Проверяют работу цепи.

При нажатии открытка «оживает» — загорается лампочка.

Рефлексия

Вопросы детям:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Почему лампочка не загоралась сначала?
- Что нужно, чтобы цепь работала?

Дети формулируют выводы.

Иванова В. С.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности «Космос» в старшей группе

Цель: формирование у детей первичных представлений о космосе, планетах Солнечной системы и профессии космонавта.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о космосе, звёздах, планетах и первом космонавте Ю. А. Гагарине;
- познакомить с понятиями «скафандр», «невесомость», «орбита».

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, воображение, память и логическое мышление;
- активизировать словарный запас (космонавт, ракета, спутник, метеорит).

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики;
- формировать уважение к труду космонавтов.

Материалы и оборудование: иллюстрации и фотографии с изображением космоса, планет, ракеты, Ю. А. Гагарина; макет ракеты или конструктор для постройки ракеты;

Методы проведения: наглядный, словесный, практический.

Ход занятия

I. Вводная часть

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте: вокруг темнота, а над головой — миллионы ярких звёзд. Мы с вами отправляемся в далёкое путешествие. Куда? Отгадайте загадку:

*В небе виден жёлтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.*

Держит всех и вся притяжение...Догадались? Это...

Дети: Солнце!

Воспитатель: Верно! А вокруг Солнца вращаются планеты. Всё это вместе называется... Космос! Сегодня мы станем настоящими космонавтами и отправимся в космическое путешествие. Готовы?

II. Основная часть

Воспитатель: Космос — это огромное пространство, где находятся звёзды и планеты. Чтобы полететь туда, нужна особая одежда — скафандр. Он защищает человека от холода и даёт возможность дышать.

А первым человеком, который полетел в космос, был наш соотечественник — Юрий Алексеевич Гагарин. Он был очень смелым. Его полёт длился 108 минут, и с тех пор 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

Воспитатель показывает иллюстрации планет.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Это наша планета — Земля. Она голубая, потому что на ней много воды. А это ближайшая к Солнцу планета — Меркурий. Она самая маленькая и очень горячая. А вот красная планета — это Марс. Учёные думают, что там когда-то могла быть жизнь. Самая большая планета — Юпитер. А эта планета с красивым кольцом — Сатурн.

III. Физкультминутка «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. (руки над головой, сомкнуты в замок)

На носки поднимись, (встать на носки) А потом руки вниз. (опустить руки)

Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (потянуться вверх на носочках)

IV. Игровая и практическая деятельность

1. Игра «Построй ракету»

Дети делятся на команды и из крупного конструктора строят ракету для полёта.

2. Игра «Невесомость»

Воспитатель раздаёт детям по воздушному шарiku.

Воспитатель: В космосе нет притяжения Земли, там невесомость. Представьте, что это ваши шарики — звёзды или метеориты. Ваша задача — удержать шарик в воздухе как можно дольше, дуя на него снизу вверх. Нельзя трогать его руками!

V. Творческая работа «Космическая фантазия»

Материалы: лист чёрного или тёмно-синего картона (формат А4); цветная бумага (жёлтая, оранжевая, красная, белая, голубая); ножницы, клей-карандаш, простой карандаш; готовые шаблоны ракеты, звёзд, планет (или трафареты для обводки).

Пошаговая инструкция:

Подготовка фона.

Возьмите лист чёрного или тёмно-синего картона — это будет космическое пространство.

Создание звёзд.

Из жёлтой и белой бумаги вырежьте маленькие звёздочки разного размера. Можно использовать дырокол для звёздочек. Разложите их по фону, создавая ощущение глубины.

Изготовление ракеты.

Корпус: из белой или серебристой бумаги вырежьте основную часть ракеты (можно использовать шаблон — вытянутый прямоугольник с закруглённым верхом).

Крылья: из той же бумаги вырежьте два треугольника для нижних крыльев и один маленький треугольник для верхнего крыла.

Иллюминаторы: из голубой или синей бумаги вырежьте 2–3 маленьких круга для иллюминаторов.

Огненный хвост: из оранжевой и красной бумаги нарежьте полоски или сделайте «бахрому» для хвоста ракеты.

Сборка ракеты:

Приклейте корпус ракеты в центр листа.

Приклейте крылья по бокам и снизу.

Приклейте иллюминаторы на корпус.

Внизу ракеты приклейте «огненный хвост» из оранжевой и красной бумаги.

Декорирование:

Разместите звёзды вокруг ракеты. Можно добавить планеты (вырезать круги из цветной бумаги) или комету (белый круг с приклеенной полосой из фольги).

Завершение. Дайте работе высохнуть. По желанию добавьте блёстки для сияния.

VI. Итог занятия. Рефлексия

Выставка детских работ.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу.— Где мы сегодня побывали?— Как звали первого космонавта?— Что вам больше всего понравилось?— Вы все были отличными космонавтами: смелыми, внимательными и дружными!

Иванова Н. Ю.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 63,
городской округ Полевской
Свердловская область

Методическая разработка на тему «Навстречу к звёздам»

Цель: Формирование у детей целостной картины мира о космосе, Солнечной системе и профессии космонавта через познавательную, игровую и творческую деятельность.

Задачи:

· Познавательные: Познакомить с планетами, первым космонавтом (Ю. Гагарин), условиями жизни в космосе.

· Развивающие: Развивать логическое мышление, воображение, связную речь (монолог, диалог), мелкую моторику.

· Воспитательные: Воспитывать гордость за страну, уважение к героическим профессиям, дружелюбие (работа в парах).

1. Предварительная работа (в течение недели)

· Чтение: «Звёздный сын» (о Гагарине), «Незнайка на Луне» (отрывки), энциклопедии.

· Просмотр видео: старт ракеты, выход в открытый космос.

· Беседа: «Кто такие космонавты?», «Что мы видим в ночном небе?».

· Рисование на тему «Космическая фантазия».

2. Ход НОД (непосредственно образовательной деятельности) – 30 мин.

Этап 1. Оргмомент – «Космическое приветствие» (2 мин)

Воспитатель вносит глобус и спрашивает: «Почему нашу планету называют "голубой"?». Затем звучит аудиозапись «шум старта ракеты».

«Ребята, сегодня мы отправляемся навстречу к звёздам!»

Этап 2. Мотивация – «Письмо от Лунтика» (3 мин)

Воспитатель показывает конверт с инопланетным рисунком. В письме: «Жители Луны потеряли карту звёздного неба. Помогите найти дорогу домой».

Дети соглашаются стать юными космонавтами.

Этап 3. Беседа-путешествие «Солнечная система» (7 мин)

· Модель: на ковре раскладываются подушки-планеты (или картинки).

· Воспитатель задаёт загадки про планеты:

«На этой планете такая жара, что там оказаться опасно, друзья» (Венера/Меркурий).

«А это планета гордится собой, поскольку считается самой большой» (Юпитер).

· Итог: Земля — наш дом. Луна — спутник Земли.

Этап 4. Физминутка «Я — ракета» (2 мин)

Руки вверх, сомкнуть ладони над головой (конус).

На носочках — «полёт» под счёт:

«5, 4, 3, 2, 1 — пуск! Ждёт нас звёздная страна».

Этап 5. Дидактическая игра «Космический экипаж» (5 мин)

Цель: тренировка памяти и внимания.

Дети делятся на 2 команды.

Задание: выбрать только те предметы, которые нужны в космосе (из набора: скафандр, тарелка, ложка, тубик с едой, компас, планшет, книга, невесомость — карточка).

Обсуждение: почему нельзя обычную ложку? (в невесомости еда летает).

Этап 6. Творческая мастерская «Звёздная карта» (8 мин)

Материалы: чёрный/тёмно-синий картон А5, ватные палочки, жёлтая и белая гуашь, трафареты планет (круги из губки).

· Задание: создать фрагмент карты для лунных жителей. Тычками ватной палочки — звёзды, губкой — планеты.

· Воспитатель напоминает, что звёзды не хаотично, а в созвездиях (можно предложить схему «Большой Медведицы»).

Этап 7. Рефлексия – «Парад планет» (3 мин)

Дети выходят с работами в круг.

Вопросы:

· Какое задание было самым трудным?

· Как называется наша планета?

· Кто первым полетел в космос?

Воспитатель благодарит, раздаёт «медальки юного космонавта» (наклейки).

3. Итоговое мероприятие на неделю (работа с родителями)

- Выставка «Космический коллаж» (совместная работа детей и родителей).
- Сюжетно-ролевая игра «Центр управления полётами»: дети распределяют роли (командир, бортинженер, врач, связь с Землёй).
- 4. Диагностика результатов (что усвоили дети)
- Ребёнок к концу темы должен:
 - Называть 3–4 планеты.
 - Объяснять, почему космонавту нужен скафандр.
 - Строить развёрнутый рассказ «Как я полечу на Марс» (2–3 предложения).
 - Изображать космические объекты в рисунке/аппликации.
- Приложение (материалы к занятию)
- Загадки: «Осколок от планеты средь звёзд несётся где-то. Он много лет летит-летит, его ... (метеорит)».
- Пальчиковая гимнастика: «По очереди загибаем пальцы — планеты: Меркурий — раз, Венера — два...».
- Аудио: «Трава у дома» (гр. Земляне) — фон для творчества.

Данная разработка готова к реализации и легко адаптируется под конкретные условия (наличие проектора, карточек, макетов).

Иконникова Т.Ж.
воспитатель МБДОУ Детский сад 26
городской округ Красноуральск
Свердловская область

Конспект НОД по конструированию «Ракета» из деревянного конструктора с детьми средней группы

Цель: дать детям представление о космических кораблях.

Задачи:

Обучающие: закреплять представления детей о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник);

Развивающие: стимулировать самостоятельные размышления, развивать логическое мышление и внимание; систематизировать знания о деталях конструктора;

Воспитательные: воспитывать аккуратность, старательность, самостоятельность в выполнении работы. учить работать по схемам и инструкциям; воспитывать умение работать в группе, договариваться, помогать друг другу; развивать критическое отношение к своим действиям и умение объективно оценивать работу.

Оборудование: Qкод - аудиозапись с просьбой о помощи, иллюстрации с изображением ракет, орбитальной станции, образец готовой ракеты, 3 схемы ракеты, аудио запись «Трава у дома», 3 набора конструктора (кубики, кирпичики, треугольники, цилиндры).

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций о космосе, беседа о планете Земля, загадывание загадок, разучивание физминутки.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Методы и приёмы: игровая проблемная ситуация, загадка, беседа – диалог, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, словесная игра, конструктивная деятельность детей, мини-квест, самоанализ работ, подведение итога – рефлексия.

Ход НОД

Воспитатель.

Все мы вместе встанем в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель показывает письмо с Qкодом. Дети наводят планшет - включает аудио обращение от космонавтов с орбитальной станции.

«Ребята, большая просьба построить как можно больше ракет для помощи в доставке топлива на станцию, так как на космодроме на Земле произошел пожар и все рабочие ракеты сгорели»

Воспитатель. Поможем космонавтам? Сделаем ракеты их для запуска на орбитальную станцию для доставки топлива?

Воспитатель. А что такое ракета?

Воспитатель. Рассмотрим фотографии на стенде.

Воспитатель. Ребята, из каких частей состоит ракета? (корпус, нос, боковые части).

Воспитатель. Ребята, а вы сможете сделать ракеты?

Воспитатель. Кто создает ракеты? (конструкторы, инженеры)

Воспитатель. Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракеты. Я, как главный конструктор, предлагаю рассмотреть ракеты (на мольберте иллюстрации с изображением ракет)

Воспитатель. Кто управляет ракетой? (космонавт).

А чтобы стать космонавтом, какими нужно обладать качествами? (*быть сильным, смелым, выносливым, ответственным*).

Воспитатель. Но перед тем как нам превратиться в конструкторов, мы с вами разомнемся:

Один, два, три, четыре, пять (*Ходьба на месте*)

В космос мы летим опять (*Соединить руки над головой*)

Отрываюсь от земли (*Подпрыгнуть*)

Долетаю до луны (*Руки в стороны, покружиться*)

На орбите повисим (*Покачать руками вперед-назад*)

И опять домой спешим (*Ходьба на месте*)

Воспитатель приглашает детей к столам.

Воспитатель. Ребята, делимся на 3 «конструкторных бюро». Вытягиваем билет красного, зеленого, желтого цвета. И занимаем столы согласно цвета билета и цвета на столе. Каждая команда получает схему сборки ракеты из геометрических фигур (на листе); набор конструктора (кубики, кирпичики, треугольники, цилиндры); образец готовой ракеты. Собираем ракету по моему образцу.

1. Хвост: 2 кирпичика.
2. Корпус: несколько кубиков, поставленных друг на друга.
3. Носовая часть: треугольник.
4. Дополнительные детали: маленькие кубики для иллюминаторов.

Дети собирают ракеты, помогая друг другу.

Воспитатель. Молодцы ребята! Что возьмём в полёт?

(Воспитатель называет предметы, а дети хлопают, если предмет нужен в космосе, и топают, если не нужен) кислородный баллон (*хлопают*); подушка (*топают*); аптечка (*хлопают*); половник (*топают*); звёздная карта (*хлопают*).

Воспитатель.

Придумайте название своему кораблю («Звезда», «Комета», «Восток-малыш»).

Найдите самую высокую ракету. Посчитайте, сколько иллюминаторов у вашей ракеты.

Воспитатель. Приступаем к запуску ракеты

- Все ракеты выставляются на «космодром» (общий стол).

- Дети хором считают: «5, 4, 3, 2, 1 — пуск!»
- Под музыку «Трава у дома» имитируют запуск: машут руками, изобразжают гул двигателя.

Воспитатель. Что было самым сложным при строительстве?
Чья ракета вам понравилась больше всего и почему?»
Хотите ли вы ещё строить космические корабли?

Ильина К.В.,
музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад №42 «Искорка»,
МО Сухой Лог,
Свердловская область

Конспект открытого занятия по музыке в старшей группе «Космическое путешествие»

Цель: создание условий для актуализации знаний воспитанников старшей группы о космосе и профессии космонавта, а также о празднике «День космонавтики» средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

воспитывать патриотические чувства, чувство гордости по отношению к своей Родине, народу, чувство сплоченности детского коллектива;
закрепить и расширить знания детей о космосе и профессии космонавта;
развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, внимание, воображение, музыкальные способности, навык культурного слушания музыки;
закрепить знакомые музыкально-ритмические движения, развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство ритма, творческие способности.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, музыкальный центр, фортепиано, удостоверения космонавтов, диско-шар, головоломки «Осенний куб», «Гала-куб», «Репка», инструменты шумового оркестра (треугольники, металлофоны, свистульки).

Ход занятия.

1.Круг. Дети входят в зал под космические звуки (музыка планет)

МР: ребята, здравствуйте. Когда вы вошли в зал, что вы слышали? (ответы детей – необычные звуки). Как вы думаете, что может так звучать? На что похожи эти звуки? Вы их слышали раньше? Давайте представим себя космическими планетами и полетим по залу каждый по своей орбите легким бегом! (дети бегают по залу и присаживаются в круг на подушечки), Да, ребята, звуки, которые вы слышали – искусственно созданы. Ученые записали волны из космоса и перевели их в музыкальные звуки. А что вы знаете о космосе? О космонавтах? (ответы детей) Может быть, вы что-то хотите еще узнать? А что нам для этого нужно? А хотели бы вы побывать в космосе? Для чего? У меня есть средство передачи данных для инопланетных жителей, и я предлагаю вам, передавая его по кругу, рассказать о своем желании что-то узнать или увидеть, или научиться у них *(передают диско-шар по кругу под космическую музыку)*.

2. А теперь давайте вспомним, что вы уже знаете о космосе и Дне космонавтики.

Просмотр ролика о Дне космонавтики.

Давайте попробуем представить, что мы туда отправляемся.

На месте покружись,

Вправо-влево потянись,

в космонавтов превратись! (волшебная музыка)

Что необходимо космонавтам для полета?

3. Конструирование+музыкально-ритмические движения. Дети подходят к столам, на которых расположены наборы головоломок. Из предложенных наборов головоломок три команды детей строят свой вариант ракеты. Затем каждая команда выбирает своё движение из предложенных на карточках-схемах: приставной шаг, подскоки, пружинящий шаг. Двигаются вокруг своей ракеты выбранным движением под 1-ю часть музыкального сопровождения. Под вторую часть выходят в центр зала и двигаются в свободном движении. При окончании музыки возвращаются к своим ракетам. Необходимо проговорить правила техники безопасности.

4. Фонопедическое упражнение «Ракета»

М.Р.К полёту готовы? А разве можно взлетать, не проверив приборы?

Проверяем топливо (ш-ш-ш-ш)

Открываем и закрываем люки (глиссандо вверх и вниз на звук «А»)

Проверяем радиосвязь (короткие острые звуки «У», высоту звучания показываю рукой)

Включаем двигатели (Звук «Р», «Л», вращая кулаками перед грудью)

Полетели! (поднимают руки через стороны вверх, сжимая и разжимая пальцы).

5. Летит, летит ракета (руки через стороны вверх, соединяем над головой)

Вокруг земного света,

А в ней сидит Гагарин

Простой советский парень!

МР: Про Юрия Гагарина написано множество книг, сняты фильмы, а мы с вами сейчас послушаем песню!

6. Слушание песни «А знаете, каким он парнем был». Беседа о первом космонавте Юрии Гагарине, о его качествах, какие чувства вызвала песня (гордость, радость). Вспомнить про желания детей в начале занятия.

7. Игротанец «Стать космонавтом».

МР: Ребята, а вы догадываетесь, что нужно делать, чтобы стать космонавтом? (ответы детей). Давайте все, что вы сказали, применим на практике.

проснулся, потянулся, зарядка, бег, обливание, обтирание, прыжки, кружение в центрифуге, ракета на старт.

8. Перед экраном оркестр «Музыка звёзд» (интерактивный видеоролик).

МР: вот мы и прилетели в космос. Перед нами планеты и созвездия, туманности и млечный путь. Как вы думаете, они издадут какие-то звуки? Мы в начале занятия уже обсудили, что с помощью учёных можем их услышать. А как вы считаете, какие знакомые вам музыкальные инструменты больше подходят для изображения космической музыки? Я предлагаю вам поучаствовать в эксперименте по исполнению музыки звёзд. Выберите свой инструмент, смотрите на экран и радуйте нас своим творчеством.

9. Игра «Невесомость».

МР: какое ещё необычное явление существует в космосе? (невесомость). Давайте представим себе, как бы мы выглядели в невесомости. Пока звучит музыка, постарайтесь удерживать равновесие. А те, кто опустит ногу на пол, возвращайтесь на свои подушечки.

10. Рефлексия. Возвращаемся в круг на подушки.

МР: Расскажите, в каком путешествии мы сегодня побывали? На чем? Что сделали для этого? Назовите новые слова, которые вы сегодня узнали. Сбылось ли ваше желание? Не передумали побывать в космосе?

Вручение удостоверений настоящих космонавтов.

Квест - игра для детей старшей группы на тему «Космос»

Цель: Развитие интереса детей к космосу.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;

- активизировать словарный запас по теме: названия планет;

- расширить знания детей о космосе;

Развивающие:

- развивать воображение, фантазию и творческую активность;

Воспитывающие:

- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.

Оборудование:

Карта, геометрические фигуры (плоскостные и объемные). Схемы ракет, презентация космос, обручи (кольца), дорожка «следы», звезды. Заготовка космического пространства, картинки планет (8 штук), имитация мусора (бумага, пластик, кубики). Портрет Ю.А. Гагарина, фонограмма голоса Левитана.

Ожидаемый результат:

- освоение детьми знаний по теме «Космос»;

- закрепление знаний о Гагарине, заинтересованность детей темой о космосе, повышение их познавательной активности;

- активно участвуют в игре.

Квест – игра, включающая в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые пункты. На каждом пункте команде будут предложены задания различного характера, связанные с тематикой квеста.

Задача команды – пройти по маршруту, правильно выполнить все задания и получить ответный ключ.

Ход игры:

Воспитатель: ребята, вы уже знаете о том, что 12 апреля 1961 года впервые в космос полетел человек. Это был космонавт. Назовите имя этого космонавта ответы детей - Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: верно ребята, это был Ю.А. Гагарин. Это было значимое событие не только для нашей страны, но и всего мира. Сейчас мы с вами послушаем, как это было объявлено по всей стране.

Звучит фонограмма голоса Ю. Левитана о полете Ю. А. Гагарина в космос.

Воспитатель: ребята, а вы хотели бы стать космонавтами?

Ответы детей: Да!

Звучит «космическая музыка, на экране появляется звездочка с письмом»

Воспитатель: Это космическое послание, давайте его прослушаем.

«Дорогие ребята! Пишет вам космонавт из космоса. Мой космический корабль находится на орбите земли! Мне нужна ваша помощь. Я потерял несколько частей пазла. И хочу, чтобы вы помогли мне их собрать. Для этого вам нужно отправиться в космическое путешествие. А чтобы вы не заблудились, высылаю вам карту. Ваш друг, космонавт».

Воспитатель: А вот и карта (*воспитатель достает карту с маршрутом*)
Давайте рассмотрим карту. Это план нашего путешествия. Ребята, но на чем же мы с вами отправимся в космическое путешествие?

Дети: на ракете.

Воспитатель: правильно. Предлагаю нам ее с вами построить.

(*дети совместно с воспитателем строят ракету из мягких модулей и стульев*).

Воспитатель: ребята, а может кто-то из вас знает человека, построившего ракету, на которой Ю.А. Гагарин отправился в космос?

Дети: Королев.

Воспитатель: правильно ребята, космические ракеты и многие другие летательные аппараты придумал очень известный русский ученый.

Его звали Сергей Павлович Королев. Он был создателем первых ракетно-космических систем.

Воспитатель: отлично, вот мы и готовы! Предлагаю не терять времени и отправляться в путь, для этого необходимо занять свои места.

Воспитателем проводится игра: «Найди пару» (Дети из мешочка достают фигуры и рассаживаются на свои места, где лежат аналогичные фигуры.)

Воспитатель: Молодцы! К полету готовы? Летим в космос. Обратный отсчет. (Дети считают от 5 до 1.) *звучит фонограмма запуска ракеты.*

1.космическая станция «Конструктор».

Воспитатель: ребята, вот мы и добрались до первой станции.

И называется она «Конструктор».

Мы с вами будем конструкторами. Разделитесь по два человека (парами). Перед вами лежат схемы ракет и набор геометрических фигур. Вам нужно сконструировать ракету по схеме.

Дети строят ракеты из геометрических фигур. За выполнение этого задания получают деталь пазла.

Воспитатель: Это задание мы выполнили. Следуем по маршруту нашей карты. Ну что ребята, отправляемся дальше.

Дети: да

2 космическая станция «Космические загадки» (10 штук) отгадки-картинки

Воспитатель: вот мы и прилетели на следующую станцию, здесь вам необходимо отгадать загадки.

1. Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост – и поднимется до звёзд. (*Ракета*)

2.Он не лётчик, не пилот, он ведёт не самолёт,

а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (*Космонавт*)

3. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,

А зовут объект... (*Комета*)

4. Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический ... (*Метеорит*)

5. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... *(Луна)*

6. Что за чудная машина
Смело по Луне идёт?
Вы её узнали, дети?
Ну конечно...*(луноход)!*

7. Он вокруг Земли плывёт,
И сигналы подаёт.
Этот вечный путник
Под названьем... *(спутник).*

8. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...*(Земля)*

9. Вот четвертая планета
Красно-огненного цвета,
Всех зовет в атаку нас,
Потому что это ... *(Марс)*

10. На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Год на ней велик весьма —
Длится 40 лет зима. *(Нептун)*

11. Крохотулечка - планета
Первой Солнышком согрета,
И проворна – год на ней
Восемьдесят восемь дней. *(Меркурий)*

Воспитатель: Все космические загадки вы отгадали и получаете за это еще одну деталь пазла.

Воспитатель: ну что ребята, следуем дальше? Тогда скорее отправляемся в дальше *(дети снова садятся в ракету).*

3 космическая станция видео-физминутка «я-ракета».

Воспитатель: ребята, сейчас вам надо будет быть внимательными и быстрыми, постарайтесь повторить и не ошибиться.

На экране воспроизводится видео, после дети получают следующую деталь пазла.

Воспитатель: мы немножко размялись, а теперь нужно отправляться. Давайте посмотрим на нашу карту, куда же нам следовать дальше.

(дети совместно с воспитателем изучают карту и садятся в ракету).

4. космическая станция «Экологическая» (сортировка мусора)

Воспитатель: Ой, ребята, мы попали в зону космического мусора. Мусор есть даже в космическом пространстве. А откуда он там берётся, вы знаете? Он появился в результате столкновения спутников, а также из-за отработанных ракетных двигателей, которые остались от предыдущих полётов. И сейчас мы можем сделать полезное дело,

собрать весь космический мусор. Помните, что мы решали: мусор нужно собрать в контейнеры. Смотрите, а ведь мусор разный, его нужно рассортировать: в зеленый контейнер собрать – бумагу, в синий – пластик, в желтый – оставшийся мусор (кубики).

(Дети собирают «мусор» под музыку.)

Воспитатель: Летим дальше, чтобы выполнить новое задание по карте

5. космическая станция Эстафета «Космическое пространство»

Воспитатель: Ребята вам нужно пройти по лунным камням, взять картинку, которая относится к космическому пространству, и вернуться по следам, передать эстафету следующему.

За это испытание вы получаете последний недостающий кусочек пазла.

На экране появляется космонавт и благодарит детей и собирает картинку вместе с ними. Звучит фонограмма, затем появляется космонавт

Воспитатель: Ребята вы выполнили все задания по карте космонавта и сейчас узнаем, что же за картинку мы с вами собирали.

Воспитатель: Ребята, кто же это?

Дети: Ю.А. Гагарин, первый космонавт, побывавший в космосе.

Воспитатель: правильно! Ну, а теперь нам пора возвращаться. Занимайте свои места.

Рефлексия:

Воспитатель:

~ Что вам понравилось больше всего?

~ Какое задание было для вас самым сложным?

~ Скоро вы вырастите, и может, кто-то вас станет известным конструктором или космонавтом и полетит в космос.

Каргаполова Е.А.

Малых Н.Н.

Воспитатель МБДОУ №42 «Искорка»,

МО Сухой Лог,

Свердловская область

Детско-взрослый проект в подготовительной к школе группе «Этот загадочный космос»

Проблема

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Актуальность проекта

Тема проекта актуальна в образовании, поскольку развитие интереса к космосу способствует формированию познавательных и творческих навыков у дошкольников. Согласно ФГОС ДО, необходимо создавать условия для формирования научных представлений и исследовательской деятельности с раннего возраста. Анкетирование родителей воспитанников показывает, что около 85% родителей считают важным развивать у детей интерес к науке, что подтверждает актуальность внедрения таких проектов в образовательную практику.

Цель: создание условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;

Задачи:

- Систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.
- Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны.
- Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал.
- Воспитывать патриотические качества, гордость за людей данной профессии и к своей Родине;
- Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.

Участники проекта: воспитатель, дети 6-7 лет, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Ожидаемые результаты:

1. Дети активно взаимодействуют с родителями в поиске информации о космосе;
2. Дети имеют представление о профессии – космонавт;
3. Сформировано знание о том, что 12 апреля – День космонавтики;
4. Дети создают макеты, поделки, рисунки по теме «Этот загадочный космос».

Этапы проекта:

Подготовительный:

- изучение учебно-методической литературы по проблеме;
- сбор материала (*книги, иллюстрации, презентации*) и его анализ; индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов;
- создание альбомов «Первые космонавты СССР», «Животные в космосе», «Солнечная система».

Основной:

- беседы, рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы, энциклопедий, просмотр документальных фильмов;
- консультации для родителей;
- проведение занятий и дидактических игр;
- выставка поделок (совместно дети и родители) из бросового материала и из конструктора.

Заключительный:

- оформление результатов с помощью создания рисунков, коллажей.
- подведение итогов работы над проектом, выставка творческих работ детей.
- дети обсуждают полученную информацию, отражают полученные знания в свободной и совместной художественно-творческой деятельности.

Оборудование:

1. Интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка;
2. Глобус, карта, настольная лампа для опытов;
3. Книги, иллюстрации, презентации.

План - график реализации проекта

Этапы	Содержание
1 этап Подготовительный	Поисковая работа по подбору материала; Составление плана; Опрос детей «Что я знаю о космосе?»
2 этап Основной	ОД из цикла «Космос» Речевое развитие

	Чтение художественной литературы Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. «Небесный олень» сказка народов Сибири «Мифы и легенды Древней Греции» Н. А. Кун «Тайна третьей планеты» К. Булычев «Вижу Землю» Ю. Гагарин «Малышам о звездах и планетах» Е. П. Левитан «Энциклопедия космос» серия «Хочу знать» «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» албанская сказка «Незнайка на луне» Н. Носов стихотворения о космосе. загадки о космосе. Познавательное развитие «Хочу быть космонавтом!» Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Беседы Цель: расширить знания и представление о космосе, планетах и солнечной системе; познакомить с учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания о космонавтах. 1. Беседа «Неизвестная вселенная». 2. Беседа «Земля – какая она?». 3. Беседа «Сколько звезд на небе?» 4. Беседа «Планеты солнечной системы». 5. Беседа «Первооткрыватели космоса». Опытно – экспериментальная деятельность: 1. Опыт «День и ночь». Цель: показать детям, почему бывает день и ночь. 2. Опыт «Звезды светят постоянно» Цель: показать, что звезды светят постоянно. 3. Опыт «Вращение Луны» Цель: показать, что Луна вращается вокруг своей оси. Художественно - эстетическое развитие Рисование Тема «Загадочный мир космоса» Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом; закрепить умение рисовать в нетрадиционной технике восковыми мелками и акварелью. Конструирование из бумаги Тема «Ракета» Цель: осваивать конструирование по типу оригами; закрепить навыки работы по схемам; упражнять детей в работе с бумагой. Дидактические игры «Восстанови порядок в солнечной системе» «Что лишнее?» «Помоги расселить Лунатиков по планетам» «Добавь словечко»
--	---

	«Когда это бывает?» «Найди одинаковые ракеты и соедини их» Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры «Исследователи новой планеты» Цель: побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания об окружающем; воспитывать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. «Центр подготовки космонавтов» Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Физическое развитие Подвижные игры «Мы космонавты» «Ждут нас быстрые ракеты» «Невесомость» «Солнышко и дождик» Индивидуальная и групповая работа: - развитие мелкой моторики (<i>раскрашивание раскрасок о космосе</i>); - собирание пазлов (тема <i>«Космические пазлы»</i>) Пальчиковая гимнастика «Космонавт» Артикуляционная гимнастика Консультация для родителей «Детям о космосе и космонавтах» Рассматривание иллюстраций про космос.
3 этап Заключительный	Подведение итогов в реализации проекта Итоговая викторина «Что я знаю о космосе» Выставка работ «Космические аппараты» (<i>совместная работа детей с родителями</i>).

Карманова А.А.,
Воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

«На встречу к звёздам: космическое путешествие»-для детей 2-3 лет

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о космосе, развитие интереса к окружающему миру, активизация речи и двигательной активности.

Задачи:

- Познакомить с понятиями: космос, звезда, ракета, космонавт.
- Развивать умение слушать воспитателя, выполнять простые инструкции.
- Формировать навыки взаимодействия друг с другом.
- Развивать мелкую и крупную моторику, воображение.

Материалы

- Картинка с изображением звёздного неба, ракеты, космонавта.
- Чёрный картон, звёзды из бумаги (разного размера).
- Мягкие модули или кубики для постройки ракеты.
- Игрушки: собачки Белка и Стрелка (или картинки).
- Обручи (по количеству детей).
- Мелодия «космическая музыка».
- Разрезные картинки с изображением космонавта (подарок детям).

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель собирает детей в круг:

«Ребята, посмотрите в окошко. Какое небо? А что бывает на небе ночью? (Звёзды, луна.) Сегодня мы отправимся в путешествие в космос! Кто знает, кто летает в космос? (Космонавты.)»

2. Основная часть

Беседа о космосе

- Воспитатель показывает картинку с космосом, рассказывает: «Космос — это очень высоко, там живут звёзды, есть планеты. Люди летают туда на ракете».
- Вопросы детям: «Кто такие космонавты?», «На чём летают в космос?».

Физминутка «Космонавты»

«Раз, два, три, четыре —
В космос мы лететь решили! (маршируют)
Чтобы в космос полететь (руки вверх)
Нужно многое уметь (круговое движение руками)
Влево, вправо наклонились
И нисколько не ленись! (погрозить пальчиком)
Руки вверх, вперёд и вниз,
Космонавтом становись! (руки на пояс)»

Строим ракету

- Из кубиков или мягких модулей дети вместе с воспитателем строят ракету.
- Воспитатель: «Ракета готова! Все на борт!»

Игра «Пуск ракеты»

«Запускаем мы ракету “У-у-у” (руки над головой в форме конуса)
Завели моторы “Р-р-р” (вращение рук)
Моторы загудели “У-у-у” (руки расставили в стороны)
В космос полетели “Ж-ж-ж” (присели – руки вверх)»

Игра «Собери звёзды»

- На полу разложены звёзды разного размера. Дети раскладывают их по коробочкам: большие — в большую, маленькие — в маленькую.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

- По группе разложены обручи — это ракеты. Дети бегают, по сигналу занимают место в обруче.

3. Заключительная часть

Воспитатель хвалит детей:

«Какие вы молодцы! Вы помогли звёздам вернуться на небо, построили ракету и побывали в космосе! Кому понравилось? А что мы сегодня делали?»

Вручение детям разрезных картинок с космонавтом как подарок за смелость и дружбу.

Конспект занятия по рисованию в группе раннего возраста на тему «Знакомство с космосом»

Цель: познакомить детей с понятием «космос» в игровой форме, развить творческие навыки и мелкую моторику через рисование.

Задачи:

- дать элементарные представления о космосе (звёзды, луна, ракета);
- учить оставлять следы кистью на бумаге;
- формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над листом, свободная рука поддерживает лист;
- учить держать кисть правильно (чуть выше железного наконечника);
- развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Материалы и оборудование:

- листы белой бумаги (формат А4);
- гуашь синего, фиолетового, жёлтого, белого цветов;
- кисти мягкие, широкие;
- баночки с водой;
- салфетки;
- ватные палочки;
- иллюстрации с изображением звёздного неба, планеты Земля, Луны, ракеты;
- спокойная космическая музыка для фона.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «Космос»;
- чтение коротких стихов и потешек о звёздах, луне, ракете;
- беседа о том, что ночью на небе видны звёзды и луна, а днём — солнце;
- пальчиковые игры на космическую тему.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель собирает детей вокруг себя и начинает беседу:

- «Ребята, посмотрите на эту картинку. Что вы видите? (*Звёзды, луну.*)
- «А где мы можем увидеть звёзды? (*На небе ночью.*)
- «Ночью небо тёмное, а на нём горят яркие звёзды. А ещё есть большая круглая луна. Давайте посмотрим ещё на одну картинку. Что это? (*Планета Земля.*)
- «Люди очень хотели узнать, что там, в небе, и придумали ракету. На ракете можно полететь в космос! Кто знает, кто первый полетел в космос? (*Юрий Гагарин.*)

Показ иллюстраций с изображением звёзд, луны, планеты Земля и ракеты под спокойную космическую музыку.

2. Пальчиковая гимнастика «Комета»

В космосе сквозь толщу лет (*сжимают и разжимают пальцы рук*)
Ледяной летит объект (*поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево*)
Хвост его — полоска света (*к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки — «хвост»*)

А зовут объект — комета (*сжимают и разжимают пальцы рук*).

3. Практическая часть

Воспитатель предлагает детям нарисовать своё звёздное небо:

- Сначала широкой кистью рисуем фон — тёмное небо. Берём синюю или фиолетовую краску и лёгкими движениями закрашиваем весь лист.
- Пока краска подсыхает, сделаем звёздочки. Для этого возьмём ватную палочку, окунём в жёлтую или белую краску и аккуратно приложим к листу. Получаются яркие звёздочки!
- Можно добавить луну — нарисуем её кистью жёлтой краской.
- По желанию — нарисуем ракету: сначала прямоугольник, сверху треугольник, по бокам маленькие треугольники-крылья, а внизу — огонь из двигателя (красные и оранжевые штрихи).

Воспитатель показывает каждый этап на доске, сопровождая действия простыми комментариями и поощрением.

4. Заключительная часть

Дети раскладывают свои рисунки на общем столе. Воспитатель хвалит каждого ребёнка, отмечает яркие детали:

- «Какое красивое звёздное небо у Маши! Много-много звёздочек!»
- «У Вани очень большая луна, прямо как в сказке!»

Вопросы для рефлексии:

- Что мы сегодня рисовали?
- Какого цвета было наше небо?
- Какие звёздочки получились — большие или маленькие?
- Понравилось ли вам путешествовать в космос?

В конце занятия дети вместе с воспитателем «запускают» свои ракеты в космос — изображают полёт под музыку, машут руками, кружатся.

Ожидаемые результаты:

- дети имеют первичные представления о космосе и его объектах (звёзды, луна, ракета);
- умеют свободно держать кисть, наносить краску на бумагу;
- проявляют интерес к изобразительной деятельности, радуются результату;
- развивают мелкую моторику и координацию движений.

Коротаева И.Н.,
воспитатель МКДОУ №1
городской округ Бисертский,
Свердловская область

Конспект занятия "Космическое путешествие с Лунатиком" (средняя группа)

Цель:

• Образовательные:

- Расширить и систематизировать представления детей о космосе, Солнечной системе (планетах), ракетах, космонавтах.
- Познакомить с понятием "невесомость".
- Формировать элементарные представления о звездах и Луне.

• Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к космосу.
- Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас (космос, планета, ракета, космонавт, невесомость, Луна, звезды, Солнце).
- Развивать мелкую моторику рук через творческую деятельность.

- Развивать двигательную активность, координацию движений.
- Развивать умение слушать и выполнять инструкции.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.
 - Воспитывать любознательность и стремление к новым знаниям.
 - Создать положительный эмоциональный настрой.

Персонаж: Лунтик (может быть игрушка, картинка или педагог в костюме).

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы о космосе (сказки, стихи).
- Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением планет, ракет, космонавтов.
- Просмотр мультфильмов на космическую тематику.
- Беседы о космосе.

Материалы и оборудование:

- Игрушка Лунтика.
- Картинки или изображения планет Солнечной системы (яркие, крупные, с названиями).
- Картинки с изображением ракет, космонавтов, звезд, Луны.
- Аудиозапись "звуки космоса" или спокойная космическая музыка.
- Материалы для творческой деятельности:
 - Картонные цилиндры (от туалетной бумаги или бумажных полотенец) – по количеству детей.
 - Цветная бумага (разных цветов, в том числе серебристая, золотистая).
 - Ножницы (безопасные для детей).
 - Клей-карандаш или ПВА.
 - Фломастеры или цветные карандаши.
 - Блестки, звездочки из фольги (по желанию).
- Обручи или стулья для игры "Планеты".
- Мягкие модули или подушки для имитации невесомости.

Ход занятия:

1. Организационный момент и мотивация (5-7 минут)

- **Приветствие:** Дети собираются в круг. Педагог приветствует их.
- **Появление Лунтика:** Внезапно появляется Лунтик (игрушка или педагог).
 - **Лунтик:** "Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Знаете, я сегодня получил очень интересное письмо! Оно прилетело ко мне прямо с Луны от моего друга – Луныши! Он пишет, что там так здорово, и приглашает нас в гости! Хотите отправиться в настоящее космическое путешествие?"
- **Обсуждение:**
 - **Педагог:** "Ребята, а вы знаете, что такое космос? Что там находится?" (Дети высказывают свои предположения).
 - **Лунтик:** "Космос – это огромное, бескрайнее пространство, где летают звезды, планеты, и даже есть Луна, где живет мой друг!"
 - **Педагог:** "А на чем же мы можем отправиться в космос? Кто знает?" (Дети называют ракету).
 - **Лунтик:** "Правильно! На ракете! Но чтобы полететь, нам нужно построить свою собственную ракету!"

2. Творческая деятельность: "Строим ракету" (10-12 минут)

- **Педагог:** "Ребята, давайте вместе с Лунтиком сделаем наши ракеты, чтобы отправиться в космос!"

- **Инструктаж:** Педагог показывает, как сделать ракету из картонного цилиндра.

"Берем цилиндр – это будет корпус нашей ракеты. Теперь нам нужно сделать нос и хвост. Из цветной бумаги вырежем конус для носа и несколько треугольников для хвоста. Приклеим их к цилиндру. А еще ракету можно украсить окошками, звездами, полосками из блестящей бумаги. Давайте каждый сделает свою уникальную ракету!"

- **Самостоятельная работа:** Дети под руководством педагога и Лунтика создают свои ракеты. Педагог помогает с вырезанием и приклеиванием, поощряет творческие идеи.
- **Лунтик:** "Какие замечательные ракеты у вас получились! Настоящие космические корабли! Теперь мы готовы к полету!"

3. Физкультминутка: "Полет на ракете" (5-7 минут)

- **Педагог:** "Приготовьтесь, ребята! Мы садимся в наши ракеты! Заводим моторы!"
- **Действия:**
 - Дети встают, держа в руках свои ракеты.
 - "Запуск!" – дети имитируют старт ракеты, поднимая руки вверх, делая "вууух!".
 - "Летим!" – дети бегают по группе, имитируя полет ракеты.
 - "Внимание, невесомость!" – дети начинают плавно двигаться, как бы паря в воздухе, можно использовать мягкие модули или подушки, чтобы дети могли "поплавать" в невесомости.
 - "Приземляемся!" – дети аккуратно опускаются на пол.
- **Лунтик:** "Ух ты! Как здорово летать в космосе! А вы знаете, ребята, что в космосе все летает? Это называется невесомость!"

4. Познавательная часть: "Знакомство с планетами" (10-12 минут)

- **Педагог:** "Мы прилетели в космос! Посмотрите, как здесь красиво! А что это там такое яркое и круглое?" (Показывает картинку Солнца).
- **Лунтик:** "Это наше Солнце! Оно очень большое и горячее, оно греет все планеты!"
- **Педагог:** "А вокруг Солнца по своим дорожкам летают другие небесные тела – планеты. Давайте познакомимся с ними!"
- **Игра "Планеты":**
 - Педагог раскладывает картинки планет на полу или на столе.
 - "Ребята, давайте представим, что мы – планеты. У каждой планеты есть свое имя и свой цвет."
 - Педагог называет планеты по очереди, показывая картинки, и кратко рассказывает о них (например, "Это Меркурий – самая близкая к Солнцу планета, она очень горячая", "А это Земля – наш дом, здесь живем мы с вами!", "А это Сатурн – у него есть красивые кольца!").
 - Дети могут встать на обручи или стулья, которые символизируют планеты, или просто ходить вокруг "Солнца" (педагога или большого мяча), когда слышат название своей планеты.
- **Лунтик:** "Как много планет! И каждая такая особенная! А мы с вами живем на самой красивой планете – Земле!"

5. Творческая деятельность: "Звездное небо" (10-12 минут)

- **Педагог:** "Ребята, когда мы летели в космосе, мы видели много-много ярких звездочек! Давайте попробуем нарисовать наше собственное звездное небо!"
- **Инструктаж:**

"Возьмите темный лист бумаги – это будет наше ночное небо. А теперь с помощью белой краски или мелков мы будем рисовать звезды. Можно ставить точки, а можно рисовать маленькие крестики. А еще можно использовать блески или звездочки из фольги, чтобы наше небо стало еще волшебнее!"

- **Самостоятельная работа:** Дети рисуют звездное небо. Педагог помогает, подсказывает, хвалит.
- **Лунтик:** "Какое красивое звездное небо у нас получилось! Кажется, будто мы действительно в космосе! А вот и моя подруга Луныша машет нам с Луны!" (Показывает картинку Луны). "Луна – это наш спутник, она светит нам ночью."

6. Игра на развитие воображения и речи: "Что мы видели в космосе?" (5-7 минут)

- **Педагог:** "Ребята, наше космическое путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, что мы видели в космосе?"
- **Игра "Волшебный мешочек":** Педагог достает из мешочка картинки, связанные с космосом (ракета, планета, звезда, Луна, космонавт, Солнце).
 - "Что это, ребята?" (Дети называют).
 - "А для чего это нужно?"
 - "Расскажите мне, что вы запомнили о ракете/планете/звезде?"
- **Лунтик:** "Вы такие молодцы! Вы все запомнили! Я так рад, что мы с вами вместе побывали в космосе!"

7. Рефлексия и завершение занятия (3-5 минут)

- **Педагог:** "Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие с Лунтиком?"
- **Лунтик:** "Мне было очень весело с вами! Вы такие любознательные и смелые! Я надеюсь, что мы еще не раз отправимся в такие приключения!"
- **Педагог:** "Спасибо тебе, Лунтик, за такое интересное путешествие! Ребята, вы сегодня были настоящими космонавтами! Вы узнали много нового о космосе, построили ракеты и нарисовали звездное небо. Вы большие молодцы!"
- **Прощание:** Лунтик прощается с детьми. Педагог хвалит детей за активность и участие.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют интерес к теме космоса.
- Дети называют и узнают некоторые планеты Солнечной системы.
- Дети имеют представление о ракете, космонавте, Луне, звездах.
- Дети могут объяснить, что такое невесомость (на доступном уровне).
- Дети активно участвуют в играх и творческой деятельности.
- Дети используют в речи новые слова, связанные с космосом.

Кривошеина О.В., Воспитатель МБДОУ Детский сад 26,
муниципальный округ Красноуральск, 2026 г,
Свердловская область

Мастер-класс для педагогов «Космические путешествия с Наурашей» через познавательно-исследовательскую деятельность

Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу познакомить Вас с методической разработкой непосредственно образовательной деятельности по профориентации на тему «Космические путешествия с Наурашей» по познавательно-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы по ознакомлению с «космическими» профессиями.

Особым образом организованная образовательная деятельность в лаборатории обеспечивает формирование системных знаний детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с конкретными трудовыми процессами, с предметами и орудиями труда.

Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда), ознакомление с орудиями труда. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, эвристическая беседа сопровождают дошкольников в мир знаний о профессиях в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

В настоящее время интенсивно растет востребованность в профессиях, имеющих прямое или косвенное отношение к космосу, космическим исследованиям. Поэтому был расширен спектр ознакомления старших дошкольников с «космическими» профессиями и включены такие профессии как астрофизик, бортинженер, специалист по космической медицине.

Слайд 3. Например, ища ответ на проблемный вопрос: «Как магнит может помочь избавиться от космического мусора?» дети знакомятся с профессией астрофизика. Они узнают о том, что полет в космос – огромная работа разных специалистов. Астрофизики в этом процессе исполняют важную роль. Астрофизик – ученый, который изучает космос. Для пополнения сведений о космосе, они помогают определить цель полета и условия, с которыми придется столкнуться космонавту. Этап работы астрофизиков – самый ответственный. Они информируют о физических условиях в открытом космосе (а это температура -270°C , опасные дозы радиации, давление и прочие факторы). Сообщают о местоположении обломков космического мусора, который может травмировать космонавта, о влиянии других небесных тел и возможных трудностях и препятствиях. Космос малоизвестен и опасен, однако астрофизики знают о нем больше других.

Из презентации «Космический мусор» дети узнают о том, что обломки величиной всего в 2 см в космосе могут разрезать обшивку космического корабля и нарушить его герметичность.

Далее, взяв на себя роли ученых – астрофизиков, в процессе эвристической беседы дети выдвигают гипотезу о том, что поскольку космический мусор в основном состоит из сплавов разных металлов, то его можно собрать магнитами. И, с помощью измерений силы разных магнитов, в лаборатории Наураша в стране Наурандии, «находят» эффективный способ уничтожения космического мусора.

В конце занятия предлагается детям оценить свою деятельность в роли астрофизиков. Данное предложение способствует формированию объективной самооценки, самоанализа, заставляет детей задумываться о своих дальнейших шагах в этом направлении.

Таким образом, «включение» детей в значимую для всех деятельность, является дополнительным стимулом для детей, формирует у них чувство сопричастности к тому, что происходит в мире, желание самоопределиваться и приносить обществу пользу.

Аналогично разработаны и другие занятия в рамках ознакомления с «космическими» профессиями». Всего в методической разработке представлено 6 занятий. Само название каждого занятия сформулировано в форме проблемного вопроса.

Слайд 4. «Готов ли космонавт к полету?» Профессия: специалист по космической медицине.

Лаборатория «Температура», «Пульс», «Сила».

Выбрана лаборатория «Температура» С помощью датчика температуры дети измеряют температуру своего тела и записывают ее в блокнот. Сравнивают свои показатели с показателями в «Листе здоровья космонавта».

Лаборатория «Пульс». С помощью датчика пульса дети измеряют свой пульс и записывают данные в блокнот. Сравнивают свои показатели с показателями в «Листе

здоровья космонавта». Сами делают выводы о соответствии требованиям.

Лаборатория «Сила». С помощью датчика силы дети измеряют силу своих кистей рук и записывают данные в блокнот. Сравнивают свои показатели с показателями в «Листе здоровья космонавта».

Дети озвучивают результаты опыта и делают выводы о готовности к полету.

Слайд 5. «Кто следит за работой космических холодильников на МКС?» Профессия: бортинженер. Лаборатория «Температура».

С помощью датчика температуры дети измеряют температуру воздуха в помещении (до и после проветривания), записывают ее в блокнот. Делают выводы.

Делятся на две команды.

1 команда измеряет температуру воды в своей емкости (она ниже комфортной) и предлагают повысить температуру воды до комфортной, добавив в нее горячую воду.

2 команда измеряет температуру воды в своей емкости (она выше комфортной) и предлагают понизить температуру воды до комфортной, добавив в нее холодную воду. Делают повторные измерения, записывают их. Поочередно докладывают о том, смогли ли они создать комфортную температуру воды для полива растений.

Кузнецова Т.В.,
воспитатель МБДОУ №42 «Искорка»,
муниципальный округ Сухой Лог,
Свердловская область

Проект «Таинственный космос»

Информационная карта проекта

Вид: краткосрочный (1 неделя).
Тип проекта: познавательно - творческий.
Возраст: 6-7 лет.
Участники: дети, воспитатели, родители.
Продукт: выставка-конкурс поделок из бросового материала «Моя космическая ракета».

Обоснование актуальности проектной деятельности

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!». Мечта людей о полете в космос наконец-то сбылась. А самое главное, что на борту корабля «Восток-1» был гражданин нашей страны - космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Сегодня, во времена космических ракет, спутников и луноходов, нам есть, что рассказать своим детям. Однако масштабы Вселенной трудно представить даже взрослому человеку. Настоящий проект легко и доступно познакомит детей с основами астрономии, а для кого-то, возможно, станет первым шагом к будущей профессии.

Цели и задачи проекта:

Цель: систематизация представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о космосе и космических объектах;
- познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека;
- расширить представления детей о профессии космонавт;

- дать представление о звездах и созвездиях;
- обогащать словарный запас детей;

Развивающие:

- способствовать развитию речи детей;
- развивать творческие способности;
- развивать внимание, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитать уважение к профессии космонавта;
- воспитывать чувство гордости за родную страну.

Ожидаемые результаты проектной деятельности.

- у детей систематизируются представления о космосе;
- у детей расширятся представления о профессии космонавт;
- у детей расширятся представления о звездах и созвездиях;
- у детей расширится словарный запас за счет ознакомления с понятиями: космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет и др;
- дети с удовольствием будут отражать полученные знания в продуктивной и игровой деятельности.

Планирование проектной деятельности:

Этап / содержание деятельности	Сроки реализации
<u>1. Организационный этап</u>	
• сбор информации, изучение информационных источников; • планирование деятельности; • подготовка оборудования и материалов для реализации проекта: - наглядный дидактический материал (иллюстрации по теме) - подбор раскрасок по теме; - подбор загадок и стихов; - подбор материала для развития графомоторных навыков (лабиринты);	
<u>2. Практический этап:</u>	
«Путешествие в центр Космонавтики» (онлайн) Рассматривание иллюстраций «Планеты Солнечной системы» Дидактические игры «Найди планету», «Собери ракету», «Созвездия» и др. Чтение стихов о космосе	1 день
«Профессия космонавт» Аппликация «Космонавт» Дидактические игры: «Что возьмем с собою в космос»	2 день
Дидактические игры: «Скажи наоборот» Лабиринты по теме «Космос»	3 день

Раскраски «В космосе»	
Беседа «Что такое звезды» Чтение: Сказка «Жил на свете Звездочет» Дидактические игры на тему «Космос»	4 день
Рисование «Планеты» Просмотр мультфильма «Все о космосе и звёздах». (Сборник Смешарики Пинкод) П/и «Парад планет»	5 день
Работа с родителями Папка - передвижка «День космонавтики»	
Участие в конкурсе поделок «Моя космическая ракета»	
<u>3. Заключительный этап:</u>	
• Оформление выставки-конкурса поделок из бросового материала «Моя космическая ракета». • Подведение итогов проекта.	

Список информационных ресурсов

1. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий дома и в детском саду.

Электронные ресурсы:

1. <http://60.dou.spb.ru/attachments/article/347/детям%20о%20космосе,%20БЕСЕДЫ,%20ИГРЫ%20ПОДЕЛКИ.pdf>
2. <https://garmonya.net/statii/kak-rasskazyvati-rebenku-doshkolnogo-vozrasta/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=5LfuXePgcbU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=wCqLDIugYbM>

Кузнецова Ю.Ю.,
Инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад 6,
Городской округ Красноуфимск,
Свердловская область.

Сценарий спортивного развлечения «На помощь Марсианину»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность;
- воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.

Предварительная работа:

Знакомство с профессией космонавта, чтение рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий.

Ход развлечения:

Ведущий:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Ведущий: Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики. Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.

12 апреля 1961 года

в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Ведущий: А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня будут соревноваться два космических отряда.

В зал заходит Марсианин и плачет.

Ведущий: Ой, кто это? Что то он не походит на человека.

Марсианин: Здравствуйте ребята, я прилетел к вам с далекой планеты Марс. И когда я летел на вашу планету на меня напали космические пираты и забрали 5 ключей от моей летающей тарелки, спрятали их на 5 разных планетах. И я теперь не знаю как попасть домой, ведь тарелка без ключей не полетит. Что же мне теперь делать?

Ведущий: Ребята, что же делать? Может поможем марсианину найти ключи в космосе?

Марсианин: да как же вы мне поможете, у вас же нет летающей тарелки.

Ведущий: мы как раз хотели отправиться в космическое путешествие. А для этого мы сами построим ракету.

Марсианин: правда, а вы не боитесь? Ведь чтобы этот ключ найти нужно будет выполнить космическое задание.

Дети: нет не боимся.

Ведущий: тогда начинаем готовиться к полету. Разделимся на две команды и придумаем название.

1 конкурс: «построй ракету». В зале находятся обручи и гимнастические палки. Каждая команда по схеме составляет ракеты.

Ведущий: Ракету мы построили, но путь нам предстоит долгий и нелегкий. Поэтому нам нужно подкрепиться и доставить в трюм ракету еду космонавта.

2 конкурс: «Еда космонавта». На полу находятся тюбики и овощи. Каждому участнику команды по очереди нужно правильно выбрать и доставить еду в корзину.

Ведущий: что ж, еду мы доставили, теперь нужно самим быстро построиться в ракету.

3 конкурс: «Постройся в ракету». По сигналу каждая команда должна построиться в ракету.

Ведущий: все готовы, марсианин тоже, отправляемся в космос.

Звучит космическая музыка.

Марсианин: вот первая остановка. Это спутник земли – Луна.

Ведущий: Смотрите космические пираты оставили письмо, а в нем задание. Читаю «Чтобы получить ключик, нужно выполнить задание – прыжки по кратерам луны»

4 конкурс: «Прыжки по кратерам луны». Каждая команда на мячах – фитболах выполняет прыжки до ориентира и обратно.

Появляется ключик, дети отдают его Марсианину.

Дети встают в ракету и летят на следующую планету.

Марсианин: вот и вторая планета- это Меркурий. Ребята посмотрите, здесь недавно был метеоритный дождь и оставил много мусора, может среди этого мусора и есть ключик, давайте его уберем.

5 конкурс: «Очисти планету от мусора»

Дети находят ключик и отдают его Марсианину. Встают в ракету и летят на следующую планету.

Марсианин: вот и третья планета – Юпитер.

Ведущий: что же здесь нам приготовили космические пираты?

Достает письмо и читает задание «Отгадать космические загадки».

Появляется 3 ключик, дети отдают его Марсианину летят на следующую планету.

Марсианин: вот четвертая планета – Венера.

Ведущий достает письмо читает задание «Собери космическую картинку».

6 конкурс: «Собери космическую картинку». Каждой команде дается конверт, в котором находятся картинки – пазл. По сигналу за определенное время ее нужно собрать.

Появляется 4 ключик дети отдают его Марсианину и отправляются на следующую планету.

Марсианин: вот и пятая планета – Сатурн. У этой планеты есть свой пояс из маленьких камушков. И они постоянно крутятся в невесомости.

Задание в письме «Победи невесомость».

6 конкурс: «Победи невесомость». Каждой команде нужно донести на ракетке воздушный шарик до ориентира.

Появляется 5 ключик дети отдают его марсианину и возвращаются на планету Земля.

Марсианин: Спасибо вам ребята за вашу помощь, за это я вас никогда не забуду. И в благодарность я дарю вам космические раскраски.

Марсианин заводит летающую тарелку и улетает на свою планету, прощаясь с ребятами.

Дети под музыку уходят в зал.

Кулябина Г.Г.,
воспитатель МАДОУ Детский сад №4,
город Североуральск,
Свердловская область

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Что за день 12 апреля?»**

Возраст: подготовительная группа (6–7 лет)

Длительность: 30–35 минут

Цель:

Формирование у детей целостного представления о космосе, профессии космонавта и первых покорителей Вселенной через игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о планетах Солнечной системы, первом космонавте Ю.А. Гагарине.

- Познакомить с понятиями: «невесомость», «скафандр», «орбитальная станция».

- Учить отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.
- Совершенствовать общую и мелкую моторику через игры и физминутку.
- Активизировать словарь по теме «Космос».

Воспитательные:

- Воспитывать гордость за достижения российской космонавтики.
- Формировать навыки сотрудничества, умения работать в команде.
- Поддерживать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование и материалы:

- Презентация или иллюстрации (планеты, Гагарин, ракета, Белка и Стрелка)
- Заготовки для игры «Собери ракету» (геометрические фигуры на магнитах или на каждого ребёнка – разрезная картинка)
 - 2 обруча, 2 конуса (для эстафеты)
 - Звездочки для поощрения
 - Аудиозапись «космической» музыки

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

(Воспитатель включает проектор звездного неба на потолок, дети восхищаются и обращают внимание)

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад, и стар,
Что она – большущий шар.

(Ответ: Земля)

Атмосфера и вода,
Солнце, тёплые ветра,
круглая, вращается
— как называется?

(Ответ: Земля)

– Правильно. А в каком огромном пространстве находится наша планета? (в космическом пространстве)

– Я хочу предложить вам, посвятить наш день космосу. Как вы думаете почему? (ответы детей)

2. Беседа «Что мы знаем о космосе» (5 минут)

Воспитатель: предлагаю вспомнить, что мы знаем об этом дне (включается презентация на экране телевизора, появляется звездное небо, играет космическая музыка).

Вопросы для детей:

- Назовите дату, когда человек совершил первый полёт в открытый космос? (на экране появляется дата: 12 апреля 1961 года)
- Кто был этим человеком? (на экране появляется: Юрий Гагарин)
- Кем был Ю.А. Гагарин? (на экране появляется: космонавт Ю.А. Гагарин в скафандре)
- На чём он полетел? (на экране появляется: ракета «Восток»)
- Каких животных отправляли в космос до людей? (на экране появляются: собаки Белка и Стрелка)

- Как называется одежда космонавта? (на экране появляется: скафандр)
- Что такое невесомость? (Состояние, когда всё становится лёгким и плавает, на экране появляются космонавты в невесомости)

Воспитатель дополняет ответы, показывает портрет Гагарина, фото Белки и Стрелки.

Воспитатель: предлагаю поиграть.

3. Игра «Космическая эстафета: Построй ракету» (5 минуты)

Цель: развитие крупной моторики, умения работать в команде.

Дети делятся на 2 команды. На противоположной стороне группы лежат обручи с геометрическими фигурами (круги, треугольники, прямоугольники). Задача каждого участника – добежать до обруча, взять одну фигуру, вернуться и положить её на пол (или мольберт) так, чтобы из всех фигур получилась ракета.

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее (симметрично) построит ракету.

А сейчас немного отдохнем:

4. Физминутка «Космонавт» (2 минуты)

Проводится под ритмичную музыку со стихотворением с движениями, которое так же появляется на экране:

Раз, два – стоит ракета (руки вверх, домиком)
 Три, четыре – самолёт (руки в стороны)
 Раз, два – хлопок в ладоши,
 А потом на каждый счёт.
 Руки выше, плечи шире (потянулись, развели руки)
 Раз, два, три – ровней дыши!
 Как космонавты, мы летим (медленный бег на месте)
 И на звёзды все глядим (повороты головы)
 А невесомость – ерунда,
 Мы не боимся никогда! (прыжки на месте)

Воспитатель: продолжим наше занятие, сейчас мы поиграем в игру, где нужно будет определить лишнее слово, назвать его и объяснить, почему оно лишнее:

5. Дидактическая игра «Найди лишнее» (3–4 минуты)

Цель: развитие логического мышления.

Воспитатель называет 4 слова, дети определяют лишнее и объясняют почему.

Примеры:

- Ракета, спутник, луноход, **велосипед**.
- Гагарин, Титов, Армстронг, **Мойдодыр**.
- Солнце, Марс, Юпитер, **планшет**.
- Скафандр, шлем, перчатки, **варежки**.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру на внимание. Обратите внимание на экран телевизора, вы увидите планеты, сейчас одна планета спрячется, а вы должны будете определить, какая планета спряталась.

6. Игра на внимание и память, «Какая планета спряталась?» (3 минуты)

Воспитатель показывает на экране презентацию или плакат с 8 планетами (можно использовать карточки). Затем закрывает одну планету (или убирает одну картинку, или в презентации одна планета исчезает). Дети должны назвать, какой планеты не хватает.

Для усложнения: спросить, какая планета по счёту от Солнца.

Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас я предлагаю вам нарисовать смешного человечка, инопланетянина. Вы знаете, кто такой инопланетянин? (ответы детей)

7. Творческое задание «Нарисуй инопланетянина»

Дети рисуют доброго инопланетянина на заранее подготовленных листах. Можно использовать трафареты или дорисовывать недостающие части (глаза, руки, антенны).

8. Рефлексия «Звёздная дорожка» (2 минуты)

Дети выходят на ковёр. У воспитателя в руках «звёздочки» (вырезанные из картона).

Вопросы для рефлексии:

- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?
- Какая игра понравилась?
- Что нового узнали?

Каждый ребёнок получает звёздочку, говорит одно слово о космосе (ракета, Гагарин, планета и т.д.) и кладёт её в «космическую копилку» (коробку).

Итог занятия:

– Молодцы, ребята! Вы настоящие знатоки космоса. Помните, что космонавтом быть не только почётно, но и трудно – нужно быть сильным, умным и здоровым. Растите такими!

Маклыгина Е. А.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад 69»
муниципальный округ Полевской
Свердловская область

Конспект занятия в младшей группе на тему «Космос для малышей»

Цель: формировать представление детей о космосе, о понятии планета Земля, луна, звезды, солнце, о космонавтах.

Образовательные задачи:

- расширить знания детей о профессии космонавта;
- активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, и др.

Развивающие задачи:

- развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию.
- упражнять детей в правильном назывании планеты;
- стимулировать познавательную активность детей посредством просмотра картинок.

Воспитательные задачи:

- воспитать уважение к профессии космонавта;
- воспитать чувство гордости за свою страну.

Предварительная работа:

Знакомство с космосом, планетами, чтение стихотворения «Космос», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Оборудование и материал:

Наглядный материал по теме, заготовки для ракеты, клей, салфетки, образец готовой аппликации ракеты.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость. Он прилетел к нам с Луны. Кто это?» (Показывает Лунтика). «Лунтик грустит: он никогда не был на Земле и не знает, что такое космос и как туда летают люди.»

2. Основная часть

Воспитатель: «Ребята, мы с вами сегодня поговорим о космосе. Знаете, что такое космос?»

Дети: (отвечают).

Воспитатель: «Там, высоко-высоко, находится космос. Космос - это такое место, где живут звезды, луна и солнце. Там нет воздуха, только звёзды и планеты. Космос находится очень высоко над небом. Туда долететь можно только на ракете. Посмотрите, наша планета Земля круглая, как мячик (показывает мяч). Земля - это планета, на которой мы живём, это единственная планета, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. А вокруг земли летает Луна — это её подружка

Ребята, сейчас я вам загадаю загадки про космос.»

В черном небе до зари

Тускло светят фонари.

Фонари-фонарики

Меньше, чем комарики. (Звезды.)

Дети: (отвечают).

Воспитатель показывает картинку звездного неба, и продолжает рассказ про космос.

«Сначала в космос летали собаки Белка и Стрелка. А потом полетел человек. Это Юрий Гагарин (показ портрета). Он был смелым и сильным. На чём он полетел?»

Дети: (отвечают)

Воспитатель показывает иллюстрацию ракеты.

«А сейчас мы с вами проведем физкультминутку.»

Физкультминутка «Мы — космонавты»

Раз-два, стоит ракета. *(Дети поднимают руки вверх.)*

Три-четыре, скоро взлёт. *(Разводят руки в стороны.)*

Чтобы к звёздочкам слетать, *(Поднимают руки вверх.)*

Надо сильным, смелым стать. *(Выполняют приседания.)*

И тогда не будет страшно *(Руки на поясе, наклоны вправо-влево.)*

В невесомости летать. *(Плавные движения руками.)*

Пролетая над Землёй, *(Описывают руками круг.)*

Мы помашем ей рукой. *(Поднимают руки и машут.)*

Воспитатель: «Предлагаю вам сделать аппликацию ракеты в космосе»

«Ракета похожа на стрелу. У неё есть корпус, нос и крылья. Ребята, Лунтик очень хочет посмотреть, на какой ракете вы бы полетели в космос. Давайте сделаем для него подарок — наклеим ракету на звёздное небо».

Воспитатель показывает образец выполнения работы: на темный лист приклеить прямоугольник (корпус), треугольник (нос) и два треугольника-крыла, круг (иллюминатор).

Дети выполняют работу под спокойную музыку. Воспитатель помогает индивидуально.

3. Итог занятия

Воспитатель: «Посмотри, Лунтик, какие красивые ракеты сделали наши дети!»

Выставка работ на доске. Лунтик «хвалит» детей, благодарит и угощает «космическими» конфетами (звездочками или мармеладом).

Воспитатель задает детям: «Кто первый полетел в космос? (Гагарин).

На чём летают в космос? (На ракете)

Как называется наша планета? (Земля)».

Манолаки Т.В.,
учитель-дефектолог МАДОУ № 49,
Серовский муниципальный округ,
Свердловская область

**Сценарий познавательной викторины
«Космическое путешествие на планету Знаний»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет**

Цель: Обобщение знаний детей о космосе и о знаменательном событии апреля посредством игровых технологий.

Задачи:

образовательные: актуализировать знания детей о понятии «космос», профессии космонавт, обогащать словарь по теме;

развивающие: способствовать развитию познавательной активности, лексико-грамматического строя речи, развитию пространственной ориентировки обучающихся;

коррекционные: развивать равновесие и межполушарное взаимодействие на тренажере сибборд; развивать познавательные процессы (внимание, мышление, восприятие, память, воображение), крупную и мелкую моторику, графомоторные навыки;

воспитательные: воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну и достижения ученых - космонавтов.

Оборудование: презентация о космосе, мультимедийный проектор, экран, портрет Ю.А.Гагарина, макет ракеты из мягких напольных модулей; наглядный и раздаточный материал; тренажер Сибборд, игровые задания, рабочие листы с графомоторными заданиями, простые и цветные карандаши.

Ход мероприятия:

Вводная часть: Беседа сопровождается просмотром слайдов мультимедийной презентацией «Этот удивительный Космос», рассказом о первом космонавте Ю.А. Гагарине, празднике, который отмечается 12 апреля - «Дне Космонавтики!».

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас!

Давайте и вы - поприветствуйте друг друга ладошками. Пусть у нас будет замечательное настроение! (прикосновение передается рядом стоящему соседу).

Мы друг другу улыбнемся

И ладошками коснёмся!

Рядом я и рядом ты –

Много в мире доброты!

- Ребята, приближается знаменательный день для нашей страны - 12 апреля отмечается праздник День Космонавтики! Очень давно, 65 лет тому назад, первый человек, гражданин нашей страны – Юрий Алексеевич Гагарин пролетел вокруг орбиты Земли на космическом корабле «Восток».

- Дети, кто знает, а что такое космос? (Космос называют Вселенную и она не имеет границ; Солнце, луна и разные планеты – это тоже космос, а также межпланетное пространство, звезды, созвездия, астероиды, метеориты и т.д.).

- Как вы думаете, кто может полететь в космос? (специально подготовленные и физически натренированные люди - космонавты).

- Воздушным транспортом управляют пилоты, как вы думаете, в чем отличие космонавта и пилота? (Космонавт управляет ракетой, а пилоты управляют самолетом и вертолетом; космонавт может отправиться в космос только в специальном костюме, который называется

скафандр, а у пилотов имеется специальная форма одежды).

- Какой знаменательный праздник отмечает наша страна в апреле? (12 апреля – «День Космонавтики»). Ребята, вы молодцы, ответили мне на все вопросы, значит я могу допустить вас к полету.

Основная часть: - Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие космических просторов на планету «Знаний», где нужно будет выполнить несколько заданий чтоб вернуться обратно на нашу родную планету Земля, вы готовы?

Перед началом полета проведем тренировку (под аудиосопровождение «Космические мотивы») дети на тренажерах сибборд выполняют упражнения на развитие крупной моторики и чувства равновесия в положении сидя и стоя.

- А вот на чём мы отправимся в космическое путешествие, вы узнаете отгадав загадку.

*К звездам улетим легко
Не в трамвае, не в метро,
Не в такси, не на мопеде,
А в космической...(ракете).*

Дети совместно с педагогом строят из напольного конструктора мягких модулей ракету по схеме. Размещаются хаотично и проводится двигательная разминка «Полет ракеты». Во время полета дети выполняют разминку для развития мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика «Звездное небо»

В звёздном небе звёзды светят (показываем звезды – пальчики переплетаются)

Космонавт летит в Ракете! (изображаем полет ракеты – руки вверх соединить)

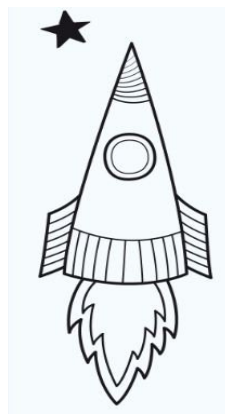
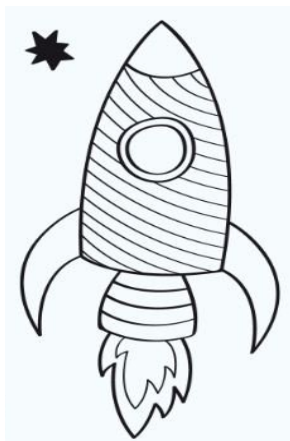
День летит он, ночь летит (загибаем пальчики)

И на Землю все глядит! (округляем ручки – изображаем иллюминатор)

- Ну вот перед нами планета «Знаний» и её жители Гномы Знайки (на экране) приготовили для вас задания для проверки знаний о Космосе (дети рассаживаются за столы).

1. Графическое упражнение «Штриховка».

- После долгого полета наша ракета должна пройти технический осмотр, перед каждым из вас, изображена ракета на листе - нужно сделать аккуратную штриховку по образцу, как моя! (варианты ракет индивидуально для детей подобраны по уровню сложности).

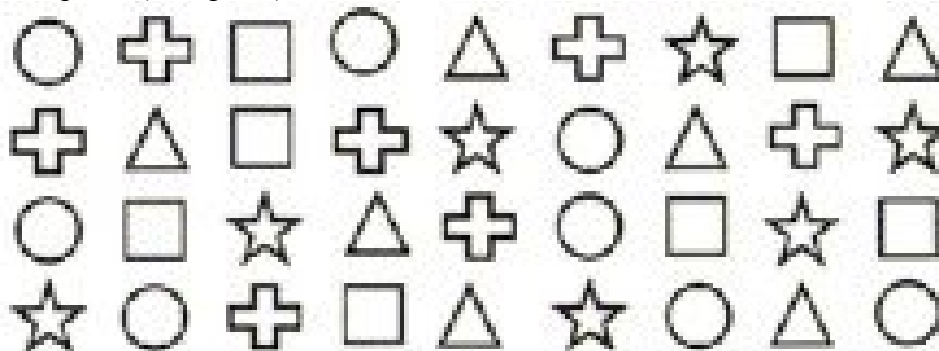


- У вас получились яркие, красивые ракеты, они исправны и к следующему полету готовы.

2. Упражнение на развитие зрительного восприятия и внимания «Космические дали» (по типу корректурной пробы)

- Среди всех космических объектов нужно найти и раскрасить все звездочки желтым

цветом, а метеориты (квадраты) синим цветом.



3. Упражнение «Космический счет»

- Назвать предметы в каждой строчке и цифры в левом столбике. Раскрасить столько предметов в каждой строчке, сколько указывает цифра.

2						
5						
4						
3						
6						
1						

4. Речевое упражнение «Ракеты на космодроме» (упражнять в согласовании числительного с существительным; определять порядковый счет)

- А сколько же ракет у нас готовы к полёту?

Чтобы нам узнать, мы их будем считать:

- Одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет, и т.д.

- Наши ракеты к полету готовы, но определим их порядковый номер:

- Первая ракета, вторая ракета, третья ракет и т.д.

5. «Возвращение ракеты на планету Земля»

- Путешествие наше заканчивается, и нам пора возвращаться на свою планету Земля.

Каждый из нас займет место в своей ракете. Раскрасить ракеты, которые летят вверх – красным цветом, вниз – синим, налево – зеленым, направо – желтым.

Мацуева Н.В.
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 54»
Полевской муниципальный округ
Свердловской области

Педагогический квиз «Через тернии к звездам»

Цель: создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала педагогов, развития навыков командного взаимодействия и коммуникации.

Задачи:

1. Развивать у педагогов навыки работы в команде, умения слушать и анализировать свои ответы и ответы коллег, принимать совместные решения.
2. Совершенствовать навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, развивать творческий потенциал.
3. Создавать новые профессиональные связи, в том числе между педагогом – наставником и молодым специалистом.
4. Актуализировать знания педагогов по темам «Космос и его освоение», «Астрономия для дошкольников».
5. Популяризировать интеллектуально-развлекательные игры как действенную формы работы с педагогами, родителями или детьми.

Перед началом игры предложить педагогам ДОУ разделиться на команды по 5 - 7 человек и придумать команде веселое название.

Ход игры:

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги, объявляю начало интеллектуальной игры среди педагогов ДОУ «Через тернии к звездам», посвященный 65 – летию полета Юрия Гагарина в космос.

Правила игры «Через тернии к звездам»

Игра состоит из 27 вопросов, разделённых на 5 туров.

1-4 туры - это текстовые вопросы, в которых надо угадать термин, дополнить цитату или факт, догадаться, о каком событии, явлении идет речь, отгадать слово и т.п.

Команда записывает ответы в карточку.

1	ДА - 1 балл
2	НЕТ – 0 баллов
3	
4	
5	

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

5 – это максимальное количество баллов, которые может получить команда в каждом туре.

Вопросы первых четырех туров показываются на экранах примерно минуту и зачитываются ведущим.

Если команда уверена в ответе, его можно сразу записать в карточку.

После озвучивания всех пяти вопросов каждого тура они читаются повторно и запускается обратный 100-секундный отсчёт, по истечении которого карточка с ответами сдаётся.

5 - тур-блиц. Семь вопросов различных жанров появляются на экране на 15 секунд и зачитываются. Вопросы не остаются на экране и не повторяются. На обдумывание и запись на карточку даётся ещё 50 секунд. Команда сама решает, какой стоимости будет каждый ответ тура. Если вы уверены в ответе, то в карточке напротив ответа можно поставить галку. В этом случае команда получает «+2» балла. Если ответ оказался неправильным, а галку вы поставили – команда получает «-2» балла. Отсутствие галки означает традиционное оценивание 1/0. Таким образом максимум в блице +14 баллов, минимум –14.

1	ДА +2 балла	✓
2	НЕТ ...-2 балла	✓
3	ДА ... 1 балл	

4	НЕТ ...0 баллов	
5		
6		
7		

Победителем игры становится команда, взявшая наибольшее количество баллов по результатам всей игры. В случаях, когда две и более команд набрали одинаковое количество баллов, выше в турнирной таблице оказывается команда, набравшая в последнем туре больше баллов. Если же и в данном случае результаты идентичные, то сравниваются баллы, набранные в предыдущих турах (сначала в 4-ом, потом в 3-ом и так далее).

1 тур – Ю.А. Гагарин

1. В летном училище Юрий Алексеевич Гагарин по всем дисциплинам имел самые высокие баллы, но никак не мог освоить правильную посадку — самолёт всё время клевал носом. Виной тому стала одна физиологическая особенность Гагарина. Какой всем знакомый домашний предмет помог Гагарину справиться с проблемой посадки.

Ответ: Подушка (подкладка)

Начальник летного училища обратил внимание на маленький рост Ю.А. Гагарина, из-за чего меняется угол обзора и снижается чувство земли. Гагарину подложили на кресло толстую подушку (подкладку), после этого он справился с заданием. 25 октября 1957 года Гагарин окончил училище с отличием.

2. Какой награды был удостоен Юрий Алексеевич Гагарин сразу после первого космического полёта?

Ответ: Первой полученной Гагариным после космического полёта наградой стала медаль «За освоение целинных земель». Её вручили после посадки подобравшего его вертолёт. Впоследствии и другим космонавтам при посадке стали вручать аналогичную медаль.

3. Юрий Гагарин начал свой исторический полет в звании старшего лейтенанта, а в каком звании он вернулся на Землю?

Ответ: Майор

По свидетельству сына генерального секретаря, Сергея Никитича Хрущева, когда стало ясно, что полет удался, Хрущев обеспокоился тем, что у первого космонавта Земли такой маленький чин и велел исправить положение.

4. Вопрос «Видел ли Гагарин в космосе бога» задавали ему и генеральный секретарь Никита Сергеевич Хрущев и Папа Римский Иоанн XXIII. Одному он ответил «Да», другому «Нет». Но и Н.С. Хрущев и Иоанн XXIII попросили его об одном и том же. О чем?

Ответ: «Никому об этом не говори»

5. В июле 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин получил приглашение на обед от королевы Великобритании. За обедом космонавт, посмотрев на блестящие веера ложек, вилок, щипчиков и ножей, в строгом порядке расположенных вокруг его тарелки и блюд, смутился, но, поскольку был человеком военным и прямодушным, не стал краснеть, а прямо обратился к Елизавете: «Ваше Величество! Я — человек простой, вырос в глухой русской деревне, где для любой еды инструмент один — ложка. Поэтому я не знаю, как пользоваться всеми этими штуками». Что ответила королева?

Ответ:

Королева ответила: «Я выросла в Букингемском дворце, но до сих пор тоже плохо разбираюсь в назначении этих приборов». И она взяла простую ложку и вместе с космонавтом Гагариным стала кушать омаровый паишет.

2 тур – вопросы из общих знаний

1. Какое из известных нам созвездий в Древней Руси называли Конь на приколе.

Ответ: В Древней Руси созвездие Большой медведицы называли Конь на приколе (имеется в виду пасущийся конь, привязанный верёвкой к колышку). А Полярную звезду, входящую в это созвездие, соответственно, называли Прикол-звездой.

2. В 1910 году бытовало мнение, что когда Земля пройдет через хвост кометы Галлея, можно отравиться ядовитым газом цианом. Какое средство защиты стали предлагать населению предприимчивые торговцы? Кстати, этим средством мы пользуемся с вами до сих пор.

Ответ: Защитные маски

В 1910 году Земля прошла через хвост кометы Галлея, одной из составляющих которого является ядовитый газ циан. Один из ведущих астрономов того времени Камиль Фламарион заранее предсказал, что этот газ отравит атмосферу и может убить всё живое на планете. В связи с этим население усиленно покупало защитные маски. В итоге оказалось, что ядовитый газ в хвосте кометы был очень разрежен и не оказывал никакого влияния на живых существ.

3. Вы наверняка знаете, что президенты разных стран любят дарить друг другу домашних животных. Какое животное подарил Никита Сергеевич Хрущев дочери президента США Джона Кеннеди и как оно связано с космосом?

Ответ: Один из щенков космической собаки Стрелки был назван Пушинкой и подарен Хрущёвым дочери президента Кеннеди Каролине. У Пушинки случился роман с псом семьи Кеннеди по имени Чарли, и она родила четверых щенков, которых Джон Кеннеди прозвал пупниками (скрестив слова рип и sputnik).

4. Каждому вернувшемуся на Землю космонавту, из отряда первых, правительство дарило автомобиль. У каждого автомобиля был свой уникальный номер. Что обозначали эти цифры?

Ответ: Эти цифры обозначали дату полета. А если точнее день и месяц. Так после полёта в космос правительство подарило Ю.А. Гагарину «Волгу» с номерным знаком 12-04 ЮАГ. Причём буквы были законно произведены от индекса Московской области, где и находится Звёздный городок.

5. В 2002 году Германия совместно с США запустила систему из двух космических спутников для измерения гравитации Земли. Особенностью этих спутников является то, что двигаясь по одной орбите, вначале ускоряется один, затем другой, словно догоняя друг друга. За эту игру в «догонялки» спутники получили названия по именам известных мультипликационных героев. Назовите их?

Ответ: За подобную игру в «догонялки» спутникам дали имена Том и Джерри

3 тур – Они были первыми

1. Первым космонавтом СССР был Юрий Гагарин, США — Алан Шепард и Джон Гленн. А знаете ли вы, кто первым «представлял» в космосе Китай?

- а) Цзин Хайпэн
- б) Ян Ливэй

в) Фэй Цзуньлун

Ответ: Ян Ливэй.

Он совершил космический полет на корабле «Шэньчжоу – 5» в 2003 году. Интересно, что с собой он имел оружие, нож и палатку на случай приземления в каком-нибудь непредусмотренном месте.

2. До полетов людей в космос на орбиту запускали животных. Кто стал первым «пушистым» космонавтом?

- а) собака Лайка
- б) собаки Белка и Стрелка
- в) кошка Фелисетт

Ответ: Собака Лайка.

Лайка отправилась в космос 3 ноября 1957 года с космодрома Байконур на «Спутнике – 2». Тогда еще не умели возвращать космические аппараты на Землю, и Лайка погибла на орбите, как героиня. А Белка и Стрелка, побывавшие в космосе 3 года спустя, благополучно вернулись на Землю.

3. Животные не только летали в космос, но и рождались там. Кто был первым «космическим гражданином»?

- а) лабораторные мыши
- б) улитки
- в) тараканы

Ответ: Первыми животными Земли, родившимися в космосе, стали тараканы. Это дети рыжего таракана по кличке Надежда. Она побывала в космосе на беспилотном космическом аппарате «Фотон М-3» в 2007 году.

4. Вспомните, на какую планету впервые долетел земной аппарат?

- а) на Плутон
- б) на Венеру
- в) на Марс

Ответ: на Венеру

1 марта 1966 года станция «Венера – 2», изготовленная ОКБ-1 под руководством Сергея Королева, совершила жесткую посадку на Венеру. Станция вышла из строя и не смогла передать данные о планете – соседке, но успела собрать важную информацию об околопланетном пространстве.

5. И последний вопрос. Растениями на МКС сейчас никого не удивишь: они растут, цветут и дают урожай. Но еще в 1982 году, когда на станции «Салют-7» распустилось первое растение, это было небывалое достижение. О каком растении речь?

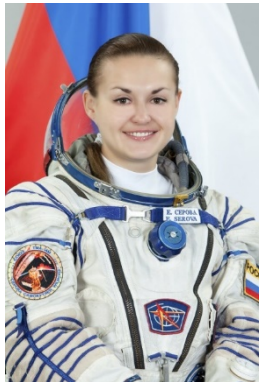
- а) подорожник
- б) рапс
- в) резушка

Ответ: Резушка, более официальное резуховидка Таля. Этот сорняк очень непрехотлив и вынослив, а потому стал первым обитателем космоса.

4 тур – Женщины – космонавты России

Прошло уже 60 лет с момента первого в истории полета в космос. За это время более пятисот человек успело увидеть через стекло иллюминатора, насколько бескрайними являются просторы Вселенной. На борту космических кораблей летали не только мужчины. Среди них были и есть женщины-космонавты СССР и России.

Именно им посвящен наш 4 тур

1 	2 
3 	4 

1. Кто на фотографии?

- а) Светлана Савицкая
- б) Елена Серова
- в) Валентина Терешкова
- г) Елена Кондакова

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 - а

2. В каком году родились наши героини?

- а) 1957
- б) 1976
- в) 1937
- г) 1948

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 - б

3. В каком году наши отважные женщины совершили свои космические полеты?

- а) 1963
- б) 1982, 1984
- в) 1994, 1997
- г) 2014

Ответ: 1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б

4. У каждой из них есть свои достижения

- а) Первая россиянка побывавшая на Международной космической станции.
- б) Первой в истории среди женщин вышла в открытый космос.
- в) Первая и единственная представительница прекрасного пола, совершившей в одиночку полет на орбиту Земли.
- г) Установила рекорд по продолжительности полета среди женщин - 169 дней 5 часов и 35 секунд.

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б

5. Имеют звания и награды:

- а) Медаль НАСА «За космический полет»
- б) Генерал – майор авиации
- в) Герой Российской Федерации
- г) Дважды герой Советского Союза

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г

5. Блиц- тур

1. Люди этой профессии есть не в каждой стране. Но в каждой стране их называют по-своему, например - в Германии и Норвегии их называют раумфарерами, а в Казахстане – гарышкерами. Как людей этой профессии называют в России?

Ответ: Космонавты

2. Как с легкой руки Юрия Алексеевича Гагарина стали называть планету Земля.

Ответ: Голубая планета

3. Без просмотра какого художественного фильма не начинается полет у российских космонавтов?

Ответ: «Белое солнце пустыни»

4. За кем закрепилось звание «Дедушка российской космонавтики»?

Ответ: Константин Эдуардович Циолковский

5. На какой планете, по мнению авторов известной песни, «будут яблони цвести»?

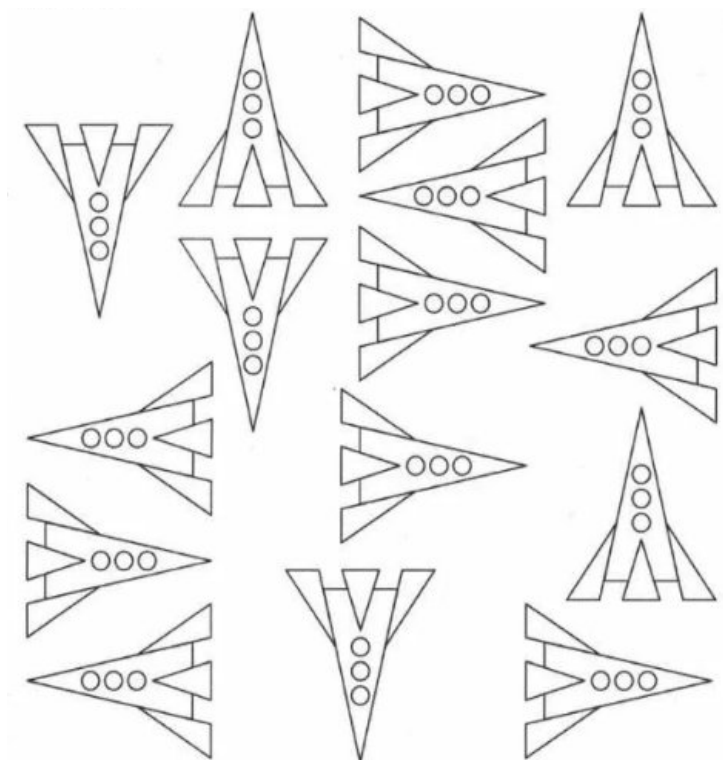
Ответ: песня так и называется «На Марсе будут яблони цвести» (музыка - В. Мурадели, слова - Е. Долматовский)

6. Какое космическое название дал Ижевский завод мотоциклу, подчеркнув его скорость?

Ответ: ИЖ – Юпитер

7. В каком виде спорта победителю вручается Кубок Гагарина?

Ответ: Хоккей



Заключительная часть: - Молодцы, ребята, вы все справились с заданиями, показали свои знания и думаю, что Гномы Знайки, все ваши работы оценят и откроют нам «доступ» к полету на нашу родную планету Земля. Старт ракеты - двигательная разминка «Полет ракеты».

- Рефлексия.

Мешавкина А.И.,
Старший воспитатель МКДОУ
«Бугалышский детский сад №2»,
Красноуфимский муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности для детей дошкольного возраста «Тайны космоса»

Цель: Систематизирование знаний детей о космосе.

Задачи:

1. Закрепить знания об истории освоения космоса, космических явлениях;
2. Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать со сверстниками;
3. Учить следовать правилам игры;
4. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
5. Сплочение коллектива через совместную деятельность;
6. Создать детям хорошее настроение, благоприятную обстановку.

Оборудование: ноутбук, микрофон, колонка, презентация на мультимедийном оборудовании, реквизит (мягкие модули, два воздушных шарика, ракетки и т.д.) и костюмы выступающих.

Ход мероприятия:

Звучит саундтрек «Тайна третьей планеты», выход ведущих.

Воспитатель: Ребята, какой праздник в нашей стране отмечается 12 апреля?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Верно. 58 лет назад, в 1961 году 12 апреля, нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли. Нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

Воспитатель: Дети, в Звездном городке, из Центра управления полетами поступило указание набрать команду сильных, храбрых, дружных ребят в звездный десант! Вы сильные? Дружные? Храбрые? Смелые?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я вам предлагаю стать настоящими космонавтами и пройти серьезную подготовку в Школе космонавтов. Согласны? Отлично, тогда приступим!

Ребята, каждый будущий космонавт должен знать, какие планеты существуют в нашей Солнечной системе. Я предлагаю вам вспомнить и назвать их.

Идёт показ видео о планетах.

Воспитатель: Ребята, вы показали отличные знания о нашей Солнечной системе! Но чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - не легкий труд!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким,

Испытание начнем!

Воспитатель: Испытание №1. Все космонавты проходят серьезную подготовку, они должны быть не только умными, но и здоровыми, иначе в космос не возьмут!

Разминка «Космодром».

Мы идём на космодром,

Дружно в ногу мы идём.

Мы походим на носках,

Мы идём на пятках.

Вот проверили осанку.

И свели лопатки (*ходьба на носках, на пятках*).

Побежим ребята дружно -

Разминаться всем нам нужно.

Воспитатель: Испытание №2. Конкурс «Невесомость».

В космосе любой предмет ничего не весит. Это состояние называется невесомостью. Все предметы в космическом корабле прикреплены к своему месту. Если этого не сделать, они будут свободно парить. В таких условиях любой человек становится силачом. В невесомости не только человек, но и предмет теряет свой вес. Мы сейчас попробуем с вами пронести воздушный шарик на вытянутой руке на ракетке. Молодцы!

Воспитатель: Испытание №3. А сейчас вас ждёт испытание, которое называется «Центрифуга». Вращение на центрифуге используются для проведения вестибулярной подготовки космонавтов. Основное назначение вестибулярных тренировок — сглаживание

неблагоприятных эффектов периода адаптации к невесомости. Космонавту важно уметь сохранять равновесие.

(Дети садятся на стул – кресло, воспитатель его раскручивает).

Воспитатель: Ребята, сначала в космос отправляли не людей, а кого? *(животных)* Давайте вспомним, каких животных отправляли в космос?

Дети: Сначала в космос отправляли крыс, мышей, позже обезьян и черепах.

Воспитатель: Но люди мечтали о полете человека в космос, поэтому хотели проверить безопасность полета на наших четвероногих друзьях. Кого они отправили в космос? *(собак)*. Как их звали? *(Белка и стрелка)*. Только после этих собак, начали отправлять в космос людей. Но перед тем как отправлять, их готовили. Они проходили физическую подготовку. Давайте покажем, как они готовились.

Физкультминутка «Ракета»

Раз, два- стоит ракета,
Три, четыре- самолет,
Раз, два- хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре-
Руки выше. плечи шире.
Раз, два, три, четыре-
И на месте походили,
Потихоньку дружно сели.

Воспитатель: Испытание № 4. Ребята, сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Закончи строку».

Чтобы глаз вооружить
И со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный...(телескоп)

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет,
Нам расскажет обо всём
Умный дядя - ...(астроном)

Знает этот звездочёт
Звёзды все наперечёт.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты - ...(кометам).

Только лучше звёзд видна
В небе полная...(Луна).

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая...(ракета).

У ракеты есть водитель –
Невесомости любитель.
По – английски астронавт,

А по – русски...(космонавт).

Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Все кометы облетел,
Видит, в космосе нора,
Это - ...(черная дыра).

В черных дырах чернота
Чем – то чёрным занята.
Там окончил свой полёт
Межпланетный...(звездолёт)

Звездолёт – стальная птица,
Он быстрее света мчится,
Познаёт на практике
Звёздные...(галактики).

А галактики летят
Врассыпную, как хотят.
Очень здоровенная
Вся эта - ...(Вселенная)!

Воспитатель: Испытание №5. "Построй ракету". Ребята, мы с вами прошли серьезную подготовку: вспомнили названия планет, историю освоения космоса, сумели сохранить равновесие, узнали, что такое невесомость. Нам осталось только построить ракету. Из чего мы можем ее построить? (*Ответы детей*) Готовы? Тогда вперед!

Воспитатель: Ракету мы с вами собрали. А теперь нам надо лететь в космос.

Воспитатель: Ну, что отправляемся в путешествие?

Экипаж занять свои места, к запуску ракеты приготовиться!

Дети: Есть приготовиться!

Ведущий: Пристегнуть ремни!

Дети: Есть пристегнуть ремни! (*Имитируют движение.*)

Ведущий: Соединить контакты!

Дети: Есть контакты! (*Хлопок в ладоши 1 раз.*)

Ведущий: Завести моторы!

Дети: Есть завести моторы! (*Имитируют движение.*)

Ведущий: К старту готовы?

Дети: Готовы! (*Стоят на месте.*)

Ведущий: Пять, четыре, три, два, один...

Дети: Пуск! (*Хлопают в ладоши, Садятся.*)

Звучит песня в записи «Трава у дома».

Воспитатель: Полет окончен!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы показали свою силу, ловкость, смекалку и сообразительность. Проявили такие важные качества, как взаимовыручка, умение подчиниться правилам. Я думаю, вы готовы пополнить отряд юных космонавтов. Растите, учитесь и тренируйтесь. Далёкие планеты ждут вас!!!

Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Космические приключения»

Цель: вызывать интерес к космическому пространству, обогащение знаний детей дошкольного возраста о космосе и космонавтике, развивать воображение и командный дух.

Задачи:

Закрепить представления о звёздах, Солнце, созвездиях, космонавтах.

Развивать внимание, логику, крупную и мелкую моторику, умение работать в команде.

Воспитывать интерес к космосу, чувство взаимопомощи и гордость за достижения России в космонавтике.

Целевая аудитория: дети 5–6 лет, папы.

Время проведения: 25–30 минут

Оборудование и материалы:

Карта звёздного неба (схема маршрута), «приглашение» от Звездочёта.

Музыкальный центр, космическая музыка.

Магнитная доска и фланелеграф с силуэтами созвездий (Большая Медведица, и др.), звёздочки с цифрами.

Мячики-звёздочки (из поролона или бумаги) для эстафеты.

Физкультурное оборудование для эстафеты (ребристая доска, дуга, канат, мягкий модуль)

Ёмкости с мукой, какао, камешки.

Листы чёрного картона. Фольга. Пластилин.

Легенда.

Звучит таинственная космическая музыка. Воспитатель в мантии Звездочёта.

Звездочёт (воспитатель): Здравствуйте, юные путешественники! Сегодня я получил звёздное послание: «Срочно! Звёзды на небе начали путаться и гаснуть. Нужна помощь храбрых ребят, чтобы навести порядок и зажечь новые звёзды». Вы согласны отправиться в космическое путешествие?

Дети(Д): Да!

Звездочёт(В): Тогда займите места в нашей ракете. Дети встают друг за другом, руки над головой «домиком» – имитация ракеты. Дружно говорим: «5, 4, 3, 2, 1 – ПУСК!» (звук двигателя). Полетели!

Станция 1. «Космические загадки»

З: Отгадайте мои загадки:

З: Почему День космонавтики отмечают 12 апреля?

Д: В этот день Ю. Гагарин совершил первый полёт.

З: Как назывался корабль Гагарина?

Д: «Восток».

З: Кто был первым конструктором космических кораблей?

Д: С. П. Королёв.

З: Как называется костюм космонавта?

Д: Скафандр.

З: Что такое невесомость?

Д: Состояние, когда предметы теряют вес
З: Ночью на небе зажгутся россыпью...
Д: Звёзды.

З: Самая горячая звезда для нас – это ...

Д: Солнце.

З: Люди, которые летают в космос, называются ...

Д: Космонавты.

З: Первый космонавт Земли – ...

Д: Юрий Гагарин.

З: Молодцы! Теперь летим на следующую станцию.

Станция 2. «Собери созвездие» (игра на внимание и счёт)

(На магнитной доске хаотично расположены звёздочки с цифрами от 1 до 7.)

З: Ветер перепутал звёзды в созвездии Большой Медведицы. Соедините звёздочки по порядку (1→2→3...) и назовите, что получилось.

Д: по очереди выходят и соединяют линии (можно использовать верёвочку или просто обводить мелом).

З: Молодцы! Теперь летим на следующую станцию.

Станция 3. «Космическая эстафет» (физкультминутка)

(Дети делятся на 2 команды.)

З: Ребята вам нужно собрать упавшие звёзды и доставить их в безопасное место.

Участники преодолевают полосу препятствий:

Пробежать по ребристой доске.

Пролезть под дугой.

Перелезть через мягкий модуль.

Пройти по канату, удерживая равновесие.

Взять звезду и вернуться бегом к команде, передать эстафету.

Побеждает дружба.

З: Молодцы! Теперь летим на следующую станцию.

Станция 4. «Метеоритный кратер» (эксперимент)

Показать, что метеориты оставляют следы на планетах. Для этого проведем опыт с метеоритным ударом.

На столике – миска с мукой, сверху – тонкий слой какао. Бросаем камень с высоты получается кратер с выбросом породы.

Что показывает эксперимент: Камень, падающий с высоты, оставляет в муке значительный след — так формируются лунные кратеры от ударов астероидов. Таким образом, ребята увидят, какие размеры имеют метеориты, а также с какой силой они падают на планеты, оставляя глубокие следы.

З: Молодцы! Теперь летим на следующую станцию.

Станция 5. «Зажги свою звезду» (творчество)

З: Дети, садитесь за столы. У каждого из вас на столе лежит черный лист картона, пластилин, фольга. Чтобы звёзды больше не гасли, каждый из вас сделает или слепит свою яркую звезду и космическое пространство.

Самостоятельная работа под спокойную музыку. По окончании –мини выставка работ.

Заключительная часть.

З: Ребята, посмотрите, сколько новых звёзд вы зажгли! Настоящее звёздное небо. Благодаря вам порядок в космосе восстановлен.

– Что вам запомнилось больше всего? Какое задание было трудным?

(Ответы детей.)

Ритуал возвращения.

3: Закрываем глаза.
Все хором: «Раз, два, три – с неба звёздного вернись, в детский сад перенесись!»
Звездочёт прощается: Вы отличные путешественники. Помните: звёзды всегда зовут смелых и любознательных. До новых встреч!

Моховикова Т.В., Беломытцева Е.И., воспитатели,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

НОД на тему: «Путешествие на неизвестную планету»
(нетрадиционные техники рисования)

Цель: развитие креативного мышления как средство формирования творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные. Закреплять знания о солнечной системе. Дать понятие о том, что в космосе может быть другая жизнь.

Развивающие. Способствовать раскрытию творческих способностей и развитию креативности каждого ребенка. Развивать умение рисовать, используя нетрадиционные техники рисования. Развивать в детях самооценку и уверенность в своих способностях, доводить дело до конца.

Воспитательные. Воспитывать интерес к творчеству, взаимопониманию, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать у детей чувство сострадания и стремление оказать помощь ближним.

Предварительная работа. Беседа о космосе, рассматривание энциклопедий, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», просмотр презентаций о космосе и космонавтах.

Оборудование. Презентация, отрывки из мультфильма «Тайна третьей планеты», музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты», письмо, восковые мелки, акварель, баночки для воды, кисти,

Мультимедийные средства: ноутбук, проектор, экран, колонка.

Ход занятия:

(Педагог организует детей на совместную работу)

Воспитатель: Доброе утро ребята!

«Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Настроение, каково? (Во)

Все такого мнения? (Да)

Все без исключения? (Да)

(Включается отрывок из мультфильма «Тайна третьей планеты» летит на экране птица Говорун, воспитатель находит письмо).

Воспитатель: Ребята посмотрите какая-то не известная птица принесла письмо. Кто знает, что за птица пролетела мимо нас? (Птица Говорун из мультфильма «Тайна третьей планеты»)

Воспитатель: -Давайте прочитаем письмо. Ребята, кто сможет прочитать письмо?
(Воспитатель предлагает помощь в чтении письма).

«Дорогие ребята! Мы с капитанами космических ракет ищем в космосе неизвестную планету. На ней много разных невиданных зверей. Хотелось бы для

нашей космической галереи приобрести портреты этих животных. Но космос такой необъятный, что боюсь пройдет много времени в поисках. Помогите нам ребята, пожалуйста!

Ваша Алиса Селезнева

Воспитатель: Что же нам делать! (ответы детей).

- Чтоб увидеть и нарисовать неведанных животных, нужно полететь в космос.

- На чем полетим! (*Ответы детей*).

- Занимайте свои места- пристегивайтесь! (*Дети садятся на стульчики*)

Воспитатель: Ну, что готовы к полету! 5,4,3,2,1. ПУСК!

-Вот мы с вами, ребята и в космосе! А, чтоб нам было не скучно в полете, я предлагаю отгадать загадки. Слушайте внимательно. (*Звучит тихая музыка*)

1. Рассыпалось ночью зерно,

Глянули утром – нет ничего.

Что это? (*Звёзды*)

2. Большой подсолнух в небе,

Цветёт он много лет,

Цветёт зимой и летом,

А семечек всё нет. (*Солнце*)

3. Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят? (*Созвездие Большой Медведицы*)

4. У бабушки над избушкой висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут. (*Луна*)

5. Раскинув свой огнистый хвост

Кто мчится между звезд? (*Комета*)

Как темно и тихо стало, звезды на небе блещут!

Погляди, звезда упала, прямо – прямо – прямо в сад! (*Метеориты*)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали!

- А, сейчас посмотрите в иллюминаторы, мы летим в космосе, и пролетаем мимо разных планет.

- Сколько всего планет в нашей солнечной системе? (9).

- Назовите их. (*Земля, Плутон, Юпитер, Сатурн, Венера, Меркурий, Марс, Уран, Нептун*).

Воспитатель: -Ребята, мы приближаемся к какой –то не известной 10 планете. (*Слайд планеты*).

- Как вы думаете Алиса говорила про эту планету?

- Тогда давайте придумаем ей название. (*Дети придумывают планете название*)

Воспитатель: Ну, что пойдёте прогуляемся по (название) планете.

Физминутка: Не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт (*повороты в стороны с пружинкой*)

Начинаем тренировку (*наклоны в сторону*)

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета (*приседают*)

Для полета на планету

Звезды в гости ждите нас. (*поднять руки вверх*)

Воспитатель: Ребята, вот и неизвестные животные нам встретились. (*Слайды с фантазийными животными*).

Расскажите какие они? Какие уши? Есть ли хвосты? (*Ребята характеризуют животных*).

Воспитатель: Оказывается, какие разные, причудливые и неповторимые инопланетные животные существуют. Конечно можете придумать своих зверей.

-Теперь осталось изобразить их на бумаге. Я предлагаю нетрадиционную технику рисования «Восковые мелки+ акварель». Прежде, чем приступить к работе, давайте повторим ее.

Сначала рисуем портрет животного восковыми мелками, прорисовываем мелкие детали, затем наносим губкой акварель. С восковых мелков вода стечет и рисунок останется не измененным. Приступаем к работе. (*Дети рисуют под музыку*).

-Какие работы у вас получились замечательные.

Давайте дадим название вашим животным на портретах.

- (имя ребенка) какие сложности возникли у тебя при написании портрета?

- (имя ребенка) скажи, что у тебя особенно хорошо получилось.

- Алиса и космические капитаны благодарят вас за помощь и дарят вам раскраски о космосе.

Ребятки, дома своим родителям расскажите о своих работах.

Мошкина М.В.
Бугалышский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ,
Свердловская область

Сценарий открытого логопедического занятия: «Космическое путешествие»

Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Космос», автоматизация звуков (с), (ш), (р) в словах и фразах, развитие связной речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания о планетах, космонавтах; учить образовывать относительные прилагательные (космос-космический).

Коррекционные: Развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое внимание, работать над темпом речи.

Воспитательные: Воспитывать интерес к астрономии и чувство гордости за отечественную космонавтику.

Материал:

Изображения планет Солнечной системы, звезд, ракеты, космонавтов, скафандра.

Макет Солнечной системы (или плоское изображение).

Карточки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с], [ш], [р] (солнце, звезда, спутник, шина, шар, ракета, робот, река, рыба).

Карточки с парными словами, отличающимися одним звуком (например, "нос – наш", "рак – рак", "сыр – шир").

Мяч.

Костюмы космонавтов (шлемы, "скафандры").

Аудиозапись "звуки космоса" (шум, гул, космическая музыка).

Листы бумаги, карандаши, цветные шарики (для мелкой моторики).

Ход занятия:

I. Организационный момент (3-5 мин)

Приветствие:

Логопед: "Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет необычное путешествие. Вы готовы отправиться в далекий и таинственный мир?"

Дети: "Да!"

Логопед: "В какой мир мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Океан бездонный,

Океан бескрайний,

Безвоздушный, темный,

И необычайный,

В нем живут Вселенные,

Звезды и кометы,

Есть и обитаемые,

Может быть, планеты. (космос)

Сообщение темы:

Логопед: "Правильно, ребята! Мы отправимся с вами в космос! А кто знает, что такое космос?" (Дети высказывают свои предположения).

Логопед: "Космос – это огромное пространство, где находится множество звезд, планет, комет и других небесных тел. А люди, которые летают в космос, называются космонавтами."

Логопед: "Сегодня мы с вами станем настоящими космонавтами и совершим увлекательное путешествие по космическим просторам!"

II. Артикуляционная гимнастика (5-7 мин)

"Разминка для космонавтов":

Логопед: "Перед полетом в космос космонавтам нужно хорошо размять свои язычки и губки. Давайте вместе сделаем волшебную разминку!"

Упражнения:

"Улыбочка" (вытянуть губы вперед и растянуть в стороны, показывая зубы).

"Трубочка" (вытянуть губы вперед, как бы надувая щеки).

"Лопатка" (широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе).

"Иголочка" (узкий, напряженный язык).

"Качели" (язык движется вверх-вниз, касаясь то верхних, то нижних зубов).

"Часики" (язык движется влево-вправо, за губами).

"Лошадка" (цоканье языком – имитация цокота копыт).

"Маляр" (движения языком по верхней губе, имитируя покраску).

III. Развитие фонематического слуха и восприятия, автоматизация звуков (10-15 мин)

Игра "Космический шум":

Логопед: "Ребята, вы слышите? Это звуки космоса! Но среди них спрятались и обычные звуки. Давайте послушаем и скажем, какие звуки в начале слова мы слышим." (Включается аудиозапись с наложением слов, где есть звуки [с], [ш], [р] в начале).

Примеры: *Солнце, спутник, сияет; Шум, шар, шуршит; Ракета, рядом, летит.*

Дети определяют первый звук.

Автоматизация звука [с]: "Мы летим на спутнике к солнцу, где сияют звезды."

Автоматизация звука [ш]: "Наш космический корабль – это большой шар, он шумит и шуршит."

Автоматизация звука [р]: "Ракета летит рядом с Роботом, он нам расскажет про реку."

Игра "Найди ошибку":

Логопед: "Космонавты должны быть очень внимательными. Давайте проверим, услышите ли вы разницу в словах."

Логопед произносит пары слов, некоторые из которых являются ошибкой: "нос – **нош**", "сыр – **шир**", "сосна – **швейна**", "ком – **гром**", "рис – **рис**" (правильно), "рак – **рак**" (правильно).

Дети, услышав неправильное слово, хлопают в ладоши.

IV. Развитие связной речи и лексики по теме "Космос" (10-15 мин)

Беседа о космосе:

Логопед: "Мы отправляемся в космос! А что находится в космосе?" (Дети называют: звезды, планеты, кометы, луна, солнце, космонавты, ракеты).

Логопед демонстрирует изображения:

"Посмотрите, ребята, это **солнце**. Какое оно? (Яркое, большое, горячее)."

"А это **звезды**. Какие они? (Маленькие, мерцающие, далекие)."

"А это **планеты**. Какая самая знакомая нам планета?" (Земля). "А как называются другие планеты?" (Логопед показывает картинки основных планет, называя их: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

"А это **космонавт**. Как одет космонавт? (В скафандр). Чего он не боится? (Вакуума, холода). Что он делает в космосе? (Исследует, работает)."

"А на чем летают космонавты? (На **ракете**). Какая бывает ракета? (Быстрая, большая, космическая)."

Игра "Составь предложение":

Логопед показывает картинки (ракета, звезда, космонавт) и просит детей составить предложения.

Примеры:

(Картинка ракеты) "Ракета летит в космос."

(Картинка звезды) "Далеко сияет звезда."

(Картинка космонавта) "Космонавт изучает планеты."

Логопед побуждает детей добавлять слова, делать предложения распространенными:

""**Быстрая** ракета летит в **далекий** космос."

Игра "Что лишнее?":

Логопед выкладывает набор картинок: ракета, звезда, космонавт, **цветок**.

Дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Варианты: луна, солнце, планета, **дом**.

Дидактическая игра "Один – много":

Логопед: "В космосе много всего! Давайте научимся правильно говорить, когда предметов много."

Логопед называет существительные в единственном числе, дети называют во множественном.

Звезда – звезды, планета – планеты, ракета – ракеты, космонавт – космонавты, спутник – спутники, шар – шары.

V. Физкультминутка (5 мин)

"Мы – космонавты":

Логопед: "А теперь, космонавты, наденем наши скафандры и подготовимся к старту!" (Дети надевают шлемы/скафандры).

"Приготовились к старту!" (Наклоны вперед, приседания).

"Внимание, запуск!" (Подпрыгивание на месте).

"Полетели!" (Бег по кругу, размахивая руками, как крыльями, или имитируя полет).

"Приземление!" (Плавное приседание, "мягкая посадка").

"Мы на Луне!" (Ходьба в замедленном темпе, имитируя невесомость).

"На Землю возвращаемся!" (Бег по кругу).

"Посадка!" (Приседание).

VI. Развитие мелкой моторики (5 мин)

"Создаем свою звезду":

Логопед: "В космосе много волшебных звезд. Давайте каждый сделает свою звезду!"

(Работа с цветными шариками): Дети выкладывают из шариков контур звезды на листе бумаги.

(Работа с карандашами): Дети рисуют волшебную звезду, используя разнообразные линии (звездочки, точки, спирали).

Логопед: "Какого цвета ваша звезда? Какие лучики у вашей звезды?"

VII. Пальчиковая гимнастика (3-5 мин)

"Ракета":

"Раз, два, три, полетела ракета!" (Сжимание и разжимание кулачков).

"Раз, два, три, земля, встречай!" (Удары ладонями о ладони).

"В космосе темно, но есть звезды!" (Пальчики раскрываются, как лучи).

"И планеты вокруг вращаются." (Движение пальцами по кругу).

VIII. Итог занятия, рефлексия (5 мин)

Возвращение из космоса:

Логопед: "Вот и закончилось наше космическое путешествие. Давайте тихонько вернемся на Землю." (Звучит спокойная музыка. Дети снимают шлемы/скафандры).

Вопросы по теме:

Логопед: "Где мы сегодня с вами побывали?"

"На чем мы летали?"

"Какие звуки мы сегодня тренировали?"

"Какое упражнение вам больше всего понравилось?"

"Что нового вы узнали?"

Логопед: "Вы все сегодня были отличными космонавтами – внимательными, смелыми и очень дружными! Вы прекрасно справились со всеми заданиями!"

IX. Дополнительное творческое задание (по желанию, для родителей и детей)

Дома вместе с родителями нарисовать свою планету или сконструировать космический корабль.

Мусихина Л.Б.,
воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ,
Свердловской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе

Тема: «Путешествие к далеким планетам»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Обобщить и закрепить изученный в течение года материал.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умения создавать изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в количественном и порядковом счете до десяти. Упражнять в сравнении предметов по длине (длиннее, короче, еще короче, самая короткая). Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Определять направление движения от себя (вправо, влево, вверх, вниз). Знать правую и левую руку. Упражнять в умении проводить линии не отрывая карандаш от бумаги. Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).

Развивающие: развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Воспитательные: повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его сюжетности.

Оборудование и материал:

для педагога: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран, мультимедийная презентация, космическая музыка и песня Мишель - Плутончики в mp3 формате, mp3 плеер со светомузыкой волшебный шар, столы с раздаточным материалом, стулья с приклеенными на них геометрическими фигурами, корзины.

для детей: блоки Дьеныша, схематическое изображение ракеты, карандаши, геометрические фигуры разного цвета, листы с заданиями: «Помоги ракетам добраться до планет. Обведи пунктирную линию», «Найди одинаковые ракеты и соедини их», математический пазл «Собери ракету по порядку», игровое поле «Космическая карта» для ориентации на листе и закрепления понятий (направо, налево, вверх, вниз), фишка «Ракета», листы цветной бумаги, баночки, вата, блески, цветная вода.

Ход занятия:

Организационный момент.

Входят дети.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады Вас сегодня видеть на нашем итоговом открытом занятии и последнем в этом учебном году родительском собрании. Сегодня ваши дети продемонстрируют, чему же они научились за прошедший год и готовы ли они перейти в старшую группу.

Игра-приветствие.

Воспитатель: ребятки, давайте поздороваемся с нашими гостями:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Здравствуйте!» скажем все вместе (берутся за руки)

«Здравствуйте!» - мамы и папы

«Здравствуйте!» - оставайтесь на занятие с нами!

Мотивация.

Воспитатель: мы с вами отправляемся в путешествие по вселенной. Что такое вселенная?

Ответы детей: вселенная - это космос, это все что окружает нас.

Воспитатель: нам нужно побывать на всех планетах солнечной системы. Давайте вспомним все названия по - порядку и поможет нам стихотворение:

На экране (слайд 2): Планеты по порядку.

Стихотворение.

По порядку все планеты,

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,
И девятая планета -
Под названием Плутон.

(Аркадий Хайт)

Основная часть

Воспитатель: Послушайте внимательно загадку и тогда мы узнаем, что нам необходимо для полета.

Загадка.

До луны не может птица,
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это,
Делать быстрая ... (ракета)

Задание 1: Дидактическая игра с блоками Дьеныша «Собери изображение ракеты по образцу».

Воспитатель: нам необходимо выполнить первое задание: «Собери изображение ракеты по образцу».

На экране (слайд 3): Схематическое изображение ракеты.

Воспитатель: молодцы, первое задание выполнено.

Читает загадку:

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: "астронавт",
А по-русски ...

На экране (слайд 4).

Мы с вами - космонавты. Занять свои места.

Задание 2: Дидактическая игра «Займи свое место».

Воспитатель: займи места в соответствии с пропуском (детям раздаются пропуски – геометрические фигуры разного цвета, такие же фигуры на стульчиках). Найди стульчик с такой же геометрической фигурой, как у тебя. Все заняли места? Почему ты занял это место? Какая у тебя фигура? Какого цвета?

Воспитатель: все готовы? Полетели!

На экране (слайд 5).

Звучит музыка со световыми эффектами (слайд 6)

Воспитатель: мы прибыли на первую планету - Меркурий. На экране (слайд 7).

Занимаем свои рабочие места рядом с родителями.

Задание 3: Развитие мелкой моторики рук.

Помоги ракетам добраться до планеты. Обведи пунктирную линию.

Воспитатель: мы прибыли на вторую планету - Венера. На экране (слайд 8).

Задание 4: Игровое упражнение «Одинаковые ракеты».

Найди одинаковые ракеты и соедини их.

Воспитатель: отправляемся дальше. Мы пролетаем мимо третьей планеты – Земля. (слайд 9).

И садимся на Четвертую планету - Марс. (слайд 10)

Задание 5: Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее».

Из листочков разного цвета выкладываем дорожки.

Дорожка, какого цвета самая длинная, короче, еще короче, самая короткая?

Воспитатель: садимся на свои места, отправляемся дальше. Мы прилетели на пятую планету - Юпитер. (слайд 11)

Воспитатель: дальше мы не можем лететь. Ракета повреждена.

Задание 6: Дидактическая игра математический пазл «Собери ракету по порядку».

Для того, чтобы получилась картинка, необходимо собрать полоски с цифрами по порядку от 1 до 10.

Воспитатель: молодцы, ракета восстановлена. Отправляемся в полет. Обратный отсчет.

Следующая планета, на которую мы прилетели, шестая планета - Сатурн. (слайд 12)

Воспитатель: Как вы, думаете, что случилось с ракетой? Что могло ее повредить?

Правильно, космический мусор. А откуда он взялся?

Задание 7: Динамическая пауза «Попади в цель».

Поможем убрать космический мусор.

Комкаем и бросаем в корзину.

Воспитатель: космический мусор убран, путь свободен. Отправляемся дальше. Вот и седьмая планета - Уран. (слайд 13)

Воспитатель: на планете Уран нас ждет следующее задание.

Задание 8: Дидактическая игра на ориентировку на листе бумаги «Космическая карта». (слайд 14-18)

Вы получаете космическую карту. Я задаю вопросы вы ставите фишку – ракету на правильный ответ (ставим фишку на старт – Земля. Задаются задания: 1 клетка - вверх, 2 клетки - вправо и т.д.).

1 клетки вправо (комета) - 2 клетки вверх (нло) - 2 клетки влево (космонавт) - 1 клетка вниз (звезда).

Мы вместе проверяем, на какую картинку вы попали? Не загорается, кто-то совершил ошибку, проверяем, родители помогают.

Воспитатель: летим к восьмой планете - Нептун. Ни чего не видно, весь путь закрыт облаками. (слайд 19)

Задание 9: Упражнение для развития физиологического дыхания.

Поможем расчистить путь? Раздуваем облака (комочки мятой бумаги).

Небо чистое и мы отправляемся к следующей планете.

Воспитатель: и вот мы посетили последнюю девятую планету - Плутон. (слайд 20)

Задание 10: Танец-игра «Плутончики».

Как вы думаете кто живет на планете - Плутон, как их называют, они такие же маленькие, как их планета. Предлагаю станцевать танец «Плутончики», исполнитель: Мишель.

Воспитатель: нам пора отправляться обратно на планету земля.

Подведение итогов.

Читает стихотворение:

Закончился

Космический полёт,

Корабль спустился

В заданном районе,

И вот уж целиной Пилот идёт,

Чтоб снова, землю

Взять в свои ладони...

И в космосе

Он думал лишь о ней,

Из-за неё

Летал в такие дали —

И лишь о ней
Все двести долгих дней
Писал в своём
Космическом журнале!
(В. Орлов)

Рефлексия: Что вам больше всего понравилось, получилось, запомнилось в нашем космическом путешествии. (Ответы детей и родителей).

Воспитатель: так хочется оставить на память кусочек космоса.

Сюрпризный момент.

Исследовательская деятельность: сувенир «Космос в баночке».

Воспитатель: Я предлагаю создать своими руками маленький сувенир на память «Космос в баночке». Для этого вместе с родителями пройдите в нашу космическую лабораторию.

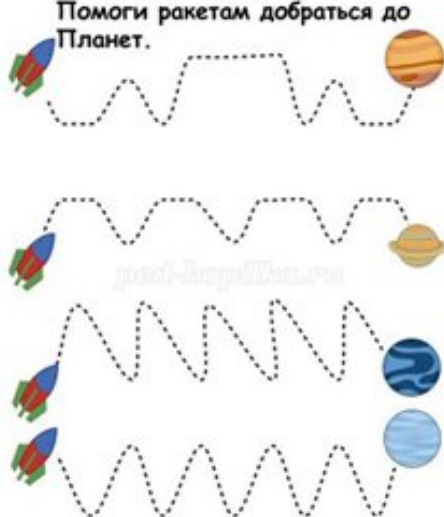
Изготовление сувенира. Наше космическое путешествие закончено.

Но вы забираете с собой впечатления, знания и кусочек космоса.

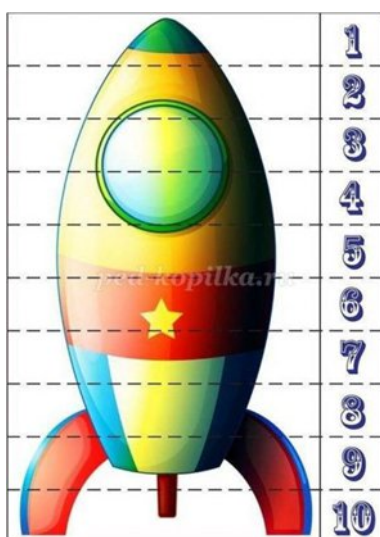
Приглашение на итоговое родительское собрание.

Презентация «Космос»

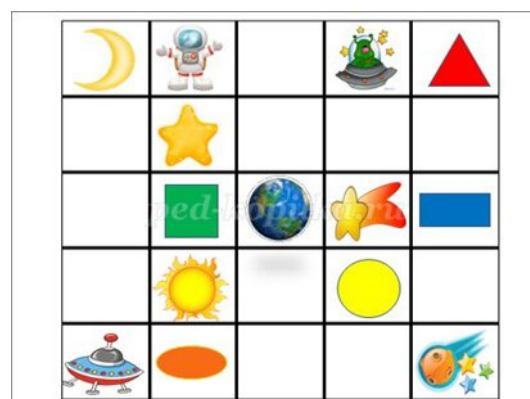
<https://cloud.mail.ru/public/L8AW/Ls4ZCe4dN>

Обведи пунктирную линию. Помоги ракетам добраться до Планет. 	Найди одинаковые ракеты и соедини их. 
--	---

«Собери ракету по порядку»



«Космическая карта»



Мячкова Л.И.,
учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад №1»,
Камышловский городской округ,
Свердловская область

Сценарий речевого развлечения в подготовительной группе «Космические приключения»

Цель: обобщить знания детей о космосе.

Задачи:

1. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Космос».
2. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предложения.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Развивать мышление, внимание, память, фонематический слух.
5. Развивать двигательные умения и навыки.
6. Воспитывать интерес к окружающему миру, чувство гордости за родную страну.

Оборудование: мультимедийная доска, презентация «Космос», счетные палочки, обручи,

мнемотаблица к стихотворению В. Степанова «Космонавт».

Ведущий: Весной есть праздник - 12 апреля. Что это за праздник? (Дети отвечают). В этом году исполнилось 65 лет со дня первого полета человека в космос. А вы хотели бы побывать в космосе? Сегодня мы превратимся в космических путешественников. Нас ждут интересные приключения и испытания. Вы готовы отправиться в космическое пространство? Необходимо размяться.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

- 1, 2 – стоит ракета (руки вверх)
- 3, 4 – скоро взлет (руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (описать руками круг),
Космонавтам нужен год.
Но дорогой нам не страшно (руки у щек, покачать головой),
Каждый ведь из нас атлет (руки к плечам).
Пролетая над землею, (руки в стороны)
Ей передаем привет (машут рукой).

«Кто быстрее построит ракету?»

Чтобы нам полет устроить, надо всем ракеты строить. (Складывают из палочек по схеме либо соединяют цифры по порядку.)

«Подбери слово» Каким должен быть космонавт?

Космонавт – смелый, умный, сообразительный, здоровый, сильный, ответственный, аккуратный, выносливый, талантливый, храбрый.

Предлагаю испытания на сообразительность. Готовы?

«Что мы знаем о космосе?»

1. Назовите летательные аппараты, которые придумали люди. (Воздушный шар, самолет, вертолет, спутник, ракета, космическая станция).

2. А каких сказочных героев, умеющих летать, и летательные аппараты вы знаете? (Ковер-самолет, метла и ступа Бабы Яги, сапоги-скороходы, Змей Горыныч, Конек-Горбунук).

3. Как звали первого космонавта?

4. Какие животные летали в космос?

5. Как звали собачек?

6. Какие небесные тела вы знаете?

7. Что такое луна?

8. Какие планеты вы знаете?

9. Как называется планета, на которой есть жизнь?

10. Как называется звезда с хвостом, путешествующая по космосу? (Комета.)

11. Как называется место старта космического корабля? (Космодром.)

12. Как называется снаряжение космонавта? (Скафандр.)

«Внимательный космонавт»

Я буду называть слова. Если слово связано с космосом, вы хлопаете в ладоши. Если назову другое слово – поднимаете руки вверх. Слова: солнце, солнышко, сон, космический, космонавт, косматый, планета, план, планетарий, комета, комиксы, созвездие.

Игра «Космические фигуры».

Когда ты в космосе, мой друг, творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость, ведь это невесомость.

Раз, два, три фигура в невесомости замри. (Дети перемещаются по залу под космическую музыку, замирают в разных позах.)

«Планета загадок»

1. Распустила алый хвост, улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту межпланетную ... *ракету*.

2. Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

А огромную ракету, дети кто, скажите, это? (*Космонавт*.)

3. В синем небе огонек всех внимание привлек.

Он вокруг земли летает, нам приветы посылает. (*Спутник*.)

4. Раскален гигантский шар, ведь на нем всегда пожар.

Не залить его водой. Этот шар зовут ... *звездой*.

5. Блин в окошке виден Тане. То он в масле, то в сметане,

Кто-то край уже отъел, поделиться не хотел! (*Луна*.)

6. Пусть сияет нам всегда эта желтая звезда!

Утром смотрит к нам в оконце золотое наше ...*солнце*.

7. Яркий шар летящий имеет хвост блестящий,

Известно нам, что это хвостатая ...*комета*.

Игра **«Спрячь слоги в ладошках»**

Ребята, скажите, как называется окно в космическом корабле? (Правильно, иллюминатор.) Что увидим в иллюминатор, разделим на части – отхлопаем. Слова: лу-на, ра-ке-та, кос-мо-навт, Ве-не-ра, ко-ме-та, Марс, Ю-пи-тер, и т.п.

Игра **«Иллюминатор»**

По сигналу два ребенка обегают круг в противоположных направлениях. Задача появиться первым в иллюминаторе.

"А ну-ка посчитай!"

1) На луне совершили посадку 4 космических корабля и 3 ракеты. Сколько всего космических машин? (7)

2) В малой Медведицы – 7 звезд, а в созвездии Большой Медведицы – 8 звезд.

На каком созвездии больше звезд? На сколько больше звезд?

3) В космос полетели 6 космических кораблей. Сколько еще должно полететь, чтобы на каждую планету Солнечной системы, отправилось по одному кораблю? (2) Почему вы так считаете?

4) На поверхности луны космонавт нашел 7 камней, если он подарит эти камешки своим друзьям, то сколько друзей у космонавта? (7)

- Молодцы! Решили все задачи.

Игра **«Быстрые ракеты»**

Игра проводится со стульями или обручами. Дети двигаются под музыку. Музыка затихает, дети занимают свободные места.

«Зашифрованное послание»

Нам прислали инопланетную открытку. В ней зашифровано стихотворение, которое написал В. Степанов. Это стихотворение «Космонавт». Посмотрите на открытку, что-нибудь понятно? Дети рассматривают мнемотаблицу. Давайте её расшифруем.

В тёмном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной.

Беседа: О ком это стихотворение? В чем летит космонавт? В какое время суток он летит? Что видит он сверху? Как автор называет планету?

Наше путешествие заканчивается. Пора возвращаться на землю. (Звучит музыка).

Закройте глаза... Представьте, как мы движемся по звездному пространству... Мимо проплывают большие и маленькие планеты, их спутники, кометы и астероиды... Посмотрите вдаль... Там виднеется наша родная планета – Земля! Наш межгалактический корабль держит курс домой (пауза). Откройте глаза. Вот мы и дома.

Вам понравилось наше путешествие? (Дети делятся впечатлениями.)

Конспект занятия ко Дню космонавтики в группе раннего возраста «Знакомство с космосом».

Цель:

Формирование элементарных знаний о космосе, космонавтах, одежде космонавтов, космическом корабле - ракете, существующем в России празднике – День авиации и космонавтики.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с историей возникновения праздника; объяснить смысл слов «космос», «космонавт», космический корабль – ракета», «скафандр».

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавт; формировать нравственные качества личности; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Развивающие: развивать память, восприятие, внимание. Способствовать развитию любознательности. Развивать умение слушать, понимать содержание. Развивать у детей самостоятельность, инициативность, творческую активность в продуктивной деятельности, побуждать детей отвечать на вопросы, развивать крупную и мелкую моторику

Предварительная работа: поисковая работа по подбору демонстрационного материала по теме «Космос». Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий.

Словарная работа: космос, космонавт, ракета, скафандр.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал о космосе (фото, иллюстрации: космоса, скафандра, ракеты, взлетающей ракеты, вид Земли из космоса, Ю. Гагарина, Белки и Стрелки, игрушка Космонавт, письмо, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, образец ракеты, составленной из этих фигур, пластилин восковой и плакат – космос.

Интеграция областей: игровая деятельность, познавательно – исследовательская.

Методы и приёмы работы с детьми: Наглядный - иллюстрации, картинки, фото. Коммуникация - беседа, вопросы, объяснения, загадки. Игра – физкультминутка, подвижная игра, дидактическая игра

Планируемый результат: в процессе познавательно – исследовательской деятельности у детей будут расширены знания детей о космосе, космонавте – о их жизни и работе.

- Ребята, нам пришло письмо, пишет его Лунтик, он очень расстроен, так как его друг хочет стать космонавтом и полететь в космос, но он не знает, кто такой космонавт и на чём можно туда полететь.

- Наверное Вы тоже не знаете. Что бы помочь Лунтику и найти ответы на эти вопросы, давайте подойдём к окошку и посмотрим на небо. Что вы видите. Возможно, вы видите, голубое небо, а возможно, облака или даже звезды. Знаете ли вы, что находится за этими облаками? Что мы увидим, если будем подниматься выше, выше, чем летают самолеты?

- На самом деле, за облаками находится огромный удивительный мир, который называется «космос». Его очень интересно исследовать. Там очень красиво. Очень многие мальчики и девочки мечтают туда полететь.

- Ребята, а вы знаете кто такой космонавт? (ответы детей)

Ребятки, это человек, совершивший полёт в космос.

А вы хотите стать космонавтами, и отправится в космическое путешествие? Тогда нам нужен скафандр – это специальная защитная одежда для работы в открытом космосе. Дело в том, что в космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку. Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек в нём не сможет дышать. Скафандр очень тёплый и защищает космонавта от холода в открытом космосе, кроме того – в скафандре человек может дышать благодаря специальным бочкам с воздухом.

Физкультминутка «Хочу стать космонавтом»

Хочу стать космонавтом! (руки на пояс)

Надеваю я скафандр (имитация одевания)

Полечу я на ракете (руки поднять вверх и соединить над головой)

И открою все планеты (сделать большой круг руками)

Воспитатель: Теперь мы полностью готовы к нашему космическому путешествию. Но на чём же мы полетим? Послушайте стихотворение. Если вы его отгадаете, узнаете на чём мы полетим. Возможно вы уже слышали это слово.

С Земли взлетает в облака

Как серебристая стрела.

Летит к другим планетам

Стремительно (ракета)

- Посмотрите, как выглядит ракета или как ещё говорят, космический корабль. На нём космонавты бороздят просторы космоса. Эти корабли очень большие и быстрые.

А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

(Детям предлагается образец и набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету)

- Ну что наши все справились с заданием, теперь ждут нас быстрые ракеты.

По группе разложены обручи - ракеты. Дети берутся за руки и идут по кругу.

Ждут на быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

(Дети разбегаются и занимают места в «ракетах». Игра проводится несколько раз)

- Молодцы ребята! Вы все готовы к полёту. Перед полётом послушайте рассказ о первых космонавтах: Ребята, первый человек, который полетел в Космос, был наш с вами соотечественник — Юрий Гагарин, а перед полётом человека в космосе побывали собаки по имени Белка и Стрелка.

Когда космонавт сел в ракету, пошёл обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета оторвалась от земли, из её хвоста вырвался огонь – так сильно работал её двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась всё выше и выше! Посмотрите! Она уже выше облаков! Вот ракета уже в космосе. Первое, что видит космонавт, очутившись в космосе - это наша планета Земля. Такой нашу планету Земля увидел из космоса Юрий Гагарин. Посмотрите! Какая она красивая! Какой формы наша планета? Какие цвета вы видите?

Как видите – она круглая – похожа на большой шар. Посмотрите, синие пятна на нашей планете – это вода – моря и океаны. Зелёные пятнышки – это зелёные леса и луга. Коричневые пятна – это горы. Правда, она очень красивая, наша планета?

Воспитатель показывает картинку Земли (вид из космоса).

- Юрий Гагарин совершил один виток вокруг земли и вернулся на Землю. И нам с Вами пора возвращаться в детский сад. Дети встают берутся за руки и идут по кругу один оборот. Затем собирают обручи.

- Ребята понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Как вы думаете помогли мы Лунтику? Какие новые слова вы узнали? Что вам больше всего запомнилось? Легко было построить ракету? А попозже мы с вами запустим каждый свою ракету в космос и познакомимся с новой техникой в пластилинографии «размазывание».



Омелькова А.Л.
Инструктор ФК МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»
Полевской муниципальный округ
Свердловская область

Сценарий спортивного развлечения ко Дню космонавтики с детьми 5 лет «Веселые космонавты»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

1. формировать элементарные представления о космосе.
2. формировать навыки здорового образа жизни;
3. развивать физические качества личности: быстроту, ловкость, выносливость, подвижность;
4. доставлять детям радость посредством игровой деятельности тематического характера;
5. воспитывать патриотические чувства, любознательность.

Ход развлечения:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Ведущий: Дорогие ребята, мы с вами собрались в преддверии **ДНЯ КОСМОНАВТИКИ.**
Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.

12 апреля 1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Ведущий: А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня будут соревноваться два космических отряда.

Разделиться на команды!

Встречайте, космический отряд «Луноход». Космический отряд «Комета».

На планетах вас ждут разные испытания и неожиданности.

Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

Ведущий: Пришла пора отправляться в полет! Но где, же ракеты, на которых можно полететь? Будущие космонавты должны уметь исправить поломку на космическом корабле. Первое задание – построить ракеты из геометрических фигур. Корпус ракеты строим из кубиков, а верхнюю часть – из конуса. (по 8 кубиков и 1 конус на команду)

1. Игра «Построй ракету»

Две команды строят ракеты из геометрических фигур.

Ведущий: Молодцы! Собрали ракеты. Готовы к полёту?

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим - места нет!

2. Подвижная игра «Займи место в ракете»

На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет.» Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракет» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается.

Ведущий: Первая планета на нашем пути – Луна.

3. Игра «Полет на луну»

На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с прикрепленными к ним бумажной ЛУНОЙ. Участники по очереди наматывают один цвет, пока не долетят до ЛУНЫ! (2 разноцветные ленты – палочки моталочки)

Ведущий: А теперь мы научимся перемещаться на специальном луноходе.

4. Эстафета «Гонки на луноходах».

Вот мы с вами и на ЛУНЕ.

Нам нужно пересечь на ЛУНОХОД и изучить поверхность ЛУНЫ! Двум участникам нужно оседлать гимнастическую палку – «луноход» и «проехать», удерживая ее между ногами до поворотной отметки и обратно. (2 гимнастические палки)

Ведущий: Молодцы! И с этим сложным испытанием справились! Внимание!

Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

5. Игра «Собери метеориты»

По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Ведущий: Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.

На этой планете мы должны с вами отгадать загадки.

6.Конкурс «Космические загадки»:н космос покоряет,

Ракетой управляет,

Отважный, смелый астронавт

Зовется просто ... (космонавт)

2.Что за чудная машина

Смело по Луне идет?

Вы ее узнали дети?

Ну, конечно... (луноход)

3.Когда ты в космосе, мой друг,

Творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость,

Ведь это... (невесомость)

4.Он черен, как ночь,

И звезд в нем не счесть.

Планет и созвездий

В нем множество есть.

Что же это за место,

Возникает вопрос.

И каждый ответит

Ведь это же... (космос)

5. С земли взлетает в облака,

Как серебристая стрела,

Летит к другим планетам

Стремительно... (ракета)

6.Он вокруг Земли плывет

И сигналы подает.

Этот вечный путник

Под названьем... (спутник)

Ведущий: Внимание! Нас просят о помощи космонавты с планеты Сириус. Их космический корабль потерпел крушение и им нужна помощь.

7.Эстафета «Спаси космонавта»

На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Ведущий: Но вот наше путешествие походит к концу. И нам, ребята, пора возвращаться.

**Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей 3-4 лет.
Лепка с готовой основой «Быстрая ракета»**

Цель: Развитие мелкой моторики, творческого воображения и навыков работы с пластилином.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием "ракета" и ее назначением.
- Научить детей создавать простую модель ракеты из пластилина, используя готовую основу.
- Закрепить умение скатывать шарики и колбаски из пластилина.
- Развивать умение соединять детали.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать тактильные ощущения.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать творческое воображение и фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к творческой деятельности.
- Воспитывать аккуратность и усидчивость.
- Формировать положительное отношение к процессу лепки.

Материалы: Футляры от киндер-сюрпризов (по количеству детей) – основа для ракеты. Пластилин разных цветов (основные цвета: синий, красный, желтый, белый, серебристый). Дощечки для лепки (по количеству детей). Картинки с изображением ракет. Музыкальное сопровождение (спокойная, космическая музыка).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие.

Воспитатель: А вы знаете, кто такие космонавты? (Ответы детей).

Воспитатель: Космонавты летают в космос на специальных машинах. Как они называются? (Ответы детей).

2. Основная часть.

Воспитатель: Правильно, на ракетах! Посмотрите, какие ракеты бывают!

(Показывает иллюстрации с изображением ракет).

Воспитатель: Ракеты летают очень-очень высоко, к звездам и планетам!

Воспитатель: А хотите сегодня стать настоящими космонавтами и построить свою собственную ракету?" (Восторженные ответы детей).

Воспитатель: У каждого из вас есть вот такой волшебный футлярчик от киндер-сюрприза. Это будет основа нашей ракеты! (Раздает футляры).

Воспитатель: Посмотрите, какой он гладкий и ровный. Мы будем его украшать пластилином, чтобы он стал похож на настоящую ракету!

Продуктивная деятельность. Демонстрация педагога.

Воспитатель: Сначала сделаем для нашей ракеты острый носик. Возьмем немного красного пластилина. Скатаем из него шарик, а потом превратим его в конус – такой острый треугольничек.

Воспитатель показывает, как скатать шарик и вытянуть его в конус.

Воспитатель: Теперь прикрепим этот носик к верхней части нашего футляричка.
Прикрепляет.

Воспитатель: А чтобы ракета летела быстро и красиво, ей нужны крылья! Возьмем синий пластилин. Скатаем из него две колбаски.

Воспитатель показывает, как скатать колбаску.

Воспитатель: А теперь сплющим колбаски, чтобы получились плоские крылышки.
Воспитатель показывает, как сплющить.

Воспитатель: Прикрепим крылышки по бокам нашей ракеты.

Прикрепляет.

Воспитатель: А еще у ракеты могут быть огоньки, которые помогают ей взлетать! Возьмем желтый пластилин. Скатаем маленькие шарики – это будут огоньки.

Воспитатель показывает, как скатать маленькие шарики.

Воспитатель: Прикрепим огоньки внизу ракеты, там, откуда вылетает огонь.

Прикрепляет.

Воспитатель: Можно украсить ракету иллюминатором (окном). Возьмем белый пластилин, скатаем маленькие шарики и немного их сплющим.

Показывает.

Воспитатель: Прикрепим иллюминаторы по бокам ракеты.

Прикрепляет.

Физкультминутка "Ракета"

Воспитатель: Наши ручки немного устали, давайте отдохнем и представим, что мы сами – ракеты!

Мы построим чудо-ракету!

(Дети поднимают руки вверх, соединяют ладони над головой, изображая нос ракеты).

Полетим мы на планету!

(Покачиваются из стороны в сторону).

Раз, два, три – ракета лети!

(Медленно приседают, затем резко встают, поднимая руки вверх).

В космосе звезды сияют,

(Разводят руки в стороны, покачивают кистями).

Нас к себе приглашают!

(Машут руками).

Приземлились мы на Луну,

(Медленно приседают).

Отдохнем и снова взлетим!

(Встают, потягиваются).

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: А теперь вы, мои маленькие космонавты, попробуйте сделать свою ракету. **Воспитатель:** Выбирайте пластилин, который вам нравится, и начинайте творить.

Педагог индивидуально помогает детям, подсказывает, как лучше скатать шарик или колбаску, как закрепить детали.

1. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какие замечательные ракеты у вас получились! Каждая ракета уникальна и красива!

Воспитатель: Давайте поставим наши ракеты на стол, чтобы все могли полюбоваться. *(Дети выставляют свои работы).*

Воспитатель: Вы сегодня были настоящими конструкторами и космонавтами! Очень хорошо потрудились!

Воспитатель: Что мы сегодня с вами делали?

Воспитатель: Из чего мы лепили ракеты?

Воспитатель: Вам понравилось строить ракеты?

Воспитатель: Молодцы! Вы все очень старались, и у вас получились замечательные ракеты! Теперь они готовы к полету в космос!

Павлова Э.Н.
воспитатель МБДОУ Детский сад №26,
муниципальный округ Красноуральск,
Свердловская область

Сценарий спортивного развлечения в старшей группе «Космическое путешествие»

Цель: активизация двигательной деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- предоставлять детям возможность использовать двигательные умения и навыки, полученные на занятиях в игровых ситуациях;
- совершенствовать технику ОРУ, умение согласовывать ритм движений с музыкой;
- закреплять знания детей о космосе, планетах.

Развивающие:

- развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость);
- развивать умение детей играть в команде, учитывая возможности партнера, не ссориться, не обижаться друг на друга;
- развивать у детей фантазию, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, доброту и дружеские взаимоотношения;
- создать положительно-эмоциональный настрой, радость от совместной двигательной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, мячи-фитболы, фишки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи.

Ход мероприятия:

Звучит фонограмма маршевой песни о космосе. Входят дети. (Дети садятся на стулья).

Читают стихи:

1. По космическим просторам

Мчатся спутники, ракеты,

Звёзды серебром мигают,

Манят нас к себе планеты.

2. Марс, Юпитер и Венера -

Много знаем мы планет,

Но красивей и роднее,

Чем Земля родная - нет!

3. Только в космосе далёком

Не бывал ни разу я.

Мне велик пока скафандр,

Без него туда нельзя!

Ведущий: - Да, сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле.

Космос – это бесконечный мир с множеством звёзд и планет, и среди этих планет находится наша планета Земля.

- Ребята, а какие ещё планеты вы знаете?

Дети читают стихотворение:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ведущий: - Как называется маленькая школьная модель Земли, уменьшенная во много раз? (глобус).

- А как называется прибор, в который с Земли учёные наблюдают за звёздами и планетами? (телескоп).

Ведущий: - Ребята, скажите, какими должны быть космонавты?

(ответы дети: сильными, ловкими, быстрыми, выносливыми, дружными).

Ведущий: - Да, судя по всему, вы будете отличными космонавтами.

- Чтобы стать космонавтами, сначала нужно научиться четко, выполнять команды. Давайте потренируемся.

- Я даю первую команду: «Космонавты, к запуску космического корабля подготовиться», а вы дружно хлопаете в ладоши.

Вторая команда: «Космонавты, включить контакты», все вместе щелкаете пальцами.

Третья команда: «Космонавты, запустить двигатели!», вы вращаете перед грудью согнутыми руками.

- А сейчас прошу вас пройти на космодром.

- А что это такое – космодром? (это место, откуда в космос стартуют ракеты).

- Вам нужно разделиться на две команды: «Звёзды» и «Спутники».

Перед тем как начать наше «Космическое путешествие», сделаем космическую зарядку!

(Зарядка «Я – ракета»)

Ведущий: Молодцы, я вижу, что вы готовы к нашему путешествию! Мы начинаем!

Эстафета №1 «Полет в космос» (дети выполняют прыжки на фитболах, передавая эстафету друг другу)

Эстафета №2 «Луноходы» Дети делятся на 2 команды и по очереди ползут на четвереньках до обруча, где лежат маленькие мячи, зажимают мячик подбородком и возвращаются обратно.

Эстафета №3 «Солнечная система» (по принципу присоединения друг к другу «солнце, затем земля, марс, луна, юпитер и т.д.).

Игра «Космонавты» (на полу лежат 5-6 обручей, по команде нужно занять пустой обруч).

Ждут нас быстрые ракеты,
Для прогулок по планетам.
На какую захотим –
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

Эстафета №4 «Невесомость» (пройти между фишками на носочках с мешочком на голове).

Эстафета №5 «Соберем метеориты»

Дети по очереди, совочками переносят разноцветные пластмассовые кубики, которые собирают на полу и складывают их в корзину.

Эстафета №6 «Интеллектуальная»

Команды отгадывают загадки.

1. Чтоб глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть, чтоб, нужен мощный ... (телескоп)
2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.
Всем расскажет обо всем умный дядя (астроном)
3. Астроном – он звездочет. Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна в небе полная ... (луна)
4. До Луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая ... (ракета)
5. У ракеты есть водитель, невесомости любитель,
По-английски: «астронавт», а по-русски - ... (космонавт).
6. Свет быстрее всех летает, километры не считает,
Дарит Солнце жизнь планетам, нам тепло, хвосты ... (кометам).

Ведущий: Вот и закончилось наше последнее испытание.

(Награждение победителей - вручение грамот)

Сегодня мы получили заряд бодрости, радости, а это самое главное. Мы поздравляем участников игры, ведь самое главное не победа, а участие. И еще то, что мы с вами вместе.

Перепелкина О.А.,
воспитатель МКДОУ №1,
Варанкина Т.Н.
педагог ДОП образования МКДОУ №1
Бисертский муниципальный округ
Свердловская область.

Квест - игра «Вокруг Земли за 108 минут» (для старшей группы дошкольного возраста)

Цель: расширение представлений детей о космосе и космонавтике через игровую деятельность.

Задачи: закрепить знания о космосе, планетах, первых космонавтах;
развить логическое мышление, координацию движений, мелкую моторику;
воспитать командный дух, взаимовыручку, интерес к познанию нового;
активизировать словарный запас по теме («космос», «ракета», «скафандр», «орбита» и т. д.)

Материалы и оборудование:

«Умные классики» с изображениями планет Солнечной системы;
настольная игра с кубиками (кубики с цифрами и символами космоса);
карточки с заданиями;
Диплом «Юный космонавт» для награждения;
картинки с изображением планет, звёзд, созвездий;
фломастеры, листы бумаги;
небольшие призы за выполнение заданий (наклейки, значки).

Участники: дети старшей группы (3 команды по 5–6 человек).

Время проведения: 40–45 минут.

Ход игры

Ведущий:

«Ребята, сегодня мы отправимся в космическое путешествие вокруг Земли за 108 минут - ровно столько длился первый полёт Юрия Гагарина! Нам нужно выполнить все задания, чтобы успешно вернуться на Землю. Готовы?»

Дети делятся на три команды. Каждая команда получает маршрутный лист и начинает движение по станциям.

Станция 1. «Умные классики: полёт к планетам»

Задача: пройти по «умным классикам» - от ракеты до планеты, прочитывая слоги и в конце назвать планету, на которую прибыл.

«Это Марс, его называют красной планетой».

Команда получает очко за каждое правильное выполнение.

- «Лунный батут: прыгаем по космическому пространству»

- Модуль тренировки: прыжки по слогам в невесомости»

- Задание на планшете «Отправь ракету ХА на планету ХА», «Ракету ХО на планету ХО», «Ракету ХУ на планету ХУ»

Станция 2. «Космический станция» - игра бродилка «Вокруг земли за 108 минут»

Задача: бросить кубик и выполнить задание, соответствующее выпавшему символу.

Символы на гранях кубика и задания:

Ракета — назвать вид космического транспорта (спутник, шаттл, зонд и т. д.).

Звезда — рассказать, что такое созвездие (или назвать одно созвездие).

Космонавт —

перечислить качества, которыми должен обладать космонавт (смелость, выносливость, ум и т. д.).

Планета —

нарисовать любую планету за 1 минуту (команда оценивает креативность).

Цифры (1–6) — ответить на вопрос викторины:

Какого числа отмечается День космонавтики? (12 апреля)

Как звали первого космонавта? (Юрий Гагарин)

Кто была первая женщина-космонавт? (Валентина Терешкова)

Как звали собак, летавших в космос? (Белка и Стрелка)

Что надевает космонавт перед полётом? (скафандр)

Сколько планет в Солнечной системе? (8)

Вопросительный знак — придумать космический вопрос для другой команды.

Команда получает очко за каждый правильный ответ.

- **«Метеоритный дождь»**

Задача: пройти полосу препятствий, уворачиваясь от «метеоритов» (мягкие мячи).

Как играть:

Дети по очереди бегут по залу, перепрыгивая через «метеориты» (мячи, разложенные на полу).

Можно добавить «чёрные дыры» — обручи, в которые нельзя наступать.

За успешное прохождение — очко команде.

- **«Космическая связь»**

Задача: передать сообщение с помощью жестов.

Правила: Один ребёнок получает карточку с изображением (ракета, спутник, космонавт, звезда, планета, комета). Он показывает это жестами, не говоря ни слова. Остальные угадывают.

Если команда угадала за 1 минуту — получает очко.

Станция 3. «Космические головоломки»

- **«Собери ракету»:**

Задача: собрать пазл или конструктор в виде ракеты за ограниченное время (3–4 минуты).

Материалы: из палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки, пуговицы.

Оценка: команда получает очко, если справилась с заданием вовремя.

- **«Фотографическая память»**

Материалы: рабочие листы с заданиями.

Оценка: команда получает очко, если справилась с заданием вовремя.

- **«Прояви смекалку»**

Материалы: рабочие листы в конвертах на шкафчиках.

Завершение игры

Ведущий: «Поздравляем! Вы успешно облетели Землю за 108 минут и выполнили все задания.

Давайте посчитаем очки и наградим всех участников дипломами **«Юного исследователя космоса»**

Награждение: Все дети получают медали и небольшие призы и идут смотреть **«Звездное небо»**

Рефлексия:

Что было самым интересным?

Какое задание показалось сложным?

Хотите ли вы ещё раз отправиться в космическое путешествие?

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе
«Космос – это интересно»**

Цель: Формирование знаний и представлений детей о космосе, о планетах Солнечной системы, космических полётах

Задача:

- развивать любознательность детей, желание получать новые знания;
- обучать умению ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- совершенствовать ловкость, умение мегнять движение со сменой музыки
- развить память, речь, мышление, внимание, мелкую моторику рук; координацию движений под музыку.
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских космонавтов.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»;*

На экран проецируется картинка с названием занятия Слайд 1

Муз.рук-ль: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в космос. С тех пор отмечается праздник. Какой? (ответы детей). Верно, 12 апреля отмечают Всемирный день авиации и космонавтики.

(Слайд №2) Люди всегда мечтали о космосе, их манили дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в космических далях. **(Слайд №3)**

Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. **(Слайд №4)** Сегодня мы не удивляемся, что с земли стартуют космические корабли, в далеком космосе происходят стыковки космических аппаратов, месяцами на космических станциях живут и работают космонавты, проводят разные опыты, выходят в открытый космос. 12 апреля 1961 года впервые с космодрома Байконур в небо поднялся космический корабль «Восток» с человеком на борту. **(запись)**

Ребята, а кто был первым космонавтом, покорившим космос? (ответы детей - Ю.А.Гагарин) **(Слайд №5)** Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку. Полёт Ю.Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!» **(Слайд №6)**

Ребенок читает стихотворение В.Степанов

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Муз.рук-ль: Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!» *(Рассказ в сопровождаемый слайдами (Слайд №7-13))*

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные. Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Наша планеты находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко.

На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия.

(девочки исполняют танец Звездочек)

Мечта человека побывать в космосе сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем. **(Слайд №14)** Он создал космический корабль, который смог подняться в малоизвестный и загадочный космос. Как же ракета смогла так высоко подняться? Я покажу вам простой пример, как летит ракета в космос.

(воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх).

Муз.рук-ль: Это происходит потому, что воздух выходит из шара. Когда воздух закончится, шарик упадет. Наш шар летел, как ракета. Он двигался вперед, пока в нем был воздух. Так и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

Если в первой ступени заканчивается топливо - она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и мчит ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса долетает только третья ступень — самая маленькая и легкая. Когда ракета поднимается на нужную высоту и отделяется последняя её ступень, космический корабль летит уже самостоятельно. Он становится искусственным спутником Земли. **(Слайд №15-16)**

Все мы знаем, что космонавты, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр? **(ответы детей)**

Муз.рук-ль: Космонавту нужен скафандр даже тогда, когда он находится в космическом корабле. Перед полетом все тщательно проверяется. **(Слайд №17)** Если вдруг произойдет разгерметизация на корабле или в него попадет метеорит, космонавту будет нечем дышать. А в скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом космосе. Кроме того в скафандре есть радиосвязь на случай, если космонавт сильно удалится от станции, проводя осмотр корабля. *На слайде рассматриваем скафандр. (Слайд №17)*

Муз.рук-ль: Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? **(ответы детей)**

Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки. Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку.

(Под ритмичную музыку)

Мы в ракету сели смело, (сели на корточки)

Шлем на голову надели. (сомкнули руки над головой)

Пуск! И в космос мы летим! (встали, тянемся вверх)

В невесомости парим. (руки в стороны, круговые движения тела)

Путь наметили к планете. (вытянули руки вперед)
Помахали вслед комете. (машем руками над головой)
Посмотрели в телескоп. (сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)
Надавили кнопку стоп. (хлопнули в ладоши)
Развернули мы ракету! (повернуться в другую сторону)
И продолжили полет. (руки в стороны, покачиваемся)
Космос нас с собой зовет! (помахали руками).

Муз.рук-ль: Молодцы! Слайд 18–19

Ребенок читает стихотворение (Слайд №20)

Как космос велик и прекрасен, как много загадок таит,
Но только умеющий думать любые загадки решит.

Муз.рук-ль: Ребята, сейчас я вам загадаю космические загадки (Слайд №21-28)

(за правильные ответы команды получают картинки с изображением предметов космоса).

Он черен, как ночь,
И звезд там не счесть.
Планет и созвездий
В нем множество есть.
Что же это за место,
Возникает вопрос.
И каждый ответит:
«Ведь это же... (космос)»

Он космос покоряет,
Ракетой управляет.
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто... (космонавт)

Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Это вечный путник
Под названием... (спутник)

С Земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно... (ракета)

Когда ты в космосе мой друг,
Творятся чудеса вокруг.
Паришь ты - вот так новость,
Ведь это... (невесомость)

Бродит одиноко огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает... (солнце)

Спутница Земли, планета.
Круглолика и бледна.

Ярко светит нежным светом
С неба тёмного... (луна)

Что за чудная машина
Смело по луне идет?
Все ее узнали, дети?
Ну, конечно, ... (луноход)

Муз.рук-ль: Кто знает, что такое луноход? (ответы детей)

Для изучения поверхности Луны наши ученые придумали специальный аппарат, назвали его луноход. (Слайд №29) Луноход – это машина. У нее 8 колес, чтобы можно было переезжать через кочки, ямки и камни. Управляли луноходом с Земли через мощные антенны с помощью пульта. Так же, как сейчас управляют машинками на радиоуправлении. Сверху у лунохода была большая крышка, которую открывали днем, когда Луна освещалась Солнцем. На этой крышке располагалась солнечная батарея. Эта батарея питала всю аппаратуру на луноходе.

На луноходе было 2 фотоаппарата, с помощью которых он фотографировал поверхность Луны, было сделано 25 000 фотографий! Для чего нужен луноход? (ответы детей)

Муз.рук-ль: Правильно, луноход нужен для изучения поверхности Луны. Он изучал состав ее почвы, искал место для посадки космических ракет, делал фотографии лунных пейзажей. Он проехал более 10 км по Луне. Потом его внутренние батарейки сели, и связь с ним прекратилась.

Задание: Сложите картинку-мозаику «Луноход» (Слайд №30)

Каждая команда складывает картинку. Звучит музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты».

Мз.рук-ль: Ребята, скажите, а как, находясь на земле, можно изучать космос? (ответы детей). При помощи телескопа. Что можно увидеть в телескоп? (ответы детей).

Созвездия, кометы, луну, планеты. (Слайд №31)

Давайте вспомним названия планет Солнечной системы. (Слайд №32)

Ребенок читает стихотворение А.Хайт

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Муз.рук-ль: Ребята, а знаете ли вы, какая планета самая горячая и почему? (Меркурий, потому что эта планета ближе всего находится к Солнцу). (Слайд №33)

Мы живем на Земле и называемся - земляне. Скажите, а если бы мы жили на Меркурии, как нас называли бы? (Ответы детей).

А если бы – на самой дальней от Солнца планете – Плутоне? (Ответы детей). (Слайд №34)

Игра «Найди лишнее» (Слайд №35-36)

На слайдах представлены картинки. Задача детей найти картинку, которая не относится к теме «Космос» и назвать предметы, соответствующие тематике.

На первом слайде представлены:

- планета,
- ракета,
- скафандр,
- спутник,
- книга.

На 2-м слайде -

- космонавт,
- луна,
- комета,
- телефон,
- телескоп,

На 3-м слайде -

- шлем танкиста,
- шлем космонавта,
- луноход,
- созвездие
- метеорит

Муз.рук-ль: По дороге в космос, проложенной Ю.Гагариным, пошли другие космонавты. Полёты стали более долгими. Изменились и сами корабли. Сегодня это огромные аппараты, в которых есть всё необходимое для длительной жизни на орбите. Они выполняют многие полезные работы. (Слайд №38) А как вы думаете, для чего люди осваивают космос? Что могут исследовать космические аппараты? (Ответы детей) (Слайд №39) *(ведутся наблюдения за солнцем, планетами, звёздами, собираются данные о погоде, ведут разведку полезных ископаемых Земли)*

Муз.рук-ль: На космических станциях космонавты, кроме управления полётом, ведут ещё и научные работы: выращивают растения, изучают, как ведут себя живые организмы в космосе. (Слайд №40) Ребята, перед вами лежат картинки планет, звезд, ракет, комет – всего того, что можно встретить в космическом пространстве. Давайте вместе создадим наш удивительный космос.

Звучит песня «Я верю, друзья, караваны ракет...» муз. О.Фельцмана, сл.В.Войновича Дети под руководством педагога приклеивают картинки на нарисованное ночное небо.

Муз.рук-ль: Ребята, вам понравилось наше путешествие в космический мир?

Обязательно расскажите мамам и папам о том, что интересное вы узнали сегодня.

(танцевальная композиция под песню «Трава у дома» муз. В.Мигули, сл.

А.Поперечного)

Ссылка на презентацию <https://disk.yandex.ru/i/7H2hndtU8saw5Q>

Плесовских Н.А.,
воспитатель МКДОУ детский сад 18,
Тавдинский муниципальный округ, г. Тавда,
Свердловская область

Конспект занятия «Первый полет человека в космос и тайны космических тел»

Возрастная группа: средняя / старшая группа.

Цель: Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина и через экспериментальную деятельность дать представление о физических явлениях в космосе (образование кратеров).

Задачи:

Образовательные:

- Рассказать о Юрии Гагарине как о первом космонавте Земли.
- Познакомить с понятием «метеорит» и механизмом образования «кратеров».
- Закрепить знания о созвездии Орион (три яркие звезды пояса).
- Учить создавать ракету из геометрических фигур в технике аппликации.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе эксперимента.
- Развивать мелкую моторику и умение работать с сыпучими материалами.

Воспитательные:

- Воспитывать гордость за достижения отечественной космонавтики.
- Воспитывать аккуратность при выполнении эксперимента и аппликации.

Материалы и оборудование

Для эксперимента: Поднос с высокими бортиками, мука (толстый слой), ситечко с какао-порошком (для верхнего слоя), камни разного размера.

Для занятия: Портрет Ю. Гагарина, изображение созвездия Орион.

Для аппликации: Черный картон, цветная бумага (заготовки: прямоугольник, треугольники, круги), клей, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня мы станем настоящими учеными-космонавтами. 12 апреля 1961 года наш соотечественник Юрий Гагарин первым отправился к звездам на ракете «Восток». Перед стартом он весело сказал: «Поехали!». Давайте и мы повторим его слова!

2. Исследовательская часть: Опыт «Метеориты и кратеры»

Воспитатель: В космосе летает много камней - их называют метеориты. Юрий Гагарин должен был быть очень внимательным, чтобы не столкнуться с ними. Давайте посмотрим, что происходит, когда метеорит падает на планету.

Проведение опыта:

Воспитатель показывает «поверхность планеты» (поднос с мукой, посыпанный какао).

Дети по очереди бросают камни (метеориты) в муку.

Наблюдение: На месте падения образуется глубокая ямка - кратер, а белая мука из-под какао разлетается в стороны, как лучи.

Вывод: Чем крупнее метеорит, тем больше кратер он оставляет.

3. Познавательный блок: Звездный ориентир

Воспитатель: Чтобы не заблудиться, космонавты смотрят на звезды. Посмотрите на созвездие Орион. Его легко узнать по трем ярким звездам, которые стоят в ряд - это его «пояс». Давайте посчитаем их вместе: один, два, три!

Дети: считают вместе с воспитателем.

4. Физминутка «Космическая разминка»

Движения: «Надеваем шлем» (руки над головой),
«Проверка связи» (наклоны),
«Невесомость» (плавное балансирование на одной ноге).

5. Творческая часть: Аппликация «Ракета Гагарина»

Воспитатель: Теперь мы создадим свои ракеты, на которых Юрий Гагарин летел сквозь звезды.

Ход работы:

Приклеиваем корпус (прямоугольник) в центр черного листа.

Добавляем острый нос (треугольник) и крылья.

Обязательно приклеиваем три желтые звезды в ряд — это наш ориентир, пояс Ориона.

6. Заключительная часть (Рефлексия)

Воспитатель: Чьим маршрутом мы сегодня летели?

Дети: Юрия Гагарина.

Воспитатель: Что за ямки мы делали в муке?

Дети: Кратеры.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с вами запустим ракету. Обратный отсчет: Считаем от 10 до 1... Пуск! (Хлопаем в ладоши).

Попшой С.С.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»,
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе

Тема: «Космос — наша гордость!»

Цель: Формирование у детей представлений о космосе, воспитание интереса к познанию окружающего мира, развитию чувства гордости за свою страну — первооткрывателя космоса.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с понятиями "космос", "планета", "звезда", "космонавт", "ракета".
Рассказать о первых космических полетах, о Юрии Гагарине как о первом космонавте.
Сформировать начальные представления о Солнечной системе (Солнце, Земля).

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, любознательность.

Развивать речь детей: обогащать словарный запас новыми словами (космос, планета, звезда, ракета, скафандр, невесомость).

Развивать воображение, память, внимание.

Развивать мелкую моторику рук через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою страну, за достижения в освоении космоса.

Воспитывать уважение к труду космонавтов.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе.

Материалы:

Иллюстрации или слайды с изображением космоса, планет, ракет, космонавтов.

Макет Солнечной системы (по возможности).

Музыкальное сопровождение (песни о космосе, звуки ракеты).

Карточки с изображением планет.

Материалы для продуктивной деятельности: бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, блески.

Аудиозапись стихотворения о космосе.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о космосе (сказки, стихи).

Рассматривание картинок и иллюстраций по теме "Космос".

Беседы с детьми о космосе.

Просмотр мультфильмов на космическую тематику.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное и очень интересное путешествие. А куда, вы скоро узнаете!

II. Введение в тему

Загадка:

Воспитатель: Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать:

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам...(Луна)

Рассыпалось ночью зерно,

А утром нет ничего. (Звезды)

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в стихотворении? Где мы можем увидеть звезды и планеты? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, все это находится в космосе. Космос – это огромное, бескрайнее пространство, где находятся звезды, планеты, кометы и другие космические тела.

III. Основная часть

Рассказ о космосе и космонавтах:

Воспитатель: Давным-давно люди мечтали полететь к звездам. И вот, наша страна, Россия, первая отправила человека в космос! Его звали Юрий Гагарин. Он стал первым космонавтом.

Показ иллюстраций: Юрий Гагарин, ракета, космонавт в скафандре, Земля из космоса.

Воспитатель: Космонавты – это очень смелые и сильные люди. Чтобы полететь в космос, они долго тренируются. Для полета им нужен специальный костюм – скафандр, и космический корабль – ракета. Ракетой космонавты добираются до космоса. Она очень быстро летит!

Знакомство с планетами:

Воспитатель: В космосе есть много планет. Наша Земля – тоже планета. Она круглая, как мячик.

Показ макета Солнечной системы или иллюстраций планет.

Воспитатель: Вот наше Солнышко – большая и горячая звезда. А вокруг него кружатся планеты. Одна из них – наша Земля.

Если есть возможность, показать и назвать другие известные планеты (например, Марс, Сатурн с кольцами) простыми словами, подчеркивая их особенности.

Физминутка «Отправляемся в полет»

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим

(на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)

Продуктивная деятельность «Моя ракета» или "Звездное небо»:

Вариант 1: «Моя ракета» (рисование или лепка)

Воспитатель: «Представьте, что вы тоже космонавты. Нарисуйте (слепите) свою самую быструю и красивую ракету!»

Детям предлагается нарисовать или слепить свою ракету, которая полетит в космос.

Вариант 2: «Звездное небо» (раскрашивание или аппликация)

Воспитатель: Давайте создадим свое звездное небо! Какие звезды вы хотите увидеть?

На черной бумаге дети рисуют звезды, используя белые или желтые восковые карандаши, или делают аппликацию из звезд.

IV. Заключительная часть

Рефлексия:

Дети выставляют свои работы.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в космос? Что нового вы узнали? Что вам запомнилось больше всего? (Обсуждение детских работ, ответы на вопросы).

Воспитатель: Мы можем гордиться нашей страной, которая первой отправила человека в космос! И мы, ребята, тоже мечтаем о новых открытиях!

Прощание:

Воспитатель: Наше космическое путешествие подошло к концу. Спасибо вам за интересное занятие!

Возможные дополнения и варианты:

Дидактические игры: «Что лишнее?» (с изображениями космических объектов), «Собери ракету» (пазлы).

Пальчиковые игры: «Мы ракеты строим...»

Потеряева И. Я.,
воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад 69»,
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Загадочный Космос»

Цель: Систематизировать и расширить знания детей о космосе, планетах Солнечной системы, первом космонавте через интеграцию познавательной, речевой, математической и художественной деятельности.

Задачи:

- **Образовательные:** Закрепить названия планет, понятия «звезда», «спутник», «телескоп», «скафандр». Упражнять в счете в пределах 10, ориентировке на листе бумаги.
- **Развивающие:** Развивать связную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
- **Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за свою страну (первый космонавт — Ю.А. Гагарин), умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие (аппликация), Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация «Космос» (или картинки: космос, планеты, Гагарин, Белка и Стрелка, скафандр).
- Макет Солнечной системы (или плакат).
- Глобус.
- Разрезные карточки с цифрами от 1 до 10.
- Листы черного картона (или темно-синего) на каждого ребенка.
- Заготовки планет (круги разного цвета и размера из цветной бумаги), клей, кисти, салфетки.
- Аудиозапись «космической» музыки (например, группа Space или звуки Вселенной).

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: «Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие. А вот куда — отгадайте загадку:

Рассыпался горох на тысячу дорог.

Никто его не соберёт: ни царь, ни царица, ни красная девица.

Что это?» (Звёзды)

Правильно! А где живут звезды? (В космосе). Значит, мы отправимся в **космическое путешествие!**

2. Вводная беседа «Что мы знаем о космосе?»

Воспитатель показывает глобус и презентацию.

— Ребята, что такое глобус? (Модель нашей Земли). Наша Земля — это планета. А какие ещё планеты вы знаете? (Дети перечисляют: Марс, Юпитер, Венера и др.)

— А что помогает учёным смотреть на звёзды и планеты? (Телескоп).

— Кто первым полетел в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин). А как назывался его корабль? («Восток»).

— Кто из животных побывал в космосе раньше человека? (Собаки Белка и Стрелка).

— Как называется одежда космонавта? (Скафандр). Для чего он нужен? (Чтобы дышать, защищает от холода и жары).

3. Игровое упражнение «Сосчитай планеты» (математика + физминутка)

Воспитатель вывешивает картинку Солнечной системы.

— Давайте посчитаем, сколько планет вращается вокруг Солнца.

(Дети считают вслух: Меркурий — 1, Венера — 2, Земля — 3, Марс — 4, Юпитер — 5, Сатурн — 6, Уран — 7, Нептун — 8).

Физминутка «Космонавт»:

Раз, два — стоит ракета. (Руки вверх, треугольником)

Три, четыре — самолёт. (Руки в стороны)

Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопки)

А потом на каждый счёт: (Шагаем на месте)

Руки выше, плечи шире.

И на месте походили. (Круговые движения руками)

А теперь представим, что мы в невесомости: медленно покачиваемся, подняв руки в стороны.

4. Дидактическая игра «Найди лишнее» (развитие речи, логика)

Воспитатель называет цепочки слов, дети находят лишнее и объясняют почему:

- **Юпитер, Марс, Луна, Венера** (Луна — спутник, а не планета).
- **Скафандр, шлем, шапка-ушанка, ботинки** (Шапка-ушанка — не космическая одежда).

• **Гагарин, Титов, Леонов, Пушкин** (Пушкин — поэт, не космонавт).

• **Солнце, Земля, Луна, велосипед** (Велосипед — не космический объект).

5. Практическая часть: Аппликация «Космическая карта»

Под спокойную космическую музыку.

— А теперь каждый из вас создаст свою маленькую карту космоса. У вас есть черный лист — это бесконечная Вселенная. Нужно расположить на нем планеты.

Задание на ориентировку в пространстве:

— В центре приклейте **Солнце** (самый большой желтый круг).

— Слева от Солнца — маленькую планету **Меркурий**.

— Справа от Солнца — голубую **Землю**.

— В правом верхнем углу — красный **Марс**.

— В левом нижнем углу — **Сатурн** с кольцом (дети могут дорисовать кольцо фломастером).

— Добавьте по желанию звёздочки (мелкие блески или наклейки-звезды).

В процессе воспитатель уточняет: «Где у тебя Земля? А какого цвета Юпитер?» и т.д.

6. Речевое упражнение «Составь предложение»

Дети рассматривают свои работы и составляют предложения со словами «космос», «ракета», «планета», «звезда».

Примеры: «В космосе много ярких звезд». «Ракета летит к планете Марс». «Я хочу стать космонавтом».

7. Рефлексия (подведение итогов)

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

— Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

— Какая планета показалась самой интересной?

— Кто такой Юрий Гагарин?

— Если бы вы полетели в космос, что бы вы взяли с собой? (фантазия)

Воспитатель хвалит детей за работу, отмечает самые аккуратные аппликации и интересные ответы.

Сюрпризный момент: Воспитатель угощает детей «космическими» конфетами (например, «Звёздочки») или вручает маленькие наклейки с ракетами.

Сапунова Л.П.

Воспитатель МБДОУ ПМО-СО «Детский сад № 69»

г. Полевской

Конспект занятия для детей второй младшей группы «Космос: завораживающие звёздочки»

Цели: формировать представления о космосе;

продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (*рисование жидким солёным тестом ватной палочкой*).

Задачи:

Образовательные: активизировать словарь детей по данной теме (космос, солнце, Луна, звёзды, создавать условия для развития компонентов устной речи в разных видах деятельности; закреплять названия основных цветов (*жёлтый, зелёный, синий, красный*)).

Развивающие: развивать мышление, любознательность, речь, воображение, мелкую моторику; развивать игровые и коммуникативные навыки; умение соотносить движения с текстом и произвольность поведения; способствовать развитию детского творчества.

Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение играть вместе; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать аккуратность при использовании красок.

Оборудование и материалы:

- жёлтый мячик, диаметр 10-15 см
- 4 коробочки (*основные цвета*)
- корзинка с разноцветными звездочками (*основные цвета*)
- иллюстрация звёздного неба
- корзина с клубочками
- круги, квадраты из чёрного картона
- жидкое тесто (*основные цвета*)
- ватные палочки
- влажные салфетки

Ход деятельности.

Организационный момент. Педагог предлагает детям сесть на коврик в круг, присаживается с ними.

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята, давайте поиграем!

Сюрпризный момент. Педагог достаёт жёлтый мячик, диаметром 10-15 см.

Воспитатель:

- Посмотрите, что это! (*ответы детей*)

Коммуникативная игра «*Передай мяч*»

(Педагог говорит детям о том, что когда отдаёшь мячик, надо назвать имя того, кому отдаёшь)

Воспитатель:

- Я отдаю мячик Мише и говорю: «*Держи, Миша, – это тебе!*» Миша отдаёт мячик

Даше и говорит: «*Держи (возьми, Даша, – это тебе!*» и т. д.

Когда мячик возвращается к педагогу, воспитатель снова показывает мячик и спрашивает:

- Что это? Какой формы? Какого цвета? (*ответы детей*)
- На что похож жёлтый мячик?

Когда ребята приходят к версии, что жёлтый мячик похож на солнышко, педагог говорит:

- Да, действительно! Жёлтый мячик похож на солнце! (*поднимает мячик вверх*). А где живёт солнышко? (*ответы детей*)

- Правильно, высоко на небе!

Когда оно светит – это день!

А когда оно садится, становится темно – это ночь! (*прячет мячик за спину*)

Гимнастика для глаз «*День – ночь*»

- Ночь! Темно! (*закрываем глазки*)

- День! Светло! (*открываем глазки*) --- 3,4 р.

Воспитатель:

-А теперь, встаём на ножки!

Физ. минутка «Луна»

В небе плавает луна!

В облака зашла она, (*покачиваемся влево, вправо*)

Один, два, три, четыре, пять, (*хлопаем в ладоши*)

Можем мы луну достать! (*поднимаем руки вверх*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять, (*хлопаем в ладоши за спиной*)

И пониже перевесить! (*опускаем руки вниз*)

Десять, девять, восемь, семь, (*ходьба на месте*) Чтоб луна светила всем!

Далее педагог обращает внимание детей на иллюстрацию звездного неба (*иллюстрацию расположить на вертикальной поверхности: мольберт, стена, магнитная доска*). Вокруг расположить небольшие круги и квадраты из чёрного картона.

Воспитатель:

- Посмотрите, какое красивое звёздное небо. Звёздочки на ней разных цветов! Подскажите мне, какого цвета эта звёздочка, а вот эта...? (*ответы детей*)

Правильно, здесь жёлтые, зелёные, красные, синие звёздочки! А теперь, посмотрите, на это небо и вот на это... (*показывает на чёрные круги и квадраты*) здесь звездочек совсем нет! А, давайте, мы их нарисуем!

Пальчиковая гимнастика «Звёздочки»

Один, два, три, четыре, пять

Будем звёздочки искать! (*сжимаем, разжимаем кулачки*)

В космосе живёт Луна,

Но она там не одна (*изображаем круг двумя руками, соединяя большие и указательные пальцы*)

Есть ведь у неё подружки (*сжимаем, разжимаем кулачки*)

Звёзды разноцветные: (*загибаем пальчики на одной руке, начиная с указ-го*)

Это синяя звезда,

Это красная, это жёлтая звезда

И зелёная одна!

Рисование жидким солёным тестом «Разноцветные звёздочки»

Сатиева А.Э.
учитель-дефектолог МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №69»
Полевской муниципальный округ СО

Конструкт занятия по познавательному развитию «Космическое путешествие» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Форма совместной деятельности: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации: подгрупповая (4–6 человек), индивидуально-дифференцированная

Зрительный ряд: панно «Звездное небо», предметные картинки «Планеты», «Теневые силуэты», схема лабиринта

Литературный ряд: загадка про космос, проблемный рассказ (сигнал SOS)

Музыкальный ряд: спокойная космическая музыка (например, «Space»), звуковой сигнал (SOS)

Раздаточный материал: разрезные картинки «Ракета» (4–6 частей), тактильные звезды (картон+крупная фольга), массажные мячики Су-Джок, листы с графическим лабиринтом, простые карандаши, поднос с манкой.

Оборудование: интерактивная доска (или магнитная доска), песочный световой планшет (или поднос), таймер, визуальное расписание (PECS)

Предварительная работа в группе: беседа о космосе, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», разучивание пальчиковой гимнастики «Планеты», игры на пространственные представления.

Цель: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, мышление, пространственный гнозис, регуляторные функции) через игровую деятельность по теме «Космос».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать и уточнить словарь по теме (космодром, орбита, скафандр, невесомость);
- Закреплять умение работать по словесной инструкции (2–3 шага);
- Формировать грамматический строй речи (сложные слова: луноход, звездочет; предложно-падежные конструкции).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительный гнозис (узнавание теней, нахождение несоответствий);
- Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие (работа с разными фактурами);
- Развивать произвольное внимание, переключение, самоконтроль;
- Развивать пространственные представления (верх-низ, лево-право, маршрут).

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать умение работать по правилам и доводить задание до конца;
- Воспитывать взаимопомощь (умение попросить и оказать помощь);
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Описание коррекционно-образовательной деятельности с учетом
ФГОС ДО и ФАОП ДО**

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап	Приветствие «Соберем лучики для звездочки» (массаж пальцев по спирали).	Создает эмоционально-положительный фон. Произносит текст: «Раз, два, три - лучик к нам приди».	Выполняют массаж пальцев (по показу). Повторяют за учителем-дефектологом (по возможности).	Эмоциональная готовность к занятию, контакт с педагогом.
2 этап	Звучит сигнал SOS. Педагог сообщает: «Инопланетянин Галактик потерял	Создает проблемную ситуацию. Задает вопрос: «Что это за	Слушают, выдвигают гипотезы. Соглашаются помочь.	Внутренняя мотивация на выполнение заданий.

	дорогу домой. Нужно собрать карту созвездий».	сигнал? Кто его подает?»		
3 этап	Задание 1. «Путь к ракете» (тактильный лабиринт). Задание 2. «Что перепутал художник?» (нелепицы на тему космоса). Динамическая пауза (нейрогимнастика «Космонавты»). Задание 3. «Теневые спутники» (сопоставление тени и картинки). Задание 4. «Один-много» с Су-Джок мячиком. Задание 5. Графический диктант «Дорога к Луне» (графический диктант – 4 стрелочки).	Дает инструкцию: «Пальчики идут по дорожке. Камешек - нажимаем, травка - гладим». Показывает картинку, стимулирует комментирование. Показывает движения, задает ритм. Выкладывает тени, просит найти пару. Бросает мяч, произносит слово в ед.ч. Диктует по шагам, проверяет визуально.	Проводят пальцем по лабиринту, меняют силу нажатия. Находят и называют ошибки («луна не может быть квадратной»). Выполняют движения: правой - штурвал, левой - кнопки, ногами - ритм. Соотносят тень с цветным изображением. Ловят мяч, отвечают во мн.ч. (звезда - звезды). Выполняют на листе (или на доске магнитами).	Сформирован тактильный образ, развитие моторики. Развитие критичности мышления. Снятие статического напряжения, развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительного гнозиса. Активизация грамматического строя. Развитие пространственного планирования и самоконтроля.
4 этап	Сбор карты созвездий (дети складывают полученные пазлы в одно панно).	Предлагает проверить: «Все ли части на месте? Правильно ли соединено?»	Складывают пазлы, при необходимости исправляют ошибки. Радуются результату.	Формирование навыка самопроверки и контроля результата.
5 этап	Рисование на манке «Планета моего успеха». Ритуал прощания «Космическое дыхание».	Спрашивает: «Какое задание было самым трудным? Что помогло его выполнить?» Предлагает нарисовать одну планету одним пальцем.	Рисуют круг/планету. Отвечают на вопросы (вербально или жестом/пиктограммой). Выполняют дыхание: вдох носом — выдох через трубочку.	Осознание своих трудностей и успехов. Эмоциональная регуляция, завершение деятельности.

При работе с конструктором необходимо учитывать индивидуальные особенности детей ОВЗ, например, ребенок отказывается выполнять задание, то необходимо снизить требование «Нарисуй одну линию, и мы продолжим» (шаг успеха), ребенок проявляет стереотипии (раскачивание, хлопки), не запрещать, а перевести в игру «Ты чувствуешь невесомость? Давай покачаемся вместе, как космонавты». Если ребенок истощился досрочно. Дать «тихую звезду» - 2 минуты в сенсорном уголке (наушники). В процессе

проведения коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог корректирует задания с учетом особенностей ребенка ОВЗ.

Главной опорой для детей ОВЗ (ЗПР) является повтор инструкции, визуальный образец (показ), замедленный темп, пошаговое выполнение инструкции «рука в руке». Необходимо избегать длинных (более 3 шагов) инструкций, абстрактных вопросов без опоры на картинку, быстрой смены заданий.

Для детей ТНР главной опорой в конструкторе будут пиктограммы (схемы для ответа), сопряженное проговаривание (педагог + ребенок), вопросы типа «покажи», «выбери». Необходимо избегать вопросов, требующих развернутого ответа без зрительной опоры, сложных грамматических конструкций.

Для детей с РАС главной опорой будет визуальное расписание (карточки PECS), таймер времени), ритуалы начала и окончания. Следует избегать резкой смены заданий без предупреждения, прикосновений со спины или без предупреждения, громких звуков (сигнал SOS — на минимальной громкости).

Для ребят УО (легкая степень) главной опорой будут конкретные реальные предметы (игрушечная ракета, звезда), многократное повторение одного действия, простые одношаговые инструкции («возьми», «положи»). Следует избегать символических изображений (тени, абстрактные схемы), переносных смыслов («звезда - это удача»), длительного ожидания ответа (быстрое переключение на «давай вместе»).

Таким образом, конструктор занятия «Космическое путешествие» может быть рекомендован к использованию учителями-дефектологами, работающими по ФАОП ДО с детьми ЗПР, ТНР, РАС и УО (легкая степень). Конструктор обеспечивает развитие высших психических функций, речевых и регуляторных навыков в доступной для дошкольников с ОВЗ игровой форме при соблюдении предложенных дифференцированных условий.

Сидорова К.А., Лапина Н.А.
воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,
город Полевской,
Свердловская область

Краткосрочный проект для детей средней группы «Космическое путешествие»

Аннотация: Проект «Космическое путешествие» представляет собой краткосрочный комплекс мероприятий для детей средней группы (4-5 лет), направленный на формирование первичных представлений о космосе, планетах, ракетах и профессии космонавта.

Вид проекта: информационно-творческий, групповой.

Продолжительность проекта: 5 дней (неделя).

Участники проекта: дети 4-5 года, воспитатель группы, родители.

Актуальность проекта: Дети 4-5 лет активно интересуются окружающим миром. Тема космоса вызывает у них неподдельное удивление и фантазию, но часто знания ограничены мультфильмами. Проект систематизирует знания в творческо-игровой форме.

Цель проекта: Формирование у детей элементарных представлений о космосе, планете Земля, космонавтах, а также создание условий для развития познавательной и творческой активности.

Задачи проекта:

Образовательные: познакомить детей с историей и героями Космоса; дать представление о значении космической системы и её особенностях, познакомить с первым космонавтом и их жизнью в космосе.

Развивающие: развивать речь, воображение, мелкую моторику, конструктивные способности.

Воспитательные: воспитывать гордость за свою страну, умение работать в команде.

Продукт проектной деятельности: музей в чемодане «Космическая коллекция: от марки до тюбика»; альбомы «Космодром», «Газетные вырезки», пазлы на тему космоса, консультация для родителей «12 апреля-День космонавтики»; выставка творческих работ, лэпбук «Космос», дидактическая игра «Космическая еда».

План реализации проекта, состоит из трех этапов:

1. Организационно-подготовительный этап: обозначение проблемы и темы проекта, определение цели и основных задач; подбор художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, музыкального сопровождения; разработка конспектов организованной образовательной деятельности, сценариев бесед; составление плана реализации проекта; создание музея чемодана «Космическая коллекция: от марки до тюбика».

2. Основной (тематическое планирование недели):

<u>Понедельник</u> Тема: «Что такое космос?». Беседа «Что мы видим на небе?» (солнце, луна, звезды днем и ночью). Пальчиковая гимнастика: «По порядку все планеты...» (заучивание счета планет на пальцах). Чтение: Отрывки из книги «Детям о космосе» (энциклопедия). Эксперимент: «Космические магниты» (изучение притяжения магнитов).
<u>Вторник</u> Тема: «Планеты и Солнце». Просмотр мультфильма о космосе. Аппликация: «Солнце» (разрезание цветной бумаги (желтый, красный, оранжевый) на полосочки и желтой бумаги вырезание круга). Сюжетно-ролевая игра: «Мы космонавты» (строим ракету из стульев, надеваем шлемы).
<u>Среда</u> Тема: «Ракеты и космонавты» Физминутка: «Космодром» (ходьба на месте, потягивания, имитация невесомости). Разучивание считалочки на тему космос. Рисование: «Звездное небо» (восковые мелки + акварель по мокрому листу). Конструирование на тему «Ракета»
<u>Четверг</u> Тема: «Инопланетяне и луноходы» Беседа «Есть ли жизнь на других планетах?» (фантазирование). Игры с дидактическим пособием: пиши-стирай. Музыкально мероприятие: «Путешествие в космос». Чтение: Н. Носов «Незнайка на Луне» (глава про путешествие – кратко).
<u>Пятница</u> Тема: «Мы – первые в космосе» Рассказ о Юрии Гагарине (показ фото, обратить внимание на улыбку). Беседа «Каким должен быть космонавт?» (сильным, смелым, умным).

Просмотр музея в чемодане «Космическая коллекция: от марки до тюбика».

Викторина: «Что мы узнали о космосе?» (вопросы по картинкам за неделю).

Работа с родителями:

- ~ Папка-передвижка: «12 апреля- День космонавтики»;
- ~ Домашнее задание: Совместное изготовление поделки о космосе.
- ~ Ведение рубрики сегодня мы узнали.

3. Итоговый (результативный, рефлексивный) этап проекта изображены на рисунках 1,2 и 3:



Рис 1. Музей в чемодане «Бессмертный полк»
(МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54», г. Полевской)



Рис 2. Образовательная среда в группе и выставка поделок «Космос»
(МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54», г. Полевской)



Рис 3. Музыкально мероприятие: «Путешествие в космос».
(МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54», г. Полевской)

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают ракету, скафандр, портрет Гагарина на картинках.
- Научатся объяснять слова «невесомость», «орбита», «спутник» на бытовом уровне.
- Проявят интерес к рисованию и лепке на космические темы.
- Смогут договориться в игре «Космонавты» о распределении ролей.

Вывод по проекту: Реализация краткосрочного проекта «Космическое путешествие» позволила сформировать у детей средней группы элементарные представления о космосе, ракетах и космонавтах, вызвав устойчивый познавательный интерес и высокую творческую активность.

Сидорова О.В.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,
муниципальный округ г. Полевской,
Свердловская область

**Конспект познавательного занятия для дошкольников
"Этот удивительный КОСМОС!"**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космосе, его объектах и явлениях, развитие познавательного интереса и любознательности.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с понятиями "космос", "планета", "Солнце", "Луна", "звезда", "ракета". Расширить знания о Солнечной системе (названия планет, их порядок). Формировать представление о космонавтах и их работе.

Развивающие: Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение слушать, отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать чувство удивления и восхищения перед красотой космоса. Формировать дружеские отношения, умение работать в коллективе.

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Форма проведения: Игровая, познавательно-исследовательская.

Методы и приемы: Беседа, рассказ, демонстрация (картинки, видео), художественное слово (стихи, загадки), игровая деятельность (подвижные и дидактические игры), продуктивная деятельность (рисование).

Материалы и оборудование: Иллюстрации и фотографии с изображением космоса, планет, Солнца, Луны, звезд, ракет, космонавтов. Плакат "Солнечная система" (возможно, в виде пазла). Макет Солнечной системы. Символы планет (например, вырезанные из картона круги разных цветов и размеров). Видеоролик о космосе (короткий, познавательный, с яркими изображениями). Аудиозапись "звуков космоса" (по желанию). Стихи и загадки о космосе. Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры. Обручи или стулья для игры "Космические орбиты". Костюм (или элементы костюма) космонавта (шлем, рукавицы). "Космический" уголок (например, с гирляндами, напоминающими звезды, и игрушечной ракетой).

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Вы любите мечтать и узнавать что-то новое?»

Дети: (Отвечают).

Воспитатель: "Тогда приготовьтесь, потому что мы отправляемся в мир, где живут звезды, планеты и летают ракеты. Мы отправляемся в КОСМОС!"

Воспитатель: "Посмотрите на экран. Что вы видите? Как вы думаете, что это?"

Дети: "Звезды, небо, что-то там далеко."

Воспитатель: "Правильно! Это космос – огромное, бескрайнее пространство, которое находится за пределами нашей Земли. Там очень-очень много всего интересного."

Воспитатель: "Хотите узнать, что находится в космосе? Но в космос просто так не попасть. Нужен специальный транспорт! А какой транспорт летает в космос?"

Дети: "Ракета!"

Воспитатель: Правильно, а для этого нам её надо построить. Большую космическую ракету для путешествий в космосе. Ракеты – это особенные корабли, которые помогают людям добираться до звезд.

Дети: строят ракету из больших мягких блоков. (или другого строительного материала)

Воспитатель: Давайте представим, что и мы с вами – настоящие космонавты. Мы сядем в нашу ракету и отправимся в путешествие!"

Основная часть.

"Готовимся к полету!" (Пальчиковая гимнастика).

"Мы ракету строим..." (по тексту стиха-игры: "Мы ракету строим, / Мы летим далеко. / На Луну, на Марс, на Венеру / И на дальние звезды!" - дети показывают движениями по тексту).

Воспитатель: "Теперь все готовы! Пристегните ремни! Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8... 3, 2, 1 – ПУСК!" (Звучит звук старта ракеты).

Зеленый человечек: Ой, это кто к нам прилетел?

Дети: это мы, земляне. Прилетели познакомиться с Солнечной системой".

Зеленый человечек: А я житель Космического пространства и с удовольствием вам раскрою тайны Вселенной.

Рассказ с демонстрацией.

«Мы летим! Смотрите, какой большой и яркий шар светит нам! Это – наше Солнце. Оно – самое главное в нашей семье планет. Оно греет Землю и дает нам свет.» (на экране появляется Солнце).

"А вокруг Солнца, как будто на ниточках, вращаются другие большие шары. Это – планеты. Ваш дом – планета Земля. Она – третья по счету от Солнца." (на экране появляются планеты, называет их порядок).

"Вот Меркурий – самый близкий к Солнцу. Затем Венера. Потом наша Земля! Далее – Марс, похожий на красную планету. А дальше – огромные газовые гиганты: Юпитер, Сатурн с его красивыми кольцами, Уран и Нептун."

Воспитатель: Интерактивная игра "Планеты Солнечной системы": Воспитатель показывает символы или макеты планет, а дети по очереди называют их и ставят на место на плакате "Солнечная система" или раскладывают вокруг макета Солнца, соблюдая порядок.

Зеленый человечек: Земляне, а вы знаете какие есть "Загадочные объекты космоса"

1. "А что мы видим ночью на небе? Много-много огоньков!"

Дети: "Звезды!"

Зеленый человечек: "Правильно! Звезды – это такие же большие, как наше Солнце, горячие шары, только они очень-очень далеко от нас, поэтому кажутся маленькими огоньками." (Видеофайл со звездами).

Воспитатель: Загадка: "Что на небе светит ночью, / Но домой не донесёт? / И мерцает оно очень, / Это звёздочка, что ждёт." (Ответ: Звезда).

2. **Зеленый человечек:** "Когда ночь становится особенно темной, к нам в гости приходит кто? (Демонстрирует файл Луны).

Дети: "Луна!"

Зеленый человечек: "Луна – это спутник нашей Земли. Она не светит сама, а как зеркало отражает свет Солнца. Иногда она бывает круглой, как блинчик, а иногда – как тонкий рожок." (Показывает картинки разной фазы Луны или макет с лампочкой, который демонстрирует изменение фаз луны).

Воспитатель: Загадка: "В чёрном небе, посмотри, / Светят звёздочки, огни. / Но не звёзды – вот беда! / Это круглая... (Луна)."

3. **Зеленый человечек:** "Чтобы отправиться в космос, люди проходят долгие тренировки. Они становятся космонавтами. Космонавты – это смелые и сильные люди, исследователи космоса. Они изучают планеты, собирают образцы, проводят научные опыты." (Демонстрирует картинки космонавтов в скафандрах, на Луне, в космических станциях). А каких космонавтов вы знаете?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Дидактическая игра "Что нужно космонавту?" Перед детьми находятся муляжи предметов, элементы костюмов, или просто картинки (скафандр, шлем, еда в тубиках, книга, игрушка, молоток, мыло и т.д.), а дети выбирают только то, что действительно нужно космонавту в космосе.

Зеленый человечек: Ну вот вы и готовы отправиться в открытый космос. **Физкультминутка: Подвижная игра "Космические орбиты".**

Дети встают в круг. В руках у них обручи (или стулья, которые они держат).

Воспитатель: "Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Мы – планеты. Вокруг нашего Солнца – я, буду двигаться по своему кругу." Зелёный человечек по своему кругу. Звучит ритмичная музыка (космическая музыка). Дети двигаются по кругу, имитируя движение планет. По команде "Смена орбит!" дети меняются местами (убегают к другому "солнцу" или "планете"). Можно усложнить, добавив: "Комета пролетает!" (один ребенок "облетает" всех). "Черная дыра!" (один ребенок "затягивает" всех в круг).

Закрепление и обобщение

Зеленый человечек: Я вижу, мои юные исследователи, что вы много уже знаете и хочу проверить ваши знания

"Космическая викторина".

- "Как называется огромное пространство за пределами Земли?" (Космос)
 - "Наш дом – какая планета?" (Земля)
 - "Как называется самая большая звезда в нашей Солнечной системе, которая всех греет?" (Солнце)
 - "Как называется спутник Земли, который мы видим ночью?" (Луна)
 - "Как называются большие, горячие шары, которые кажутся нам маленькими точками на небе?" (Звезды)
 - "На каком транспорте летают в космос?" (Ракета)
 - "Как называют людей, которые летают в космос?" (Космонавты)
- За каждый правильный ответ – "космическая монетка" .

"Собери созвездие". (Дидактическая игра).

На большом листе черной бумаги (имитация ночного неба)

"Ребята, посмотрите, звезды упали! Давайте соберем их в красивые созвездия!"

Дети по желанию выходят, выбирают "звезды" и рисуют между ними линии, соединяя их, создавая свои созвездия. Можно заранее наметить несколько известных созвездий.

Воспитатель: Дорогие дети и гостеприимный инопланетянин, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Спасибо тебе, Зелёный человечек за интересный рассказ и весёлые игры. А нам пора возвращаться. Но на память для космических жителей мы можем оставить свою мечту- Каждый из вас может нарисовать то, что ему больше всего запомнилось в космосе, или свою мечту о том, чтобы вы хотели увидеть или сделать там.

Дети выбирают листы, карандаши/фломастеры и рисуют. **Рисование "Моя мечта о космосе".**

Подведение итогов занятия

Выставка детских рисунков.

Дети по желанию выставляют свои рисунки и коротко рассказывают, что они нарисовали.

Рефлексия.

Воспитатель: "Наше путешествие в космос подходит к концу. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Что было самым интересным?" Зелёный человечек обсуждает с детьми, их впечатления).

Зелёный человечек: Спасибо вам земляне, за добро и внимание, за любознательность и подарки. Прилетайте ещё, я вам покажу разные планеты и галактики. До свидания, до новых встреч!

Дети: Прощаются.

Воспитатель: А нам пора улетать. Прошу занять свои места в нашей космической ракете, на Земле нас ждут великие дела!. (звучит запуск ракеты, космическая музыка ...)

Заключительное слово.

Воспитатель: Вот мы и дома. Вы сегодня были настоящими исследователями космоса! Вы большие молодцы! Помните, что космос – это очень интересно, и всегда есть что-то новое, что можно открыть. Мечтайте, узнавайте новое, и, кто знает, может быть, кто-то из вас станет настоящим космонавтом!

Настало время поменять ваши космические монеты на небольшие "космические" подарки (наклейки с планетами, раскраски).

Силантьева А.А.,
воспитатель МКДОУ детский сад 18,
Муниципальный округ Тавда,
Свердловская область

Конспект занятия для детей старшей группы «Космическое путешествие с Белкой и Стрелкой»

Цели и задачи:

Цель: Расширить и закрепить представлений детей о космосе через истории первых животных-космонавтов.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с историей Белки и Стрелки как о первых успешных покорителей космоса; закрепить названия ключевых планет (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун); упражнять в узнавании букв на магнитной доске и в обратном счете от 10 до 1; дать начальные понятия о созвездиях и туманностях.

Развивающие: Развивать познавательный интерес, внимание, воображение и мелкую моторику (через технику рисования «Эбру»); стимулировать речевую активность и умение сравнивать предметы по размеру.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики и стремление к здоровому образу жизни и спорту.

Материалы и оборудование:

Наглядные пособия: Игрушки собак Белки и Стрелки в скафандрах. Изображения созвездия Большая Медведица и космических туманностей. Модели или макеты планет разного размера.

Оборудование: Магнитная доска с набором букв алфавита.

Для творчества (техника «Эбру» на молоке): плоские тарелки или подносы с жирным молоком, жидкие пищевые красители или разведенная гуашь, ватные палочки и жидкое мыло (средство для мытья посуды), листы бумаги (по размеру тарелки) для снятия оттиска рисунка.

Вводный этап (Организационный момент)

Воспитатель: Собирает детей в круг, создает интригующую атмосферу.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста какое сегодня число?

Дети: 12 апреля!

Воспитатель: Верно ребята, и сегодня наша страна отмечает большой праздник. Напомните мне, какой?

Дети: День космонавтики.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто первый слетал в космос и благополучно вернулся?

Дети: Животные Белка и Стрелка

Воспитатель: Правильно. Они были первыми, кто облетел Землю и благополучно вернулся. Сегодня они приглашают нас в свою команду. Вы согласны?

Ответ детей: Да.

Воспитатель: Хотите сегодня тоже стать космонавтами?

Ответ детей: Да.

2. Основной этап (Познавательная деятельность)

1.Настройка связи (Игра с буквами)

Воспитатель: Космонавтам нужно уметь читать шифровки, которые им отправляют в космос. Белка будет называть букву, а вы - ищите букву на магнитной доске. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда приступаем.

Дети: По очереди подбегают к доске, находят названную букву Белкой, и показывают букву остальным.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились. Нам пора отправиться дальше. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся.

2.Изучение планет (Сравнение)

Воспитатель: Мы в открытом космосе! Посмотрите, какие разные планеты нас окружают.

Воспитатель: Показывает по очереди:

Юпитер (самый большой).

Сатурн (проводит пальцем по кольцам).

Уран (показывает его необычный наклон).

Нептун (самый дальний и холодный).

Воспитатель: Стрелка предлагает сравним планеты. Найдите среди моделей самую большую планету. А теперь - самую маленькую и поставьте их рядом.

Дети: Передвигают модели, визуальное сравнение объемов.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились. Теперь мы можем отправиться дальше. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся.

3. Погружение в астрономию (Звезды и туманности)

Воспитатель: Берет в руки карточки на них ничего не изображено, когда воспитатель светит на карточку фонариком на карточке видно созвездия.

Воспитатель: Люди смотрят на небо и видят узоры из звезд. Как они называются?

Дети: Созвездия.

Воспитатель: Правильно, созвездия. Вот Большая Медведица - она похожа на ковш.

Воспитатель: Белка показывает картинку с ярким облаком. А это ребята - туманность. Огромное облако пыли, где рождаются звезды. Похоже на космическую сладкую вату, правда?

Дети: Да.

4. Физминутка «В космосе»

Воспитатель: Выходит на середину группы и говорит: Космонавты должны быть сильными и нам с вами нужно быть сильными, и для этого нужно, тренироваться. Начинаем тренировку!

Дети: Да.

Упражнения:

Надеваем скафандр: Имитируют натягивание штанов, рукавов, застегивание замка и надевание шлема.

Невесомость: Медленно поднимают по одной ноге и балансируют, плавно двигая руками.

Проверка перегрузок: вращение головой и туловищем, затем резкая остановка (руки в стороны).

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы. Теперь пора отправляться дальше. Вы готовы?

Дети: Да.

5. Эксперимент-рисование «Эбру».

Воспитатель: Приглашает детей за столы. Перед каждым - тарелка с молоком. Сейчас мы сотворим волшебство - создадим свою туманность.

Пошаговые действия:

Капаем: Воспитатель помогает капнуть по 3–4 капли разных цветов краски в молоко.

Активируем: Дети берут ватную палочку, макают в жидкое мыло и касаются центра цветных пятен.

Наблюдаем: Краска начинает бурно двигаться.

Воспитатель: Смотрите, как разбегаются цвета! Это ваша личная галактика.

Завершение: Накрывают молоко листом бумаги на 2 секунды, поднимают и кладут сушиться «космический оттиск».

6. Заключительный этап (Рефлексия)

Воспитатель: Собирает детей для обсуждения.

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали? Какая планета вам запомнилась? Какого цвета была ваша туманность?

Дети: Делятся впечатлениями.

Воспитатель: Наше путешествие с Белкой и Стрелкой подходит к концу. Вы готовы вернуться на землю?

Дети: Да.

Воспитатель: Начинаем обратный отсчет. Считаем вместе: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1! Поехали!

Воспитатель: Молодцы, вы настоящие космонавты! Спасибо всем, а нам пора прощаться с Белкой и Стрелкой!

Дети: Дети прощаются с Белкой и Стрелкой.

Симаржова Л.В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Космическое путешествие с Юрием Гагариным»

Тема: День космонавтики. Первый полёт человека в космос.

Дата: 12 апреля.

Длительность: 25–30 минут (плюс время в центрах).

1. УТРЕННИЙ КРУГ (5–7 минут)

Все дети собираются в круг на ковре. Воспитатель приветствует их с колокольчиком или космическим «шлемом» в руках.

Воспитатель:

— Ребята, посмотрите друг на друга. Сегодня у нас необычный день. Я предлагаю взяться за руки и передать друг другу искорку хорошего настроения. «Раз, два, три — космическая сила, лети!»

(Дети легонько сжимают ладони соседей по кругу).

Воспитатель:

— Присядьте поудобнее. Сегодня, 12 апреля, в далеком 1961 году, когда ваши бабушки и дедушки были такими же, как вы, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой — космонавт номер один Юрий Гагарин. Уже много десятилетий именно в этот день в нашей стране отмечается праздник «День космонавтики».

Ребёнок (заранее подготовленный или воспитатель читает):

По космическим просторам

Мчатся спутники, ракеты,
Звёзды серебром мигают,
Манят нас к себе планеты.
Марс, Юпитер и Венера —
Много знаем мы планет,
Но красивей и роднее,
Чем Земля родная — нет!
Готовьтесь, ребята,
Готовьтесь к полётам,
Скоро наступит ваш час!
К звездам дорога ждет вас!

Воспитатель:

— Ребята, предлагаю отправиться в космическое путешествие. Оно будет трудное, готовы ли вы к испытаниям? Сначала — космическая разминка!

(Включается видео-физминутка. Проводит музыкальный руководитель или сам воспитатель под песню «Марш юных космонавтов» — текст у вас есть).

Беседа в кругу:

— Как вы думаете, каким должен быть космонавт? *(Сильным, смелым, умным, здоровым, дружным).* А на чём мы полетим? *(На ракете).* Но сначала её нужно собрать.

2. ДОСКА ВЫБОРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В ЦЕНТРЫ (2–3 минуты)

*На мольберте или магнитной доске — доска выбора. На ней изображения (пиктограммы) 3-х центров активности с картинками:

1. **Центр «Космодром»** (строительство ракет из модулей/пазлов).
2. **Центр «Испытательный полигон»** (эстафеты, невесомость, уборка мусора).
3. **Центр «Космическая лаборатория»** (загадки, игра «Звездный букет», роботы и звёздочки).

Воспитатель:

— Сегодня вы сами выберете, какое задание выполнить первым. У нас есть три космические базы. Положите свою карточку с именем рядом с тем центром, куда хотите отправиться. Но помните: настоящие космонавты успевают везде! Через 10 минут мы поменяемся местами.

(Дети распределяются. Воспитатель корректирует, чтобы везде было поровну. Помощники воспитателя или «звездочки» из старших детей дежурят в центрах).

3 РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (15 минут)

Каждая группа выполняет свой блок заданий. Затем — «космический сигнал» (звон колокольчика) — и группы меняются.

Центр 1. «Космодром» (Конструктивная деятельность)

Задача: построить ракету для полёта.

• **Материалы:** напольные мягкие модули, крупный конструктор, пазлы «Ракета» (по вашему п. 2 сценария).

• **Ход:** Дети делятся на 2-3 команды. Игра «Собери ракету» (модули или пазлы). Когда ракета готова — дети занимают места на стульях (имитация кресел космонавтов) и хором считают от 10 до 0. Воспитатель в этом центре включает видео «Поехали» или звук взлёта.

Центр 2. «Испытательный полигон» (Физическая активность и эстафеты)

Задача: пройти предполётные испытания и помочь планете.

1. **Игра «Невесомость»** (Кто дольше простоит на одной ноге — таймер 30 секунд).

2. **Эстафета «Донеси воздушный шар»** (на блюдце или ракетке для бадминтона, не касаясь другой рукой).

3. **Игра-эстафета «Уборка космического мусора»** (из вашего текста: разделить цветные звёзды/мячики по ведрам под музыку).

Центр 3. «Космическая лаборатория» (Интеллектуальные игры)

Задача: разгадать тайны космоса.

1. **Загадки про космос** (из вашего списка — 3-4 штуки).

2. **Игра-соревнование «Звездный букет»** (с завязанными глазами собирать звёзды своего цвета).

3. **Импровизация «Роботы и звездочки»** (под спокойную музыку: на слово «роботы» — дети замирают с прямыми руками-ногами, на «звездочки» — танцуют свободно. Очень веселит детей).

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ СБОР (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ) — 3 минуты

Дети снова собираются в круг на ковре. Звучит сигнал: «Внимание! Всем экипажам срочно вернуться на корабль!»

Воспитатель:

— Ребята! Мы хорошо повеселились, вы отлично справились со всеми заданиями. Пора возвращаться на Землю. Обратный отсчет: 10, 9, 8... 1. Пуск! *(Все хлопают в ладоши)*. Вот мы и вернулись.

Рефлексия (Круг обратной связи):

— Где мы сегодня побывали? *(В космосе)*.

— Какой праздник отмечаем? *(День космонавтики)*.

— Что вам больше всего запомнилось в ваших центрах?

— Какое задание было самым трудным? А самым весёлым?

— Каким должен быть космонавт? А вы сегодня были похожи на космонавтов?

(Воспитатель обобщает: «Вы сегодня были дружными, как экипаж Гагарина!»)

Ритуал прощания:

— Возьмитесь за руки. «Раз, два, три — с космоса на Землю приходи!». До свидания, юные космонавты!

Уход: Дети под музыку марша (из вашего сценария) выходят из группы.

Советы для реализации:

- **Доска выбора** должна висеть на уровне глаз детей. Вместо имён можно использовать магниты с фото детей.

- Перед началом занятия кратко напомните правила: «В центрах работаем не шумно, помогаем друг другу».

- Если ребёнок не хочет менять центр, мягко предложите: «Космонавты должны уметь всё! Полетели в новую лабораторию».

Тематический лист «Космические задания»

Возрастная категория: 5-7 лет

Рекомендации по использованию: для индивидуального занятия, как дома, так и в детском саду.

Цель: развитие элементарных математических способностей, развитие внимания, мышления, учить аккуратно, раскрашивать и обводить по пунктирам, подготовки руки к письму.

1. Обведи по точкам: Аккуратно проведи линии по пунктирам. Это поможет «запустить» кометы и проложить маршруты между планетами.

Раскрась: Планеты: Сатурн (с кольцами) можно сделать желтым или оранжевым, а планету с кратерами внизу — серой, как Луну.

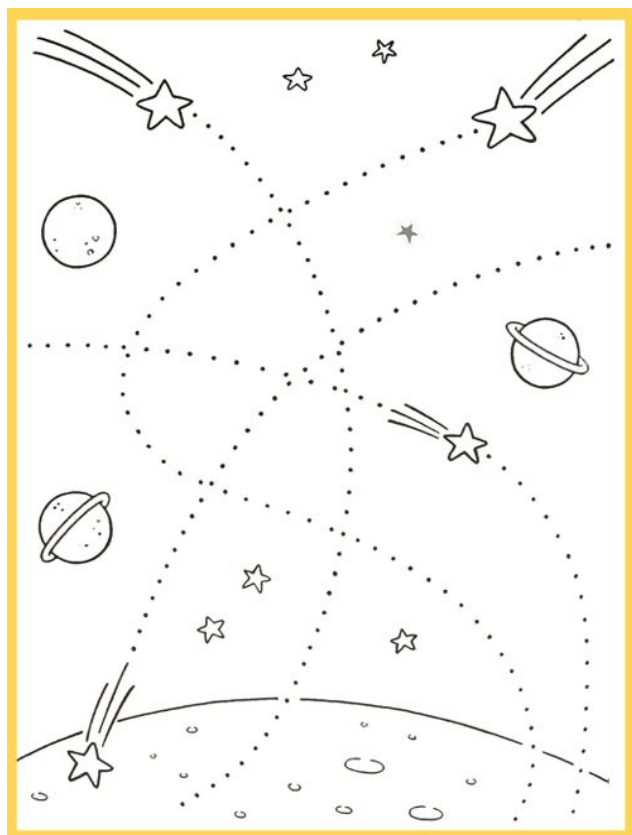
Звезды и кометы: Используй ярко-желтый, золотистый или серебристый цвета.

Космос: Весь фон можно закрасить темно-синим или фиолетовым цветом, чтобы светлые элементы стали ярче.

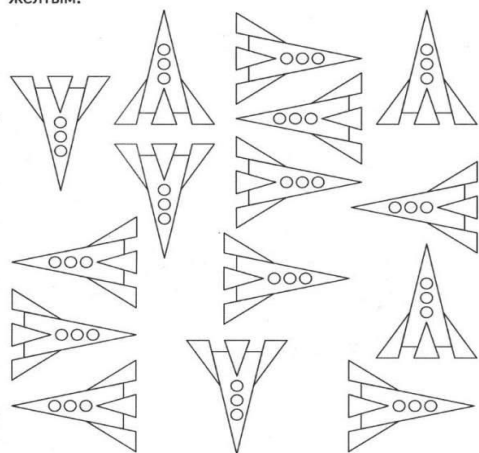
2. Раскрась по цифрам: развивать внимание, аккуратно раскрашивать, развивать руку для письма
3. Сосчитать звезды, планеты, ракеты и космонавтов. По желанию можно раскрасить.
4. Раскрасить ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз – синим, налево – зеленым, направо – желтым. Напиши, по сколько разным ракетам нарисовано.

1. Куда падают звезды

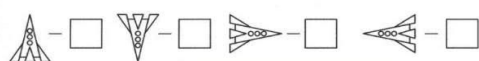
2 Обведи по пунктиру.



Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз – синим, налево – зелёным, направо – жёлтым.



Напиши, по сколько разных ракет нарисовано.



Су
бб
от
ин
а
Л.
В.,
вос
пи
тат
ель

МБДОУ «Детский сад №54»,
городской округ Полевской,
Свердловская область

Конспект занятия в средней группе «Космическое путешествие»

Цель: формирование у детей элементарных представлений о космосе, планетах и профессии космонавта.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «космос», «планета», «звезда»; закрепить знание о том, что Земля – это планета, на которой мы живём. Развивающие: развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения человечества в освоении космоса.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением космоса, Солнца, Земли, Луны. Модель Солнечной системы (круги из цветного картона). Картинки с изображением планет. Фотография, портрет Ю. Гагарина. Листы чёрного/синего картона по количеству детей. Клей ПВА, манная крупа (или соль), блёстки, кисточки. Аудиозаписи: космическая музыка для начала занятия и физкультминутки.

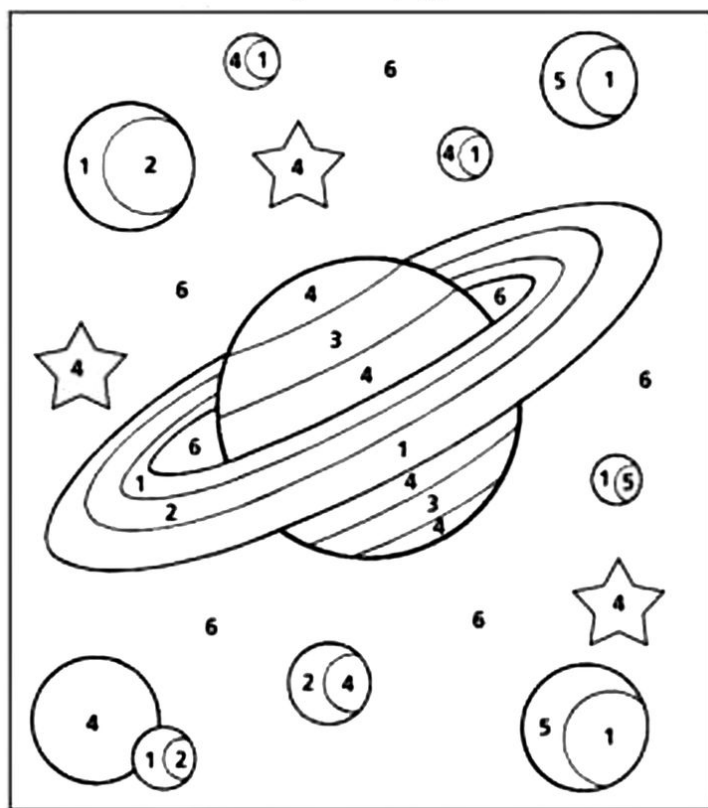
Ход занятия

1. Вводная часть (3–4 минуты)

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель включает тихую, загадочную музыку (космические звуки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Что вы видите днём? (Солнце, облака). А ночью? (Луну, звёзды). А как вы думаете, где живут звёзды и куда летают ракеты? (В космосе).

Раскрась по цифрам



- | | | |
|---------------|--------------|------------|
| 1. Красный | 3. Оранжевый | 5. Зеленый |
| 2. Фиолетовый | 4. Желтый | 6. Синий |

Сегодня предлагаю отправиться в новое путешествие. А на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно.

Ни пера, ни крыла,

А быстрее орла.

Только выпустит хвост –

Понесется до звёзд... Что это? (ответы детей)

- Для этого нам нужно подготовиться. Давайте наденем наши воображаемые скафандры и шлемы (имитация надевания скафандра).

2. Основная часть (15–18 минут)

Беседа «Что такое космос?»

Воспитатель: Космос - это огромное пространство, где находятся звёзды и планеты. Он очень большой и тёмный. Чтобы в нём не заблудиться, люди придумали карту - Солнечную систему. В центре нашей системы - большая и горячая звезда. Как она называется? (Солнце). Оно похоже на большой огненный шар. Без солнечного света и тепла ни одно живое существо - ни человек, ни животное, ни насекомое, ни растение - не могло бы жить.

Воспитатель: Солнце не одиноко, у него есть семья. Семья солнца называется солнечной системой, в нее входят 8 планет. Там царит порядок: никто не толкается и не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку (орбиту), по которой она движется вокруг солнца. Наша планета называется Земля. Она круглая, как мячик. На ней есть мы с вами, леса, моря и горы. А ещё есть Луна - спутник Земли. Она меньше нашей планеты.

Первый человек, который побывал в космосе, облетел нашу планету Земля на космическом корабле «Восток», был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Это произошло 12 апреля 1961 года. С тех пор в этот день мы отмечаем День космонавтики.

Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (ответы детей). Космонавт должен быть смелым, сильным, решительным, отважным, умным, здоровым.

Игра на развитие внимания «Найди пару».

Воспитатель: Послушайте внимательно правила игры. Сейчас я раздам вам картинки. Пока будет звучать музыка, вы будете гулять по залу. Когда я скажу: «Раз, два, три пару свою найди», вы должны быстро найти свою пару и встать вместе.

А сейчас мы посмотрим, какие вы внимательные. Все ли правильно справились с заданием?

Физкультминутка «Космонавты»

Чтоб ракетой управлять,

Нужно сильным, смелым стать.

Сильные руки над головой поднимаем,

А потом их к плечам прижимаем. (Имитация движений).

Руки в стороны - в полёт отправляем самолёт. (Разводят руки в стороны, бегают по залу).

Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолёт.

Творческая работа «Звёздное небо»

Воспитатель: Мы с вами летали среди звёзд, а теперь давайте создадим своё собственное звёздное небо. Материалы: листы чёрного или тёмно-синего картона, клей ПВА в мисочках, манная крупа или соль, блёстки. Задание: Дети наносят клей на картон в виде звёздочек или комет и посыпают манкой/блестками. Когда клей высохнет, получится объёмное изображение звёздного неба.

3. Заключительная часть (3–4 минуты)

Дети рассматривают свои работы и работы друг друга.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня отлично потрудились! Вы были смелыми космонавтами и узнали много нового о звёздах и планетах. Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться на Землю. Звучит спокойная музыка. Вы большие молодцы!

Тагильцева Ю.Г.,
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад 12,
Муниципальный Камышловский район, п/о Порошино,
Свердловская область

Конспект открытого занятия с использованием образовательных технологий в подготовительной группе, приуроченный ко Дню космонавтики

Тема: «Загадочный космос»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: подготовительная группа (6–7 лет).

Форма организации: фронтальная, подгрупповая.

Технология: «синквейн», «гексы»

Цель:

Расширять и углублять представления детей о космосе, воспитание чувства гордости за своих соотечественников и уважения к профессии космонавт.

Задачи занятия:

Образовательная: Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

Развивающая: развивать навык составления простых и сложных предложений, мышление, память, внимание, речь, коммуникативные навыки.

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма и уважения к профессии космонавт.

Средства и оборудование:

- Гексы
- Таблица для синквейна
- Пособие «Чудо-крестики»
- Компьютерная презентация «День космонавтики»
- Аудиозапись голоса космонавта
- Иллюстрации космоса
- Карточки планет

Ход занятия:

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте подарим улыбки нашим гостям и начнем нашу встречу.

-Сегодня мы с вами вспомним , все что вы знаете про..... А что это вы должны догадаться по нашей подсказке. (ГЕКСЫ)

- Правильно о космосе. Сегодня мы будем с вами говорить о космосе.

- А что такое космос? (ответы детей)

- Космос - это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля. Космосу или Вселенной нет начала и конца.

- А есть ли в космическом пространстве, какие – то объекты,(ответы детей)

- Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, комет и других небесных тел. (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд) Звездное небо.

- Как называется группа звезд? (созвездие)
- А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Слайд №1 Солнце
Звучит космическая музыка.
- Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки.
Слайд №2 Древние люди.
- Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму. Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы люди нашли ответы. Слайд №3 Современные люди.
- Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.
- Кто же был первым космонавтом планеты?
- 1. (Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин). слайд №4
- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля! С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.
- 2. Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам? (Восток-1) слайд №5
- А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.
- 3. Кто она? (Первая женщина – космонавт) Слайд №6
- 4. А кто еще летал в космос кроме людей? (В космос летали собаки Белка и Стрелка). Слайд №7
- 5. А как вы думаете, где живет космонавт в космосе?
- У космонавта в космосе есть космический дом, который называется орбитальная станция (Словарная работа) Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.
- А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции?
- Ребята, на орбитальной станции космонавты работают. Они изучают звезды, поверхность нашей земли Слайд №8
- 6. Какими должны быть космонавты? слайд №9
(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми ит.д.)
- Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.
(звук СМС и включается аудиозапись)
- Здравствуйте, ребята. Я космонавт с космического корабля «Восход», который потерпел крушение. Фрагменты моего корабля разбросаны на этой территории. Помогите их собрать - для этого нужно выполнить задания.
- Поможем ребята космонавту?
- Отлично, а чтобы давать чёткие ответы на задания нам надо потренировать язычки.
- Чистоговорка с гексами**
- Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.
- Им - им - им, на ракете полетим.
- Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.
- Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой
- Задание «Составь предложение, используя картинку».**
- Например: «ракета» - Ракета летит в космос.
- «луна» - В небе светит луна.

«созвездия» - Звезды в небе образуют созвездия.

(Солнце, кометы, астероид, метеориты)

- Молодцы, справились с заданием!

-переходим к следующему заданию.

Игра «Наоборот». (В КРУГУ)

- Я буду называть словосочетание, и бросать вам каждому по очереди мяч, а вы, поймав его должны назвать словосочетание «наоборот»: близкая планета, большая звезда, быстрая ракета, сильный космонавт, маленькая планета, яркая комета и т.д..

Физминутка

-Предлагаю подкрепиться. Чтобы быть сильными, как космонавты, и здоровыми, надо есть много овощей и фруктов. Я вам буду называть слова, а вы хлопнете в ладоши, если это название овоща., Фрукты – Топаем , Другой Продукт – Присели.

(Арбуз, картофель, редис, хлеб, кабачок, тыква, апельсин, лимон, колбаса, баклажан, виноград, орехи, чеснок, капуста, яблоко.....)

Игра «Сложные слова».

Планетоход - ходит по планете,

космолёт - летает в космос,

луноход - ходит по Луне,

звездолёт - летает к звёздам,

звездопад - звёзды падают,

марсоход - ходит по марсу,

-Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (Это солнце – вокруг которого вращаются восемь планет Солнечная система слайд14

А какие вы планеты знаете?

-Давайте вспомним стихотворение.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, два — Венера,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, за ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом, и девятая планета под названием Плутон.

ПАЛЬЧИК ГИМНАСТИКА под стихотворение

(Повтор 2 раза)

ИНДИВИДУАЛЬНО НА ЛИСТОЧКАХ

-Следующее наше задание в том, что нам нужно разгадать шифр.

-Вы должны записать первую букву названия каждой картинки и тогда мы разгадаем, что за слово от нас спрятали.

-Молодцы, что это за слово? Верно это слово Планеты.

РАБОТА В ПАРАХ:

- Посмотрите на картинку Солнечной системы. Все планеты сошли со своих орбит, давайте расставим планеты на свои места.

-Итак, располагаем планеты в Солнечной системе. Первая планета

(Дети расставляют планеты на орбиты по порядку, начиная от Меркурия.

- Ребята вы выполнили все задания.

Игра «Построй ракету» из Чудо-крестиков

-И теперь осталось самое сложное нужно собрать - ракету.

- Молодцы!!! Вы помогли космонавту и построили ракету.

СИНКВЕЙН КОСМОС – ИТОГ

-И сейчас в заключении нашего занятия предлагаю сочинить стихотворение о космосе или о космическом объекте.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?

- Что бы вы хотели еще узнать о космосе?

Список литературы:

1. Левитан, Е. П. Занятия астрономией и космонавтикой с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2025.
2. Дорожин, Ю. Малышам о звёздах и планетах. – М.: Стрекоза, 2010.
3. Энциклопедия для детей. Т. 8: Космонавтика. – М.: Аванта, 2004.
4. Ликсо, В. В. Космос: детская энциклопедия. – М.: Эксмо, 2019.
5. Монвиж-Монтвид, А. И. Первый полёт в космос. – М.: Аванта, 2020.

Тимганова А.А.,
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад 12,
Камышловский район п/о Порошино,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Космическое путешествие».

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность;
- воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.

Оборудование: кубы, два конуса для постройки ракеты, обручи на один меньше чем детей, мячи маленького размера, два мяча среднего размера, два обруча большого размера, ориентиры, лента с привязанными на концах палочками.

Оформление зала: звездное небо, ракеты, планеты, кометы.

Ход развлечения:

Ведущий:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Ведущий: Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики.Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.

12 апреля1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Ведущий: А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу

космонавтов, где сегодня будут соревноваться два космических отряда. Встречайте, космический отряд «Луноход». Космический отряд «Комета».

Ведущий: На планетах вас ждут разные испытания и неожиданности.

Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

Ребенок:

Чтоб ракетой управлять,

Сильным, смелым нужно стать.

В космос слабых не берут,

Ведь полёт - нелёгкий труд.

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Ведущий: Начнём мы наше путешествие с тренировки. Готовы ребята?

1.Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).

Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).

Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте).

Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).

Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны).

Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд).

Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах).

Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).

Ведущий: Команды немного размялись, пришла пора отправляться в полет! Но где, же ракеты, на которых они полетят? Дети: Их можно построить.

2.Игра «Построй ракету»

Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по кубику, у последнего ребёнка конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, бегом возвращаются обратно и т.д. Пока не построят из кубиков ракету. Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполняют задание.

Ведущий: Молодцы! Собрали ракеты. Готовы к полёту?

3.Подвижная игра «Займи место в ракете»

На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет.» Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракеты» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается.

Ведущий: Первая планета на нашем пути – Луна.

4.Игра «Полет на луну»

На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с прикрепленными к ним бумажными ракетами. Посередине ленты прикрепляется изображение луны. Два участника взявшись за палочки, наматывают на них ленту. Побеждает тот, кто первый приблизит ракету к луне.

Ведущий: А теперь мы научимся перемещаться на специальном луноходе. Чтобы луноход двигался быстро, им должны управлять сразу два космонавта.

5.Эстафета «Гонки на луноходах».

Двум участникам нужно оседлать гимнастическую палку – «луноход» и «проехать», удерживая ее между ногами до поворотной отметки и обратно. Побеждает самый быстрый дуэт.

Ведущий: Молодцы! И с этим сложным испытанием справились! Внимание! Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

6. Игра «Собери метеориты»

По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Ведущий: Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.

Как космос велик и прекрасен,

Как много загадок таит...

Но только умеющий думать

Любые загадки решит.

На этой планете мы должны с вами отгадать загадки.

7.Конкурс «Космические загадки»:

Он космос покоряет,

Ракетой управляет,

Отважный, смелый астронавт

Зовется просто ... (космонавт)

Что за чудная машина

Смело по Луне идет?

Вы ее узнали дети?

Ну, конечно... (луноход)

Когда ты в космосе, мой друг,

Творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость,

Ведь это... (невесомость)

Он черен, как ночь,

И звезд в нем не счесть.

Планет и созвездий

В нем множество есть.

Что же это за место,

Возникает вопрос.

И каждый ответит

Ведь это же... (космос)

С земли взлетает в облака,

Как серебристая стрела,

Летит к другим планетам

Стремительно... (ракета)

Он вокруг Земли плывет

И сигналы подает.Этот вечный путник

Под названьем... (спутник)

Ведущий: Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется...(невесомостью).

Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук.

8.Эстафета «Невесомость».

По сигналу капитаны начинают бег с воздушным шаром, подбрасывая и ловя его, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик

следующему участнику, встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.

Ведущий: Внимание! Нас просят о помощи космонавты с планеты Сириус. Их космический корабль потерпел крушение и им нужна помощь.

9.Эстафета «Спаси космонавта»

На одной стороне зала находятся капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Ведущий: Но вот наше путешествие подходит к концу. И нам, ребята, пора возвращаться. Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие? Что больше всего понравилось, запомнилось?

Толкунова Е.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»,
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Космическое путешествие для детей 2-3 лет.

Цель: Формировать у детей первичные представления о космосе.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятиями: космос, Земля, планеты, солнце, звезда; Учить детей группировать предметы по заданному признаку;

Развивающие: Развитие крупной и мелкой моторики, мышления, совершенствовать навык конструирования, развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность

Воспитательные: Учиться работать в группе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок на тему "Космос".

Оборудование: Конструктор Лего, мягкие модули, картинка на тему Космос.

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой день отмечает вся страна.

Дети, сегодня у нас 12 апреля. День Космонавтики отмечает вся страна. В этот день впервые в космос полетел Юрий Гагарин. А теперь мы тоже можем отправиться с вами в космическое путешествие. Но прежде чем отправиться в космическое путешествие мы сделаем с вами физ. минутку.

Космонавт

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем)

Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой)

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной (крыша над головой)

Вот теперь мы настоящие космонавты.

А теперь мы стали настоящими космонавтами.

Воспитатель: А на чем же мы с вами полетим?

Дети: На ракетах.

Воспитатель: Придется нам их построить.

Игра "Построим ракету".

Дети: Строят из мягких модулей ракету.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Собрали большую ракету. И мы не этой ракете полетим. Ребята, вы готовы к полету?

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

1. Станция. Звездопад.

Игра «Кто больше соберёт звёзд»

Атрибуты: верёвка, звёзды из цветного картона (жёлтого, красного, синего и зелёного цвета, сделанные в технике оригами, 4-е корзинки тех же цветов, ободки на голову 4-ёх цветов.

По всему залу на верёвке подвешены звёзды. Дети делятся на команды, у каждой команды корзинка определённого цвета, на голове у детей цветные ободки. Команда зелёных, синих, красных и жёлтых. По команде ведущего участники начинают собирать звёзды, срывая их с верёвки. Подводя итоги, проверяют, правильно ли по цвету собраны звёзды и считают их количество.

За правильное выполненное задание дети получают кусочек пазла от картинки.

2. Станция. Детей встречает собака Стрелка.

Стрелка: Загадывает детям загадки.

В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,

Но уже ученый –

Знаю, то - не круг, а шар,

Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу - серпом. (Луна)

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется...

(Ответ: Земля)

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты.

(Ответ: Космос)

Стремительно мчится

Учёная жар—птица.

Тело — броня,

Хвост — из огня.

Команду с Земли
Услышит вдали
И чётко приказ
Исполнит тотчас.
Как смерч, налетит
И цель поразит.
Жар—птицы повадки
Развить без оглядки.

(Ответ: Ракета)

Стрелка: Прощается с детьми. Хвалит детей и дает детям второй фрагмент пазла.

3. Станция. Детей встречает собака Белка.

Собака Белка предлагает детям собрать из конструктора Лего ракеты.

Прежде, чем строить наши ракеты мы сделаем пальчиковую гимнастику.

Комета

В космосе сквозь толщу лет

(сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект

(поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево)

Хвост его-полоска света

(к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета (сжимают и разжимают пальцы рук)

Дети, выполняют задания и собирают ракеты.

Собака Белка: За хорошие постройки хвалит детей и дает им фрагмент пазла.

Собака Белка: Прощается с детьми.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Вы построили ракеты. Нам есть на чем вернуться домой. Со всеми испытаниями ребята вы справились на отлично. И я вам даю фрагмент пазла.

Воспитатель: Ну вот наше путешествие подходит к концу. И нам пора возвращаться.

Дети: Вернулись на землю.

Воспитатель: Предлагает детям собрать картинку из пазлов.

Дети: Собирают картинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие? Что больше всего понравилось, запомнилось?

Дети отвечают на вопросы.

Хайруллина Л. В.
Музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 9,
городской округ Красноуральск,
Свердловская область

«Космическое путешествие»
Сценарий досуговой деятельности на День космонавтики для детей
подготовительной к школе группе

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе, развитие интереса к познанию окружающего мира и стимулирование их творческой активности через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с историей освоения космоса и основными фактами о первом полете человека в космос.

Расширить знания детей о планетах Солнечной системы и космических явлениях.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.

Стимулировать речевую активность и умение выражать свои мысли.

Способствовать развитию мелкой и крупной моторики через игровые задания.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения своей страны в области космонавтики.

Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе.

Создать положительный эмоциональный настрой и атмосферу радости и увлеченности.

Оздоровительные:

Обеспечить активный двигательный режим.

Способствовать укреплению здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.

Материалы: 2 обруча красного и синего цвета, схема – рисунок, модули в соответствии со схемой, мячи маленькие пластмассовые из сухого бассейна, мячах – Фитбол, воздушные шары, ракетки для бадминтона, медали «Юный космонавт» и картинки - раскраски.

Ход развлечения:

Дети заходят в зал под песню: «Покорители космоса» и садятся на стульчики. Ведущая: Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Людей давно привлекали звезды. Они мечтали отправиться в космическое путешествие, изучить планеты, встретить там других разумных существ, найти в далеком космосе друзей, а может быть развести сады. Но как это осуществить? Как построить космический корабль? Как заставить огромный, тяжелый корабль подняться выше звезд? Талантливые инженеры и ученые, лучшие мастера нашей страны сумели создать космический корабль. Опасно было отправляться в безжизненное, черное пространство космоса. Поэтому сначала полетели в космос животные. Вы знаете, какие? *(Ответ детей)*

Верно, собака Лайка, а затем собаки Белка и Стрелка. И вот, наконец, в космос полетел человек. Вы можете назвать первого космонавта? *(Ответ детей)*

65 лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Алексеевич Гагарин. С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полёта человека в космос. Весь мир следил за его полетом.

Объявление диктора «Говорит, Москва»

А вы хотите стать космонавтами? *(Ответ детей)*

Ведущая: Вот и отлично! Тогда у меня для вас есть сюрприз, я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня пройдут соревнования в силе, ловкости, быстроте и смелости. Для начала вам необходимо собраться в космические команды. Ведь так важно набрать дружную, сплочённую команду.

Игра: «Чей экипаж построится быстрее» (музыкальный фон)

Под музыку все бегают врассыпную по залу. По команде: «В ракету» - образуют 2 круга, одна команда вокруг обруча красного цвета, другая – вокруг обруча синего цвета. Чей экипаж построится быстрее - выигрывает.

Ведущая: Космические команды готовы и мы поприветствуем друг друга:

команда: (дети называют «Комета») и команда: (дети называют «Ракета»).

Но прежде чем приступить к испытаниям нам необходимо как следует разогреться.

Веселая зарядка: «Я – ракета»

Ведущая: Ну что, размялись? Чтобы полететь в космос, нужна космическая ракета и сейчас мы ее построим.

1. Построй ракету (музыкальный фон)

Задание: Каждая команда получает схему - рисунок. Необходимо построить ракету из модулей в соответствии со схемой (соблюдать формы и цвет фигур). В виде эстафеты. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

2. Погружение в ракету (музыкальный фон)

На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее занять место в своей ракете.

Ведущая: Ребята, вы, конечно, знаете, что наша вселенная огромная и в ней миллиарды звезд. Кто скажет, какая самая большая и горячая звезда во вселенной.(солнце)

3. Построить солнечную систему (музыкальный фон)

Эстафета с мячами. Чья команда быстрее выложит на полу все мячи (планеты) вокруг солнца.

Ведущая: А у нас Музыкальная пауза.

Песня: «Космонавтом стать хочу!» Музыка и слова Е. Бадыло.

Ведущая: А теперь отправляемся на спутник Земли, на Луну.

4. Прогулка по луне (музыкальный фон)

Задание: По сигналу на мячах прыгать до ориентира, обогнуть ориентир, вернуться. Эстафета передается передачей мяча. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущая: Продолжаем путешествие. Занимаем ракеты. Летим на планету Меркурий. Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты нет спутников. Днем на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

5. «Убрать космический мусор» (музыкальный фон)

Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в свой обруч.

6. Космические загадки

Самая большая и горячая звезда во вселенной? (Солнце)

Естественный спутник земли? (Луна)

Человек, который летает в космос? (Космонавт)

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин)

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("Восток")

Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики)

7. Эстафета «Невесомость» (музыкальный фон)

Ведущая: Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется....(невесомостью). Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук. Посмотрим, какие ловкие наши ребята, как они подбрасывают и ловят воздушный шар в движении.

По команде «Марш!» капитаны начинают бег с шаром который подбрасывают ракеткой, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды.

Ведущая: А нам пора возвращаться на Землю.

8. Эстафета «Возвращение на Землю» (музыкальный фон)

Задание: Добежать до ориентира, пролезая под дугу, обежать ориентир, вернуться бегом. Эстафета передается эстафетной палочкой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущая: Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

1. В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

2. Поет об этом песни

Весенняя капель

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

3. Мы летчиками смелыми

Быстрее стать хотим,

В ракетах настоящих

Мы в космос полетим.

4. Над нами звезды светлые

Зажгутся в вышине,

Российский флаг поднимем

На Марсе и Луне.

Песня: «Я к звездам полечу!» Музыка А. Комарова. Слова Т. Рядчиковой

Ведущая: Ребята, из вас получились замечательные космонавты. Сейчас я хочу сделать вам подарок, вручить медали «Юный космонавт» и картинки - раскраски.

Дети под песню: «Космонавты ты и я»

Ханнова Н.В.

БМАДОУ «Детский сад №16»

ГО Березовский, п.Монетный

Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Космическое путешествие»

Возраст: подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Форма проведения: групповое познавательно-игровое занятие с элементами конструирования и творчества.

Цель:

Формирование у детей целостного представления о космосе, звёздах, планетах и профессии космонавта через игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

· Закрепить знания о понятиях «космос», «звезда», «планета», «Солнечная система», «космонавт».

· Познакомить с некоторыми созвездиями (Большая Медведица, Полярная звезда).

· Учить называть планеты в порядке удаления от Солнца.

· Совершенствовать навыки счёта, ориентировки на листе бумаги.

Развивающие:

- Развивать любознательность, воображение, логическое мышление.
- Активизировать словарь (иллюминатор, невесомость, орбита, скафандр).
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

· Воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство гордости за достижения страны.

- Формировать умение работать в команде, договариваться.

Предварительная работа:

- Беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, чтение детских энциклопедий.
- Просмотр мультфильмов: «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка».
- Разучивание физминутки «Космонавт».

Оборудование и материалы:

· Проектор или картинки с видами космоса, портретами космонавтов (Ю. Гагарин, В. Терешкова).

- Модель Солнечной системы (или плакат).

· Разрезные геометрические фигуры для постройки ракеты (на каждого ребёнка или на группу).

- Листы бумаги с точками для соединения (созвездия).
- Цветные карандаши/фломастеры.
- Аудиозапись «космической» музыки (например, группа Space или звуки Вселенной).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель включает спокойную космическую музыку. Дети встают в круг.

Воспитатель:

Ребята, загадаю загадку:

«Рассыпалось ночью зерно,

А утром – нет ничего». (Звёзды)

Воспитатель: Правильно! А где мы можем увидеть звёзды? (В небе, в космосе).

Сегодня мы с вами отправимся на встречу к звёздам. Вы готовы стать космической командой?

2. Мотивационная беседа и актуализация знаний (5 мин)

Воспитатель:

Что такое космос? (Огромное пространство за пределами Земли).

Как назывался первый корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин? («Восток»).

Кто из вас знает, какими качествами должен обладать космонавт? (Смелый, сильный, умный, здоровый).

Игра «Космическая зарядка для ума»

Воспитатель задаёт вопросы, дети быстро отвечают:

- Самая близкая к нам звезда? (Солнце)
- Спутник Земли? (Луна)
- Сколько планет в Солнечной системе? (8)
- Как называется одежда космонавта? (Скафандр)
- Как звали первых собак-космонавтов? (Белка и Стрелка)

3. Путешествие по Солнечной системе (5 мин)

Воспитатель показывает плакат с планетами. Дети хором или по одному называют планеты по порядку от Солнца (можно использовать мнемостихотворение: «Медвежонок-Волк-Земляничку-Марсику-Юпитер-Сатурн-Урану-Нептуну»).

Воспитатель:

Какая планета самая большая? (Юпитер).

А какая самая красивая из-за колец? (Сатурн).

Почему на Земле есть жизнь? (Есть воздух, вода, тепло).

Задание «Найди лишнее»

Воспитатель называет ряд слов:

- Марс, Юпитер, Луна, Венера (Луна – спутник).
- Скафандр, ракета, иллюминатор, удочка (удочка).
- Гагарин, Терешкова, Леонов, Пушкин (Пушкин – поэт).

4. Динамическая пауза «Невесомость» (2 мин)

Дети встают свободно. Воспитатель говорит:

«В космосе невесомость – все движения плавные, медленные. Представьте, что вы парите в космическом корабле.

Руки в стороны – плывём вперёд,

Наклон головы – поворачиваемся,

Круговые движения руками – как будто летим среди звёзд.

А теперь команда – сесть в кресла (на стульчики)!»

5. Игровое задание «Построй ракету» (3–4 мин)

На столах у детей конверты с геометрическими фигурами (треугольники, прямоугольники, круги). Нужно выложить на столе ракету (можно коллективно на мольберте).

После выполнения – проверка: у всех есть корпус, нос, иллюминатор, стабилизаторы.

Воспитатель:

Молодцы! Ракеты готовы. Теперь нам нужно проложить курс к звёздам.

6. Работа с созвездиями (4 мин)

Воспитатель:

Звёзды на небе не просто так – древние люди соединяли их линиями и придумывали фигуры – созвездия. Самое известное – Большая Медведица (ковш).

Детям раздаются листы с точками (контур созвездия Кассиопеи или Малой Медведицы). Задание: соединить точки по порядку (цифры от 1 до 10) – получается звезда.

Дополнительно: предложить придумать название своему созвездию и дорисовать его.

7. Творческая часть «Моя звезда» (4–5 мин)

Под спокойную музыку дети на обратной стороне листа рисуют свою звезду – форму, цвет, узор, можно нарисовать вокруг неё планеты или космический корабль.

Воспитатель:

Каждая звезда неповторима, как и вы. Ваши рисунки – это ваши звёздные миры.

8. Рефлексия (2 мин)

Дети садятся в круг. Воспитатель задаёт вопросы:

- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?
- Какое задание было самым трудным?
- Какое новое слово вы узнали? (Невесомость, созвездие).
- Вы бы хотели полететь в космос? Почему?

Воспитатель обобщает:

Вы сегодня были настоящей командой исследователей. Помните: звёзды манят человека, и, возможно, кто-то из вас в будущем полетит к ним. А пока мы можем мечтать, учиться и открывать новое здесь, на Земле.

Завершение:

Дети показывают свои рисунки-звёзды. Воспитатель предлагает сделать из них «звёздное небо» в группе. Занятие заканчивается под музыку.

Харина.О.М.,

Конспект интегрированного занятия "Загадочный космос" в подготовительной группе

Цель: Расширять и углублять представления детей о космосе.

Задачи:

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».
- Закреплять навык составления простых и сложных предложений.
- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

Ход занятия

Дети полукругом на стульчиках

-Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос) **Слайд №1 космос**

-О чем эта загадка? Правильно о космосе. Сегодня мы будем с вами говорить о космосе. Космос - это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля. Космосу или Вселенной нет начала и конца. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель:

Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. **Слайд №2 Древние люди.** Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму. Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы люди нашли ответы. **Слайд №3 Современные люди.**

Воспитатель:

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

1. Кто же был первым космонавтом планеты?

(Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин). **слайд №4**

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля!

С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

2. Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам?

(Восток-1) **слайд №5**

А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.

3. Кто она?

(Первая женщина – космонавт) **Слайд №6**

4. А кто еще летал в космос кроме людей?

(В космос летали собаки Белка и Стрелка). Слайд №7

5. Что делают космонавты? Слайд №8

(Космонавты изучают космос. Космонавты наблюдают за звёздами. Космонавты надевают скафандр и т.д.)

6. Какими должны быть космонавты? слайд №9

(Космонавты должны быть сильными (смелыми, отважными, умными, закалёнными, выносливыми ит.д.)

- Космонавт должен быть не только смелым и выносливым, он должен еще многое знать и уметь. Для этого будущие космонавты проходят специальное обучение.

(*Вбегают космонавты*).- Здравствуйте, ребята. Я космонавт с космического корабля «Восход», который потерпел крушение. Фрагменты моего корабля разбросаны на этой территории. Я хочу попросить у вас помощи их собрать -для этого нужно выполнить задания.

За каждое выполненное задание вы будете получать фрагменты изображения, из которых составим схему моего корабля и я смогу улететь.

Воспитатель: - А чтобы давать чёткие ответы на задания нам надо потренировать язычки.

Артикуляционная гимнастика.

Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

Им - им - им, на ракете полетим.

Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой

Первое задание: «Составь предложение, используя картинку». (сидя)

Например: «ракета» - Ракета летит в космос.

«луна» - В небе светит луна.

«созвездия» - Звезды в небе образуют созвездия.

«Солнце, кометы, астероид, метеориты.»



- Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете фрагмент картинки.

Космонавт: я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Второе задание. (у стульчиков) Я буду называть словосочетание, и бросать вам каждому по очереди мяч, а вы, поймав его должны назвать словосочетание «наоборот»: **близкая планета** (далекая), **большая звезда** (маленькая), **быстрая ракета** (медленная), **маленькая планета** (большая), **яркая комета** (тусклая), **высокий луноход** (низкий), **дневной полет** (ночной), **молодой космонавт** (старый), **громкий звук ракеты** (тихий), **длинный путь** (короткий), **сильный мотор** (слабый).

Физминутка

Воспитатель: Третье задание: А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд **Слайд №10 Звездное небо.** Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами. **Слайд №11 Приборы**

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? **Слайд №12 Созвездия**

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. **Слайд № 13 Солнце**

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.
Звезды 1.2.... созвездия

Космонавт: Четвертое задание. (Сидя) Предлагаю подкрепиться. Чтобы быть сильными, как космонавты, и здоровыми, надо есть много овощей и фруктов. Я вам буду называть слова, а вы хлопнете в ладоши, если это название овоща.
Арбуз, картофель, редис, хлеб, кабачок, тыква, апельсин, лимон, колбаса, баклажан, виноград, орехи, чеснок, капуста, яблоко.....

Воспитатель: Пятое задание:Игра «Сложные слова».

Воспитатель называет сложное слово, ребенок должен разъяснить, из каких слов оно состоит: **картинки**

Планетоход - ходит по планете,
космолёт - летает в космос,
луноход - ходит по Луне,
звездолёт - летает к звёздам,
звездопад - звёзды падают,
марсоход - ходит по марсу,

Космонавт: Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? (Это солнце – вокруг которого вращаются восемь планет)

Солнечная система слайд 14

А какие вы планеты знаете?

-Давайте вспомним стихотворение.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, два — Венера,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, за ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

Готовим экран

Космонавт : Шестое задание: (У доски один ребенок.остальные у стола)

- Посмотрите на картинку Солнечной системы. Все планеты сошли со своих орбит.Давайте расставим планеты на свои места.

(Дети расставляют планеты на орбиты по порядку, начиная от Меркурия.

- Ребята вы получаете последний фрагмент картинки.Теперь нужно сложить и посмотреть . получилась ли у вас картинка-ракета. Получилась! Значит все задание выполнили правильно и помогли мне.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?

- Что бы вы хотели еще узнать о космосе?

А это мы узнаем на следующем занятии.

-И в конце нашего занятия мне бы хотелось прочитать для вас стихотворение

Якова Акима «Есть одна планета-сад...».

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету!

-Мне пора, спасибо вам за помощь.

Хохлова Е. В.

тьютор МКДОУ д/с №13

Тавдинского муниципального округа,

Свердловская область

Мастер-класс для педагогов «Ракета»

Введение

Мастер-класс «Ракета» разработан специально для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Он призван помочь воспитателям, старшим воспитателям и специалистам ДОУ освоить простую и увлекательную методику организации интегрированного занятия на тему космоса.

Представленная методика учитывает возрастные особенности дошкольников и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Она позволяет в игровой форме развивать у детей мелкую моторику, воображение, познавательную активность и первичные представления о физических явлениях.

Актуальность

Тема космоса пробуждает у дошкольников живой интерес к познанию окружающего мира. Мастер-класс приурочен к празднованию Дня космонавтики (12 апреля) - значимой дате, которая позволяет привлечь внимание детей к достижениям отечественной науки и истории космических открытий. Занятие демонстрирует интеграцию творческой (конструирование, рисование) и познавательно-исследовательской деятельности (эксперимент с воздухом), что соответствует требованиям ФГОС ДО. Через игру и творчество у детей формируется первичное представление о космических полётах, развивается гордость за достижения страны в освоении космоса.

Цель: познакомить педагогов с методикой организации творческого и экспериментального занятия на тему космоса для детей дошкольного возраста в рамках празднования Дня космонавтики.

Задачи:

- обучить педагогов технологии изготовления простой модели ракеты из бумаги;
- показать приёмы художественного оформления поделки с учётом возрастных возможностей дошкольников;
- продемонстрировать элементарный эксперимент – движение бумажной ракеты при помощи воздушной струи;
- дать рекомендации по адаптации задания для разных возрастных групп ДОУ;

- стимулировать интерес педагогов к использованию интегрированных занятий в работе с детьми для формирования представлений о Дне космонавтики и роли России в освоении космического пространства;

- способствовать воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов.

Ожидаемые результаты:

- педагоги освоят методику изготовления летающей ракеты, которую смогут применить в работе с детьми;

- научатся сочетать творчество и простые научные эксперименты в работе с дошкольниками;

- смогут использовать этот опыт для развития мелкой моторики, воображения и познавательной активности воспитанников;

- будут готовы организовать тематическое мероприятие ко Дню космонавтики, которое вызовет у детей интерес к науке и технике, а также укрепит патриотические чувства.

Материалы и инструменты по количеству участников: лист бумаги А4; шаблон круга; ножницы; клей-карандаш; фломастеры, маркеры; коктейльные трубочки; памятки с поэтапным изготовлением ракеты

Технические средства: компьютер и проектор для демонстрации презентации; презентация с поэтапными фотографиями изготовления ракеты (см. в Приложении №1).

Ход мастер-класса

Этап	Содержание	Деятельность ведущего	Деятельность фокус-группы
1.Организационный	Приветствие, создание позитивного настроения, чтение детского стихотворения, объявление темы, цели мастер-класса.	Приветствует педагогов, кратко рассказывает о целях и ходе мастер-класса, подчёркивает актуальность темы космоса для дошкольников.	Вступают в диалог, настраиваются на работу.
2.Мотивационный	Актуализация темы: почему космос интересен детям? Краткий рассказ о развивающихся возможностях на занятии (мелкая моторика, формирование речевого дыхания, воображение, первые представления о физике).	Дает методические рекомендации.	Слушают, задают вопросы, делятся своим опытом.
3.Практический	Пошаговое изготовление ракеты с	Демонстрирует каждый этап по	Изготавливают ракету по инструкции,

	опорой на презентацию (см. Приложение №1)	фото в презентации, комментирует действия, консультирует, обращает внимание на безопасность во время работы с ножницами.	украшают её, обсуждают варианты оформления.
4. Экспериментальная часть	Запуск ракеты и объяснение принципа движения.	Показывает, как запустить ракету при помощи коктейльной трубочки, объясняет принцип движения ракеты – «воздух выталкивает ракету вверх», предлагает провести мини-соревнование: «чья ракета улетит дальше».	Пробуют запустить свои ракеты, наблюдают, обсуждают результаты, экспериментируют с силой воздуха.
5. Рефлексия	Обсуждение результатов, обмен впечатлениями.	Задаёт вопросы: - что было самым интересным? - как можно адаптировать занятие для старших/младших дошкольников? - какие эксперименты с воздухом можно ещё провести с детьми?	Делятся впечатлениями, задают вопросы, предлагают свои идеи.
6. Подведение итогов	Краткое резюме мастер-класса, раздача памяток.	Благодарит за участие, раздаёт памятки с пошаговой инструкцией мастер-класса «Ракета», списком материалов.	Получают памятки, уточняют детали.

Мастер-класс для педагогов
«Космическая мастерская: создание интерактивного пособия
“Путешествие к звёздам»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста через изготовление многофункционального дидактического пособия на космическую тему.

Задачи:

- познакомить педагогов с этапами создания интерактивного пособия из доступных материалов;
- развивать у педагогов интерес к поиску нестандартных приёмов обогащения предметно-пространственной среды;
- сформировать практические навыки изготовления пособия, которое можно использовать в разных видах детской деятельности;
- создать условия для обмена педагогическим опытом по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Целевая аудитория: воспитатели ДОО, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность: 40–45 минут.

Оборудование и материалы (на одного участника):

- лист плотного картона формата А4 (основа);
- цветная самоклеящаяся бумага или цветной картон;
- набор силуэтов планет, ракеты, космонавта, звёзд (шаблоны);
- ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, ластик;
- липучки (круглые, текстильные) – 8–10 шт.;
- прозрачный файл-уголок;
- заламинированные карточки с загадками, фактами, цифрами (раздаёт ведущий).

Ход мастер-класса

1. Вступительная часть

Ведущий приветствует коллег, актуализирует тему:

«Уважаемые педагоги! Космос — это не только гордость нашей страны, но и безграничный источник удивления для ребёнка. Как сделать так, чтобы знания о космосе стали для дошкольника живыми, а не сухими фактами? Сегодня мы создадим пособие “Путешествие к звёздам”, которое позволит ребенку “взаимодействовать” с космическим пространством, двигать объекты, придумывать истории и проверять свои знания».

2. Основная часть

Шаг 1. Создание космического фона

Педагоги наклеивают на картон-основу тёмно-синий или чёрный лист бумаги. По желанию добавляют хаотично разбросанные мелкие звёзды (из фольги или жёлтой бумаги).

Шаг 2. Подготовка «движущихся» элементов

Участники вырезают по шаблонам: Солнце, планеты (Юпитер, Сатурн, Земля), ракету, фигурку космонавта. На обратную сторону каждого элемента приклеивается жёсткая часть липучки.

Шаг 3. Размещение «маршрутов» и кармашков

На фоне с помощью самоклеящейся бумаги намечаются орбиты (полукруглые дуги). В местах, куда будут «пристегиваться» планеты, приклеиваются мягкие части липучек. Внизу листа фиксируется прозрачный кармашек (файл) для сменных заданий.

Шаг 4. Изготовление конверта с заданиями

Ведущий раздаёт заламинированные карточки двух типов:

- Красные карточки — загадки о космосе (например, «Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица...» — звёзды);
- Синие карточки — интересные факты («Самая горячая планета – Венера», «Белка и Стрелка – первые собаки-космонавты»).

Педагоги раскладывают карточки по кармашку и приклеивают его к основе.

Шаг 5. Демонстрация готового пособия

Пособие позволяет:

- переставлять планеты по орбитам, меняя порядок;
- «запускать» ракету с Земли к другим планетам;
- доставать из кармашка карточку, читать загадку и находить отгадку среди элементов;
- придумывать сюжетные рассказы («Космонавт Петя летит на Марс»).

3. Рефлексия и обсуждение

Педагоги представляют свои варианты пособий. Ведущий задаёт вопросы:

- Для какого возраста можно адаптировать это пособие?
- Какие ещё образовательные задачи можно решить с его помощью?
- Как это пособие связано с патриотическим воспитанием?

Примерные ответы для обсуждения:

- Для детей 4–5 лет – знакомство с названиями планет, цветом, формой.
- Для 6–7 лет – закрепление порядка планет, чтение фактов, составление рассказов.
- Патриотический аспект: гордость за первого космонавта Ю.А. Гагарина, за российскую космическую отрасль.

Ожидаемый результат

Педагоги:

- освоили простую технологию создания интерактивного пособия из бросовых и доступных материалов;
- получили готовый шаблон (идею) для пополнения развивающей среды в группе;
- могут использовать пособие для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Черняева И. Н.
учитель-дефектолог

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Путешествие в космические дали»

Цель: расширять и закреплять представление о космосе.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с праздником – Днём Космонавтики и героями космоса. Учить детей конструировать ракету из конструктора «Лего» по образцу.

Воспитательные: Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия. Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию.

Развивающие: Развивать мыслительную и речевую деятельность. Активизировать в речи прилагательные в превосходной степени; учить согласованию имен существительных, прилагательных с числительными.

Предварительная работа: Познавательные беседы: «Космос», «Первый космонавт на Земле», «Профессия — космонавт». Показ презентации: «День космонавтики».

Оборудование: экран, проектор, конструктор «Лего», мяч, кинетический песок, фигурки инопланетян (сделаны родителями, своими руками).

Ход занятия:

Дефектолог: Ребята, сегодня вас ждёт что-то особенное и увлекательное. Я набираю команду, чтобы отправиться в путешествие. Хотите со мной путешествовать?

Ответы детей (да).

А на чем, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную ...

Дети: ракету.

Дефектолог: Прежде чем отправиться в полет, вам надо сдать экзамен. Каждый космонавт должен знать, из каких частей состоит ракета, что у нее есть. (На экране изображение ракеты)

Дети: У ракеты есть корпус, нос, хвост, люк, кабина, иллюминаторы. Двигатели.

Дефектолог: Кто управляет ракетой?

Дети: Ракетой управляет космонавт.

Дидактическая игра «Какой космонавт?»

Дефектолог: Каким должен быть космонавт? Будем передавать мяч по кругу, и называть качества космонавта.

Ответы детей (смелый, сильный, храбрый, мужественный, умный, сообразительный, ловкий, находчивый, здоровый).

Дефектолог: Что нужно, чтобы быть умным, сильным, здоровым?

Ответы детей (много учиться, тренироваться, заниматься спортом, закаляться)

Дефектолог: Чего нельзя делать, чтобы не навредить своему здоровью?

Ответы детей (нельзя лениться, нарушать режим дня).

Дефектолог показывает игрушечного космонавта и ракету, сделанную из конструктора «Лего».

Дефектолог: Мой космонавт готов к полету. У него есть космический корабль. А вы, моя звездная команда, готовы к полету?

Ответы детей (нет, у нас нет ракеты)

Дефектолог: А теперь – космическая задача! Вам предстоит построить настоящую ракету. Посмотрите на мою и постройте такую же ракету из конструктора «Лего». Дети строят ракету по образцу. Педагог в процессе работы активизирует речь детей. Какая у тебя ракета? (самая высокая, самая прочная, самая красивая). Обращает внимание, что прилагательные в превосходной степени – это не просто слова, а проявление гордости.

Дидактическая игра «Где космонавт?»

Дефектолог: Я хочу посмотреть, как вы выполняете команды. Сейчас вы будете делать то же, что и я, и отвечать на мои вопросы (ставит космонавта за ракетой). Где стоит твой космонавт?

Ребенок: Космонавт стоит за ракетой.

Дефектолог меняет положения космонавта и задает вопросы.

-Откуда космонавт выглядывает? (Космонавт выглядывает из-за ракеты)

-Что он сделал сейчас? (Космонавт обошел вокруг ракеты)

-Куда он подошел? (он подошел к ракете)

-Откуда стартуют космические корабли? (Они стартуют с космодрома)

-Поставьте свои корабли на площадку космодрома, пусть они готовятся к полету. (Дети ставят ракеты на подставку).

Дефектолог: Разомнем наши пальчики, чтобы хорошо управлять пультами нашего корабля.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят, *(Пальцы сжимают и разжимают)*
Космонавт летит в ракете. *(Ладони сомкнуты над головой)*

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит. *(Соединяют пальцы)*

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря. *(Руки разводят в стороны)*

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной. *(Ладони над головой «крышей»).*

Дефектолог: Экзамен вы сдали, теперь мы можем отправиться в путь. Предлагаю занять места в космическом корабле.

Интерактивная игра-викторина «Космос»

Дефектолог: А теперь, чтобы нам начать наше путешествие необходимо выполнить задания. (На слайдах вопросы и картинки, нужно выбрать правильный ответ).

1. Место, с которого запускают ракеты в космос (космодром, вокзал, взлетно-посадочная полоса)

2. Аппарат, который может передвигаться по поверхности луны (луноход, вертолет, автобус)

3. С помощью какого прибора можно исследовать звёздное небо? (лупа, телескоп, очки)

4. Как называют костюм космонавта? (форма полицейского, медицинский костюм, скафандр)

5. Солнце – это... (звезда, планета, комета)

6. Узнай нашу планету по изображению (Марс, Земля, Сатурн)

7. Имя первого советского космонавта, полетевшего в космос (Юрий Гагарин)

8. Назови клички собак, которые первые полетели в космос (Белка и Стрелка)

Молодцы ребята, ответили на все вопросы.

Физминутка «Космонавт» Выполнение движений под «Космическую музыку».

Раз-два, стоит ракета	(поднимают руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет	(разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до Солнца	(круг руками)
Космонавтам нужен год	(берутся руками за щеки, качают головой)
Но дорогой нам не страшно	(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет	(сгибают руки в локтях)
Пролетая над землею	(разводят руки в стороны)
Ей передадим привет	(поднимают руки вверх и машут).

Дефектолог: Мы ребята, находимся в открытом космосе. А в космосе есть кроме нашей планеты еще и другие планеты. Они не стоят на месте, а вращаются вокруг своей оси.

Давайте покружимся вместе с ними (дети кружатся под музыку).

В космосе так здорово!
Звезды и планеты
В черной невесомости
Медленно плывут.
В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут.

Дефектолог: Ой, мне кажется, что кто-то здесь говорит. Посмотрите, какой странный песок (разноцветный, кинетический) эти звуки исходят из него. Сейчас, послушаю, кто тут говорит. Да это же жители планеты говорят? Они увидели нашу ракету и скрылись. Давайте их найдем.

Дети ищут спрятанных в песке существ.

Дефектолог:

- Какого цвета инопланетяне? (ответы детей)
- Сколько их? (ответы детей)
- Инопланетяне похожи на людей? (ответы детей)

Дефектолог: Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями. Прошу занять места в ракете.

Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

- Кем мы сегодня были?
- На чем летали?
- Кого встретили?
- На какую планету мы вернулись?
- Вам понравилось наше путешествие?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Было трудно? В чём?

Ребята, из вас получились замечательные космонавты. Я хочу подарить вам маленькие звездочки, чтобы они напоминали о нашем путешествии.

Чернышова Т.В.,
воспитатель МБДОУ 27,
городской округ Сухой Лог

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Космическое путешествие (игра-квест)»

Возраст: 5–7 лет (старшая/подготовительная группа)

Области: Познавательное развитие, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Цель: Формирование первичных представлений о космосе, звёздах и созвездиях в активной практической деятельности.

Задачи:

- Обучающие: Учить различать звезду, планету, Солнце; закрепить понятия «созвездие», «космос».
- Развивающие: Развивать воображение, координацию движений, мелкую моторику, диалогическую речь.
- Воспитательные: Воспитывать умение работать в команде, интерес к познанию мира, чувство гордости за космонавтов.

Оборудование:

- Проектор/ноутбук (звездное небо на экране).
- «Звездная карта» (ватман с точками-звездами).
- Картонные звезды (15–20 шт.) разного размера.
- Обручи, гимнастическая палка, тоннель (или стул + ткань).
- Музыкальный центр (космические мелодии).
- Наклейки-звезды на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель в накидке «Звездочета». Воспитатель: «Ребята, закройте глаза и послушайте тишину. А теперь откройте. Что изменилось? (Зажигается проектор со звездами). Правильно, у нас появилось звёздное небо! Хотите узнать его тайны? Тогда мы отправляемся... куда?»

Дети: «В космос! К звёздам!»

2. Беседа «Что такое звезда?» (4 мин)

Вопросы к детям:

- Чем звезда отличается от планеты? (Звезда сама светит и горячая, планета — холодная и отражает свет).
- Почему днём звёзд не видно? (Солнце ярко светит).
- Как называются группы звёзд? (Созвездия).

Показ на проекторе: Большая Медведица (ковш), Полярная звезда.

Воспитатель: «Самая главная звезда для нас — Солнце. Оно даёт нам свет и тепло. А маленькие звёзды — это далёкие солнца».

Физминутка «Звезда горит»:

Дети сидят на корточках («звезда спит»). На слова «Звезда, зажгись!» — встают, поднимают руки вверх, разводят пальцы («лучики»). На «Погасни!» — медленно опускают руки и садятся. Повторить 3 раза.

3. Проблемная ситуация (2 мин)

Воспитатель показывает «Звездную карту» (ватман с точками, но без соединений):

«На карте созвездий кто-то стёр все линии. Звёзды рассыпались! Если мы не соединим их правильно — не сможем лететь. Поможете?»

Дети соглашаются.

4. Полоса препятствий «Путь к звёздной карте» (6 мин)

Дети встают в колонну. Нужно добраться до стола с картой, пройдя космические испытания.

Этапы (на полу или по кругу комнаты):

1. «Метеоритный дождь» — перешагнуть через гимнастическую палку, не задев её.
2. «Кратер» — прыгнуть из обруча в обруч (2–3 шт.).
3. «Туманность» — пролезть в тоннель (или под тканью).
4. «Невесомость» — пройти по линии (верёвке) с вытянутыми в стороны руками.

После прохождения каждый садится за столы (или вокруг большого стола).

5. Практическая работа «Собираем созвездие» (5 мин)

На столе лежат картонные звезды. Воспитатель объясняет:

«Сейчас каждый из вас станет астрономом. На листе картона нарисованы точки (слабая разметка). Нужно положить звезды на эти точки, а затем соединить их полоской бумаги (клеем-карандашом) или нарисовать линию фломастером».

Результат: у каждого ребёнка — своё созвездие (простое: ковш, треугольник, крест). Дети называют свои созвездия («Собака», «Цветок» и т.д.) — это развивает фантазию.

Альтернатива для группы: все вместе выкладывают одну Большую Медведицу на большом листе.

6. Динамическая пауза «Звездный хоровод» (2 мин)

Воспитатель включает спокойную музыку:

«В космосе звезды водят хоровод вокруг своих осей. Давайте и мы!»

Дети встают в круг, берутся за руки, медленно идут по кругу и поют (или говорят речитативом):

«Звёзды, звёзды, вы сияйте,

Нам дорогу освещайте!»

19:42

На последних словах все поднимают руки вверх и кружатся на месте (каждая «звезда» вращается).

7. Игра на закрепление «Найди лишнюю звезду» (3 мин)

На доске/фланелеграфе 4 картинки:

- Звезда, шар, звезда, звезда (лишний шар — это планета).
- Солнце, звезда, лампа, звезда (лампа — рукотворная).
- Ковш, треугольник, чайник, ковш (чайник — не созвездие).

Дети объясняют выбор. За правильные ответы — маленькая звезда (наклейка).

8. Рефлексия (2 мин)

Дети садятся на ковер (или на стулья).

Вопросы:

- Что вам больше всего запомнилось?
- Какое созвездие мы собирали?
- Что такое звезда простыми словами? (Горячий огонёк в небе).

Воспитатель: «Вы сегодня были настоящей командой звёздных путешественников. А чтобы вы не забывали наше приключение, я дарю вам на память маленькую звезду (наклейку на руку). Загадайте желание — и оно обязательно сбудется, ведь звезды умеют исполнять мечты!»

Ритуал прощания: все протягивают руки в центр круга ладонями вверх (как будто ловят звезду), затем дуют на ладошки и поднимают руки вверх — «звезда улетела в небо».

Приложение. Словарик для воспитателя (проговаривать детям простыми фразами):

- Звезда — огромный горячий шар из газа.
- Созвездие — узор из звёзд, который придумали люди.

- Астроном — учёный, который смотрит на звёзды в телескоп.
- Советы по проведению:
- Если нет проектора — используйте фонарик и чёрную ткань с проколотыми дырочками (самодельное звездное небо).
- Для детей 5 лет этап «соедини созвездие» лучше делать коллективно на одном листе.
- Обязательно хвалите за попытки ответа, даже если ответ неверный — это снижает страх ошибки.

Шаронова М.В.
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»
г. Полевской
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Это космос»

Задачи:

- расширять и закреплять знания детей о роли нашей страны в освоении космоса;
- воспитывать детей патриотами своей страны;
- развивать физические качества (силу, ловкость, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве);
- развивать целеустремленность, выдержку, внимание, взаимопомощь.

Звучит «Песенка юных космонавтов» из мультфильма «Маша и медведь».
Дети свободно проходят в зал и рассаживаются на стулья.

Ведущий: Ребята, сегодня мы отмечаем очень интересный праздник. Вы знаете, какой сегодня день? Правильно, сегодня-12 апреля. День космонавтики.

Людей давно привлекали звезды. Они мечтали отправиться в космическое путешествие, изучить планеты, встретить там других разумных существ, найти в далеком космосе друзей, а может быть развести сады. Но как это осуществить? Как построить космический корабль? Как заставить огромный, тяжелый корабль подняться выше звезд?

Талантливые инженеры и ученые, лучшие мастера нашей страны сумели создать космический корабль. И полетели люди в Космос.

Опасно было отправляться в безжизненное, черное пространство космоса. Поэтому сначала полетели в космос животные. Вы знаете, какие? Верно, собака Лайка, а затем собаки Белка и Стрелка. И вот, наконец, в космос полетел человек. Вы можете назвать первого космонавта?

Да, 65 лет назад в космос отправился Ю.А. Гагарин – наш соотечественник. Весь мир следил за его полетом, не отрываясь от радиоприемников. А когда полет успешно завершился, люди по всему миру высыпали на улицы своих городов, радовались, смеялись, обнимались. Незнакомые люди стали близкими друг другу. Так прорыв в космос объединил людей нашей планеты.

С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. Сейчас космические корабли и спутники стали обычным явлением. Космонавты выполняют сложную работу, проводят необходимые исследования. Для этого они должны быть образованными, здоровыми, подготовленными к тяжелым перегрузкам. Космонавты учатся и тренируются целыми днями, долгими годами.

А сегодня мы с вами превратимся в космонавтов. Построим корабли, пройдем серьезную

подготовку и отправимся в далекий космос. Согласны?

Итак, приступаем к строительству космических кораблей. Кто быстрее? Не забывайте, что корабль должен быть прочным.

Эстафета:

«Кто быстрее построит космический корабль?»

Звучит «Марш покорителей космоса» З. Бинкин

Дети стоят в 2 колоннах. У каждого в руках по 1 модулю для постройки корабля. С началом музыки игроки подбегают к месту постройки корабля, ставят свой модуль, возвращаются назад, передают эстафету и встают в конец колонны.

Если модулей меньше, чем детей, можно провести командную свободную игру, где 3 - 4 человека будут строить свой корабль.

Ведущий: Корабль готов. Пора готовить космонавтов. Будем развивать ловкость.

«Полоса препятствий»

Нужно подлезть под дугой, пройти по шнуру, перепрыгнуть препятствие, обежать ориентир и передать эстафету следующему.

«Кресло космонавта»

Участники соревнования по очереди садятся в кресло и не покидая его, должны собрать расположенные вокруг него 10 предметов. Расстояние от них около полуметра.

«Космический словарь»

Ребята по очереди называют слова относящиеся к теме космоса. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов, (спутник, ракета, скафандр, галактика, звезда, луна, созвездие и т.д.)

«В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»

Игра со зрителями:

В каком году и какого числа первый человек побывал в космосе? Кто он? (Ю.А. Гагарин В 1961 г. 12 апреля)

Как назывался его корабль? (Корабль «Восток»)

Как называется космодром, с которого в космос поднимаются русские ракеты? Где он находится? (Байконур, Казахстан)

Какая планета в солнечной системе самая большая? (Юпитер, больше Земли в 13 раз) Какая маленькая? (Плутон)

Назовите русских женщин-космонавтов. (Валентина Терешкова, Светлана Савицкая)

Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)

Какие животные, насекомые побывали в космосе? (мыши, крысы, тараканы, собаки, обезьяны, лягушки, пчелы и т.д.)

Как звали собак которые первыми вернулись из космоса? (Белка, Стрелка)

Как называют американских космонавтов? (Астронавты)

Кто был вторым, после Гагарина, советским космонавтом? (Герман Титов)

Перечислите планеты солнечной системы. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон)

Может ли звезда упасть? (Нет)

Какие падающие тела мы называем «падающими звездами» (Метеориты)

Как называется оптический прибор для исследования космических тел? (Телескоп)

Как называется наука, изучающая небесные тела? (Астрономия)

«Художник»

От каждой команды в игре принимают участие по 3 человека. Они договариваются, кто какую часть ракеты рисует (нижнюю, среднюю, верхнюю). Рисунок должен быть готов за 1 мин.

«Центрифуга»

Первые номера совершают по 3 оборота на стульях, затем приседают 5 раз, считают от 1 до 30 и бегут на свое место, передавая эстафету другому участнику. И так пока не закончат все участники команды. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

Все, свершилось, приземлились! Из полета воротились! Пусть пока наш полет был не настоящим, но, может быть, когда-нибудь, кто-то из вас станет космонавтом. И в заключении нашего мероприятия послушайте стихотворение.

Когда над Землею летит космонавт,
Глядят ему в слет миллионы ребят.
Вечерней порою глядят в небеса
Сияют, сияют ребячьи глаза.
И в них отражаясь, ярко горят.
Те звезды, к которым они полетят!

Ведущий: А теперь танцуем и веселимся все вместе!

Свободный танец

Песня «Разукрасим все планеты мы!» Муз. и сл. Татьяны Залужной. Исполняет группа «Барбарики»

Шахманаева Ю. В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 26,
муниципальный округ Красноуральск
Свердловская область

Квест-игра для детей с родителями в старшей группе «Космос загадочный и бесконечный»

Цель: привлечение родителей к мероприятию, закрепить полученные знания у детей о космосе.

Задачи: закреплять знания и представления детей о космосе, планетах, космонавтах; продолжать формировать навыки здорового образа жизни; закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира; развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность; способствовать сплочению детей путём вовлечения в совместную творческую деятельность; воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи

Ход мероприятия

(В музыкальном зале все вместе)

Звучит: "Космическая музыка" (на интерактивной доске показываются иллюстрации космоса)

Ход мероприятия:

Команды детей и родителей под музыку выходят в зал, занимают места. (песня «Трава у дома дети заходят в зал и строятся полукругом

Ведущий:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Ведущий: Дорогие ребята, родители и гости! Мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики.

Воспитатель:

Каждый человек любит смотреть на звезды. Кто-то восхищается их красотой, кто-то размышляет о жизни на других планетах. Людям всегда хотелось знать, есть ли жизнь на других планетах? А если есть, то кто там живет? Но чтобы это узнать, надо до планет долететь. Но как это сделать?

Разработал теорию ракеты, продумал её устройство и то, как она будет двигаться замечательный учёный Константин Эдуардович Циолковский.

И вот однажды они решили полететь в Космос! К звездам! Для полета в космос люди построили космическую ракету.

Белка и Стрелка, - отправившись в космический полет, вписали свои имена в историю мировой космонавтики. Запущенные в космос 19 августа 1960 года на борту прототипа корабля "Восток", они стали первыми живыми существами с планеты Земля, которые пробыли на орбите более суток и благополучно вернулись домой

В ракету посадили космонавта – именно он должен был управлять ракетой и лететь к звездам.

Этим космонавтом стал 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин, совершившим первый в мировой истории полет в космическое пространство.

В космической ракете
С названием "Восток"
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Воспитатель: В этот день впервые в мире был запущен в космос космический корабль "Восток" с космонавтом Юрием Гагариным. Полёт продолжался 1 час 48 минут. Так появилась на Земле профессия "космонавт" и 12 апреля отмечается с тех пор как Всемирный день космонавтики.

В космосе очень мало воздуха и обычный человек в нем не сможет дышать. Именно поэтому на космонавта, который полетел в космос, одели вот такой скафандр. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе. Кроме того – в скафандре человек может дышать – он снабжает человека воздухом.

Воспитатель: Хотели бы Вы оправиться в необычное путешествие в далёкий космос, чтобы увидеть, что же там находится?

Родители, дети: Да!

Воспитатель: Тогда поехали!

Воспитатель: Любой полёт в космос сопровождается инструкциями с Центра управления полётов. Наши родители и будут таким центром. Их задача помогать своим детям советом и направлять в пути

А сейчас предлагаем Вам разделиться на команды (бейджики), две команды: звёзды, планеты.

(построение команд, выбор командира, вручение маршрутного листа).
На каждой станции получают ключик!

1станция:

Космодром (спортивный зал)

Чтоб ракетой управлять

Сильным, смелым нужно стать.

В космос слабых не берут,

Ведь полёт - нелёгкий труд.

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Физкультурная минутка.

Чтоб ракетой управлять нужно сильным, смелым стать!

Слабых в космос не берут, ведь полет- нелегкий труд.

«Не зевай по сторонам, ты сегодня- космонавт. *(Повороты в стороны)*

Начинаем тренировку, чтобы сильным стать и ловким. *(Наклоны вперед)*

Ждет нас быстрая ракета для полета на планету *(приседают)*

Отправляемся на Марс *(кружатся)*

Звезды в гости ждите нас. *(Поднимают руки вверх)*

Проводится игра с родителями "Кто быстрее"

(Дети и родители выстраивают ракету кто быстрее)

Построим ракету – у каждой команды схема и набор строительного материала для постройки ракет. Дети и родители по очереди бегут к финишу и выстраивают ракету.

Воспитатель:

1.2.3.4.5 –ракеты стройтесь в ряд!!!!

Молодцы! Но так как у нас есть ракеты, можно уже отправляться в космос.

Все в ракету соберитесь, не забудьте, пристегнитесь,

И поехали вперёд- дальний космос нас уж ждёт! Поехали!

2 станция:

«Знатоки космоса»

1.Планета Солнечной системы, которую в древности называли «планетой войны» за её красный цвет. \марс\

- | | |
|----|---|
| 1. | 2.Самая далёкая от Солнца и самая маленькая планета Солнечной системы. \плутон\ |
| 2. | 3.Спутник Земли. \луна\ |
| 3. | 4.Вторая от Солнца планета Солнечной системы, соседка Земли. |
| 4. | 5.Чем знаменита планета Сатурн? \кольцо\ |
| 5. | 6.Самая большая планета Солнечной системы. \юпитер |

3 станция:

«Солнечная система»

Расположи планеты по порядку от Солнца.

4 станция

«Кто быстрее перенесет астероиды».

На полу разложены астероида берут по одному.

5станция

«Велогонки».

ведущий: А теперь мы научимся перемещаться на специальном мобильном планетоходе. Он есть на каждом космическом корабле и используется для исследования новых планет. Чтобы планетоход двигался быстро, им должны управлять сразу два космонавта. Сейчас, когда мы с вами тренируемся, планетоход заменит обыкновенная гимнастика палка. Палку нужно оседлать двум участникам – они исследователи планеты. Каждому дуэту предстоит «проехать», удерживая между ногами палку, до поворотной отметки и обратно. Побеждает самые быстрые.

ведущий: Отлично! Вы молодцы, ребята, так много конкурсов преодолели. Ну пора нам наш праздник, посвященный Дню космонавтики, заканчивать.

6 станция:

Полёт подходит к завершению!!! музыкальный зал
Игра с родителями:

Ход игры:

Родители надевают на голову атрибут с изображением выбранной планеты и занимают место в Солнечной системе в соответствии со строчками из стихотворения:

Вышло солнышко гулять
И планеты посчитать:

Раз-МЕРКУРИЙ,
Два -ВЕНЕРА,
Три — ЗЕМЛЯ,
Четыре — МАРС,
Пять — ЮПИТЕР,
Шесть — САТУРН,
Семь — УРАН,
Восемь — НЕПТУН

Солнце, солнышко, свети!
Только нас не обожги!
1.2.3.4.5 – планеты стройтесь в ряд!!!
(родители строятся в ряд по порядку)

ведущий: Отлично! Вы молодцы, ребята, так много конкурсов преодолели. Ну пора нам наш праздник, посвященный Дню космонавтики, заканчивать.

Реб.— Сбережём планету
Под названием Земля,
Ведь планета эта – дом наш,
Обижать её нельзя!

Реб.— И ещё прошу вас, дети,
Не сорите, не ломайте,
Каждый листик и букашку
Берегите, охраняйте!
Вместе. — Давайте будем беречь планету.
Во всей Вселенной красивей нет!
Космический сундук (вручение дипломов)

Воспитатель: Предлагаю, сделать фото на память о нашем путешествии.
Фотографируются дети совместно с родителями.

Шевцова А.Е.,
Музыкальный руководитель
МКДОУ Детский сад 18,
Город Тавда,
Свердловская область

День Космонавтики. Средняя группа

Цель: познакомить детей с праздником День космонавтики, развить интерес к космосу и космическим исследованиям..

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей;

- развивать физические качества и двигательно-игровую активность;

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества;

- создать хорошее настроение, радостную атмосферу праздника.

Вход под марш космонавтов

Вед. Сегодня мы не случайно собрались в музыкальном зале!

В нашей стране 12 апреля отмечается большой праздник - Международный день авиации и Космонавтики!

Именно 12 апреля, 65 лет назад в неизведанный космос совершили первый полёт! И это был Юрий Алексеевич Гагарин!

Вед. Ребята, а кем был Юрий Гагарин?

Дети. Космонавтом

Вед. Правильно! А *Илья* знает стих про космонавтов, послушаем

Реб. Космонавт — это герой!

В космос нас зовёт с тобой.

Предлагает полетать,

Новый мир всем открывать.

Чтобы дети всей земли

На Луну слетать смогли.

Побывали на планетах,

Познакомились с кометой.

Устремлялись всегда ввысь,

Лучше становилась жизнь.

Вед. А на чем наш космонавт Юрий Гагарин полетел в космос?

Дети. На ракете

Вед. Правильно, на ракете. Послушаем стих про ракету

Реб. Взлетает высоко ракета,

И космонавт стремится в путь.

Летит он открывать планеты,

В открытый космос заглянуть.

Песня «Поскорей бы подрасти»

Вед. Ребята, а вы готовы стать настоящими космонавтами и полететь на ракете в космос?

Дети. Да

Вед. Тогда нужно обязательно сделать разминку. Готовы?

Становись-ка по порядку на веселую зарядку

Разминка - космодром

Все готово для полёта----- руки вперёд , вверх

Ждут ракеты всех ребят-----руки вместе над головой

Мало времени для взлета-----шагаем на месте

Космонавты встали в ряд-----прыжок, подравняться

Поклонились вправо, влево, -----наклоны

Отдадим земле поклон-----наклон вперед

Вот ракета полетела--- прыжки на двух ногах

Опустел наш космодром-----присели

Вед. Вот и готовы мы в космос лететь!

Ой, ребята, а ракета наша не готова к полёту, что же делать?

Дети. Собрать ракету!

Собираем ракету из модулей

Вед. Здорово, теперь у нас есть настоящая ракета! Полетим в космос? Но места в ракете точно всем не хватит!

Тогда нам нужны ракеты на всех! И сейчас мы с вами будем занимать места в своих ракетах.

(Отходим к стене)

Игра Займи место в ракете (3 раза)

Вед. Вот мы и прилетели в космос!

Ой ребята, смотрите, это настоящие звёзды! А давайте их соберём?

Собираем звёзды в ведёрко

Вед. Космонавты, в линию становись! На 1-ого, 2-ого рассчитайсь!

Вторые номера, шаг вперёд!

Вед. Ребята, а мы же знаем с вами космический танец. Станцуем?

Танец Дядя Юра

Вед. Ну что, ребята, пора возвращаться в детский сад! Давайте пролетим последний круг по Космосу и вернёмся!

Музыка Космос

Вед. Все с полёта возвратились и на Землю приземлились.

Вот и закончился наш праздник, а я желаю вам больше мечтать, быть любознательными и спортивными, как космонавты.

Шемякина Н.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 7,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий развлечения во второй младшей группе «День космонавтики»

Цель:

- Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. доставить радость детям.
- Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета.

Оборудование: эмблемы для команд, детали для изготовления ракеты, обручи 6 шт., муляжи продуктов 12 шт., корзины 2 шт. мячи «*фитболы*» 2 шт., ватман 2 шт., звезды 14 шт., разрезные картинки ракет 2 шт., шарики из бумаги по количеству детей, медали по количеству детей.

Ведущий: Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Много лет назад - 12 апреля, впервые в мире в **космос на космическом корабле «Восток»** поднялся наш герой – **космонавт** номер один Юрий Гагарин. С того самого года праздник **День космонавтики** был установлен в ознаменование первого полёта человека в **космос**. И давайте сегодня, отметим праздник, как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас сам захочет стать **космонавтом**.

Под музыку появляется Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте ребята! Я Лунтик – лунная пчела! Я пролетал мимо и вдруг услышал, что вы собираетесь отмечать праздник «День космонавтики»? Я тоже очень люблю этот праздник, а можно и мне с вами остаться?

Ведущий: Конечно оставайся! Нам помощники очень нужны!

Лунтик: Интересно, а умеете ли вы отгадывать космические загадки? Сейчас проверим!

«Космические загадки»

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая (*Ракета*)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает уснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам (*Луна*)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (*Земля*)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит. (*Солнце*)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре
Он из **космоса** глядит. (*Космонавт*)

Лунтик: Какие вы все умные! Все загадки отгадали

Ведущий: А знаете ли вы, что будущие космонавты, перед тем как отправиться в космическое путешествие проходят серьезную подготовку? Я вам предлагаю пройти такую же подготовку! Вы согласны?

Дети: да

Лунтик: Думаю, наш фантастический полет сегодня состоится!

1. Эстафета «Построй ракету». Необходимо построить ракету из блоков разных по размеру и форме. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

Ведущий: Ребята, вот мы и построили ракету, но, чтобы нам отправиться в путь нам надо запастись продуктами.

2. Эстафета «Собери продукты». На противоположных сторонах зала в обручах, лежат муляжи продуктов по количеству детей. По сигналу ребенок бежит, берет из обруча 1 предмет, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

Лунтик: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Теперь, нам можно отправляться в полет!

3. Эстафета «Звёздная полоса препятствий»

Воспитатель: Что бы стать **космонавтом**, мы ребята должны быть смелыми, уметь преодолевать трудности, встречающие на нашем пути.

Ведущий: Лунтик, а скажи пожалуйста, а любят ли твои лунные друзья танцевать?

Лунтик: А, что такое танцевать?

Ведущий: Лунтик, танцевать – это выполнять красивые движения под музыку. Ты совсем не умеешь танцевать?

Лунтик огорченно мотает головой.

Ведущий: Не расстраивайся и скорее вставай с нашими ребятами, а они то тебя научат!

Танец «Дружба»

Лунтик: спасибо, вам ребята, я обязательно покажу этот танец своим лунным друзьям! А нам пора продолжать наше путешествие!

4. Эстафета «Шар земной»

Ведущий: Подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля? Правильно, форму шара. *«Дадим Шар земной детям, пусть им играют...»*

Педагог берет два больших мяча (*фитбола*) и предлагает следующую **эстафету:**

Дети становятся друг за другом. По команде *«Марш!»* ребята по очереди катят фитбол, оббегают вокруг конуса и передают фитбол следующему участнику команды.

Ведущий: Ребята, осторожно! Перед нами появился космический мусор и нам нужно как можно быстрее от него избавиться!

5. Эстафета «Космический мусор». По группе разбросаны комочки из бумаги (*космический мусор*). По сигналу ребенок бежит, берет 1 комочек, возвращается, кладет его в корзину, далее бежит второй ребенок и т. д.

6. Эстафета: «Созвездие» (по образцу составить определенное созвездие)

По команде «*На старт! Внимание! Марш!*» бег змейкой (оглябая препятствие, добежать до ватмана, прикрепить звездочку на определенное место в созвездии, бегом возвратиться обратно.

Ведущий: Молодцы! Все старались, помогали друг другу, проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие космонавты.

Лунтик: Мне тоже очень понравилось, как вы выполняли все задания! А чтобы вы вспоминали о нашей встрече я принес вам в подарок космические раскраски!

Награждение команд.

Фарнина Г.Н. Шилева О.А.
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»
Полевской муниципальный округ Свердловской области.

**Конспект занятия по развитию речи
На тему: «что известно нам о космосе»**

Аннотация

Занятие «Космическое путешествие» разработано для дошкольников и направлено на развитие речи через знакомство с темой космоса. Занятие проходит в форме увлекательной игры: дети помогают космонавту преодолеть испытания на разных планетах Солнечной системы. В ходе путешествия ребята выполняют артикуляционную гимнастику, участвуют в речевых играх на развитие фонематического слуха, подбор антонимов и образование форм множественного числа, составляют короткие рассказы по картинкам и делают физкультминутку.

Занятие способствует расширению словарного запаса по теме «Космос», закреплению правильного произношения звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, а также воспитывает интерес к познанию окружающего мира и достижениям отечественной космонавтики. Использование игровых элементов, наглядных материалов и двигательной активности поддерживает мотивацию и вовлечённость детей на протяжении всего занятия.

Методы и приёмы

Методы:

- ~ игровой - занятие построено как путешествие по планетам с выполнением заданий для помощи космонавту; система поощрений («метеоритики») поддерживает интерес детей;
- ~ наглядный - использование иллюстраций с изображением звёзд, планет, ракеты, космонавтов, макета ракеты, разрезных картинок;
- ~ практический - выполнение артикуляционной гимнастики, речевых упражнений, физкультминутки;
- ~ словесный - беседа, вопросы-ответы, обсуждение, составление рассказов по картинкам.

Приёмы:

артикуляционная гимнастика («Чистим зубки»).

- ~ дидактические игры: «Первый звук», «Какое слово отличается?», «Скажи наоборот», «Один - много»;
- ~ составление коротких рассказов (2–4 предложения) по картинкам на космическую тему;
- ~ физкультминутка «Космонавты» - сочетание речи и движения для снятия напряжения и поддержания активности;
- ~ рефлексия - обсуждение впечатлений и трудностей в конце занятия;
- ~ аудиовизуальное сопровождение - прослушивание звуков космоса для создания атмосферы.

Планируемый результат

К концу занятия дети:

Знают:

- ✓ названия планет Солнечной системы (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун);
- ✓ основные понятия по теме «Космос» (*галактика, космонавт, планета, луноход, спутник, комета, скафандр, метеорит* и т.д.);

Умеют:

- ✓ выполнять артикуляционные упражнения для развития речевого аппарата;
- ✓ выделять первый звук в слове;
- ✓ различать слова по звуковому составу на слух;
- ✓ подбирать антонимы к заданным словам;
- ✓ образовывать формы множественного числа имён существительных;
- ✓ составлять короткие связные рассказы (2–4 предложения) по серии картинок;

Развивают:

- ✓ фонематический слух;
- ✓ лексико-грамматический строй речи;
- ✓ память, внимание, воображение;
- ✓ мелкую и общую моторику (в ходе гимнастики и физкультминутки);

проявляют:

- ✓ интерес к теме космоса и достижениям космонавтики;
- ✓ активность и инициативность в выполнении заданий;
- ✓ навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе игры;

Цель: Развитие речи детей через знакомство с темой космоса.

Задачи:

- ~ *Образовательные:* расширить и активизировать словарный запас по теме «Космос»; закрепить правильное произношение звуков; учить составлять короткие рассказы по картинкам.
- ~ *Развивающие:* развивать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, память, внимание, воображение.
- ~ *Воспитательные:* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.

Предварительная работа: беседы о космосе, космонавтах, планетах; чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему космоса; разучивание стихов и загадок о звёздах, планетах, космонавтах; рисование и аппликация на тему «Космическое путешествие».

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением звёзд, планет, ракеты, космонавтов; макет ракеты или её изображение, карточки с заданиями, звёздочки для поощрения; аудиозапись космической музыки; разрезные картинки для сборки ракеты.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждёт необычное путешествие. Но сначала давайте подарим друг другу улыбку и хорошее настроение!

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят:

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепче за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

2. Вводная часть

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в космическое путешествие! Но на чём можно полететь в космос? (Ответы детей.)

Правильно, на ракете!

Ко мне поступил тревожный сигнал о помощи. Космонавт прошёл долгий путь - он посетил все планеты и справился с каждым испытанием. Но на предпоследней планете его остановила одна загадка: он не может найти ответ на решающий вопрос. Без него путь к последней планете закрыт, а значит, невозможно взять образец грунта и отправиться домой

Давайте пройдем весь путь космонавта и поможем ему справиться с последним заданием и вернуться домой.

Дети с радостью соглашаются.

Воспитатель: что бы нам полететь для начала нужно размяться. Проведем артикуляционную гимнастику

3. Основная часть

Артикуляционная гимнастика «Космическая разминка»

«Чистим зубки» — кончиком языка провести по верхним и нижним зубам.

«Вкусное варенье» — широким языком облизывать верхнюю губу.

«Лошадка» — пощёлкать языком, имитируя цокот копыт.

Ну что, полетели на первую планету. Какая первая планета от солнца ?

Ответ детей: - меркурий

Развитие фонематического слуха. Упражнение «Первый звук»

Цель: определение первого звука в слове

Воспитатель: Посмотрите картинке и назовите первый звук в словах

Галактика, космонавт, планета, луноход, спутник.

Дети выделяют первый звук в словах. [р] [к] [п] [л] [с]

Воспитатель: Ребята, мы справились. Держите метеоритик. Какая следующая планета после Меркурия?

Ответ детей: Венера

Воспитатель: Полетели. назвать слова со звуком [р] (ракета, орбита, скафандр, метеорит, астронавт, Марс, Уран, Сатурн, Меркурий, Венера) **Ответ детей.**

Воспитатель: Ребята, мы справились. Держите метеоритик. Полетели дальше. Какая планета после Меркурия ?

Ответ детей: Земля

Развитие фонематического слуха. Цель научить ребёнка различать слова по звуковому составу, выделять отличия между ними на слух.

Воспитатель: давайте сыграем в игру «Какое слово отличается?»

Я называю слова, а вы хлопаете в ладоши, когда слышите лишнее:

астроном, астроном, гастроном, астроном;

спутник, спутник, путник, спутник.

После обсудить какое слово лишнее и почему?

Воспитатель: Ребята, мы справились. Держите метеоритик. Полетели дальше. Какая планета после Земли ?

Ответ детей: Марс

Развитие антонимов. Цель: подбор слов с противоположным значением

Воспитатель: Давайте сыграем в игру «Скажи наоборот» я говорю слово вы противоположное слово к этому слову : день -.... ночь, ярко ...темно, улетать -.... прилетать.

Ребята, мы справились. Держите метеоритик. Полетели дальше. Какая планета после Марса?

Ответ детей: Юпитер

Воспитатель: *Формирование грамматического строя речи. Цель: научить ребёнка правильно образовывать формы множественного числа имён существительных*

Сыграем в игру «Один - много» . Я говорю в единственном числе , а вы во множественном комета -.... кометы, планета -....планеты, космонавт.... Космонавты.

Ребята, мы справились. Держите метеоритик. Мы очень долго летим теперь нам надо размяться чуть-чуть. . Отправляемся на следующую планету Сатурн

Физкультминутка «Космонавты»

В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете. (Потянуться -руки вверх)
А внизу леса, поля (Наклониться)
Расстиляется земля. (Руки развести в стороны)

Дети повторяют движения за воспитателем.

Воспитатель: вот мы с вами и долетели до космонавта, который просил о помощи. На какой планете оказались после Сатурна?

Ответ детей: Уран

Давайте ему поможем составить рассказ по картинкам.

Воспитатель раздаёт картинки с изображением космоса, планет, космонавтов. Дети по очереди составляют короткий рассказ (2–4 предложения), опираясь на картинки.

4. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями и мы с вами приземлились на последнюю планету в солнечной системе. Эта планета?

Ответ детей: Нептун.

Рефлексия

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось? Что было для вас трудным? Давайте послушаем звуки космоса
Дети делятся впечатлениями, слушают звуки космоса.

Шульгина И.Г.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 51,
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Мастер-класс «Космос в технике рисования граттаж»

Цель: сформировать умение передавать в рисунке представления о космосе с помощью нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

- **Образовательные.** Познакомить с техникой граттаж. Особенности изображения космических объектов (планет, звёзд, комет, космической техники), расширить знания о космосе, обогатить художественный опыт.

- **Развивающие.** Развить чувство композиции, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительную память. Сформировать умение анализировать форму изображаемых объектов и использовать знания в творческой деятельности.

- **Воспитательные.** Воспитать стремление к познанию окружающего мира, аккуратность, старательность, трудолюбие, дисциплинированность, чувство коллективизма, ответственность.

Техника граттаж (от французского gratter — «скрести, царапать») позволяет создавать рисунки на тему космоса. В этой технике рисунок процарапывается острым инструментом на предварительно подготовленной поверхности, покрытой фоном тёмного цвета. В результате получаются контрастные композиции. Для изображения космоса можно использовать, например, изображения звёзд, ракет, планет.

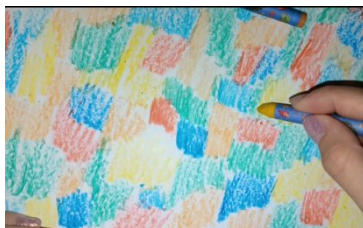
Материалы. Для работы в технике граттаж на тему «Космос» могут потребоваться:



- Основа — достаточно плотная бумага (чтобы инструмент её не прорезал) или картон.
- Для покрытия основы — восковые мелки, гуашь или тушь.
- Губка или широкая кисть для закрашивания основы гуашью.
- Острый инструмент для процарапывания изображения: зубочистка, стека, использованный стержень от шариковой ручки, заострённая деревянная палочка и пр..
- Сухая салфетка, чтобы аккуратно убрать остатки краски после прорисовки.

Пошаговая инструкция:

1. Раскрасить бумагу цветными восковыми мелками в свободном стиле, они должны покрыть бумагу толстым слоем. Цвета можно расположить в произвольном порядке ил по кругу.



2. Ровным слоем покрыть бумагу гуашью.



3.

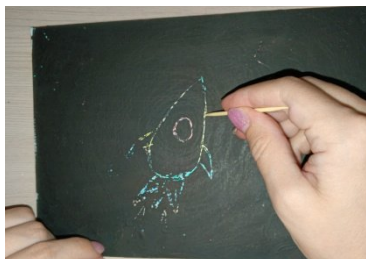
4.

5.

6.

3. Дать краске полностью высохнуть.

4. Взять любой острый предмет и нацарапать им рисунок на тему «Космос».



Во время работы важно соблюдать технику безопасности, так как рисунок выполняется острыми предметами.

Шуткова Ю.А.
музыкальный руководитель, МКДОУ детский сад 18,
Тавдинский муниципальный округ,
Свердловская область

**Сценарий театрализованной постановки ко Дню Космонавтики
«Как планеты места определяли»
для старшего дошкольного возраста**

Цель: развивать у детей познавательную активность и творческие способности по средствам театрализованной деятельности.

Задачи:

- Расширять знания детей о космосе;
- Закреплять у старших дошкольников названия планет и небесных тел Солнечной системы;
- Развивать творческие способности, уверенность в себе;
- Воспитывать умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

Ход представления

Входит воспитанники под марш. Звучит ритмическая музыка. Дети встают на свои установленные места в две линии справа и слева музыкального зала

Реб. Вот звёздное небо! Что видно на нём?

Реб. Звёзды там светят далёким огнём!

Реб. Космос — это море звезд,
Множество планет.
Космос — дыры черные,
Миллиарды лет...

Реб. Очень-очень хочется

В космос полететь,

Изучить галактику

Хоть чуть-чуть успеть.

Реб. Только ли звёзды на небе сияют?

Реб. Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!

Песня «Я к звездам полечу»

Реб. Звезды и планеты,

Яркие кометы,

Млечный белый путь,

И познания суть.

Реб. В космос улетаем,

Путь к планете знаем,

Нам нельзя стоять,

Мы спешим — познать!

Космическая зарядка автор, Е. Белан

Звучит космическая музыка выходит ребенок в маске «солнца»

Солнце: Я на небе всех главней,

Всех добрее и светлей. !

Солнце - это я.

Я не планета, я Звезда.

А значит, жить я буду в центре вселенной.

Хороводная игра «Космическое солнце», на выбор музыкального руководителя

Звучит космическая музыка выходит планета Меркурий, солнце занимает свое место.

Меркурий: Я Меркурий. И на мне всё по-другому.

Я ближайший к Солнцу из планет.

Очень быстро тут проходят годы,

А вот сутки. Сутки – вовсе нет.

Уходит, выходит следующая планета Венера.

Венера: Я буду жить на втором месте от солнца.

Всем планета нравится –

Главная красавица.

Ты меня увидишь первой,

Знай, зовут меня Венерой.

Уходит Венера, появляется планета Земля.

Земля: Я встану на третьем месте от Солнца.

На планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери.

И тепло здесь и светло.

Всем вам очень повезло.

Лучше нет планет, чем я.

А зовут меня Земля.

Уходит планета Земля, появляется Луна

Луна: А вот и я – Луна – единственный спутник Земли.

Похожа я на Солнышко?

А может — показалось?

И я ведь тоже круглая,

И жёлтая я тоже...

Ну, что ж я сомневаюсь,
Конечно – же — похожа!
Вот только нету лучиков
Игривых у меня.
А – то, могла б, как Солнышко,
Светить весь день и я!

Подвижная игра «Космическая Луна»

Уходит Луна, появляется планета Марс.

Марс: Я встану четвертым после Солнца.
Я красноватый, на Землю гляжу
Многих смущаю и сторожу,
Имя имею в честь бога войны,
Зовут меня Марсом, зови так и ты.

Планета Марс уходит, летят кометы, делают круг и встают на установленные места.

Комета: Я комета, и я не как планета.

Ледяное во мне ядро
Может плавиться оно.
Ближе к Солнцу подлетаю,
Хвост из газа обретаю,
Иногда их даже два,
Вот такие вот дела.

Пальчиковая Игра «Комета»

Выходит Юпитер.

Юпитер: Я стану пятым от Солнца.
Я Юпитер - царь планет,
Полосатый, словно кошка,
Жаль хudeю понемножку.

Уходит Юпитер, выходит Сатурн.

Сатурн: Я стану шестым от Солнца.
Люблю, чтоб рядом были,
Кольца изо льда и пыли.
Все из разных мы текстур
А зовут меня Сатурн!

Уходит Сатурн, выходит Уран.

Уран: По седьмому кругу, мимо Солнца,
Плавню проплываю – я - Уран.
И сквозь космоса тоску,
Мчусь я, лежа на боку.

Уходит Уран, выходит Нептун.

Нептун: Нептун - огромный, ярко-синий,
Самый - самый он красивый.
Год на ней велик весьма –
Длится 40 лет зима.

Реб. Вот и все планеты.

Выбегает планета Плутон.

Плутон: Подождите! Подождите! Вы меня забыли. Я стану девятым от Солнца, а зовут меня Плутон.

Реб. А разве ты планета?

Плутон: Да, я карликовая планета, я меньше Луны.
Здесь холодные миры.

Света нет и нет жары.
Вечная зима и ночь.
Захотелось сразу прочь.

Реб. Скован льдом Уран, Нептун,
И на Плутоне холод!
Без атмосферы, по всему,
Жить невозможно никому!

Реб. Ну, вот теперь точно все планеты!
Настоящий парад!

Все. Ура!

Космодвиж, автор *Е. Халилова*

Реб. В космосе так здорово!
Звёзды и кометы!
Разные планеты!
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

Танец – упражнение «Я ракета»

Реб. Звезды все сияют,
Множество комет.
В солнечной системе
Точен ход планет.

Реб. Подрасти стараясь,
Учимся летать,
Каждый космонавтом
Ведь мечтает стать.

Песня «Космонавтом стать хочу!»

Вед. Вот и сказочки конец,
А кто слушал молодец.

Юсупова В.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад 54»,
Полевской городской округ,
Свердловская область

Сценарий мастер-класса «Волшебные звёзды космоса»
Совместная творческая работа детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями и их родителей

Уникальность: сочетание лепки из воздушного пластилина с элементами сенсорной игры и сказкотерапии, адаптированное для детей с интеллектуальными нарушениями.

Продолжительность: 35–40 минут

Цели:

развивать тактильное восприятие и мелкую моторику через работу с воздушным пластилином;

стимулировать воображение и эмоциональную отзывчивость через космическую сказку;

укреплять детско-родительские отношения через совместное творчество;

создать ситуацию успеха для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

учить простым приёмам лепки (разминать, скатывать, сплющивать, прикреплять);
развивать координацию движений и зрительно-моторную координацию;
расширять словарный запас по теме «Космос» в игровой форме;
формировать положительное отношение к творческой деятельности.

Материалы и оборудование:

воздушный пластилин разных цветов (синий, чёрный, фиолетовый, жёлтый, белый, оранжевый, красный);
многоцветные ламинированные карточки-фоны «Космическое небо» (чёрный или тёмно-синий);
доски для лепки;
стеки (по желанию);
влажные салфетки;
сенсорные мешочки с крупами (гречка, рис, фасоль) — 3–4 штуки;
мягкая игрушка «Звёздный Ёжик» — главный герой сказки;
аудиозапись спокойной космической музыки;
фонарик для создания эффекта мерцания звёзд;
наклейки-звёзды для поощрения.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть — «Путешествие к звёздам» (7–8 минут)

Приветствие и создание атмосферы. Воспитатель включает космическую музыку, приглушает свет, использует фонарик для создания «звёздного мерцания».

Сказкотерапия. Воспитатель представляет игрушку «Звёздного Ёжика»:

«Ребята, к нам прилетел Звёздный Ёжик из далёкой галактики! Он потерял свои волшебные звёзды, и теперь в его мире стало темно и грустно. Давайте поможем Ёжику найти звёзды и украсить небо!»

Сенсорная разминка «Волшебные мешочки»:

дети и родители по очереди опускают руки в мешочки с разными крупами;
задача — на ощупь угадать, какая крупа внутри;
воспитатель комментирует: «Как будто мы трогаем звёздную пыль!»

2. Основная часть — «Создание волшебного неба» (20–25 минут)

Этап 1. Подготовка фона

родители помогают детям размять синий или чёрный пластилин;
вместе размазать пластилин по ламинированной карточке — получается «космическое небо».

Этап 2. Лепка звёзд

скатать маленькие шарики из жёлтого или белого пластилина;
слегка приплюснуть и пальцами вытянуть лучи (или прикрепить колбаски-лучи);
для эффекта мерцания — добавить крошечные точки оранжевого пластилина.

Этап 3. Лепка планет

скатать шарики разного размера (можно использовать крышки как трафареты);
выбрать цвета: синий для Земли, красный для Марса, жёлтый для Солнца;
украсить планеты полосками или пятнами стекой (по желанию).

Этап 4. Создание созвездий

выложить несколько звёзд в линию или треугольник;
соединить их тонкими колбасками пластилина — получаются созвездия.

Индивидуальная поддержка:

воспитатель подходит к каждой паре, подсказывает, поощряет;
предлагает упрощённые варианты (например, только скатать шарики без деталей);
использует тактильную помощь (рука в руке), если ребёнок затрудняется.

3. Заключительная часть — «Звёздный праздник» (8–10 минут)
Выставка работ. Все композиции размещаются на общем столе. Воспитатель подсвечивает их фонариком — звёзды начинают «мерцать».

Сказка-завершение. Воспитатель продолжает историю Звёздного Ёжика:

«Ёжик так рад! Теперь в его галактике снова светло и весело. Все звёзды нашли свои места на небе. Он благодарит вас за помощь и дарит каждому волшебную наклейку-звезду!»

Рефлексия в игровой форме:

«Какая звезда самая яркая?»

«Какая планета самая необычная?»

«Что было самым интересным?»

Совместное фото на фоне «космического неба».

Прощание. Воспитатель вручает наклейки-звёзды и благодарит всех за творчество:

«Вы настоящие космические волшебники! Спасибо, что помогли Ёжику и создали такое красивое небо!»

Авторские фишки мастер-класса:

Звёздный Ёжик — сказочный персонаж, который сопровождает занятие и создаёт эмоциональную связь.

Сенсорные мешочки — подготовка рук к лепке и развитие тактильного восприятия.

Эффект мерцания — использование фонарика для оживления работ и усиления впечатлений.

Ламинированные фоны — возможность многократного использования и лёгкое удаление пластилина.

Адаптация заданий — разные уровни сложности для детей с разными возможностями.

Рекомендации для родителей:

не выполняйте работу за ребёнка — помогайте только по запросу;

хвалите за каждое действие: «Ты отлично скатал шарик! Он будет яркой звездой!»;

поддерживайте игровой настрой: «Давай сделаем так, чтобы эта звезда светила ярче всех!»;

если ребёнок устал, предложите перейти к другому этапу или сделать перерыв;

наслаждайтесь процессом вместе — это важнее результата.

Советы воспитателю:

говорите чётко и коротко, сопровождайте слова показом;

используйте тактильную помощь, если ребёнок затрудняется;

поощряйте даже небольшие успехи;

сохраняйте доброжелательный тон, избегайте критики;

будьте готовы адаптировать задания под возможности каждого ребёнка.

Яковлева Н.В.

Агафонова Н.В.,

воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,

Полевской городской округ,

Свердловская область

Игровое занятие во 2ой младшей группе: «Путешествие к звездам»

Цель: дать первоначальное представление о космосе, звездах и ракете.

Задачи:

1. Образовательные: Познакомить с понятием «космос», «ракета», «звезда».
2. Развивающие: Развивать мелкую моторику, внимание и воображение.

3. Воспитательные: Вызвать радость от совместной игровой деятельности
Оборудование: Игрушка-ракета, картинки с изображением ночного неба и звезд, желтые бумажные звезды, клей-карандаш, ватман синего цвета.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу красивую ракету

-Ребята, посмотрите, что это у меня? Правильно, ракета! А вы знаете, куда летают на ракетах?

Высоко-высоко в небо, в космос.

-Днем на небе светит солнышко, а ночью, когда вы спите, что появляется на небе? (звездочки и луна).

2. Беседа «Что такое космос?»

Показ картинок

-Космос – это очень высоко. Там живут звезды и планеты. Чтоб туда долететь, нужно быть смелым и сильным. Давайте мы с вами тоже превратимся в космонавтов?

3. Физминутка «Ракета».

А сейчас мы с вами, дети, *(руки вверх, ладони соединить – «купол»)*

Улетаем на ракете *(маршируем на месте)*

На носки поднимись, *(подняться на носочки)*

А потом руки вниз *(опустить руки)*

Раз, два, три, четыре - *(хлопаем в ладоши)*

Вот летит ракета в мире! *(кружимся вокруг себя)*.

4. Игровое упражнение «Помоги ракете долететь»

-Ой, посмотрите. наша ракета летит в темноте. и ей скучно. Давайте украсим наше небо яркими звездочками!

(Дети подходят к столу, берут готовые звездочки и приклеивают их на синий ватман – «ночное небо»).

5. Рефлексия.

-Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось!

- Как называется транспорт, на котором мы сегодня «Летали»? (Ракета)

- Что мы приклеивали на небо? (Звездочки).

- Молодцы ребята! Вы настоящие космонавты!